

ԵՊՀ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
2014-15 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՈՒՄ

Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղը հաշվետու ժամանակաշրջանում իր գործունեությունն իրականացրել է՝ ղեկավարվելով ԵՊՀ գիտական խորհրդի և ռեկտորատի որոշումներով ու հանձնարարականներով, ինչպես նաև ելակետ ունենալով մասնաճյուղի՝ 2011-15թթ. ռազմավարական ծրագրի դրույթները: Դրանք մասնավորապես նպատակաուղղված են եղել մասնաճյուղում բարձրորակ կրթության տրամադրմանը, կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխմանը, հանրային ներգրավմանն ու ծառայությունների զարգացմանը, կադրային ներուժի կատարելագործմանը և այլն:

Առաջնորդվելով փոփոխվող հասարակական պահանջմունքներով մասնաճյուղն իրականացնում է կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրեր, կարևորելով աշխատաշուկա մուտք գործող շրջանավարտների կողմից ձեռք բերվող տեսական գիտելիքները և հատկապես գործնական հմտություններն ու կարողությունները:

2014-15 ուստարում մասնաճյուղում իրականացվել են առկա ուսուցման 12 և հեռակա ուսուցման 11 **բակալավրի կրթական ծրագրեր**: Տարածաշրջանի աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան իրականացվել է մասնագիտությունների ճշգրտում: Առաջնորդվելով ԵՊՀ մեթոդական ուղեցույցներով՝ ֆակուլտետներում վերանայվել և բարելավվել են, իսկ նոր մասնագիտությունների համար կազմվել են կրթական վերջնարդյունքների վրա հիմնված կրթական ծրագրեր, լրամշակվել են ուսանողների համար նախատեսված «Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույցը և դասընթացների տեղեկագիրքը»:

Որպես սահմանամերձ ու մշտապես ռազմական իրավիճակում գտնվող մարզում բարձրագույն կրթություն իրականացնող ուսումնական հաստատություն մասնաճյուղը կարևորում է իր դերը տարածաշրջանում և իրականացնում խիստ հասցեային նպատակ հետապնդող ուսումնառություն: Դինամիկ կերպով հետևելով տարածաշրջանի աշխատաշուկայի պահանջարկին, վերլուծելով ընդունելության համակազմը, բավարարելով դիմորդների նախասիրությունները և մասնագիտությունների նկատմամբ նրանց ցուցաբերած հետաքրքրությունները, մասնաճյուղը պարբերաբար իրականացնում է մասնագիտությունների ճշգրտում, վերանայում, նոր մասնագիտություններով ընդունելության կազմակերպում՝ առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում: Մասնավորապես, հեռակա ուսուցմամբ մասնաճյուղը մարզի սահմանամերձ գյուղերի հանրակրթական դպրոցներն ապահովում է բարձրագույն կրթությամբ մանկավարժական կադրերով՝ ընդունելության ժամանակ իրականացնելով նաև նպատակային ընդունելություն:

Օրինակ, 2014-15 ուսումնական տարում «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության փոխարեն կատարվել է ընդունելություն «Հոգեբանություն» բակալավրի կրթական ծրագրով: Այս մասնագիտության ներդրումը պայմանավորված է աշխատաշուկայում հոգեբանների մեծ պահանջարկով, ինչի մասին վկայում են վերջին 4 տարիների ընթացքում հարցումների միջոցով հավաքագրված տվյալները:

2014-15 ուստարվանից մասնաճյուղին թույլատրվել է իրականացնել «Դիզայն» մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագիր, որն ունի մեծ պահանջարկ և հաջողությամբ ներդրվել է:

Տարածաշրջանում գործունեության մի շարք տիրույթների համար, ինչպիսիք են հասարակական և բնական գիտությունները, կրթությունը և մանկավարժությունը, մշակույթը և արվեստը, մասնաճյուղն իր կրթական ծրագրերով ապահովում է համապատասխան որակավորում ունեցող, գիտելիքներով ու անհրաժեշտ կարողություններով օժտված, մասնագիտական խնդիրներ լուծող և համալիր կոմպետենցիաների տիրապետող մրցունակ մասնագետներով և:

- նպաստում հայագիտական և հումանիտար գիտությունների զարգացմանն ու կայացմանը,
- ծառայում մարզի սոցիալ-տնտեսագիտական միջավայրի ձևավորմանը, նրանց խնդիրների լուծմանն ու բարելավմանը,
- իրականացնում բնագիտական, բնապահպանական և կիրառական կարևոր նշանակություն ունեցող մի շարք գործընթացների համար կադրային ապահովում,
- ամենակարևորը և յուրահատուկը՝ «Կիրառական արվեստ» և «Դիզայն» կրթական ծրագրերով մասնաճյուղը նպաստում է ազգային մշակույթի և արվեստի տարածմանն ու զարգացմանը ոչ միայն մարզում, այլ նաև ամբողջ հանրապետությունում:

Մասնաճյուղի բոլոր մասնագիտությունների բակալավրի կրթական ծրագրերն ապահովում են ծրագրի մասնագրով պահանջվող ամբողջ փաստաթղթային փաթեթը, պահպանում են նրանց բովանդակային բոլոր պահանջներն ու չափանիշները:

Մասնավորապես, բոլոր կրթական ծրագրերի ընդհանուր կրթության կառուցամասը վերակառուցված և ուղղորդված է ուսանողների հաղորդակցման, քննադատական մտածողության, քանակական փաստարկման, միջանձնային և կառավարման կարողությունների զարգացմանը և մասնագիտական էթիկայի ձևավորմանը:

ԵՊՀ ԻՄ-ն հավատարիմ մնալով իր առաքելությանը, համահունչ պետական կրթական քաղաքականությանը, հավատարիմ մայր բուհի կրթական քաղաքականությանը և առաջնորդվելով կրթության որակի բարձրացման և բարելավման արդի պահանջներով պարբերաբար արդիականացնում է ընտրված

մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը: Իսկ ծրագրերի կանոնավոր մոնիթորինգի միջոցով մասնաճյուղը գնահատում է.

- ծրագրերի մատուցման որակը և համապատասխանությունը սահմանված նպատակներին ու կրթական չափորոշի պահանջներին,
- ծրագրի և նրա բաղկացուցիչ մասերի սահմանած կրթական վերջնարդյունքների ձեռքբերման մակարդակը,
- ծրագրում նախանշված դասավանդման, ուսումնառության և ուսանողների գնահատման գործընթացների արդյունավետությունը,
- ծրագրի թերություններն ու իրականացման դժվարությունները:

Նաև տարբեր հարցումների, հանդիպումների և քննարկումների միջոցով մասնաճյուղն ուսումնասիրում է ներքին և արտաքին շահակիցների բավարարվածությունը կրթական ծրագրերից: Այդ ուսումնասիրությունների արդյունքների վերլուծություններն օգնում են մշակել կրթական ծրագրերի արդիականացման, բարելավման և աշխատաշուկայում դրանց մրցունակության ապահովման ուղիներ:

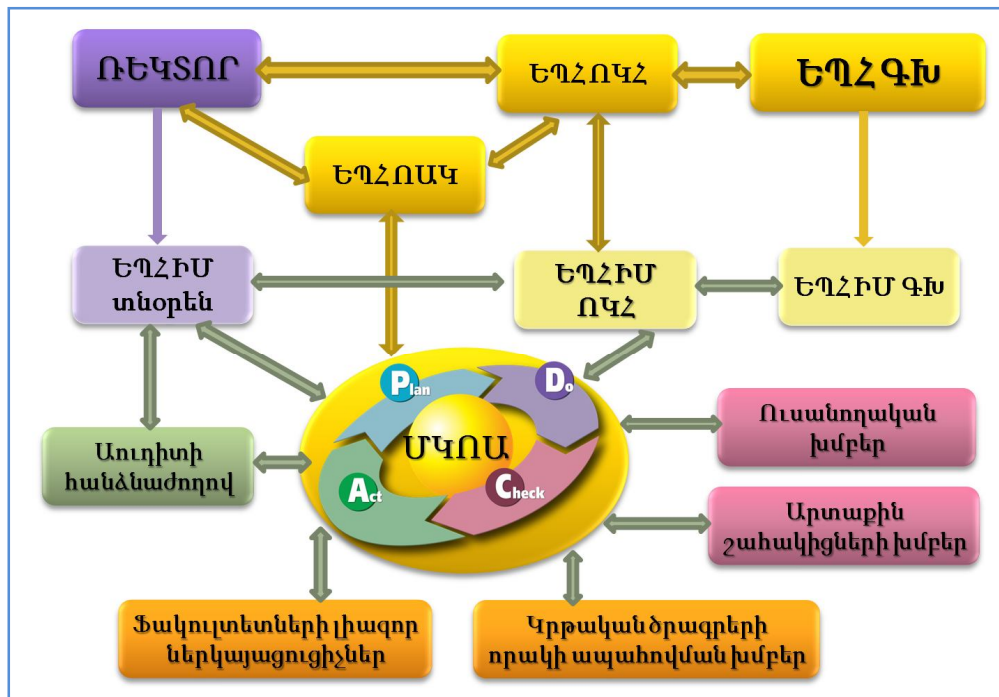
Հաշվետու ժամանակահատվածում մասնաճյուղի ուսումնակրթական գործունեությունն իրականացվել է հետևյալ հիմնական ուղղություններով.

1. Որակի ապահովում.

Դեռևս 2009թ.-ից մասնաճյուղում ներդրվել և ակտիվ ընթանում են որակի ներքին ապահովման գործընթացները, որոնք կանոնակարգվում և իրականացվում են Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման (ՄԿՈԱ) բաժնի կողմից՝ Որակի կառավարման հանձնաժողովի մշտական աջակցությամբ և խորհրդատվությամբ: Հանձնաժողովի լիազոր ներկայացուցիչներն ակտիվ համագործակցում են կառուցվածքային ստորաբաժանումների ղեկավարների, աշխատակիցների, ուսանողական կառույցների հետ, աջակցում են ստորաբաժանումներում որակի ներքին գործընթացների արդյունավետ ներդրմանն ու իրականացմանը:

2014-15 ուստարում որակի ներքին ապահովման գործընթացների շրջանակներում մասնաճյուղում իրականացվել են որակի շարունակական բարելավմանը միտված մի շարք փաստաթղթերի համալրում, վերանայում և ներդնում, իրականացվել են խորհրդատվական բազում աշխատանքներ, անց են կացվել մի շարք հարցումներ, կատարվել են համալիր վերլուծություններ:

2015թ. 2-րդ կիսամյակում ՄԿՈԱ բաժնի կողմից վերանայվել և հաստատվել է 2012թ.-ից կազմված ԵՊՀ ԻՄ-ի որակի ներքին ապահովման կազմակերպական նոր կառուցվածքը.



2015թ.-ի հունիսին ավարտվել է մասնաճյուղի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշների (ԳԱՅ) լրամշակումը (2010-15), մուտքագրվել են ընթացիկ տարվա և ուսումնական տարվա ցուցանիշները, յուրաքանչյուր չափանիշի համար կատարվել են վերլուծություններ: Փաստաթուղթը տալիս է մասնաճյուղի վերջին 4-5 տարիների գործունեության, ձեռքբերումների և տարբեր խնդիրների ինքնագնահատումը: Այս վերլուծությունները որոշիչ դեր են խաղում հաջորդ ուստարվա պլանավորման գործընթացներում: Փաստաթուղթը համալրվելուց հետո տպագրվել է, տեղադրվել է մասնաճյուղի պաշտոնական կայք էջում:

Մշակվել, հաստատվել և ներդրվել են հետևյալ փաստաթղթերը.

- ԵՊԶ ԻՄ սկսնակ դասավանդողների մենթորության քաղաքականությունը (ԳԽ 10.07.2015թ.): Այս քաղաքականությամբ մասնաճյուղն ակնկալում է արդյունավետ կազմակերպել փորձառու, կայացած և հեղինակություն վայելող դասախոսների (մենթորների) կողմից իրենց հովանավորյալների (մենթինների) ուսուցանումը, խորհրդատվությունը, ուղղորդումն ու օժանդակումը: Այն նպատակ ունի նպաստել մասնաճյուղի կրթական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան արհեստավարժ դասախոսական կազմի ձևավորմանը, ձևավորել ինքնակրթությանը և ինքնազարգացմանն ուղղված համագործակցային միջավայր և այլն:
- ԵՊԶ ԻՄ-ում դասալսումների անցկացման կանոնակարգը (ԳԽ 17.10.2014թ.): որով կանոնակարգված են մասնաճյուղում պարբերաբար իրականացվող

դասալսումները, բաց դասերը և փոխադարձ դասալսումները: Դասալսումն ուսումնական պրոցեսի որակի նպատակային կատարելագործման մեխանիզմ է և մտնում է դասավանդողի անհատական պլանի մեջ՝ ուսումնամեթոդական աշխատանքների բաժնում: Փաստաթուղթն ունի հավելվածներ՝ դասի գնահատման հարցաթերթ և դասալսման արդյունքների վերլուծության ձևաթուղթ: Այդ ձևաթղթերը միջոց են դասալսման արդյունքների բազմակողմանի և նպատակային գնահատման համար: Դրանք բնութագրելու են դասախոսի՝ դասընթացի վարման, բովանդակության, դասին ուսանողների ներգրավվածության, խմբային աշխատանքների իրականացման կարողությունները, առաջարկված է գնահատման սանդղակ: Դասալսման արդյունքների վերլուծության ձևաթղթում դասալսողը ներկայացնում է իր կարծիքը դասապրոցեսի կազմակերպման, դասախոսի կողմից կիրառած մեթոդների, նորարարական փորձի, կիրառած մեթոդի արդյունավետության վերաբերյալ, ապա կատարում իր դիտողություններն ու առաջարկները:

- ԵՊՀ ԻՄ-ի դասավանդման առաջավոր փորձի փոխանցման և երիտասարդ դասախոսների աջակցման կենտրոնի կանոնակարգը (ԳԽ 17.10.2014թ.), որը ներկայացնում է աջակցության կենտրոնի գործունեության նպատակներն ու խնդիրները, այն է կատարելագործել դասավանդման մեթոդիկան, ուսումնական գործընթացում ներառել կրթական նորագույն տեխնոլոգիաներ, նպաստել սկսնակ և ստաժավոր դասախոսների ստեղծագործական և մտավոր ներուժի զարգացմանը և այլն:
- ԵՊՀ ԻՄ կրթական ծրագրերի մոնիթորինգի և վերանայման կարգը (ԳԽ 17.10.2014թ.), որով սահմանվում են կրթական ծրագրերի ընթացիկ մոնիթորինգի և պարբերական վերանայման գործընթացները որպես նրանց որակի ապահովման և շարունակական բարելավման հիմնական մեխանիզմներ, որոնց նպատակն է գնահատել ծրագրերի մատուցման որակը և համապատասխանությունը սահմանած նպատակներին և համապատասխան կրթական չափորոշիչի պահանջներին, գնահատել նրանց արդիականությունը, հիմնավորվածությունը, մատուցման փաստացի որակը և նրա շարունակման նպատակահարմարությունը:
- ԵՊՀ ԻՄ-ի աշխատակիցներին խրախուսելու կարգ սահմանելու մասին կանոնակարգը (25.12.2014թ., ԳԽ), որի նպատակն է կանոնակարգել մասնաճյուղի աշխատակիցների գործունեության խրախուսումը, մասնավորապես աջակցելով դասավանդման որակի շարունակական բարելավմանը: Այդ կանոնակարգում առանձնահատուկ տեղ է հատկացվել պրոֆեսորադասախառնական կազմի խրախուսման չափանիշներին: Նյութական խրախուսման համար

աշխատակիցների գործունեության գնահատումն իրականացվում է 20 միավորանոց համակարգով, ըստ սահմանված չափանիշների:

- ԵՊՀ ԻՄ-ի ներքին աուդիտի անցկացման կարգը (ԳԽ 25.12.2014թ.), որը ներկայացնում է մասնաճյուղում ներքին աուդիտի անցկացման նպատակը, պլանավորման և իրականացման սկզբունքները, ներքին աուդիտի հետ կապված փաստաթղթերի կազմման և պահպանման առանձնահատկությունները: Այն մասնաճյուղի գործունեության արդյունավետությանը և բարելավմանը միտված կարևոր կարգ է, որը կնպաստի մասնաճյուղում լիարժեք խորհրդատվության ապահովմանը և աշխատանքների լիարժեք պլանավորմանն ու իրականացմանը: Կարգն ընդգրկում է ներքին աուդիտ անցկացնող հանձնաժողովի համապատասխան գործընթացների իրականացման և ամրակայման բազմաթիվ ձևաթղթեր:
- ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության կանոնակարգը /ԵՊՀ ԻՄ ԳԽ-ի 18.04.2015թ./,
- ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղից ներքին շահակիցների բավարարվածության ուսումնասիրության կանոնակարգը/ ԵՊՀ ԻՄ ԳԽ-ի 18.04.2015թ./,
- ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի ուսանողների գնահատման վերաբերյալ հարցման կանոնակարգը (ԳԽ 31.10.2015թ.), որը տալիս է մասնաճյուղում գործող ուսանողի կրթական վերջնարդյունքների գնահատման չափանիշների, ուսանողի կրթական վերջնարդյունքների գնահատման ձևերի ու նրանց արդյունավետության, գնահատման օբյեկտիվության ու թափանցիկության վերաբերյալ հարցման անցկացման կարգն ու հավաքագրված տվյալների մշակման կարգը: Այս հարցման նպատակն է պարզել, թե որքանով է ուսանողների գնահատման գործող համակարգը թույլ տալիս բացահայտել ուսանողի գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները, հնարավորություն տալիս գնահատել ուսանողի ձեռքբերումները, և որքանով է այն օբյեկտիվ, թափանցիկ, և ինչը չի բացահայտվում գնահատման այս համակարգում: Նաև տեղեկատվության հավաքագրման և մշակման միջոցով հետազայում բարելավել ուսանողների գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների գնահատման ձևերի, չափանիշների, մեթոդների, գնահատման օբյեկտիվության և ուսանողի ցուցաբերած արդյունքների լիարժեք արտացոլման հնարավորությունները:
- «ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների դիմումների, բողոքների և առաջարկությունների քննարկման վերաբերյալ կանոնակարգը» (ԳԽ 18.04.2015թ.),
- «Ուսանողների կողմից դասընթացների քննության և դրանցում քննարկվելու համար գրանցման կարգ» (ԳԽ 27.05.2014թ.), որը նախատեսված է մասնաճյուղում կամընտրական առարկաների քննությունը կանոնակարգելու համար,

- Ամբիոնների և դեկանատների գործունեությունը կանոնակարգող փաստաթղթերի ցանկը /2015թ. մարտ?/
- ՄԿՈԱ բաժնի և մասնաճյուղի ենթակառուցվածքների միջև տեղեկատվության փոխանակումը կարգավորող սխեմա-ժամանակացույցը:

ՄԿՈԱ բաժնի 3 աշխատակիցներ մասնակցել են ՈԱԱԿ-ի կազմակերպած «Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման համակարգերի մշակում և բարելավում» թեմայով եռօրյա դասընթացներին և 2014թ. դեկտեմբերին ստացել Որակի ապահովման գործընթացի աջակցի հավաստագիր:

2015թ. մայիսին մասնաճյուղի աշխատակիցների համար Ա.Մակարյանը կարդացել է «Ինքնավերլուծության իրականացում. ՈԱԱԿ մոտեցումներ» թեմայով զեկուցում: Դասընթացի նպատակն էր մասնաճյուղի աշխատակիցներին ներկայացնել ինքնավերլուծության իրականացման կարևորությունը բուհում գործող մասնագիտության կրթական ծրագրերի, ուսանողների ուսումնառության որակի բարելավման գործում, զարգացնել մասնակիցների՝ ինքնավերլուծություն իրականացնելու կարողությունները: Դասընթացի ժամանակ քննարկվել են ինքնավերլուծության կազմակերպմանը, փորձագիտական գնահատման մոտեցումներին վերաբերող մի շարք հարցեր, ներկայացվել են ինքնավերլուծության իրականացման քայլերը, տրվել են գործնական խորհուրդներ ինքնավերլուծություն իրականացնողներին:

Հավատարմագրման պետական չափանիշներին համապատասխան 2013թ.-ից մասնաճյուղը պարբերաբար իրականացնում է իր կրթական գործունեության ինքնագնահատում, և 2014-15 ուստարում նույնպես ՄԿՈԱ բաժինն ըստ իր աշխատանքային պլանի իրականացրել է մասնաճյուղի ինստիտուցիոնալ կարողությունների մասնակի ինքնավերլուծություն մի շարք չափանիշների համար, իսկ 2015թ. ապրիլից սեպտեմբեր ամիսներին կազմվել է մասնաճյուղի ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնագնահատման նոր զեկույցը:

2014թ. ստեղծվել են որակի ներքին ապահովման գործընթացներին աջակցող ուսանողական և դասախոսական աշխատանքային խմբեր:

ԵՊՀ ԻՄ-ում կրթության շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոններ են արտաքին և ներքին շահակիցների բավարարվածության վերաբերյալ հարցումները:

Հարցումը որակի ներքին ապահովման բավականին արդյունավետ գործընթաց է: Մասնաճյուղում 2012թ.-ից իրականացվում են մի շարք հարցումներ, միայն 2014-15 ուստարում իրականացվել են 9 հարցումներ:

2015թ.-ին վերանայվել և նաև կառուցվածքային վերափոխվել են 2012թ.-ից գործող 3 հարցումների հարցաշարերը՝ շրջանավարտների բավարարվածության, ուսանողների

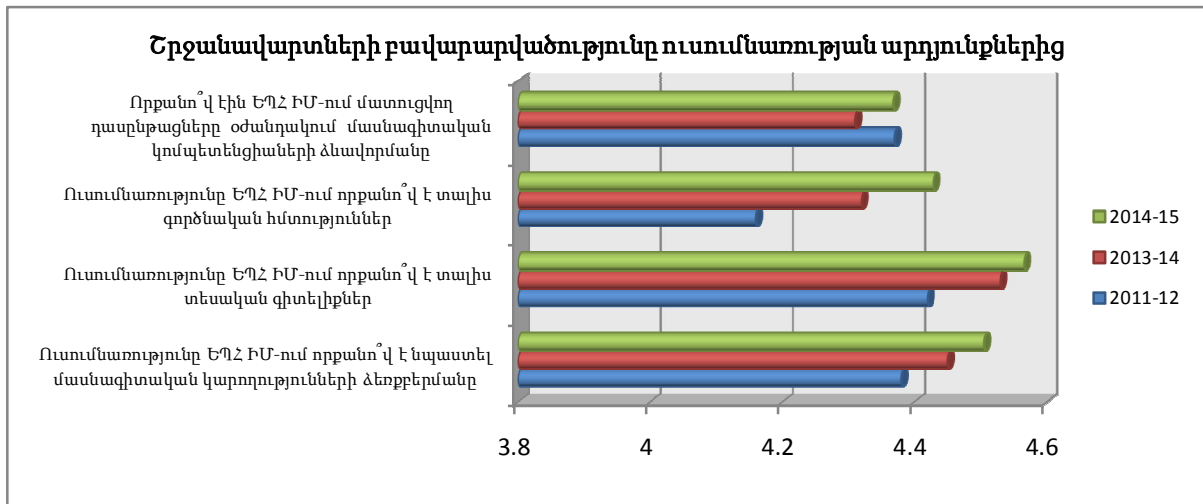
գնահատման և արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության, նաև մշակվել են ևս 4 հարցաշարեր՝ պրակտիկանտ-ուսանողների և շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրության, ներքին շահակիցների մասնաճյուղից բավարարվածության և պրակտիկայի կազմակերպումից բավարարվածության:

2015թ.-ի հուլիսի դրությամբ մասնաճյուղում կանոնակարգված իրականացվող 9 հարցումները հնարավորություն են տալիս ուսումնասիրել շրջանավարտների բավարարվածությունը ստացած կրթությունից, ուսանողների բավարարվածությունը մասնաճյուղից, մասնաճյուղում պրակտիկայի կազմակերպման արդյունավետությունից, ուսանողների գնահատումից, դասավանդման որակից և արդյունավետությունից:

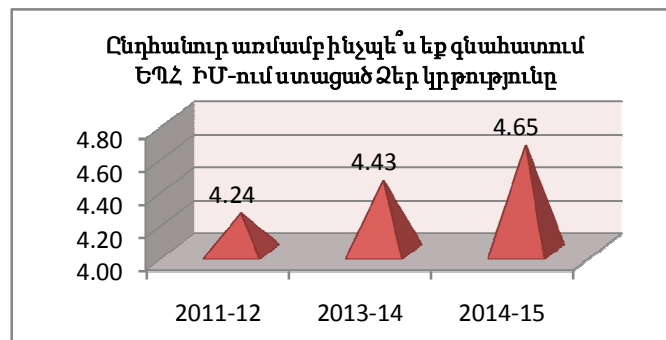
Մասնաճյուղի ծրագրավորողների կողմից մշակվել են բոլոր այդ հարցումների արդյունքների հաշվառման, մշակման և վերլուծության 9 տեղեկատվական համակարգեր՝ բազաներ:

Իրականացվել են այդ հարցումների արդյունքների վերլուծություններ, դրանց վերաբերյալ հաշվետվություններ են ներկայացվել մասնաճյուղի գլխավոր խորհրդի և տնօրենության նիստերում, հարցմանը մասնակցածների առաջարկությունները և կարծիքները համակարգվել են, կազմվել առաջարկությունների փաթեթներ, արդյունքներն ամփոփվել և ուղարկվել են համապատասխան ստորաբաժանումներին, տեղադրվել են մասնաճյուղի պաշտոնական կայքի «Կրթության որակի կառավարում» բաժնի գործընթացներում:

ա) 2014-15 ուստարում մասնաճյուղն ունեցել է միայն հեռակա ուսուցման բաժնի շրջանավարտներ և նրանց շրջանում անցկացրած հարցումների արդյունքների վերլուծությունը վկայում է, որ նրանք բավարարված են իրենց ձեռք բերած տեսական գիտելիքներից և մասնագիտական կարողություններից, սակայն նրանք գտնում են, որ ԵՊՀ ԻՄ-ում մատուցվող դասընթացներն այնքան էլ չեն օժանդակում մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը՝ համեմատած գիտելիքների ձեռք բերման հետ, և հարկ է նկատել, որ շրջանավարտների բավարարվածությունը մասնաճյուղում ստացած ուսումնառության արդյունքներից էապես բարձրացել է.



Շրջանավարտները բավարարված են նաև մասնաճյուղում ստացած իրենց կրթությունից, և որը կազմել է միջին 4.65 միավոր, և այն էապես բարելավվել է նախորդ ուստարիների համեմատ.



Որախալի է, որ մասնաճյուղի շրջանավարտները բավարարված են պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից՝ 96%, և «Խորհուրդ կտա՞ք Ձեր մերձավորներին և ընկերներին ընդունվել ԵՊՀ ԻՄ» հարցին մասնակիցների 91.8% -ը դրական պատասխան է տվել (նախորդ ուստարի՝ 89.8%):

բ) Արտաքին շահակիցները՝ գործատուները, մասնավորապես դպրոցների ուսուցիչները բարձր են գնահատում մեր պրակտիկանտ-ուսանողների ձեռք բերած տեսական գիտելիքները, նրանց մասնագիտական խոսքը, և առանձնահատուկ նրանց վերաբերմունքը աշակերտների և մանկավարժական կոլեկտիվի անդամների նկատմամբ: Նրանք առանձնահատուկ նշում են թիմում աշխատելու, իսկ ամենակարևորը, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ կիրառելու նրանց բարձր կարողությունները, պատրաստվածությունն ու պատասխանատվության բարձր

մակարդակը, ինչը տարիների ընթացքում ավելի է ձևավորվել, ամրապնդվել և դրսևորվել:

N	Գնահատեք մեր պրակտիկանտ-ուսանողներին.	2012-13	2013-14	2014-15
1	տեսական գիտելիքների իմացությունը	3,87	4,00	4,52
2	գործնական հմտությունները	3,52	3,96	4,45
3	մասնագիտական խոսքը	3,57	3,94	4,55
4	դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ կիրառելու կարողությունը	3,22	3,64	4,39
5	վարվեցողության կանոններին և էթիկայի նորմերին հետևելը	4,13	4,49	4,76
6	ստեղծագործական մոտեցումները մասնագիտական գործընթացում	3,70	3,77	4,45
7	տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ կիրառելու կարողությունը			4,61
8	թիմում աշխատելու հմտությունները			4,73

Այստեղ հիմնականում խնդիր ունենք դասավանդման ժամանակակից մեթոդներ կիրառելու ցածր կարողությունների և պրակտիկ հմտությունների ցածր մակարդակի առումով, ինչը գտնվում է մասնաճյուղի համապատասխան կառույցների ուշադրության կենտրոնում:

զ) Ուսումնական գործընթացի բարելավման համար կարևոր տեղեկատվություն է տալիս յուրաքանչյուր կիսամյակի ավարտից հետո դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողների շրջանում անցկացվող հարցումը:

Մայր բուհում մշակված և կանոնակարգված հարցաշարի օգնությամբ ուսանողները, յուրաքանչյուր կիսամյակի համար գնահատում են դասավանդող դասախոսների մասնագիտական, մանկավարժական և անձնային որակները, արտահայտում իրենց բավարարվածության աստիճանը: Այս հարցման տվյալները մշակվում են ԵՊՀ-ում և ուղարկվում մասնաճյուղ, սակայն մասնաճյուղում այդ ամփոփված տվյալների հիման վրա, անհրաժեշտ որոշ ցուցիչների ամփոփ ներկայացման և գնահատման համար, 2014-15 ուստարում գրվել է համապատասխան տեղեկատվական համակարգ՝ բազա, և իրականացվել են անհրաժեշտ վերլուծություններ:

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների վերաբերյալ ուսանողական այդ հարցման արդյունքները ցույց են տալիս, որ բոլոր տարիների կտրվածքով դասախոսների որակները ստացել են բարձր գնահատականներ՝ 4,54-4,60: Սա վկայությունն է այն ճշմարտության, որ ընդհանուր առմամբ ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի դասախոսական կազմն օժտված է մանկավարժական, մասնագիտական և անձնային

պատշաճ որակներով: Առանձին որակների համեմատաբար ցածր միավորները, որոնք վերաբերում են դասընթացի նյութը յուրացնելու հարցում դասախոսի իրական աջակցությանը, լսարանից դուրս դասընթացին առնչվող հարցերով դասախոսի հետ հաղորդակցվելու հնարավորություններին, թերևս առնչվում է դասախոսների արտալսարանային խորհրդատվությունների, դասախոս-ուսանող հարաբերություններում ոչ պաշտոնական հաղորդակցությունների մակարդակի ձևավորված մշակույթի հետ: Այստեղ կարևոր է հաշվի առնել մի հանգամանք, այն, որ մասնաճյուղի դասախոսների մի ստվար մասը որոշակի օրերին ժամանում է մայրաքաղաքից, բուհում լինում է քիչ օրեր, ինչը օբյեկտիվորեն և էականորեն նվազեցնում է արտալսարանային հաղորդակցությունների հնարավորությունները:

N	Հարցի բովանդակությունը	Միջ. միավ.	2010-11		2011-12		2012-13		2013-14		2014-15
			1-ին կիս	2-րդ կիս	1-ին կիս	2-րդ կիս	1-ին կիս	2-րդ կիս	1-ին կիս	2-րդ կիս	1-ին կիս
1	Նյութը մատուցում էր պարզ, հասկանալի և մատչելի	4,55	4,53	4,45	4,56	4,48	4,53	4,57	4,59	4,63	4,64
2	Օժանդակում էր դասընթացի նյութը յուրացնելուն	4,54	4,51	4,42	4,56	4,51	4,55	4,57	4,59	4,61	
3	Ժամանակը լսարանում արդյունավետ էր օգտագործում	4,58	4,54	4,45	4,58	4,51	4,59	4,59	4,61	4,62	4,69
4	Հետևում էր լսարանի արձագանքին	4,57	4,54	4,46	4,59	4,54	4,59	4,60	4,59	4,64	4,61
5	Ուսանողներին հնարավորություն էր տալիս իրեն դիմել լսարանից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով	4,57	4,56	4,48	4,59	4,55	4,59	4,63	4,62	4,61	4,54
6	Խրախուսում էր ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքը	4,60	4,55	4,49	4,60	4,56	4,65	4,65	4,64	4,65	

Տվյալները տարիների կտրվածքով դիտարկելիս նկատելի է մի շարք որակների գծով առաջընթացը, ինչը թերևս հարցումների արդյունքները համապատասխան ստորաբաժանումների պատասխանատուների և դասախոսների հետ պարբերական քննարկումների և կատարվող հետևությունների հետ հաշվի նստելու արդյունք է:

դ) ՄԿՈԱ բաժնի կողմից դասախոսների և ուսանողների համար մշակված հատուկ 2 հարցաշարերով 2015թ. մայիսին հարցում է անցկացվել մասնաճյուղում ուսանողների

գնահատման վերաբերյալ (նման հարցում անց է կացվել նաև 2013 թվականին): Նոր կազմված հարցաշարերն ի տարբերություն նախորդի, պարունակում են նաև ուսանողների գնահատման չափանիշներին վերաբերող հարցեր, և խմբավորված են 4 բաժիններում. ուսանողի կրթական վերջնարդյունքների գնահատման չափանիշները, ուսանողի կրթական վերջնարդյունքների գնահատման ձևերն ու նրանց արդյունավետությունը, ուսանողների գնահատման օբյեկտիվությունն ու թափանցիկությունը, ուսանողների գնահատման առաջարկվող ձևերի ընտրում: 2015թ.- ի հարցմանը մասնակցել են բոլոր մասնագիտություններից 31 դասախոսներ և առկա ուսուցման համակարգի 90 ուսանողներ:

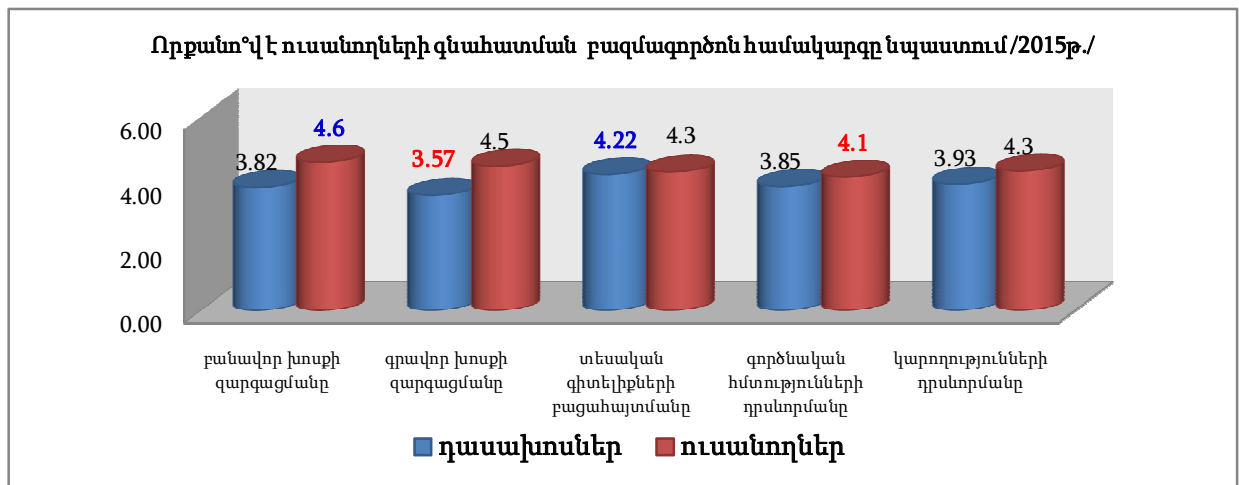
Հարցման արդյունքների հաշվառման և ամփոփման համար բաժնի մասնագետների կողմից ստեղծվել է տեղեկատվական համապատասխան համակարգ՝ բազա: Արդյունքներն ամփոփվել են ուսանողների և դասախոսների գնահատականների հիման վրա՝ առանձին փաթեթով, որոնց մեջ ներառված են նաև նախորդ հարցման արդյունքների հետ համեմատական տվյալներ: Արդյունքները տեղադրվել են մասնաճյուղի կայքում:

Ուրախությամբ պետք է նշել, որ հարցմանը մասնակցած դասախոսների $35.6+28.9=93.6\%$ -ը, իսկ ուսանողների $45.2+48.4=64.5\%$ -ը նշում է, որ դասընթացի կրթական վերջնարդյունքների գնահատման չափանիշները ուսանողներին ներկայացվում է կամ կիսամյակի սկզբում, կամ կիսամյակի սկզբում և յուրաքանչյուր քննական գործընթացից առաջ, ինչը վկայում է դրանց հրապարակայնության և հետևողական կիրառման մասին:

Հարցմանը մասնակցած դասախոսների 96.8% -ը, իսկ ուսանողների 81.1% -ը գտնում են, որ գնահատման չափանիշները դասախոսների կողմից պահպանվում են, և համապատասխանաբար 32.3% և 48.9% -ը վկայում են, որ ուսանողների առաջարկով կատարվել են գնահատման չափանիշների փոփոխություններ:

2015թ. հարցման արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ մասնաճյուղում ուսանողների կրթական վերջնարդյունքների գնահատման ձևերը՝ միջանկյալ բանավոր, գրավոր, թեստային քննություններ և ստուգումներ, եզրափակիչ բանավոր քննություններ հիմնականում բացահայտում և զարգացնում են ուսանողների գիտելիքները /դասախոսական հարցման միջին գնահատականը՝ 4.22, ուսանողական՝ 4.3/, և քիչ են նպաստում ուսանողների հմտությունների և կարողությունների զարգացմանը /միջին գնահատականն ըստ դասախոսների չի գերազանցում 4-ին/: Հմտություններն ու կարողությունները գնահատելու համար դասախոսների կողմից /ըստ դասընթացի փաթեթում պլանավորած մոտեցումների/ կիրառվում են որոշակի մեթոդներ, սակայն դրանք ամբողջությամբ չեն կարողանում արտացոլել ուսանողների բոլոր ձեռքբերումները, թեպետ ուսանողները գտնում են, որ իրենց հմտությունների և կարողությունների գնահատման տեսանկյունից վերջին տարիներին առաջընթաց կա

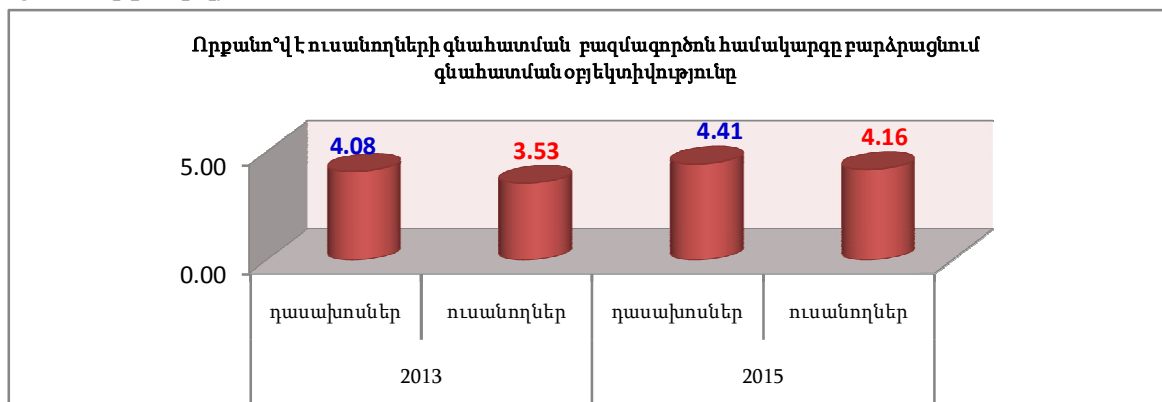
/միջին գնահատականն ըստ ուսանողների գերազանցում է 4-ին, սակայն չի գերազանցում 4.6-ը/:



Դասախոսները գտնում են, որ թեստերը չեն բացահայտում ուսանողների ձեռքբերումները՝ գիտելիքները, հմտություններն ու կարողությունները (միջին միավորը փոքր է 3.15-ից):

Նշենք, որ ամբիոններում քննարկումների և դասախոսների փաստարկների ու հիմնավորումների արդյունքում 2014-15 ուստարվանից թեստերը կիրառվում են յուրաքանչյուր դասախոսի նախասիրությամբ:

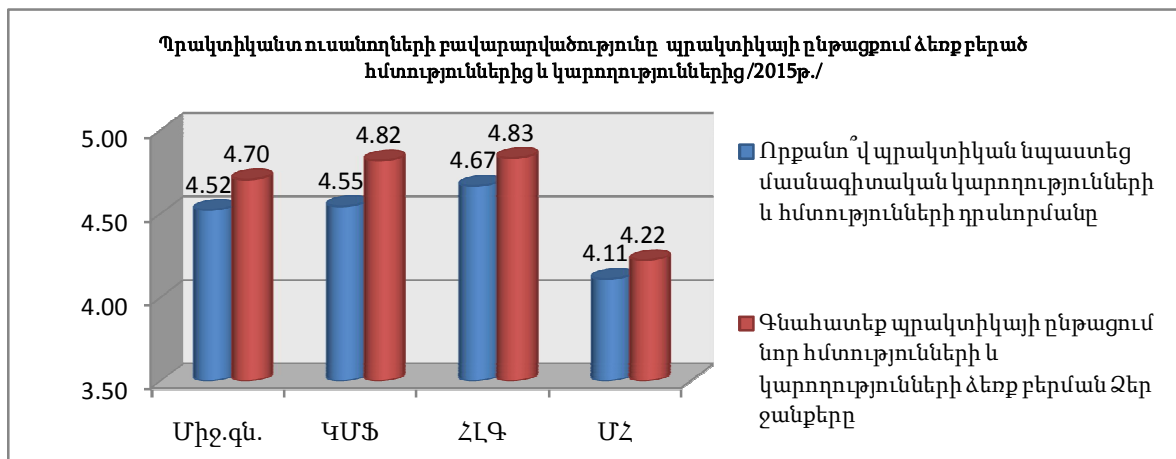
Եվ դասախոսները, և ուսանողները գտնում են, որ գնահատման կիրառվող մեթոդները դարձել են ավելի արդյունավետ և բարձրացրել են գնահատման օբյեկտիվությունը, ինչը ամբիոններում իրականացվող բազմաբնույթ քննարկումների, փորձի փոխանակման և ձևավորված ուսանողակենտրոն միջավայրի ձևավորման և մոտեցումների արդյունք է:



Դեռևս 2014թ. մայիսից դասախոսների և ուսանողների քննարկմանն էին ներկայացվել գործող գնահատման համակարգում ուսանողի արդյունաբար գնահատականի բաղադրամասերի հատուկ ձևավորմամբ համակարգերի նախագծեր:

Դրանք ներառում են նաև գործնական, լաբորատոր, սեմինար դասընթացներից և ինքնուրույն աշխատանքներից ուսանողի ձեռքբերումների գնահատման տարրեր: Եվ փորձառու մի քանի դասախոսներն այդ նախագծերը 2014-15 ուստարվա 1-ին կիսամյակում փորձարկել են գնահատման տարրեր ձևեր ունեցող (եզրափակիչ գնահատումով, առանց եզրափակիչ գնահատման և ստուգարքով ավարտվող) դասընթացների համար: Փաստենք, որ այդ արդյունքները գոհացուցիչ են, և նրանց փորձին հետևել են շատ դասախոսներ:

ե) 2015թ. անցկացրած պրակտիկայից բավարարվածության հարցման արդյունքներով մասնաճյուղի ուսանողները բավարարված են պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացից (միջին միավորը՝ 4.66), նրանք գտնում են, որ ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները և յուրացրած մեթոդները բավարարել են պրակտիկայի արդյունավետ իրականացմանը (միջին միավորը՝ 4.6), իսկ ամենակարևորը, նրանք գտնում են, որ պրակտիկան նպաստեց նրանց մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների դրսևորմանը.



զ) Ցանկացած բուհի գործունեության արդյունավետությունը մեծապես կախված է այն հանգամանքից, թե որքանով են բավարարվում ներքին շահակիցների, տվյալ դեպքում պրոֆեսորա-դասախոսական և օժանդակ անձնակազմի, ինչպես նաև ուսանողության օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ կարիքները: Այն կապված է բուհական համակարգի կառուցվածքային տարրեր տարրերի շահախնդիր գործունեությունից, որոնցից բավարարվածության աստիճանը, լինելով աշխատանքային և ուսումնական ակտիվության իրական խթան, միաժամանակ հենց այն սուբյեկտիվ ցուցանիշն է, որով գնահատվում են այդ կառույցների փոխհամաձայնեցված գործունեության արդյունավետությունը: Այն բացահայտելու նպատակով ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղը

2015թ.-ի մայիսին առաջին անգամ անց է կացրել մասնաճյուղից ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցում: Ընդհանուր առմամբ, հարցման արդյունքներով կարող ենք վկայել, որ մասնաճյուղի և պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմը և ուսանողները բավարարված չեն մասնագիտական գրականությամբ հագեցվածությունից և լսարանների տեխնիկական կահավորումից, թեպետ շատ թե քիչ բավարարված են լսարանների ընդհանուր կահավորանքից և ընթերցասրահների հարմարավետությունից:

Ինչպես դասավանդողների, այնպես էլ սովորողների մոտ էլ ավելի բարձր է գոհունակությունը մասնաճյուղի ընդհանուր գործունեությունը կառավարող ստորաբաժանումների աշխատանքից:

Թիվ	Բավարարվածությունը	ՊԴԿ և ՈւՕԿ	Ուսանողներ
4.1	տնօրենության աշխատանքից,	4,3	4,7
4.2	անձնակազմի կառավարման բաժնի աշխատանքից,	4,1	4,6
4.3	ուսումնամեթոդական վարչության աշխատանքից,	4,3	4,6
4.4	վարչատնտեսական վարչության աշխատանքից,	3,9	4,5
4.6	հաշվապահության աշխատանքից,	4,3	4,5

Բավարարվածության համեմատաբար ցածր գնահատականներն ապացուցում են, որ մասնաճյուղում առկա են խնդիրներ, կապված նյութական խրախուսման համակարգի և ուսանողության ինքնակրթության հնարավորությունների հետ, ըստ որում տարբեր բնույթի և խորության են տարբեր մասնագիտությունների և ամբիոնների համար: Այդ տվյալները բավականին խնդիրներ են առաջադրում և ակնկալում են նոր լուծումներ ուսումնական գործընթացի հետագա ավելի արդյունավետ կազմակերպման համար:

Է) 2014-15 ուստարվա ընթացքում 37 արտաքին շահակիցների շրջանում հերթական անգամ անց է կացվել մասնաճյուղի շրջանավարտներից բավարարվածության հարցում, որի արդյունքները վկայում են, որ արտաքին շահակիցները բավարարված չեն մեր շրջանավարտների գործնական հմտություններից և մասնագիտական խոսքից (թեպետ նախորդ հարցումների արդյունքների համեմատ որոշակի առաջընթաց կա), ինքնազարգացման ձգտումից (միջին միավորը 3.89), մասնագիտական և ընդհանրական կարողություններից և այլն: Սակայն պետք է նշել, որ նրանք բավարարված են մեր շրջանավարտների հաղորդակցվելու և կազմակերպչական կարողություններից (միջին միավորը 4.57 և 4.38), աշխատանքի նկատմամբ պատասխանատվության բարձր զգացումից (4.43), թիմում աշխատելու ունակություններից (4.33) և գործընկերներին գնահատելու ու նրանց օգտակար լինելու

կարողություններից (4.38): Բոլոր այս չափանիշներով ընթացիկ ուստարվա արդյունքները էապես բարձր են նախորդ ուստարիների արդյունքներից:

Թիվ	Շրջանավարտների.	Միջին միավորը		
		2013թ.	2014 թ.	2015թ.
1.	մասնագիտական պատրաստվածությունը	3,38	3,74	4,11
2.	տեսական գիտելիքների խմացությունը	3,88	3,83	4,14
3.	գործնական հմտությունները	3,31	3,61	3,78
4.	մասնագիտական խոսքը	3,13	3,50	3,81
5.	հաղորդակցվելու կարողությունները		3,75	4,57
6.	կազմակերպչական կարողությունները		3,75	4,38
7.	տարբեր իրավիճակներում արագ և ճիշտ կողմնորոշվելու կարողությունները	3,06	3,52	3,95
8.	աշխատանքային պատասխանատվությունը		3,88	4,43
9.	թիմային աշխատանք կատարելու ունակությունները	3,5	3,87	4,33
10.	գործընկերներին գնահատելու և նրանց օգտակար լինելու կարողությունները		3,87	4,38

Այս արդյունքները վկայում են, որ մեր ջրջանավարտների մոտ ուսումնառության ընթացքում ձևավորվել են միջավայրում, թիմում գործելու և վարվելու որոշակի կարողություններ, որը գոհացուցիչ է, սակայն մասնաճյուղը խնդիր ունի նրանց գիտելիքների և գործնական հմտությունների ձևավորման առումով:

2. Ուսումնական գործընթաց

ա) Ընդունելություն

2014-15 ուստարում մասնաճյուղի բակալավրի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ 11 մասնագիտությունների գծով ընդունվել է 161 ուսանող (38-ը՝ անվճար, 123-ը՝ վճարովի), իսկ հեռակա ուսուցմամբ 7 մասնագիտությունների գծով՝ 217 դիմորդ: Նշենք, որ հեռակա ուսուցման համակարգ ընդունված ուսանողների թիվը 27-ով գերազանցում է նախորդ ուստարվա ընդունելությանը, իսկ առկա ուսուցման համակարգ ընդունված ուսանողների թիվը 44-ով պակաս է նախորդ ուստարվա ընդունելությունից:

Քանի որ մասնաճյուղի դիմորդների 90%-ից ավելին կազմում են Տավուշի մարզի դպրոցների շրջանավարտները, մասնաճյուղը շարունակաբար ընդլայնում է համագործակցությունը մարզի միջնակարգ և ավագ դպրոցների հետ՝ նպատակ ունենալով ոչ միայն պահպանել, այլև ընդլայնել ընդունելության համակազմը: Մասնագիտական կողմնորոշման և պրակտիկաների կազմակերպման (ՄԿՊԿ) բաժնի կողմից աշխատանքներ են կատարվել ուսանողների հավաքագրման և

մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ: Մասնաճյուղն ունի պայմանագրեր մարզի 4 ավագ դպրոցների ու քոլեջների հետ և 2014-15 ուստարվա ընթացքում հստակ կազմված ժամանակացույցով կազմակերպել է հանդիպումներ մարզի 4 ավագ և 30 հիմնական դպրոցների, ինչպես նաև Իջևանի և Բերդի վարժարանների շուրջ 1000 աշակերտների հետ: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ներկայացուցիչներն այցելել են մարզի դպրոցներ, ակնարկային դասախոսություններ են կարդացել աշակերտների համար, տվել են անհրաժեշտ խորհրդատվություն:

Հանդիպումների շնորհիվ դիմորդներն անմիջական շփման պայմաններում, մասնակցելով քննարկումներին, ստանացել են իրենց հետաքրքրող բոլոր հարցերի պատասխանները՝ կապված ընդունելության կարգի, մասնաճյուղում իրականացվող կրթական ծրագրերի, ուսման վարձերի գեղջման, ուսանողական նպաստների տրամադրման, առկա համակարգում փոխատեղման կարգի, ուսումնառության պայմանների, մասնաճյուղի գրադարանի, պաշտոնական էլ. կայքի և այլնի հետ:

2014թ. հոկտեմբերին մասնաճյուղի տնօրեն Ս.Առաքելյանը հանդիպում է ունեցել Իջևանի ավագ դպրոցի 12-րդ դասարանի աշակերտների հետ:

Մասնաճյուղի և հանրակրթական դպրոցների միջև փոխադարձ կապի ամրապնդման նպատակով 2015թ. փետրվարին ՄԿՄԿ բաժինը Իջևանի ավագ դպրոցի 12-րդ դասարաններում կազմակերպել է ակնարկային դասախոսությունների շարք՝ մասնաճյուղի առաջնակարգ դասախոսների մասնակցությամբ:

Հանդիպումների ժամանակ դիմորդներին անվճար տրամադրվել են ԵՊՀ հրատարակած «Դիմորդի ուղեցույց»-ը, ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի և կիրառական արվեստի ֆակուլտետի գովազդային բուկլետները: Մշակվել է հեռակա ուսուցման համակարգի մասին իրազեկող բուկլետ, պլանավորվում է նկարահանել մասնաճյուղի մասին տեսաֆիլմ:

Համաձայն ՀՀ Կառավարության 2002թ. մայիսի 20-ի №589 որոշմամբ ՄՄՈւՀ-երի բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած շրջանավարտները կարող են ուսումնառությունը շարունակել համապատասխան բուհում: Մինչև 2011թ. մասնաճյուղում շարունակական կրթություն են ստացել միայն Իջևանի տարածաշրջանային քոլեջի շրջանավարտները: Ուսանողների ընտրության գործընթացի կազմակերպման նպատակով 2011թ.-ին ԵՊՀ-ի Իջևանի մասնաճյուղը պայմանագրեր է կնքել Արարատի, Տավուշի տարածաշրջանային և Դիլիջանի, Նոյեմբերյանի, Բերդի պետական քոլեջների հետ: Եթե 2008-2010թթ. մասնաճյուղում իրենց կրթությունն են շարունակել Իջևանի տարածաշրջանային քոլեջի ընդամենը 6 շրջանավարտ, ապա ձեռնարկված քայլերի արդյունքում 2011-2015թթ. մասնաճյուղում շարունակական կրթություն են ստացել վերոնշյալ քոլեջների 47 շրջանավարտներ: 2014-15 ուստարում մասնաճյուղում իրենց ուսումնառությունն են շարունակել քոլեջների 10 շրջանավարտներ:

Դիմորդների հավաքագրման և ընտրության արդյունավետությունն ու թափանցիկությունը ապահովելու նպատակով՝ մասնաճյուղը համագործակցում է համապատասխան քոլեջների հետ, փոխհամաձայնեցվում և վերամշակվում են նրանց ուսումնական պլանները և առարկայական ծրագրերը: Քոլեջների ուսումնական գործընթացն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով մասնաճյուղը ցույց է տալիս համապատասխան մեթոդական և մասնագիտական օգնություն. իրականացնում է դասախոսություններ և դասալսումներ, համապատասխան մասնագետները մասնակցում են կիսամյակային քննություններին և ընդգրկված են քոլեջների պետական որակավորման հանձնաժողովների կազմում: Մասնաճյուղի գրադարանի ռեսուրսները հասանելի են նաև նրանց համար:

Մասնաճյուղի կայքէջում դեռևս 2011թ.-ից ստեղծվել է «Դիմորդ» բաժինը՝ «Առկա ուսուցում» և «Հեռակա ուսուցում» ենթաբաժիններով: Յուրաքանչյուր ենթաբաժնում տեղադրվում է դիմորդներին վերաբերող համապատասխան արդիական ինֆորմացիան՝ մասնագիտությունների, ընդունելության կարգի, պահանջվող փաստաթղթերի, ընդունելության քննությունների, տեղերի, ուսման վարձաչափերի և այլնի վերաբերյալ:

Շնորհալի և ստեղծագործական կարողություններ ունեցող երեխաներ հայտնաբերելու, նրանց հետ անհատական աշխատանք կազմակերպելու, ինչպես նաև ուսումնական առարկաների նկատմամբ սովորողների հետաքրքրությունները զարգացնելու նպատակով մասնաճյուղի ՄԿՄԿ բաժինն անց է կացնում ԵՊՀ-ի կողմից ամենամյա կազմակերպվող օլիմպիադաներ՝ հանրակրթական բոլոր առարկաներից:

2015թ. օլիմպիադային մասնակցել են մարզի 4 ավագ, 54 միջնակարգ դպրոցների և 2 վարժարանների շուրջ 320 աշակերտներ, տարբեր պարզևատրումներ են ստացել 46 աշակերտներ, որոնցից 6-ը՝ 2-րդ, 9-ը՝ 3-րդ կարգի դիպլոմներ:

Դիմորդների հավաքագրման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար յուրաքանչյուր ուստարվա հոկտեմբեր և մարտ ամիսներին կազմակերպվում է «Բաց դռների օր»: 2014-15 ուստարվանից Կիրառական արվեստի ֆակուլտետի դիմորդների համար իրականացվել են նախապատրաստական դասընթացներ «Գծանկար», «Գունանկար» և «Կոմպոզիցիա» առարկաներից, 2015թ. ապրիլի 21-ին մեկնարկած Անգլերեն լեզվի ուսուցման եռամսյա դասընթացում ընդգրկվել են Իջևանի դպրոցների 11-12-րդ դասարանների աշակերտներ:

Նախատեսվում է ավելացնել նախապատրաստական դասընթացների քանակը:

Դիմորդների հավաքագրման գործընթացին աջակցում է մատչելի վարձավճարը, և ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցման, ներբուհական կրթաթոշակների հատկացման մասնաճյուղի վարած քաղաքականությունը:

3 մասնագիտությունների համար («Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա», «Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ», «Հոգեբանություն») ընդունելության

մրցութային քննություններից մեկը փոխարինվել է ոչ մրցութայինով (երկու աստղանիշով)՝ հնարավորություն տալով դիմորդին ընդունվել միայն վճարովի ուսուցման համակարգ.

ՑԱՆԿ

ԵՊՀ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱԶՅՈՒՂԻ ԱՌԿԱ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ 2015Թ. ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԵՎ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

Ծածկագիր	Մասնագիտությունները	Ընդունելության քննություններ			Ոչ մրցութ.	Տեղեր			Ուս. վարձ (հազ. դրամ)
		Մրցութային				Անվճար		Վճ (ատ)	
						այդ թվ. բգ			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
010000 Ֆիզիկամաթեմատիկական գիտություններ									
010400	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	Մ(զ)	Անգլ(զ)*կալ Ֆ(զ)**		ՀԼԳ(զ)*	4	1	26	350
020000 Բնագիտական գիտություններ									
020500	Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	Ա(զ) կալ Մ(զ)	Մ(զ)** կալ Ա(զ)**		ՀԼԳ(զ)*	3	–	30	300
030000 Հումանիտար գիտություններ									
030400	Պատմություն	ՀԺՊ(զ)	ԸՊ(զ) կալ ՕտԼ(զ)	ՀԼԳ(զ)		4	1	40	300
031000	Հայոց լեզու և գրականություն	ՀԼԳ(բ)	ՀԼԳ(զ)		ՀԺՊ(զ)* կալ ՕտԼ(զ)*	4	1	30	300
030300	Հոգեբանություն	ՀԼԳ(զ)	ՕտԼ(զ)	Կ(զ)**		4	1	31	350
031300	Օտար լեզու և գրականություն								
	-Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	ՖրԼ(բ)	ՖրԼ(զ)	ՀԼԳ(զ)		3	–	15	350
	-Անգլերեն լեզու և գրականություն	ԱնգԼ(բ)	ԱնգԼ(զ)	ՀԼԳ(զ)		4	–	30	380
070000 Մշակույթ և արվեստ									
071100	Կիրառական արվեստ	Գծն	Գն	Կոմպ	ՀԼԳ(զ)*	3	1	20	300
070900	Դիզայն(գեղար)	Գծն	Գն	Կոմպ	ՀԼԳ(զ)*	3	–	25	300
080000 Տնտեսագիտություն և կառավարում									
080100	Տնտեսագիտության տեսություն	Մ(զ)	ՀԼԳ(զ)	ՕտԼ(զ)		5	1	45	400
100000 Մաթաբանական ոլորտ									
100100	Մերվիս	ՀԼԳ(զ)	ՕտԼ(զ)	Ա(զ) կալ ՀԺՊ(զ)		4	–	26	320
ԾԱՆՈԹՈՒԹՅՈՒՆ									
*Փոխանցվում է միջնակարգ կրթության ատեստատից կամ համապատասխան ավարտական փաստաթղթից:									
** Նշված առարկաների համար որպես մրցութային գնահատական, կարող են դիմում-հայտում նախապես հայտագրել միջնակարգ կրթության ատեստատի կամ համապատասխան ավարտական փաստաթղթի՝ այդ առարկաների ավարտական քննությունների կամ տարեկան գնահատականը:									

Ընդունելության մարքեթինգային գործընթացների արդյունավետ իրականացման գործում շատ կարևոր է մասնաճյուղի գովազդարշավի ընդլայնումն ու ակտիվացումը, և

այդ գործում իր ուրույն տեղն ունի մասնաճյուղի կայքէջը: Կայքում տեղադրվում է տարաբնույթ տեղեկատվություն՝ մասնագիտությունների, ուսումնական գործընթացի և ուսանողական միջավայրի, դասավանդողների և նրանց գիտական ու մանկավարժական գործունեության, մասնաճյուղի տեխնիկական ապահովվածության վերաբերյալ:

Մասնաճյուղի գովազդման գործընթացում իր ուրույն տեղն ունի նաև հեռակա ուսուցման բաժինը: Ուսումնասիրությունները ցույց են տալիս, որ դիմորդների զգալի մասը հեռակա ուսուցման բաժին է դիմում նույն բաժնի շրջանավարտների խորհրդով: Սա առաջին հերթին հստակ վկայում է այն մասին, որ հեռակա ուսուցման շրջանավարտները գոհ են ուսումնառության որակից, կարողացել են իրենց տեղը գտնել աշխատաշուկայում:

բ) Կազմակերպում

Ուսումնական գործընթացի բարելավման և արդյունավետ կազմակերպման համար մասնաճյուղում պարբերաբար գնահատվում է լսարանային ֆոնդի և ուսումնագիտական լաբորատորիաների վիճակի համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի իրականացման պահանջներին: 2014-15 ուստարին լիարժեք դիմավորելու համար կատարվել են լսարանների, արվեստանոցների, լաբորատորիաների և այլ ուսումնական տարածքների տեխնիկական վերազինման և վերանորոգման աշխատանքներ, պլանավորվել է դրանց նպատակային և կանոնավոր օգտագործումը:

Թիվ	Մենյակի անվանումը	Ընդամենը	
		քանակը	մակ./քառ.մ/
1.	Լսարան	38	
2.	Համակարգչային սրահ	4	
3.	Մասն. լաբորատորիա	2	
4.	Լեզվի ուսուցման կենտրոն	2	
5.	Օն-line լսարան	1	
6.	Արվեստանոց	13	
7.	Մարզադահլիճ	2	382.6
8.	Գրադարան	2	163.0
9.	Դեկանի սենյակ, դեկանատ	8	170.2
10.	Ամբիոնային սենյակ	10	153.0
11.	Բուժ. կետ	1	10.0
12.	Անցակետ	1	5.0
13.	Սան.հանգույց	12	130.0
14.	Կաթսայատուն	2	25.0
15.	Պահակակետ	2	12.0
16.	Հյուրանոցային համալիրում հյուրասենյակ	11	205.2
17.	Հեռակա բաժնի աշխատասենյակ	3	45.2
18.	Շրջանավ. և կարիերայի կենտրոն	1	10
19.	ՈւՆ, ՈՒԳ սենյակ	1	16

20.	Արխիվ	1	30
21.	Պահեստ		
22.	Վարչական աշխատասենյակներ		
Ընդամենը		117	

Հյուրանոցային համալիր	Հյուրասենյակ	Ճաշարան	Խոհանոց	Աշխատասենյակ	Բաղնիք	Սան. հանգույց
	11	1	1	1	1	7

Մասնաճյուղն իր գործընթացների արդյունավետ կազմակերպման համար ուսանողներին, դասախոսներին և ուսումնաօժանդակ անձնակազմին ապահովել է բավարար տեխնիկական միջոցներով: Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղն ունեցել է հետևյալ ուսումնական ցուցանիշները՝ համակարգչային 4 սրահ, 1 լաբորատորիա, 12 արվեստանոց, պրոյեկտորով համալրված 3, ինտերակտիվ ուսուցման (On-line) 1 լսարան, լեզուների ուսուցման 2 մասնագիտական լսարան: Համապատասխան լսարանները և աշխատատեղերը հագեցված են եղել 50 տպոդ սարքերով (26 բազմաֆունկցիոնալ, 22 տպիչ և 2 գունավոր բազմաֆունկցիոնալ):

Մասնաճյուղում գործում է ներքին համակարգչային ցանց, որը միավորում է մասնաճյուղի համակարգիչների մեծ մասը (130 համակարգիչ), 2 Wi-Fi անկյուն և նույն հնարավորությամբ նիստերի դահլիճ:

2014թ. սեպտեմբերին վերազինվել են Կիրառական արվեստի ֆակուլտետի արվեստանոցները, վերանորոգվել լսարանները, միջանցքներն ու ուսումնական այլ տարածքները, ստեղծվել է «Դիզայնի» լաբորատորիա և «Հագուստի մոդելավորման» արվեստանոց:

2014թ. Տնտեսագիտական ֆակուլտետում մասնագիտական առարկաների /Հաշվապահական հաշվառում, էկոնոմետրիկա, միկրո և մակրոտնտեսագիտություն, վիճակագրություն և այլն/ գործնական պարապմունքները ավելի արդյունավետ իրականացնելու, ինչպես նաև դասավանդման ընթացքում տարբեր մասնագիտական նախագծերի կիրառման համար ստեղծվել է 11 համակարգչով լաբորատորիա՝ գերարագ և անվճար ինտերնետային կապով:

2014 թ. մասնաճյուղի և Խաղաղության կորպուսի համատեղ ջանքերով ստեղծվել է անգլերեն լեզվի ուսուցման կենտրոն՝ հագեցած մասնագիտական գրականությամբ և անհրաժեշտ տեխնիկական սարքավորումներով, որը նպատակուղղված է անգլերեն լեզու և գրականություն մասնագիտության ուսանողների գիտելիքների և հաղորդակցական կարողությունների զարգացմանը: Խաղաղության կորպուսի ջանքերով կենտրոնը շարունակաբար համալրվում է գեղարվեստական գրականությամբ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկներով, ամսագրերով, ֆիլմերով և լեզվի ուսուցման համար նախատեսված խաղերով: Կենտրոնի ռեսուրսներից օգտվում

են ոչ միայն մասնաճյուղի ուսանողները և դասախոսները, այլև Իջևան քաղաքի դպրոցականները, որոնք ընդգրկված են կենտրոնում գործող «Անգլերեն լեզվի ակումբ»-ի և «Կինո ակումբ»-ի կազմերում: Կենտրոնը դասընթացներ է կազմակերպում նաև մասնաճյուղի ոչ մասնագիտական բաժինների ուսանողների համար:

2015թ. ապրիլին ֆրանսիական Լիոն քաղաքի «AYO» կազմակերպության հովանավորությամբ մասնաճյուղում ստեղծվել է ֆրանսերեն լեզվի կենտրոն՝ հազեցած ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով, շուրջ 800 կտոր մասնագիտական գրականությամբ (մեթոդական և գեղարվեստական), որը հնարավորություն է տալիս ֆրանսերեն լեզվի դասերը վարելու ժամանակակից տեսա-ձայնային մեթոդներով:

Բնական գիտությունների և կիրառական արվեստի ֆակուլտետների ուսանողների և գիտամանկավարժական անձնակազմի համար մասնաճյուղի թիվ 2 մասնաշենքում ստեղծվել է երկրորդ գրադարանը՝ հարմարավետ ընթերցասրահով:

Հաշվետու ուստարում կատարվել են լսարանների, արվեստանոցների, լաբորատորիաների և այլ ուսումնական տարածքների տեխնիկական վերազինման և վերանորոգման աշխատանքներ: Կատարվել են շուրջ 1760 ք.մ. վերանորոգման աշխատանքներ, վերանորոգվել են 16 լսարաններ, վերակառուցվել է ջեռուցման համակարգը և այլն:

N	Շինվերանորոգման աշխատանքի անվանումը	2014
1	Լսարանների վերանորոգում	16
2	Արվեստանոցների վերանորոգում	1
3	Լաբորատորիաների վերանորոգում	1
4	Դեկանների աշխատասենյակների վերանորոգում	1
5	Դեկանատների սենյակների վերանորոգում	1
6	Ամբիոնային սենյակների վերանորոգում	2
7	Ստորաբաժանումների սենյակների վերանորոգման աշխատանքներ	5
8	Համակարգչային սրահների վերանորոգում	1
9	Միջանցքների, աստիճանավանդակների, նրանց հատակների սալիկապատման աշխատանքներ	7
10	Մասնաշենքերի բակերի և շրջակա տարածքների ց/բ. սալիկապատ հատակների պատրաստում	1
11	Մասնաճյուղի մասնաշենքերի սանհանգույցների վերանորոգման աշխատանքներ	2
12	Հյուրանոցային համալիրի, ջեռուցման համակարգերի, բուժ. կետի, պահակատան, էլեկտրոմոնիտաժման և պահեստի վերանորոգման աշխատանքներ	2
13	Թիվ 2 մասնաշենքի տանիքի վերանորոգում	Անընդ-հատ
14	Մասնաշենքերում տարբեր արտակարգ իրավիճակների դեպքում ուսանողների և աշխատակիցների տարահանման սխեմաների շրջանակների պատրաստում	

Մասնաճյուղը 2014-15 ուստարին սկսել է արդյունավետ ուսումնառության համար անհրաժեշտ կրթական բոլոր գործընթացների և համապատասխան գործիքակազմի ապահովմամբ:

Ա) Ուսումնական տարվա սկզբից մասնաճյուղը բոլոր ֆակուլտետների առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում սովորող ուսանողների համար ապահովել է վերանայված և լրամշակված «Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց և դասընթացների տեղեկագիրք» ձեռնարկները:

Բ) Ֆակուլտետներն ապահովել են կրթական վերջնարդյունքներով սահմանված համապատասխան կրթական ծրագրերը (13 մասնագիտությունների մասնագրերը):

Գ) Ուսումնամեթոդական վարչությունն ապահովել է Վեբ հենքով էլեկտրոնային տեղեկատվական «SuperVision» ծրագրի անխափան գործունեությունը, որի միջոցով իրականացվում է մասնագիտությունների ուսումնական պլանների, ամբիոնների և դասախոսների բեռնվածության ավտոմատ մշակում, ուսանողների ուսումնական տվյալների հավաքագրում, մշակում և առաջադիմության վերահսկում: Այն նաև հիմք է ծառայում ուսանողական զեղչերի, փոխատեղումների իրականացման ժամանակ, դիպլոմի համաեվրոպական նմուշի հավելվածի պատրաստման համար:

Դ) Ֆակուլտետներն ապահովել են դասացուցակների առկայությունն ու դեկանատներում ներդրված հատուկ ծրագրային համակարգի գործունեությունը, որը հնարավորություն է տալիս յուրաքանչյուր կիսամյակի ընթացքում իրականացնել ուսանողների հաճախումների հաշվառում, կիսամյակային քննական գնահատականների հաշվառում և ամփոփում, կիսամյակային դասացուցակի ներմուծում, խմբագրում և տարբեր պահանջներին համապատասխան դասացուցակների ստացում, ֆակուլտետում ընթացիկ դասաժամի իրավիճակի ֆիքսում:

Ե) Ամբիոններն ապահովել են իրենց կողմից իրականացվող դասընթացների փաթեթների (պորտֆոլիոների) առկայությունը՝ համաձայն նախնական պայմանավորվածության, որ 2014-15 ուստարվա յուրաքանչյուր կիսամյակի համար բոլոր դասախոսները ներկայացրել են մեկական փաթեթ: Բոլոր դասախոսները ներկայացրել են իրենց աշխատանքային պլանները, անհատական զարգացման ծրագրերը: Ամբիոնները համապատասխան փաստաթղթերով կանոնակարգել են իրենց աշխատանքները. ապահովել են կամընտրական դասընթացների ընտրությունը ուսանողների կողմից, մշակել են ուսանողների և դասախոսների համագործակցության մեխանիզմներ, ժամանակացույցներ և այլն:

Զ) ՈԻՄՎ-ի Մասնագիտական կողմնորոշման և պրակտիկաների կազմակերպման (ՄԿՊԿ) բաժինն ապահովել է ուսումնական պլաններով նախատեսված ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաների իրականացման համար համալսարանի և տարբեր պետական և ոչ պետական հաստատությունների,

հիմնարկների, կազմակերպությունների հետ կնքված պայմանագրերի (կնքվել է 28 պայմանագիր), համապատասխան պրակտիկաների ծրագրերի, անցկացման ժամանակացույցերի առկայությունը:

2011թ.-ից մասնաճյուղը լիարժեքորեն անցել է ուսուցման կրեդիտային համակարգին: Մասնաճյուղում գործում է «Կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգը», որը միասնական նորմատիվային, կանոնակարգային և կազմակերպական հենք է ապահովում առկա և հեռակա ուսուցման համակարգում բակալավրի կրեդիտային համակարգով պատրաստման կրթական ծրագրերի իրականացման համար: Մասնաճյուղը բակալավրի կրթական աստիճանի համար ամբողջությամբ անցել է մոդուլացված, կրեդիտային հենքով ձևերում ուսումնական ծրագրերի, որոնցում մեծացված է ընտրովի դասընթացների հաշվեկշիռը:

ԵՊՀ ԻՄ-ում կրեդիտային համակարգի ամբողջական կիրառմանը դասախոսներին, ուսանողներին և ուսումնական վարչակազմին նախապատրաստելու նպատակով 2014-15 ուստարում մշակվել և իրականացվել է վերապատրաստման դասընթաց՝ «Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կրեդիտային համակարգը» թեմայով: Դասընթացն իրականացվել է ըստ թիրախային խմբերի՝ դասախոսների, դեկանների, Ուսումնամեթոդական վարչության աշխատակիցների համար: Միաժամանակ ապահովվել է մասնաճյուղի դասախոսների և վարչական անձնակազմի մասնակցությունը մասնաճյուղից դուրս (բուհական համակարգում) կազմակերպված նմանատիպ տարբեր դասընթացների:

Կրեդիտային համակարգի ներդրման և ծրագրային վերակառուցման արդյունքում հիմնավորված կերպով կրճատվել է ուսանողի լսարանային բեռնվածությունը, որը հնարավորություն է ընձեռել կրեդիտների չափաքանակին համապատասխան ավելացնելու ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքի աշխատածավալը՝ սահմանելով ուսանողի լսարանային և ինքնուրույն աշխատածավալների միջև արդյունավետ հարաբերակցություն, ուսումնական պլաններում յուրաքանչյուր դասընթացի համար հստակ սահմանվել են ինքնուրույն աշխատանքին հատկացվող ժամաքանակները: Որոշ դասընթացների շրջանակներում փորձարկվել են ինքնուրույն աշխատանքների դերի բարձրացման և գնահատման տարբեր մեխանիզմներ, մի շարք դասախոսներ ինքնուրույն աշխատանքներից ստացած միավորները ներառել են ուսանողի արդյունարար գնահատականի մեջ, մասնավորապես, Կիրառական արվեստի ֆակուլտետում բարձրագույն միավորներով գնահատելու համար միավորներում ներառվել է ինքնուրույն աշխատանքների գնահատումը՝ ձեպանկարներ կատարելու միջոցով:

Մասնաճյուղը մշտապես ավելացնում է լսարանային և լաբորատոր բազայի վերազինման և արդիականացման ծախսերը: Ըստ մասնաճյուղի գնահատման առանցքային ցուցանիշների մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված

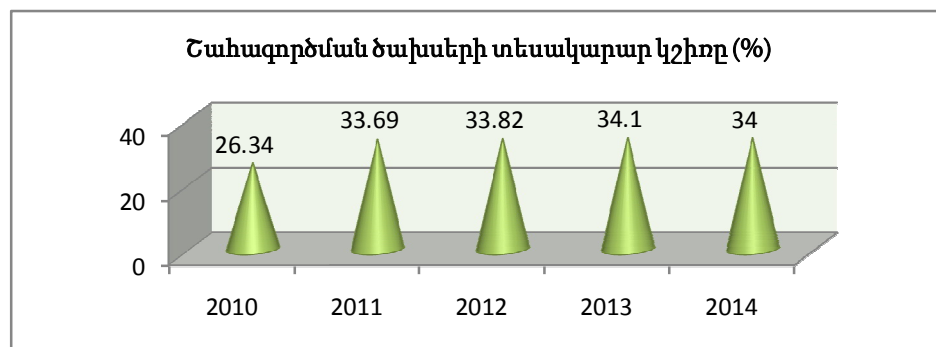
սարքավորումների արժեքը 2014թ. կազմել է 5640 դրամ, որը գրեթե 10 անգամ ավել է 2011 թվականի ցուցանիշից: 2012թ.-ից սկսած վերոնշյալ ծախսերն ավելացել են, ինչը պայմանավորված է համակարգչային և այլ լաբորատորիաների ստեղծմամբ, արդիականացմամբ և վերազինմամբ:

Ցուցանիշ 4.8	2014	2015
Տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.)	8609	4739
ԵՊՀ ԻՍ ուսանողների թիվը	1527	1692
Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (դրամ)	5640	2800

Նշենք նաև, որ յուրաքանչյուր տարվա ընդհանուր ծախսերի ավելացմանը զուգահեռ աճել են նաև ուսումնական ծախսերը, հետևաբար ավելացել են նաև մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական ծախսերը: 2014 թվականի տարեկան ընդհանուր ծախսերը 2011-ի նկատմամբ ավելացել է 32.5 միլիոն դրամով, իսկ տեսակարար ուսումնական ծախսերը՝ ավելի քան 1.3 անգամ (ըստ ԳԱՅ 2010-15թթ.):

Ցուցանիշ 3.8	2014	2015
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր (հզ.դրամ)	372 427	416525
Ուսումնական ծախսեր (հզ.դրամ)	171 600	195500
Ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը ընդհանուր ծախսում (%)	46.1	46.9
Ուսումնաօժանդակ ծախսեր (հզ.դրամ)	37 500	42000
Ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը (%)	10.1	10.1
Ուսումնական և ուսումնաօժանդակ ծախսեր (հզ.դրամ)	209 100	240500
Ուսումնական և ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը (%)	56.2	57.7
Ուսանողների թիվը	1552	1692
Տեսակարար ուսումնական ծախսեր (հզ. դրամ)	110.6	115.5
Տեսակարար ուսումնաօժանդակ ծախսեր (հզ. դրամ)	24.2	24.8

Իսկ շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ընդհանուր ծախսերում 2011-2014թթ. կազմել է մոտավորապես 34% (ԳԱՅ 2010-15, Ցուցանիշ 4.7):



գ) Ուսանողական համակարգը և շրջանավարտներ

Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղում բակալավրի կրթական ծրագրով առկա և հեռակա ուսուցմամբ սովորել են 1531, իսկ մագիստրոսի կրթական ծրագրով՝ 4 ուսանողներ, որոնցից 1415-ը՝ վճարովի ուսուցման համակարգում: Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղը բակալավրի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ շրջանավարտներ չի ունեցել: Մագիստրոսի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ տվել է 4 շրջանավարտ, իսկ հեռակա ուսուցմամբ՝ 188 շրջանավարտ: 2015թ. մասնաճյուղը բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցմամբ և մագիստրոսի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ գերազանցության դիպլոմով շրջանավարտներ չի տվել:

Պետության կողմից ուսման վարձի (ուսանողական նպաստի ձևով) լրիվ փոխհատուցում է ստացել 82 ուսանող: Պետական և ներքուհական կրթաթոշակներ են հատկացվել մասնաճյուղի 115 ուսանողների, որոնցից անվանական կրթաթոշակ է ստացել 7 ուսանող: 1-ին կիսամյակում գեղջվել են առկա ուսուցման համակարգի 29, հեռակա ուսուցման համակարգի 76 ուսանողի ուսման վարձավճարները, 2-րդ կիսամյակում՝ համապատասխանաբար 58 և 107:

դ) Հասախոսական կազմ

Հաշվետու ժամանակաշրջանում մասնաճյուղում դասավանդել են հիմնական և համատեղությամբ 113 դասախոսներ, այդ թվում՝ 3 պրոֆեսոր (2.7%), 33 դոցենտ (29.2%), 45 ասիստենտ և 32 դասախոս (68%), որոնցից գիտական աստիճանով՝ 3 դոկտոր և 54 թեկնածու, ընդ որում՝ գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների հաշվեկշիռը հասել է 50%-ի: Մասնաճյուղում դասախոսների միջին տարիքը 48 է. մինչև 35 տարեկան դասախոսների թիվը 26 է (23%), 36-65 տարեկան՝ 79 (70%), 65-ից բարձր՝ 8 (7%): Կանայք կազմում են հիմնական դասախոսական կազմի 53.2% -ը (54):

Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղի 1 դասախոս պաշտպանել է դոկտորական ատենախոսություն, 7-ը՝ (այդ թվում՝ 4 երիտասարդ) թեկնածուական ատենախոսություն: Հարկ է նշել, որ վերջին 4 ուստարիների ընթացքում թեկնածուական թեզ պաշտպանած 22 դասախոսներից 12-ը հիմնական աշխատողներ են, իսկ նրանցից 7-ը մասնաճյուղի շրջանավարտներ են: Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղն ունեցել է 10 ասպիրանտ և հայցորդ:

2014-15 ուստարում մասնաճյուղի ամբիոնների ապահովվածությունը պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմով (ըստ պաշտոնների և գիտական աստիճանների) ունեցել է հետևյալ պատկերը.

Թիվ	Ամբիոնի անունը	ՊԴԱ քանակն ըստ պաշտոնների					ՊԴԱ թիվն ըստ գիտակարգերի և նրանց հաշվեկշիռը (%)				
		պրո- ֆեսոր	դոցենտ	ասիս- տենտ	դաս/ հայց.	Ընդա- մենը					
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ											
1.	Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտության		11	6	3	20	ֆնգդ	ֆնգթ	տեխգթ	այլ	65%
								9	1	3	
2.	Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների		3	3	2	8	ֆնգդ	ֆնգթ	տեխգթ	այլ	50%
								3	1		
Ընդամենը ֆակուլտետում՝			14	9	5	28	գդ	գթ			61%
								17			
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ											
3.	Հայոց պատմության և քաղաքագիտության	2	5	5	4/1	16/1	պգդ	պգթ	բգթ		56%
							2	6	1		
4.	Հայոց լեզվի և գրականության		3	8	2/1	13/1	բգդ	բգթ			85%
								11			
5.	Մանկավարժության և հոգեբանության		4	2	4/2	10/2	մգդ	մգթ	հգթ	այլ	50%
								1	3	1	
6.	Օտար լեզուների		4	6	20/3	30/3	բգդ	բգթ			23%
								7			
Ընդամենը ֆակուլտետում՝		2	16	21	30/7	69/7	գդ	գթ			39%
							2	25			
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ											
7.	Ընդհանուր տնտեսագիտության	1	4	3	6/3	15/3	տգդ	տգթ	տեխգթ	այլ	53%
							1	6	1		
8.	Տնտեսագիտության և վարչական տնտեսագիտության		3	7	1	11	աշխգդ	աշխգթ	պգթ	այլ	81%
								4	2	3	
Ընդամենը ֆակուլտետում՝		1	7	11	7/3	26/3	գդ	գթ			65%
							1	16			
Գիրառական արվեստի ֆակուլտետ											
9.	Գծանկարի, գունանկարի և քանդակի		1	6		7	ՆՄ անդ.	ԴՄ անդ.			-
							6	1			
10.	Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի և դիզայնի			4	2	6	ՆՄ անդ.	ԴՄ անդ.	արվ.գթ	այլ	17%
							3		1		
Ընդամենը ֆակուլտետում՝			1	10	2	13	ՆՄ անդ.	ԴՄ անդ.	գթ		8%
							9	1	1		
Համամասնաճյուղային ամբիոն											
11.	Արտակարգ իրավիճակների, մարմնակրթության և սպորտի			1	2	3	Սպ. միջ. վարպետ				
							1				
Ընդամենը մասնաճյուղում՝		3	38	52	46	139 /10	գդ	գթ			45%
							3	60			

Լրիվ հաստիքային համարժեքով ուսանող-դասախոս հարաբերակցությունը 2014-15 ուստարում կազմել է 19.33 (նախորդ ուստարում՝ 20.54):

Դասախոսների միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածության համահամալսարանական միջինը հաշվետու ուստարում կազմել է 812 ժամ (նախորդ ուստարում՝ 770 ժամ):

Թիվ	Ամբիոնի անունը	Ամբիոնի ժամաքանակը			Ամբիոնի բեռնված.	
		առկա	հեռակա	Ընդհա- նուր	Հաստիք	Դաս. միջ. բեռնվ.
1.	Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտության	3653	5361	9014	8	1127
2.	Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների	2667	907	3574	5.25	680.8
3.	Հայոց պատմության և հասարակագիտության	4398	3317	7715	9.75	791.3
4.	Հայոց լեզվի և գրականության	3359	3759	7118	7.5	949.1
5.	Մանկավարժության և հոգեբանության	2889	74383	7272	6.5	1119
6.	Օտար լեզուների	11137	2378	13515	20.25	667.4
7.	Ընդհանուր տնտեսագիտության	2822	3805	6627	7.25	914.1
8.	Տուրիզմի կառավարման և մշակութաբանության	2630	1567	4197	5	839.4
9.	Գծանկարի, գունանկարի և քանդակի	3028	-	3028	4.25	712.5
10.	Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի և դիզայնի	2160	-	2160	2.25	960
11.	Արտակարգ իրավիճակների, մարմնակրթության և սպորտի	1953	148	2101	2	976.5
Ընդամենը մասնաճյուղում՝		40696	25625	63321	78	811.8

Նշենք նաև, որ մասնաճյուղի պրոֆեսորադասախոսական կազմը փորձառու ու առաջատար մասնագետներով ապահովելու գործում մասնաճյուղին մեծապես աջակցում են ԵՊՀ-ի համապատասխան ամբիոնները՝ մասնաճյուղ ուղարկելով մրցութային կարգով իրենց մոտ աշխատանքի անցած լավագույն կադրերին:

Անբասիր, արդյունավետ աշխատանքի և մասնաճյուղում կրթության զարգացման գործում ունեցած նշանակալի ավանդի համար մասնաճյուղի 2 դասախոսներ հաշվետու ուստարում պարգևատրվել են «ԵՊՀ հուշամեդալ»-ով, իսկ մեկ աշխատակից՝ ԵԿՄ վարչության նախագահ Մանվել Գրիգորյանի կողմից՝ հուշամեդալով:

ե) Գիտական գործունեություն, որակավորման բարձրացում և մասնագիտական վերապատրաստում

Մասնաճյուղի դասախոսները կայուն զբաղված են գիտական գործունեությամբ: Նրանց կողմից 2014-15 ուստարիներին հրատարակվել են 2 դասագրքեր, 6

մենագրություններ, 15 ուսումնական և ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, 113 հոդվածներ:

Քանի որ մասնաճյուղը հիմնականում իրականացնում է բակալավրական կրթություն, ուստի հետազոտական նախագծեր, գիտահետազոտական ծրագրեր չեն իրականացվում, սակայն մասնաճյուղի դասախոսներն ակտիվ մասնակցում են հանրապետական և միջազգային բազմաթիվ գիտաժողովների, գիտական ծրագրերի: Հաշվետու ուստարում մասնաճյուղում կազմակերպվել են 3 գիտագործնական կոնֆերանսներ: Մասնաճյուղի դասախոսները մասնակցել են հանրապետական 12 և միջազգային 9 գիտաժողովների:

Գիտական ներուժի արդյունավետությունը բարձրացնելու և հետազոտությունների ոլորտում ծավալի աճ ապահովելու համար ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղը ձգտում է բարելավել հետազոտական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ տարածքային և նյութատեխնիկական պայմանները, զարգացնել և արդիականացնել մասնաճյուղի ուսումնական բազան՝ աշխատակիցներին և ուսանողությանը տրամադրելով գիտակրթական ռեսուրսներ: Այս գործընթացները նպաստել են թեկնածուական ատենախոսություն պաշտպանած աշխատակիցների թվի աճին: Դրան նպաստել է նաև 2011թ.-ից հրատարակվող «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածուն, որտեղ անվճար տպագրվում են աշխատակիցների հոդվածները: Ընդգրկված լինելով ՀՀ ԲՈՀ-ի կողմից հաստատված «Ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների ցուցակ»-ում, ապահովում է մասնաճյուղի, ինչպես նաև ՀՀ այլ բուհերի պրոֆեսորադասախոսական աշխատակազմի կողմից իրականացված գիտամեթոդական աշխատանքների հրապարակայնությունը, նպաստում տարածաշրջանում գիտական մտքի զարգացմանը:

Հանդեսի խմբագրական խորհրդի կազմում ընդգրկված են մեկ տասնյակից ավել գիտական ճանաչում և վաստակ ունեցող գիտնականներ, հանդեսում տպագրվում են միայն խմբագրական խորհրդի կողմից երաշխավորված և գրախոսված հոդվածները: Այն ունի հումանիտար ուղղվածություն, և ներառում է նաև ուսումնամեթոդական հոդվածներ:

2014 և 2015թթ. ընթացքում «Ակունք» հանդեսում տպագրվել է 57 հոդված, որի 47.4%-ը՝ բուհի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից: Հարկ է նշել, որ ավելացել է այլ հեղինակների (մասնաճյուղում չաշխատող) հոդվածների քանակը, ինչը կարող է վկայել ժողովածուի վարկանիշի բարձրացման, ճանաչվածության և բարձր հեղինակության մասին, նաև մասնաճյուղի և նրա գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվության տարածման մասին:

	Տարեթիվը	Համարը	Հրատարակությունների ընդհանուր թիվը	Հ ե դ ի ն ա կ ն ե ր		
				ԵՊՀ-ի և այլ բուհերի հետ համատեղությամբ աշխատողներ	Տեղացիներ	Այլ հեղինակներ
1	2014	№1	32	4	13	15
2	2015	№1	25	2	8	15
Ընդամենը՝			57	6	21	30

Պետք է փաստել, որ վերջին 2 տարիներին տարբեր պատճառներով նվազել է «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածուի հրատարակման հաճախականությունը, որը հոդվածների բացակայության խնդիր չէ, այլ ավելի շատ կապված է տեխնիկական մի շարք լուծումներից: Այս առումով մասնաճյուղն ունի լուրջ խնդիրներ:

2014 և 2015 թվականներին ՀՀ-ում, ԱՊՀ երկրներում և արտասահմանյան միջազգային գրախոսվող գիտական հանդեսներում մասնաճյուղի դասախոսների կողմից հրատարակվել են 93 հոդվածներ:

	Մասնագիտական ամսագրի վարկանիշը	2014	2015 (հունիս)	Ընդամենը
1	ՀՀ-ում գրախոսվող	53	29	82
2	ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող	7	2	9
3	Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող	1	1	2
Ընդամենը՝		61	32	93

Ներկայացված աղյուսակը ցույց է տալիս, որ դեռևս սահմանափակ է ԱՊՀ և օտարերկրյա գրախոսվող ամսագրերում հրապարակումների թիվը և հարկավոր է անհրաժեշտ միջոցներ ձեռնարկել ԱՊՀ և միջազգային գրախոսվող ամսագրերում գիտական հրապարակումներն ընդլայնելու ուղղությամբ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտական գործունեության ակտիվացմանը աջակցելու համար մասնաճյուղը կայքի միջոցով տեղեկատվություն է տալիս հայաստանյան և արտասահմանյան տարբեր գիտական միջոցառումների մասին: Մակայն պետք է նշել, որ ԵՊՀ-ի, հանրապետության կամ արտասահմանյան բուհերի կողմից կազմակերպվող միջազգային գիտաժողովներին մասնաճյուղի դասախոսները մասնակցում են հիմնականում իրենց նախաձեռնությամբ:

Մասնաճյուղի կարևոր ձեռքբերումներից է 2014թ.-ի «Հայաստանի տարածաշրջանները հոգուտ եվրասիական ինտեգրման» և 2015թ.-ի «Ղազախստանի և Հայաստանի համագործակցությունը արդի ժամանակաշրջանում» միջազգային համաժողովների կազմակերպումը ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում:

2014-2015 ուստարում Օտար լեզուների ամբիոնի մի շարք դասախոսներ մասնակցել են Հայաստանում Բրիտանական Խորհրդի կողմից նախաձեռնած մի շարք

միջոցառումների, այդ թվում՝ «Պահանջիր ավելին, որ դարձնես քերականական դասն ավելի աշխույժ», «Դասարանի կառավարման հմտություններ (Ջոն Սկրավեներ)» վերապատրաստմանը և «Ընդհանրական կապեր» գիտաժողովին:

Հետազոտական աշխատանքներում կարևորվում են նաև տարածաշրջանի խնդիրները, օրինակ, 2014թ.՝ «Հայաստանի հյուսիս-արևելյան տարածաշրջանի կենսաբազմազանության պահպանության հիմնախնդիրները» խորագրով գիտական սեմինարը, 2014թ.՝ ՀՀ ԳԱԱ Հնագիտության և ազգագրության ինստիտուտի կողմից հրատարակված «Տավուշ: Սոցիալ-մշակութային գործընթացներ (Ավանդույթ և արդիականություն)» գրքի շնորհանդեսը, իսկ 2015թ.՝ «ՀՀ սահմանամերձ գոտու ազգաբնակչության հոգեբանամանկավարժական հիմնախնդիրները» թեմայով միջբուհական հանրապետական գիտաժողովը:

Կարևորելով ուսումնառողների և դասավանդողների մասնակցությունը միջազգային գիտական և գիտատեխնիկական նախագծերին ու դրամաշնորհներին, մասնաճյուղը տրամադրում է անհրաժեշտ տեղեկատվություն միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի և գիտական նախագծերի մասնակցության վերաբերյալ, օժանդակում դրանց հայտադիմումների ձևակերպմանը:

Մասնաճյուղի դասախոսները թեև քիչ թվաքանակով (հիմնականում ԵՊՀ-ից հրավիրված) ընդգրկված են արտասահմանյան մի շարք դրամաշնորհային ծրագրերում:

- 2014-2015 ուստարում «Հայոց լեզվի և գրականության» ամբիոնի դասախոս Վ. Ավագյանը ընդգրկված է եղել համաշխարհային բանկի կողմից իրականացվող TASS-2014 (Trendis in armenistic subjects study) ծրագրի մշակման աշխատանքային խմբում, որը թեստեր է կազմում հայագիտական առարկաներից:

- Շարունակվում են «Հայոց լեզվի և գրականության» ամբիոնի դասախոս Գ. Մկրտչյանի մասնակցությամբ ՀՀ ԿԳՆ ԳՊԿ-ի կողմից տրամադրվող ֆինանսական աջակցության շնորհիվ իրականացվող հետազոտության աշխատանքները՝ № SCS 13-6B382 *գիտական թեմայի շրջանակներում*:

Թեպետ մասնաճյուղում ուսանողների ներգրավմամբ հատուկ գիտահետազոտական ծրագրեր գրեթե չեն իրականացվում, սակայն բակալավրական կրթական ծրագրի շրջանակներում դասախոսների նախաձեռնությամբ և անմիջական աջակցությամբ ուսանողները գիտական զեկուցումներ են կարդում գիտաժողովներում, իրենց ֆակուլտետներում, տպագրում հոդվածներ:

2014-15 ուստարում «Ընդհանուր տնտեսագիտության» ամբիոնի կողմից կազմակերպվել է ուսանողական գիտական կոնֆերանս «Եվրասիական Տնտեսական Միությանը Հայաստանի ինտեգրման հիմնախնդիրները» խորագրով, որտեղ մասնաճյուղի ուսանողները կարդացել են զեկուցումներ, ընթացել է քննարկումներ, որի ընթացքում ուսանողներն ստացել են թեմայի շրջանակներում իրենց հետաքրքրող հարցերի պատասխանները:

2011թ.-ից մասնաճյուղում իրականացվում է «Կրեդիտային համակարգով դասախոսների որակավորման բարձրացման» կրթագիտական ծրագիրը, որը համալսարանական կրթության որակի ներքին ապահովման համակարգի կարևորագույն կառուցամաս է և պրոֆեսորադասախոսական կազմի կատարելագործման արդի գործընթաց: Կրթագիտական ծրագրի շրջանակներում մասնաճյուղի դասախոսները շարունակում են հավաքել սահմանված կրեդիտները՝ մասնակցելով մայր բուհի աջակցությամբ ու նախաձեռնությամբ պարբերաբար իրականացվող որակավորման բարձրացման դասընթացներին: Հաշվետու ուստարում մասնագիտական, մանկավարժական, համակարգչային և այլ ուղղություններով որակավորման բարձրացում են անցել 87 դասախոսներ:

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի ղեկավարությունը պարբերաբար գնահատում է իր պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական աշխատակազմի մասնագիտական որակներն ու աշխատանքները, կազմակերպում վերապատրաստման դասընթացներ, անցկացնում համապատասխան ատեստավորում, կիրառում աշխատակիցների առաջխաղացումը և կայունությունը ապահովող խրախուսման քաղաքականություն:

Միայն 2014 և 2015 թվականներին երիտասարդ դասախոսները 56 անգամ դրամական խրախուսում են ստացել:

Ֆակուլտետ	2014	2015	Ընդ.
Բնական գիտությունների	5		5
Հումանիտար գիտությունների	26	17	43
Տնտեսագիտության	3	4	7
Կիրառական արվեստի	2		2
Ընդամենը՝	35	21	56

2014թ. դեկտեմբերից ներդրված է «ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի աշխատակիցներին խրախուսելու կարգ սահմանելու մասին» կանոնակարգը, որում առանձնահատուկ տեղ է հատկացված պրոֆեսորադասախոսական կազմի խրախուսման չափանիշներին: Ըստ այդ կանոնակարգի, դասախոսը միավոր է ձեռք բերում ուսումնամեթոդական հետևյալ աշխատանքների խրախուսման դեպքում.

- Դասագրքի, ուսումնական կամ ուսումնամեթոդական ձեռնարկի հրատարակման համար /ամբողջ ուսումնական տարվա ընթացքում/,
- «Դասընթացի փաթեթի» (պորտֆոլիոյի) մշակման, նոր դասընթացի իրականացման համար /կիսամյակի ընթացքում/,
- Ուսումնառության ժամանակակից ակտիվ, իներակտիվ նաև տեղեկատվական մեթոդների կիրառման համար (համապատասխան մեթոդական ուղեցույցի առկայությամբ)

- Բուհական ուսանողական կոնֆերանսների, սեմինարների, տարբեր օլիմպիադաների, մրցույթների կազմակերպման համար,
- Ֆակուլտետի խորհրդի կողմից լավագույն համարված բաց դասի համար,
- Դասալսումների արդյունքում ամբիոնի վարիչի տված բարձր գնահատականի և մասնագետ գործընկերների հատուկ կարծիքների համար,
- Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցումից ստացած լավ գնահատականի համար:
- նրա գիտական գործունեությունը բնութագրող բարձր պարամետրերի համար,
- հասարակական ակտիվ գործունեության համար և այլն:

Խրախուսման կիրառվող մեխանիզմները նպաստում են ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների արդյունավետ ներդրմանը, իսկ առանձնահատուկ խրախուսվում են դասավանդման նորարարական մեթոդները հաջողությամբ կիրառող դասախոսները:

Միայն 2014 և 2015 թվականներին տարբեր ձեռքբերումների համար դրամական խրախուսում են ստացել 99 դասախոսներ, որը կազմել է 3865000 դրամ:

N	Ֆակուլտետ /ամբիոն	2014		2015		Ընդամենը	
		Թիվը	Դրամ /հազար/	Թիվը	Դրամ /հազար/	Թիվը	Դրամ /հազար/
1	Բնական գիտությունների	14	365	13	420	27	785
2	Հումանիտար գիտությունների	38	1055	30	910	68	1965
3	Տնտեսագիտության	12	280	13	360	25	640
4	Կիրառական արվեստի	9	305	6	140	15	445
5	Համամասնաճյուղային ամբիոն			1	30	1	30
Ընդամենը		73	2005	26	1860	99	3865

զ) Ուսումնառություն

Ուսումնառության արդյունավետ կազմակերպման համար 2014թ. սեպտեմբերից մասնաճյուղում կիրառվում են դասընթացների փաթեթները (պորտֆոլիոները), որոնք դասընթացի կազմակերպման լիարժեք գործիքներ են: Փաթեթում իր կարևոր տեղն ունի դասընթացի ավարտին ակնկալվող **վերջնարդյունքների ձևակերպումը** կոմպետենցիաների տերմիններով. այսինքն, ուսանողի կողմից ձեռք բերվող **գիտելիքները**, որոնք ընդգրկում են տվյալ դասընթացի հիմնական գաղափարների,

խնդիրների, նպատակների, սկզբունքների իմացությունը, ձևավորվող մասնագիտական հմտությունները, որոնք ապահովում են գիտության ժամանակակից տեսությունների և հետազոտական տարբեր տեխնոլոգիաների իմացության հաշվին հավաքագրել, համադրել և վերլուծել մասնագիտական տարաբնույթ տվյալներ և իրավիճակներ, ձևավորվող ընդհանրական կարողությունները, որոնց համախումբը ուսանողին աջակցում է իրականացնել անհատական և խմբային աշխատանքներ, քննարկումներ, կատարել քանակական և որակական վերլուծություններ, հանդես գալ զեկուցումներով և այլն:

Փաթեթում կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման գործընթացն ավարտուն ներկայացվում է կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման քարտեզում (թեմաների կրթական վերջնարդյունքների միջոցով դասընթացի կրթական վերջնարդյունքների ապահովման աղյուսակում): Այն կարևորագույն փաստաթուղթ է, որն ակնառու կերպով ցույց է տալիս, թե ինչպես է թեմաների միջոցով իրականացվում դասընթացի ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների ձեռքբերումը և ինչպես են վերջիններս շաղկապված դասընթացի բաղկացուցիչ մաս հանդիսացող թեմաների հետ:

Բացի դասընթացի և դասընթացի յուրաքանչյուր թեմայի բարեհաջող ավարտին ուսանողի կողմից ձեռք բերվող կրթական վերջնարդյունքներից փաթեթը պարունակում է նաև դասընթացի վարման ռազմավարությունը (ստրատեգիան) և մարտավարությունը (տակտիկան), դրանցով պլանավորվում է դասընթացի ուսուցման արդյունավետ ու տրամաբանական կազմակերպումը, իրականացվում է դասընթացից դասավանդողի ու ուսումնառողի ձեռքբերումների գնահատումը և միտված է ոչ միայն ուսանողի գնահատմանը, այլև նրա անհատական մասնագիտական աճի ապահովմանը: Փաթեթներում առանձնահատուկ տեղ է հատկացված ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների կազմակերպմանը և գնահատմանը:

Մասնաճյուղի 10 մասնագիտական և 1 համամասնաճյուղային ամբիոններում 2014-15 ուստարվա ավարտին ընդհանուր առմամբ ներդրվել են 119 դասընթացի փաթեթներ, որը կազմում է հնարավոր ենթադրվող փաթեթների 64%-ը, իսկ գործընթացն ամբողջությամբ կավարտվի 2017թ.-ի սեպտեմբերի դրությամբ:

N	Ամբիոնի անունը	Դասախոսների թիվը	Դասընթացների թիվը	Առկա փաթեթների թիվը	Կատարմ. ծավալը (%)
1.	Արտակարգ իրավիճակների, մարմնակրթության և սպորտի	2	3	2	67%
2.	Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտության	22	28	14	50%
3.	Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների	9	17	8	47%
4.	Գծանկարի, գունանկարի և քանդակի	6	12	6	50%

5.	Դեկորատիվ կիրառական արվեստի և դիզայնի	7	14	8	57%
6.	Ընդհանուր տնտեսագիտության ամբիոն	15/3	9	9	100%
7.	Տուրիզմի կառավարման և մշակութաբանության	12	13	9	69%
8.	Հայոց պատմության և հասարակագիտության	19/1	26	15	58%
9.	Հայոց լեզու և գրականության	12/1	15	14	93%
10.	Օտար լեզուների	29	37	23	62%
11.	Մանկավարժություն և հոգեբանություն	12/1	13	11	85%
Ընդամենը		146/7	187	119	64%

Մասնաճյուղում առաջավոր մանկավարժական փորձի խրախուսման և տարածման, դասավանդման և ուսումնառության առավել արդյունավետ մեթոդների ընտրման, ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների ներդրման ու կատարելագործման, դասախոսական կազմի դասավանդման որակի էական բարելավման նպատակով ԵՊՀ ԻՄ-ի գիտական խորհրդի որոշմամբ 2014թ.-ի հոկտեմբերին ստեղծվել է **«ԵՊՀ ԻՄ-ի դասավանդման առաջավոր փորձի փոխանցման և երիտասարդ դասախոսների աջակցման կենտրոն»**-ը, որը մասնագիտական վարպետության բարձրացման կարևորագույն օղակ է ինչպես սկսնակ, այնպես էլ ստաժավոր դասախոսների համար: Կենտրոնի վարիչի կողմից կազմվել և տնօրենի կողմից հաստատվել է Կենտրոնի պարապմունքների թեմատիկ պլանը: Պլանավորված դասընթացներով ապահովվելու է սկսնակ դասախոսների մոտ մասնագիտական գիտելիքների, ունակությունների և հմտությունների տիրապետելու մակարդակը, զարգացվելու է կրթական նոր մեթոդների և ուսուցման նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը և այլն: Կենտրոնը թույլ է տալիս բարձրացնել դասախոսների որակավորումը, նպաստում է սկսնակ և ստաժավոր դասախոսների ստեղծագործական և մտավոր ներուժի զարգացմանը:

2014-15 ուսումնական տարվա ընթացքում ըստ պլանի իրականացվել են շուրջ մեկ տասնյակ դասախոսություններ և սեմինար պարապմունքներ բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում դասավանդման կազմակերպման և մեթոդիկայի վերաբերյալ: Դասընթացները շարունակվում են և ընդգրկվելու են մանկավարժական գործունեության սոցիալ-հոգեբանական հիմքերին, ուսուցման գործընթացում մուլտիմեդիայի և ինտերակտիվ տեխնոլոգիաների օգտագործմանը վերաբերող թեմաներին:

Մասնաճյուղը կարևորում է տարատեսակ պրակտիկաների /ուսումնական, մանկավարժական, արտադրական, հաշվողական/ կազմակերպումը և նրանց արդյունավետ անցկացումը, և աջակցում դրանց կիրառական-հետազոտական

ուղղվածության զարգացմանը՝ խրախուսելով ուսանողների առաջարկները և նորովի մոտեցումները պրակտիկայի գործընթացին:

Մասնաճյուղը զգալիորեն ընդլայնել է մարզում գործող հիմնարկ-ձեռնարկությունների, հանրակրթական դպրոցների և բանկային կազմակերպությունների հետ պայմանագրային բազան, ուսանողների ուսումնառությանը զուգահեռ աշխատանքային փորձի ձևավորման ու տիրապետման նպատակով միջոցներ են ձեռնարկվել նրանց ուսումնաարտադրական պրակտիկան ավելի նպատակային կազմակերպելու ուղղությամբ: Այդ նպատակով պարբերաբար կազմակերպվում են հանդիպումներ մարզում գործող բանկերի, վարկային կազմակերպությունների, հիմնարկ ձեռնարկությունների հետ: Մասնագիտական ամբիոններում կազմվում են համապատասխան պրակտիկաների ծրագրերը: Մանկավարժական պրակտիկան առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար մշակվել է պրակտիկայի ծրագրի մակետ, մեթոդական բաշխիչ նյութեր:

Պրակտիկաների ընթացքում ուսանողների կողմից կատարվում են հետազոտական աշխատանքներ, որոնց նյութերն օգտագործվում են կուրսային, ավարտական աշխատանքներում: Պրակտիկաներին ուսանողների պատրաստվածության մակարդակի բարձրացման համար ուսումնական պլաններում ավելացվում են պրակտիկ դասընթացների ժամաքանակները՝ հիմք ընդունելով նաև ուսանողների առաջարկները, վերանայվում են մասնագիտական դասընթացների թեմատիկ պլանները՝ կարևորելով ուսանողների մոտ գործնական հմտությունների և կարողությունների ձևավորումը: Ուսանողները մանկավարժական պրակտիկայի պասիվ ժամանակաշրջանն անցնում են մասնաճյուղում, վերստին հարստացնելով տեսական գիտելիքները, իսկ ակտիվ շրջանն անցնում են դպրոցներում:

Պրակտիկաների նպատակային իրականացման և տեսանելի ձեռքբերումների ակնկալիքով մասնաճյուղը փոխհանագործակցության պայմանագրեր է կնքել մարզում գործող շուրջ երկու տասնյակ պետական և մասնավոր կազմակերպությունների հետ:

2014թ. դեկտեմբերին պրակտիկայի կազմակերպման և անցկացման վերաբերյալ պայմանագրեր են կնքվել մասնաճյուղի և մարզի ավագ դպրոցների միջև:

2014-2015 ուստարում պայմանագրեր են կնքվել նաև Տավուշի մարզային արխիվի, Իջևանի երկրագիտական թանգարանի, Տավուշի մարզային գրադարանի և ՀՀ ՊՆ թիվ N զորամասի հետ:

Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետի «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության ուսանողներն իրենց ակտիվ պրակտիկան անցնում են մարզի տարբեր հաստատություններում, այդ թվում SOS մանկական գյուղեր ծրագրի Իջևանի կենտրոնում:

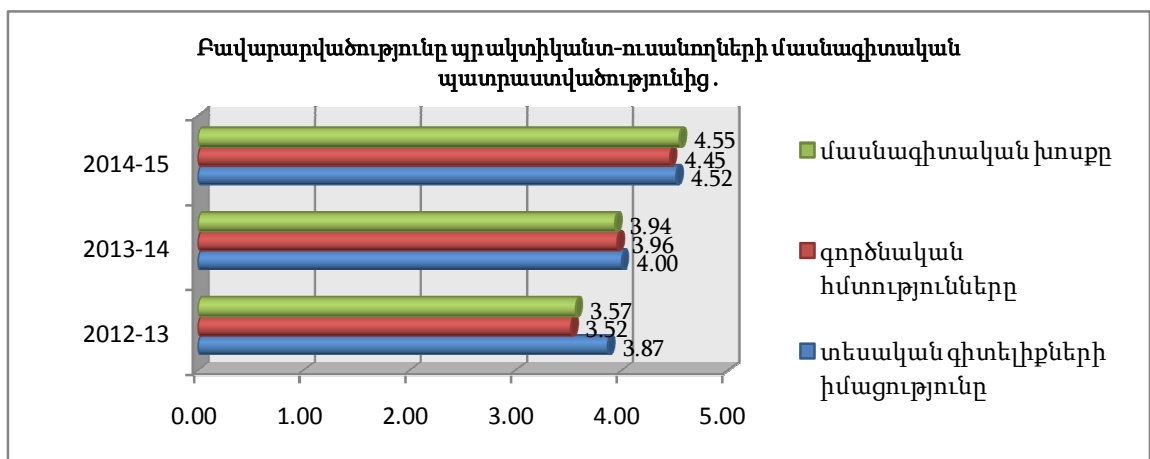
2014-15 ուստարում ԵՊՀ ԻՄ-ի Տնտեսագիտության ֆակուլտետի «Մերվիս» մասնագիտության մի խումբ ուսանողներ «Տավուշի տուրիզմի զարգացման

գործակալություն» ՀԿ-ի ղեկավար Հովհաննես Ղահրամանյանի գլխավորությամբ ամառային պրակտիկան իրականացրել են մարզի Լուսահովիտ (նախկինում՝ Ծովիզ) գյուղում, որը նպատակ ուներ ուսանողների մոտ զարգացնել հետազոտելու և գնահատելու ունակությունները, մասնավորապես նրանք ուսումնասիրել են գյուղի հարավ-արևմտյան ձորակի աջ ափին գտնվող Մորու ձորի վանքի զբոսաշրջային ներուժը, հրաշք բնության գրկում ծավալել են ռեկրեացիոն հզոր ռեսուրսների մասին քննարկումներ և գնահատել գյուղի և վանքի զբոսաշրջային ներուժը: Նույն մասնագիտության ուսանողները ճանաչողական այցով մեկնել են Վրաստանի մայրաքաղաք, որի նպատակն է եղել ուսանողներին ծանոթացնել վրացերենի նրբություններին ու լեզվական առանձնահատկություններին, մոտիկից ծանոթանալու մերձավոր սփյուռքի այդ համայնքի հետ, ինչպես նաև կիրառելու իրենց լեզվական հմտությունները:

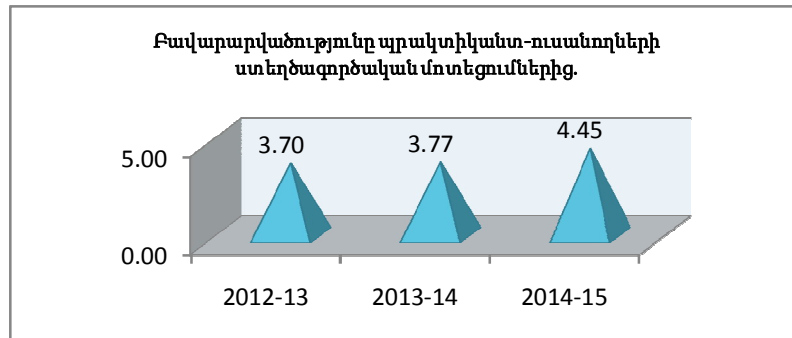
Տնտեսագիտության ֆակուլտետի «Տնտեսագիտության տեսություն» մասնագիտության ուսանողներն իրենց պրակտիկաներն անց են կացնում տնտեսության տարբեր ոլորտի հիմնարկ-ձեռնարկություններում, ինչպես նաև, այդ մասնագիտության լավագույն ուսանողները, մրցութային կարգով, իրենց արտադրական պրակտիկաներն անց են կացնում հեռահաղորդակցության օպերատորներ «ՎԻՎԱ ՍԵԼ- ՄՏՍ» և «Օրանժ» ընկերություններում, իսկ 2015 թ.-ից նաև ՀՀ ԿԲ-ի Դիլիջանի մասնաճյուղում:

Տնտեսագիտության ֆակուլտետի «Սերվիս» մասնագիտության ուսանողներն արտադրական պրակտիկան անց են կացնում մարզի ծառայության ոլորտի կազմակերպություններում:

Հարկ է նշել, որ ուսանողների հետ պրակտիկ աշխատանքների մակարդակի բարձրացումը տվել է իր արդյունքները, այդ են վկայում մասնաճյուղի պրակտիկանտ-ուսանողների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների շրջանում անցկացրած հարցումների արդյունքները, որի համաձայն մեր ուսանողների մոտ էապես բարելավվել են գործնական հմտությունները և մասնագիտական խոսքը.



ինչպես նաև զարգացել է նրանց ստեղծագործական մոտեցումն իրենց գործունեության նկատմամբ.



3. Համագործակցություն

Մասնաճյուղն իրականացրել և շարունակում է իրականացնել մի շարք միջազգային **համագործակցային ծրագրեր**, որոնք ներառում են վերապատրաստման դասընթացներ, դասընթացներ ուսանողների համար, արժեքավոր բուհական դասագրքերի և մեթոդական ուղեցույցների տրամադրում, բարձր կուրսերի ուսանողների պարբերաբար այցելություններ ու մասնագիտական գործնական պարապմունքներ և այլն: Այդ նպատակով հաճախակի մասնաճյուղում իրականացվում են հանդիպումներ արտասահմանցի անվանի գործիչների, գիտնականների, բուհերի ղեկավարների հետ և այլն:

Կրթական ծրագրերի արդիականացման նպատակով մասնաճյուղում պարբերաբար տեղի են ունեցել հանդիպումներ մարզի գործատուների հետ, որոնց ընթացքում քննարկվել և բացահայտվել են մասնաճյուղի շրջանավարտների տեսական ու գործնական պատրաստվածության վերաբերյալ խնդիրները, նշվել մեր շրջանավարտների ձեռք բերած ուսումնառության ընդհանրական արդյունքները, մասնագիտական գիտելիքների իմացության և կիրառման կարողությունների մակարդակը, հաղորդակցման, առաջադրված խնդիրների համակողմանի ուսումնասիրման և վերլուծության ունակությունները, մասնագիտական գրականությունից օգտվելու կարողությունները: Այդ հանդիպումների ժամանակ նշվել են մեր շրջանավարտների որոշ թերությունները և առավելությունները:

Գործատուների հետ հանդիպումների ժամանակ ընդունվել են մի շարք գործնական որոշումներ հետագայում նպատակային պրակտիկաների, ինչպես նաև կուրսային ու ավարտական աշխատանքների թեմատիկայի ընտրության և իրականացման գործում արտաքին շահակիցների (գործատուների) անմիջական

մասնակցության ապահովման ուղղությամբ:

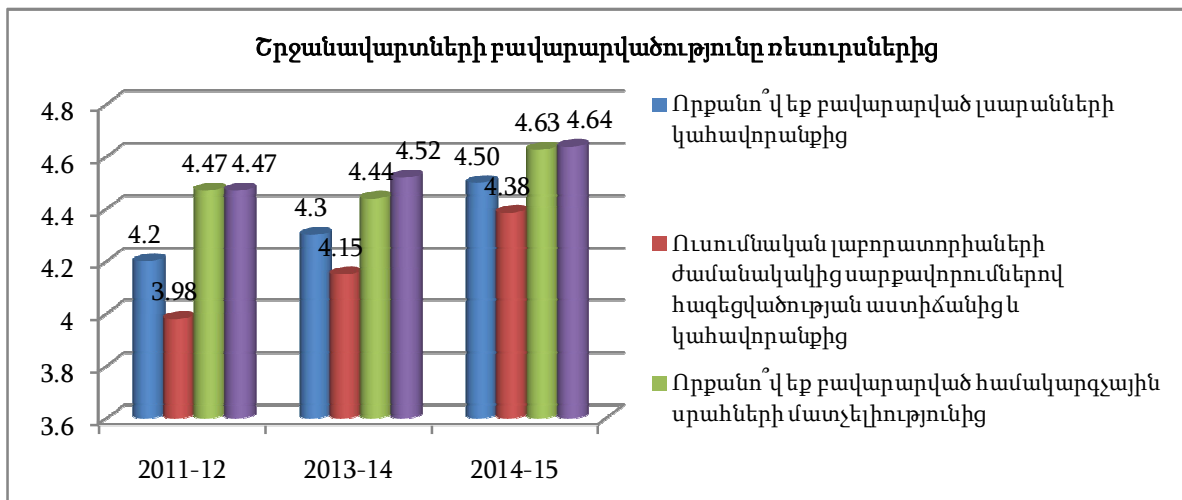
Առանձնահատուկ պետք է նշել Կիրառական արվեստի ֆակուլտետում տարեկան 2 և ավելի անգամ արատաքին շահակիցների հետ կազմակերպվող կլոր սեղանները, որին մասնակցում են Իջևանի քաղաքապետարանի մշակույթի, սպորտի և երիտասարդության բաժնի վարիչը, Նոյեմբերյանի արվեստի դպրոցի տնօրենը և այլ արտաքին շահակիցներ, քննարկվում են ձեռքբերումները, մշակվում են համատեղ իրականացվող միջոցառումների ծրագրեր, մասնավորապես, ձեռք է բերվել Իջևանի քաղաքային պատկերասրահում ֆակուլտետի ուսանողների լավագույն աշխատանքների մշտական ցուցադրության հնարավորություն:

2014թ.-ի հոկտեմբերին համաձայնության հուշագիր է ստորագրվել ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի և ՀՀ ԳԱԱ Հ.Աճառյանի անվան լեզվի ինստիտուտի միջև: այդ նպատակով մասնաճյուղ էին այցելել ՀՀ ԳԱԱ Հրաչյա Աճառյանի անվան լեզվի ինստիտուտի մի խումբ գիտաշխատողներ (ինստիտուտի տնօրեն Վիկտոր Կատվայանը, Ռոբերտ Թոխմախյանը, Նվեր Սարգսյանը, Զեմմա Բառնասյանը, Հասմիկ Խաչատրյանը, Հենրիետա Սուքիասյանը, Ամալյա Խաչատրյանը, Հայկանուշ Մեսրոպյանը, Գայանե Մխիթարյանը, Անահիտ Աբրահամյանը, Գայանե Գևորգյանը, Սիլվա Պապիկյանը, Գարիկ Մկրտչյանը և ուրիշներ):

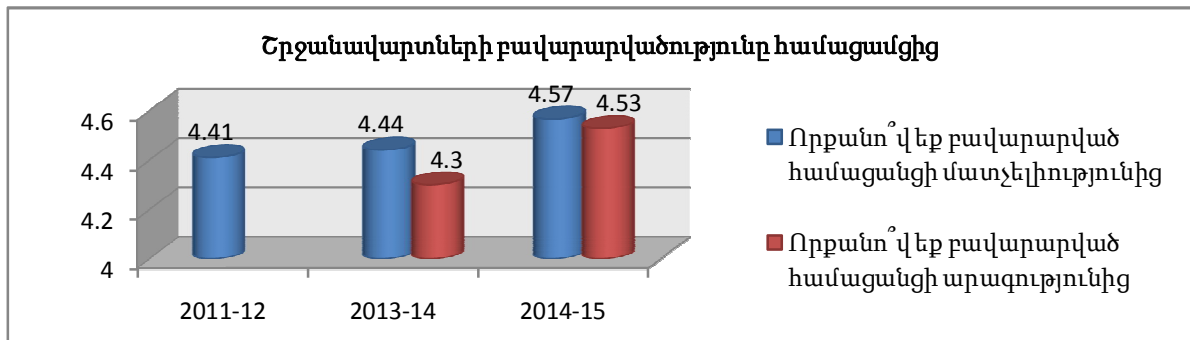
2015թ. մայիսին մասնաճյուղ էր այցելել «Հայ-ֆրանսիական բարեկամություն և փոխանակություն» կազմակերպության տնօրեն Պոլետ Կուտանտը, ով 100 եվրո էր տրամադրել Հայաստանի մի քանի մշակութային կոթողների զբոսաշրջային ներուժն ուսումնասիրելու նպատակով և 2015թ. հունիսին ԵՊՀ ԻՄ-ի «Մերվիս» մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողները ճանաչողական և հետազոտական այց են կատարել Հայաստանի պատմամշակութային մի քանի վայրեր՝ Այրիվանք, Սելիմի միջնադարյան իջևանատուն, Նորավանք, Խոր Վիրապ:

4. Տեղեկատվական համակարգեր, տեղեկատվական ռեսուրսների զարգացում

Մասնաճյուղի աշխատակազմը և ուսանողությունը ապահովված են անվճար ինտերնետ կապով, գործում է միասնական համակարգչային ցանց, որին միացված են շուրջ 134 համակարգիչներ: Եվ ըստ 2014-15 ուստարվա հարցման արդյունքների, հարկ է նշել, որ մասնաճյուղի շրջանավարտները բավարարված են մասնաճյուղի լսարանների, ուսումնական լաբորատորիաների և համակարգչային սրահների կահավորանքից, և առանձնահատուկ՝ համակարգչային սրահների մատչելիությունից:



նաև նրանք բավարարված են համացանցի մատչելիությունից և նրա արագությունից.



Հեռակա ուսուցման բաժինը 2014-15 ուստարվանից հիմնել է առանձին կայքէջ (heraka.com), որտեղ ներբեռնվում են հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների համար ուսումնառության և ուսումնական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման համար անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական նյութերը. դասացուցակները, քննաշրջանի գրաֆիկները, դասախոսությունների սղագրերը, մասնագիտական գրականությունը և այլն: Դասախոսները կիրառում են ուսանողների հետ էլեկտրոնային փոստով աշխատելու մեթոդը: Հեռակա ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով նրանք ուսանողներին ապահովում են անհրաժեշտ էլեկտրոնային գրականությամբ, դասախոսություններով, ինքնուրույն աշխատանքների իրականացման համար անհրաժեշտ նյութերով, մեթոդական ուղեցույցներով, անհատական առաջադրանքներով և այլն:

5. Գրադարան

Մասնաճյուղում տարեցտարի բարձրացվում է ներքին և արտաքին տեղեկատվական ռեսուրսների մատչելիությունը, որին աջակցում է անվճար ինտերնետը, էլեկտրոնային ընթերցասրահի հիմնումը, գրադարանի էլեկտրոնային պաշարների հարստացումը:

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով Բնական գիտությունների և Կիրառական արվեստի ֆակուլտետների ուսանողների համար գիտամանկավարժական անձնակազմի առաջարկությամբ, տնօրենի հոգաձությամբ, մասնաճյուղի թիվ 2 մասմասնաշենքում ստեղծվել է հարմարավետ ընթերցասրահով երկրորդ գրադարանը:

Գրադարանային ֆոնդում այժմ կա շուրջ 14087 կտոր գիրք, որից 6300-ը դասագրքեր են, 3010-ը՝ ծրագրային գեղարվեստական, 1670-ը՝ ուսումնամեթոդական, 1307-ը՝ ուսումնաօժանդակ:

Մասնաճյուղի գրադարանի գրքային ֆոնդի համալրումը կատարվել է մասնաճյուղի կողմից գնման, տարբեր գրադարաններից փոխանցման, նվիրատվության միջոցով: Մայր բուհից մեծաքանակ ուսումնագիտական և մասնագիտական գրքեր են փոխանցվել: Բառարաններ, մեծ պահանջարկ ունեցող գրականություն է նվիրաբերվել ՀՀ ԳԱԱ լեզվի ինստիտուտի գրադարանի, Պետեկամուտների կոմիտեի, ԱՄՆ-ի դեսպանատան տեղեկատվական ռեսուրս կենտրոնի, Ֆրանսիայի Լիոն քաղաքի «ԱԻՕ» կազմակերպության, Բրյուսովի անվան ռուսաց և օտար լեզուների ինստիտուտի նախկին դասախոս Արամ Մինասյանի ընտանիքի անդամների և այլ կազմակերպությունների կողմից:

Գրականության ձեռքբերման ժամանակ հաշվի են առնվել ընթերցողի պահանջները և ֆակուլտետների մասնագետների կարծիքները: Համալրումը հիմնականում կատարվել է «Բուկինիստ» գրախանութից, մայր ԲՈՒՀ-ից և նվիրատվությունների միջոցով:

2015թ.-ին մասնաճյուղը ձեռք է բերել շուրջ 766 000 դրամի գրականություն, որը 5 անգամ ավել է 2011 թվականի ծախսից, իսկ մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը ավելացել են 6 անգամ:

2015թ.-ին փետրվարին մասնաճյուղ այցելած Քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոնի նախադպրոցական ոլորտի պատասխանատու Բարեշնորի Դավիթ սարկավազ Հովհաննեսը գրադարանին նվիրաբերել է Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնում լույս տեսած 13 անուն կարևոր, մասնագիտական գրականություն:

Հաշվի առնելով ընթերցասրահից օգտվող ուսանողների մեծ շարժը, համակարգչային սրահը դարձվել է էլեկտրոնային ընթերցասրահ: Գրադարանային ֆոնդը համալրվել է մասնագիտական պահանջ ունեցող շուրջ 1700 կտոր

գրականությամբ, ինչպես նաև 82 էլեկտրոնային դասախոսություններով, 143 էլեկտրոնային ամսագրերով: Անընդհատ կատարվում է գրքերի թվայնացում, ինչպես նաև գրքերի ներբեռնում ինտերնետային տարբեր կայքերից՝ lib.yasu.am, www.freebooks.do.am, www.usum.am, www.nwravank.am, www.nla.am, www.eknigi.org, www.luys.am և այլն:

Օպտիկական կապի ձեռք բերման շնորհիվ մայր բուհի կողմից տրամադրվել է գերարագ ինտերնետ կապ, որը հնարավորություն է տալիս օգտվելու ինչպես ԵՊՀ-ի Մարգիս և Մարի Իզմիրյանների անվան գիտական գրադարանի էլեկտրոնային գրքային ֆոնդից www.lib.yasu.am էլեկտրոնային հասցեի միջոցով, այնպես էլ հանրապետության ֆունդամենտալ գրադարանների էլեկտրոնային պաշարներից:

Գրադարանում ավելացվել է նաև համակարգիչների թիվը, տեղադրվել է նոր տպող սարք, լուսապատճենահանման սարք/սկաներ/:

Գրադարանն ունի իր էլեկտրոնային տեղեկատու համակարգը: Նախատեսվում է գրադարանում կիրառել ընթերցողների էլեկտրոնային սպասարկման համակարգ:

Պետք է նշել, որ մասնագիտական գրականության քչության պատճառով առայժմ հնարավոր չէ յուրաքանչյուր ուսանողին ապահովել անհրաժեշտ ուսումնական գրականությամբ: Այս խնդիրը լուծվում է 2 ընթերցասրահների գործունեության ակտիվացման և բարելավման հաշվին:

Գրադարանն ակտիվ համագործակցում է մասնաճյուղի ֆակուլտետների, ամբիոնների, ուսանողական կառույցների հետ, այն դարձել է յուրօրինակ գիտամշակութային օջախ:

2011-15 թվականների ընթացքում այնտեղ կազմակերպվել են տարաբնույթ միջոցառումներ.

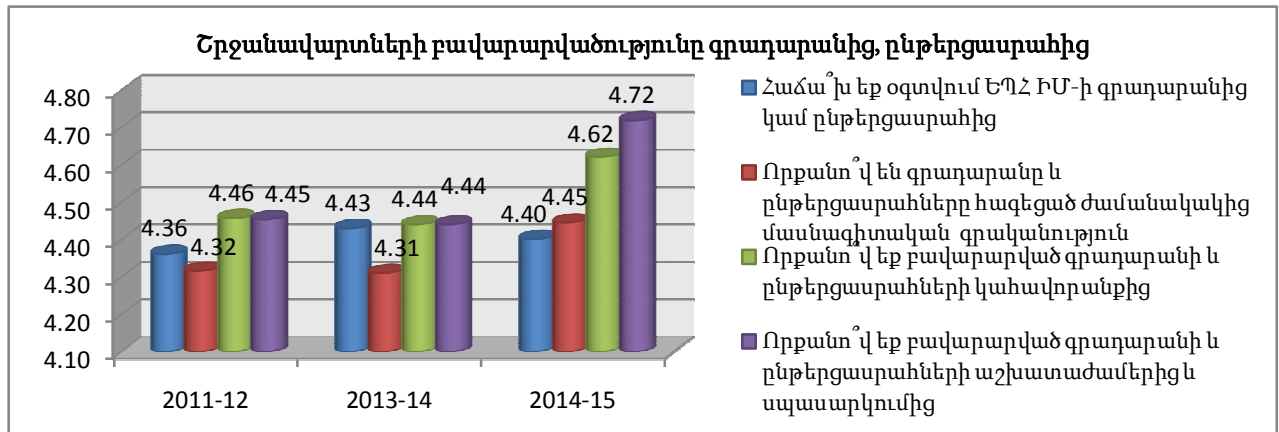
- գրական երաժշտական միջոցառումներ (նվիրված Համո Սահյանի ծննդյան 100-ամյակին, նվիրված Էդեռնի 100-ամյակին՝ «Ժողովրդի հավերժող ոգու ուժն ու վեհությունը Հովհաննես Շիրազի քնարերգության մեջ» և այլն),
- գրքերի շնորհանդեսներ (օրինակ, «Տավուշ»: Սոցիալ-մշակութային գործընթացներ» (Ավանդույթ և արդիականություն) գրքի շնորհանդեսը և այլն),
- յուրօրինակ բաց դասեր (օրինակ, «Քրիստոնեական աշխարհի յոթ հիմնարար խորհուրդները», «Միսալ-մեղք-ապաշխարություն», «Հիշում եմ և պահանջում» և այլն):

Մասնագիտական գրականությունից ուսանողների և դասավանդողների պահանջարկը բավարարելու համար գրադարանը տարեկան երկու անգամ ամբիոններից հավաքագրում է անհրաժեշտ գրականության ցանկը և կազմակերպում դրանց հնարավոր ձեռքբերման գործընթացը:

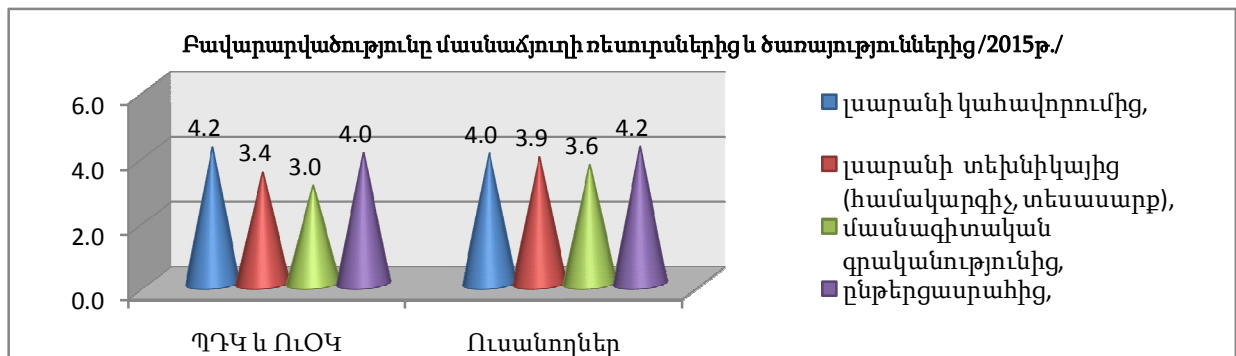
Ամբիոնների դասախոսներն իրենց դեռևս չհրատարակած աշխատանքները, դասախոսությունները էլեկտրոնային տարբերակով տրամադրում են մասնաճյուղի գրադարանին:

Տարվում են աշխատանքներ միջազգային գրադարանային ցանցերին մասնաճյուղի մասնակցությունն ընդլայնելու ուղղությամբ:

Նշենք, որ վերջին տարիներին բարելավվել է գրադարանի և ընթերցասրահների սպասարկումը, կահավորանքը, նրանք հագեցվել են մասնագիտական գրականությամբ, ինչի մասին վկայում են շրջանավարտների կողմից տրված գնահատականները.



2015թ.-ին անցկացրած մասնաճյուղից ներքին շահակիցների բավարարվածության հարցման արդյունքներով կարող ենք վկայել, որ մասնաճյուղի և պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմը և ուսանողները բավարարված չեն մասնագիտական գրականությամբ հագեցվածությունից և լսարանների տեխնիկական կահավորումից, թեպետ շատ թե քիչ բավարարված են լսարանների ընդհանուր կահավորանքից և ընթերցասրահների հարմարավետությունից: Այս տվյալները բավականին խնդիրներ են առաջադրում և ուսումնական գործընթացի հետագա ավելի արդյունավետ կազմակերպման համար ակնկալում նոր լուծումներ.



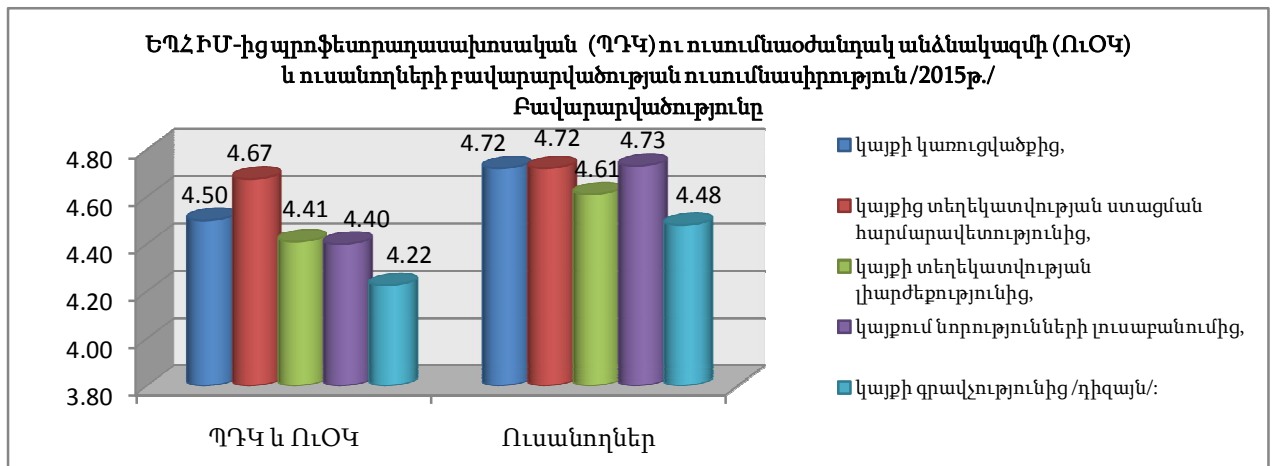
6. Հասարակայնության հետ կապ

Մասնաճյուղն իր հեղինակության ամրապնդման, հասարակական վարկանիշի բարձրացման նպատակով վարում է տեղեկատվության տարածման, գովազդային-լրատվական, քարոզչական համապատասխան քաղաքականություն: ԵՊՀ ԻՄ-ի բոլոր ստորաբաժանումների, գործընթացների, իրադարձությունների, կազմակերպված միջոցառումների, հարցազրույցների, անհրաժեշտ հայտարարությունների, ուսանողական կյանքին և միջավայրին վերաբերող նորությունների լուսաբանումը, տեղեկատվության մատչելիությունն ապահովվում է մասնաճյուղի ինտերնետային կայքի /<http://www.ijevan.ysu.am/>, «Facebook» սոցիալական ցանցում գործող ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի էջի և խմբի միջոցով, նաև մասնաճյուղի մասին տեղեկատվություն ու նկարագրություններ են տպագրվում տարբեր տեղեկագրքերում, ժողովածուներում և կայքերում:

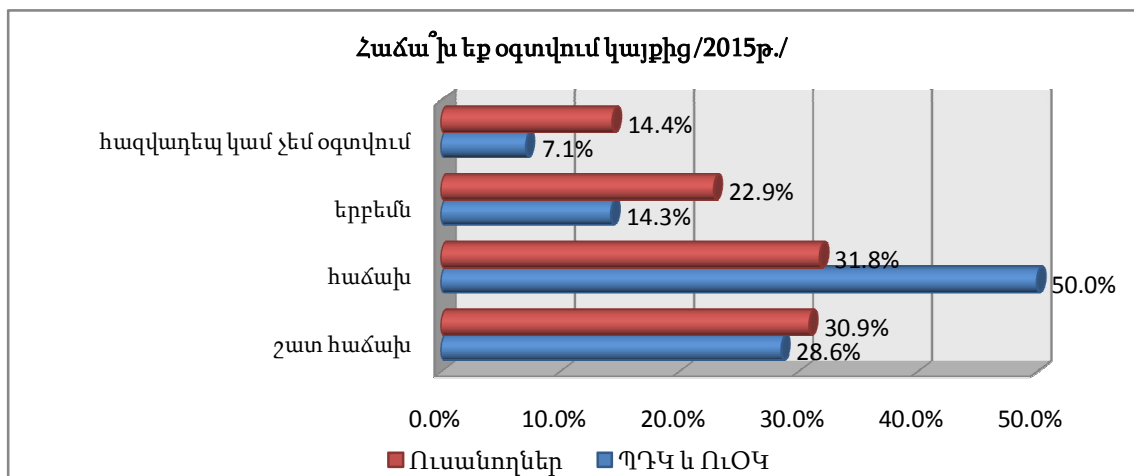
Մասնաճյուղի պաշտոնական կայքը պարբերաբար կատարելագործվում է: Այն այսօր ունի 165 էջ, տեղադրված է 1074 նյութ (478 հայտարարություն, 596 նորություն, որից 78-ը՝ իրադարձություն, 35-ը՝ գիտական կոնֆերանս, 35-ը՝ տնօրենության նիստ), 4521 ֆայլ, որոնցից 3035-ը նկարներ են: Հաշվետու ուստարում կայքում տեղադրվել է 387 նյութ, 1643 ֆայլ, ստեղծվել է 12 էջ: Հատկանշական են նորաստեղծ «Համալսարանականներ» էջը, որտեղ զետեղված են մասնաճյուղի աշխատակիցների կենսագրական տվյալները, «ԶԼՄ-ները մեր մասին» էջը, որտեղ տեղադրված են 2010 թվականից մինչ օրս մասնաճյուղի մասին տարբեր ԶԼՄ-ների կողմից հրապարակված հոդվածներն ու տեսանյութերը: Հաշվետու ուստարում 1-ին լրատվականով, Ա1+-ով, տեղական լրատվական ակթներով լուսաբանվել են մի շարք իրադարձություններ՝ «Գրական-երաժշտական երեկո սահմանային գորամասում» (2014թ. նոյեմբերի 24), «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության առաջին կուրսի ուսանողների կազմակերպած միջոցառումը՝ նվիրված Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին (2015թ. ապրիլի 25), «Կայացավ «Սահմանամերձ գոտու ազգաբնակչության հոգեբանամանկավարժական հիմնախնդիրները» թեմայով միջբուհական հանրապետական գիտաժողովը» (2015թ. մայիսի 16), ԵՊՀ ԻՄ-ում գործող մասնագիտությունների վերաբերյալ տնօրեն Ս.Առաքելյանի տված հարցազրույցը (2015թ. մայիս) և այլն:

2015թ. մայիսի 3-ին ԵՊՀ ԻՄ-ի «Սերվիս» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողներն իրենց դասախոսների ուղեկցությամբ ճանաչողական այց են կատարել Վրաստանի մայրաքաղաք: Մասնաճյուղի պատվիրակության այցի մասին Վիրահայոց թեմի մամլո դիվանը չորս լեզուներով (հայերեն, վրացերեն, ռուսերեն և անգլերեն) տեղեկատվություն է տարածել թեմի և «Հայարտան» կայքերում:

2015թ. բուհում անցկացվել են ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղից ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական անձնակազմի, շրջանավարտների բավարարվածության հարցումներ, որոնց միջոցով պարզվել է հարցման մասնակիցների կարծիքը կայքի կառուցվածքի, տեղեկատվության ստացման հարմարավետության, լիարժեքության, նորությունների լուսաբանման, կայքի ընդհանուր գրավչության /դիզայնի/ վերաբերյալ:



Ներկայացված դիագրամը ցույց է տալիս, որ հարցման մասնակիցները բավարարված են հատկապես կայքի կառուցվածքից, նրա միջոցով տեղեկատվության ստացումից, նորությունների լուսաբանումից: Իսկ ամենակարևորը, հարցմանը մասնակցած 486 ուսանողների 91%-ը տեղեկացված է մասնաճյուղի էլ.կայքի մասին և նրանց 62%-ը ու պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնառական կազմի 79%-ը հաճախակի է օգտվում կայքից:



ԵՊՀ ԻՄ-ի հասարակական վարկանիշը բարձրացնելու, նրա գովազդարշավն ընդլայնելու և ակտիվացնելու նպատակով տպագրվել և դպրոցներին, հիմնական գործատուներին ու շահագրգիռ այլ կազմակերպություններին են տրամադրվել:

- ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի բուկլետը (2014թ.), որում զետեղված են նրա հիմնադրման, կառուցվածքի, ուսումնամեթոդական և գիտական գործընթացի կազմակերպման, ստորաբաժանումների վերաբերյալ տեղեկություններ:

- կիրառական արվեստի ֆակուլտետի բուկլետը (2014թ.), որում ներկայացված են ոչ միայն ֆակուլտետի մասին տեղեկություններ, այլ զետեղված են նաև ուսանողների արվեստի տարբեր ճյուղեր ներառող հաջողված աշխատանքներ:

- հեռակա ուսուցման բաժնի գովազդային բուկլետը (2015թ.), որում հայերենով և վրացերենով տրված են բաժնի ստեղծման, գործող մասնագիտությունների վերաբերյալ տեղեկություններ:

Մասնաճյուղը պարբերաբար ապահովում է գործող մասնագիտությունների վերաբերյալ տեղեկատվության մատչելիությունը՝ տարածաշրջանի հանրակրթական հաստատություններին անվճար տրամադրելով ԵՊՀ հրատարակած «Դիմորդի ուղեցույց»-ը, ընթացքի մեջ է մասնաճյուղի վերաբերյալ տեսաֆիլմ նկարելու գործընթացը:

7. Ուսանողական կառույցներ, աշխատանք ուսանողների և շրջանավարտների հետ

Մասնաճյուղում ուսանողական և ուսումնագիտական միջավայրի ձևավորման ուղղությամբ իրենց ներդրումներն ունեն ուսանողական համապատասխան կառույցները: Ուսանողական խորհուրդը համակարգված աշխատում է ուսանողների հետ: Նրանք կազմակերպում են բազմաթիվ միջոցառումներ՝ տարբեր տոների, հիշատակների նվիրված, մասնակցում են նաև ԵՊՀ ուսանողական ձեռնարկումներին, մասնակցում են տարբեր սպորտային և մշակութային միջոցառումների՝ դրևորելով մարզական և մշակութային լավ արդյունքներ:

Ուսանողների գիտա-ուսումնական գործունեությանը էապես նպաստում է ակտիվ գործող Ուսանողական գիտական ընկերությունը (ՈԻԳԸ):

2014-15 ուստարում ուսանողների կողմից դասախոսների անմիջական ղեկավարությամբ և աջակցմամբ կարդացվել են շուրջ 20 ուսումնագիտական զեկուցումներ, որոնց մեծ մասն ուսանողների կողմից կատարված նեղ մասնագիտական ուսումնասիրությունների և հետազոտությունների արդյունքների ներկայացումներ են, իսկ մի մասը հոգեբարոյական, քաղաքական բնույթի զեկուցումներ են. օրինակ «Աչքերը հոգու հայելին են» զեկուցումների շարք (2014թ. հոկտեմբեր), «Նեմեսիս» գործողության մասին, «Հայաստանությունը Ադանայում», «Հայ ժողովրդի տնտեսական կորուստները», «Ցեղասպանության ճանաչման գործընթացը» (2015թ. ապրիլ): Բոլոր զեկուցումները լուսաբանվում են մասնաճյուղի կայք էջում:

2014թ. հոկտեմբերի 2-ին «Մանկավարժություն և հոգեբանություն» մասնագիտության ուսանողները մասնաճյուղի տնօրենության աջակցությամբ և Վ.Բրուսյանի գլխավորությամբ գործնական և հետազոտական նպատակով այցելել են Վանաձորի մանկատուն, որտեղ մանկատան մանկավարժահոգեբանական աշխատակազմը նրանց ծանոթացրել է նախադպրոցական խմբի երեխաների հետ, ներկայացրել նրանց խնդիրները, իրավունքներն ու պարտականությունները, բարձրացրել նախադպրոցական հոգեբանության արդի գիտա-ուսումնական ձեռքբերումներն ու նշել զարգացման ուղղությունները:

Բնական գիտությունների ֆակուլտետի և հեռակա ուսուցման բաժնի «Կիրառական մաթեմատիկա և ֆիզիկա» մասնագիտության ուսանողները կուրսային և ավարտական աշխատանքների իրականացման շրջանակներում պարբերաբար այցելում են Բյուրականի աստղադիտարան:

2014թ. նոյեմբերին ԵՊՀ ԻՄ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի «Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ» մասնագիտության առաջին կուրսերի ուսանողները ԵՊՀ հարակից այգու տարածքում իրականացրել են «Կադաստրային գործի ներածություն» և «Տեղագրություն գեոդեզիայի հիմունքներով» առարկաների գործնական-հետազոտական աշխատանքներ. ժամանակակից էլեկտրոնային տախտեմետրի միջոցով կատարել են չափագրումներ՝ գործնականորեն ամրապնդելով իրենց տեսական գիտելիքները, ապա ստացված դաշտային չափումների տվյալները «AutoCad» ծրագրով մշակել են մասնաճյուղի բնական գիտությունների ֆակուլտետի համակարգչային սրահում:

Կիրառական արվեստի ֆակուլտետում կազմակերպվել է Արշիլ Գորկուն նվիրված ուսանողական գիտաժողով: Կազմված անհատական և խմբային թեմատիկ ցուցահանդեսների կազմակերպման ժամանակացույցով պարբերաբար իրականացվել են միջոցառում-ցուցահանդեսներ՝ ուսանողների, շրջանավարտների և այլ աջակցողների շնորհները և ներդրումային աշխատանքները լուսաբանելու և հանրությանը ներկայացնելու համար: Կազմակերպվել են պլեներային նկարչության դասեր՝ պատմամշակութային կոթողներում:

Հաշվի առնելով վերջին տարիներին ուսանողների կողմից տպագրված աշխատանքների և գիտաժողովների մասնակցության քանակի նվազման միտումը, 2015 թ. մայիսի 2-ին մասնաճյուղում ուսանողների և երիտասարդ դասախոսների համար կազմակերպվել է «Ինչպես կատարել գիտահետազոտական աշխատանք» թեմայով սեմինար՝ գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման հիմնական սկզբունքներին ծանոթացնելու նպատակով: Մասնաճյուղն աջակցում և խրախուսում է երիտասարդ հետազոտողներին և ուսանողներին՝ մասնակցելու մայր բուհի և այլ կազմակերպությունների կողմից պարբերաբար կազմակերպվող ամառային դպրոցներին և կոնֆերանսներին, տրամադրվում են մեթոդականներ, որտեղ ներկայացված են

գիտական աշխատանք կատարելու, ինչպես նաև ռեֆերատներ, կուրսային և ավարտական աշխատանքներ գրելու համար անհրաժեշտ հիմնական տեղեկատվությունը:

2015թ.-ի մասնաճյուղից բավարարվածության հարցման արդյունքները ուսանողական խորհրդի և նրա աշխատանքի վերաբերյալ.

Թիվ	Հարց	Գնահատականը
1	Տեղեկացվա՞ծ եք արդյոք ուսանողական խորհրդի մասին,	76,75%
2	Օգտվո՞ւ մ եք արդյոք ուսանողական խորհրդի ծառայություններից,	39,51%
3	Ձեր բավարարվածությունը ուսանողական խորհրդի աշխատանքից	4.24
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների քանակը	486

Շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոնի միջոցով մասնաճյուղն իրականացնում է շրջանավարտների ապագա զբաղվածության գործում իր աջակցությունն ապահովող մի շարք միջոցառումներ: 2015թ. հունիսին հանդիպում է կազմակերպվել մասնաճյուղի մի շարք ակտիվ շրջանավարտների հետ: Հանդիպումը նպատակ ուներ համախմբել մասնաճյուղի շրջանավարտներին և ստեղծել «Շրջանավարտների միություն» հասարակական կազմակերպություն: Այդ աշխատանքներն ընթացքի մեջ են:

2015թ. հունիսին Իջևանի ՁՏԿ-ի կողմից կազմակերպված աշխատանքի տոնավաճառում մասնաճյուղն ունեցել է իր տաղավարը և ընդունել է բազմաթիվ հայտեր: Նույն ժամանակ ստեղծվել է մասնաճյուղի «Կադրային բանկ», որտեղ գրանցված շրջանավարտներին հնարավորություն կտրվի մրցութային կարգով համալրելու մասնաճյուղի դասախոսական, վարչական և ուսումնասօժանողական ծննդակազմը: Կենտրոնի աջակցությամբ շրջանավարտները մասնակցել են տարբեր մրցույթների և հարցազրույցների, որոնց շնորհիվ մեկ տասնյակից ավելի շրջանավարտներ ընդունվել են աշխատանքի:

Մասնաճյուղի շրջանավարտներին թափուր աշխատատեղերի մասին իրազեկելու, նրանց կարիերային նպաստելու նպատակով կայքում դրվում են խորհրդատվություններ և հայտարարություններ՝ «Մրցույթներ, թափուր հաստիքներ», «Խորհրդատվություն», «Շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոն», «Գրանցում» ենթաբաժիններում:

2015թ.-ի մասնաճյուղից բավարարվածության հարցման արդյունքները շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոնի վերաբերյալ.

Թիվ	Հարց	Գնահատականը
1	Տեղեկացվա՞ծ եք արդյոք Շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոնի մասին:	33,13%
2	Օգտվո՞ւմ եք արդյոք կենտրոնի ծառայություններից:	11,52%
3	Ներգրավվա՞ծ եք եղել արդյոք ֆակուլտետում իրականացված կարիերային նպաստող աշխատանքներում:	26,75%
4	Գնահատե՞ք ձեր բավարարվածությունը շրջանավարտների և կարիերայի կենտրոնի աշխատանքից:	3,73
5	Գնահատե՞ք ձեր բավարարվածությունը ֆակուլտետում իրականացված Ձեր կարիերային նպաստող աշխատանքներից:	4,06
	Հարցմանը մասնակցած ուսանողների քանակը	486

Ուրախությամբ նշենք, որ ԵՊՀ սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 10 և Տնտեսագիտության ֆակուլտետի 80-ամյակների կապակցությամբ «ՀՌԿԿ-Հայաստան» հիմնադրամի կողմից կազմակերպված դրամաշնորհային մրցույթում (2015թ. փետրվար) Տնտեսագիտության ֆակուլտետից հաղթող ճանաչվեց մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանող, ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի շրջանավարտ Նաիրի Ճաղարյանի աշխատանքը (200.000 ՀՀ դրամ), ով հետագոտում է ներդրումային միջավայրի ձևավորման հիմնախնդիրները Հայաստանում:

Վերջաբան

Մասնաճյուղը ԵՊՀ-ի անմիջական աջակցությամբ և իր գործունեությամբ նպաստում է տարածաշրջանի երիտասարդության կրթական կարիքների բավարարմանը և ձգտում իր ուրույն տեղն ապահովել բարձրագույն կրթություն իրականացնող կազմակերպությունների շարքում: Յուրաքանչյուր նոր ձեռքբերում ոգևորում ու հիմք է ծառայում հետագա գործունեության բարելավման և առավել արդյունավետ կազմակերպման համար: