

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ

ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ՈՒՂԵՑՈՒՅՑ
ԵՎ
ԴԱՍԸՆԹԱՅՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
սովորող ուսանողների համար

ԻԶԵՎԱՆ – 2016

ՆԱԽԱԲԱՆ

Միբեյի՝ ուսանողներ

Հիմնադրման օրվանից ի վեր Երևանի պետական համալսարանի գործունեության ուղեգիծը եղել ու մնում է համալսարանական կրթության բովանդակության և ուսման բարձր որակի ապահովումը: Այսօր ԵՊՀ-ն համազգային և տարածաշրջանային դերակատարությամբ կրթական և գիտամշակութային ինքնավար հաստատություն է, որի հիմնական առաքելությունը գիտելիքի ստեղծումը, զարգացումը և փոխանցումն է: Գլոբալացման արդի ժամանակաշրջանում քաղաքակրթության մարտահրավերները պահանջում են միջազգային չափանիշներին համապատասխան մասնագիտական պատրաստվածություն՝ կրթության որակի և բովանդակության անընդհատ կատարելագործում, բարձրագույն կրթության միջազգային չափանիշներին դրանց համապատասխանեցում:

ԵՊՀ-ում 2007/08 ուստարվանից բոլոր մասնագիտությունների գծով մագիստրոսական ծրագրերը, իսկ 2008/09 ուստարվանից նաև բակալավրի ծրագրերն իրականացվում են կրեդիտային համակարգով: Ուսուցման նոր համակարգին անցնելը բխում է Բոլոնիայի գործընթացի պահանջներից և նպատակ ունի աստիճանական անցում կատարելու ուսման կազմակերպման ուսանողամետ համակարգին, որտեղ ուսման գործընթացի կենտրոնում ուսանողն է՝ իր անհատական կրթական կարիքներով, նախասիրություններով և ունակություններով, ապահովելով ուսումնառության ճկուն ձևերի և անհատական կրթական հետազոտի իրականացման լայն հնարավորություն:

Կրեդիտային համակարգի ներդրմամբ զգալիորեն բարելավվել է ձեզ առաջարկվող կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և աշխատածավալը, հիմնավորված կերպով թեթևացվել լսարանային բեռնվածությունը, կրճատվել դասավանդվող առարկաների քանակը՝ իրատեսական նախադրյալներ ստեղծելով ձեր ինքնուրույն ուսումնական աշխատանքի հնարավորությունները մեծացնելու, ուսումնական ծրագրերը լավագույնս յուրացնելու և դրանցով սահմանված կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար:

Համալսարանում ներդրված կրեդիտային համակարգն ամբողջությամբ համատեղելի է Կրեդիտների կուտակման և փոխանցման եվրոպական համակարգի (ECTS) հետ, ինչը նորաստեղծ Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ձեր ակադեմիական շարժունության (ուսանողական փոխանակումներ, ուսումնառության ժամանակահատվածներ օտարերկրյա բուհերում, կրթության շարունակում ավելի բարձր աստիճանում և այլն) ընդլայնման և որակավորումների ճանաչման դյուրացման գրավականն է: Իսկ դա կընդլայնի ձեր ապագա կարիերայի և

մասնագիտական աշխատուժի գլոբալ շուկայում աշխատանք գտնելու հնարավորությունները:

Կրեդիտային համակարգի ներդրումը համալսարանում մեկնարկած լայնամասշտաբ կրթական բարեփոխումների սկիզբն է միայն, բարեփոխումներ, որոնք պայմանավորված են ոչ միայն Բոլոնիայի գործընթացի պահանջների ձևական կատարմամբ, այլև համալսարանում ծրագրային բարձր չափորոշիչների պահպանման և ուսման որակի բարձրացման նպատակադրությամբ, ինչի հիմնական չափանիշը մեր շրջանավարտների մասնագիտական աշխատանքով ապահովվածությունն է: Համալսարանը տարեցտարի խորացնելու և ընդլայնելու է կրեդիտային համակարգի գործառնությունները՝ ձեռք համար կրթական ընտրության առավել ընդլայնված հնարավորություններ ապահովելու նպատակով:

Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ներկա ուղեցույցը պարունակում է ձեռք համար օգտակար տեղեկատվություն կրեդիտային համակարգի հիմնադրությունների, ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և գիտելիքների ստուգման ու գնահատման նոր կարգի, ձեռք առաջարկվող կրթական ծրագրերի կառուցվածքի, բովանդակության և աշխատաձևավորման, ծրագրի բաղկացուցիչ դասընթացների և դրանցով նախանշված կրթական արդյունքների վերաբերյալ:

Հաջողություն և ամենայն բարիք եմ մաղթում ձեզ:

ՌԵԿՏՈՐ՝



Ա. ՄԻՄՈՆՅԱՆ

I ԲԱԺԻՆ

ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԻ
ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ

1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅՑՆԵՐ

- 1.1. Սույն կարգը (այսուհետ՝ կարգ) սահմանում է Երևանի պետական համալսարանում բակալավրի և մագիստրոսի պատրաստման կրթական ծրագրերի կրեդիտային հենքով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման միասնական կանոնները:
- 1.2. Կարգը ներառում է ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացակարգերը, գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը, ակադեմիական առաջադիմության չափանիշները, ինչպես նաև եզրափակիչ ատեստավորման կազմակերպման ընթացակարգը:
- 1.3. Կարգում տրված են նաև կրեդիտային համակարգում գործածվող առանձին տերմիններ, նկարագրված են համակարգի բնութագրիչները, բնորոշ գործառույթները և ընթացակարգերը:

2. ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՆԿԱՐԱԳԻՐԸ

2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները

Համաեվրոպական ECTS¹ կրեդիտային համակարգի հետևյալ սահմանումները և դրույթները ընդունված են Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում և գործում են ԵՊՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերում:

1. **Կարողությունը** գիտելիքի, իմացության և ունակությունների դինամիկ համակցություն է, որի ձևավորումը կրթական ծրագրի հիմնական նպատակն է: Այն կարող է լինել մասնագիտական (առանձնահատուկ ուսման տվյալ բնագավառի համար) և ընդհանուր:
2. **Կրթական արդյունքն** այն է, ինչ պետք է գիտենա, հասկանա և (կամ) կարողանա անել ուսանողն ուսումնառության ավարտին: Կրթական արդյունքը զուգակցվում է համապատասխան գնահատման չափանիշով, որը հնարավորություն է տալիս դատելու դասընթացով սահմանված կրթական արդյունքի ձեռքբերման վերաբերյալ: Կրթական արդյունքը և գնահատման չափանիշը միասին սահմանում են կրեդիտի շնորհման պահանջները:
3. **Կրթական (ուսումնական) մոդուլը** ուսումնական ծրագրի ամենափոքր, համեմատաբար ինքնուրույն միավորն է, որի համար կրեդիտ է տրվում: Կրթական մոդուլի ուսուցման տևողությունը 1 կիսամյակ է՝ դրանով սահմանված կրթական արդյունքների պարտադիր գնահատմամբ: Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները ուսանողին շնորհվում են ամբողջությամբ, այլ ոչ թե առանձին մասերով:
4. **ECTS կրեդիտը** դասընթացն (կրթական մոդուլը) ավարտելու և դրա ելքային կրթական արդյունքները ձեռք բերելու համար ուսանողից պահանջվող ուսումնառության ժամաքանակով արտահայտված բեռնվածքի չափման համընդունելի միավոր է, որը տրվում է ուսանողին դասընթացով նախանշված կրթական արդյունքների դրական գնահատումից հետո:
5. **ECTS կրեդիտի կարևորագույն հատկանիշներն են.**

¹ Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման եվրոպական համակարգ:

- ECTS կրեդիտով սահմանվող ուսումնական բեռնվածքը ներառում է ուսանողի լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն իրականացվող բոլոր տեսակի ուսումնական աշխատանքները, այդ թվում՝ մասնակցությունը դասախոսություններին, սեմինար և գործնական պարապմունքներին, լաբորատոր աշխատանքներին և պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքների կատարումը, քննություններին նախապատրաստվելը և դրանք հանձնելը, անհատական հետազոտությունը և այլն,
 - կրեդիտը չափում է ուսանողի միայն ուսումնական բեռնվածքը և չի գնահատում դասընթացի կամ կրթական մոդուլի բարդության աստիճանը, կարևորությունը և մակարդակը կրթական ծրագրում կամ ուսանողի կողմից դրա յուրացման որակը (գնահատականը),
 - կրեդիտը ուսանողին տրվում է միայն կրթական մոդուլով նախանշված ելքային կրթական արդյունքի գնահատման շեմային չափանիշները բավարարելուց հետո: Ուսանողը վաստակում է կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտների լրիվ քանակը՝ քննական արդյունքների (գնահատականների կամ գնահատման միավորների) հետ միասին,
 - ECTS կրեդիտը չի չափում դասախոսի ուսումնական գործունեության (դասավանդման) աշխատածավալը: Այն չափում է ուսանողի ուսումնական աշխատանքի (ուսումնառության) ծավալը,
 - կրեդիտը չի փոխարինում ուսանողի՝ թվանշաններով գնահատմանը, իսկ ուսանողի վաստակած կրեդիտների քանակը չի որոշվում նրա ստացած թվանշաններով (գնահատման միավորներով),
 - կրեդիտը չի արտահայտում ուսանողի ստացած գիտելիքի որակը, այն չափվում է գնահատականներով:
6. ***Կրեդիտային համակարգը*** ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ակադեմիական կրեդիտների միջոցով ուսումնառության արդյունքների հաշվառման (արժևորման), կուտակման և փոխանցման համակարգ է, որտեղ համապատասխան որակավորումը շնորհվում է կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ բովանդակության և քանակի ձեռքբերումից հետո:
7. ***Կրեդիտների փոխանցման և կուտակման ECTS համակարգը*** միասնական համակարգակալ կրեդիտային համակարգ է, որտեղ ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածքը 1 ուստարում գնահատվում է 60 ECTS կրեդիտ: Այն նախատեսված է Եվրոպական բարձրագույն կրթության տարածքում ուսանողների ձեռք բերած կրթական արդյունքների չափման, պաշտոնական ճանաչման և բուհից բուհ փոխանցումը դյուրացնելու համար:
8. ***ECTS համակարգի կարևորագույն հատկանիշներն են.***
- կիսամյակը, ուսումնական տարին կամ ուսումնառության լրիվ ծրագիրը հաջողությամբ ավարտելու համար ուսանողը պետք է վաստակի կրթական ծրագրով սահմանված կրեդիտների անհրաժեշտ քանակը,
 - կրեդիտներ հատկացվում են կրթական ծրագրի՝ գնահատման ենթակա բոլոր բաղկացուցիչներին՝ դասընթացներին, կրթական մոդուլներին, պրակտիկաներին, կուրսային և ավարտական աշխատանքներին և այլն,
 - կրթական ծրագիրը և դրա առանձին բաղկացուցիչները բնութագրող բոլոր պայմանները՝ ծրագրի նպատակը և ավարտական պահանջները, դասըն-

թացների ելքային կրթական արդյունքները և հատկացված կրեդիտները, ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդները և այլն, հրապարակվում են նախապես և հասանելի են դրանցից օգտվողներին (ուսանողներին և դասախոսներին):

2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները

2.2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառնությունները երկուսն են՝

ա) կրեդիտների փոխանցում.

այս գործառնությամբ ենթադրում է ուսումնական ծրագրի (պլանի) բոլոր դասընթացների և կրթական մոդուլների աշխատածավալների արտահայտում կրեդիտների օգնությամբ, ինչը հնարավոր է դարձնում կրեդիտներով չափված կրթական արդյունքի փոխանցումը ծրագրերի և բուհերի միջև,

բ) կրեդիտների կուտակում.

այս գործառնության իրականացումը ենթադրում է կրթական կրեդիտների աստիճանական կուտակման գործընթացի առկայություն, ինչն իրականացվում է ուսանողի անհատական ուսումնական ծրագրի օգնությամբ²:

Նշված գործառնությունները բնութագրվում են մի շարք հատկանիշներով և ուղեկցվում համապատասխան ընթացակարգերով:

2.2.2. Կրեդիտների փոխանցման գործառնության հիմնական հատկանիշներն են.

- գործում են մոդուլացված ուսումնական ծրագրեր, որոնց բոլոր բաղադրամասերի (դասընթացներ, կրթական մոդուլներ, կուրսային և ավարտական աշխատանքներ, պրակտիկաներ և այլն) աշխատածավալները տրված են ուսանողի լրիվ ուսումնական բեռնվածությունը (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն աշխատանք) արտահայտող ECTS կրեդիտներով,
- կրեդիտներով արտահայտված կրթական արդյունքների փոխադարձ ճանաչման և որոշակի թվով կրեդիտների՝ ծրագրից ծրագիր փոխանցման (տեղափոխման) հնարավորություն նույն բուհի ներսում կամ բուհերի միջև՝ ընդունող ծրագրի պահանջներին համապատասխան:

2.2.3. Կրեդիտների կուտակման գործառնության հիմնական հատկանիշներն են.

- պարտադիր և ընտրովի դասընթացներից բաղկացած ուսումնական ծրագրեր, որոնցից յուրաքանչյուրի յուրացման հաջորդականությունը սահմանվում է դասընթացների նախապայմաններով,
- ուսանողի կողմից դասընթացների ընտրության և դրանցում ընդգրկվելու համար գրանցման ընթացակարգերի առկայություն,
- ուսանողների ուսումնառության անհատական ծրագրերի առկայություն,
- դասընթացի համար մեկից ավելի ուսումնական հոսքերի առկայության դեպքում ուսանողի կողմից դրանց ընտրության հնարավորություն՝ ելնելով դասընթացի կայացման ժամանակացույցից և (կամ) դասախոսի նախապատվությունից,

² Այս գործառնության ներդրումը ԵՊՀ-ում իրականացվում է 2010/11 ուստարվանից:

– ուսանողի կողմից ուսումնառության ինտենսիվության, հետևաբար նաև ուսումնառության ծրագրի տևողության կարգավորման հնարավորություն:

2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը

1. ԵՊՀ-ում բակալավրի կրթական աստիճաններում ուսանողի տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը սահմանվում է 1800 ժամ, որը համարժեք է 60 ECTS կրեդիտի:
2. 1 ECTS կրեդիտը համարժեք է ուսանողի 30 ժամ լրիվ (լսարանային, արտալսարանային և ինքնուրույն) ուսումնական բեռնվածությանը:
3. Ուսումնական տարվա տևողությունը 40 շաբաթ է, որից 32-ը տրամադրվում է ուսումնական պարապմունքներին: Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվում է 2 կիսամյակով՝ աշնանային և գարնանային: Ըստ այդմ, կիսամյակի ուսումնական պարապմունքների տևողությունը սահմանվում է 16 շաբաթ, բացառությամբ բակալավրի կրթական ծրագրի 8-րդ կիսամյակի, որի տևողությունը 8 շաբաթ է:
4. Ուսանողի շաբաթական ուսումնական լրիվ բեռնվածության առավելագույն չափը 45 ժամ է, որը համարժեք է 1,5 ակադեմիական կրեդիտի:
5. Բակալավրի կրթական ծրագրում ուսանողի շաբաթական լսարանային բեռնվածությունը կազմում է 24-30 ժամ³:
6. Առկա ուսուցման համակարգում ընդգրկված ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ:
7. Որոշ դեպքերում, ուսման բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողը սահմանված կարգով կարող է ստանձնել լրացուցիչ ուսումնական բեռնվածություն:
8. Բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական լրիվ աշխատածավալը 240 կրեդիտ է, իսկ մագիստրոսի ծրագրինը՝ 120 կրեդիտ:

3. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԸ ԵՎ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԸ

1. Ուսումնական ծրագրում (պլանում) ներառված դասընթացները կամ կրթական մոդուլները ներկայացվում են հատկացված կրեդիտների հետ միասին:
2. Մեծածավալ դասընթացներն անհրաժեշտության դեպքում բաժանվում են 1 կիսամյակ տևողությամբ առանձին կրթական մոդուլների:
3. Դասընթացները (կրթական մոդուլները) ըստ յուրացման բնույթի բաժանվում են 2 հիմնական խմբի՝

³ Առանց ֆիզդաստիարակության պարապմունքների:

ա) պարտադիր դասընթացներ, որոնց յուրացումն ամրագրված է որոշակի կիսամյակներում,

բ) կամընտրական դասընթացներ, որոնք առաջարկվող ցանկից ընտրում է ուսանողը, իսկ դրանց յուրացման կիսամյակը կարող է լինել ինչպես ամրագրված, այնպես էլ ազատ:

4. ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՀԱՏԿԱՑՈՒՄԸ

1. Կրթական ծրագրի առանձին մոդուլներին կրեդիտների հատկացումը ելնում է մոդուլով սահմանված կրթական արդյունքին հասնելու համար ուսանողից պահանջվող միջին աշխատաժամանակի (լրիվ ուսումնական բեռնվածության) իրատեսական կանխատեսումից:
2. Հատկացվող կրեդիտների թվի և լսարանային (կոնտակտային) ժամերի միջև միարժեք կապ չկա: Կրեդիտների թիվը, ինչպես արդեն նշվել է⁴, կախված է նաև պարապմունքի ձևից (դասախոսություն, սեմինար, գործնական կամ լաբորատոր պարապմունք և այլն), ուսումնառության, դասավանդման և գնահատման մեթոդներից և այլն:
3. Դասընթացի ծրագիրը մշակող ուսումնական կառույցը (ամբիոնը) այնպես է պլանավորում ուսանողի ուսումնական աշխատանքը, որպեսզի դրա կատարման համար պահանջվող ժամաքանակը համապատասխանի դասընթացին հատկացված կրեդիտների ժամային համարժեքին:
4. Կրթական մոդուլին հատկացված կրեդիտները պետք է ներկայացվեն ամբողջական թվերով:

5. ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐԸ

5.1. Բակալավրի ծրագիր

1. Բակալավրի որակավորման աստիճան ստանալու համար ԵՊՀ ուսանողը պետք է ծրագրի կատարման արդյունքում հաջողությամբ լրացնի 240 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն, որի համար հաշվարկված հանրագումարային միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ)⁵ պետք է կազմի առնվազն 9,00:
2. Մինչև ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորումն (ամփոփիչ քննություն, ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն) ընկած ժամանակահատվածը ուսանողի ՄՈԳ-ը պետք է կազմի առնվազն 9,00: Հակառակ պարագայում, որակավորում ստանալու համար ուսանողը պետք է բարձրացնի իր առաջադիմության ցուցանիշը մինչև սահմանված նվազագույն արժեքը՝ կրկնելով անհրաժեշտ քանակությամբ դասընթացներ:

⁴ Տե՛ս, մասնավորապես, դասընթացների կրեդիտատարության հաշվարկի սխեմաները 2007 թ. ԵՊՀ «Կրեդիտային համակարգով բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը» փաստաթղթում:

⁵ ՄՈԳ-ի վերաբերյալ տե՛ս սույն կարգի 6.5. կետը:

3. Բոլոր ուսանողները, մասնագիտությունից անկախ, պետք է կուտակեն մինչև 36 կրեդիտ հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացների կրթամասից (այդ թվում՝ 4 կրեդիտ՝ կամընտրական դասընթացների առաջարկվող ցանկից), 10 կրեդիտ՝ մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացների կրթամասից (ներառյալ 2 կրեդիտ՝ կամընտրական դասընթացների ցանկից) և առնվազն 20 կրեդիտ՝ պրակտիկայից և եզրափակիչ ատեստավորման ձևերից:
4. Մնացած առնվազն 174 կրեդիտների բովանդակային կազմը սահմանվում է՝ ելնելով տվյալ մասնագիտությամբ բակալավրի պատրաստման ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներով սահմանված մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների ձեռքբերման պայմանից, և յուրաքանչյուր մասնագիտության համար տրվում է առանձին (ընդ որում, մինչև 24 կրեդիտ կարող է հատկացվել տվյալ մասնագիտության շրջանակներում որոշակի ուղղություններով մասնագիտացում իրականացնելու համար):

6. ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

6.1. Համակարգի հիմնադրությունները

1. ԵՊՀ-ում գործում է ուսանողների գիտելիքների պարբերական ստուգման և գնահատման բազմագործոն համակարգը, որի կիրարկման հիմնական նպատակներն են՝

ա) ուսումնական կիսամյակի ընթացքում գիտելիքների անընդհատ ստուգման և գնահատման օգնությամբ կազմակերպել ուսումնառության համաչափ աշխատանքային գործընթաց, խթանել ուսանողի ինքնուրույն աշխատանքը, ուսումնառության գործընթացում ներմուծել մրցակցության տարրեր և բարելավել դասահաճախումները,

բ) ընթացիկ քննությունների և ստուգումների իրականացման օգնությամբ ներմուծել դիագնոստիկ գնահատման տարրեր՝ գնահատման արդյունքները դասախոսների և ուսանողների կողմից օգտագործելով որպես հետադարձ կապ՝ դասավանդման և ուսումնառության շարունակական բարելավման և կատարողականի բարձրացման նպատակով, բարելավել դասընթացի արդյունարար գնահատման հիմնավորվածությունն ու արժանահավատությունը՝ գիտելիքների գնահատման գործընթացում հաշվի առնելով ուսումնառության տարրեր բաղադրիչները:

2. Գիտելիքների գնահատումը (ստուգումը) ներառում է հետևյալ բաղադրիչները.

ա) դասընթացին ուսանողի մասնակցության գնահատում դասահաճախումների հաշվառման օգնությամբ,

բ) դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) ենթաբաժինների և ծրագրով նախատեսված անհատական առաջադրանքների կատարման և յուրացման ընթացիկ ստուգում և գնահատում կիսամյակի ընթացքում (ընթացիկ քննություններ և ստուգումներ),

գ) ամբողջ դասընթացի կամ ուսումնական մոդուլի եզրափակիչ գնահատում քննաշրջանում, ինչը ենթադրում է դասընթացի կամ կրթական մոդուլի համար

սահմանված կրթական վերջնարդյունքների ձեռքբերման մակարդակի գնահատում,

դ) ստուգման արդյունքների ինտեգրում՝ դասընթացին ուսանողի մասնակցության աստիճանի, ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատումների հիման վրա դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականի ձևավորում:

3. Ելնելով մասնագիտության ուսումնական պլանով նախատեսված դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) աշխատածավալից, պարապմունքի ձևից, դասավանդման մեթոդներից և հաշվի առնելով դասընթացի կարևորությունը ուսանողի մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձևավորման մեջ՝ դասընթացներն ըստ գնահատման ձևի բաժանվում են 2 խմբի՝

ա) *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացներ,*

բ) *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացներ:*

6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը

6.2.1. Բակալավրի կրթական ծրագիր

Բակալավրի կրթական ծրագրում յուրաքանչյուր կիսամյակային քննաշրջանում կարող է ներառվել եզրափակիչ գնահատումով առավելագույնը 4 մասնագիտական դասընթաց, բացառությամբ առաջին կիսամյակի, որտեղ այդ դասընթացների քանակը սահմանափակվում է 3-ով:

1. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացը* քննաշրջանի ընթացքում անցկացվող եզրափակիչ քննության հետ մեկտեղ նախատեսում է 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննություն.

ա) ընթացիկ քննությունները հիմնականում անցկացվում են գրավոր, իսկ որոշ դեպքերում նաև բանավոր՝ ելնելով դասընթացի դասավանդման և ուսումնառության ձևերից, ինչպես նաև ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների բնույթից: Քննության բանավոր անցկացումը պահանջում է համապատասխան հիմնավորում և թույլատրվում է ֆակուլտետի խորհրդի որոշմամբ,

բ) եզրափակիչ քննությունը հիմնականում անցկացվում է բանավոր, իսկ որոշ դեպքերում նաև գրավոր՝ ելնելով դասընթացի դասավանդման և ուսումնառության ձևերից, ինչպես նաև ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների բնույթից: Քննության գրավոր անցկացումը պահանջում է համապատասխան հիմնավորում և թույլատրվում է ֆակուլտետի խորհրդի որոշմամբ:

2. *Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացից* (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը /միավորը (Գ_{արդ.})՝ ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից, որը լիարժեք իրականացնելու դեպքում ուսանողը վաստակում է 2 միավոր: Դասընթացին ուսանողի մասնակցության

Գ_{մաս.} միավորը որոշվում է աղյուսակ 1-ում բերված սանդղակի չափանիշներին համապատասխան.

Աղյուսակ 1.

Մասնակցության աստիճանը(%)	Հատկացվող միավորը
91-100	2
81-90	1
≤80	0

Օրինակ 1. Եթե 32 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 15 ժամ բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$\left(1 - \frac{15}{32}\right) \times 100\% = (1 - 0,47) \times 100\% = 53\%: \text{ Համաձայն աղյուսակի՝ } \text{Գ}_{\text{մաս.}} = 0$$

միավոր:

Օրինակ 2. Եթե 64 լսարանային ժամ աշխատածավալով դասընթացից ուսանողն ունի 10 ժամ անհարգելի և 4 ժամ հարգելի բացակայություն, ապա դասընթացին մասնակցության աստիճանը կլինի՝

$$\left(1 - \frac{10}{64 - 4}\right) \times 100\% = \left(1 - \frac{1}{6}\right) \times 100\% = 83,3\%: \text{ Համաձայն աղյուսակի՝ } \text{Գ}_{\text{մաս.}} = 1 \text{ միավոր:}$$

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ (միջանկյալ) քննությունների արդյունքներից ($\sum \text{Ք}_{\text{ընթ.}}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 4 միավոր,

գ) եզրափակիչ քննության արդյունքից ($\text{Ք}_{\text{եզր.}}$), որը կարող է գնահատվել մինչև 10 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունաբար գնահատականը /միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$\text{Գ}_{\text{արդ.}} = \text{Գ}_{\text{մաս.}} + \sum \text{Ք}_{\text{ընթ.}} + \text{Ք}_{\text{եզր.}} :$$

Ըստ այդմ, եզրափակիչ գնահատումով դասընթացն ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով⁶).

Աղյուսակ 2.

Գնահատման բաղադրամասը	Գ _{մաս.}	Ք _{ընթ.1}	Ք _{ընթ.2}	Ք _{եզր.}	Գ _{արդ.}
Միավորը	2	4	4	10	20

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 1 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 3 և 4 միավորներ, իսկ եզրափակիչ

⁶ Ընթացիկ քննության մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլը՝ առնվազն 0,5 է:

քննությունից՝ 6 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունարար գնահատականը կլինի՝ $Q_{արդ.} = 1 + 3 + 4 + 6 = 14$:

3. Լաբորատոր աշխատանքի ձևեր ունեցող *եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի* ընթացիկ քննությանը ուսանողի մասնակցությունը թույլատրվում է նախորդող ժամանակահատվածում նախատեսված լաբորատոր աշխատանքների առնվազն 60% կատարողականի (փորձերի կատարում և հանձնում) դեպքում: Հակառակ պարագայում ուսանողին չի թույլատրվում մասնակցել ընթացիկ քննությանը, իսկ քննական ամփոփագրում նրա անվան դիմաց դրվում է «0» միավոր:

4. *Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացը* գնահատվում է կիսամյակի ընթացքում ուսումնական նյութի յուրացման աստիճանը որոշող 2 ընթացիկ ստուգումների (գնահատումների) արդյունքներով: Ընթացիկ ստուգումներն անց են կացվում հարցումների, գրավոր /ստուգողական աշխատանքների, անհատական առաջադրանքների (ռեֆերատ, էսսե և այլն) և նման կարգի այլ հանձնարարությունների կատարողականի ստուգման միջոցով: Ընթացիկ ստուգման ձևն ընտրում է դասընթացը կազմակերպող ամբիոնը:

5. *Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացից* (ուսումնական մոդուլից) ուսանողի ստացած արդյունարար (կիսամյակային) գնահատականը /միավորը ($Q_{արդ.}$) ձևավորվում է կիսամյակի ընթացքում՝ ըստ հետևյալ բաղադրամասերի՝

ա) դասընթացի լսարանային պարապմունքներին ուսանողի մասնակցության աստիճանից՝ $Q_{մաս.}$, որը լիարժեք իրականացելու դեպքում ուսանողը կարող է վաստակել 2 միավոր: Մասնակցության աստիճանը գնահատվում է համաձայն *աղյուսակ 1*-ում բերված սանդղակի,

բ) ուսուցանվող նյութի՝ ուսանողի կողմից յուրացման աստիճանի ստուգման նպատակով անցկացվող 2 ընթացիկ ստուգումների արդյունքներից ($\Sigma U_{ընթ.}$), որոնցից յուրաքանչյուրին հատկացվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Դասընթացի (ուսումնական մոդուլի) արդյունարար գնահատականը/միավորը հաշվարկվում է որպես գնահատման առանձին բաղադրամասերով վաստակած միավորների գումար՝

$$Q_{արդ.} = Q_{մաս.} + \Sigma U_{ընթ.} :$$

Ըստ այդմ, *առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացն* ունի գնահատման հետևյալ սխեման, որտեղ տրված են գնահատման առանձին բաղադրամասերի համար սահմանված հնարավոր առավելագույն միավորները (բոլոր բաղադրամասերը գնահատվում են ամբողջ միավորներով⁷).

Աղյուսակ 3.

Գնահատման բաղադրամասը	$Q_{մաս.}$	$U_{ընթ1}$	$U_{ընթ2}$	$Q_{արդ.}$
Միավորը	2	9	9	20

⁷ Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր, իսկ գնահատման քայլն առնվազն 0,5 է:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 5 և 7 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝ $Q_{արդ.} = 2 + 5 + 7 = 14$:

6. Գնահատման՝ վերը նկարագրված եղանակները կիրառվում են միայն *մասնագիտական կրթամասի* բաղկացուցիչ դասընթացների (ուսումնական մոդուլների) գնահատման համար: *Հումանիտար ու սոցիալ-տնտեսագիտական և մաթեմատիկական ու բնագիտական կրթամասերի* բաղկացուցիչ դասընթացների գնահատումն իրականացվում է ավանդական եղանակով (ստուգաբք կամ 20 միավորանոց սանդղակով գնահատվող եզրափակիչ քննություն): Պրակտիկաները գնահատվում են ստուգաբքի ձևով: Ավարտական աշխատանքը գնահատվում է 20 միավորանոց սանդղակով՝ 11.1 կետի 6-րդ ենթակետում բերված գնահատման չափանիշներին համապատասխան:

6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը

1. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների/ստուգումների ենթակա ուսումնական նյութի բովանդակությունը, քննությունների ձևերը, հարցաշարերը և ժամանակացույցը, ինչպես նաև գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները տրամադրվում են ուսանողներին նախապես (կիսամյակի առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում):

2. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների ժամանակացույցները կազմում են ֆակուլտետները, և հաստատվում են ուսումնական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի կողմից: Քննությունների հաստատված ժամանակացույցի մեկ օրինակը հանձնվում է ուսումնամեթոդական վարչություն:

3. Ընթացիկ ստուգումները և քննություններն անց են կացվում ուսումնառության կիսամյակի 7÷8-րդ և 15÷16-րդ շաբաթներում (8-րդ կիսամյակում՝ 4-րդ և 8-րդ շաբաթներում): Ընթացիկ ստուգումներն անցկացվում են առարկայի՝ դասացուցակով հատկացված ժամերին կամ դասերից հետո՝ ֆակուլտետի դեկանի որոշմամբ:

4. Եզրափակիչ քննություններն անց են կացվում կիսամյակային քննաշրջաններում՝ 17÷20-րդ շաբաթներում (8-րդ կիսամյակում՝ 9÷10-րդ շաբաթներում):

5. Քննության/ստուգման ավարտից հետո քննությունն ընդունած դասախոսը քննական ամփոփագիրը նույն օրը ներկայացնում է դեկանատ:

6. Բոլոր գրավոր քննությունները և ստուգումները գրանցվում են ուսանողներին տրամադրված սահմանված նմուշի տետրերում, իսկ գրավոր աշխատանքի ավարտը վավերացվում է դեկանատի կնիքով:

7. Ընթացիկ և եզրափակիչ քննությունների և ստուգումների գնահատականները հրապարակելու պահից ուսանողն իրավունք ունի այն զանգատարկելու գնահատումն իրականացրած դասախոսին կամ քննական հանձնաժողովին, իսկ

վերջինիս հետ անհամաձայնության դեպքում՝ նույն օրը դիմելու դասընթացը կազմակերպող ամբիոնի վարիչին, այնուհետև նաև ֆակուլտետի դեկանին:

6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը

1. ԵՊՀ-ում ուսանողի ուսումնառության արդյունքների գնահատման համար կիրառվում է գնահատականների 20 միավորանոց սանդղակը, որը ներկայացված է ստորև.

Աղյուսակ 4.

Գնահատման արդյունարար միավորը	Գնահատականը
18-20	«Գերազանց»
13-17	«Լավ»
8-12	«Բավարար»
0-7	«Անբավարար»
0	«Չներկայացած»
-	«Ստուգված» /«Չստուգված»

Ուսանողի ստուգարքային գրքույկում և դասընթացի քննական ամփոփագրում գնահատման արդյունարար միավորի հետ մեկտեղ փակագծերում նշվում է նաև համապատասխան գնահատականը (օրինակ՝ 18 (գերազ.)):

2. Դասընթացներից, որոնցից ուսանողը վաստակել է 8-ից ցածր արդյունարար միավոր կամ գնահատվել է *„Չստուգված*, կրեդիտներ չեն տրվում: *„Ստուգված»* գնահատման դեպքում ուսանողի օգտին *վարկանիշային միավորներ⁸* չեն գրանցվում, հետևապես այն չի ազդում ուսանողի *միջին որակական գնահատականի (ՄՈԳ)* վրա:

6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը

1. Ուսանողի ուսումնական գործունեության արդյունքներն ու առաջադիմության ցուցանիշներն ուսման որոշակի ժամանակահատվածի կամ ողջ շրջանի ընթացքում վավերագրելու համար ԵՊՀ ԻՄ ֆակուլտետները և ԵՊՀ ԻՄ յուրաքանչյուր ուսանողի համար, նրա ընդունման պահից սկսած, վարում են *ակադեմիական տեղեկագիր⁹*, որտեղ յուրաքանչյուր քննաշրջանից հետո գրանցվում են ուսանողի ուսումնասիրած դասընթացները և կրթական մոդուլները, վաստակած կրեդիտները և ստացած արդյունարար գնահատականներն ըստ կրթական մոդուլների և կիսամյակների: Տեղեկագիրն արտացոլում է ուսանողի կատարած ուսումնական աշխատանքի ծավալը և կրթական ձեռքբերումների որակը:

2. Ուսանողի վաստակած կրեդիտները վավերագրվում և կուտակվում են նրա ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ նրա ուսումնառության ողջ

⁸ Վարկանիշային միավորի վերաբերյալ տե՛ս սույն կարգի 6.5. կետը:
⁹ Ակադեմիական տեղեկագրի օրինակները բակալավրի կրթական ծրագրերի համար կցված են սույն կարգին (հավելվածներ 1 և 2):

շրջանում՝ անկախ ուսումնառության ընդհատումից կամ տվյալ ուսումնական ծրագրի հետագա հնարավոր փոփոխություններից:

3. Ուսանողի ուսման առաջադիմության ընդհանրացված արդյունքները ներկայացնելու համար ակադեմիական տեղեկագրում կիսամյակային արդյունքներից հետո նշվում են տվյալ կիսամյակի և մինչև ուսման տվյալ ժա-մանա-կահատվածն ուսանողի առաջադիմությունն ամբողջացնող ամփոփիչ տվյալ-ները, որոնք ներառում են հետևյալ 4 քանակական ցուցանիշները¹⁰.

- գումարային կրեդիտների քանակը,
- գնահատված կրեդիտների քանակը,
- վարկանիշային միավորները,
- միջին որակական գնահատականը:

4. *Գումարային կրեդիտը* (*Գ*) կրթական ծրագրի ավարտական պահանջ-ները բավարարելու նպատակով ուսանողի վաստակած կրեդիտների գումարն է:

5. *Գնահատված կրեդիտը* (*ԳԳ*) գումարային կրեդիտների այն մասն է, որը գնահատված է թվային միավորներով.

$$\text{ԳԳ} = \sum \text{Կրեդիտ}_i :$$

6. *Վարկանիշային միավորը* (*ՎՄ*) յուրաքանչյուր կրեդիտի համար ուսանո-ղի ստացած գնահատականների գումարն է, որը հաշվարկվում է որպես առան-ձին դասընթացների (մոդուլների) գնահատված կրեդիտների և դրանց արդյունա-րար գնահատականների արտադրյալների գումար.

$$\text{ՎՄ} = \sum \text{Կրեդիտ}_i \times \text{Գ}_i ,$$

որտեղ *Գ*_{արդյ-}-ը տվյալ ուսումնական մոդուլից ստացված արդյունարար գնահա-տականն է:

Օրինակ, եթե ուսանողը 5, 4 և 6 կրեդիտանոց դասընթացներից գնահատվել է (վաստակել է) համապատասխանաբար 12, 16 և 19 միավոր, ապա դասընթացների այդ խմբից ուսանողի վաստակած վարկանիշային միավորը հավասար է՝

$$\text{ՎՄ} = 5 \times 12 + 4 \times 16 + 6 \times 19 = 238 \text{՝ } 300 \text{ հնարավորից } (5 \times 20 + 4 \times 20 + 6 \times 20):$$

7. *Միջին որակական գնահատականը* (*ՄՈԳ*) կրեդիտներով կշռված գնա-հատականների միջինն է, որը հաշվարկվում է վարկանիշային միավորները գնահատված կրեդիտների գումարի վրա բաժանելով (արդյունքը կլորացվում է 1/100-ի ճշտությամբ).

$$\text{ՄՈԳ} = \frac{\text{ՎՄ}}{\text{ԳԳ}} :$$

Օրինակ, նախորդ դեպքում դիտարկված դասընթացների խմբի համար հաշվարկված միջին որակական գնահատականը կլինի՝

$$\text{ՄՈԳ} = \frac{238}{15} = 15.87 \text{՝ } 20 \text{ հնարավորից:}$$

¹⁰ Տե՛ս ակադեմիական տեղեկագրին կից օրինակը:
– 16 –

8. Հաշվառվում և ակադեմիական տեղեկագրում գրանցվում են *կիսամյակային* (հաշվարկված առանձին կիսամյակի համար) և արդյունարար (հաշվարկված ուսման տվյալ շրջանի համար) վարկանիշային միավորները և ՄՈԳ-երը:

6.6. Ուսման առաջադիմությունը

1. Ըստ ուսման առաջադիմության՝ ուսանողները դասակարգվում են՝ *առաջադիմող, փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող և հեռացման ենթակա*:

2. Ուսանողը համարվում է *առաջադիմող*, եթե՝

ա) կիսամյակում ունի 30 կրեդիտ ուսումնական միջին բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով),

բ) հավաքել է տվյալ կիսամյակի համար ուսումնական ծրագրով սահմանված բոլոր պարտադիր դասընթացների¹¹ կրեդիտները:

3. Ուսանողը համարվում է *փորձաշրջանի կարգավիճակում*, եթե չի բավարարել նախորդ կետում նշված պայմաններից որևէ մեկը և տնօրինության կողմից նրան թույլատրվել է մասնակցել ակադեմիական պարտքերի մարմանը (լուծարքին):

4. Փորձաշրջանի կարգավիճակ ունեցող ուսանողին հնարավորություն է տրվում ուղղելու թերացումներն ու բացթողումները և բարձրացնելու ուսման առաջադիմությունը ծրագրի նվազագույն պահանջներին համապատասխան:

5. Բակալավրի կրթական ծրագրի համար փորձաշրջանի տևողությունը համընկնում է ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանի հետ:

6. Փորձաշրջանի կարգավիճակում գտնվող ուսանողը համարվում է հեռացման ենթակա, եթե սահմանված ժամկետում դուրս չի գալիս այդ կարգավիճակից: Հեռացված ուսանողի վերականգնումը կատարվում է նույն կիսամյակում՝ ուսումնառության նախորդ ընթացքում վաստակած բոլոր կրեդիտ բոլոր կրեդիտների պահպանմամբ:

7. Նույն ուսումնական բեռնվածությամբ ուսանողների ակադեմիական առաջադիմությունները համեմատվում են (ուսանողական նպաստներ, պետական, ներքուհական և այլ տեսակի կրթաթոշակներ հասկացնելիս) նրանց միջին որակական գնահատականներով, իսկ միևնույն կրթական ծրագրում ընդգրկված տարբեր ուսումնական բեռնվածություն ունեցող ուսանողներին՝ վարկանիշային միավորներով:

7. ՔՆՆԱԴՐՁԱՆԻ ԸՆԹԱԾՈՒՆԵՐԻ ՎԵՐԱՀԱՆՁՆՈՒՄԸ ԵՎ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԿՐԿՆՈՒՄԸ

1. Քննաշրջանի ընթացքում քննություններին չներկայացած ուսանողներին թույլատրվում է մինչև տվյալ կիսամյակի երրորդ շաբաթվա ավարտը անհատական ժամանակացույցով հանձնել ակադեմիական պարտքերը:

2. Ակադեմիական պարտքերի անվճար հիմունքներով մարումը իրականացվում է տնօրենի հրամանով ձևավորված քննական հանձնաժողովներում: Ակադեմիական պարտքերի մարման վերջնաժամկետ է սահմանվում ընթացիկ կիսամյակի երրորդ շաբաթվա վերջը:

¹¹ Տե՛ս 'ս դասընթացների ա) խումբը, բաժին 3, 3-րդ կետ:

3. Ընթացիկ անբավարար առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողներին, բացառությամբ պարտադիր զինվորական ծառայությունից տարկետման իրավունքով ընդունված ուսանողների, իրավունք է վերապահվում մինչև ավարտական ուսումնական տարվա սկիզբը լրացնելու առավելագույնը 12 կրեդիտ կազմող ակադեմիական պարտքերը՝ վերահանձնելով առարկաները ևս 2 անգամ կամ կրկնելով դրանք:

4. Առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթացի գնահատման արդյունաբար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի ամբողջ դասընթացը, սակայն նրա արդյունաբար միավորը չի կարող գերազանցել անցողիկ 8-ը:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար միավորը կլինի՝ $Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 = 5$, որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է դասընթացը (2 ընթացիկ ստուգումներով գնահատվող ուսումնական նյութը) ամբողջությամբ, սակայն նրա արդյունաբար միավորն այս դեպքում չի կարող գերազանցել անցողիկ 8-ը՝ $Q_{արդ.} <= 8$:

5. Եզրափակիչ գնահատումով դասընթացի գնահատման արդյունաբար միավորի նվազագույն 8-ի շեմը չապահոված ուսանողն ակադեմիական պարտքերի մարման (լուծարքի) շրջանում պետք է վերահանձնի եզրափակիչ քննությունը՝ վերջինիս համար սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ:

Օրինակ, եթե ուսանողի մասնակցությունը դասընթացին գնահատվել է 2 միավոր, դասընթացի համար նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից նա վաստակել է համապատասխանաբար 1 և 2 միավորներ, իսկ եզրափակիչ քննությունից՝ 2 միավոր, ապա այդ դասընթացի արդյունաբար գնահատականը կլինի՝ $Q_{արդ.} = 2 + 1 + 2 + 2 = 7$, որը ցածր է նվազագույն շեմային պահանջից (8 միավոր): Այս դեպքում ուսանողը պարտքերի մարման շրջանում վերահանձնում է միայն եզրափակիչ քննությունը՝ սահմանված 10 միավորի ձեռքբերման հնարավորությամբ, իսկ արդյունաբար գնահատականը փոփոխվում է եզրափակիչ քննության միավորների տարբերությամբ: Օրինակ, եթե եզրափակիչ քննության 2 միավորը լուծարքում բարձրացվել է մինչև 5, ապա՝ $Q_{արդ.} = 7 + (5-2) = 10$:

6. Հաջողությամբ հանձնված դասընթացների կրեդիտները կուտակվում են ուսանողի ակադեմիական տեղեկագրում և մնում ուժի մեջ՝ անկախ կիսամյակում ցածր առաջադիմությամբ պայմանավորված ուսման ընդհատման հանգամանքից:

7. Կրեդիտների կուտակման գործառույթի շնորհիվ վերանում է տարբեր պատճառներով ուսումնառությունն ընդհատած և այն վերսկսող ուսանողի կողմից կիսամյակն ամբողջությամբ կրկնելու անհրաժեշտությունը:

8. ԴԱՍՏՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔԸ

1. Համալսարանը յուրաքանչյուր ուստարվա համար հրապարակում է ԵՊՀ դասընթացների տեղեկագիրք (տպագրված և/կամ կայքէջում տեղադրված էլեկտրոնային տարբերակով), որը նաև կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց է:

2. Դասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է համալսարանում իրականացվող կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է.

ա) ընդհանուր տեղեկություն Համալսարանի վերաբերյալ՝ տեսակը և կարգավիճակը, ուսումնական ստորաբաժանումները, առաջարկվող կրթական ծրագրերը, ուսումնական գործընթացի ժամանակացույցը, ներբուհական հիմնական կանոնները (հատկապես կրեդիտների կուտակման, պաշտոնական ճանաչման և փոխանցման վերաբերյալ) և այլն,

բ) տեղեկություն կրթական ծրագրերի վերաբերյալ.

– ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, մուտքի շեմային պահանջները, ծրագրի նպատակները և նախանշված ելքային կրթական արդյունքները, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները, ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը և բովանդակությունը, քննական կանոնները և գնահատման կարգը, ավարտական ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,

– առանձին դասընթացի նկարագրությունը՝ դասընթացի անվանումը և նույնացման թվանիշը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի գիտելիքներով ու կարողություններով, դասընթացի համառոտագիրը (հակիրճ բովանդակությունը/թեմաները), անհրաժեշտ նախապայմանները, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, դասավանդման լեզուն և այլն,

գ) ընդհանուր տեղեկատվություն ուսանողների համար.

– նյութական օգնության հնարավորությունները, ուսման վարձերի զեղչման և փոխհատուցման պայմաններն ու կանոնները, գործող ուսանողական ծառայությունները, ուսանողներին հասանելի ուսումնական /լաբորատոր ենթակառուցվածքները և այլն:

9. ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ԵԶՐԱՓԱԿԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՈՒՄԸ

9.1. Բակալավրի ծրագիր

1. Ուսանողի կողմից բակալավրի ծրագրի ելքային կրթական արդյունքներին համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը հաստատվում է ավարտական աշխատանքի կատարումով և պաշտպանությամբ և ծրագրի ավարտից հետո կազմակերպվող մասնագիտական ամփոփիչ ավարտական քննությամբ, որը չի կրկնում կիսամյակային քննություններով հաստատված կրթական արդյունքների գնահատումները:

2. Ավարտական աշխատանքի թեման և ղեկավարը ընտրվում և հաստատվում են ավարտական ուստարվա առաջին 2 շաբաթվա ընթացքում, իսկ աշխատանքը կատարվում է ավարտական ուստարվա ընթացքում:

3. Ավարտական աշխատանքի պաշտպանության կազմակերպման համար հատկացվում է ուսումնառության վերջին 4 շաբաթը, որոնց ընթացքում նախատեսվում է.

ա) աշխատանքի ներկայացումը մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) քննարկմանը: Աշխատանքի հետ ներկայացվում է ղեկավարի կարծիքը, որը ներառում է կատարված աշխատանքի վերաբերյալ դրական եզրակացություն,

բ) ավարտական աշխատանքի նախնական քննարկում մասնագիտացնող ամբիոնում՝ աշխատանքի հեղինակի մասնակցությամբ: Էական դիտողությունների առկայության դեպքում բակալավրի աստիճան հայցողը պարտավոր է երկշաբաթյա ժամկետում լրամշակել աշխատանքը և այն ներկայացնել լրացուցիչ քննարկման: Դրական եզրակացության դեպքում մասնագիտացնող ամբիոնի կողմից աշխատանքը երաշխավորվում է պաշտպանության,

գ) մասնագիտացնող ուսումնական կառույցի (ամբիոնի) կողմից աշխատանքը գրախոսության ուղարկելու կազմակերպում,

դ) ավարտական աշխատանքի հրապարակային պաշտպանություն ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նիստում և բակալավրի աստիճանի շնորհում:

4. Ավարտական աշխատանքի պաշտպանությունը և մասնագիտական ամփոփիչ ավարտական քննության անցկացումն իրականացվում են համաձայն ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից սահմանված կարգի:

5. Ավարտական աշխատանքի պաշտպանության և մասնագիտական ամփոփիչ ավարտական քննության գնահատումը կատարվում է աղյուսակ 4-ում ներկայացված 20 միավորանոց սանդղակով:

6. Ավարտական աշխատանքի գնահատման ընդհանուր որակական չափանիշների համար սահմանվում են գնահատման միավորների հետևյալ չափաքանակները.

Աղյուսակ 5.

Թիվ	Չափանիշ	Առավելագույն միավորը
1	Ներկայացման որակը	6
2	Ձևակերպման որակը	6
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	6
4	Արդիականությունը/նորույթը	2
	Ընդամենը՝	20

7. Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի անդամների կողմից ավարտական աշխատանքի գնահատումները կատարվում են սահմանված նմուշի գնահատման ձևաթերթում (տե՛ս *հավելված 2*):

10. ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ՓՈԽԱՆՑՈՒՄԸ

1. Այլ բուհերից ԵՊՀ բակալավրի կրթական ծրագրեր կրեդիտները փոխանցելի են առանձին դասընթացների, դասընթացների խմբի կամ ուսումնառության որոշակի շրջանների (կիսամյակ, ուստարի) տեսքով: Փոխանցումը կատարվում է ուսանողի հայտի հիման վրա՝ երկու բուհերի փոխադարձ համաձայնությամբ՝ ECTS կրեդիտների փոխանցման կանոնների պահպանմամբ:

2. Այլ կրթական ծրագրից ԵՊՀ կրթական ծրագիր կրեդիտներ կարող են փոխանցվել, եթե դրանց բովանդակությունները միանման են, կամ առկա են բովանդակային տարբերություններ, սակայն վերջնական կրթական արդյունքները համարժեք են:

3. Այլ բուհում ԵՊՀ ուսանողի ուսումնառության որոշակի շրջանի (կիսամյակ, ուստարի) անցկացման դեպքում այդ ժամանակահատվածի ուսումնառության ծրագիրը դառնում է եռակողմ համաձայնագրի առարկա՝ ուսանողի, ԵՊՀ-ի և ընդունող բուհի միջև:

4. Կրեդիտների փոխանցման և ուսանողների միջբուհական փոխանակման գործընթացների կազմակերպման համար ԵՊՀ-ն նշանակում է *ECTS-ի բուհական համակարգող*, որի գործունեության հիմնական ոլորտները և պարտականությունների շրջանակները կանոնակարգվում են առանձին կարգով:

11. ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՏՈՒՆԵՐԻ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. Կրեդիտային համակարգով սովորող ուսանողներին ուսման գործընթացում օժանդակելու նպատակով ֆակուլտետները կազմակերպում են ուսումնական խորհրդատուների (կուրատորների) ծառայություն, որում ընդգրկում են մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական ծրագրերին քաջատեղյակ մասնագետներ:

2. Մասնագիտության կամ մասնագիտությունների խմբի ուսումնական խորհրդատուների թիվը սահմանում է ֆակուլտետը՝ էլնելով տարբեր կրթական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների թվի և ֆակուլտետի դասախոսական ներուժի համադրումից:

3. Ուսումնական խորհրդատուն իրականացնում է խորհրդատվական ծառայություններ մեկ կամ մի քանի հարակից մասնագիտությունների գծով և հսկում իրեն ամրագրված ուսանողների ուսումնական առաջընթացը նրանց ուսումնառության ողջ շրջանում:

4. Խորհրդատուն ներկայացնում է ուսանողների ուսումնական շահերը, ուսումնական գործընթացի հետ կապված տարաբնույթ հարցերի շուրջ նրանց համար պարբերաբար կազմակերպում խմբային և անհատական խորհրդատվություններ, օգնում դասընթացների ընտրության և անհատական ուսումնական ծրագրերի կազմման գործընթացներում:

12. ՈւՍԱՆՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսանողը պարտավոր է՝

- ծանոթանալ կրեդիտային համակարգով ուսուցման սույն կարգին և խըստորեն հետևել դրա պահանջներին,
- կատարել ուսումնական դասընթացների և քննությունների համար սահմանված պահանջները,
- կանոնավոր հաճախել իր ուսումնառության ծրագրում ընդգրկված բոլոր դասընթացներին:

2. Ուսանողն իրավունք ունի՝

- ընտրելու տվյալ մասնագիտության (մասնագիտացման) ուսուցման համար Համալսարանի կողմից առաջադրվող կամընտրական դասընթացներ՝ ուսումնական ծրագրի պահանջներին համապատասխան,
- միջբուհական փոխանակման և (կամ) ակադեմիական շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ուսումնառության որոշակի շրջան (կիսամյակ, ուստարի) ուսումնառելու այլ բուհում (ներառյալ՝ օտարերկրյա),
- փոխադրվելու մեկ այլ բուհ (ներառյալ օտարերկրյա)՝ համաձայն ՀՀ Կառավարության սահմանած կարգի,
- ցանկացած կրթական աստիճանում ընդհատելու կամ շարունակելու ուսումնառությունը ԵՊՀ-ում՝ համաձայն գործող կարգի,
- հիմնավորված կերպով դիմելու և ստանալու իր ակադեմիական տեղեկագիրը՝ ավարտված ուսումնառության կամ ուսումնական ծրագրի չավարտված մասի համար,
- բակալավրի աստիճանը և համապատասխան որակավորումը հաստատող ավարտական փաստաթղթի (դիպլոմի) հետ միասին անվճար ստանալու ՀՀ Կառավարության որոշմամբ հաստատված համաեվրոպական նմուշի դիպլոմի հավելված՝ երկու լեզվով՝ հայերեն և անգլերեն:

13. ԵԶՐԱՓԱԿԻՉ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

Սույն կարգը գործողության մեջ է դրվել 2010/11 ուստարվանից՝ ԵՊՀ ԻՍ Բակալավրի կրթական ծրագրերում ընդգրկված I-IV կուրսերի ուսանողների ուսումնառությունը կազմակերպելու համար:

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵԴԵԿԱԳԻՐ

Հավելված 1.

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Մաթևոսյան Աշոտ Կարենի	«Տնտեսագիտություն»

1-ին կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2008 թ.

Թվակիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
140 1/ՅՕ1	Հայրց լեզու և գրականություն-1	2	Ստ.	-
170X/ՅՕ1	Ռուսաց լեզու-1	4	Ստ.	-
160X/ՅՕ1	Օտար լեզու-1	4	Ստ.	-
1106/ՅՕ1	Հայրց պատմության հիմնահարցեր-1	2	Ստ.	-
XXOX/ՅՕ1	Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2	Ստ.	-
0XOX/ՅՕ1	Մաթեմատիկայի հիմունքներ	2	Ստ.	-
0XOX/ՅՕ1	Էկոլոգիայի և քնապահպանության հիմունքներ	2	Ստ.	-
000 1/ՅՕ1	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
XXX/ՅXX	Դասընթաց-1	4	Լավ	17
XXX/ՅXX	Դասընթաց-2	4	Լավ	16
XXX/ՅXX	Դասընթաց-3	4	Լավ	16
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	12	196	16.33	

Ընդհանրացված արդյունքները 2008 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
30	12	196	16.33

2-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2009 թ.

Թվակիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
170X/ՅՕ2	Ռուսաց լեզու-2	4	Ստ.	-
160X/ՅՕ2	Օտար լեզու-2	4	Ստ.	-
000 1/ՅՕ1	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
140 1/ՅՕ2	Հայրց լեզու և գրականություն-2	2	Լավ	16
1106/ՅՕ2	Հայրց պատմության հիմնահարցեր-2	2	Գեր.	19
XXX/ՅXX	Դասընթաց-4	6	Բավ.	12
XXX/ՅXX	Դասընթաց-5	6	Լավ	16
XXX/ՅXX	Դասընթաց-6	6	Գեր.	20
Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ	
30	22	358	16.27	

Ընդհանրացված արդյունքները 2009 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
60	34	554	16.29

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Անձնական համար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Մաթևոսյան Աշոտ Կարենի	«Տնտեսագիտություն»
3-րդ կիսամյակ		

Աշնանային կիսամյակ, 2009 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
1107/ԲՕ1	Մշակութաբանություն	2	Ստ.	-
0001/ԲՕ1	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
XXOX/ԲՕ3	Օտար լեզու-3	4	Գեր.	19
130X/ԲՕ1	Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	Լավ	15
XXX/BXX	Դասընթաց-7	5	Բավ.	11
XXX/BXX	Դասընթաց-8	6	Բավ.	8
XXX/BXX	Դասընթաց-9	6	Գեր.	20
XXX/BXX	Դասընթաց-10	3	Գեր.	19
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
30		28	416	14.86

Ընդհանրացված արդյունքները 2009 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Անփոփոխ ՄՈԳ
90	62	970	15.65

4-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2010 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
1901/ԲՕ1	Իրավագիտություն	2	Ստ.	-
0001/ԲՕ1	Ֆիզդաստիարակություն	-	Ստ.	-
XXX/BXX	Դասընթաց-11	5	Բավ.	9
XXX/BXX	Դասընթաց-12	5	Լավ	16
XXX/BXX	Դասընթաց-13	6	Լավ	17
XXX/BXX	Դասընթաց-14	6	Գեր.	18
XXX/BXX	Դասընթաց-15	6	Գեր.	20
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
30		28	455	16.25

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Անփոփոխ ՄՈԳ
120	90	1425	15.83

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵԼԵԿԱԳԻՐ

Բալլավորի կրթական ծրագիր

Լնծնական հասար	Ազգանուն անուն հայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Մաթևոսյան Աշոտ Կարենի	«Տնտեսագիտություն»

5-րդ կիսամյակ

Աշնանային կիսամյակ, 2010 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
0002/B01	Քաղաքացիական պաշտպանություն	2	Ստ.	-
0002/B02	Արտակ. իրավիճ. բնակչութ. առաջին րուծոգնություն	2	Ստ.	-
XXX/BXX	Դասընթաց-16	5	Բավ.	10
XXX/BXX	Դասընթաց-17	5	Գեր.	20
XXX/BXX	Դասընթաց-18	5	Լավ	18
XXX/BXX	Դասընթաց-19	5	Լավ	17
XXX/BXX	Դասընթաց-20	6	Գեր.	16
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
30		26	421	16,19

Ընդհանրացված արդյունքները 2010 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
150	116	1846	15,91

6-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2011 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/BXX	Պրակտիկա	4	Ստ.	-
XXX/BXX	Դասընթաց-21	5	Բավ.	11
XXX/BXX	Դասընթաց-22	5	Բավ.	12
XXX/BXX	Դասընթաց-23	5	Լավ	16
XXX/BXX	Դասընթաց-24	5	Լավ	17
XXX/BXX	Դասընթաց-25	4	Գեր.	19
XXX/BXX	Կուրսային աշխատանք-25	2	Գեր.	20
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Կիսամյակային ՄՈԳ
30		26	396	15,23

Ընդհանրացված արդյունքները 2011 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
180	142	2242	15,79

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ

Բակալավրի կրթական ծրագիր

Լինձնական իսմար	Ազգանուն անուն իայրանուն	Մասնագիտություն
125001	Մաթևոսյան Աշոտ Կարենի	«Տնտեսագիտություն»
7-րդ կիսամյակ		

Աշնանային կիսամյակ, 2011 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/BXX	Դասընթաց-26	4	Լավ	13
XXX/BXX	Դասընթաց-27	4	Լավ	14
XXX/BXX	Կուրսային աշխատանք-27	2	Բավ.	12
XXX/BXX	Դասընթաց-28	5	Լավ	16
XXX/BXX	Դասընթաց-29	5	Լավ	17
XXX/BXX	Դասընթաց-30	5	Գեր.	18
XXX/BXX	Դասընթաց-31	5	Գեր.	19
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ		Վարկանիշային միավորներ
30		30		482
				16.07

Ընդհանրացված արդյունքները 2011 թ. աշնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
210	172	2724	15.84

8-րդ կիսամյակ

Գարնանային կիսամյակ, 2012 թ.

Թվանիշ	Դասընթացի անվանումը	Կրեդիտ	Գնահատական	Թվային միավորներ
XXX/BXX	Դասընթաց-32	4	Լավ	15
XXX/BXX	Դասընթաց-33	5	Լավ	16
XXX/BXX	Դասընթաց-34	5	Գեր.	20
XXXX/BXX	Ամփոփիչ մասնագիտական քննություն	4	Գեր.	20
XXXX/BXX	Ավարտական աշխատանք	12	Լավ	17
Գումարային կրեդիտներ		Գնահատված կրեդիտներ		Կիսամյակային ՄՈԳ
30	30	524		17.47

Ընդհանրացված արդյունքները 2012 թ. գարնանային կիսամյակից հետո

Լրացված գումարային կրեդիտներ	Լրացված գնահատված կրեդիտներ	Վարկանիշային միավորներ	Ամփոփիչ ՄՈԳ
240	202	3248	16,08

Ամփոփիչ արդյունքներ

Գումարային կրեդիտներ	Գնահատված կրեդիտներ	Արդյունաբար վարկանիշային միավորներ	Արդյունաբար ՄՈԳ
240	202	3248	16.08

ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՏԵՂԵԿԱԳՐԻ ՎԵՐՋԸ

ԱՆՎԱԿԵՐ Է ԱՌԱՆՑ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿՆԻՔԻ

Տեսուչ՝

Ֆակուլտետի դեկան՝

Պրոռեկտոր՝

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Ավարտական աշխատանքի պաշտպանության

Գ Ն Ա Հ Ա Տ Մ Ա Ն Թ Ե Ր Թ Ի Կ

Ուսանող՝

Ազգանուն անուն հայրանուն _____

Մասնագիտություն, խումբ _____

Ավարտական աշխատանքի թեման _____

Ավարտական աշխատանքի

ղեկավար _____

(ազգանուն, անուն, գիտ. աստ., կոչում)

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահ՝

Ազգանուն անուն _____

Գիտական աստիճան, կոչում _____

Պաշտոնը _____

Ավարտական աշխատանքի գնահատման արդյունքներն ըստ
սահմանված որակական չափանիշների

Թիվ	Հանձնաժողովի անդամներ (ազգանուն, անուն)	Գնահատման միավորն ըստ սահմանված որակական չափանիշների				Մտորագրու- թյուն
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Գնահատման միջին միավորը						

Թիվ	Որակական չափանիշը	Գնահատման միավորի սահ- մանված չափա- քանակը	Գնահատման միջին միավորը	Գումարային միավորը	Գնահա- տականը
1	Ներկայացման որակը	6			
2	Ձևակերպման որակը	6			
3	Կատարման ինքնուրույնության աստիճանը	6			
4	Արդիականությունը /նորությունը	2			

Գնահատականը ըստ գումարային միավորի

Գումարային միավորը	0...7	8...12	13...17	18...20
Գնահատականը	<i>«անբավարար»</i>	<i>«բավարար»</i>	<i>«լավ»</i>	<i>«գերազանց»</i>

Ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովն որոշում է՝

1) Բակալավրի որակավորման աստիճան (ղիպլում) շնորհելու վերաբերյալ

Շնորհել / Չշնորհել (յրացնել)

Հանձնաժողովի նախագահ _____

ստորագրություն

« » _____ 200__ թ.

II ԲԱԺԻՆ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Մաս I.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ

1. ՈւՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

Բակլավլրի ուսումնական ծրագիրը ներառում է հինգ հիմնական կրթա-
մաս՝ ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական, ընդհանուր մաթե-
մատիկական և բնագիտական, ընդհանուր մասնագիտական և հատուկ մասնա-
գիտական դասընթացներ, ինչպես նաև կրթական այլ մոդուլներ: Ծրագրի ընդ-
հանուր կառուցվածքը բերված է ստորև.

«Պատմություն» մասնագիտություն

ԿՐԹԱՄԱՍ	ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	ԴԱՍԸՆԹԱՑ – ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական <i>պարտադիր</i> <i>կամընտրական</i>	32 <i>16</i> <i>16</i>	17 <i>12</i> <i>5</i>
Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական <i>պարտադիր</i> <i>կամընտրական</i>	10 <i>8</i> <i>2</i>	4 <i>3</i> <i>1</i>
Ընդհանուր մասնագիտական <i>պարտադիր</i> <i>կամընտրական</i>	168 <i>156</i> <i>12</i>	42 <i>39</i> <i>3</i>
Կրթական այլ մոդուլներ	30	7
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	240	70

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

ԿՐԹԱՄԱՍ	ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	ԴԱՍԸՆԹԱՑ – ՄՈՂՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական <i>պարտադիր</i> <i>կամընտրական</i>	32 <i>28</i> <i>4</i>	10 <i>8</i> <i>2</i>
Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական <i>պարտադիր</i> <i>կամընտրական</i>	10 <i>8</i> <i>2</i>	4 <i>3</i> <i>1</i>
Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական <i>պարտադիր</i>	174 <i>174</i>	47 <i>47</i>
Կրթական այլ մոդուլներ	24	5
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	240	66

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն

ԿՐԹԱՄԱՍ	ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	ԴԱՍԸՆԹԱՑ – ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական պարտադիր կամընտրական	32 32 4	12 10 2
Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական պարտադիր կամընտրական	10 8 2	4 3 1
Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական պարտադիր կամընտրական	160 160 6	42 39 3
Կրթական այլ մոդուլներ	38	6
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	240	64

«Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

ԿՐԹԱՄԱՍ	ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	ԴԱՍԸՆԹԱՑ – ՄՈԴՈՒԼՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿԸ
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական պարտադիր կամընտրական	28 24 4	17 15 2
Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական պարտադիր կամընտրական	10 8 2	4 3 1
Ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական պարտադիր	178 178	38 38
Կրթական այլ մոդուլներ	24	5
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	240	64

Ուսանողի շաբաթական լսարանային բեռնվածությունը ծրագրում ըստ ուսումնական տարիների սահմանափակված է հետևյալ չափաքանակներով.

1-ին տարի	2-րդ տարի	3-րդ տարի	4-րդ տարի
32 ժամ*	30 ժամ*	28 ժամ	24 ժամ

* Առանց ֆիզդաստիարակության ժամերի հաշվառման

Ուսումնական կիսամյակի համար սահմանված է 20-շաբաթյա տևողությունը, որից 16-ը հատկացվում է տեսական ուսուցման, իսկ 4-ը՝ քննաշրջանի համար: Ուսանողը կիսամյակում պետք է ունենա 30 կրեդիտ ուսումնական բեռնվածություն (10% թույլատրելի շեղումով), իսկ մեկ ուսումնական տարում՝ 60 կրեդիտ: Ուսումնական ծրագրի լրիվ աշխատածավալը համապատասխանում է 240 կրեդիտի:

2. ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

2.1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս

Ծրագրի ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական (ՀՍ) կրթամասը ներառում է կրթական մոդուլների երկու փաթեթ՝ պարտադիր և կամ-ընտրական: Դրանց առկայությունը ծրագրում նպատակաուղղված է համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը:

ՀՍ պարտադիր դասընթացներ

ՀՍ պարտադիր դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլ-դասընթացները.

Պատմություն մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ) ²	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Հայոց լեզու և գրականություն-1	2	32(8/24/0/0)	1	ստուգարք
Ռուսաց լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Անգլերեն լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Ֆրանսերեն լեզու-1				
Հայոց լեզու և գրականություն-2	2	32(8/24/0/0)	2	հանրագում.
Ռուսաց լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Անգլերեն լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Ֆրանսերեն լեզու-2				
Ռուսաց լեզու-3	4	64(0/64/0/0)	3	հանրագում.
Անգլերեն լեզու-3				
Ֆրանսերեն լեզու-3				
Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	64(48/0/16/0)	4	հանրագում.
Ֆիզդաստիարակություն	-	192(0/192/0/0)	2,4,6	ստուգարք
Էթիկա և վարվեցողության հիմունքներ	-	32 (32/0/0)	1	ստուգարք

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային	Կիսամյակ	Գնահատման
-----------------	--------	------------	----------	-----------

		Ժամ (դ/գ/ա/լ)		ձևը
Ռուսաց լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	2	32(24/0/8/0)	1	ստուգարք
Անգլերեն լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Ֆրանսերեն լեզու-1				
Ռուսաց լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	2	32(24/0/8/0)	2	հանրագում.
Անգլերեն լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Ֆրանսերեն լեզու-2				
Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	64(48/0/16/0)	4	հանրագում.
Ռուսաց լեզու-3	4	64(0/64/0/0)	3	հանրագում.
Անգլերեն լեզու-3				
Ֆրանսերեն լեզու-3				
Ֆիզդաստիարակություն	-	192(0/192/0/0)	1,2,3,4,5,6	ստուգարք
Էթիկա և վարվեցողության հիմունքներ	-	32 (32/0/0)	2	ստուգարք

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Ռուսաց լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	2	32(24/0/8/0)	1	ստուգարք
Անգլերեն լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Ֆրանսերեն լեզու-1				
Ռուսաց լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	2	32(24/0/8/0)	2	հանրագում.
Անգլերեն լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Ֆրանսերեն լեզու-2				
Ռուսաց լեզու-3	4	64(0/64/0/0)	3	հանրագում.
Անգլերեն լեզու-3				
Ֆրանսերեն լեզու-3				
Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	52(39/0/13/0)	4	հանրագում.
Ֆիզդաստիարակություն	-	192(0/192/0/0)	2,4,6	ստուգարք

«Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Հայոց լեզու և գրականություն-1	2	32(8/24/0/0)	1	ստուգարք
Ռուսաց լեզու-1	4	64(0/64/0/0)	1	ստուգարք
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	2	32(24/0/8/0)	1	ստուգարք
Հայոց լեզու և գրականություն-2	2	32(8/24/0/0)	2	հանրագում.
Ռուսաց լեզու-2	4	64(0/64/0/0)	2	ստուգարք
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	2	32(24/0/8/0)	2	հանրագում
Ռուսաց լեզու-3	4	64(0/64/0/0)	3	հանրագում
Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	64(48/0/16/0)	3	հանրագում
Ֆիզդաստիարակություն	-	192(0/192/0/0)	2,4,6	ստուգարք
Էթիկա և վարվեցողության հիմունքներ	-	32 (32/0/0)	2	ստուգարք

ՀՍ կամընտրական դասընթացներ

ՀՍ կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երկուսը.

«Պատմություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մշակութաբանություն	2	32(32/0/0/0)	3	ստուգարք
Կրոնների պատմություն				
Տնտեսագիտություն	2	32(32/0/0/0)	4	ստուգարք
Իրավագիտություն				

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մշակութաբանություն	2	32(32/0/0/0)	3	ստուգարք
Կրոնների պատմություն				
Տնտեսագիտություն	2	32(32/0/0/0)	4	ստուգարք
Քաղաքագիտություն				
Իրավագիտություն				

Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա » մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մշակութաբանություն	2	26(26/0/0/0)	4	ստուգարք
Կրոնների պատմություն				
Տնտեսագիտություն	2	32(32/0/0/0)	3	ստուգարք
Քաղաքագիտություն				
Իրավագիտություն				

«Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մշակութաբանություն	2	32(32/0/0/0)	3	ստուգարք
Կրոնների պատմություն				
Տնտեսագիտություն	2	32(32/0/0/0)	4	ստուգարք
Քաղաքագիտություն				
Իրավագիտություն				

2.2. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս

Ծրագրի ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական (ԼՄԲ) կրթամասը նույնպես ներառում է կրթական մոդուլների երկու փաթեթ՝ պարտադիր և կամ-ընտրական:

ԼՄԲ պարտադիր դասընթացներ

ԼՄԲ պարտադիր դասընթացների ցանկը ներառում է ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները.

«Պատմություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2	32(8/24/0/0)	1	ստուգարք
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	32(32/0/0/0)	2	ստուգարք
Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	2	64(32/32/0/0)	5	ստուգարք

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Համակարգչից օգտվելու	2	32(8/24/0/0)	1	ստուգարք

հմտություններ				
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	32(32/0/0/0)	1	ստուգարք
Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	4	64(32/32/0/0)	5	ստուգարք

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա » մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2	32(8/24/0/0)	2	ստուգարք
Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ	2	32(32/0/0/0)	2	ստուգարք
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	32(32/0/0/0)	3	ստուգարք
Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	4	52(26/26/0/0)	5	ստուգարք

«Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	32(32/0/0/0)	1	ստուգարք
Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2	32(8/24/0/0)	2	ստուգարք
Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	4	64(32/32/0/0)	6	ստուգարք

ԸՄԲ կամընտրական դասընթացներ

ՀՄԲ կամընտրական դասընթացների ցանկը պարունակում է համեմատաբար ազատ բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ հետևյալ մոդուլները, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու մեկը.

«Պատմություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
<i>Մաթեմատիկայի հիմունքներ</i>	2	32(32/0/0/0)	3	ստուգարք
<i>Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ</i>				

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
<i>Մաթեմատիկայի հիմունքներ</i>	2	32(32/0/0/0)	1	ստուգարք
<i>Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ</i>				

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
<i>Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ</i>	2	32(32/0/0/0)	2	ստուգարք

« Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
<i>Մաթեմատիկայի հիմունքներ</i>	2	32(32/0/0/0)	1	ստուգարք
<i>Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ</i>				

2.3. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս

ԵՊՀ ԻՄ հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետը բակալավրի կրթական ծրագրով կազմակերպում է ուսուցում՝ հետևյալ մասնագիտությունների գրծով.

1. Պատմություն
2. Հայոց լեզու և գրականություն
3. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա
4. Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն
5. Անգլերեն լեզու և գրականություն

Կրթական ծրագրի ընդհանուր մասնագիտական (ԸՄԴ) կրթամասը նպատակադրված է տվյալ մասնագիտությամբ պատրաստությունն իրականացնելու գործառույթի կատարմանը: Դրա բովանդակությունը, դասընթացների կազմը և դրանց կրեդիտատարությունը առանձին մասնագիտությունների համար բերված են ստորև.

«Պատմություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Տրամաբանություն	2	32(24/0/8/0)	2	առ. եզր. գնահ.
Հայաստանի պատմական աշխարհագրություն	3	48(32/0/16/0)	1	առ. եզր.գնահ.
Հին Արևելքի պատմություն	4	64(40/0/24/0)	1	եզր.գնահ.
Նախնադարյան հասարակության պատմություն	3	48(32/0/16/0)	1	եզր.գնահ.
Հայ գրականության պատմություն	2	32(32/0/0/0)	1	առ.եզր.գն.
Հայոց պատմություն-1	6	96(64/0/32/0)	1	եզր.գնահ.
Քաղաքագիտություն	2	32(32/0/0/0)	6	առ. եզր.գնահ.
Հայոց պատմություն-2	5	80(56/0/24/0)	2	եզր.գնահ.
Ազգագրության հիմունքներ	2	32(24/0/8/0)	2	եզր.գնահ.
Հին Հունաստանի և Հռոմի պատմություն	5	80(64/0/16/0)	2	եզր.գնահ.
Ռուսաստանի պատմություն-1	4	64(40/0/24/0)	2	եզր.գնահ.
Հայոց պատմություն-3	4	64(40/0/24/0)	3	եզր.գնահ.
Միջին դարերի պատմություն-1	4	64(48/0/16/0)	3	եզր.գնահ.
Ռուսաստանի պատմություն-2	4	64(40/0/24/0)	3	առ.եզր.գն.
Հնագիտության հիմունքներ և Հայաստանի հնագիտություն	5	80(56/0/24/0)	3	եզր.գնահ.
Գրաբար-1	3	48(0/48/0/0)	3	առ.եզր.գն.
Գրաբար-2	3	48(0/48/0/0)	4	եզր.գնահ.
Հայոց պատմություն-4	5	80(56/0/24/0)	4	եզր.գնահ.
Միջին դարերի պատմություն-2	4	64(40/0/24/0)	4	եզր.գնահ.
Ռուսաստանի պատմություն-3	4	64(40/0/24/0)	4	եզր.գնահ.
Հոգեբանություն	2	32(24/0/8/0)	4	առ.եզր.գն.
Հայոց պատմություն-5	5	80(56/0/24/0)	5	եզր.գնահ
Նոր պատմություն -1	6	80(56/0/24/0)	5	եզր.գնահ
Ռուսաստանի պատմություն-4	5	64(40/0/24/0)	5	եզր.գնահ.
Համաշխարհային պատմության աղբյուրագիտություն	4	64(40/0/24/0)	5	առ.եզր.գն.
Հայ ազգագրություն	4	64(40/0/24/0)	5	առ.եզր.գն.
Նոր պատմություն-2	5	80(56/0/24/0)	6	եզր.գնահ.
Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների պատմություն	6	96(72/0/24/0)	6	եզր.գնահ.
Հայոց պատմության աղբյու-	4	64(40/0/24/0)	6	եզր.գնահ.

քաղիտություն				
Թանգարանագիտության և արխիվագիտություն	3	48(32/0/16/0)	6	առ.եզր.գն.
Մանկավարժություն	2	32(32/0/0/0)	6	առ.եզր.գն.
Հայոց պատմություն-6	4	60(40/0/24/0)	6	եզր.գնահ.
Նորագույն պատմություն	8	112(80/0/32/0)	7	եզր.գնահ.
Պատմության դասավանդման մեթոդիկա	4	64(48/0/16/0)	7	առ.եզր.գն.
Հայոց պատմության պատմագրություն	4	64(48/0/16/0)	7	եզր.գնահ.
Վրաստանի և Ադրբեջանի պատմություն	4	64(48/0/16/0)	7	եզր.գնահ.
Նոր և նորագույն ժամանակների սոցիալ-քաղաքական պատմություն	4	32(32/0/0/0)	8	առ.եզր.գն.
Հայ և համաշխարհային արվեստի պատմություն	4	48(32/0/16/0)	8	առ.եզր.գն.
Թուրքիայի և Իրանի պատմություն	4	64(48/0/16/0)	7	առ.եզր.գն.
ԿԱՍԸՆՏՆՄԱԿԱՆ առարկաներ				
Հայ քաղաքական կուսակցությունների պատմություն	4	64(40/0/24/0)	4	առ.եզր.գն.
Պառլամենտարիզմի պատմություն				
Արդի դարաշրջանի քաղաքական կուսակցություններ				
Կովկասի տարածաշրջանի էթնոքաղաքական պատմություն				
Առաջավոր Ասիայի և Կովկասի քաղաքակրթություն, Այսրկովկասի հնագիտություն	4	48(32/0/16/0)	7	առ.եզր.գն.
Դեմոկրատիայի պատմություն -1				
Հռոմեական ժառանգությունը և եվրոպական հանրությ				
Հայկական հարցը և Հայոց ցեղասպանության պատմություն				
Հունաստանի պատմություն	4	32(32/0/0/0)	8	առ.եզր.գն.
Անցումային շրջանի ազգաբանություն				
Դեմոկրատիայի պատմություն -2				

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս/լ)	Գիսամյակ	Գնահատման ձևը
Ժամանակակից հայոց լեզվի	4	64(16/48/0/0)	1	առ.եզր.գն.

հնչյունաբանություն և բառագիտություն-1				
Հայ ժողովրդի բանահյուսություն	4	80(48/0/32/0)	1	եզր.գնահ.
Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ	2	32(16/16/0/0)	1	առ.եզր.գն.
Գրաբար-1	3	48(0/48/0/0)	1	առ.եզր.գն.
Գրականագիտության ներածություն	2	32(24/0/8/0)	2	եզր.գնահ.
Ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունաբանություն և բառագիտություն-2	4	64(16/48/0/0)	2	եզր.գնահ.
Գրաբար-2	3	64(0/48/0)	2	առ.եզր.գն.
Հոգեբանություն	2	32(32/0/0/0)	2	առ.եզր.գն.
Լեզվաբանության հիմունքներ	2	32(24/8/0/0)	2	եզր.գնահ.
Հայ հին և միջնադարյան գրականության պատմություն	7	112(72/0/40/0)	2	եզր.գնահ.
XIX դարի հայ գրականության պատմություն-1	5	64(40/0/24/0)	3	առ.եզր.գն.
Գրաբար-3	3	48(0/48/0/0)	3	եզր.գնահ.
Անտիկ և վերածննդի արտասահմանյան գրականության պատմություն	5	64(48/0/16/0)	3	առ.եզր.գն.
Մանկավարժություն	2	64(32/0/0/0)	3	եզր.գնահ.
Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանություն-1	5	80(32/48/0/0)	3	առ.եզր.գն.
Հայոց լեզվի դասական դարձման մեթոդիկա	4	64(16/48/0/0)	3	առ.եզր.գն.
Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանություն-2	4	64(24/40/0/0)	4	եզր.գնահ.
XIX դարի հայ գրականության պատմություն-2	6	96(64/0/32/0)	4	եզր.գնահ.
Հայ գրականության դասական դարձման մեթոդիկա	3	32(16/0/32/0)	4	առ.եզր.գն.
XVII- XIX դդ. արտասահմանյան գրականության պատմություն	5	64(48/0/16/0)	4	առ.եզր.գն.
Բարբառագիտության հիմունքներ	2	32(24/8/0/0)	4	եզր.գնահ.
XIX – XX դդ. արտասահմանյան գրականության պատմություն	4	64(48/0/16/0)	5	եզր.գնահ.
Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն-1	5	64(32/32/0/0)	5	առ.եզր.գն.
XIX դարավերջի և XX դարասկզբի հայ գրականության պատմություն-1	6	96(72/0/24/0)	5	եզր.գնահ.

Ընդհանուր լեզվաբանություն	5	64(48/0/16/0)	5	եզր.գնահ.
Գրականության տեսություն	4	64(48/0/160)	6	եզր.գնահ.
Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն-2	4	64(32/32/0/0)	6	եզր.գնահ.
Ռուս գրականության պատմություն	4	64(48/0/16/0)	6	եզր.գնահ.
XIX դարավերջի և XX դարասկզբի հայ գրականության պատմություն-2	6	96(64/0/32/0)	6	եզր.գնահ.
Արևմտահայերեն	4	64(32/32/0/0)	6	առ.եզր.գն.
Հայոց լեզվի ոճագիտություն	5	64(24/40/0/0)	7	եզր.գնահ.
Հայոց լեզվի պատմություն-1	4	64(64/0/0/0)	6	առ.եզր.գն.
Արդի հայ գրականության պատմություն	4	48(40/0/8/0)	8	եզր.գնահ.
Նորագույն շրջանի հայ գրականության պատմություն	10	128(80/0/48/0)	7	եզր.գնահ.
Հայ գրաքննադատության պատմություն	5	80(56/0/24/0)	7	եզր.գնահ.
Հայոց լեզվի պատմություն-2	4	48(48/0/0/0)	7	եզր.գնահ.
Տրամաբանություն	2	32/32/0/0/0/	8	առ.եզր.գն.
ԿԱՍՏԱՏԱԿԱՆ				
13-18-րդ դդ. հայ քնարերգությունը	2	32(32/0/0/0)	4	առ.եզր.գն.
Հայ և ընդհանուր դիցաբանություն				
Հայ գրականության «հեթանոս» ավանդները	2	32(32/0/0/0)	5	առ.եզր.գն.
Գեղարվեստական երկի վերլուծության սկզբունքները				
Հայկական տաղաչափություն	2	32 (32/0/0/0)	6	առ.եզր.գն.
Հայ մատենագրություն				
Քննադատության տեսություն	2	32 (32/0/0/0)	7	առ.եզր.գն.
20-րդ դարասկզբի իրադարձությունները հայ նորագույն գրականության մեջ				
Ֆրանսահայ գրականությունը 1920-60-ական թվականներին	2	16 (16/0/0/0)	8	առ.եզր.գն.
Նորագույն շրջանի հայ պոեմը				
Հայերենի իմաստափոխությունը	2	32(32/0/0/0)	4	առ.եզր.գն.
Գրաբարի և արդի արևելահայերենի ընդհանրությունները և տարբերությունները				
Ժամանակակից հայերենի նորաբանությունները	2	32 (32/0/0)	7	առ.եզր.գն.
Հայոց տեղանվանագի-				

տություն				
Ռուս-հայերեն թարգմանության խնդիրներ	2	32 (32/0/0)	6	առ.եզր.գն.
Միջին հայերենի հոլովման և խոնարհման համակարգը				
Լեզվական վերլուծության հիմունքներ	2	16 (16/0/0)	8	առ.եզր.գն.
Լեզվանշանագիտություն				
Հայերենի ուղղագրության պատմություն	2	32 (32/0/0)	5	առ.եզր.գն.
Ժամանակակից հայերենի կետադրության հիմունքներ				

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ս/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Մայրենի լեզու -1	3	48(32/16/0/0)	1	առ.եզր.գնահ.
Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	2	32(24/0/8/0)	1	առ.եզր.գն.
Ընդհանուր հոգեբանություն	4	64(48/16/32/0)	1	եզր.գնահ.
Մաթեմատիկա- C(Մաթեմատիկայի ներածություն բազմությունների տեսության տարրերով)-1	6	96(16/80/0/0)	1	եզր.գն..
Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ	3	48(28/20/0/0)	1	առ.եզր.գն.
Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա	2	32(24/8/0/0)	1	առ.եզր.գն.
Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-2	3	48 (16/32/0/0)	2	առ.եզր.գնահ.
Մանկավարժության տեսություն	4	64(48/0/16/0)	2	եզր.գնահ.
Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1	2	48(16/16/0/16)	2	առ.եզր.գնահ.
Մայրենի լեզու-2	3	48(16/32/0/0)	2	եզր.գնահ
Տարիքային հոգեբանություն	2	32(24/0/8/0)	2	եզր.գնահ
Շախմատի տեսություն և	2	32(16/16/0/0)	2	

պրակտիկա-1				առ.եզր.զնահ.
Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-3	4	64(16/48/0/0)	3	առ. եզր.զնահ.
Տարրական կրթության մանկավարժություն	4	64(48/0/16/0)	3	եզր.զնահ.
Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-2	3	48(16/16/16/0)	3	եզր.զնահ.
Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-1	3	48(16/16/16/0)	3	առ.եզր.զն.
Մայրենի լեզու-3	4	64(16/48/0/0)	3	առ.եզր.զն.
Մանկավարժական հոգեբանություն	2	32(16/16/0/0)	3	առ.եզր.զն.
Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-2	2	32(0/16/16/0)	3	առ.եզր.զնահ.
Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-4	3	39(13/26/0/0)	4	եզր.զնահ.
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1	3	39(13/26/0/0)	4	առ.եզր.զնահ.
Մանկավարժության պատմություն	2	26(13/0/13/0)	4	առ.եզր.զնահ.
Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1	4	52(13/26/13/0)	4	առ.եզր.զն.
Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-2	3	39(13/26/16/0)	4	եզր.զն.
Մայրենի լեզու-4	3	39(13/26/40/0)	4	եզր.զնահ.
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1	3	39(13/26/0/0)	4	առ. եզր.զնահ.
Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն	2	26(13/13/0/0)	5	առ եզր.զնահ.
Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-5	3	52(13/39/0/0)	5	առ.եզր.զն.

Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2	3	39(13/26/0/0)	5	եզր. գնահ.
Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-2	3	39(13/26/0/0)	5	եզր. գն.
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-1	3	39(13/26/0/0)	5	առ. եզր. գնահ.
Մայրենի լեզու-5	3	39(13/26/40/0)	5	առ. եզր. գնահ.
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2	4	52(13/39/0/0)	5	եզր. գնահ.
Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա	2	20(10/10/0/0)	6	առ. եզր. գն.
Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-6	2	30(10/20/0/0)	6	եզր. գնահ.
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3	2	20(10/10/0/0)	6	առ. եզր. գն.
Ներատական կրթության տեսություն և պրակտիկա	2	20(10/10/0/0)	6	առ. եզր. գնահ.
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2	3	30(10/20/0/0)	6	եզր. գնահ.
Գործնական մանկավարժություն	2	30(0/20/10/0)	6	առ. եզր. գն.
Մայրենի լեզու-6	3	40(10/30/0/0)	6	եզր. գն.
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3	4	50(10/40/10/0)	6	առ. եզր. գն.
Մանկական զրականություն և զրականագիտության հիմունքներ-1	2	20(10/0/10/0)	6	առ. եզր. գն.
Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-7	4	40(10/30/0/0)	7	եզր. գն.
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-4	3	30(10/20/0/0)	7	եզր. գն.
Մայրենի լեզու-7	4	40(10/30/0/0)	7	առ. եզր. գն.
Տարրական դպրոցում մայրենի	3	30(10/20/0/0)	7	եզր. գն.

լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-4				
Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-2	4	40(20/20/0/0)	7	էզր.գն.
Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ	2	20(10/10/0/0)	7	առ.էզր.գն.
Մաթեմատիկա- A (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-8	5	64(12/52/0/0)	8	էզր.գն.
Մայրենի լեզու-8	5	72(12/60/0/0)	8	էզր.գն.
ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ				
Հոգեբանություն	2	20(10/0/10/0)	7	առ.էզր.գն.
Մանկավարժություն				
Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ	2	20(10/10/0/0)	7	առ.էզր.գն.
Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ				
Մեդիակրթություն				
Մաթեմատիկա	2	24(12/12/0/0)	8	առ.էզր.գն.
Մայրենի լեզու				
Էթիկա և էթիկետ	2	24(12/0/12/0)	8	առ.էզր.գն.
Կիրառական սոցիոլոգիա				
Կրթության իրավունք				
Քաղաքացիական կրթություն				

«Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ-դասընթաց	Կրեդիտ	Լսարանային ժամ (դ/գ/ա/լ)	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Լատիներեն	2	32(0/32/0/0)	1	առ.էզր.գն.
Ֆրանսերեն լեզու-1	9	144(0/144/0/0)	1	էզր.գնահ.
Անգլերեն լեզու-1	9	144(0/144/0/0)	1	էզր.գնահ.
Արտասահմանյան գրակա- նություն -1	2	32(32/0/0/0)	2	էզր.գնահ.
Ֆրանսերեն լեզու-2	9	144(0/144/0)	2	էզր.գնահ.
Անգլերեն լեզու-2	9	144(0/144/0)	2	էզր.գնահ.
Արտասահմանյան գրակա- նություն -2	2	32(32/0/0/0)	3	էզր.գն.
Գրականագիտության հի- մունքներ	2	32(32/0/0/0)	3	առ.էզր.գն.
Ֆրանսերեն լեզու-3	9	144(0/144/0/0)	3	էզր.գնահ.
Ֆրանսերեն լեզու-4	9	144(0/144/0/0)	4	էզր.գնահ.
Անգլերեն լեզու-3	9	144(0/144/0/0)	3	էզր.գնահ.

Անգլերեն լեզու-4	9	144(0/144/0/0)	4	եզր.գնահ.
Հայ հին և նոր գրականություն	2	32(32/0/0/0)	4	առ.եզր.գն.
Լեզվաբանության հիմունքներ	2	32(32/0/0/0)	4	եզր.գնահ.
Արտասահմանյան գրականություն -3	2	32(32/0/0/0)	4	առ.եզր.գն.
Հոգեբանություն	2	32(32/0/0/0)	5	առ.եզր.գն.
Տեսական հնչյունաբանություն	2	32(32/0/0/0)	5	եզր.գնահ.
Օտար լեզվի պատմություն	2	32(32/0/0/0)	5	եզր.գնահ.
Արտասահմանյան գրականություն -4	2	32(32/0/0/0)	5	առ.եզր.գն.
Ընդհանուր մանկավարժություն	2	32(32/0/0/0)	5	առ.եզր.գն.
Հայ նորագույն գրականություն	2	32(32/0/0/0)	5	առ.եզր.գն.
Ֆրանսերեն լեզու-5	8	144(0/144/0)	5	եզր.գնահ.
Անգլերեն լեզու-5	8	144(0/144/0)	5	եզր.գնահ.
Տեսական քերականություն	2	32(32/0/0/0)	5	եզր.գնահ.
Արտասահմանյան գրականություն -5	2	32(32/0/0/0)	6	եզր.գնահ.
Երկրագիտություն/հիմնական օտար լեզու/	2	32(32/0/0/0)	6	եզր.գնահ.
Բառագիտություն	2	32(32/0/0/0)	6	եզր.գնահ.
Ռուս գրականության պատմություն	2	32(32/0/0/0)	6	առ.եզր.գն.
Ֆրանսերեն լեզու-6	7	128(0/128/0)	6	եզր.գնահ.
Անգլերեն լեզու-6	7	128(0/128/0)	6	եզր.գնահ.
Օտար լեզվի դասավանդման տեսություն և մեթոդներ	2	32(32/0/0/0)	6	եզր.գնահ.
Ոճագիտություն	3	32(32/0/0/0)	7	եզր.գնահ.
Արտասահմանյան գրականություն -6	5	64(64/0/0/0)	7	առ.եզր.գն.
Ֆրանսերեն լեզու-7	10	160(0/160/0)	7	եզր.գնահ.
Անգլերեն լեզու-7	10	160(0/160/0)	7	եզր.գնահ.
Թարգմանության տեսություն և պրակտիկա	3	32(32/0/0/0)	7	առ.եզր.գն.

Ծրագրի մասնագիտական հատվածում նախատեսված է նաև 2-ական կրթելի աշխատաձևավաղվ կուրսային 2 աշխատանքների կատարում, որոնց արդյունքների ստուգումը իրականացվում է տարբերակված գնահատման եղանակով (թվանշանով):

2.4. Կրթական այլ մոդուլներ

Կրթական ծրագրի այս բաժինն ընդգրկում է ամրագրված կրեդիտային արժեքով հետևյալ ոչ դասընթացային կրթական մոդուլները.

«Պատմություն» մասնագիտություն

Մոդուլ	Կրեդիտ	Գիսամյակ	Գնահատման ձևը
Ուսումնական պրակտիկա	2	4	ստուգարք
Կուրսային աշխատանք-1	2	4	հանրագում.
Արտադրական պրակտիկա	4	6	ստուգարք
Կուրսային աշխատանք-2	2	6	հանրագում.
Մանկավարժական պրակտիկա	4	8	ստուգարք
Ամփոփիչ ավարտական քննություն	4	8	հանրագում.
Ավարտական աշխատանք	12	8	հանրագում.

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ	Կրեդիտ	Գիսամյակ	Գնահատման ձևը
Կուրսային աշխատանք-1	2	5	հանրագում.
Մանկավարժական պրակտիկա	4	8	ստուգարք
Կուրսային աշխատանք-2	2	7	հանրագում.
Ամփոփիչ ավարտական քննություն	4	8	հանրագում.
Ավարտական աշխատանք	12	8	հանրագում.

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն

Այլ կրթական մոդուլներ

Մոդուլ	Կրեդիտ	Գիսամյակ	Գնահատման ձևը
Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-1	3	4	ստուգարք
Կուրսային աշխատանք /մանկ. կամ հոգեբ./-1	2	5	հանրագում.
Արտադրական/Մանկավարժական/ պրակտիկա-2	3	5	ստուգարք
Կուրսային աշխատանք /հայոց լեզու կամ մաթեմատիկա/-2	2	6	հանրագում.
Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-3	6	6	ստուգարք
Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-4	6	7	ստուգարք
Ամփոփիչ ավարտական քննություն	4	8	հանրագում.
Ավարտական աշխատանք	12	8	հանրագում.

«Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

Մոդուլ	Կրեդիտ	Կիսամյակ	Գնահատման ձևը
Գուրսային աշխատանք	2	6	հանրագում.
Գուրսային աշխատանք	2	7	հանրագում.
Մանկավարժական պրակտիկա	6	8	ստուգարք
Անփոփիչ քննություն	4	8	հանրագում.
Ավարտական աշխատանք	12	8	հանրագում.

Մաս II.
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐՔ

1. ՏԵՂԵԿԱԳՐՔԻ ՆՊԱՏԱԿԸ

Ղասընթացների տեղեկագիրքը նախատեսված է հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետում իրականացվող բակալավրի կրթական ծրագրերի վերաբերյալ տեղեկատվությունը ուսանողներին, դասախոսական ու վարչական կազմին, ինչպես նաև լայն հանրությանը մատչելի դարձնելու համար և պարունակում է ամփոփ տեղեկատվություն ինչպես առանձին մասնագիտությունների ուսումնական ծրագրերի, այնպես էլ դրանց բաղադրիչ դասընթացների և ուսումնական մոդուլների վերաբերյալ: Այն ներառում է.

- կրթական ծրագրի ընդհանուր նկարագրությունը՝ շնորհվող որակավորումը, ծրագրի նպատակները և նախանշված էլքային ***Կրթական արդյունքները***, ծրագրի բովանդակային կազմը և կրեդիտների կառուցվածքը, ավարտական պահանջները և ատեստավորման ձևերը, պրակտիկաների վերաբերյալ տեղեկատվությունը և այլն,

- առանձին դասընթացների և ուսումնական մոդուլների հակիրճ նկարագիրը՝ դասընթացի անվանումը, ուսուցման կիսամյակը, դասընթացին հատկացված կրեդիտները (ներառյալ շաբաթական լսարանային ժամաքանակներն ըստ պարապմունքի ձևերի), դասընթացի խնդիրները՝ արտահայտված էլքային կրթական արդյունքներով և սպասվող մասնագիտական և/կամ փոխանցելի կարողություններով, դասընթացի հակիրճ բովանդակությունը, ուսուցման և գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները:

2. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԵՎ ՍՈՑԻԱԼ-ՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

2.1 Պարտադիր դասընթացներ

0302/B01. «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»-1 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (8 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ժամանակակից հայերենի հնչյունաբանության, բառագիտության, քերականության և ոճագիտության համակարգերի ուսուցումը նպատակաուղղել խոսքի մշակույթի զարգացմանը, գրավոր և բանավոր խոսք կառուցելու հմտությունների ամրակայմանը: Բոլոր ֆակուլտետների տարբեր բաժիններում դասընթացի թեմաները համապատասխանաբար զուգադրել տվյալ մասնագիտության պահանջներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունական համակարգը, բառագիտության ենթաբաժինները /իմաստաբանություն, բառակազմություն, դարձվածաբանություն/, գործառական ոճերի առանձնահատկությունները, 5-րդ դարի պատմագրությունը, հայ հին և միջնադարյան քնարերգությունը:
2. կտիրապետի լեզվական ու ոճական նորմերին՝ ելնելով տվյալ մասնագիտության պահանջներից:
3. կկարողանա գրական մաքուր հայերենով բանավոր ու գրավոր անսխալ, պատկերավոր ու արտահայտիչ շարադրել մտքերը, արժևորել 5-րդ դարի հայ պատմագրությունը, միջնադարյան քնարերգությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պատմական համառոտ ակնարկ հայերենի զարգացման փուլերի մասին: Հայերենի տեղը աշխարհի լեզուների շարքում: Հայ հին գրականություն:

Թեմա 2՝ Հնչյունաբանություն: *Հայերենի* հնչյունական համակարգը: Ուղղագրություն և ուղղախոսություն: **Թեմա 3.** Բառագիտություն: Ստուգաբանություն, իմաստաբանություն, բառակազմություն, դարձվածաբանություն, բառարանագրություն: **Թեմա 4՝** Ոճերի դասակարգումը: Մասնագիտական տեքստերի ոճական առանձնահատկությունների քննություն: Հայ միջնադարյան գրականություն:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է նախօրոք տրվող ստուգարքային թելադրության դրական գնահատականի և եզրափակիչ բանավոր պատասխանի հիման վրա:

0302/B06. «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»-2 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (8 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, հանրագումարային քննություն
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական և շարահյուսական համակարգերը, ձևաբանական և շարահյուսական ոճագիտության հիմնական հասկացությունները, ծանոթացնել հայ դասական գրականության նմուշներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի խոսքի մասերի ձևաբանական և շարահյուսական առանձնահատկությունները,
2. կկարողանա բանավոր և գրավոր խոսքում ճիշտ գործածել քերականական ձևերը, վարել երկխոսություն ու բանավեճ, վերլուծել արդի հայ գրականության լավագույն նմուշները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ձևաբանություն. խոսքի մասերի դասակարգումը: Ժամանակակից հայերենի թեքվող խոսքի մասերը: **Թեմա 2՝** Ժամանակակից հայերենի չթեքվող խոսքի մասերը: Հայ նոր գրականություն: **Թեմա 3՝** Շարահյուսություն. Պարզ նախադասություն: Հայ նորագույն գրականություն: **Թեմա 4՝** Բարդ նախադասություն. փոխակերպում և դերբայական դարձված: Ուղղակի և անուղղակի խոսք: Ժամանակակից հայերենի կետադրությունը:

Քննության անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունն անցկացվում է բանավոր՝ նախաքննական թելադրության դրական արդյունքի դեպքում: Քննատոմսը կազմված է չորս հարցից, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է 5 միավոր: Առաջին երկու հարցերը հայոց լեզվին վերաբերող տեսական հարցեր են, երրորդը՝ հայ գրականությանը վերաբերող հարց, չորրորդը՝ գործնական առաջադրանք:

0305/B02. «ՌՈՒՄՍԸ ԼԵՁՈՒ»-1(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ապահովել ուսանողի տիրապետումը ռուսաց լեզվի համակարգին, ապահովել բանավոր խոսքի և երկխոսության կառուցման ունակությունները՝ հաղորդակցվելու համար լեզվական տարբեր ոլորտներում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի ռուսաց լեզվի քերականական կառուցվածքին,
2. կկարողանա ճիշտ կազմել իր բանավոր խոսքը,
3. կկարողանա մասնակցել երկխոսություններին,
4. կկարողանա վերլուծել, մեկնաբանել և վերարտադրել գեղարվեստական և ճանաչողական բնույթի տեքստ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզվի դերը հասարակության կյանքում: Ժամանակակից ռուսաց լեզուն աշխարհի լեզուների շարքում: **Թեմա 2՝** Հնչյունաբանություն. ձայնավորների և բաղաձայների դասակարգումը, արտասանության և հնչերանգային հիմնական նորմերը: **Թեմա 3՝** Բառագիտություն. պատկերացում բառիմաստի մասին. միիմաստ և բազմիմաստ բառեր, բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստը, հոմանիշներ և հականիշներ, համանուններ և հարանուններ: **Թեմա 4՝** Ձևաբանություն. ձևաբանության հիմնական միավորները (բառ, ձևույթ), խոսքի մասերի դասակարգումը և նրանց քերականական կարգերը: **Թեմա 5՝** Շարահյուսություն. շարահյուսական միավորները (բառակապակցություն, պարզ նախադասություն), նախադասության գլխավոր անդամները, նախադասության տեսակներն ըստ կառուցվածքի և հաղորդակցման ուղղվածության:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքը անցկացվում է բանավոր և հիմնված է կիսամյակի ընթացքում տրված ստուգողական աշխատանքների արդյունքների վրա:

0305/Բ07. «ՌՈՒՄԱՅ ԼԵՁՈՒ» -2(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ապահովել ուսանողի բանավոր և գրավոր խոսքի կառուցման ունակությունները և մասնագիտական լեզվի տիրապետումը՝ հաղորդակցվելու համար լեզվական տարբեր ոլորտներում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուսաց լեզվի ուղղագրության հիմնական սկզբունքները և կանոնները,
2. կտիրապետի տվյալ մասնագիտության տերմինային համակարգին.
3. կտիրապետի մասնագիտական տեքստին հատուկ շարահյուսական կառուցվածքներին,
4. կկարողանա վերարտադրել մասնագիտական տեքստը, նաև ներկայացնել նրա բովանդակությունը սեղմ և ընդարձակ,
5. կկարողանա թարգմանել մասնագիտական տեքստը հայերենից ռուսերեն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառագիտություն. դարձվածներ և դարձվածների դասակարգումը: **Թեմա 2՝** Ձևաբանություն. խոսքի մասերի քերականական կարգերը: Բառակազմություն. բառի ձևաբանական կազմը: **Թեմա 3՝** Շարահյուսություն. միակազմ նախադասություն, միակազմ նախադասության դասակարգումը: Բարդ նախադասություն, բարդ նախադասության դասակարգումը: Ուրիշի ուղղակի և անուղղակի խոսք: **Թեմա 4՝** Ուղղագրություն. ուղղագրության հիմնական սկզբունքները և կանոնները: **Թեմա 5՝** Մասնագիտական տեքստի կառուցվածքը.

տվյալ մասնագիտության տերմինային համակարգը, մասնագիտական տեքստին բնորոշ շարահյուսական կառուցվածքները:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքը անցկացվում է բանավոր և հիմնված է կիսամյակի ընթացքում տրված ստուգողական աշխատանքների արդյունքների վրա:

0305/B15. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -1(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողների լեզվական գիտելիքները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում (ունկնդրել, կարդալ, խոսել, գրել):

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա հարստ ալկտիվ և ներգոր բառապաշար,
2. կիմանա անգլերենի քերականության հատուկ բարդություն ունեցող երևույթները,
3. կունենա անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արտասանություն, ուղղախոսություն. անգլերենի հնչյունական համակարգի ընդհանուր բնութագիրը, հնչյունների և հնչույթների արտասանական առանձնահատկությունները, նախադասության հնչերանգը: ***Թեմա 2՝*** Բառապաշար, բառակազմություն. հիմնական բառակազմական միջոցներ (ածանցում, բառաբարդում, փոխակարգում): ***Թեմա 3՝*** Քերականություն. խոսքի մասերի քերականական կարգերը, նախադասության շարահյուսությունը (ուղիղ և շրջոն): ***Թեմա 4՝*** Առաջարկվող թեմաներ. «Ընտանիք», «Ընտանեկան հարաբերություններ և ավանդույթներ», «Իմ հետաքրքրությունները», «Ճանապարհորդություն», «Երազանքներ», «Իմ ապագա մասնագիտությունը», «Շրջակա միջավայրը և նրա պահպանումը», «Հանրամշակութային երևույթներ» և այլն:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

0305/B15. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -1(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է թարմացնել դպրոցում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականական և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա: Այս փուլում ստացած գիտե-

լիքները հիմք են հանդիսանում հետագա՝ առավել խորացված ուսումնասիրության համար:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա ճիշտ արտասանել ֆրանսերեն հնչյունները և դրանց տառադարձման նշանները,
2. կկարողանա ճիշտ հնչերանգով ձևակերպել հաստատական, հարցական, բացականչական և հրամայական նախադասությունները՝ դադար, շեշտ, հիմնական հնչերանգ, մեղեդային եզրափակում, տեմպ,
3. կիմանա ձևաբանորեն և շարահյուսորեն ճիշտ վերլուծել բառը և նախադասությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռիթմիկ խմբեր: Շեշտ: Enchainement. Liaison. **Թեմա 2՝** Հատուկ և հասարակ գոյական: Գոյականի սեռը, թիվը: Մեռի արտահայտությունը հոդերի և ածանցների միջոցով: **Թեմա 3՝** Որոշյալ և անորոշ հոդ: Մասնական հոդը որպես անորոշ քանակ արտահայտելու միջոց: Միաձուլված հոդ: Հոդը չօգտագործելու դեպքերը: **Թեմա 4՝** Ցուցական, ստացական, հարցական և բացականչական, անորոշ ածականներ: Ածականի համաձայնությունը գոյականի հետ: **Թեմա 5՝** Քանակական և դասական թվական: Քանակական թվականի գործածությունը: **Թեմա 6՝** Անձնական անշեշտ դերանուններ, դրանց գործածությունը որպես ենթակա, ուղիղ և անուղղակի խնդիր: Անձնական շեշտված դերանուններ:

Ստուգաքրի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգաքրն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով՝ անցած նյութի հիման վրա:

0305/B16. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -2(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, ստուգաքր

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողների լեզվական գիտելիքները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում՝ ուսումնասիրվող թեմաների շրջանակներում՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով ընդհանուր մասնագիտական բառապաշարին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա համակարգել նախորդ փուլում յուրացրած քերականական նյութը՝ հիմնվելով հաղորդակցական սկզբունքի վրա,
2. կունենա անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններ,
3. կկարողանա ընկալել ունկնդրված /կարդացած նյութի հիմնական բովանդակությունը, տարանջատել հիմնական տեղեկատվությունը երկրորդականից/,
4. կտիրապետի տվյալ մասնագիտության տերմինաբանական համակարգին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ուղղախոսություն, ուղղագրություն. անգլերենի արտասանական առանձնահատկությունները, տարբեր տիպի նախադասությունների հնչերանգն ու խոսքի առոգանությունը, ուղղագրական հիմնական կանոնները: **Թեմա 2՝** Բառապաշար, բառակազմություն. վերարտադրողական և ընկալողական բառապաշարի ընդլայնում: **Թեմա 3՝** Քերականություն. նախորդ փուլում յուրացրած քերականական նյութի (անվանական և բայական կարգերի) համակարգում հաղորդակցական սկզբունքի հիման վրա: **Թեմա 4՝** Հանրամշակութային գիտելիքներ անգլախոս երկրների մշակույթի և լեզվակիր ժողովուրդների հասարակական կյանքի մասին: **Թեմա 5՝** Մասնագիտական լեզվի տերմինաբանական համակարգ:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բնավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

0305/B16. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է խորացնել և զարգացնել նախորդ փուլում ձեռք բերված գիտելիքները, ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր տեքստերից օգտվելու ունակություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ճիշտ արտասանել ֆրանսերենի հնչյունները, ճիշտ արտասանությամբ ձևակերպել նախադասությունը,
2. կկարողանա լսելով հասկանալ և վերաշարադրել տեքստը, որը պարունակում է յուրացրած բառապաշարը և քերականական նյութը (թույլատրվում է 2-3% անձանոթ բառ),
3. կկարողանա գրույց վարել անցած թեմաներով:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գոյական անուն, միայն հոգնակի թվով գործածվող գոյականներ. Les funeraïlles, les entrailles. Բաղադրյալ գոյականների հոգնակի թվի կազմությունը (des cour- fleurs, des casse-croute և այլն): **Թեմա 2՝** Ածականի իմաստի փոփոխությունը կախված նրա դիրքից՝ un homme grand-un grand homme. Անորոշ դերանվանական ածականներ: **Թեմա 3՝** Հարաբերական դերանուններ, դրանց ձևերը և գործածությունը նախադասության մեջ՝ qui, que, dont, ou, le quel և այլն (դասակարգում): **Թեմա 4՝** Պայմանական եղանակ, կազմությունը և գործածությունը համադաս և ստորադասական նախադասություններում: Ըղձական եղանակ: Սահմանական եղանակը ուրիշի ուղղակի խոսքում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով՝ անցած նյութի հիման վրա:

0305/B17. «ՌՈՒՄԱՅ ԼԵՁՈՒ» -3 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, հանրագումարային քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ զարգացնելով ուսանողի լեզվային հմտությունները, ապահովել նրա տիրապետումը մասնագիտական լեզվին և ազատ օգտվելը մասնագիտական գրականությունից:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ազատ կտիրապետի մասնագիտական լեզվի տերմինաբանային համակարգին,
2. կկարողանա մեկնաբանել և վերարտադրել մասնագիտական տեքստեր,
3. կկարողանա ինքնուրույն կազմել կապակցված տեքստ մասնագիտական թեմայով,
4. կկարողանա կազմել զեկույցներ և ռեֆերատներ մասնագիտական թեմաներով,
5. կկարողանա թարգմանել տարբեր բարդության մասնագիտական տեքստեր:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ոճաբանություն. լեզվի գիտական ոճ, գիտական ոճին բնորոշ շարահյուսական կառուցվածքներ, գիտական կապակցված տեքստի կառուցման միջոցներ՝ բառային, ձևաբանական և շարահյուսական: ***Թեմա 2՝*** Ուղղագրություն. ուղղագրության հիմնական կանոնները: ***Թեմա 3՝*** Մասնագիտական տեքստի թարգմանություն. գիտական տեքստի թարգմանություն: ***Թեմա 4՝*** Գիտական զեկույցների, մասնագիտական ռեֆերատների, անոտացիաների, կոնսպեկտների կառուցման հիմնական սկզբունքներ: Դիմումների, գրությունների, արձանագրությունների, ինքնակենսագրությունների, բնութագրերի կառուցման հիմնական սկզբունքներ:

Քննության անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց. 1-ին և 2-րդ հարցերը՝ 6-ական միավոր, 3-րդ հարցը /մասնագիտական տեքստի թարգմանություն հայերենից ռուսերեն/՝ 8 միավոր:

0305/B17. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -3 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, հանրագումարային քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է նոր, առավել հազեցած բառապաշարի և գիտելիքների ներմուծումը, մասնագիտական բառապաշարի խորացված ուսումնասիրությունը և մասնագիտական գրականությունից օգտվելու հմտությունների զարգացումը՝ զուգահեռաբար խորացնելով ուսանողների լեզվական հմտությունները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա հասկանալ և ամբողջապես ըմբռնել լսված նյութի հիմնական բովանդակությունը,
2. կտիրապետի անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններին,
3. կկարողանա թարգմանել մասնագիտական տեքստը հայերենից անգլերեն և հակառակը,
4. կկարողանա ինքնուրույն կազմել կապակցված տեքստ մասնագիտական թեմայով:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառապաշար (ռեցեպտիվ և պրոդուկտիվ)՝ հոմանիշներ, հականիշներ, նոր բառակապակցություններ: ***Թեմա 2՝*** Քերականություն. բայի անդամներ, մոդալ բայերի երանգավորված իմաստները և դրանց կիրառումը բանավոր և գրավոր խոսքում, բայի կրավորական սեռը: ***Թեմա 3՝*** Գործարար նամակագրություն՝ համառոտագրություն, ինքնակենսագրություն (CV), դիմում: ***Թեմա 4՝*** Առաջարկվող թեմաներ՝ «Մերունդների հակասություն», «Հոգևոր և մշակութային արժեքներ», «21-րդ դար՝ նոր մարտահրավերներ», «Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և նրանց դերը մեր կյանքում», «Հայրենիք և հայրենասիրություն» և այլն:

Քննության անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ համապատասխանաբար 7, 6 և 7 միավոր:

0305/B17. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -3 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, հանրագումարային քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է հանրագումարի բերել նախորդ մակարդակներում ստացված գիտելիքները՝ դրանք ուղղորդելով դեպի համապատասխան մասնագիտական ոլորտները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա իր մասնագիտական հիմնական տերմինների նշանակությունը, ներառյալ երկրորդ կիսամյակում սովորած 300 միավոր տերմինոլոգիան,

2. կկարողանա առանց բառարանի կարդալ միջին բարդության մասնագիտական տեքստեր,
3. կկարողանա առանց բառարանի կարդալ և վերաշարադրել միջին բարդության հասարակական-քաղաքական տեքստեր:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գոյականների իգական սեռի կազմության տարբեր միջոցների դասակարգում, քերականորեն (հոդի և այլ մասնիկների օգնությամբ), ձևաբանորեն (բառի ձևի փոփոխություն, ածանցներ), բառային (բառի տարբեր ձևեր): Երկու սեռ ունեցող գոյականներ: **Թեմա 2՝** Եղանակավորման քերականական արտահայտությունը, ֆրանսերեն լեզվի խոնարհման բնութագիրը՝ indicatif (սահմանական եղանակ), conditionnel (պայմանական եղանակ), subjonctif (ընդական եղանակ), imperatif (հրամայական եղանակ): **Թեմա 3՝** Նախդիրների համակարգային դասակարգում, տարբեր հարաբերություններ արտահայտող նախդիրներ:

Քննության անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց: Առաջին առաջադրանքն է՝ կարդալ, թարգմանել անծանոթ տեքստը մասնագիտական թեմայով, երկրորդը՝ մեկնաբանել ծանոթ մասնագիտական տեքստը. երրորդը՝ խոսել մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ:

0304/B11. «ՓԻԼԻՍՈՓԱՅՈՒԹՅԱՆ ՀԻՍՈՒՆՔՆԵՐ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակները՝ 3-րդ, հանրագումարային քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել փիլիսոփայության հիմնական օրենքները, կատեգորիաներն ու սկզբունքները, կեցության և իմացության էությունը, հիմնական ձևերն ու նրանց զարգացման օրինաչափությունները, որոնք թույլ են տալիս կերտել ազգային նկարագրով և գիտական աշխարհայացքով զինված մարդ, ձևավորել փիլիսոփայական մտածողության այն մակարդակը, որն անհրաժեշտ է յուրաքանչյուր կրթված մարդուն և մասնագետին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա աշխարհի և նրանում մարդու տեղի ու դերի մասին փիլիսոփայական հայեցակարգերի ընդհանուր և տարբերակիչ առանձնահատկությունները,
2. կհասկանա ճշմարտության և մոլորության, գիտելիքի և հավատի, ռացիոնալի և իռացիոնալի սահմանազատման փիլիսոփայական մեթոդաբանության դերն ու նշանակությունը,
3. կկարողանա վերլուծել և ամբողջական պատկերացում կազմել արդի քաղաքակրթական, քաղաքական-մշակութային և մարդաբանական պատկերացումների, տեխնածին քաղաքակրթության գլոբալ հիմնախնդիրների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Փիլիսոփայության առարկան: **Թեմա 2՝** Կեցություն և մատերիա: **Թեմա 3՝** Դիալեկտիկա: **Թեմա 4՝** Բնություն: **Թեմա 5՝** Մարդ և պրակտիկա: **Թեմա 6՝** Գիտակցություն և ճանաչողություն: **Թեմա 7՝** Գիտություն: **Թեմա 8՝** Հասարակություն: **Թեմա 9՝** Մշակույթ: Անձ: Ապագա:

Քննության անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց:

0304/B03. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱՀԱՐՅԵՐ» -1(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 դասախոսություն, 8 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի առաջին մասի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին հայոց պատմության հին շրջանի և միջնադարի պատմությանը, Հայկական լեռնաշխարհի աշխարհագրությանը և սեր առաջացնել մեր ժողովրդի բազմադարյան պատմության և նրա հերոսական անցյալի նկատմամբ՝ շեշտը դնելով հայոց պետականության պատմության ըստ ամենայնի լուսաբանման վրա:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի հայոց հին ու միջնադարյան պատմությանը,
2. կկարողանա քննադատական վերաբերմունք հանդես բերել հայոց պատմության հին ու միջին շրջանի կարևորագույն իրադարձություններին,
3. յուրացրած կլինի հայոց պետականությունների պատմությունը:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Հայկական բնաշխարհը: Վարչական բաժանումները: **Թեմա 1՝** Հայաստանը հնագույն շրջանում: **Թեմա 2՝** Հայաստանի հին շրջանի պատմությունը. Վանի թագավորությունը (Ք.ա. IX-VIդդ.): Համահայկական պետության ստեղծումը (Երվանդունիների թագավորությունը): Մեծ Հայքի պետության վերելքը (Արտաշեսյանների թագավորությունը): Արշակունիների թագավորությունը (I-Vդդ.): **Թեմա 3՝** Հայաստանը վաղ միջնադարում: **Թեմա 4՝** Հայաստանը զարգացած միջնադարում: **Թեմա 5՝** Հայաստանը ուշ միջնադարում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

0304/B08. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱՀԱՐՅԵՐ» -2(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 դասախոսություն, 8 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, հանրագումարային քննություն

Նպատակը.

Դասընթացի երկրորդ մասի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին մատուցել հայոց պատմության նոր և նորագույն շրջանը: Դասավանդման ընթացքում շեշտը դրվում է ազգային-ազատագրական շարժումների և Հայաստանի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ Հանրապետությունների պատմության վերլուծության վրա:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի հայ ժողովրդի նոր և նորագույն պատմությանը,
2. կկարողանա վերլուծել հայ ազգային-ազատագրական շարժման կարևորագույն իրադարձությունները, Հայաստանի 1-ին, 2-րդ և 3-րդ Հանրապետությունների պատմությանը և դասեր քաղել անցյալի սխալներից,
3. կկարողանա գիտելիքները լայնորեն օգտագործել իր աշխատանքային, հատկապես կրթական գործընթացներում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ ազատագրական շարժումները 17-18-րդ դդ.: Արևելյան Հայաստանի միացումը Ռուսաստանին: **Թեմա 2՝** Հայկական հարցի ծագումը և բովանդակությունը: Հայ ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը (1870-ական թթ. - 20-րդ դ. սկիզբ): **Թեմա 3՝** Ազատագրական խմբակներն ու կազմակերպությունները: Հայ քաղաքական կուսակցությունների ձևավորումը: Ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը: **Թեմա 4՝** Արևմտահայության Մեծ եղեռնը և ինքնապաշտպանական մարտերը: **Թեմա 5՝** 1917թ. փետրվարյան հեղափոխությունը և Հայաստանը: 1917թ հոկտեմբերյան հեղափոխությունը և Հայաստանը: **Թեմա 6՝** Հայաստանի առաջին հանրապետությունը (1918 -1920 թթ.): **Թեմա 7՝** Խորհրդային Հայաստանը (1920-1991 թթ.): **Թեմա 8՝** Հայաստանի երրորդ հանրապետությունը (1991-2000 թթ.): **Թեմա 9՝** Լեռնային Ղարաբաղի հանրապետությունը:

Քննության անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Քննությունը անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց՝ 7, 7, 6 միավոր արժեքով:

0303/В09. «ԷԹԻԿԱ ԵՎ ՎԱՐՎԵՅՈՂՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (0 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին համակարգված գիտելիքներ հաղորդել էթիկայի տեսության վերաբերյալ, առնչել բարոյագիտական ուսմունքների հակիրճ պատմությանն ու ներկա խնդիրներին, հաղորդակից դարձնել բարեկրթության նորմերին, հաղորդակցության ու հյուրասիրության կանոններին, խոսքի մշակույթի հիմունքներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա համապատասխան գիտելիքներ հայոց դիմելաձևերի և միջհաղորդակցության նորմերի վերաբերյալ,
2. ունակ կլինի հասու դարձնել հյուրընկալության և հասարակական վայրերում պահվածքի էթիկետին,
3. կկարողանա գործնական խորհուրդներով օգնել վարքի կանոնների հաստատմանը,
4. կկարողանա նպաստել նորաձևության այբուբենի յուրացմանն ու պատշաճ հագնելաձևին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Էթիկայի առարկան և խնդիրները: **Թեմա 2՝** Հին Արևելքի և անտիկ աշխարհի բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: **Թեմա 3՝** Միջնադարի և նոր ժամանակների բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: **Թեմա 4՝** Բարոյագիտության կատեգորիաներն ու հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 5՝** Վարվեցողության կուլտուրան և մարդու անհատականությունը: **Թեմա 6՝** Հայոց գաղափարաբանության բարոյական հիմքերը: **Թեմա 7՝** Հաղորդակցման կանոններ: Խոսքի կուլտուրա: **Թեմա 8՝** Դիվանագիտական էթիկետ: **Թեմա 9՝** Վարքի կանոններ: **Թեմա 10՝** Հյուրասիրության եւ հյուրընկալության կանոններ: **Թեմա 11՝** Մոդան որպես երևույթ. դրա էությունն ու զարգացման միտումները:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով: Ուսանողին տրվում է 4 հարց դասընթացի բովանդակությունից, որոնց բավարար պատասխանի դեպքում ստուգարքը համարվում է հանձնված:

2.2 Կամընտրական դասընթացներ

0201/B18. «ՏՆՏԵՍԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 3 -րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել համակարգված տրամաբանական մտածողություն և տալ տնտեսագիտական ընդհանուր գիտելիքներ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը

1. յուրացրած կլինի տնտեսագիտության հիմունքները,
2. կկարողանա մեկնաբանել միկրո և մակրո տնտեսագիտության հիմնական ցուցանիշները
3. պատկերացում կունենա տնտեսության շուկայական համակարգի կենսագործունեության, հիմնական հասկացությունների, զարգացման օրինաչափությունների մասին
4. կունենա տնտեսական իրավիճակներում ճիշտ կողմնորոշվելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տնտեսագիտության տեսության առարկան և մեթոդը: **Թեմա 2՝** Տնտեսական զարգացման ընդհանուր խնդիրները: **Թեմա 3՝** Տնտեսության շուկայական համակարգը և եկամտի շրջապտույտը: **Թեմա 4՝** Անհատական շուկաների վերլուծությունը, պահանջարկ և առաջարկ: **Թեմա 5՝** Սպառողի վարքի տեսություն: **Թեմա 6՝** Արտադրության ծախսերը: **Թեմա 7՝** Շուկայի կառուցվածքը և գնի ու արտադրության ծավալի որոշումը: **Թեմա 8՝** Ձեռնարկությունների ու կազմակերպությունների տիպերը և տեսակները: **Թեմա 9՝** Ռեսուրսների գների ձևավորումը: **Թեմա 10՝** Մակրոտնտեսական ցուցանիշներ: Ազգային հաշիվների համակարգը: **Թեմա 11՝** Մակրոտնտեսական կայունություն և տատանումներ: **Թեմա 12՝** Փողը և բանկային համակարգը, դրամավարկային քաղաքականություն: **Թեմա 13՝** Պետական բյուջեն և ֆինակալ քաղաքականությունը: **Թեմա 14՝** Միջազգային առևտրի տեսություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

0304/B18. «ՔԱՂԱՔԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել քաղաքագիտության ձևավորման տեսական և գաղափարական ակունքներին, հիմնական կատեգորիաների ու քաղաքագիտության ուսումնասիրության առարկայական տիրույթին, ձևավորել ուսանողների մոտ քաղաքական իրականության վերլուծության պրակտիկ հմտություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա համապատասխան գիտելիքներ քաղաքագիտության տեսական և կիրառական նշանակության հիմնահարցերի մասին.
2. պատկերացում կունենա քաղաքագիտության առարկայական տիրույթի ու մեթոդաբանության մասին.
3. կունենա քաղաքագիտական վերլուծություններ կատարելու բավարար ունակություններ,
4. կկարողանա կողմնորոշվել գործնական քաղաքականության հիմնահարցերի մեկնաբանման հարցերում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Քաղաքագիտության ինստիտուցիոնալ կայացման գործընթացը:

Թեմա 2՝ Քաղաքականությունը որպես սոցիալական երևույթ. բնորոշ գծերն ու առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Քաղաքական իշխանության էությունն ու կառուցվածքը: **Թեմա 4՝** Հասարակության քաղաքական համակարգը: **Թեմա 5՝**

Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ: **Թեմա 6՝** Քաղաքական կուսակցություններ և կուսակցական համակարգեր: **Թեմա 7՝** Ընտրություններ և ընտրական համակարգեր: **Թեմա 8՝** Քաղաքական գաղափարախոսություններ: **Թեմա 9՝** Կոռուպցիան և նրա դրսևորման տեսակները, նրա դեմ պայքարի ձևերն ու մեթոդները:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով: Ուսանողին տրվում է 4 հարց դասընթացի բովանդակությունից, որոնց բավարար պատասխանի դեպքում ստուգարքը համարվում է հանձնված:

0304/B18. «ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Սովորեցնել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտների օրենսդրական կարգավորման հիմունքները: Նպատակներից է նաև ստացած իրավական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտությունների մշակումը, ինչպես նաև իրավական աշխարհայացքի ու մշակույթի ձևավորումը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա պետության և իրավունքի մասին հիմնական սկզբունքները, հայեցակարգերը,
2. կիմանա օրենսդրության առանձին ճյուղերի իրավական կարգավորման հիմունքները,
3. կիմանա կարևոր իրավական հասկացությունները, եզրույթները,
4. կունենա գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակություններ և հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հասարակություն և պետություն: **Թեմա 2՝** Իրավունքի ձևերը: **Թեմա 3՝** Օրինականություն, իրավաչափ վարքագիծ, իրավախախտում: **Թեմա 4՝** Կոռուպցիայի դեմ պայքարի իրավական հիմնահարցերը: **Թեմա 5՝** Սահմանադրական իրավունք: **Թեմա 6՝** Դատական իշխանություն և դատական համակարգ: **Թեմա 7՝** Քաղաքացիական իրավունք: **Թեմա 8՝** Աշխատանքային իրավունք: **Թեմա 9՝** Ընտանեկան իրավունք: **Թեմա 10՝** Էկոլոգիական իրավունք: **Թեմա 11՝** Քրեական իրավունք: **Թեմա 12՝** Դատավարական իրավունք: **Թեմա 13՝** Միջազգային իրավունք:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց (նախապես տրամադրված հարցաշարից), որոնցից առնվազն երկուսին դրական պատասխանող ուսանողը ստանում է «ստուգված»:

0202/B19. «ՄՇԱԿՈՒԹԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ կայուն գիտելիքներ ձևավորել մշակութաբանության առարկայի և «մշակույթ» հասկացության վերաբերյալ, արմատավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, երևույթների, գործընթացների և մեխանիզմների մասին: Հատուկ ուշադրություն դարձնել համաշխարհային և հայ մշակույթների ընդհանուր բնութագրերի և ներկա գործընթացների վրա:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. համապարփակ գիտելիքներ կունենա գիտության մեջ «մշակույթ» հասկացության ամենատարածված սահմանումների և տեսությունների մասին,
2. ծանոթ կլինի մշակույթի կառուցվածքին, բաղադրիչներին, տիպաբանությանը, մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափություններին,
3. ընդհանուր գիտելիքներ կունենա համաշխարհային և հայ մշակույթների պատմական զարգացումների օրինաչափությունների վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դասընթացի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: «Մշակույթ» հասկացության սահմանումներն ու մշակույթի էության, ծագման և զարգացման վերաբերյալ տեսությունները: **Թեմա 2՝** Մշակույթի կառուցվածքը, բաղադրիչները, գործառույթները և մեխանիզմները: Մշակութային գործընթացներ: **Թեմա 3՝** Մշակույթը «անհատ», «բնություն», «հասարակություն», «էթնոս», «քաղաքակրթություն» կատեգորիաների համատեքստում: **Թեմա 4՝** Համաշխարհային և հայ մշակույթների պատմական զարգացումները՝ մոտեցումներ, հարցադրումներ, օրինաչափություններ: **Թեմա 5՝** Ժամանակակից մշակութային գործընթացները և գլոբալիզացիայի խնդիրը:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

0301/B06. «ԿՐՈՆՆԵՐԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ ու պատկերացումներ ժամանակակից կրոնների, կրոնական տարատեսակ ուղղությունների, դրանց դավանաբանական ու պաշտամունքային առանձնահատկությունների, Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմության հիմնահարցերի, արդի կրոնական ներփակ հոսանքների ու դենոմինացիաների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա՝ ինչ է կրոնը, ինչպիսի կրոններ կան աշխարհում, ինչ դավանաբանական, պաշտամունքային, տոնաձիսական առանձնահատկություններ ունեն դրանք, ինչպես նաև Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմությունը, դավանաբանական առանձնահատկությունները և տոնաձիսական համակարգը.
2. կհասկանա ժամանակակից կրոնների և կրոնական հոսանքների ու ուղղությունների զարգացման տրամաբանությունը, առանձնահատկություններն ու միտումները.
3. կկարողանա կատարել տարբեր կրոնների ու կրոնական ուղղությունների տարբերակում և քննական արժևորում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դասընթացի առարկան, կրոնի պատմական ձևերը: **Թեմա 2՝** Ժամանակակից կրոնները: Ազգային և համաշխարհային կրոններ: **Թեմա 3՝** Բուդդայականություն, իսլամ, դավանանքը, պաշտամունքը, հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 4՝** Քրիստոնեություն: Դավանաբանությունը և պաշտամունքը: Աստվածաշունչ: **Թեմա 5՝** Արդի կրոնական միավորումներն ու համայնքները: **Թեմա 6՝** Քրիստոնեությունը Հայաստանում I-IV դարերում: **Թեմա 7՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին V-IX դարերում: **Թեմա 8՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին X-XIV դարերում: **Թեմա 9՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին XV-XVIII դարերում: **Թեմա 10՝** Հայ Առաքելական եկեղեցին XIX-XX դարերում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 3 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

3.ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԵՎ ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

3.1 Պարտադիր դասընթացներ

0104/Յ01. «ՀԱՄԱԿԱՐԳԶԻՑ ՕԳՏՎԵԼՈՒ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (8 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակերը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ համակարգչների, դրանց տեխնիկական, ծրագրային և ինֆորմացիոն ապահովման մասին, ինչպես նաև ստեղծել անհրաժեշտ հիմքեր համակարգչի օգնությամբ մասնագիտության մեջ գործնական հետազոտություններ ու վերլուծություններ կատարելու համար:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիսականա համակարգչի կառուցվածքի և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները,
2. կիմանա, թե ինչ է օպերացիոն համակարգը, բազմախնդրայնությունը, որոնք են տեքստային և գրաֆիկական խմբագիրների աշխատանքների սկզբունքների տարբերությունը, Windows օպերացիոն համակարգի և Word, Excel, PowerPoint ծրագրերի հետ աշխատելու հիմնական սկզբունքները,
3. կկարողանա ինքնուրույն կատարել իր թղթավարությունը (կուրսային, ավարտական աշխատանքներ, հաշվարկների կատարում, զեկուցումների համար սլայդների պատրաստում և այլն):

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: Օպերացիոն համակարգի հասկացություն և բազմախնդրայնության գաղափար: Windows օպերացիոն համակարգի գրաֆիկական ինտերֆեյսի հետ աշխատելու հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 2՝** Microsoft Word փաստաթղթի ստեղծում և ձևավորում: **Թեմա 3՝** Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակներ: **Թեմա 4՝** Microsoft PowerPoint ներկայացման ստեղծում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Դասընթացն ավարտվում է ստուգաբաժնով: Ուսանողին տրվում են հանձնարարություններ, որոնք հիմնված են դասընթացի ընթացքում անցած թեմաների վրա:

0001/B03. «ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՐՏԱԿԱՐԳ ԻՐԱՎԻՃԱԿՆԵՐՈՒՄ ԲՆԱԿՉՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԻՆ ԲՈՒԺՕԳՆՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)
Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, ստուգաբաժնի

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել արտակարգ իրավիճակներում (երկրաշարժ, ջրհեղեղ, հրդեհներ, արտադրական և տրանսպորտային վթարներ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահանում և այլն) և պատերազմական պայմաններում պաշտպանվելու ձևերին և մեթոդներին, նաև փրկարարական աշխատանքների ծավալներին, բովանդակությամբ և կատարմանը:

Դասընթացների նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել էքստրեմալ պայմաններում (երկրաշարժ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահարում, ուկոռների կոտրվածքներ, արյունահոսություն, շոկային իրադրություն, վնասվածքներ) մինչքժկական օգնության ցուցաբերում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ստեղծված արտակարգ իրավիճակներում և պատերազմական պայմաններում ժամանակին և ճիշտ պաշտպանվելու ձևերն ու մեթոդները:

2. կկարողանա էքստրեմալ պայմաններում (երկրաշարժ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահանում, ոսկորների կոտրվածքներ, արյունահոսություն, շոկային իրադրություն, վնասվածքներ) ցուցաբերել առաջին և մինչբժշկական օգնություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արտակարգ իրավիճակների նախարարության կառուցվածքն ու խնդիրները: **Թեմա 2՝** Արտակարգ իրավիճակները, նրանց բնութագրերն ու կանխարգելման միջոցառումները: **Թեմա 3՝** Բնակչության գործողությունները ահաբեկությունների և նրանց սպառնալիքի ժամանակ: **Թեմա 4՝** Հակառակորդի հարձակման ժամանակակից միջոցների բնութագրերը, նրանց վարակման օջախները և գնահատման մեթոդները: **Թեմա 5՝** Բնակչության պաշտպանության պաշտպանության կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ: **Թեմա 6՝** Արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ բնակչության բարոյափոխման և պատրաստվածության հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 7՝** Փրկարարական աշխատանքների կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ, տեղեկատվության կազմակերպումը: **Թեմա 8՝** Առաջին բուժօգնությունն ու մինչբժշկական օգնությունն արտակարգ իրավիճակներում: **Թեմա 9՝** Ախտահարվածների ու հիվանդների բժշկական տեսակավորումը արտակարգ իրավիճակների պայմաններում: **Թեմա 10՝** Սուր հիվանդություններ և թունավորումներ: **Թեմա 11՝** Հակահամաճարակային միջոցառումներն արտակարգ իրավիճակներում: **Թեմա 12՝** Վնասվածքներ և սուր վիրաբուժական հիվանդություններ:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքը ընթանում է բանավոր՝ հարցատոմսերով: Հարցատոմսը ներառում է երեք հարց. երկուսը՝ տեսական, մեկը՝ գործնական:

0105/B02. «ԷԿՈԼՈԳԻԱՅԻ ԵՎ ԲՆԱՊԱՀՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ»

(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակները՝ 2-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պատկերացում էկոլոգիա գիտության տեսական հիմնահարցերի, բնապահպանության առկա խնդիրների և հիմնահարցերի լուծման առաջարկվող եղանակների և կիրառվող մեթոդների ու մոդելների մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա էկոլոգիա գիտության հիմնական տեսական մոտեցումները, օրենքները, հարցերը,
2. կկարողանա օգտագործել այդ գիտելիքները բնապահպանական հարցերի լուծման ոլորտում,
3. կկարողանա կատարել անհրաժեշտ վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Էկոլոգիայի զարգացման պատմական ուղին, տեղն ու դերը մյուս գիտությունների համակարգում: Օրգանիզմներ և էկոհամակարգ: Էկոլոգիական հիմնական օրենքները և կանոնները: **Թեմա 2՝** Էկոհամակարգի տարրերը և տրոֆիկ մակարդակները: **Թեմա 3՝** Օրգանիզմների և միջավայրի փոխհարաբերությունը, էկոգործոններ: **Թեմա 4՝** Էներգիան էկոհամակարգերում: Սննդային շղթաներ: Կենսատերկրաքիմիական ցիկլեր: **Թեմա 5՝** Մարդու էկոլոգիա: Շրջակա միջավայր: Մարդածին համակարգեր: **Թեմա 6՝** Բնական պաշարների դասակարգումը: Գլոբալ արտադրություն և քայքայում: **Թեմա 7՝** Շրջակա միջավայրի ոլորտների նկարագրություն: **Թեմա 8՝** Պոպուլյացիոն էկոլոգիա: **Թեմա 9՝** Շրջակա միջավայրի աղտոտվածության հիմնահարցերը: Գլոբալ էկոլոգիական պրոբլեմներ:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքին տրվում է առավելագույնը 4 հարց, նախապես տրված հարցաշարից:

3.2 Կամընտրական դասընթացներ

0105/B04 «ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ հումանիտար մասնագիտության ուսանողների մոտ ձևավորել մասնագիտական խնդիրների ճիշտ ձևակերպման մտածողության, այդ խնդիրների լուծման արդյունավետ և ռացիոնալ ճանապարհների ընտրության ճիշտ կողմորոշման մաթեմատիկական ունակություն: Հստակ ուշադրություն դարձնել մասնագիտական աշխատանքի հետ կապված անհրաժեշտ մաթեմատիկական հաշվարկներ կատարելու մաթեմատիկական մշակույթի ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի թվերի տեսության հիմունքներին և նրանց մաթեմատիկական հաշվարկներ կատարելու հնարքներին,
2. կհասկանա մաթեմատիկայի լեզուն և կկարողանա արդյունավետ կիրառել մասնագիտական ոլորտներում,
3. կկարողանա թվերով, գծապատկերներով, սանդղակներով ձևավորել վերջնարդյունք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բնական, ամբողջ, ռացիոնալ, իռացիոնալ, իրական և կոմպլեքս թվեր, անվերջ փոքրեր և անվերջ մեծեր: **Թեմա 2՝** Անալիտիկ երկրաչափությունը հարթության վրա: Էվկլիդեսի եռաչափ տարածությունը: **Թեմա 3՝** Ֆունկցիա: Տարրական ֆունկցիաներ: Ֆունկցիայի անընդհատությունը և սահմանը: Դիֆերենցիալ և ինտեգրալ հաշիվներ: Նրանց կիրառական նշանակությունը: **Թեմա 4՝** Բազմությունների տեսության տարրերը: Պատահականություն

հավանականությունը: Վիճակագրության տարրերը: **Թեմա 5՝** Մաթեմատիկական մոդելավորում և հաշվողական էքսպերիմենտներ: Կերպարների մաթեմատիկական ընկալումներ: Համակարգիչը և կյանքը:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 3 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:

0105/B04. «ԲՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԿՈՆՅԵՊՑԻԱԼԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 1-ին, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել բնագիտական աշխարհայացք՝ ծանոթացնելով նրանց բնագիտության զարգացման պատմությանը, բնության համակարգերի կազմավորման, կառուցվածքի և զարգացման օրինաչափություններին, բնագիտության զարգացման ներկա միտումներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բնագիտության զարգացման հիմնական փուլերը, բնագիտության հիմնական սկզբունքները, բնության համակարգերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները,
2. կհասկանա բնության համակարգերի կառուցվածքի և զարգացման ընդհանուր սկզբունքները և օրինաչափությունները,
3. կկարողանա կատարել համապատասխան եզրակացություններ բնության առավել ընդհանուր համակարգերի վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բնագիտության առարկան: Օրինաչափությունները և զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 2՝** Բնագիտական և հումանիտար մշակույթներ: **Թեմա 3՝** Աշխարհի մեխանիստական պատկերը: **Թեմա 4՝** Դասական թերմոդինամիկայի և վիճակագրական ֆիզիկայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 5՝** Նյութի կառուցվածքի կոնցեպցիաները: **Թեմա 6՝** Հարաբերականության հատուկ և ընդհանուր սկզբունքները: **Թեմա 7՝** Միկրոաշխարհի կառուցվածքների և փոխազդեցությունների կոնցեպցիաները: **Թեմա 8՝** Անորոշությունը աշխարհում: Անորոշությունների առնչություն: Լրացման սկզբունք: **Թեմա 9՝** Տարրական մասնիկները: Հիմնարար փոխազդեցությունները: **Թեմա 10՝** Ատոմերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 11՝** Մոլորակների կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 12՝** Տիեզերքի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 13՝** Քվանտային կոսմոլոգիա: Անթրոպային սկզբունք: **Թեմա 14՝** Կենդանի նյութի ձևերը, հատկությունները և կազմավորման մակարդակները: **Թեմա 15՝** Էվոլյուցիոն կենսաբանության կոնցեպցիաները:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքին տրվում է առավելագույնը 4 հարց, նախապես տրված հարցաշարից:

4. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

4.1 «Պատմություն» մասնագիտություն

0304/B05. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (6 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (64 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, եզրափակիչ գնահատմամբ
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ համակողմանի և ամբողջական գիտելիքներ հայ ժողովրդի հին և միջին շրջանի քաղաքական, տնտեսական և մշակութային պատմության վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական և համակողմանի գիտելիքներ ձեռք կրերի հին և միջին դարերի շրջանների վերաբերյալ.
2. կկարողանա վերլուծաբար մոտենալ հայոց հին և միջին շրջանի պատմությանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածական դասախոսություն և հնագույն պատմություն: **Թեմա 2՝** Վանի թագավորություն: Երվանդունիների թագավորություն: **Թեմա 3՝** Հայաստանն Առաջավոր Ասիայի հզոր տերություն: **Թեմա 4՝** Մեծ Հայքի Արշակունյաց թագավորությունը: **Թեմա 5՝** Քրիստոնեության հռչակումը Հայաստանի պետական կրոն: **Թեմա 6՝** Մեծ Հայքի թագավորությունը 4-5-րդ դդ.: **Թեմա 7՝** Մեսրոպ Մաշտոցը և հայ գրերի գյուտը: **Թեմա 8՝** Հայաստանը 5-9-րդ դդ.: **Թեմա 9՝** Հայ ազատագրական պայքարը արաբական տիրապետության դեմ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը բաղկացած է 2 մասից՝ տեսական և թեստային, յուրաքանչյուր բաժինը պարունակում է 8 հարց՝ 0,25 միավոր արժողությամբ:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,5 միավոր:

0304/B01 «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՄԱԿԱՆ ԱՇԽԱՂՀԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ համակողմանի և ամբողջական գիտելիքներ Հայաստանի պատմական աշխարհագրության՝ Հայկական լեռնաշխարհի, էթնիկ հիմնահարցերի, վարչական բաժանումների, քաղաքների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական և համակողմանի գիտելիքներ ձեռք կրերի Հայկական լեռնաշխարհի և նրա ժողովրդագրության վերաբերյալ,
2. կայուն գիտելիքներ կունենա պատմական Հայաստանի պատմական աշխարհագրությունից,
3. կկարողանա տիրապետել պատմական Հայաստանի աշխարհագրությանը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայկական լեռնաշխարհի բնական պայմանները: ***Թեմա 2՝*** Հին Հայաստանի բնակչությունը: ***Թեմա 3՝*** Հին Հայաստանի գլխավոր ճանապարհները և նրանց քաղաքական ու տնտեսական նշանակությունը: ***Թեմա 4՝*** Հին Հայաստանի տերիտորիալ և վարչական բաժանումը Ք.ա. 5-րդ դարից մինչև 1-ին դարը: ***Թեմա 5՝*** Հին Հայաստանի պատմաաշխարհագրական նկարագիրը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B03. «ՀԻՆ ԱՐԵՎԵԼՔԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տեղեկություններ հաղորդել Հին արևելյան քաղաքակրթությունների ձևավորման, զարգացման միտումների մասին: Տալ գիտելիքներ այդ քաղաքակրթությունների տիպաբանության, հին արևելյան հասարակությունների կառուցվածքի, գաղափարախոսության, կրոնի և մշակույթի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հին արևելյան խոշոր քաղաքակրթությունների տնտեսական, քաղաքական, մշակութային կյանքի առանձնահատկությունները,

- կկարողանա նրանց պատմության կոնկրետ փաստերն ու իրողությունները բացահայտել ընդհանուր տեսությունների, գաղափարների դիտանկյունից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հին Արևելք հասկացությունը: **Թեմա 2՝** Հին Եգիպտոս: **Թեմա 3՝** Հին Միջագետք (Շումեր, Աքադ, Բաբելոն): **Թեմա 4՝** Ասորեստան: **Թեմա 5՝** Պաղեստին: **Թեմա 6՝** Փյունիկիա: **Թեմա 7՝** Խեթական թագավորություն: **Թեմա 8՝** Հին Հնդկաստան: **Թեմա 9՝** Հին Չինաստան:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B04. «ՆԱԽՆԱԴԱՐՅԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1–ին, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ պատկերացում ձևավորել նախնադարյան հասարակության զարգացման հիմնական էտապների մասին, գիտելիքներ տալ հոմինիդների ընտանիքի զարգացման և ժամանակակից մարդու ձևավորման գործընթացի մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- կիմանա անտրոպոգենեզի հիմնական էտապները, գիտելիքներ կունենա հոմինիդների բրածո ներկայացուցիչների, նրանց տարածման տիրույթների և աշխատանքային գործունեության մասին,
- պատկերացում կունենա սոցիո -, կուլտուրո -, պոլիտեգենեզի հիմնական էտապների զարգացման տրամաբանության մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նախնադարի պատմության առարկան, նշանակությունը, պարբերացումն ու ժամանակագրությունը: **Թեմա 2՝** Նախնադարի դարաշրջանի պատմական աղբյուրները: **Թեմա 3՝** Նախնադարի պատմության պատմագրությունը: Հին մարդկանց պատկերացումները ժողովուրդների մասին: Ազգաբանական դիտարկումները միջնադարում: Աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունները և ազգաբանական գիտելիքների ընդլայնումը: Նախնադարյան հասարակության մասին գիտելիքների կուտակումը և դրանց

ընդհանրացումները XIX դարում: **Թեմա 4**՝ Նախնադարի հասարակության կազմավորումը. նախահամայնքի դարաշրջանը՝ մարդու ծագումը: Մարդագոյացման պրոցեսի շարժիչ ուժերը: Մարդու մերձավոր նախնիները և մարդացման գործընթացի տեղն ու ժամանակը: Հնագույն և հին հոմինինները: **Թեմա 5**՝ Մարդկային հասարակության ծագումը՝ նախահամայնք: Սեռական հարաբերությունները նախահամայնքում: Մտածողության և խոսքի ծագման խնդիրը: Գաղափարական պատկերացումների սաղմերը: **Թեմա 6**՝ Մարդագոյացման պրոցեսի ավարտը, ժամանակակից տեսակի մարդու հանդես գալը, ռասսաների ծագումը, համայնատոհմական կարգերի առաջացումը: **Թեմա 7**՝ Վաղ նախնադարյան համայնքը: Սեռատարիքային խմբերը վաղ նախնադարյան համայնքում, ինիցիացիա: Ամուսնությունը և ընտանիքը, իշխանության կազմակերպումը և հոգևոր մշակույթը վաղ նախնադարյան համայնքում: **Թեմա 8**՝ Ուշ նախնադարյան համայնք: Արտադրող տնտեսության առաջացումը, բնակչությունը և նրա վերարտադրությունը: Սեռատարիքային կազմակերպություններ: Ամուսնությունը և ընտանիքը: Իշխանության կազմակերպումը և հոգևոր մշակույթը: **Թեմա 9**՝ Դասակարգային հասարակության հաստատությունների հանդես գալը: Ստրկությունը և նրա ձևերը: Մենամուսնական ընտանիք: Դրացիական համայնքի ձևավորումը: Հոգևոր մշակույթի զարգացումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0302/B02. «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ գրականությունը, գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ,
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ մշակույթը մինչև 5-րդ դար: Մեսրոպ Մաշտոցը և գրերի ստեղծումը. գրականության զարգացման հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 2՝** Պատմագրություն: **Թեմա 3՝** Հայ միջնադարյան գրականությունը: **Թեմա 4՝** Հայ նոր գրականությունը: **Թեմա 5՝** Հայ նորագույն գրականությունը: **Թեմա 6՝** Արդի հայ գրականությունը և նրա զարգացման միտումները:

Ստուգումների անցկացման ձևեր և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B07. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին հիմնավոր գիտելիքներ հաղորդել միջնադարում հայոց պետականության գլխավոր փուլերի, հայոց բանակի ու հայ զինվորականության դերի, հայ եկեղեցու և պետության փոխհարաբերությունների, զարգացած ավատատիրության և ուշ միջնադարյան դարաշրջանների առանձնահատկությունների վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. հստակ պատկերացում կունենա հայոց միջնադարյան պետականության առանձնահատկությունների, զարգացման ընթացքի և փուլերի մասին.
2. կպատկերացնի հայ իրականության մեջ զարգացած ավատատիրական հարաբերությունների օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները.
3. ձեռք կբերի պատմական փաստերը համադրելու, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայաստանի անկախության վերականգնումը, Բագրատունիների թագավորության հռչակումը և ամրապնդումը: **Թեմա 2՝** Բագրատունիների թագավորությունը խաղաղ զարգացման և տնտեսական վերելքի ժամանակաշրջանում: **Թեմա 3՝** Բագրատունիների թագավորության թուլացումն ու անկումը: **Թեմա 4՝** Հասարակական-տնտեսական հարաբերությունները և պետական կարգը 9-11-րդ դարերում, թոնդրակյան շարժումը և գյուղացիական ելույթները Հայաստանում 9-11-րդ դարերում: **Թեմա 5՝** Հայ ժողովրդի պայքարը սելջուկ-թուրքերի դեմ, Զաքարյանների իշխանությունը, տնտեսական կյանքը, հայկական իշխանական տները 13-րդ դ.-14-րդ դարի առաջին կեսին: **Թեմա 6՝** Կիլիկյան Հա-

յաստանը 11-14-րդ դարերում: **Թեմա 7** Հայկական մշակույթը 9-րդ դարում-14-րդ դարի առաջին կեսին: **Թեմա 8** Հայաստանը 14-րդ դարի երկրորդ կեսին-17-րդ դարի առաջին կեսին: **Թեմա 9** Հայկական մշակույթը 14-րդ դարի երկրորդ կեսին-17-րդ դարի առաջին կեսին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը բաղկացած է 2 մասից՝ տեսական և թեստային, յուրաքանչյուր բաժինը պարունակում է 8 հարց՝ 0,25 միավոր արժողությամբ:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,5 միավոր:

0304/B09. «ՀԻՆ ՀՈՒՆԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ՀՈՈՄԻ ՊԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (64 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պրակտիկ և տեսական գիտելիքներ անտիկ քաղաքակրթությունների առանձնահատկությունների մասին: Ներկայացնել քաղաք-պետությունների (պոլիսի) ձևավորումը, դրանց առաջացման առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հին հունական քաղաքակրթության կոնկրետ պատմության փաստերը, իրողությունները և կկարողանա դրանք շարադրել իբրև միասնական պատմություն՝ միկենյան կենտրոններից մինչև դեմոկրատական պոլիս.
2. կկարողանա ճշգրիտ որոշել քաղաքացիական հասարակության հիմնարար չափումները և տեսնել դրա հեռանկարները միջնադարյան պատմության մեջ.
3. կկարողանա հասկանալ անտիկ մշակույթի առանձնահատկությունները և դրանց ազդեցությունը համաշխարհային պատմության վրա:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անտիկ ժամանակաշրջանի հասկացությունը: Հին Հունաստանի պատմության սկզբնաղբյուրները և պատմագրությունը: **Թեմա 2**՝ Էգեյան կամ Կրետե-միկենյան ժամանակաշրջան /Ք.ա. 3-2-րդ հազարամյակ/: **Թեմա 3**՝ Հունաստանը նախապոլիսյան դարաշրջանում /Ք.ա. 11-9-րդ դդ./: **Թեմա 4**՝ Հունաստանը արխայիկ դարաշրջանում /Ք.ա. 8-6-րդ դդ./: **Թեմա 5**՝ Դասական Հունաստանը /Ք.ա. 5-4-րդ դդ./: **Թեմա 6**՝ Հելլենիզմի շրջան /Ք.ա. 4-1-ին դդ./: **Թեմա 7**՝ Հռոմի հիմնադրումը և թագավորության շրջանը: **Թեմա 7** Հին Հռոմի պատմության սկզբնաղբյուրները և պատմագրությունը: **Թեմա 8**՝ Հռոմեական

Հանրապետություն: **Թեմա 9** Հռոմեական Հանրապետության անկումը: **Թեմա 10** Կայսրության առաջացումը Հռոմում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0302/B15. «ԳՐԱԲԱՐ» -1 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հին հայերենի՝ գրաբարի հնչյունական և բառային իրողությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաբարի հնչյունական, ուղղագրական, հնչյունափոխական և բառային հատկանիշները.
2. կհասկանա գրաբար տեքստերը.
3. կկարողանա կատարել գրաբարյան բնագրերի հնչյունաբանական, բառապաշարային, վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրաբարը՝ որպես հայերենի զարգացման շրջան. գրաբարի ընդհանուր առանձնահատկությունները: **Թեմա 2**՝ Գրաբարի հնչյունական համակարգը. երկբարբառներ և եռաբարբառներ: **Թեմա 3**՝ Գրաբարի դերբայները: **Թեմա 4**՝ Գրաբարի խոնարհման համակարգը. սահմանական, ստորադասական և հրամայական եղանակները: **Թեմա 5**՝ Գրաբարի անկանոն բայերը: **Թեմա 6**՝ Գրաբարի պակասավոր բայերը: Պատճառական բայեր. գրաբարի բաղադրյալ ժամանակները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր կարճ հարցում (թեսթ): Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր կարճ հարցում (թեսթ): Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B10. «ՌՈՒՄԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է գիտա-ճանաչողական գործընթացի միջոցով ուսանողներին քաջատեղյակ դարձնել Ռուսաստանի պատմության պատմական անցյալին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը

1. լիարժեք տեսական գիտելիքներ կունենա նշված ժամանակաշրջանի Ռուսաստանի պատմության մասին.
2. կհասկանա Ռուսաստանի խաղացած դերը հայ ժողովրդի պատմական ճակատագրում, ճիշտ պատկերացում կունենա ներկա զարգացումների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Սլավոնական ցեղերից Արևելյան սլավոնների աշխարհագրական առանձնացումը: Ռյուրիկովյան դինաստիան և հին ռուսական Ռյուրիկյան պետության՝ Կիևյան Ռուսիայի կազմավորումը: **Թեմա 2՝** Ռուս-բյուզանդական առաջին պայմանագիրը: Դրեվլյանների ապստամբությունը և Օլգայի բարեփոխումները: Սվյատոսլավ մարտիկ-իշխանը և բալկանյան քաղաքականությունը: Կիևյան Ռուսիայի պետական կառուցվածքը: **Թեմա 3՝** Վլադիմիրը որպես մեծ իշխան. քրիստոնեության ընդունումը որպես պետական կրոն: **Թեմա 4՝** Յարոսլավ Իմաստունի ժամանակաշրջանը (1019-1054թթ.): **Թեմա 5՝** Վլադիմիր Մոնոմախ (1113-1125թթ.): **Թեմա 6՝** Կիևյան Ռուսիայի քաղաքական մասնատումը: **Թեմա 7՝** Կիևյան Ռուսիայի կուլտուրան X – XIII դդ.: **Թեմա 8՝** Ռուսիան թաթար-մոնղոլական լծի տակ և դրա հետևանքները: **Թեմա 9՝** Հյուսիս-Արևելյան Ռուսիայի վերածնունդը և Մոսկովյան իշխանության ուժեղացումը (Իվան Կալիտա. 1325-1344թթ., Դմիտրի Դոնսկոյ. 1359-1389թթ., Վասիլի I. 1389-1425թթ., Վասիլի II. 1425-1462թթ.): **Թեմա 10՝** Իվան III. 1462-1505թթ.: Թաթար-մոնղոլական լծի թոթափումը և ռուսական կենտրոնացված պետության կազմավորումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B13. «ՌՈՒՄԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է գիտա-ճանաչողական գործընթացի միջոցով ուսանողներին քաջատեղյակ դարձնել Ռուսաստանի պատմության պատմական անցյալին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. լիարժեք տեսական գիտելիքներ կունենա նշված ժամանակաշրջանի Ռուսաստանի պատմության մասին.
2. կհասկանա Ռուսաստանի խաղացած դերը հայ ժողովրդի պատմական ճակատագրում.
3. հստակ պատկերացում կկունենա ներկա զարգացումների մասին, կկարողանա կատարել ճիշտ հետևություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Իվան IV-ի (Ահեղի) գահակալությունը և բարեփոխումները: Արտաքին քաղաքականությունը: **Թեմա 2՝** Ռյուրիկովյան դինաստիայի ընդհատումը և Բորիս Գոդունովի ներքին և արտաքին քաղաքականությունը: Խռովության և խառնակության շրջանը: Գյուղացիության ճորտացումը: Ռոմանովյան դինաստիայի գահակալումը: Ուկրաինայի միացումը Ռուսաստանին: **Թեմա 3՝** Պյոտր Մեծի ժամանակաշրջանը. 1689-1725թթ.: **Թեմա 4՝** Ռուսաստանը Եկատերինա Մեծի գահակալության շրջանում. 1762-1796թթ.: **Թեմա 5՝** Ալեքսանդր I. 1801-1825թթ.: 1812թ. հայրենական պատերազմը: **Թեմա 6՝** Դեկաբրիստների ապստամբությունը: **Թեմա 7՝** Ղրիմի պատերազմը և ճորտատիրական իրավունքի վերացումը: **Թեմա 8՝** Հետոեֆորմյան շրջանի բուրժուական բարեփոխումները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր կարճ հարցում (թեսթ): Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Գրավոր կարճ հարցում (թեսթ): Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B11. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -3 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին հիմնավոր գիտելիքներ հաղորդել 17-րդ դարի կեսերից մինչև 1877-1878 թթ. ռուս-թուրքական պատերազմն ընդգրկող ժամանակաշրջանի հայոց պատմության առանձնահատկությունների, հայ ազգային-ազատագրական պայքարի, ինչպես նաև Հայաստանի հասարակական-տնտեսական ու մշակութային կյանքի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական և համակողմանի գիտելիքներ ձեռք կրերի ազատագրական պայքարի, Հայկական հարցի առաջացման և բովանդակության, Հայաստանում ռուսական տիրապետություն հաստատելու վերաբերյալ.
2. ձեռք կրերի պատմական փաստերը համադրելու և ինքնուրույն վերլուծության ենթարկելու որոշակի հմտություն, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայկական հարցի առաջացումը, բովանդակությունը: ***Թեմա 2՝*** Ազատագրական պայքարը (17-րդ դարի 2-րդ կես-18-րդ դարի առաջին կես): ***Թեմա 3՝*** Հայ ազատագրական շարժումները (18-րդ դարի երկրորդ կեսին): ***Թեմա 4՝*** Հայաստանի սոցիալ- տնտեսական կացությունը (17-րդ դարի կես-19-րդ դարի սկիզբ): ***Թեմա 5՝*** Ռուսաստանի տիրապետությունը Արևելյան Հայաստանում: ***Թեմա 6՝*** Հայաստանը 1830-60-ական թթ.: ***Թեմա 7՝*** Հայ հասարակական-քաղաքական միտքը և ազատագրական շարժումները: ***Թեմա 8՝*** Հայկական մշակույթը (17-րդ դարի երկրորդ կես-19-րդ դարի առաջին կես): ***Թեմա 9՝*** Հայկական գաղթավայրերը (17-րդ դարի երկրորդ կես-19-րդ դարի առաջին կես):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,3,4 միավոր:

0302/B16. «ԳՐԱԲԱՐ» -2 (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հին հայերենի՝ գրաբարի ձևաբանական և շարահյուսական իրողությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաբարի ձևաբանական և շարահյուսական հատկանիշները.
2. կհասկանա գրաբար տեքստերը.
3. կկարողանա կատարել գրաբարյան բնագրերի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրաբարի անվանական հոլովումը: **Թեմա 2՝** Գրաբարի դերանվանական հոլովումը: Անձնական դերանունները և նրանց հոլովումը: **Թեմա 3՝** Ցուցական դերանունները և նրանց հոլովումը: **Թեմա 4՝** Ստացական և փոխադարձ դերանուններ: Հարցահարաբերական և անորոշ դերանուններ: Որոշյալ դերանուններ: **Թեմա 5՝** Ածական անուն. ածականների համեմատության աստիճանների կազմությունը: **Թեմա 6՝** Թվականը գրաբարում: **Թեմա 7՝** Գրաբարի նախդիրները և նախադրությունները: Գրաբարի հոդերը: Գրաբարի շաղկապները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B12. «ՄԻՋԻՆ ԴԱՐԵՐԻ ՊԱՏՍՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ձևավորել գիտելիքների համակարգ միջնադարի վերաբերյալ: Ցույց տալ անցումը դեպի միջնադար, ձևավորել միջնադարի հիմնարար առանձնահատկությունները՝ ֆեոդալական հասարակության գաղափարաբանությունը, մշակույթը: Ներկայացնել եվրոպական միջնադարյան հասարակությունների պատմությունը և տիպաբանությունը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա ճշգրիտ գիտելիքներ միջնադարյան հասարակության կառուցվածքի վերաբերյալ, կկարողանա համեմատել Եվրոպայի, Մերձավոր Արևելքի ֆեոդալական հասարակարգի զարգացման միտումները.
2. կկարողանա բացահայտել միջնադարյան քաղաքակրթության բովանդակությունը.
3. կկարողանա հասկանալ հասարակական կյանքի վրա համաշխարհային կրոնների՝ քրիստոնեության, իսլամի, բուդդայականության ազդեցությունը,
4. կկարողանա հասկանալ ժամանակակից ազգությունների և պետությունների ծագումն ու զարգացման տենդենցները.
5. կհասկանա հասարակական, մշակութային, քաղաքական ոլորտներում դեր ունեցած բարեփոխական-ռեֆորմիստական և հեղափոխական իրողությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Միջին դարերի պարբերացումը և աղբյուրները: **Թեմա 2՝** Հռոմեական ստրկատիրական հասարակարգի ճգնաժամն ու փլուզումը: **Թեմա 3՝** Արևմտյան Հռոմեական կայսրության անկումը և բարբարոսական թագավորությունների կազմավորումը: **Թեմա 4՝** Մերովինգների ֆրանկական պետությունը: **Թեմա 5՝** Կարոլինգների ֆրանկական միապետությունը: **Թեմա 6՝** Բյուզանդիան 6-11-րդ դդ.: **Թեմա 7՝** Ֆեոդալիզմը Արևմտյան Եվրոպայում 9-11-րդ դդ.: **Թեմա 8՝** Խաչակրաց արշավանքները: **Թեմա 9՝** Ֆրանսիան 11-15-րդ դդ.: **Թեմա 10՝** Անգլիան 11-14-րդ դդ.: **Թեմա 11՝** Բյուզանդիան 14-15-րդ դդ.:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,3,4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B32. «ՔՄՂԱՔՍԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել քաղաքագիտության ձևավորման տեսական և գաղափարական ակունքներին, հիմնական կատեգորիաների ու քաղաքագիտության ուսումնասիրության առարկայական տիրույթին, ձևավորել ուսանողների մոտ քաղաքական իրականության վերլուծության պրակտիկ հմտություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա համապատասխան գիտելիքներ քաղաքագիտության տեսական և կիրառական նշանակության հիմնահարցերի մասին.
2. պատկերացում կունենա քաղաքագիտության առարկայական տիրույթի ու մեթոդաբանության մասին.
3. կունենա քաղաքագիտական վերլուծություններ կատարելու բավարար ունակություններ,
4. կկարողանա կողմնորոշվել գործնական քաղաքականության հիմնահարցերի մեկնաբանման հարցերում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Քաղաքագիտության ինստիտուցիոնալ կայացման գործընթացը: **Թեմա 2՝** Քաղաքականությունը որպես սոցիալական երևույթ. բնորոշ գծերն ու առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Քաղաքական իշխանության էությունն ու

կառուցվածքը: **Թեմա 4՝** Հասարակության քաղաքական համակարգը: **Թեմա 5՝** Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ: **Թեմա 6՝** Քաղաքական կուսակցություններ և կուսակցական համակարգեր: **Թեմա 7՝** Ընտրություններ և ընտրական համակարգեր: **Թեմա 8՝** Քաղաքական գաղափարախոսություններ: **Թեմա 9՝** Կոռուպցիան և նրա դրսևորման տեսակները, նրա դեմ պայքարի ձևերն ու մեթոդները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում

0304/B14. «ՀՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մեջ ձևավորել բազային գիտելիքներ հնագիտության դիսցիպլինի տեսության, տերմինաբանության, կարևորագույն հնագիտական մշակույթների և քաղաքակրթությունների ու մշակույթի հաջորդական զարգացման փուլերի և առանձնահատկությունների մասին: Տալ գիտելիքներ Հայաստանի հնագիտության կարևորագույն հնագիտական մշակույթների, փուլաբաժանումների և այլնի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի հնագիտության տեսության խնդրացանկը,
2. կընկալի հնագիտական պեղումների, պարբերացման և պատմա-մշակութային գործընթացների տրամաբանությունը,
3. կկարողանա կատարել վերլուծական բնույթի պատմա-հնագիտական աշխատանք, պատրաստ կլինի գիտելիքները կիրառել գործնականում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հնագիտություն առարկան, խնդիրները, տեղը պատմական գիտությունների համակարգում: Մշակույթի նյութական մնացորդների հնագիտական ուսումնասիրություններն ու նրանց պատմական արժեքը: **Թեմա 2՝** Հնագիտության փորձաքարական հնարավորությունները և տերմինաբանությունը **Թեմա 3՝** Հնագիտական ուսումնասիրության աստիճանները, կիրառվող մեթոդները: **Թեմա 4՝** Պատմության և մշակույթի պատմա-հնագիտական պարբերացումը, ժամանակագրությունը: **Թեմա 5՝** Հայոց պատմության հնագիտական ուսումնասիրությունը մինչև արտադրական տնտեսության ձևավորումը: **Թեմա 6՝** Արտադրական տնտեսության ձևավորումը

Հայկական լեռնաշխարհում և Մերձավոր Արևելքում: Կոմպլեքսային հասարակության կառուցվածքն ու գործունեության ոլորտները: **Թեմա 7** Հայաստանում վաղ դասակարգային հասարակության հնագիտական ուսումնասիրության նախնական արդյունքները: Հնագույն պետականության սաղմնավորումն ըստ Հայաստանի հնագիտության: **Թեմա 8՝** Տավուշի մարզի հնագիտական հուշարձանները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,5 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B17. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» -4 (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին մատուցել Հայոց պատմության նոր ժամանակաշրջանի՝ 1877-1878 թ. ռուս-թուրքական պատերազմից մինչև 1918թ. Հայաստանի Առաջին Հանրապետության շրջանն ընդգրկող հիմնախնդիրները, որը հնարավորություն կտա ձևավորել հայոց նոր պատմության իմացություն՝ բազմաթիվ նորահայտ նյութերի ներկայացման և մեկնաբանման միջոցով:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ներկայացվող ժամանակաշրջանի նոր պատմության հիմնախնդիրները,
2. ձեռք կբերի պատմական փաստերը համադրելու և ինքնուրույն վերլուծության ենթարկելու որոշակի հմտություն, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ 1877-1878 թթ. ռուս-թուրքական պատերազմը և Հայկական հարցի միջազգայնացումը: **Թեմա 2՝** Բեռլինի կոնգրեսի պատմական դասերը: **Թեմա 3՝** Ազատագրական խմբակներն ու կազմակերպությունները: **Թեմա 4՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունների ձևավորումը: **Թեմա 5՝** Արևմտահայերի ցեղասպանության թուրքական ծրագրի կենսագործման սկիզբը: **Թեմա 6՝** Ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը: **Թեմա 7՝** Հայկական հարցը և մեծ տերությունները 1890-ական թթ.: **Թեմա 8՝** Հայաստանը 20-դ դարի սկզբին. Հայոց Մեծ Եղեռնը: **Թեմա 9՝** Հայաստանը 1917թ. փետրվարյան հեղափոխության շրջանում: **Թեմա 10՝** Հոկտեմբերյան հեղափոխությունը և Հայաստանը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,3,4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B18. «ՄԻՋԻՆ ԴԱՐԵՐԻ ՊԱՏՍՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է բացահայտել միջնադարյան առևտրատնտեսական բաղկացուցչի և կապիտալի համաշխարհային ընդլայնման գործընթացը: Ներկայացնել Եվրոպայում (Գերմանիա, Շվեյցարիա) հումանիստական և ռեֆորմիստական շարժումների զարգացումը և ընթացքը, դրանց ազդեցությունը հասարակական-քաղաքական պատմության վրա: Նշել վերածննդի օրինաչափությունները, վերածննդի իրողությունները և աշխարհի պատկերի ընդլայնման իրողությունը: Ներկայացնել առաջին բուրժուական հեղափոխությունը Եվրոպայում (Նիդեռլանդներ) և նրա նշանակությունը: Ներկայացնել համաեվրոպական առաջին խոշոր հակամարտությունը (Երեսնամյա պատերազմ) և միջազգային հարաբերությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանա վերածննդի արմատական փոփոխությունների քաղաքակրթական բովանդակությունը, քաղաքային կյանքը, աշխարհիկ գիտելիքները, ռեֆորմացիան.
2. կհասկանա նոր աշխարհընկալման ընդլայնումը.
3. կհասկանա նիդեռլանդական բուրժուական հեղափոխության նշանակությունը Եվրոպայում բուրժուա-դեմոկրատական կարգերի ձևավորման առումով.
4. կհասկանա միջազգային իրավիճակի սրումը Եվրոպայում, հակասությունների հետևանքները ու չմիջնադարում.
5. կկարողանա ցույց տալ միջնադարյան քաղաքակրթության աստիճանական քայքայումը և անցումը դեպի նոր արդյունաբերական հասարակության:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կապիտալիստական հարաբերությունների առաջացումը Արևմտյան Եվրոպայի երկրներում: **Թեմա 2՝** Աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունները 15-րդ դարի վերջին և 17-րդ դարի սկզբին: **Թեմա 3՝** Գերմանիան 16-17-րդ դդ.: **Թեմա 4՝** Ռեֆորմացիան Շվեյցարիայում: Հակառեֆորմացիան Եվրոպայում: **Թեմա 5՝** Իսպանիան 16-րդ դարում և 17-րդ դարի առաջին կեսին:

Թեմա 6՝ Նիդեռլանդական հեղափոխությունը: **Թեմա 7**՝ Իտալիան 16-րդ դարում և 17-րդ դարի առաջին կեսին: **Թեմա 8**՝ Անգլիան 16-րդ դարում: **Թեմա 9**՝ Ֆրանսիան 16-րդ դարում և 17-րդ դարի առաջին կեսին: **Թեմա 10**՝ Սկանդինավիան 16-րդ դարում և 17-րդ դարի առաջին կեսին: **Թեմա 11**՝ Միջազգային հարաբերությունները 17-րդ դարի առաջին կեսին: Երեսնամյա պատերազմը (1618-1648թթ.):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,3,4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B08. «ԱԶԳԱԳՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել գիտության ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան, հիմնախնդիրները, աշխարհի ժողովուրդների էթնիկական, մարդաբանական, դավաբանական, էթնոլեզվական, աշխարհագրական, տնտեսամշակութային բնութագիրը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Կճանդթանա աշխարհի ժողովուրդների էթնիկ գործընթացների, էթնոլեզվաբանական պատկանելիությանը, մարդաբանական, դավանաբանական, էթնոմշակութային հատկանիշներին:
2. Աշխարհի ժողովուրդների տեղին ու դերին, նրանց տարածքային, էթնիկական, լեզվական, մարդաբանական, դավանաբանական բնութագրություններին, էթնոմերձեցման և էթնոձուլման, էթնոանջատման գործընթացներին:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Ազգագրություն առարկան, նպատակը, խնդիրները, ուսումնասիրության կարևորությունը: **Թեմա 2**՝ Ուսումնասիրության օբյեկտը և առարկան: Գիտության հիմնական հասկացությունները /էթնիկ հանրություն, պատմական տիպերը (ցեղ, ժողովուրդ, ազգ), կառուցվածքային առումները/: «Մշակույթ» հասկացությունը, կառուցվածքը, քառամաս բաժանումը: «Կենցաղ» հասկացությունը, կառուցվածքը/: **Թեմա 3**՝ Գիտության ուսումնասիրության հիմնախնդիրները: Ազգագրական գիտության կապը հարակից գիտությունների հետ: Ուսումնասիրության մեթոդները: **Թեմա 4**՝ Աշխարհի բնակչության էթնոլեզվական դասակարգման սկզբունքները. /հնդեվրոպական լեզվաընտանիք

սլավոնական, գերմանական, կելտական, ռոմանական, բալթյան, իրանական, հնդիրանական: Մեկուսի ժողովուրդներ/: Աֆրոասիական/ սեմաքամական, ալթայյան /թուրքական, մոնղոլական, տունգուս-մանջուրական, կորեա-ճապոնական/, կովկասյան /աբխազա-ադաղական, վայնախա-դաղստանյան, քարթվելական/, ֆիննա-ուգրական, չին-տիբեթյան, ավստրոնեզական, պապուասական, թայական, ավստրոասիական, հնեասիական, էսկիմոսա-ալեույթյան ավստրալական, նիգերկորդոֆանյան էթնոլեզվաընտանիքներ: **Թեմա 5՝** Աշխարհի ժողովուրդների մարդաբանական բնութագիրը /եվրոպոիդ, մոնղոլոիդ, նեգրոիդ, ավստրոլոիդ, իսառը, մեկուսի/ ռասաներ: **Թեմա 6՝** Աշխարհի ժողովուրդների աշխարհագրական դասակարգումը: **Թեմա 7՝** Աշխարհի ժողովուրդների էթնոմշակութային և դավանաբանական դասակարգումը: Աշխարհի ժողովուրդների դավանաբանական քարտեզը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,5 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B19. «ՌՈՒՍՍՍՏԱՆԻ ՊԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» -3 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել Ռուսաստանի պատմության 19-րդ դ. ավարտի և 20-րդ դ. սկզբի, մինչև 1917թ. փետրվարյան բուրժուադեմոկրատական հեղափոխության ժամանակաշրջանն ընդգրկող պատմական կարևոր իրադարձությունների մասին համապատասխան գիտելիքներ, տալ պատշաճ մասնագիտական պատկերացում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ դ. ավարտի և 20-րդ դ. սկզբի Ռուսաստանի պատմության տեսական խնդրացանկը.
2. կհասկանա Ռուսաստանի պատմության տվյալ ժամանակաշրջանի վերլուծական մեթոդի տրամաբանությունը.
3. կկարողանա յուրաքանչյուր թեմայի վերլուծության հիման վրա անել տեսական ընդհանրացումներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հեղափոխական նարոդնիկությունը: Ալեքսանդր III-ը (1881-1894թթ.) և ռեակցիայի մոլեգնումը: **Թեմա 2՝** Ռուսաստանի տնտեսական և քաղաքական դեմքը 19-րդ դ. վերջին և 20-րդ դ. սկզբին. Սերգեյ Վիտտե: 1897-ի մարդահամարը: **Թեմա 3՝** Մարքսիզմի տարածումը Ռուսաստանում: Քաղաքական կուսակցությունների կազմավորումը: Ռուս-ճապոնական պատերազմը: **Թեմա 4՝** Ռուսական առաջին հեղափոխությունը: 1-ին, 2-րդ և 3-րդ Պետական Դումաները: **Թեմա 5՝** Ստոլիպինի ագրարային ռեֆորմը: **Թեմա 6՝** Ռուսաստանի արտաքին և ներքին քաղաքականությունը Առաջին համաշխարհային պատերազմի նախօրյակին: Ռապտոտին: **Թեմա 7՝** Փետրվարյան բուրժուա-դեմոկրատական հեղափոխությունը Ռուսաստանում: Նիկոլայ II-ի հրաժարականը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B21. «ՀԱՅՈՑ ՊՍՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -5 (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել համակողմանի և ամբողջական գիտելիքներ Հայաստանի Առաջին Հանրապետության քաղաքական, տնտեսական և մշակութային հիմնախնդիրների վերաբերյալ, ինչպես նաև պարզաբանել պատմագիտության մեջ գոյություն ունեցող իրարամերժ խնդիրները, ներկայացնել նորահայտ նյութերը և այլն:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական և համակողմանի գիտելիքներ ձեռք կրերի Հայաստանի Առաջին Հանրապետության հիմնախնդիրների վերաբերյալ.
2. կկարողանա կատարել ճիշտ վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածական դասախոսություն. Հայաստանի Հանրապետությունը 1918–1920 թթ.: **Թեմա 2՝** Անկախ պետականության ստեղծումը: **Թեմա 3՝** Հայաստանի Հանրապետության ներքին դրությունը: **Թեմա 4՝** Հայաստանի Հանրապետության արտաքին քաղաքականությունը: **Թեմա 5՝** Հայկական հարցը 1919-1920թթ.: **Թեմա 6՝** Հայաստանի Հանրապետության անկումը: **Թեմա 7՝** Հայկական մշակույթը 1918-1920թթ. :

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 2 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,4,3 միավոր:

0304/B29. «ԹԱՆԳԱՐԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՐԽԻՎԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»

(3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին հաղորդել տեսական գիտելիքներ թանգարանագիտության վերաբերյալ, ներկայացնել թանգարանագիտությունը որպես գիտություն, դրա ուսումնասիրության առարկան և օբյեկտը, թանգարանագիտական հիմնական հասակացությունները, թանգարանագիտության կապը և տեղը մյուս գիտությունների համակարգում: Ուսանողին ամբողջական գիտելիքներ է տրվում արխիվների, արխիվային գործի, արխիվային գործառնությունների և արխիվային վավերագրերը մշակելու և օգտագործելու վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա թանգարանների ստեղծման պատմությունը և կծանոթանա թանգարանների կառուցվածքին,
2. կճանաչի ու նորովի կգնահատի մշակութային արժեքներն ու թանգարանների դերը դրանց պահպանման և սերունդներին փոխանցելու գործում,
3. ամբողջական գիտելիքներ կստանա արխիվային գործի սկզբնավորման, զարգացման և առաջիկա հեռանկարների վերաբերյալ,
4. կկարողանա մշակել վավերագրերը և օգտագործել իր գիտական հետազոտություններում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Թանգարանների ծագման պատմությունից: **Թեմա 2՝** Հայաստանի թանգարանների պատմությունից: **Թեմա 3՝** Թանգարանագիտությունը որպես գիտություն, ուսումնասիրության առարկան, օբյեկտը: **Թեմա 4՝** Թանգարանագիտական հիմնական հասակացությունները: **Թեմա 5՝** Թանգարանագիտության մեթոդը, կառուցվածքը, տեղը մյուս գիտությունների համակարգում: **Թեմա 6՝** Թանգարանների հիմնական սոցիալական խնդիրները: **Թեմա 7՝** Թանգարանային ֆոնդեր: **Թեմա 8՝** Թանգարանների կառավարում և մարքեթինգ: **Թեմա 9՝** Թանգարանների դասակարգումը ըստ տիպերի: **Թեմա 10՝** Ցուցադրություն, ցու-

ցահանդես: **Թեմա 11**՝ Ցուցադրության տեքստեր: **Թեմա 12**՝ Թանգարանի հանրահոչակում, ինֆորմացիա և գովազդ: **Թեմա 13**՝ ԻԿՈՄ-ի պատմությունը, թանգարանների բարեկամների ասոցիացիա: **Թեմա 14**՝ Նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառումը թանգարաններում: **Թեմա 15**՝ Ներածական դասախոսություն: **Թեմա 16**՝ Հին Հայաստանի պատմության սկզբնաղբյուրները: **Թեմա 17**՝ Վաղ միջնադարյան Հայաստանի սկզբնաղբյուրները: **Թեմա 18**՝ Հայաստանի զարգացած միջնադարի սկզբնաղբյուրները: **Թեմա 19**՝ Հայաստանի ուշ միջնադարի պատմության սկզբնաղբյուրները: **Թեմա 20**՝ Հայոց նոր պատմության սկզբնաղբյուրները: **Թեմա 21**՝ Հայոց նորագույն պատմության սկզբնաղբյուրները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է:

0303/B20. «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մարդու հոգեկան երևույթների առանցքային օրինաչափություններին ու մեխանիզմներին, ինչպես նաև նպաստել իրենց ապագա մասնագիտական իրացման մեջ հոգեբանական գիտելիքների կիրառմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հոգեբանության ընդհանուր դրույթները, հոգեկան գործընթացների և վիճակների առանձնահատկությունները և ձևավորման հիմնական օրինաչափությունները,
2. կկարողանա կիրառել հոգեբանական իմացությունը մասնագիտական և մանկավարժական գործունեության մեջ, ինչպես նաև հասարակական կյանքում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության առարկան, խնդիրները, ոլորտները: Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեկանի կառուցվածքը և ֆունկցիաները: **Թեմա 2**՝ Պերցեպտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 3**՝ Կոգնիտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 4**՝ Անձ, անհատ, անհատականություն հասկացությունները հոգեբանության մեջ: Խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ: **Թեմա 5**՝ Սոցիալական խմբեր: Առաջնորդություն: Շփում, հաղորդակցում: **Թեմա 6**՝ Մանկավարժական և տարիքային հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Տարիքա-

յին պարբերացում և ճգնաժամեր: Կրթության և դաստիարակության հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում (թեսթ): Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B22. «ՆՈՐ ՊՍՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (6 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է եվրոպական առաջատար երկրների պատմության մեկնությամբ ներկայացնել 17-ից 19-րդ դարերում արևմտյան աշխարհում լուսավորական գաղափարների ազդեցությամբ ընթացող սոցիալական, քաղաքական, մշակութային, տնտեսական նորացման գործընթացներին: Կքննարկվեն Վեսթֆալյան համակարգի ձևավորումը, առանձնահատկությունները և դերակատարները, քաղաքական-պետական միավորների տարատեսակները, ազգ-պետությունների ձևավորումն ու արդիականացման միտումները, բնութագրիչները, պետության գործառնությունները և իշխանության իրականացման ոլորտները, ռազմական համակարգերի տարատեսակներն ու կազմակերպման փոփոխությունները, քաղաքական համակարգերի փոփոխման ձևերը, նոր ձևավորվող միջազգային հարաբերությունների համակարգում ուժերի հարաբերակցությունը, կոնֆլիկտների տարատեսակները, համագործակցության շրջանակներն ու մեխանիզմները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կրմբոնի արդիական պետության ձևավորման համատեքստը, ֆեոդալական հաստատություններից դեպի ներկայացուցչական հաստատություններ անցումը, հասարակության քաղաքական պասիվությունից անցումը դեպի ակտիվ մասնակցային նոր ձևերի և նորացման գործընթացի ծավալումը
2. կկարողանա ավելի խորը և համապարփակ ընկալել ու վերլուծել պատմական գործընթացները
3. կկարողանա արևմտյան պատմության հենքի վրա ըմբռնել արդի համաշխարհային քաղաքականության համատեքստում տեղի ունեցող քաղաքական և հասարակական փոփոխությունների տրամաբանությունը:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Ներածական դասախոսություն: Նոր պատմության սկզբնավորման վերաբերյալ տարբեր տեսակետերը: **Թեմա 2՝**

Աշխարհագրական մեծ հայտնագործությունների ազդեցությունը Եվրոպական քաղաքակրթության վերափոխման վրա: **Թեմա 3**՝ Անգլիական բուրժուական հեղափոխությունը և արդյունաբերական հեղաշրջման սկիզբը: **Թեմա 4**՝ Ամերիկյան հեղափոխությունը: **Թեմա 5**՝ Ֆրանսիական բուրժուական Մեծ հեղափոխությունը: **Թեմա 6**՝ Նապոլեոնյան կայսրությունը: **Թեմա 7**՝ Ետվիեննյան Եվրոպան, նոր աշխարհակարգի հաստատում: **Թեմա 8**՝ Հեղափոխությունները լատինոամերիկյան տարածաշրջանում: **Թեմա 9**՝ Հեղափոխական տենդենցների աճը Եվրոպայում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,3,4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B23. «ՌՈՒՄԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՈՒԹՅՈՒՆ» - 4 (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է գիտա-ճանաչողական գործընթացի միջոցով ուսանողներին քաջատեղյակ դարձնել Ռուսաստանի պատմության պատմական անցյալին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. լիարժեք տեսական գիտելիքներ կունենա նշված ժամանակաշրջանի Ռուսաստանի պատմության մասին.
2. կհասկանա Ռուսաստանի խաղացած դերը հայ ժողովրդի պատմական ճակատագրում.
3. հստակ պատկերացում կկազմի ներկա զարգացումների մասին, կկարողանա կատարել ճիշտ հետևություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ 1917-ի հոկտեմբերը և բոլշևիկների ռազմական հեղաշրջումը: Ժամանակավոր կառավարության ձերբակալումը: Խորհուրդների համառուսաստանյան II համագումարը և ընդունած հիմնարար որոշումը: Կենտգործկոմի և միակուսակցական բոլշևիկյան կառավարության կազմավորումը: **Թեմա 2**՝ Հոկտեմբերյան հեղափոխության քաղաքական հետևանքները: **Թեմա 3**՝ Խորհրդային իշխանության առաջին դեկրետները: Կառավարման նոր պետական ապարատի կազմավորումը: **Թեմա 4**՝ Խորհրդային իշխանության հակադեմոկրատա-

կան բնույթը: Ա. Խորհուրդների համառոտաստանյան II համագումարի կողմից իշխանությունը խորհուրդներին հանձնելու որոշման դեմ բողոքը: Բ. Սահմանադիր ժողովի հրավիրումը և ցրումը: **Թեմա 5՝** Խորհրդային իշխանության արտաքին քաղաքականությունը և Բրեստ-Լիտովսկի խաղաղության պայմանագիրը: **Թեմա 6՝** Ռազմական կոմունիզմ-կոմկուսի 8-րդ համագումարի որոշումները: Ռազմական կոմունիզմը գյուղում և քաղաքում: **Թեմա 7՝** Սպիտակ շարժում. կառավարական բանակի կազմավորումը: **Թեմա 8՝** Քաղաքացիական պատերազմը: **Թեմա 9՝** Ռազմական կոմունիզմից-նոր տնտեսական քաղաքականությունը՝ ՆԷՊ: Կրոնշտադի ապստամբությունը: Կոմկուսի 10-րդ համագումարը և որոշումները: ՆԷՊ-ը գյուղում և քաղաքում: **Թեմա 10՝** Խորհրդային Ռուսաստանի արտաքին քաղաքականությունը և միջազգային մեկուսացման հաղթահարումը: Անդրֆեդերացիայի ստեղծումը և ԽՍՀՄ-ի կազմավորումը: **Թեմա 11՝** Ներկուսակցական նոմենկլատուրա: Տրոցկին և «46-ի պլատֆորմը»: Նոր կուրս: Լենին-գրադյան ընդդիմությունը և նրա ջարդը: **Թեմա 12՝** Ինդուստրացում և կոլեկտիվացում: **Թեմա 13՝** «Դասակարգային պատերազմի» տեսությունը և բռնությունների ալիքը: **Թեմա 14՝** Խորհրդա-գերմանական պայմանագրերը: Խորհրդա-ֆիննական պատերազմը: **Թեմա 15՝** Խորհրդային Միության հայրենական մեծ պատերազմը: ԽՍՀՄ-ի մասնակցությունը Ճապոնիայի դեմ պատերազմին: **Թեմա 16՝** «Մեծ եղակի» հանդիպումները: **Թեմա 17՝** Երկու հակադիր սիստեմները և «Սառը պատերազմը»: **Թեմա 18՝** Կյանքը պատերազմից հետո, սպասումներ և իրականություն: **Թեմա 19՝** Ստալինի մահը: Իրադրությունը առանց Ստալինի: Կոմկուսի 20-րդ համագումարը և «քաղաքական հալոցքը»: **Թեմա 20՝** Միխայիլ Գորբաչովի քաղաքականություն և անկախության հաղթարշավը: Ռուսաստանյան ֆեդերացիայի անկախացումը: **Թեմա 21՝** Նոր Օգարովի համաձայնագիրը: Արտակարգ դրության պետական կոմիտեն և Անկախ պետությունների համագործակցությունը: **Թեմա 22՝** Անկախ Ռուսաստանի 1993թ. Սահմանադրությունը: Ռուսաստանի վարչական կառուցվածքը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/Յ24. «ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԱՂԲՑՈՒՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ»

(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողին համաշխարհային պատմության ուսումնասիրության աղբյուրագիտական հենքի հետ, ցույց տալ աղբյուրների բովանդակությունը և կառուցվածքի առանձնահատկությունները պատմական տարբեր դարաշրջաններում, բացահայտել փաստերից օգտվելու և պատմականորեն շարադրելու ճիշտ մեթոդները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Սկզբնաղբյուրների բովանդակային և կառուցվածքային առանձնահատկությունների, ինչպես նաև փաստերից օգտվելու և կիրարկելու մասին:
2. կողմնորոշվել համաշխարհային պատմության աղբյուրների տիպաբանության մեջ (արձանագրություններ, տարեգրություններ, հուշագրություններ, պատմագիտական աշխատություններ, կինոֆիլմեր),
3. բացահայտել նրանց արժանահավատության մակարդակը և օգտագործել իր պատմական ուսումնասիրություններում և հետազոտություններում,
4. վերլուծել սկզբնաղբյուրների գիտական աշխատանքների տվյալներն ու օգտագործել դրանք իր իսկ կատարած աշխատանքներում:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Պատմական մտքի և պատմական գիտության զարգացումը Անգլիայում 17-րդ դարի երկրորդ կեսին և 18-րդ դարում: ***Թեմա 2՝*** Պատմական գիտության զարգացումը Ֆրանսիայում 18-րդ դարում. ֆրանսիական լուսավորության պատմական միտքը: ***Թեմա 3՝*** Պատմական մտքի զարգացումն Անգլիայում, Ֆրանսիայում, Գերմանիայում 19-րդ դարում: ***Թեմա 4՝*** Պատմական մտքի զարգացումը ԱՄՆ-ում 18-րդ դարի երկրորդ կեսին և 19-րդ դարում: ***Թեմա 5՝*** Մարքսիստական պատմագրության առաջացումը. Կ.Մարքսի և Ֆ.Էնգելսի պատմական հայացքները: ***Թեմա 6՝*** Պատմական մտքի զարգացումը 19-րդ դ. վերջին և 20-րդ դ. սկզբին: ***Թեմա 7՝*** Պատմական մտքի զարգացումը Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրներում նորագույն ժամանակաշրջանում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B28. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԱՂԲՅՈՒՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայ բազմադարյան մատենագրության ընթացքին՝ աղբյուրագիտական գիտելիքների ձևավորման, կուտակման և համակարգ դառնալու գործընթացին, ներկայացնել ինչպես աղբ-

յուրագիտական նյութերի նախագրային շրջանի, այնպես էլ հետգրային շրջանի աղբյուրների վերլուծությունն ու դասակարգումը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի ազգային և օտար բոլոր այն հեղինակների երկասիրություններին, որոնցում խոսվում է հայերի և Հայաստանի մասին,
2. կհասկանա հայ իրականության մեջ աղբյուրագիտական գիտելիքների առաջացման, աստիճանական զարգացման և համակարգման սկզբունքները,
3. ձեռք կբերի սկզբնաղբյուրների հետ աշխատելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայկական լեռնաշխարհի համայնական հասարակության պատմության սկզբնաղբյուրները: ***Թեմա 2՝*** Հին Հայաստանի պատմության սկզբնաղբյուրները: ***Թեմա 3՝*** Վաղ միջնադարյան Հայաստանի պատմության սկզբնաղբյուրները: ***Թեմա 4՝*** Զարգացած միջնադարյան Հայաստանի պատմության սկզբնաղբյուրները: ***Թեմա 5՝*** Ուշ միջնադարյան Հայաստանի պատմության սկզբնաղբյուրները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,5 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B31. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -6 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել համակողմանի և ամբողջական գիտելիքներ հայոց նորագույն պատմության քաղաքական, տնտեսական և մշակութային հիմնախնդիրների վեաբերյալ, ինչպես նաև պարզաբանել պատմագիտության մեջ գոյություն ունեցող իրարամերժ խնդիրները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական և համակողմանի գիտելիքներ ձեռք կբերի Խորհրդային Հայաստանի և Հայաստանի Երրորդ Հանրապետության հիմնախնդիրների վերաբերյալ,
2. կկարողանա կատարել ճիշտ վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածական դասախոսություն: **Թեմա 2՝** Խորհրդային Հայաստանը 1920–1922 թթ.: Խորհրդային Հայաստանի ներքին և միջազգային դրությունը: **Թեմա 3՝** Անդրֆեդերացիայի և ԽՍՀՄ կազմավորումը: **Թեմա 4՝** Խորհրդային Հայաստանը 1922–1941 թթ.: **Թեմա 5՝** Խորհրդային Հայաստանի մշակույթը: **Թեմա 6՝** Հայկական Սփյուռքը 1920–1941 թթ.: **Թեմա 7՝** Հայ ժողովուրդը Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին: **Թեմա 8՝** Խորհրդային Հայաստանը 1946–1991 թթ.: **Թեմա 9՝** Սփյուռքը 1941–1991 թթ.: **Թեմա 10՝** Հայաստանի Երրորդ Հանրապետության հռչակումը և պետականության կայացման գործընթացը: **Թեմա 11՝** Հայաստանի Հանրապետության ներքին դրությունը: **Թեմա 12՝** Հայաստանի Հանրապետության միջազգային դրությունը և արտաքին քաղաքականությունը: **Թեմա 13՝** Հայաստանի Հանրապետության հասարակական-քաղաքական կյանքը: **Թեմա 14՝** Լեոնային Ղարաբաղի Հանրապետությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 2 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3,3,4 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0303/B30. «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել մանկավարժություն գիտության ժամանակակից հիմնախնդիրները, նրա զարգացումը գիտական հարացույցների հիմքի վրա և ցույց տալ մանկավարժություն գիտության տեղն ու դերը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մանկավարժության ժամանակակից տեսությունները, մանկավարժություն գիտության ճյուղերը, ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը և արդի բարեփոխումները, ուսուցման նոր տեսակները, ուսուցման կազմակերպման նոր ձևերն ու մեթոդները.
2. կհասկանա մանկավարժության գիտության տեղն ու դերը մարդու անձի ձևավորման ու զարգացման, նրա կրթության ու դաստիարակության գործում՝ սոցիալականացման համատեքստում.
3. կկարողանա տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ նախ մանկավարժական պրակտիկայում, ապա աշխատանքային գործունեության ժամանակ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժություն գիտության հիմնական հասկացությունները, օրինաչափությունները, առարկան, խնդիրները: **Թեմա 2՝** Մանկավարժական գիտությունների համակարգը, ՀՀ կրթության համակարգը և բարեփոխումները: Մանկավարժական մտքի պատմական զարգացումը: **Թեմա 3՝** Դիդակտիկայի հիմունքները: **Թեմա 4՝** Ուսուցման նպատակները, գործընթացի մեթոդաբանական հիմքերը: Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, կազմակերպման ձևերը, միջոցները: **Թեմա 5՝** Կրթության բովանդակությունը, նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 6՝** Անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացում: **Թեմա 7՝** Դաստիարակության հիմունքները, էությունը, սկզբունքները և համակարգը, մտավոր, բարոյական, աշխատանքային, գեղագիտական, սեռական, իրավական, տնտեսագիտական, գոյապահպանական դաստիարակության մեթոդները, միջոցները, արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներ. դպրոցի կառավարում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում(թեսթ): Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B26. «ՆՈՐ ՊՍՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (5կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների պատմության նոր ժամանակաշրջանի երկրորդ հատվածը 19-րդ դարի երկրորդ կեսից մինչև 20-րդ դարի սկիզբ: Քննարկել այնպիսի համաշխարհային կարևորության երևույթներ ինչպիսիք են բուրժուա-դեմոկրատական հեղափոխությունները Եվրոպայում, Գերմանական կայսրության ձևավորումը և քաղաքացիական պատերազմը ԱՄՆ-ում: Համաշխարհային գերտերությունների արտաքին քաղաքականության ձևավորումը: Միջազգային իրադրության լարվածությունը, ուժերի նոր դասավորվածությունը և ռազմաքաղաքական դաշինքների ձևավորումը Առաջին Համաշխարհայինից առաջ:

Կրթական արդյունքները

5. Գիտելիքներ կունենա Եվրոպայում 19-րդ դարի երկրորդ կեսին տեղի ունեցող ազգային-ազատագրական պայքարի և նոր պետությունների առաջացման պատմական նշանակության վերաբերյալ: Եվրոպայում սկիզբ առած հեղափոխությունների նոր «շքերթի» պատմաքաղաքական նշանակության ու հետևանքների վերաբերյալ:

6. Գիտելիքներ կձևավորի միջազգային հակասությունների նոր փուլի վերաբերյալ, Եվրոպայում և աշխարհում նոր ռազմաքաղաքական դաշինքների ու բաժանարար գծերի առաջացման պատճառների ու հետևանքների մասին, համաշխարհային տնտեսական, քաղաքական և սոցիալական զարգացումների վերաբերյալ և Առաջին աշխարհամարտի պատճառների ու հետևանքների, և որպես արդյունք, միջազգային հարաբերությունների նոր համակարգի հաստատման վերաբերյալ:
7. կկարողանա իր ընկալումների հենքի վրա ըմբռնել արդի համաշխարհային քաղաքականության համատեքստում տեղի ունեցող քաղաքական և հասարակական փոփոխությունների տրամաբանությունը:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ 1848թ. Մեծ հեղափոխությունները եվրոպական երկրներում:
Թեմա 2՝ Երկրորդ կայսրությունը Ֆրանսիայում: **Թեմա 3՝** Գիտության և տեխնիկայի աննախընթաց զարգացումը, արդյունաբերական մեծ ցուցահանդեսները: **Թեմա 4՝** Իտալիայի միավորումը: **Թեմա 5՝** Գերմանիայի միավորումը, Գերմանիան եվրոպական առաջատար տերություն: **Թեմա 6՝** Քաղաքացիական պատերազմը ԱՄՆ-ում, ամերիկյան տնտեսության աննախընթաց վերելքը: **Թեմա 7՝** Եվրոպական տերությունների տնտեսությունների օրինաչափություններն ու տարբերությունները, զարգացման ընդհանուր միտումները: Պայքար գաղութների համար: **Թեմա 8՝** Հակասությունների սրումը եվրոպական տերությունների միջև, միջազգային հարաբերությունները 20-րդ դարասկզբին: **Թեմա 9՝** Առաջին համաշխարհային պատերազմի նախադրյալներն ու սկիզբը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B27. «ԱՄԻԱՅԻ ԵՎ ԱՖՐԻԿԱՅԻ ԵՐԿՐՆԵՐԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (6 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (72 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների պատմությունը: Ներկայացնել Ասիայի և Աֆրիկայի ժողովուրդների հասարակական-քաղաքական և մշակութային զարգացման առանձնահատկությունները միջին և նոր դարերում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կատարելագնի ասիական և աֆրիկյան երկրների զարգացման առանձնահատկությունները.
2. կկարողանա ճշգրտորեն գնահատել ասիական և աֆրիկյան ժողովուրդների ունեցած ավանդը համաշխարհային պատմության մեջ:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների միջին դարերի պատմություն հասկացությունը և նրա տարածաժամանակային սահմանները: **Թեմա 2՝** Ճապոնիան 5-17-րդ դ.դ.: **Թեմա 3՝** Հնդկաստանը 2-14-րդ դ.դ.: **Թեմա 4՝** Արաբական խալիֆայությունը. Ասիայի և Աֆրիկայի արաբական երկրները: **Թեմա 5՝** Իսլամի ներթափանցումը Ասիայի և Աֆրիկայի երկրներ: **Թեմա 6՝** Մոնղոլական պետության կազմավորումը և նվաճողական արշավանքները: Մոնղոլիան ֆեոդալական մասնատվածության ժամանակաշրջանում: **Թեմա 7՝** Չինաստանը 15-17-րդ դ.դ.: **Թեմա 8՝** Ճապոնիան 15-17-րդ դ.դ.: **Թեմա 9՝** Հնդկաստանը 15-17-րդ դ.դ.: **Թեմա 10՝** Արաբական երկրները Օսմանյան կայսրության տիրապետության ներքո: **Թեմա 11՝** Արևելյան Ասիայի և Աֆրիկայի զարգացման առանձնահատկությունները: **Թեմա 12՝** Ասիայի և Աֆրիկայի երկրները նոր պատմության սկզբին: Մեծ Մոնղոլի կայսրության ճգնաժամը և քայքայումը: **Թեմա 13՝** Հնդկաստանի գաղութացումը Անգլիայի կողմից: **Թեմա 14՝** Օսմանյան կայսրությունը նոր դարաշրջանում: **Թեմա 15՝** Չինաստանը Ցին դինաստիայի իշխանության ներքո: **Թեմա 16՝** Ճապոնիան Տոկուգավայի սյոգունատի ժամանակաշրջանում: **Թեմա 17՝** Հնդկաստանի գաղութային նվաճման ավարտը և գաղութային շահագործումը 19-րդ դ. առաջին կեսին: **Թեմա 18՝** Չինաստանի գաղութացման սկիզբը. Տայվանիների գյուղացիական պատերազմը Չինաստանում: **Թեմա 19՝** Օսմանյան կայսրությունը 19-րդ դարի առաջին կեսին: Ասիայի և Աֆրիկայի արաբական երկրները նոր շրջանում: **Թեմա 20՝** Անավարտ բուրժուական հեղափոխությունը Ճապոնիայում 1868 թ.: Ասիայի և Աֆրիկայի երկրները 1870-1918 թ.թ.: **Թեմա 25՝** Ճապոնիայի վերածումը գաղութային տերության: Ճապոնիայի զարգացումը 19-րդ դ. վերջին երեսնամյակում : Ճապոնիան 1890-1914 թվականներին. Ասիան և Աֆրիկան 19-րդ դարի վերջին երեսնամյակում և 20-րդ դարի սկզբին: **Թեմա 21՝** Հնդկաստանը 19-րդ դ. վերջին երեսնամյակում Հնդկաչինի թերակղզու պետությունները 19-րդ դարի վերջին երեսնամյակին և 20-րդ դարասկզբին /Վիետնամ, Կամբոջա, Լաոս, Սիամ, Բիրմա/: **Թեմա 22՝** Կորեան 19-րդ դ. երկրորդ կեսին և 20-րդ դ. սկզբին: **Թեմա 23՝** Արաբական երկրները 19-րդ դ. վերջին-20-րդ դ. սկզբին: Աֆրիկայի բաժանման ավարտը /19-րդ դ. վերջին երեսնամյակ – 20-րդ դ. սկիզբ/ Հարավային Աֆրիկայի գաղութային բաժանման ավարտը: **Թեմա 24՝** Չինաստանը 19-րդ դարի վերջին երեսնամյակում. Օսմանյան կայսրությունը 19-րդ դարի վերջին երեսնամյակում ասիական երկրները 1900-1914 թ.թ.: **Թեմա 25՝** Ասիայի զարթոնքը. Օսմանյան կայսրությունը 1900 – 1914 թթ. Չինաստանը 1900 – 1914 թ.թ.: Հնդկաստանը 20-րդ դարի սկզբին: **Թեմա 26՝** Ասիայի և Աֆրիկայի երկրները 20-րդ դարասկզբին: Ճապոնիայի վերածումը գաղութային տերության: Ճապոնիան 20-րդ դարի առաջին կեսին. Ճապոնիայի գաղութային և տնտեսական հավակնությունները և

դրա կրախը: **Թեմա 27՝** 1905-1911 թթ. Իրանական հեղափոխությունը, Իրանի զարգացման առանձնահատկությունները: **Թեմա 28՝** Հնդկաստանը Բրիտանական կայսրության մաս. Ազգային ազատագրական պայքարի վերելքը. Մ. Գանդի, Ջ. Ներու Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների զարգացման հիմնական միտումները 20-րդ դարում: **Թեմա 29՝** Երկրորդ համաշխարհային պատերազմի հետևանքները ասիական և աֆրիկյան երկրների վրա: **Թեմա 30՝** Ազգային ազատագրական շարժումների վերելքը Ասիայի և Աֆրիկայի երկրներում: **Թեմա 31՝** Հեռավոր Արևելքի երկրները 20-րդ դարի երկրորդ կեսին: Գաղութատիրական համակարգի ազդեցությունը երրորդ աշխարհի երկրների հասարակական քաղաքական զարգացումների վրա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B25. «ՀԱՅ ԱԶԳԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Ազգագրությունը որպես գիտություն Հայաստանում կայացավ 19-րդ դ. 80-90-ական թթ., սակայն Հայաստանին և հայերին վերաբերող ազգագրական վկայությունները գալիս են խոր հնադարից և սփռված են հսկայական տարածության և ժամանակի մեջ: Կուրսի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել հայ ազգագրության ձևավորման փուլերին, հայ և օտար սկզբնաղբյուրներում եղած վկայություններին, որոնք վերաբերում են հայերի տնտեսական, հասարակական-ընտանեկան կենցաղին, նյութական և հոգևոր մշակույթին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. Կծանոթանա հայ ազգագրության ձևավորման ու գիտության վերածնվելու պատմությանը.
2. Կծանոթանա հայերի և Հայաստանում ապրող մյուս ժողովուրդների էթնոկենցաղամշակութային համալիրին
3. Կծանոթանա էթնոգենեզին և էթնիկ պատմությանը

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Պատմական Հայաստանի պատմաազգագրական մարզերն ու շրջանները: Հայ ազգագրության ձևավորման ու զարգացման փուլերի խնդիրը:

Թեմա 2՝ Ժայռապատկերները որպես ազգագրական հետազոտությունների սկզբնաղբյուրներ: **Թեմա 3՝** Հունա-հռոմեական պատմիչների վկայությունները Հայաստանի և հայերի մասին /Չերոդոտոս, Քսենոփոն, Ստրաբոն, Տակիտոս, Պրոկոպիոս Կեսարացի/: **Թեմա 4՝** Հայ պատմագրության մեջ եղած ազգագրական նյութերի ակնարկ: **Թեմա 5՝** Արաբ մատենագիրների վկայությունները Հայաստանի և հայերի մասին /IX-XIV դդ./: **Թեմա 6՝** Եվրոպայի ճանապարհորդների վկայությունները Հայաստանի և հայերի մասին /XIII-XVIII դդ./: **Թեմա 7՝** Մխիթարյան միաբանների ազգաբանական գործունեությունը (Ղ. Ինճիճյան, Մ. Բժշկյան, Ղ. Ալիշան, Վ. Հացունի): **Թեմա 8՝** Հայ ազգագրությունը XIX դ. առաջին կեսին, /Մ. Թադիադյան, Խ. Աբովյան/: **Թեմա 9՝** Հայ ազգագրությունը XIX դարի II կես - XX դարի սկիզբ/ Գ. Սրվանձությանց, Գր. Խալաթյանց, Ե. Լալայան/: **Թեմա 10՝** Ստ. Լիսիցյանի և Խ. Մամվելյանի ազգագրական գործունեությունը: **Թեմա 11՝** ՀՀ-ում ազգագրական գիտական հաստատությունների և ազգագրական թանգարանների համառոտ ակնարկ: **Թեմա 12՝** Հայերը աշխարհի էթնիկ հանրությունների համակարգում, հայերի էթնոլեզվական, մարդաբանական, խառնվածքային, դավանաբանական, ժողովրդագրական բնութագիրը: **Թեմա 13՝** ՀՀ ազգային փոքրամասնությունների ժողովրդագրական և էթնոմշակութային բնութագիրը: **Թեմա 14՝** Հայերի ավանդական և ժամանակակից արտադրական մշակույթը. երկրագործական մշակույթ, Հայկական լեռնաշխարհը երկրագործական մշակույթի կենտրոն: Բրիչային և արորագութանային երկրագործության արտադրատեխնիկան, աշխատանքի կազմակերպման հնավանդ ձևերը: Անասնապահական մշակույթ, ձևերը, համագործակցության և փոխօգնության ավանդական սկզբունքները: Տնայնագործական և արհեստագործական մշակույթ: Համքարական կազմակերպությունները քաղաքներում, դրոշները և սովորույթները: Օժանդակ և յուրացնող տնտեսաձևերը: Ժողովրդական ավանդական փոխադրամիջոցները և կապի միջոցները: **Թեմա 15՝** Հայոց կենսապահովման մշակույթը. Գյուղական և քաղաքային ավանդական ու ժամանակակից բնակավայրերի տիպերը, կառուցվածքը, բնորոշ գծերը: Հայ ժողովրդական բնակարանը և ներսույթը՝ ջեռուցման, լուսավորության ավանդական և ժամանակից միջոցները, կահույքը, դրանց գործառնության բնութագրությունը: Հայոց ավանդական և ժամանակակից տարազային համալիրները, տարածքային առանձնահատկությունները: Հայկական ուտեստն ու ըմպելիքները, հացկերությունները: **Թեմա 16՝** Սոցիոներմատիվ մշակույթ, հայերի ավանդական և ժամանակակից ընտանքը և վավերելակարգը: Հայերի ընտանեկան ծիսակարգը, ամուսնության և հարսանեկան ծիսաշարը, տղաբերքի և մանկատածության, հուղարկավորման և հիշատակման հետ կապված ավանդական և ժամանակակից սովորույթները և ծեսերը: Հայոց ազգակցական համակարգը, տնտեսական, տարածքային և գաղափարական կապերը: Հայերի գյուղական համայնքը XIX-XX դդ.: **Թեմա 17՝** Հայոց ավանդական և ժամանակակից հումանիտար մշակույթը. Հնագույն հավատալիքների, պաշտամունքի, բանավոր ստեղծագործությունների, տոների վերաբերյալ պատկերացումների հայոց մեջ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են՝

1-ին ստուգում. անհատական աշխատանք /փոքրածավալ գրավոր/, քայլը՝ 1 միավոր,

2-րդ ստուգում. բանավոր հարցում, քայլը՝ 0,5 միավոր:

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B34. «ՊՍՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴԱՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պատմության դասավանդման խնդիրների, կազմակերպման հիմնաձևերի ու մեթոդների, պատմական մտածողության զարգացմանը նպաստող տարբեր հնարների մասին պատշաճ մասնագիտական պատկերացում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանա պատմամշակութային գործընթացի, հասարակական առաջադիմության հիմնախնդրի լուսաբանման գործում պատմության դասավանդման դերն ու նշանակությունը,
2. կտիրապետի դասավանդման և հատկապես պատմության դասավանդման հիմնաձևերին ու կարևորագույն մեթոդներին,
3. կկարողանա կատարել պատմության մասին բազմաբնույթ գիտելիքի համակարգում և տեսական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դասավանդողի դերը դասավանդման գործընթացում և կրթության համակարգում, ներկայացվող ժամանակակից պահանջները: **Թեմա 2՝** Դասավանդման ավանդական և ժամանակակից մոդելների հարաբերակցումը: **Թեմա 3՝** «Դաս», «դասարան» հասկացությունները, դասաժամերի քանակը պատմության ուսուցման գործընթացում: **Թեմա 4՝** Դասավանդման գործընթացում դասընթացի կարևորագույն հասկացությունների բովանդակության մեկնաբանության և վերլուծության անհրաժեշտությունը: **Թեմա 5՝** Համաշխարհային պատմության գիտական պարբերացման հիմնահարցը: **Թեմա 6՝** Ազգային պատմության դասավանդումը համաշխարհային պատմության համատեքստում: **Թեմա 7՝** Պատմության դասավանդման կազմակերպման հիմնաձևերն ու մեթոդները: **Թեմա 8՝** Ուսումնական ծրագրերի և ուսումնական ձեռնարկների վճռորոշ նշանակությունը դասավանդման գործընթացում: **Թեմա 9՝** ԽԻԿ համակարգը պատմական մտածողությունը խթանող միջոց:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B36. «ՎՐԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ԱՂԲԵԶԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ճանաչողական, գիտատեսական և քաղաքական դիտանկյունով ներկայացնել Վրաստանի և Ադրբեջանի պատմությունը, լուսաբանել տարաբնույթ վիճահարույց և միմյանց հակադիր տեսակետները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կճանաչի հարևան երկու երկրների պատմությունը,
2. կհասկանա և կվերլուծի այդ ժողովուրդների պատմական զարգացման առանձնահատկությունները, նրանց քաղաքակրթությունների էությունը,
3. կկարողանա կատարել տեսական ընդհանրացումներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Վրաստանը հնագույն ժամանակներում: **Թեմա 2՝** Վրաստանը 4-8-րդ դդ.: **Թեմա 3՝** Վրաստանը 9-11-րդ դդ.: **Թեմա 4՝** Վրաստանը 13-րդ դ. սկզբներից մինչև 19-րդ դ. սկիզբը: **Թեմա 5՝** Վրաստանը 19-20-րդ դ. սկզբին: **Թեմա 6՝** Վրաստանը խորհրդային ժամանակաշրջանում: **Թեմա 7՝** Վրաստանը ետխորհրդային տարիներին: **Թեմա 8՝** Արևելյան Անդրկովկասը 8-16-րդ դդ.: **Թեմա 9՝** Արևելյան Անդրկովկասը 16-րդ դ.-19-րդ դ. սկզբին: **Թեմա 10՝** Արևելյան Անդրկովկասը ռուսական կայսրության կազմում: **Թեմա 11՝** Արևելյան Անդրկովկասը 20-րդ դ. սկզբին: **Թեմա 12՝** Ադրբեջանի անկախ հանրապետությունը 1918-1920 թթ.: **Թեմա 13՝** Ադրբեջանի խորհրդայնացումը և հարաբերությունները հարևան երկրների հետ: **Թեմա 14՝** Ադրբեջանը խորհրդային տարիներին: **Թեմա 15՝** Ադրբեջանի հանրապետությունը ետխորհրդային տարիներին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B33. «ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (8 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 7 ժամ (80 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ներկայացնել 20-րդ դարի Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների պատմությունը: Տալ քաղաքակրթության զարգացման տիպաբանությունը 20-րդ դարի ընթացքում ինչպես Եվրոպական աշխարհամասում, այնպես էլ ամերիկյան մայրացամաքում: Ներկայացնել հասարակության զարգացման վերաբերյալ երկու հակադիր գաղափարախոսությունների բախումներն ու տրանսֆորմացիան:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 20-րդ դարի Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների զարգացման առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա 20-րդ դարում գերիշխող գաղափարախոսությունների էությունը.
3. կկարողանա գիտելիքները կիրառել համաշխարհային նորագույն քաղաքական զարգացումները հասկանալու համար:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների զարգացման հիմնական միտումները 1918-39թթ. **Թեմա 2՝** Վերսալ-վաշինգտոնյան համակարգը, միջազգային հարաբերությունները երկու համաշխարհային պատերազմների միջև ընկած ժամանակաշրջանում **Թեմա 3՝** Գերմանիան 1918-39թթ. **Թեմա 4՝** Ֆրանսիան 1918-39թթ. **Թեմա 5՝** Մեծ Բրիտանիան 1918-39թթ. **Թեմա 6՝** Իտալիան 1918-43թթ. **Թեմա 7՝** Քաղաքացիական պատերազմը Իսպանիայում **Թեմա 8՝** ԱՄՆ-ն 1918-39թթ. **Թեմա 9՝** Երկրորդ համաշխարհային պատերազմը 1939-1945 **Թեմա 10՝** Եվրոպայի և Ամերիկայի երկրների զարգացման հիմնական միտումները 20-րդ դարի երկրորդ կեսին և 21-րդ դարի սկզբին **Թեմա 11՝** Միջազգային հարաբերությունները «Մառը պատերազմի» շրջանում **Թեմա 12՝** Երկրներ համակարգի փլուզումը, ԵՄ ձևավորումը **Թեմա 13՝** ԱՄՆ-ն 1945-2000 **Թեմա 14՝** Մեծ Բրիտանիան 1945-2000 **Թեմա 15՝** Ֆրանսիան 1945-2010 **Թեմա 16՝** Գերմանիան 1945-2010 **Թեմա 17՝** Իտալիան 1945-2000 **Թեմա 18՝** Արևելյան Եվրոպայի երկրները 1945-2010թթ **Թեմա 19՝** Լատինական Ամերիկայի երկրները 1945-2000թթ: Զարգացման ընդհանուր միտումները, Լատինական Ամերիկայի հեղափոխությունը **Թեմա 20՝** Աշխարհը երրորդ հազարամյակի սկզբին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B35. «ՀԱՅՈՑ ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին հիմնարար գիտելիքներ հաղորդել մեր ազգային պատմական գիտության անցած ողջ ուղու մասին՝ սկսած նախագրական շրջանի պատկերացումներից մինչև մեր օրերի պատմագիտական դպրոցները, ուղղությունները, տեսությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կպատկերացնի հայ պատմագրության առանձնահատկությունները, զարգացման իր ուրույն ընթացքի փուլերը,
2. կհասկանա հայ իրականության մեջ պատմական գիտելիքների առաջացման աստիճանական զարգացման և համակարգման ընթացքը,
3. կընկալի հայոց պատմության պատմագրության խնդիրները, գիտելիքներ ձեռք կրերի պատմագիտական հետազոտությունների տիպերի մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ պատմագրության զարգացման պայմանները, ընթացքը, ականավոր ներկայացուցիչները 18-րդ դարի վերջերին-19-րդ դարում: **Թեմա 2՝** Հայ պատմագրության առաջընթացը, զարգացման հիմնական միտումները, նշանավոր դեմքերը 20-րդ դարում: **Թեմա 3՝** Հայ պատմագիտությունը 1920-90-ական թթ. **Թեմա 4՝** Միջուրաքանչյուր պատմագիտական միտքը: **Թեմա 5՝** Հայ պատմագրության ներկա վիճակը և հեռանկարները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 1 միավոր::

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,3,2,3 միավոր: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B37. «ԹՈՒՐԹԻԱՅԻ ԵՎ ԻՐԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել Թուրքիայի (13-րդ դարից սկսած) և Իրանի (3-րդ դ-ից սկսած) պատմությունը, բացահայտել տարբեր ժամանակաշրջաններում այդ երկրների զարգացման օրինաչափությունները, արտաքին և ներքին քաղաքականությունների միտումները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա Թուրքիայի և Իրանի պատմության հիմնական խնդիրները,
2. կհասկանա Թուրքիայի և Իրանի պատմական զարգացման օրինաչափությունները՝ տիրապետելով պատմության վերլուծական մեթոդին,
3. ձեռք կբերի ընդհանուր պատկերացումներ Թուրքիայի և Իրանի պատմության վերաբերյալ,
4. կկարողանա կատարել անհրաժեշտ համեմատական եզրահանգումներ,
5. ի վիճակի կլինի մասնակցելու գիտաժողովների և կոնֆերանսների:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Թուրքիա. 1-ին Թուրքական պետական կազմավորումները Փոքր Ասիայում: Օսմանյան պետության կազմավորումը: **Թեմա 2՝** Օսմանյան կայսրությունը 16–18-րդ դդ.: **Թեմա 3՝** Օսմանյան կայսրությունը 19-րդ դդ.: **Թեմա 4՝** Օսմանյան կայսրությունը 1900–1918 թթ.: Պանթուրքիզմի քաղաքականությունը և կայսրության կործանումը: **Թեմա 5՝** Թուրքիայի Հանրապետությունը (մինչև 1945 թ.): **Թեմա 6՝** Թուրքիան 1945–2005 թթ.: **Թեմա 7.** Իրան. Սասանյան Իրանը 3-7-րդ դդ.: **Թեմա 8՝** Արաբական տիրապետությունը Իրանում: **Թեմա 9՝** Իրանը 11-15-րդ դդ.: **Թեմա 10՝** Սեֆյան Իրանը (Պարսկաստանը) 16-18-րդ դդ.: **Թեմա 11՝** Իրանը 19-րդ դ.: **Թեմա 12՝** Իրանը 20-րդ դ. 1-ին կեսին: **Թեմա 13՝** Իրանը 20-րդ դ. 2-րդ կեսին:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/Յ06. «ՏՐԱՄԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացն ունի ինչպես իմացաբանական, այնպես էլ մեթոդաբանական նշանակություն: Նպաստել ուսանողի տրամաբանական կարողությունների զարգացմանը, հմտությունների ձեռք բերմանը, նպաստել մասնագիտական առարկաների տեսությունների հիմնական հասկացությունների յուրացմանը, գիտահետազոտական աշխատանքի կատարմանը, ինչպես նաև ինտելեկտուալ անհատականության ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մտքի կառուցվածքը, այն տրամաբանական կանոններն ու օրենքները, որոնք կշռադատության ընթացքում ապահովում են մեր մտքի կանոնավարությունն ու հետևողականությունը, ճշմարիտ եզրակացությունների ստացումը, գիտական գիտելիքների հիմնավորվածությունը,
2. կհասկանա տրամաբանության ճանաչողական և մեթոդաբանական գործառույթների անհրաժեշտությունը գիտատեսական և գործնական ուսումնասիրությունների ժամանակ,
3. կկարողանա տրամաբանական գիտելիքների և հմտությունների միջոցով բարձրացնել իմացական գործընթացների և հատկապես գիտական հետազոտությունների արդյունավետությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տրամաբանության առարկան և նրա դերն ու նշանակությունը:
Թեմա 2՝ Հասկացություն: ***Թեմա 3՝*** Դատողություն: ***Թեմա 4՝*** Տրամաբանության օրենքները: ***Թեմա 5՝*** Մտահանգում: ***Թեմա 6՝*** Ապացուցում և հերքում: ***Թեմա 7՝*** Պարալոգիզմ, Սովետություն, սրամտություն, պարադոքս: Հիպոթեզ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է:

0202/B38. «ՀԱՅ ԵՎ ՀԱՄԱՇԽԱՐՀԱՅԻՆ ԱՐՎԵՍՏԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)
Շաբաթական՝ 2 ժամ(32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողին հայ և համաշխարհային արվեստի պատմությանը, նրա զարգացման հիմնական փուլերին, կարևոր ստեղծագործություններին: Հաղորդակից դարձնել ուսանողին նախնադարյան, հին քաղաքակրթությունների, դասական՝ հունա-հռոմեական, միջնադարյան մշակույթներին, ինչպես նաև հեղինակավոր արվեստագետների ստեղծագործությունների ուսումնասիրմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կհասկանա մշակույթի պատմության օրինաչափությունները, զարգացման առանձնահատկությունները,
2. կճանաչի հայ և համաշխարհային մշակույթի կարևոր հուշարձանները, կը-դառնա որոշ ստեղծագործությունների անմիջական հաղորդակիցը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Նախնադարյան արվեստ: **Թեմա 2՝** Հին քաղաքա-կրթությունների արվեստների ընդհանուր բնութագիրը և հիմնական հուշարձան-ները: **Թեմա 3՝** Հին Հունաստանի և Հռոմի արվեստի հիմնական շրջաններն ու հուշարձանները: **Թեմա 4՝** Միջնադարյան Արևելաքրիստոնեական և Արևմտա-քրիստոնեական արվեստ: **Թեմա 5՝** Վերածնունդի արվեստը: **Թեմա 6՝** 17-րդ դա-րի արվեստի ընդհանուր բնութագիրը, իտալական, ֆլամանդական, հոլանդա-կան, իսպանական դպրոցները: **Թեմա 7՝** 18–19-րդ դարերի արվեստի ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 8՝** Իմպրեսիոնիզմ և պոստիմպրեսիոնիզմ: **Թեմա 9՝** Մոդեռ-նիզմի ուղղությունները: **Թեմա 10՝** Հին հայկական և ուրարտական արվեստ: **Թեմա 11՝** Միջնադարյան հայ արվեստ: **Թեմա 12՝** Հայ կերպարվեստագետները 19-րդ դ. և 20-րդ. 1-ին կեսին: **Թեմա 13՝** Խորհրդային շրջանի հայ արվեստը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միա-վորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B39. «ՆՈՐ ԵՎ ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ԺԱՄԱՆԱԿՆԵՐԻ ՍՈՑԻԱԼ-ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 8 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին լիարժեք գիտելիքներ տալ նոր և նորագույն ժամանակաշրջանների սոցիալական և քաղաքական գործընթացների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 16-19-րդ դարերի բուրժուական և բուրժուադեմոկրատական հեղափոխությունների հետևանքով Ռուսաստանում, Արևմտյան Եվրոպայում և Հյուսիսային Ամերիկայում տեղի ունեցած հասարակական կարգի փոփոխությունները,
2. կհասկանա նորագույն հասարակություններում ընթացած սոցիալական և քաղաքական իրադարձությունների մասին,

3. կկարողանա տիրապետել քաղաքական պատմության այն նյութը, որը նրան հնարավորություն կտա հաջորդ կուրսերում լիարժեք պատկերացում ունենալ միջազգային քաղաքականության, քաղաքական ինստիտուտների և գործընթացների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նիդեռլանդական բուրժուական հեղափոխությունը: **Թեմա 2՝** Անգլիական բուրժուական հեղափոխությունը: **Թեմա 3՝** 18-րդ դարի ֆրանսիական մեծ հեղափոխությունը և կապիտալիզմի հաստատումը Եվրոպայում: **Թեմա 4՝** Միջազգային հարաբերությունները Եվրոպայում 19-րդ դարում: **Թեմա 5՝** 1848-1849 թթ. Բուրժուադեմոկրատական հեղափոխությունները Եվրոպայում և քաղաքական նոր իրողությունները: **Թեմա 6՝** Ռազմա-քաղաքական խմբավորումները 19-րդ դարի վերջերին և 1-ին աշխարհամարտը: **Թեմա 7՝** Ռուսաստանը 20-րդ դարի 1-ին տասնամյակների և Ռուսաստանի քաղաքական զարգացման առանձնահատկությունները: **Թեմա 8՝** 2-րդ աշխարհամարտը և միջազգային քաղաքական գործընթացները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

1.1.1. Կամբընտրական դասընթացներ

0304/B40. «ՀԱՅ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԿՈՒՍԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ»

(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ինչպես հայ ավանդական ազգային կուսակցությունների, այնպես էլ հայ մյուս քաղաքական կուսակցությունների ու ժամանակակից հայ քաղաքական կուսակցությունների ձևավորման, ծրագրերի և գործունեության ամբողջական պատմությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ քաղաքական կուսակցությունների ծրագրային հիմնադրույթների և գործունեության ամբողջական պատմությունը.
2. կկարողանա կատարել հայ ավանդական և ժամանակակից քաղաքական կուսակցությունների ծրագրերի, գործունեության մարտավարական առանձնահատկությունների համեմատական վերլուծություն, քննարկում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Արմենական կուսակցության առաջացումը և Արևմտյան Հայաստանի ազատագրման նրա ծրագիրը: **Թեմա 2՝** Արմենական կուսակցության գործունեությունը 1890-ական թթ.: 1896թ. Վանի ինքնապաշտպանությունը և Արմենական կուսակցության անկման գործընթացը: **Թեմա 3՝** Հնչակյան կուսակցության ձևավորումը և Արևմտյան Հայաստանի ազատագրման նրա ծրագիրը: **Թեմա 4՝** Հնչակյան կուսակցության գործունեությունը 1990 - ական թթ. և պառակտումը: **Թեմա 5՝** ՀՍԴԿ առաջացումը և նրա ծրագրային դրույթները: **Թեմա 6՝** Հ. Յ. Դաշնակցության առաջացումը և Արևմտյան Հայաստանի ազատագրման նրա ծրագիրը: **Թեմա 7՝** ՀՅԴ գործունեությունը 19-րդ դարի 90 - ական թթ. և դրա գնահատականը: **Թեմա 8՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունների գործունեությունը 1900 - 08թթ. -ին: Վերաբերմունքը Երիտթուրքական Սահմանադրության նկատմամբ: **Թեմա 9՝** 1905 - 6թթ. հայ - թաթարական կռիվները Կովկասում և հայ քաղաքական կուսակցությունների դիրքորոշումը: **Թեմա 10՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունները Հայկական Հարցի վերաբացման շրջանում(1912 - 1914թթ.): **Թեմա 11՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունների գործունեությունը Առաջին համաշխարհային պատերազմի տարիներին: **Թեմա 12՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունները Հայաստանի առաջին Հանրապետության գոյության տարիներին: **Թեմա 13՝** ՀԿԿ կուսակցության ձևավորումը և գործունեությունը: **Թեմա 14՝** Հայաստանի խորհրդայնացումը և հայ քաղաքական կուսակցությունների լիկվիդացիայի գործընթացը: **Թեմա 15՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունների գործունեությունը Միյուտքում 1920 - 80 - ական թթ.: **Թեմա 16՝** Խորհրդային Միության փլուզումը և հայկական նոր քաղաքական կազմակերպությունների առաջացումը: ՀՀԾ - ի քաղաքական դիրքորոշումները: **Թեմա 17՝** Հայ ավանդական և նորաստեղծ կուսակցությունների գործունեությունը 1991 - 1998թթ.: **Թեմա 18՝** Հայաստանի Հանրապետական կուսակցության առաջացումը և գործունեությունը 1998 - 2008թթ. - ին: **Թեմա 19՝** ՀՀԿ գործունեությունը 2008 - 12թթ. -ին: **Թեմա 20՝** ԱԺՄ, Օրինաց Երկիր, Բարգավաճ Հայաստան, Ժառանգություն և այլ զանգվածային կուսակցությունների ձևավորումը և գործունեությունը Հայաստանի 3- րդ Հանրապետության շրջանում: **Թեմա 21՝** Հայ քաղաքական կուսակցությունների խորհրդարանական գործունեությունը Հայաստանի 3-րդ Հանրապետության շրջանում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B40. «ՊԱՌԼԱՍԵՆՏԱՐԻԶՄԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել դասային ներկայացուցչական միապետության ձևավորման ժամանակաշրջանը, Եվրոպական երկրների դասային համակարգերը, պետական կարգը և դրանց առաձևահատկությունները, ինչպես նաև ամերիկյան հասարակության մեջ ժողովրդավարական համակարգի ձևավորման հիմքերն ու զարգացման բնութագրիչները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կլիմանա դասային համակարգի ձևավորման առանձնահատկությունները.
2. ճշգրիտ պատկերացում կունենա այդ երկրների զարգացման քաղաքացիական հասարակությունների ձևավորման մասին.
3. կկարողանա ճշգրտորեն գնահատել ժողովրդավարական գործընթացների շարժընթացը ամերիկյան և եվրոպական հասարակություններում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: **Թեմա 2՝** «Դեմոկրատիա» հասկացությունը: **Թեմա 3՝** Ժողովրդավարությունն արևմտյան ժողովրդաիշխանության համակարգում: **Թեմա 4՝** Ժողովրդաիշխանությունն արևմտյան ժողովրդավարության համակարգում: **Թեմա 5՝** Արևմտյան ժողովրդավարությունների տիպաբանությունը: **Թեմա 6՝** Մեծ Բրիտանիա: **Թեմա 7՝** Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ: **Թեմա 8՝** Ֆրանսիա: **Թեմա 9՝** Իտալիա: **Թեմա 10՝** Հունաստան: **Թեմա 11՝** Գերմանիա: **Թեմա 12՝** Շվեյցարիա: **Թեմա 13՝** Իսպանիա: **Թեմա 14՝** Եվրոպական միության քաղաքական համակարգը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B40. «ԱՐԴԻ ԴԱՐԱՇՐՋԱՆԻ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԿՈՒՄԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակ՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել համապատասխան գիտելիքներ 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարի սկզբին Ռուսաստանում ձևավորվող քաղաքական կուսակցությունների և նրանց դերակատարության մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա Ռուսաստանի քաղաքական կուսակցությունների ձևավորման գործընթացը,
2. կիսականա քաղաքական կուսակցությունների ձևավորման պատմական անհրաժեշտությունը և նրանց դերը երկրի քաղաքական կյանքում,
3. կկարողանա տեսական գիտելիքների հիման վրա վերլուծել երկրի քաղաքական կյանքը և անել տեսական ընդհանրացումներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հեղափոխական նարոդնիկական շարժումը որպես քաղաքական կուսակցությունների ձևավորման նախորդ շրջան: **Թեմա 2՝** Մարքսիզմի տարածումը Ռուսաստանում և Գ. Վ. Պլեխանովի «Աշխատանքի ազատագրություն» խումբը: **Թեմա 3՝** ՌՄԴԲԿ ստեղծումը, նրա ծրագիրը և գործունեությունը: **Թեմա 4՝** Սոցիալիստ հեղափոխականների կուսակցությունը, նրա ծրագիրը և գործունեությունը: **Թեմա 5՝** Ռուսական լիբերալ կուսակցությունները. Սահմանադրական-դեմոկրատական կուսակցությունը: **Թեմա 6՝** «Հոկտեմբերի 17-ի միություն» (Օկտյաբրիստներ) կուսակցությունը: **Թեմա 7՝** Կառավարական պահպանողական (կոնսերվատիվ) կուսակցությունները: **Թեմա 8՝** Տրուդովիկների («Աշխատանքային խումբ») մանրբուրժուական քաղաքական կուսակցությունը: **Թեմա 9՝** Բազմակուսակցական համակարգի վերացումը և միակուսակցական համակարգի ձևավորումը Ռուսաստանում: **Թեմա 10՝** Այլախոհական շարժումները ԽՍՀՄ-ում 1960–80-ական թթ.: **Թեմա 11՝** Գորբաչովյան վերակառուցման քաղաքականությունը և անցումը բազմակուսակցական համակարգի: **Թեմա 12՝** «Ռուսաստանի համայնքների կոնգրես» հասարակական-քաղաքական շարժումը: **Թեմա 13՝** «Միասնական Ռուսաստան» կուսակցությունը: **Թեմա 14՝** «Արդարացի Ռուսաստան» կուսակցությունը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/Բ41. «ԱՌԱՋԱՎՈՐ ԱՍԻԱՅԻ ԵՎ ԿՈՎԿԱՍԻ ՔԱՂԱՔԱԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ, ԱՅՍԼԿՈՎԿԱՍԻ ՀՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների ծանոթացնել Առաջավոր Ասիայի, Կովկասի քաղաքակրթությունների պատմությանը, հոգևոր և նյութական մշակութային էթնիկ գործընթացներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա արդի քաղաքակրթությունների ծագման տեսական հիմնադրույթները.
2. կհասկանա ուսումնասիրվող հանրությունների քաղաքակրթական տիպաբանական կազմը.
3. կկարողանա կատարել վերլուծական դատողություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հին քաղաքակրթությունները և դրանց բնորոշումը, բաղադրիչ տարրերը: Մշակութային պրոցեսների ուսումնասիրումը և վերակազմությունը: **Թեմա 2՝** Վաղ երկրագործական պատմա-մշակութային համալիրները: **Թեմա 3՝** Միջագետքի հնագույն մշակույթները: Նեոլիթյան հեղափոխությունը և նրա հետևանքները: **Թեմա 4՝** Արևելամիջերկրական և փոքրասիական վաղ երկրագործական և հնագիտական մշակութային օջախները: **Թեմա 5՝** Իրանի հին մշակույթը: Փոխառնչությունները Հայկական լեռնաշխարհի վաղ երկրագործական օջախների հետ: **Թեմա 6՝** Կովկասի հնագիտական համագարկերը նեոլիթից երկաթի դարյան ժամանակաշրջանում: **Թեմա 7՝** Վանի թագավորության ֆենոմենը: Ուրարտական մշակույթի դրսևորումները Հայկական լեռնաշխարհում: Տեղումնական մշակույթ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B40. «ԿՈՎԿԱՍԻ ՏԱՐԱԾԱՇՐՋԱՆԻ ԷԹՆՈՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ),

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել կովկասյան տարածաշրջանի քաղաքական և էթնիկ պատմության հիմնական փուլերին ու հիմնախնդիրներին, տարածաշրջանի զարգացումները դիտարկել հայոց պատմության և հայերի հետ փոխահարաբերությունների համատեքստում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա տարածաշրջանի էթնիկ և քաղաքական պատմության հիմնական փուլերը,
2. ծանոթ կլինի ինչպես ողջ տարածաշրջանի, այնպես էլ վերջինիս առանձին կառուցվածքային միավորների էթնոքաղաքական պատմության հիմնական փուլերին,

3. ծանոթ կլինի տարածաշրջանի հիմնական էթնիկ հակամարտություններին ու կկարողանա տալ վերջիններիս համեմատական վերլուծությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կովկասյան տարածաշրջանի էթնոքաղաքական հիմնական բնութագիրը, հիմնական էթնիկ հանրությունները: **Թեմա 2՝** Կովկասյան տա-րածաշրջանի էթնոքաղաքական պատմության հիմնական փուլերը. ըստ խոշոր տարածաշրջանների և էթնիկ հանրությունների: **Թեմա 3՝** Կովկասյան տարածաշրջանի հիմնական էթնիկ հակամարտությունները. ձևավորման ընթացքը, զարգացումները, արդի վիճակը: **Թեմա 4՝** Տարածաշրջանի արդի էթնոքաղաքական վիճակն ու զարգացման հեռանկարները: **Թեմա 5՝** Հայաստանի Հանրապետությունը տարածաշրջանային զարգացումների համատեքստում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B41. «ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՀԱՐՅԸ ԵՎ ՀԱՅՈՑ ՑԵՂԱՍՊԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել Հայկական հարցի և Հայոց ցեղասպանության պատմության առավելապես բանավիճային և քիչ ուսումնասիրված հիմնախնդիրներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի Հայկական հարցի առաջացման, նրա էության, զարգացման փուլերի շուրջ պատմագիտության մեջ գոյություն ունեցող իրարամերժ կարծիքներին,
2. կկազմի առավել խոր պատկերացում Հայկական հարցի նկատմամբ մեծ տերությունների և միջազգային դիվանագիտության դիրքորոշման, Հայկական հարցի ուղղությամբ հայ քաղաքական կուսակցությունների ռազմավարության և մարտավարության փոփոխությունների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայկական հարցի ծագման և նրա էության շուրջ պատմագրության մեջ գոյություն ունեցող կարծիքները և նշեց քննական վերլուծությունը: **Թեմա 2՝** Հայկական հարցի զարգացման փուլերը: **Թեմա 3՝** Հայկական հարցը

հայ քաղաքական կուսակցությունների ծրագրերում: **Թեմա 4՝** Հայկական հարցի միջազգայնացումը: **Թեմա 5՝** Հայկական հարցը արդի փուլում, նրա բովանդակությունը և լուծման եղանակները: **Թեմա 6՝** Հայոց ցեղասպանության պատճառները: **Թեմա 7՝** Ցեղասպանության իրագործման փուլերը: **Թեմա 8՝** Հայոց ցեղասպանության դասերն ու հետևանքները: **Թեմա 9՝** Միջազգային իրավունքը և ցեղասպանությունը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B41. «ԴԵՍՈՎԸՍԻԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժողովրդավարության որպես հասարակության կառավարման ձևի ծնունդը, զարգացումը և անկումը անտիկ քաղաքակրթության, մասնավորապես պոլիսային համակեցության համատեքստում: Դասընթացի ընթացքում քննության է ենթարկվում անտիկ ժողովրդավարության ինստիտուցիոնալ կառույցը (քաղաքացիության ինստիտուտ, աշխարհաժողով, պետական խորհուրդ, պաշտոնեություն, դատարաններ են), գաղափարախոսական հենքը: Դիտարկվում է «ժողովրդավարություն» հասկացության մշակումը, նրա հարաբերակցումը քաղաքական կառավարման մյուս ձևերի հետ անտիկ հասարակական-քաղաքական, իմաստասիրական մտքի ծիրում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ժողովրդավարության իբրև հասարակության կառավարման ձևի առաջացման պատճառների, Հին Հունաստանում և Հռոմում զարգացման փուլերի մասին: Ինչպես նաև «ժողովրդավարություն» հասկացության տեսական բովանդակությանն անտիկ հասարակական-քաղաքական, իմաստասիրական մտքի մշակումների և առանձնահատկությունների մասին:
2. գնահատել անտիկ ժողովրդավարության իմաստը, բովանդակությունը, առանձնահատկությունները: Կպատկերացնի ժողովրդավարական հաստատությունների գործառույթները, իրավասությունները, դրանց գործառման ընթացակարգը:
3. վերհանել անտիկ ժողովրդավարության զարգացման ընդհանուր միտումներն ու առանձնահատկությունները, առավել հիմնավոր կերպով շարունակել «ժողովրդավարության պատմություն» դասընթացի ուսումնառությունը՝ հետևելով «ժողովրդավարություն» տերմինի, նրա բովանդակության, անտիկ քաղաքակրթության ծիրում մշակված ժողովրդավարական վարչակարգի

կառուցակազմիկ բաղադրատարրերի, ժողովրդավարության տեսության կերպավորումները հետագա պատմական դարաշրջաններում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ «Ժողովրդավարություն» հասկացությունը, նրա իմաստային և ծագումնաբանական վերլուծությունը: **Թեմա 2՝** Քաղաքացիական համայնքն (պոլիս, կիվիտաս) իբրև անտիկ քաղաքակրթության հիմնարար կառույց և դրա կարևորագույն չափորոշիչները: **Թեմա 3՝** Պոլիսային համակեցության ձևավորումը Հին Հունաստանում: Ժողովրդավարական կարգի կայացման պատճառները Աթենքում: **Թեմա 4՝** Աթենական ժողովրդավարության կայացման փուլերը. Ա.Սոլոնի բարենորոգումները. Բ. Կլիսթենեսի և Պերիկլեսի բարենորոգումները, Գ. Պերիկլեսյան դարաշրջանը: **Թեմա 5՝** Ժողովրդավարական հաստատությունները, դրանց համալրման սկզբունքները, գործառույթները, իրավասությունները, գործառումը Հին Հունաստանում. Ա. Քաղաքացիության ինստիտուտ, Բ. Աշխարհաժողով (Էկլեսիա), Գ. Պետական խորհուրդ (500-ի խորհուրդ, բուլե), Դ. Արեոպագոս, Ե. Դատական իշխանություն (հելիայա), Զ.ործադիր իշխանություն (ստրատեգոսների խորհուրդ ևն): **Թեմա 6՝** Աթենական ժողովրդավարության ընկերային քաղաքականությունը: «Պերիկլեսի ճառը» և աթենական ժողովրդավարության գաղափարախոսությունը: **Թեմա 7՝** Թատրոնը որպես աթենական քաղաքացիների կրթման «դպրոց»: **Թեմա 8՝** Պլատոնի հասարակագիտությունը («Պետություն», «Օրենքների մասին» տրամախոսությունները): **Թեմա 9՝** Արիստոտելի ուսմունքը մարդու, հասարակական համակեցության և պետության վերաբերյալ («Պոլիտեյա», «Աթենական պոլիտեյա», «Բարոյագիտություն»): **Թեմա 10՝** Ժողովրդավարության անկման պատճառները Հին Հունաստանում: Նրա պատմական նշանակությունը: Ժողովրդավարության զարգացման առանձնահատկությունները Հին Հռոմում: **Թեմա 11՝** Դասային պայքարը: Հանրապետական կարգի և հռոմեական քաղաքացիական համայնքի ձևավորումը Հին Հռոմում: **Թեմա 12՝** Հին Հռոմի պետական-քաղաքական կարգը Ք.ա. V-III դդ..ա. հռոմեական քաղաքացիության ինստիտուտը և նրա էվոլյուցիան, Բ. աշխարհաժողով (կոմիտիաներ), Գ. պետական խորհուրդ (սենատ), Դ. գործադիր իշխանություն (մագիստրատուրաներ): **Թեմա 13՝** Ստոիկյան իմաստասիրությունը և հռոմեական «հասարակական ինքնաձանաչողությունը»: **Թեմա 14՝** Պոլիբիոսի «Համաշխարհային պատմությունը», խառը պետական կառույցի մասին նրա տեսությունը: Հանրապետական կարգի ճգնաժամի և անկման պատճառները: **Թեմա 15՝** Կ. Մալլուստիոսը որպես Հռոմեական Հանրապետության ճգնաժամի տեսաբան («Կատիլինայի դավադրությունը», «Յուդուրթական պատերազմ»): **Թեմա 16՝** Մ.Կ. Կիկերոնը և «հանրապետական միապետության» (պրինցիպատ) իմաստասիրական հարացույցի համակողմանի մշակումը («Հանրապետության մասին», «Օրենքների մասին», «Պարտականությունների մասին», «Բարեկամության մասին»): **Թեմա 17՝** Հռոմեական ժողովրդավարության պատմական նշանակությունը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է:

0304/B41. «ՀՈՍՄԵԱԿԱՆ ԺԱՌԱՆԳՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԵՎՐՈՊԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել հռոմեական քաղաքակրթության հիմնական բաղադրատարրերը (լատիներեն լեզու, պետական կառույց, իրավունք, մշակույթ, արտադրական և մտահոգնոր տեխնոլոգիաներ) և նրա ազդեցությունը եվրոպական միջնադարյան, նոր և նորագույն քաղաքակրթության նկարագրի վրա:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. եվրոպական քաղաքակրթության սկզբնավորման և զարգացման շրջափուլերի մասին՝ սկսած հռոմեական դարաշրջանից մինչև մեր օրերը՝ ըստ հիմնարար պետական, հասարակական կառույցների, տեխնոլոգիաների, մշակույթի և կրոնական հարացույցների:
2. եվրոպական քաղաքակրթության տիպաբանության և հիմնական հատկանիշների մասին
3. եվրոպական ինքնության և պատմական տարբեր շրջափուլերում եվրոպական համընդհանրության տարբեր հարացույցների մասին
4. Եվրոպան դիտարկել իբրև միասնական քաղաքակրթական գործընթաց (անցյալ, ներկա, ապագա)
5. ի մի բերել համաշխարհային պատմության դասընթացներում (Անտիկ պատմություն, Միջին դարերի պատմություն, Նոր պատմություն, Նորագույն պատմություն) ձեռք բերած գիտելիքները եվրոպական պատմության վերաբերյալ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հռոմեական քաղաքակրթության ընդհանուր բնութագիրը՝ պետական, հասարակական կառույց, գաղափարախոսություն, իրավունք, արտադրական տեխնոլոգիաներ, մշակույթ, լեզու, կենցաղավարություն ևն: **Թեմա 2՝** Հռոմեական տերության ձևավորումը (Ք. ա. II - Ք. հ. III դդ.): **Թեմա 3՝** Հռոմեական խաղաղության հարացույցը: **Թեմա 4՝** Հռոմեական կայսրությունը իբրև միջազգային տարասեռ հարաբերությունների միջավայր: **Թեմա 5՝** Ռոմանականացման գործընթացը Արևմուտքում՝ քաղաքներ, վարչական ապարատ, տեխնոլոգիաներ, լատիներեն լեզու, մշակույթ, հռոմեական ապրելաձև ևն: **Թեմա 6՝** Ուշ անտիկ դարաշրջան (Ք. ա. 3-7-րդ դդ.): **Թեմա 7՝** Բարբարոսական արշավանքները և հռոմեական քաղաքակրթության կերպափոխությունը: **Թեմա 8՝** Արևմտա-եվրոպական քաղաքակրթությունը իբրև հռոմեական և բարբարոսական աշ-

խարհների համաձուլման միջավայր: **Թեմա 9՝** Միջնադարյան քաղաքակրթական կենտրոնները Արևմտյան Եվրոպայում: **Թեմա 10՝** Վաղ պետական կազմավորումները և ժողովուրդների ձևավորման գործընթացը: **Թեմա 11՝** Եվրոպայի քաղաքական միասնության (կայսրության) գաղափարը (Կարլոս Մեծ, Օտտոն Ա): **Թեմա 12՝** Պապականությունը և քրիստոնեական համընդհանրությունը: **Թեմա 13՝** Քաղաքական բազմազանությունը և հոգևոր-մշակութային ընդհանրությունը Արևմտյան Եվրոպայում: **Թեմա 14՝** Վերածնունդը և եվրոպական համընդհանրության նոր հարացույցը: **Թեմա 15՝** Ռեֆորմացիան և եվրոպական համընդհանրության նոր հարացույցը: **Թեմա 16՝** Արդյունաբերական քաղաքակրթությունը (17-րդ դ. - 20-րդ դ. սկիզբ) և հռոմեական ժառանգությունը: **Թեմա 17՝** Հասարակության նորացումը՝ տեխնոլոգիաներ, պետական կառավարման ձևեր (հեղափոխություններ, լուսավորչալ միապետություն, պառլամենտարիզմ), հասարակական միտք են: **Թեմա 18՝** Հետարդյունաբերական քաղաքակրթությունը և հռոմեական ժառանգությունը (20-րդ դ. կեսից մինչև մեր օրերը): **Թեմա 19՝** Եվրամիությունը և եվրոպական հանընդհանրության արդի հարացույցը՝ միություն բազմազանության մեջ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 1 է
0304/B42. «ԴԵՏՈՂԿՐՈՍԻԱՅԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ»-2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժողովրդավարության որպես հասարակության կառավարման ձև, ավելի քան 2.5 հազ. տարի աշխարհը ծանոթ է այդպիսի երևույթի, ինչպիսին է ժողովրդավարությունը: Այն բավականին տեղական ժամանակաշրջանում մարդիկ հնարավորություն ունեին համեմատելու և համադրելու տարբեր կառավարման ձևն ու պետական կառուցվածքները, մարդու և իշխանության փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները: Արդյունքում արևմտյան քաղաքագիտական միտքն հանգեց այն դատողությանը, որ պետական կառավարման և մարդկային համակեցության արդյունավետ գործունեության համար մարդու կառավարման ձևերից ժողովրդավարությունն ամենա արդյունավետն է և ընդունելի:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը

1. կիմանա ժողովրդավարությունը զարգացման ինչ փուլերով է անցել ծուրջ 3 հազ. տարվա ընթացքում,
2. կհասկանա անտիկ ռեսպուբլիկայի և դեմոկրատիայի իմաստային տարբերությունը,

3. կկարողանա կիրառել անտիկ և միջնադարյան ռեսպուբլիկանիզմի և դեմոկրատիայի փորձը արդի քաղաքագիտական տեսությունները ուսումնասիրելիս և վերլուծելիս:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Իտալական քաղաք-պետությունները Բարձր միջնադարում:
Թեմա 2՝ Ռեսպուբլիկանիզմի նոր փորձառություն: **Թեմա 3՝** Միջնադարյան դուքրոմիկ քաղաք-պետության առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Պարոն Մեծ Նովգորոդի և Սկովի հանրապետությունները 9-16-րդ դդ.: **Թեմա 5՝** Անտիկ և միջնադարյան հանրապետությունների համեմատությունն ու համադրությունը: **Թեմա 6՝** Արդիականացման գործընթացները Անգլիայում 1688թ. «Փառահեղ հեղափոխությունից» հետո: **Թեմա 7՝** Սահմանադրական միապետություն: **Թեմա 8՝** Ժամանակակից ժողովրդավարության մեխանիզմների ամրագրումը 18-րդ դարի վերջին Միացյալ Նահանգներում: **Թեմա 9՝** Ֆրանսիական բուրժուական հեղափոխությունն և դրա ազդեցությունը 19-րդ դարի Եվրոպայի քաղաքականացման և ժողովրդավարացման հիման վրա: **Թեմա 10՝** Արդի ժողովրդավարության տարբերակների կոնսոլիդացումը Ամերիկյան և Ֆրանսիական ժողովրդավարության ձեռքբերումների հիման վրա: **Թեմա 11՝** Ժողովրդավարական ինստիտուտները և քաղաքացիական հասարակությունը արդի դարաշրջանում: **Թեմա 12՝** Հայաստանը արդի ժողովրդավարության համատեքստում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/ B42. «ԱՆՏՈՒՄԱՅԻՆ ՇՐՋԱՆԻ ԱԶԳԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է դիտարկել անցման / տրանզիտի ազգաբանական /մարդաբանական առումները: Քննարկվում են անցումաբանության/ տրանզիտոլոգիա հիմնական հասկացությունները, տեսություններն ու մեթոդաբանությունը: Տրվում են տարբեր պատմական ժամանակահատվածներում տեղի ունեցած համակարգային անցումների ընդհանուր բնութագիրն ու հասարակական-մշակութային ազդեցություններն ու հետևանքները: Դիտարկվում է հայաստանյան/հայկական հասարակությունը անցումային տարբեր գործընթացներում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. պատկերացում կունենա Անցման / տրանզիտի որպես համակարգային գործընթացի համակարգային հիմքերի ու բաղադրիչների, անցումային շրջանի հասարակությունների հիմնական փոխակերպումների մասին, տարբեր պատմական ժամանակահատվածներում հայաստանյան հասարակության համակարգային անցումների, փոխակերպումների, վերջինիս ազդեցությունների ու հետևանքների մասին:

2. կկարողանա ազգաբանական տեսանկյունից քննարկել ու վերլուծել անցումային հասարակությունները, տալ վերջիններիս համեմատական բնութագիրը,

3. վերլուծելու անցման, տրանզիտի ազգաբանական / մարդաբանական առումները, հասարակական ու մշակութային հիմքերն ու պատճառները վերլուծելու հայաստանյան հասարակությունը անցման տարբեր փուլերում, հասկանալու քաղաքական/քաղաքակրթական փոփոխությունների տրամաբանությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Անցումաբանությունը / տրագիտոլոգիան որպես առանձին գիտակարգ. կայացման ու զարգացման հիմնական փուլերը, խնդիրները: Տեսություններն ու փոփոխությունները: **Թեմա 2.** Համակարգային անցումների առավել կարևոր փուլերը տարբեր պատմական ժամանակահատվածներում: **Թեմա 3.** Հիմնական համակարգային անցումները 20-րդ դարում. Պատճառներն ու քաղաքակրթական հետևանքները: Հայաստանյան հասարակությունը որպես անցումային հասարակություն տարբեր պատմական ժամանակահատվածներում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

2 ընթացիկ ստուգում, յուրաքանչյուրը՝ 9 միավոր առավելագույն արժեքով: **1-ին ստուգում.** Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորներ- ըրի քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0304/B42. «ՀՈՒՆԱՍՏԱՆԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապ- մունքներ)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել Հունաստանի պատմությունը օս- մանյան տիրապետության ժամանակաշրջանում, նրա անկախության վերա- կանգնման և տնտեսական, մշակութային զարգացման հիմնախնդիրները մինչև մեր օրերը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կպատկերացնի Հունաստանի պատմության՝ վերսկսած օսմանյան տիրա- պետությունից մինչև 1930թ. անկախության ժամանակաշրջանը,
2. կիմանա Հունաստանի տնտեսական, կրոնական զարգացումները մինչև մեր օրերը,

3. կընկալի հույն ժողովրդի ստեղծած մշակութային արժեքները,
4. ճիշտ կմեկնաբանի նրա տեղն ու դերը արդի աշխարհում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բալկանյան թերակղզու և Հունաստանի նվաճումը Հռոմի կողմից: Հունաստանը Հռոմեական տիրապետության ժամանակաշրջանում: **Թեմա 2՝** Լոնդոնի կոնֆերանսը և Հունաստանի անկախության ճանաչումը: **Թեմա 3՝** Հունաստանի ներքաղաքական դրությունը 60-ական թթ.: **Թեմա 4՝** Հունաստանը անգլիական դիվանագիտության ծրագրերում: **Թեմա 5՝** Հունաստանի մասնակցությունը Փարիզի հաշտության կոնֆերանսին: **Թեմա 6՝** Լոզանի կոնֆերանսի որոշումները Հունաստանի վերաբերյալ: **Թեմա 7՝** Հունաստանը երկրորդ աշխարհամարտի և քաղաքացիական պատերազմների հետնախորքում: **Թեմա 8՝** Հունաստանի ներքաղաքական կյանքի դեմոկրատացման համար մղված պայքարը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք (փոքրածավալ գրավոր): Միավորների քայլը 1 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

4.2 «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

0302/ՅՕ1. «ԺԱՄՄՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՀՆՁՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԲԱՌԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» -1(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն, 48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի հնչյունական և բառային համակարգերն իրենց տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի հնչյունների հատկանիշներն ու դասակարգման սկզբունքները, բառապաշարի ընդհանուր հատկանիշները,
2. կհասկանա հնչյունափոխական առանձնահատկությունները, գրանշանների և հնչյունների փոխհարաբերությունը,
3. կկարողանա կատարել բառերի հնչյունաբանական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայերենի տեղը աշխարհի լեզուների շարքում. հայերենի զարգացման փուլերը: **Թեմա 2՝** Հայերենի հնչյունական համակարգը. այբուբենի հատկանիշները: **Թեմա 3՝** Հնչյուն և հնչույթ. հնչույթ և գրանշան: **Թեմա 4՝** Չափավորների դասակարգումը. բաղաձայնների դասակարգումը: **Թեմա 5՝** Շեշտը հայերենում. վանկ. տողադարձ: **Թեմա 6՝** Հնչյունափոխությունը և նրա տեսակները: **Թեմա 7՝** Հայերենի ուղղագրության սկզբունքները. ուղղագրական բարեփոխումներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B02. «ԳՐԱԲԱՐ» -1(3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հին հայերենի՝ գրաբարի հնչյունական և բառային իրողությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաբարի հնչյունական, ուղղագրական, հնչյունափոխական և բառային հատկանիշները,
2. կհասկանա գրաբար տեքստերը,
3. կկարողանա կատարել գրաբարյան բնագրերի հնչյունաբանական, բառապաշարային վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրաբարը՝ որպես հայերենի զարգացման շրջան. գրաբարի ընդհանուր առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Գրաբարի հնչյունական համակարգը. երկբարբառներ և եռաբարբառներ: **Թեմա 3՝** Գրաբարի դերբայները: **Թեմա 4՝** Գրաբարի խոնարհման համակարգը. սահմանական, ստորադասական և հրամայական եղանակներ: **Թեմա 5՝** Գրաբարի անկանոն բայերը: **Թեմա 6՝** Գրաբարի պակասավոր բայերը: Պատճառական բայեր. գրաբարի բաղադրյալ ժամանակները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B03. «ՀԱՅ ԺՈՂՈՎՐԴԻ ԲԱՆԱՀԱՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ ժողովրդի բանահյուսությունը, բանահյուսական ստեղծագործությունների ժանրերը, նրանց առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բանահյուսության և գեղարվեստական գրականության ընդհանրություններն ու տարբերությունները,
2. կհասկանա բանահյուսական ստեղծագործությունների ժանրային առանձնահատկությունները,
3. կկարողանա կատարել բանահյուսական նյութերի ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ժողովրդական բանահյուսության առարկան և հատկանիշները:

Թեմա 2՝ Բանահյուսության սեռերն ու ժանրերը: **Թեմա 3.** Բանագիտական դպրոցները: **Թեմա 4.** Հայ բանագիտությունը: **Թեմա 5.** Առասպելի ժանրը. վիպականն ու պատմականը հայ հին առասպելներում: «Պարսից պատերազմ», «Տարոնի պատերազմ» վեպերը: **Թեմա 6.** Հայ ժողովրդական էպոսը. էպոսի ժանրային առանձնահատկությունները. էպոսի պատումները: **Թեմա 7.** Հայ ժողովրդական հեքիաթները. հրաշապատում և իրապատում հեքիաթներ. դրանց մշակման եղանակները: Ավանդազրույցներ: **Թեմա 8.** Առակ, առած, ասացվածք, հանելուկ: **Թեմա 9.** Հայկական վիպական երգեր: **Թեմա 10.** Հայ ժողովրդական քնարերգություն. հայ գուսանական երգեր:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4 3, 3 միավոր:

0302/B04. «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ ԵՎ ԽՈՍՔԻ ՄՇԱԿՈՒՅԹ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (16 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել խոսքի մշակույթի ձևերն ու հատկանիշները, գործառական տարբերակները, լեզվի կիրառական ու հաղորդակցային հնարավորությունները, գրական

արևելահայերենի լեզվական հիմնական կանոնները, գործառական տարբերակները, խոսքի արժանիքները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա լեզվական նորմավորման չափանիշները,
2. կհասկանա խոսքի արժանիքները, լեզվական մակարդակները, գործառական տարբերակները,
3. կկարողանա կազմել գրագետ, տպավորիչ ու տրամաբանված գրավոր ու բանավոր խոսք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ առարկան, նպատակը, խնդիրները: Կապը այլ գիտությունների հետ: ***Թեմա 2.*** Լեզվական նորմ: Հայոց լեզվի հիմնական նորմերը՝ արտասանական, բառապաշարային, քերականական: ***Թեմա 3.*** Հնչյունական մակարդակ: Ուղղախոսություն: Օտար բառերի արտասանության յուրահատկությունները: Հնչերանգ: Շեշտ: ***Թեմա 4.*** Խոսքի արժանիքներ: Արտահայտչական և պատկերավորման միջոցներ: ***Թեմա 5.*** Բառային մակարդակ: Հայոց լեզվի բառապաշարի շերտերը: Ձևաիմաստային խմբերը: ***Թեմա 6.*** Քերականական մակարդակ: Ձևաբանություն, ձևաբանական նորմեր: Խոսքի մասերի գործածության յուրահատկությունները: ***Թեմա 7.*** Շարահյուսություն: Շարահյուսական կապակցության միջոցներ ու եղանակներ: Նախադասություն: կառուցվածքային տեսակները: Ուղղակի և անուղղակի խոսք: Փոխակերպումներ: ***Թեմա 8.*** Խոսքի գործառական տարբերակները: Ոճեր: Գրագրության ձևեր:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգումը՝ գրավոր՝ տարբերակներով: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգումը՝ բանավոր՝ հարցաթերթիկներով: Միավորների քայլը 0,5 է:

0302/B05. «ԳՐԱԿԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել գրականագիտական հիմնական հարցերը, խնդիրները, գրականության զարգացման օրինաչափությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրականագիտական առարկաների փոխադարձ առնչությունները, գրականագիտական մտքի պատմական զարգացման օրինաչափությունները.
2. կիսականա գրական ժանրերի, տաղաչափական համակարգերի առանձնահատկությունները, գրականության լեզվաարտահայտչական միջոցները.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական ուսումնասիրություններ, կողմնորոշվել գրականագիտական հարցերում և կատարել գրական տեքստերի վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականագիտությունը և նրա բաժինները. գրականությունն արվեստների համակարգում: **Թեմա 2՝** Գեղարվեստական պատկեր: **Թեմա 3՝** Գրական երկի բովանդակության և ձևի միասնությունը: **Թեմա 4՝** Թեմա, թեմատիկա, կառուցվածք, պլոտեյ ֆաբուլա: **Թեմա 5՝** Գեղարվեստական լեզվի առանձնահատկությունները: **Թեմա 6՝** Չափածո երկի կառուցվածքը. տաղաչափական համակարգեր: **Թեմա 7՝** Գրական սեռեր և ժանրեր:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/Յ06. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՀՆՁՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԲԱՆԱԿԻՑՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն, 48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի հնչյունական և բառային համակարգերն իրենց տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի բառապաշարի հատկանիշները, բառերի ձևախմբաստային խմբերի դասակարգման սկզբունքները, բառակազմական օրինաչափությունները,
2. կիսականա բառերի ստուգաբանական իմաստները, բառիմաստի պատմական փոփոխությունները, դարձվածների կազմությունն ու գործածության ոճական նպատակը,

3. կկարողանա կատարել բառակազմական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի ձևաիմաստային տարբեր խմբերի բառերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառագիտություն. նրա ենթաբաժինները: **Թեմա 2՝** Բառային մե-
նիմաստություն և բազմիմաստություն. բառիմաստի փոփոխություն. բառերի
ձևաիմաստային խմբերը: **Թեմա 3՝** Բառապաշար. նրա հատկանիշները: Բառա-
պաշարի շերտերը և դրանց դասակարգումը: **Թեմա 4՝** Բառակազմություն:
Ձևային և նրա տեսակները: **Թեմա 5՝** Բարդություններ, նրանց տեսակները:
Թեմա 6՝ Դարձվածաբանություն. դարձվածային միավորների հատկանիշները և
դասակարգումը: **Թեմա 7՝** Բառարանագրություն. բառարանների տիպերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյու-
րը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք,
յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժե-
քով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխա-
նաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B07. «ԳՐԱԲԱՐ» -2(3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հին հայերենի՝
գրաբարի բառային և ձևաբանական իրողությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաբարի բառային և ձևաբանական հատկանիշները,
2. կհասկանա գրաբար տեքստերը,
3. կկարողանա կատարել գրաբարյան բնագրերի բառապաշարային և ձևաբա-
նական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրաբարի անվանական հոլովումը: Հոլովները և նրանց կազմու-
թյունը. հոլովման համակարգի տարբերությունն աշխարհաբարի համեմա-
տությամբ: **Թեմա 2՝** Պարզ հոլովումներ. Ա, Ե, Ի, Ո, ՈԻ, հոլովումներ: **Թեմա 3՝**
Խառը հոլովումներ. Ի-Ա, Ո-Ա հոլովումներ: **Թեմա 4՝** Անկանոն հոլովումներ:
Թեմա 5՝ Ածական անուն: Ածականների համեմատական աստիճանների կազ-
մությունը: Թվական անուն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B08. «ՀԱՅ ՀԻՆ ԵՎ ՄԻՋՆԱԴԱՐՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՈՒԹՅՈՒՆ»

(7 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 7 ժամ (72 ժամ դասախոսություն, 40 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ հին և միջնադարյան գրավոր գրականությունն իր ծագման և զարգացման սկզբնական դարերում (5–9-րդ դդ.), հայ գրականության պատմության մեջ առանձնացվող վերածննդի և ուշ միջնադարյան շրջանների (10–18-րդ դդ.) գրականությունների առանձնահատկությունները, նրանց գաղափարական տարբերությունները, այդ շրջանների հայտնի ստեղծագործողների կյանքը, ժամանակը, նրանց ստեղծագործությունները և բացահայտել դրանց առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ հին և միջնադարյան գրականության ծագման և զարգացման պատմությունը 5-9-րդ դդ., հայ միջնադարյան գրականության պատմության մեջ առանձնացվող վերածննդի և ուշ միջնադարյան շրջանների (10–18-րդ դդ.) գրականությունների առանձնահատկությունները,
2. կհասկանա հայ հին և միջնադարյան գրավոր գրականության (5-9-րդ դդ.) ազգային-պատմական, գրական-հասարակական դերն ու նշանակությունը, վերածննդի հայ գրականության և ուշ միջնադարյան շրջանի գրողների ստեղծագործությունների բովանդակության էությունը և վերջինս կապը պատմական ժամանակաշրջանի աշխարհայեցողության հետ,
3. կկարողանա գնահատել հայ հին և միջնադարյան գրականության՝ 5-ից 9-րդ դարերի շրջանը ապահովող ազգային-քաղաքական, կրոնական-մշակութային խնդիրները, վերածննդի և ուշ միջնադարյան շրջանի հեղինակների գործերը, պայմանավորել յուրաքանչյուրի ու նրա ստեղծագործության գաղափարական առնչությունը ժամանակաշրջանի ազգային-հասարակական տրամադրությունների հետ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ մշակույթը մինչև 5-րդ դարը. Մեսրոպ Մաշտոցը և գրերի ստեղծումը. գրականության զարգացման հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 2՝** Ազաթանգեղոս, Փ. Բուզանդ, Մ. Խորենացի, Եղիշե, Ղ. Փարպեցի: **Թեմա 3՝** Հայ գրականությունը 6-9-րդ դդ. Մեբեռս, Հ. Մամիկոնյան, Ղևոնդ Երեց, Դ. Քերթոզ, Եկեղեցական բանաստեղծություն: **Թեմա 4՝** Հայ գրականությունը 10- 12-րդ դդ. Հ. Դրասխանակերտցի, Թ. Արծրունի, Գ. Նարեկացի, Գ. Մագիստրոս, Հ. Իմաստա-

սեր, Ն. Շնորհալի, Մ. Գոշ: **Թեմա 5**՝ Հայ գրականությունը 13-16-րդ դդ. Վ. Այգեկ-
ցի, Ֆրիկ, Կ. Երզնկացի, Հ. Թլկուրանցի, Մ. Նաղաշ, Գ. Աղթամարցի, Ն. Քուչակ:
Թեմա 6՝ Հայ գրականությունը 17-18-րդ դդ. Ն. Հովնաթան, Սայաթ-Նովա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյու-
րը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք,
յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժե-
քով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխա-
նաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B10. «ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ գործնական պարապ-
մունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել լեզվաբանական
ընդհանուր կարգերը. աշխարհի լեզուների հնչյունական, բառային, ձևաբանա-
կան և շարահյուսական համակարգերի ընդհանուր առանձնահատկությունները,
աշխարհի լեզուներն ու նրանց բաշխումը լեզվաընտանիքներում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա լեզվական ընդհանուր կարգերը.
2. կհասկանա ցեղակից և ոչ ցեղակից լեզուների նմանություններն ու տար-
բերությունները.
3. կկարողանա տարբերել տարբեր լեզվաընտանիքների պատկանող լեզուներ-
ը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզվի բնութագիրը. լեզվի բնորոշումը. լեզվի գոյության ձևերը:
Թեմա 2՝ Լեզուների հնչյունական համակարգերի նմանություններն ու տարբե-
րությունները. գրային համակարգեր: **Թեմա 3**՝ Լեզուների բառային համակարգե-
րը: **Թեմա 4**՝ Լեզուների ձևաբանական համակարգերը: **Թեմա 5**՝ Լեզուների շա-
րահյուսական համակարգերը: **Թեմա 6**՝ Լեզվի ծագումը: **Թեմա 7**՝ Աշխարհի լե-
զուների դասակարգումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյու-
րը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք,
յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4,3, 3 միավոր:

0303/B09. «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մարդու հոգեկան երևույթների առանցքային օրինաչափություններին և մեխանիզմներին, ինչպես նաև նպաստել իրենց ապագա մասնագիտական իրացման մեջ հոգեբանական գիտելիքի կիրառմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հոգեբանության ընդհանուր դրույթները, հոգեկան գործընթացների և վիճակների առանձնահատկությունները և ձևավորման հիմնական օրինաչափությունները,
2. կհասկանա հոգեբանական վերլուծությունները,
3. կկարողանա կիրառել հոգեբանական իմացությունը մասնագիտական մանկավարժական գործունեության մեջ, ինչպես նաև հասարակական կյանքում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության առարկան, խնդիրները, ոլորտները: Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեկանի կառուցվածքը և ֆունկցիաները: **Թեմա 2՝** Պերցեպտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 3՝** Կոգնիտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 4՝** Անձ, անհատ, անհատականություն հասկացությունները հոգեբանության մեջ: **Թեմա 5՝** Սոցիալական խմբեր: Առաջնորդություն: Շփում, հաղորդակցում: **Թեմա 6՝** Մանկավարժական և տարիքային հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Տարիքային պարբերացում և ճգնաժամեր: Կրթության և դաստիարակության հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական առաջադրանք(ռեֆերատ): Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B11. «19-ԸՂ ԴԱՐԻ ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1(5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել 19-րդ դարի հայ
գրականության գրական ուղղությունները, հայ նոր գրականության ձևավորումը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ դարի հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական
ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ.
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնա-
հատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնա-
սիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ ժողովրդի քաղաքական կացությունը 19-րդ դարի սկզբին.
հայ լուսավորական շարժումը. Մխիթարյաններ. կլասիցիզմը հայ գրականու-
թյան մեջ. հայ գրականության նոր շրջանի սկզբնավորումը: **Թեմա 2՝** Հ. Ալամ-
դարյան, Մ. Թադիսյան: **Թեմա 3՝** Խ. Աբովյան, Ղ. Ալիշան: **Թեմա 4՝** Հայ գրակա-
նությունը 1850-60-ական թթ. Մ. Նալբանդյան: **Թեմա 5՝** Ռ. Պատկանյան, Ս. Շա-
հազիզ: **Թեմա 6՝** Մ. Պեշիկթաշլյան, Պ. Դուրյան:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում
է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B13. «ԳՐԱԲԱՐ» -3(3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 3 ժամ (48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հին հայերենի՝
գրաբարի ձևաբանական և շարահյուսական իրողությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաբարի ձևաբանական և շարահյուսական հատկանիշները,
2. կհասկանա գրաբար տեքստերը,
3. կկարողանա կատարել գրաբարյան բնագրերի ձևաբանական և շարահյու-
սական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրաբարի դերանվանական հոլովումը: Անձնական դերանունները և նրանց հոլովումը: **Թեմա 2՝** Ցուցական դերանունները և նրանց հոլովումը: **Թեմա 3՝** Ստացական և փոխադարձ դերանուններ: **Թեմա 4՝** Հարցահարաբերական և անորոշ դերանուններ: **Թեմա 5՝** Մակբայների տեսակներն ու կազմությունը գրաբարում: **Թեմա 6՝** Գրաբարի նախդիրները և նախադրությունները: Գրաբարի հոդերը: Գրաբարի շաղկապները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B14. «ԱՆՏԻԿ ԵՎ ՎԵՐԱԾՆՆԴԻ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել անտիկ և վերածննդի շրջանի արտասահմանյան գրականության սեռային և ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա անտիկ և վերածննդի շրջանի գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ,
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անտիկ գրականության առարկան, համառոտ պատմական ակնարկ. նախահոմերոսյան Հունաստանը: **Թեմա 2՝** Հոմերոսյան հարցի պատմությունը. Հոմերոսի ստեղծագործությունը: **Թեմա 3՝** Անտիկ շրջանի պոեմները. բանաստեղծությունը. քնարերգության առաջացումը. հույնական երգիծանք: **Թեմա 4՝** Թատրոնը և դրամայի ծագումը. ողբերգություններ և կատակերգություններ: **Թեմա 5՝** Անտիկ աշխարհի կործանումը. քրիստոնեական գրականության սկզբնավորումը: **Թեմա 6՝** Միջնադարյան մշակույթի առանձնահատկությունները. աստվածաբանական-փիլիսոփայական երկեր: **Թեմա 7՝** Լեզենդներ և վար-

քաղաքություններ. հոգևոր դրամա. էպիկական պոեմներ. ասպետական վեպ:
Թեմա 8՝ Դանթե. Պետրարկա. Բոկաչիո. Է. Ռոտերդամցի. Ֆ. Վիյոն. Ֆ. Ռաբլե:
Թեմա 9՝ Պիկարոյական վեպը. հովվերգական վեպ. պատմական ողբերգություններ. փիլիսոփայական պիեսներ. քնարերգություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0303/B15. «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել մանկավարժություն գիտության ժամանակակից հիմնախնդիրները, նրա զարգացումը գիտական հարացույցների հիմքի վրա և ցույց տալ մանկավարժություն գիտության տեղն ու դերը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մանկավարժության ժամանակակից տեսությունները, մանկավարժություն գիտության ճյուղերը, ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը և արդի բարեփոխումները, ուսուցման նոր տեսակները, ուսուցման կազմակերպման նոր ձևերն ու մեթոդները.
2. կհասկանա մանկավարժության գիտության տեղն ու դերը մարդու անձի ձևավորման ու զարգացման, նրա կրթության ու դաստիարակության գործում՝ սոցիալականացման համատեքստում.
3. կկարողանա տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ նախ մանկավարժական պրակտիկայում, ապա աշխատանքային գործունեության ժամանակ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժություն գիտության հիմնական հասկացությունները, օրինաչափությունները, առարկան, խնդիրները: **Թեմա 2՝** Մանկավարժական գիտությունների համակարգը, ՀՀ կրթության համակարգը և բարեփոխումները: Մանկավարժական մտքի պատմական զարգացումը: **Թեմա 3՝** Դիդակտիկայի հիմունքները: **Թեմա 4՝** Ուսուցման նպատակները, գործընթացի մեթոդաբանական հիմքերը: Ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, կազմակերպման ձևերը, միջոցները: **Թեմա 5՝** Կրթության բովանդակությունը, նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 6՝** Անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացում: **Թեմա 7՝** Դաստիարակության հիմունքները, էությունը, սկզբունքները և համակարգը, մտավոր, բարոյական, աշխատանքային, գեղագիտական, սեռական, իրավական, տնտեսագիտական, գոյապահպանական դաստիարակության մեթոդները, միջոցները,

արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքներ. դպրոցի կառավարում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B16. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» -1(5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը, գոյական, ածական, թվական, դերանուն խոսքի մասերի հատկանիշները, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
2. կհասկանա խոսքի մասերի դասակարգման սկզբունքները, քերականական կարգերի տարբերակման չափանիշները,
3. կկարողանա կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական գուգաձևությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ձևաբանությունը՝ որպես լեզվաբանության բաժին. քերականական կարգեր. քերականական ձև, իմաստ և պաշտոն: **Թեմա 2՝** Խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները. թեքվող և չթեքվող խոսքի մասեր: **Թեմա 3՝** Գոյական. գոյականի թվի, հոլովի, առկայացման կարգերը. իմաստային-քերականական խմբերը: **Թեմա 4՝** Ածական. տեսակները և նրանց հատկանիշները: **Թեմա 5՝** Թվական. տեսակները և կազմությունը: **Թեմա 6՝** Դերանուն. նրա տեսակները և դրանց քերականական հատկանիշները: **Թեմա 7՝** Բայ. Բայերի կազմությունը, բայահիմքեր, դերբայներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Յ12. «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն, 48 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայոց լեզվի դասավանդման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում, ծանոթացնել ուսուցման նոր մեթոդներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայոց լեզվի բաժինները, նրանց ուսուցման առանձնահատկությունները, դասագրքերի ու ծրագրերի համապատասխանությունը, դասի պլանավորման ձևերը:
2. կհասկանա դասավանդման մեթոդիկայի կարևորությունը, դերն ու նշանակությունը ուսուցման և դաստիարակության ընթացքում, ծանոթ կլինի հայ և համաշխարհային նշանավոր մանկավարժների ուսուցման մեթոդներին:
3. կկարողանա վարել հայոց լեզվի դաս՝ ըստ հանրակրթական դպրոցի ուսումնական ծրագրերի ու ժամանակակից մեթոդների պահանջների:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայոց լեզվի մեթոդիկան՝ որպես գիտաճյուղ. ուսուցման մեթոդներ. ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը: /2/ **Թեմա 2՝** Ծրագրեր, ուսումնական պլաններ, դասագրքեր: Հայոց լեզվի ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: /2/ **Թեմա 3՝** Հնչյունաբանության ուսուցումը: /2/ **Թեմա 4՝** Բառագիտության ուսուցումը: /2/ **Թեմա 5՝** Ձևաբանության ուսուցումը: /4/ **Թեմա 6՝** Շարահյուսության ուսուցումը: /2/ **Թեմա 7՝** Գրավոր աշխատանքների տեսակները: /2/

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Յ17. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ԶԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» -2

(4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 40 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը, բայ, մակբայ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի հատկանիշները, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
2. կհասկանա խոսքի մասերի դասակարգման սկզբունքները, քերականական կարգերի տարբերակման չափանիշները,
3. կկարողանա կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական գուգաձևությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բայ. բայի քերականական կարգերը՝ դեմք, թիվ, ժամանակ, եղանակ, սեռ, կերպ, եղանակային ձևեր: **Թեմա 2՝** Մակբայ. նրա տեսակները և կազմությունը: **Թեմա 3՝** Կապ. նրա տեսակները. դասակարգման սկզբունքները: **Թեմա 4՝** Շաղկապ. նրա տեսակները: **Թեմա 5՝** Վերաբերական. նրա տեսակները: **Թեմա 6՝** Ձայնարկություն. նրա տեսակները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատուսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B18. «19-ԸՂ ԴԱՐԻ ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (6 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (64 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել 19-րդ դարի հայ գրականությունը, գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ դարի հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ.
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Հայ հասարակական-քաղաքական կյանքը 19-րդ դարի 70-80-ական թթ. գրական հոսանքներ: **Թեմա 2՝** Ռոմանտիզմը և ռեալիզմը հայ իրականության մեջ: **Թեմա 3՝** Պ. Պռոշյան, Դ. Աղայան: **Թեմա 4՝** Գ. Սունդուկյան, Բաֆֆի: **Թեմա 5՝** Հ. Պարոնյան, Ծերենց: **Թեմա 6՝** Ս. Տյուսաբ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B20. «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՍԱԿԱՆՈՒՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» (3 կրեդիտ)
Շաբաթական՝ 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ գրականության դասավանդման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում, ծանոթացնել ուսուցման նոր մեթոդների կիրառմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ գրականության ուսուցման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում,
2. կհասկանա տեսական նյութի մատուցման ձևերը,
3. կկարողանա վարել հայ գրականության դաս՝ ըստ հանրակրթական դպրոցի ուսումնական ծրագրերի:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականության դասավանդման մեթոդիկան՝ որպես առարկա, նրա բովանդակությունը, նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 2՝** Խոսքային, գործնական, զննական մեթոդներ: **Թեմա 3՝** Բացատրական ընթերցանություն: **Թեմա 4՝** Ընթերցում և վերլուծում: **Թեմա 5՝** Տեսական գիտելիքների դերը և դրանց գործ-

նական կիրառությունը: **Թեմա 6՝** Գրական երկերի վերլուծության հիմնական ուղիները: **Թեմա 7՝** Գրավոր աշխատանքներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B21. «17-19-ԸՂ ԴԱՐԵՐԻ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏ-ՄՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապ-մունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ուսանողներին նշված շրջանների արտասահմանյան գրականության ընդհանուր պատկերը, զարգացման ընթացքը, հիմնական ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

2. կիմանա 17-19-րդ դարերի արտասահմանյան գրականության ուղղությունները, ժանրերը, զարգացման օրինաչափությունները, գաղափարական և գեղագիտական հիմքերն ու նվաճումները,
3. հասկանա գրական երկերի գաղափարական առանձնահատկությունները, դրանց պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա տալ նշված ժամանակաշրջանի հիմնական հեղինակների և նրանց ստեղծագործության նկարագիրը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կլասիցիզմի առաջացումը. կլասիցիզմի տեսությունը: **Թեմա 2՝** Անգլիական վեպի ձևավորումը և զարգացումը 18-րդ դարում: **Թեմա 3՝** Ֆրանսիական լուսավորչական գրականություն. պայքար կլասիցիզմի դեմ: **Թեմա 4՝** Ռոմանտիզմի պատմական նախադրյալները. ռոմանտիզմի փիլիսոփայական ալկունքները: **Թեմա 5՝** Անհատի նշանակության բարձրացումը Գյոթեի փիլիսոփայության մեջ: **Թեմա 6՝** Գրականության պատմականության տեսակետը: **Թեմա 7՝** Քաղաքական երգիծանքը գրականության մեջ: **Թեմա 8՝** Ռոմանտիկական քնարերգություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:
0302/Յ19. «ԲԱՐԲԱՌԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)
Շաբաթական՝ 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայոց լեզվի բարբառները, դրանց դասակարգման սկզբունքները, բարբառների հնչյունական, բառային, ձևաբանական և շարահյուսական համակարգերի առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բարբառների դասակարգման վերաբերյալ եղած տեսությունները.
2. կհասկանա հայերենի բարբառների հնչյունական, բառային և քերականական հատկանիշները.
3. կկարողանա տարբերել բարբառը, ենթաբարբառը, խոսվածքը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բարբառագիտությունը՝ որպես գիտաճյուղ: **Թեմա 2՝** Բարբառների դասակարգման վերաբերյալ եղած տեսությունները: **Թեմա 3՝** Բարբառների հնչյունական համակարգերը: **Թեմա 4՝** Բարբառների բառային համակարգերը: **Թեմա 5՝** Բարբառների ձևաբանական համակարգերի տարբերությունները. սահմանական ներկան՝ որպես բարբառների ճյուղերի տարբերակման հիմք. ՈԻՄ, ԿԸ, ԵԼ ճյուղերի բարբառներ: **Թեմա 6՝** Տարբեր ճյուղերի բարբառների ձևաբանական և շարահյուսական տարբերությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/Բ01. «13-18-ԴՐ ԴԱՐԵՐԻ ՀԱՅ ՔՆԱՐԵՐԳՈՒԹՅՈՒՆԸ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել 13-18-րդ դարերի հայ քնարերգության առանձնահատկություններին և նրա հետագա ավանդներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 13-18-րդ դարերի հայ քնարերգության բովանդակային և տաղաչափական առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա 13-18-րդ դարերի հայ քնարերգության յուրահատկությունները.
3. կկարողանա համադրել 13-18-րդ դարերի հայ քնարերգության և հետագա դարերի ստեղծագործությունները՝ մեկնաբանելով դրանց առնչությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Համառոտ ակնարկ հայ հին քնարերգության վերաբերյալ: **Թեմա 2՝** Միջնադարյան հայ քնարերգության ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 3՝** Միջնադարյան տաղերգուներ: **Թեմա 4՝** Ֆրիկ, Հ. Երզնկացի, Կ. Երզնկացի, Թլկուրանցի, Ն. Քուչակ և այլն: **Թեմա 5՝** 13-18-րդ դարերի հայ քնարերգության տաղաչափական համակարգերը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B01. «ՀԱՅ ԵՎ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴԻՑԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել առասպելներին և նրանց առանձնահատկություններին, առասպելների արտացոլմանը գրականության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա առասպելների ծագումնաբանական և կառուցվածքային առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա առասպելների զարգացումն ու տրանսֆորմացիայի ուղիները.
3. կկարողանա կատարել առասպելների ուսումնասիրություններ և վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր առասպելաբանություն. առասպելաբանական մտածողություն: **Թեմա 2՝** Դասական առասպելներ. առասպելների զարգացումը: **Թեմա 3՝** Հայ առասպելաբանություն. հայկական դիցաբանը: **Թեմա 4՝** Հայ առասպելաբանությունը և հայ բանահյուսությունը: **Թեմա 5՝** Առասպել և պատմություն: **Թեմա 6՝** Առասպել և գրականություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B02. «ԳՐԱԲԱՐԻ ԵՎ ԱՐԴԻ ԱՐԵՎԵԼԱՀԱՅԵՐԵՆԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒԹՅՈՒՆ-ՆԵՐՆ ՈՒ ՏԱՐԲԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել գրաբարի և արդի արևելահայերենի հնչյունական, բառային և քերականական համակարգերի գույզադրական քննությանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրաբարի և արդի արևելահայերենի հնչյունական, բառային և քերականական համակարգերի առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա լեզվի պատմական զարգացման ընթացքը.
3. կկարողանա կատարել գրաբարի և արդի արևելահայերենի հնչյունական, բառային և քերականական համակարգերի գույզադրական քննություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրաբարի և արդի արևելահայերենի հնչյունական համակարգերի գույզադրական քննություն: **Թեմա 2՝** Բառապաշարի պատմական զարգացումը. իմաստափոխություն: **Թեմա 3՝** Բառակազմական կադապարների փոփոխություններ: **Թեմա 4՝** Գրաբարի ձևաբանական համակարգը արդի արևելահայերենի համակարգի գույզադրությամբ: **Թեմա 5՝** Գրաբարի և արդի արևելահայերենի շարահյուսական համակարգերի գույզադրական քննություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/F02. «ՀԱՅԵՐԵՆԻ ԻՄԱՍՏԱՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆԸ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայերենի բառապաշարի պատմական իմաստափոխությանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բառիմաստափոխության հիմունքներ.
2. կհասկանա բառիմաստի պատմական զարգացման և փոփոխության օրինաչափությունները.
3. կկարողանա կատարել բառապաշարի իմաստափոխության ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառագիտությունը՝ որպես լեզվաբանության բաժին. իմաստաբանություն: **Թեմա 2՝** Բառիմաստի փոփոխության հիմունքները: **Թեմա 3՝** Բառիմաստի փոփոխության ճանապարհները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B22. «19-20-ԸՂ ԴԱՐԵՐԻ ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ուսանողներին նշված շրջանների արտասահմանյան գրականության ընդհանուր պատկերը, զարգացման ընթացքը, հիմնական ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-20-րդ դարերի արտասահմանյան գրականության ուղղությունները, ժանրերը, զարգացման օրինաչափությունները, գաղափարական և գեղագիտական հիմքերն ու նվաճումները,
2. կհասկանա գրական երկերի գաղափարական առանձնահատկությունները, դրանց պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա տալ նշված ժամանակաշրջանի հիմնական հեղինակների և նրանց ստեղծագործության նկարագիրը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անցում ժամանակից դեպի ռեալիզմ: **Թեմա 2՝** Նատուրալիզմի սիմվոլիզմի առաջացումը: **Թեմա 3՝** Երաժշտության և պոեզիայի հարաբերությունների հարցը սիմվոլիզմի տեսության մեջ: **Թեմա 4՝** Սյուրռեալիզմի դրսև-

որումը: **Թեմա 5**՝ Հետպատերազմյան շրջանի գրականությունը: **Թեմա 6**՝ Ֆրանսիական «աբսուրդի» թատրոնը: **Թեմա 7**՝ Ֆրանսիական, անգլիական, ամերիկյան, իսպանական, լատինաամերիկյան գրականության զարգացման միտումները, ժանրային առանձնահատկությունները, հեղինակների նորարարությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B23. «19-ԼՂ ԴԱՐԱՎԵՐՋԻ ԵՎ 20-ԼՂ ԴԱՐԱՍԱԶՔԻ ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (6կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (72 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել 19-րդ դարավերջի և 20-րդ դարասկզբի հայ գրականությունը, նրա գաղափարական և գեղագիտական տարողությունը, գրական վարպետության բարձր մակարդակը, գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ դարավերջի և 20-րդ դարասկզբի հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական միտումներն ու ուղղությունները, հասարակական կյանքի պատմական զարգացման ընթացքի արտացոլումը գրականության մեջ,
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գեղագիտական ու գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ հասարակական-քաղաքական կյանքը 19-րդ դարի 90-ական թթ. քննադատական ռեալիզմի զարգացումը: **Թեմա 2**՝ Շիրվանզադե, Մուրացան: **Թեմա 3**՝ Նար-Դոս, Հ. Հովհաննիսյան: **Թեմա 4**՝ Ալ. Օստորյան. 1890-ական թթ. գյուղագրությունը: **Թեմա 5**՝ Վրթ. Փափազյան: **Թեմա 6**՝ Ա. Արփիարյան, Տ. Կամսարական, Գ. Զոհրապ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4 3, 3 միավոր:

0302/B24. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՇԱՐԱՀԱՅՈՒՍՈՒԹՅՈՒՆ» -1

(5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգն իր հատկանիշներով, ուսուցանել բառերի կապակցման միջոցներն ու եղանակները, պարզ նախադասության հատկանիշները, կառուցվածքը, նախադասության գլխավոր ու երկրորդական անդամները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի բովանդակությունը
2. կհասկանա նախադասության դասակարգման հիմունքները, կառուցվածքային տեսակների առանձնահատկությունները. նախադասության անդամների տարբերակման շարահյուսական սկզբունքները:
3. կկարողանա ճիշտ կկիրառել շարահյուսական կապակցման միջոցներն ու եղանակները, տարբերակել բառակապակցությունները, կատարել պարզ նախադասության շարահյուսական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Շարահյուսությունը՝ որպես լեզվաբանության բաժին. շարահյուսական կաղապարներ և շարահյուսական նվազագույն միավորներ: **Թեմա 2՝** Բառերի շարահյուսական կապակցման միջոցները: **Թեմա 3՝** Բառերի շարահյուսական կապակցման եղանակները: **Թեմա 4՝** Բառակապակցություն. նրա դասակարգման սկզբունքները: **Թեմա 5՝** Նախադասությունը. նրա քերականական կարգերը: **Թեմա 5՝** Նախադասության կառուցվածքային տեսակները: **Թեմա 6՝** Նախադասության տեսակներն ըստ հնչերանգի: **Թեմա 7՝** Միակազմ նախադասություններ: **Թեմա 8՝** Պարզ նախադասության կառուցվածքը: Գլխավոր անդամներ: Ենթական և նրա արտահայտությունը: **Թեմա 9՝** Ստորոգյալի արտահայտությունը. տեսակները: **Թեմա 10՝** Գոյականական անդամի լրացումներ: **Թեմա 11՝** Բայական անդամի խնդիր

լրացումներ: **Թեմա 12՝** Բայական անդամի պարագա լրացումներ **Թեմա 13՝** Դերբայական դարձված: **Թեմա 14՝** Նախադասության տրոհվող և հարակից միավորներ: **Թեմա 15՝** Նախադասության անդամների բաշխումն ըստ հոլովների:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B25. «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել լեզվաբանական ուղղությունները, ուսումնասիրման մեթոդները, լեզվահոգեբանական յուրահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա լեզվաբանության ուսումնասիրման մեթոդներն ու ուղղությունները,
2. կհասկանա ուսումնասիրման տարբեր եղանակների դրական և բացասական կողմերը. լեզուների կառուցվածքային առանձնահատկությունները,
3. կարողանա տարբերել լեզվական կարգերը, կվերլուծի լեզվաբանական տարբեր ուսմունքներով կատարված ուսումնասիրությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզուների ուսումնասիրման մեթոդներն ու ուղղությունները. լեզվաբանության բաժինները. լեզվի ուսումնասիրման հայեցակետերը: **Թեմա 2՝** Լեզու և մտածողություն. լեզու և խոսք: **Թեմա 3՝** Կառուցվածք. նորմա. կիրակություն: **Թեմա 4՝** Լեզվական մակարդակներ և միավորներ: Շարակարգային և հարացուցային հարաբերություններ: **Թեմա 5՝** Հնչյուն և հնչույթ. ձևույթ. բառ: **Թեմա 6՝** Բառակապակցություն. շարույթ. նախադասություն. կապակցման միջոցներ և եղանակներ: Տեքստ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/В03. «ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ «ՀԵԹԱՆՈՍ» ԱՎԱՆԴՆԵՐԸ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայ գրականության կենսունակ ավանդներից մեկին՝ Գողթան երգերից մինչև Պարույր Սևակ ու Հր. Մաթևոսյան հարատևող կյանքի հեթանոս զգացողության դրսևորմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա «հեթանոս» հազարամյա ավանդույթի գեղագիտական բնույթը.
2. կիմանա «հեթանոս» ավանդույթի ամենատարբեր դրսևորումների գեղարվեստական ու գաղափարական հետապնդումները.
3. կկարողանա մեկնաբանել գրական «հեթանոս» ավանդույթի գաղափարական ու գեղագիտական տարաբնույթ դրսևորումները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ «Գողթան երգերը» ժողովրդական հեթանոս ոգու արծարծումներ: 5-րդ դարի հայ պատմագրության աշխարհիկ ոգին հեթանոս ավանդույթների արտահայտություն: «Սասունցի Դավիթ» էպոսը հայ ժողովրդի բնապաշտ ոգու գանձարան: **Թեմա 2՝** Դավթակ Քերթոռլի «Ողբի» աշխարհիկ-հեթանոսական ոգին: Գրիգոր Նարեկացու տաղերի վերածնական խորհուրդը: Բնության մեծարումն ու շնչավորումը որպես հեթանոս ավանդույթի դրսևորում: **Թեմա 3՝** Կոստանդին Երզնկացու սիրո ու գարնան տաղերի հեթանոս ոգին: Երզնկացին հայկական վերածննդի՝ հետնարեկացիական խոշորագույն դեմք: Հովհաննես Իմաստասերը և Գր. Մագիստրոսը ժամանակի նոր մտավորական դեմքեր: **Թեմա 4՝** Միջնադարյան տաղերգության աշխարհականացումը հեթանոս ավանդույթի դրսևորում (Հովհ. Թլկուրանցի, Գրիգորիս Աղթամարցի, Նաղաշ Հովնաթան, Սայաթ-Նովա և ուրիշներ): **Թեմա 5՝** Բնապաշտ վարքի մեծարումը (խեղճության բարոյաբանության մերժումը) Խաչատուր Աբովյանի «Վերք Հայաստանի» վեպում: **Թեմա 6՝** «Հեթանոս» ոգու մեծարումը Րաֆֆու ծրագրային-քաղաքական վեպերում: «Հեթանոս մեծության» արծարծումները Րաֆֆու «Սամվել» և Ծերենցի «Երկունք Թ. դարու» վեպերում: **Թեմա 7՝** Գրական հեթանոսությունը Ա. Արփիարյանի «Կարմիր ժամուց» վիպակում: Զոհրապի սիրո նովելների ու Շանթի մի շարք երկերի հեթանոս լիցքերը: **Թեմա 8՝** Դանիել Վարուժանը և <գրական հեթանոսության> արտահայտումները 20-րդ դարասկզբի արևմտահայ գրականության մեջ: **Թեմա 9՝** Հեթանոս ավանդների ուրույն դրսևորումները Թումանյանի, Իսահակյանի և Տերյանի ստեղծագործությունների մեջ: **Թեմա 10՝** Հեթանոս

ավանդույթի բազմազան դրսևորումները Չարենցի պոեզիայում («Տաղարան», «Էպիկական լուսաբաց», «Գիրք ճանապարհի» և այլն): **Թեմա 11՝** Հովի. Շիրազի գարնաներգության և սիրերգության «շամիրամյան» շերտերը՝ հեթանոս ավանդույթի տարբեր դրսևորումներ: **Թեմա 12՝** «Հայոց դարձի» արծարծումների և սիրո երգերի հեթանոս բնույթը Պ. Սևակի պոեզիայում: Հեթանոս ավանդույթը Հ. Սահյանի, Վ. Դավթյանի բնության, գինու և սիրո երգերում: Հեթանոս ոգու ուրույն դրսևորումը Հր. Մաթևոսյանի «Գոմեշը» վիպակում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ03. «ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԿԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՄԿՁԲՈՒՆՔՆԵՐԸ»
(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել գրական երկի վերլուծության սկզբունքները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրական երկի վերլուծության սկզբունքները.
2. կհասկանա վերլուծման տարբեր եղանակների առանձնահատկությունները.
3. կկարողանա կատարել գրական ստեղծագործությունների վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Գրական ստեղծագործության վերլուծման սկզբունքները: **Թեմա 2.**

Վերլուծման համակողմանի մոտեցումներ: **Թեմա 3.** Գրական երկերի վերլուծման ժամանակակից եղանակները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ04. «ՀԱՅԵՐԵՆԻ ՈՒՂՂԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայերենի ուղղագրության պատմությանը, ուղղագրական փոփոխություններին, ժամանակակից հայերենի ուղղագրական և ուղղախոսական նորմերին :

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայերենի ուղղագրության հիմնական սկզբունքները և նրանց փոփոխությունները ժամանակի ընթացքում.
2. կհասկանա լեզվի պատմական զարգացման ընթացքում ուղղագրության փոփոխությունների անհրաժեշտությունը.
3. կկարողանա անսխալ ու գրագետ գրավոր խոսք կազմել, բացատրել ուղղագրական կանոնները

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մ. Մաշտոցը և հայոց գրերի ստեղծումը. ուղղագրության առաջին սկզբունքները: Հայերենի ուղղագրության վիճակը միջնադարում. փոփոխություններ այբուբենում և ուղղագրության մեջ: ***Թեմա 2՝*** 1922 և 1940 թթ. ուղղագրական բարեփոխումները: ***Թեմա 3՝*** Բաղաձայնների ուղղագրությունը: ***Թեմա 4՝*** Ձայնավորների և երկինյունների ուղղագրությունը: ***Թեմա 5՝*** Տողադարձ. համառոտագրություններ և հապավումներ. դրանց գրության ձևերը պատմական տարբեր շրջաններում: ***Թեմա 6՝*** Մեծատառեր և փոքրատառեր, հատուկ անունների ուղղագրությունը: ***Թեմա 7՝*** Բառակազմության և ուղղագրության առնչակցությունները: Ուղղագրության վերաբերյալ արդի բանավեճերը: ***Թեմա 8՝*** Տեքստերի ուղղագրական վերլուծություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ04. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅԵՐԵՆԻ ԿԵՏԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական` 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը` 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի կետադրության համակարգը, տեսակները, գործածության դեպքերը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա կետադրության համակարգը գործածության բոլոր դեպքերը.

2. կիսականա կետադրության ճիշտ գործածության դերն ու կարևորությունը գրավոր և բանավոր խոսքում.
3. կկարողանա անսխալ գործածել կետադրության բոլոր տեսակները կիրառության բոլոր բոլոր ոլորտներում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Կետադրության ընդհանուր համակարգը, խոսքը կանոնավորող դերը, կիրառության ոլորտները:

Թեմա 2. Հայերենի տրոհության նշանները և գործածության դեպքերը: ա/Ստորակետի գործածությունը, բ/բութի գործածությունը, գ/միջակետի գործածությունը: **Թեմա 3.** Առոգանության նշանները և նրանց գործածությունները /հարցական, բացականչական նշաններ, շեշտ/: Բառային և տրամաբանական շեշտի դերը գրավոր և բանավոր խոսքում: **Թեմա 4.** Բացահայտության նշաններ /չակերտներ, անջատման գիծ, միության գիծ և ենթամնա, կետ, կախման կետ, բազմակետ, փակագիծ: Նրանց գործածության դեպքերը: **Թեմա 5.** Կետադրություն և գեղարվեստական ասմունք: **Թեմա 6.** Խոսքի հետ քերականորեն չկապվող և անկախ գործածվող բառերի, բառակապակցությունների կետադրության գործածությունը և ուղղագրությունը, գործնական գրությունների, ռեֆերատների, կուրսային և ավարտական աշխատանքների էջերի ձևավորում, մեջբերումների, հղումների ու ծանոթագրությունների կետադրություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Յ26. «ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՇԱՐԱՀԱՅՈՒՄՈՒԹՅՈՒՆ» -2

(4 կրեդիտ)

Շաբաթական` 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը` 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգն իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել բարդ նախադասության բաղադրիչների կապակցման միջոցներն ու եղանակները, բարդ նախադասության հատկանիշները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները.

2. կիսականա բարդ նախադասության կառուցվածքային տեսակների որոշման սկզբունքները, բաղադրիչ նախադասությունների շարահյուսական գործառույթները.
3. կկարողանա կատարել բարդ նախադասության շարահյուսական վերլուծություններ, որոշել ստորադաս նախադասությունների շարահյուսական գործառույթները (բնույթները):

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բարդ նախադասությունը՝ որպես լեզվական միավոր. նրա բնութագիրը: Համադասություն և ստորադասություն: **Թեմա 2՝** Բարդ նախադասության բաղադրիչների կապակցման միջոցներն ու եղանակները: **Թեմա 3՝** Բարդ համադասական նախադասությունը՝ որպես լեզվական միավոր. նրա տեսակները: Բաղիյուսական կապակցություն: **Թեմա 4՝** Ներհական կապակցություն: **Թեմա 5՝** Բարդ ստորադասական նախադասություն, նրա դասակարգման հիմունքները: **Թեմա 6՝** Ենթակա և ստորոգելի ստորադաս նախադասություններ: **Թեմա 7՝** Գոյականական անդամի լրացում երկրորդական նախադասություններ: **Թեմա 8՝** Բայական անդամի խնդիր լրացում երկրորդական նախադասություններ: **Թեմա 8՝** Բայական անդամի պարագա լրացում երկրորդական նախադասություններ: **Թեմա 9՝** *Բարդ ստորադասական նախադասության պարզեցում:* **Թեմա 11՝** Բազմաբաղադրիչ նախադասություններ: **Թեմա 12՝** Ուղղակի և անուղղակի խոսք: Ուղղակի խոսքի փոխակերպումը անուղղակի խոսքի:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B27. «ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել գրականագիտական և գեղագիտական հիմնական խնդիրները, գրական ժանրերը, տաղաչափության հիմունքները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա գրականության և գեղագիտության փոխադարձ առնչությունները.

2. կիսականա գրական ուղղությունները, գեղագիտական կատեգորիաները.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական ուսումնասիրություններ, զանազանել գրական-գեղարվեստական ուղղությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականագիտություն և գեղագիտություն: **Թեմա 2՝** Գեղագիտական միտքը անտիկ շրջանում, միջնադարում, վերածննդի շրջանում: **Թեմա 3՝** Գեղագիտական կատեգորիաներ: **Թեմա 4՝** Գրականությունը՝ որպես արվեստի տեսակ. սեռեր և ժանրեր: **Թեմա 5՝** Գրական-գեղարվեստական ուղղություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատումը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2,2,2, 4 միավոր:

0305/B28. «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն, 16 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ռուս գրականության սեռային և ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուս գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ.
2. կիսականա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուս գրականության զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 2՝** Ռուսական ժողովրդական բանավոր ստեղծագործությունը. բիլինաներ: **Թեմա 3՝** Պատմական էպիկական երգեր: **Թեմա 4՝** Ռուս հին գրականություն. «Ասք Իզոբրի ճակատամարտի մասին»: **Թեմա 5՝** 18-րդ դարի ռուսական պոեզիան և արձակը: **Թեմա 6՝** 19-րդ դարի ռուսական պոեզիան և արձակը: **Թեմա 7՝** 20-րդ դարի ռուսական պոեզիան և արձակը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B29. «19-ԸՂ ԴԱՐԱՎԵՐՋԻ ԵՎ 20-ԸՂ ԴԱՐԱՍԿԶԲԻ ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (6 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (64 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել 19-րդ դարավերջի և 20-րդ դարասկզբի հայ գրականությունը, զարգացման միտումներն ու ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ դարավերջի և 20-րդ դարասկզբի հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական միտումներն ու ուղղությունները, հասարակական կյանքի պատմական զարգացման ընթացքի արտացոլումը գրականության մեջ,
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գեղագիտական ու գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ հասարակական-քաղաքական կյանքը 20-րդ դարի սկզբին. հայ պարբերական մամուլը: **Թեմա 2՝** Հ. Թումանյան, Ավ. Բաահակյան: **Թեմա 3՝** Լ. Շանթ, Ե. Օտյան, Մ. Մեծարենց: **Թեմա 4՝** Սիամանթո, Դ. Վարուժան: **Թեմա 5՝** Շ. Կուրդիմյան, Վ. Տերյան:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 2, 2 միավոր:

0302/B31. «ԱՐԵՎՍՏԱՀԱՅԵՐԵՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (32 ժամ դասախոսություն, 32 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել արևմտահայերենի հնչյունական, բառապաշարային, ձևաբանական և շարահյուսական առանձնահատկությունները, արևելահայերենի և արևմտահայերենի միջև եղած տարբերությունները և նմանությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա արևմտահայերենի ձևավորումը, հնչյունական, բառային և քերականական հատկանիշները,
2. կհասկանա արևմտահայերենի ու արևելահայերենի միջև եղած տարբերություններն ու նմանությունները,
3. կկարողանա հասկանալ և վերլուծել արևմտահայերեն տեքստեր, հաղորդակցվել արևմտահայերենով:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայերենի զարգացման փուլերը. Աշխարհաբարի կազմավորումը, գրապայքար. արևմտահայերենի ձևավորումը: **Թեմա 2՝** Արևմտահայերենի հնչյունական համակարգը. ուղղագրություն. բաղաձայնական համակարգի արտասանական առանձնահատկությունները. հնչյունափոխություն: **Թեմա 3՝** Արևմտահայերենի և արևելահայերենի բառապաշարային ընդհանրություններն ու տարբերությունները: Դարձվածային միավորներ: **Թեմա 4՝** Արևմտահայերենի և արևելահայերենի ձևաբանական համակարգերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները: **Թեմա 5՝** Արևմտահայերենի և արևելահայերենի շարահյուսական համակարգերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B30. «ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՎԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայոց լեզվի պատմությունը, լեզվի ծագման վերաբերյալ եղած տեսությունները, հայերենի հնչյունական, բառային, համակարգերի պատմական զարգացումը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայերենի ծագման վերաբերյալ եղած տեսությունները, հնչյունական և բառապաշարային համակարգերի պատմական զարգացումը.
2. կհասկանա ժամանակակից հայերենի լեզվական տարբեր իրողությունների ծագումը և պատմական զարգացումը.
3. կկարողանա պարզաբանել լեզվական շատ իրողությունների ծագումնաբանությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայոց լեզվի պատմությունը՝ որպես գիտաճյուղ. լեզվի ուսումնասիրության աղբյուրները: ***Թեմա 2՝*** Հայերենի պատմական զարգացման փուլերի ստորաբաժանումը և դրա վերաբերյալ կարծիքները: ***Թեմա 3՝*** Լեզուների ծագման վերաբերյալ տեսությունները: ***Թեմա 4՝*** Հայերենի հնչյունական համակարգի պատմական զարգացումը: ***Թեմա 5՝*** Հայերենի բառապաշարի պատմական զարգացումը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Ստուգողական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B05. «ՀԱՅ ՄԱՏԵՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայ մատենագիտության նմուշներին և նրանց առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ մատենագիտության ընդհանուր զարգացումը.
2. կհասկանա հայ մատենագիտության յուրահատկությունները.
3. կկարողանա կատարել մատենագիտական ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ մատենագիտության մասին առաջին տեղեկությունները: ***Թեմա 2՝*** Հայ տպագրության մատենագիտություն և տեղեկություններ տպագիր հնատիպ գրքերի մասին: ***Թեմա 3՝*** Հայ պարբերական մամուլի սկզբնավորումը:

Թեմա 4՝ Միխիթարյան առաջին մատենագրության սկզբնավորումը: **Թեմա 5՝** Հայ մատենագրության հետագա զարգացումը և արդի վիճակը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ05. «ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՏԱՂԱՉԱՓՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակ՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայկական տաղաչափության առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա տաղաչափական հիմնական օրինաչափությունները.
2. կհասկանա հայկական տաղաչափության առանձնահատկությունները.
3. կկարողանա կատարել տաղաչափական համակարգերի ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տաղաչափական համակարգերի տիպերը: **Թեմա 2՝** Տաղաչափության դերը չափածո ստեղծագործություններում: **Թեմա 3՝** Հայկական տաղաչափության ակունքները. գողթան երգերի տաղաչափական առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Հայ քնարերգության տաղաչափական համակարգերը: **Թեմա 5՝** Տաղաչափական համակարգերի լեզվական հիմքը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ06. «ՄԻՋԻՆ ՀԱՅԵՐԵՆԻ ՀՈՒՈՎՄԱՆ ԵՎ ԽՈՆԱՐՀՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳ»

(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել միջին հայերենի հոլով ման և խոնարհման համակարգերին և նրանց հետագա զարգացմանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա միջին հայերենի հոլովման և խոնարհման համակարգերի առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա միջին հայերենի հոլովման և խոնարհման համակարգերի կազմության օրինաչափությունները.
3. կկարողանա կատարել միջին հայերենի հոլովման և համակարգերի վերաբերյալ քերականական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր ակնարկ միջին հայերենի քերականության վերաբերյալ: **Թեմա 2՝** Գրաբարի և միջին հայերենի հոլովման և խոնարհման համակարգերի ընդհանրություններն ու տարբերությունները: **Թեմա 3՝** Միջին հայերենի հոլովները: **Թեմա 4՝** Միջին հայերենի հոլովումները: **Թեմա 5՝** Բայը միջին հայերենում: Միջին հայերենի դերբայները, կրավորականի կազմությունը միջին հայերենում: **Թեմա 6՝** Միջին հայերենի բայական եղանակները և նրանց ժամանակները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ06. «ՌՈՒՄ-ՀԱՅԵՐԵՆ ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ռուս-հայերեն թարգմանության լեզվաոճական խնդիրներին և դրանց հաղթահարման միջոցներին ու եղանակներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ռուս-հայերեն թարգմանության ընթացքում ծագող խնդիրները.
2. կհասկանա դրանց հաղթահարման միջոցներն ու եղանակները.
3. կկարողանա կատարել ռուս-հայերեն թարգմանություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Թարգմանության գործընթացի առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Ռուս-հայերեն թարգմանության հնչյունաբանական և վանկաշեշտային խնդիրներ: **Թեմա 3՝** Թարգմանության բառապաշարային խնդիրներ: **Թեմա 4՝** Թարգմանության ձևաբանական խնդիրներ: **Թեմա 5՝** Թարգմանության շարահյուսական խնդիրներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B37. «ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՇՐՋԱՆԻ ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ»

(10 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 8 ժամ (80ժամ դասախոսություն, 48ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել նորագույն շրջանի հայ գրականությունը, գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա նորագույն շրջանի հայ գրականության կարևոր երկերը, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ,
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական-գեղարվեստական առանձնահատկությունները,
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հայ հասարակական-քաղաքական կյանքը 20-րդ դարի սկզբին. պատմական իրադարձությունները, գրական-գեղարվեստական ուղղությունները, հոսանքները, նորագույն գրականության սկզբնավորումն ու առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Ե. Չարենց: **Թեմա 3՝** Ակսել Բակունց: **Թեմա 4՝** Դ. Դեմիրճյան: **Թեմա 5՝** Ս. Ջորյան: **Թեմա 6՝** Հայ նորագույն գրականությունը 20-րդ դարի 30-ական թթ. հասարակական-քաղաքական իրադարձությունները: Գ. Մահարի, Վ. Թոթովենց, Մ. Արմեն: **Թեմա 7՝** Գրականությունը 1940-50-ական թթ.: Ն. Ջարյան, Հ. Շիրազ: **Թեմա 8՝** Սփյուռքահայ գրականության սկզբնավորումը: Գաղթօջախները և գրական ուժերը: **Թեմա 9՝** Կարոտի գրականություն. Համաստեղ և Հ. Մնձուրի: **Թեմա 10՝** Վ. Թեքեյան, Հ. Օշական: **Թեմա 11՝** Նահանջի թեման. Շ. Շահնուր: **Թեմա 12՝** Կ. Ջարյան: **Թեմա 13՝** Վ. Շուշանյան և Մուշեղ Իշխան: **Թեմա 14՝** Սփյուռքահայ գրականությունը հետպատերազմյան տարիներին:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

– 159 –

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայոց լեզվի ոճա-
բանական համակարգը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայոց լեզվի ոճական համակարգի առանձնահատկությունները, իրադրական ու գործառական ոճերը իրենց ենթատեսանքով.
2. կհասկանա հնչյունական, բառային և քերականական իրողությունների ոճա-
կան կիրառությունների առանձնահատկությունները.
3. կկարողանա կատարել ոճաբանական վերլուծություններ, բանավոր և
գրավոր խոսքում կիրառել ոճական տարբեր հնարներ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ոճագիտությունը որպես գիտաճյուղ. ոճույթի ըմբռնումը: **Թեմա 2՝** Իրադրական և գործառական ոճեր. նրանց տեսակները: **Թեմա 3՝** Հնչյունաբա-
նական ոճագիտություն: **Թեմա 4՝** Բառագիտական ոճագիտություն: **Թեմա 5՝** Զնաբանական ոճագիտություն: **Թեմա 6՝** Շարահյուսական ոճագիտություն: **Թեմա 7** Լեզվի պատկերավորման միջոցները: **Թեմա 8՝** Լեզվի արտահայտչա-
կան միջոցները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյու-
րը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք,
յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժե-
քով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխա-
նաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/B34. «ՀԱՅ ԳՐԱՔՆՆԱԴԱՏՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (5 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 5 ժամ (56 ժամ դասախոսություն, 24 ժամ սեմինար պարապմունք-
ներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ գրաքննադա-
տական մտքի պատմությունը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ գրաքննադատության պատմությունը, զարգացման հիմնական
ուղղությունները,
2. կհասկանա գրաքննադատության առանձնահատկությունները, դերը և նպա-
տակը,

3. կկարողանա կատարել գրաքննադատական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Քննադատության առաջացումը հնագույն ժամանակներում. անշատումը գրականությունից, փիլիսոփայությունից և մյուս գիտություններից: **Թեմա 2՝** Հայ գրաքննադատության ձևավորումը, նախնական միաձուլվածությունը պատմագրությանը: **Թեմա 3՝** Մ. Խոբենացի, Հ. Մանդակունի: **Թեմա 4՝** Գ. Նարեկացի, Հովհ. Սարկավագ Իմաստասեր: **Թեմա 5՝** Լուսավորական քննադատություն. Մ. Թաղիադյան, Խ. Աբովյան, Գ. Ախվերդյան, Մ. Նազարյան, Մ. Նալբանդյան: **Թեմա 6՝** Գրաքննադատությունը 1870-80-ական թթ.. Բաֆֆի, Հ. Պարոնյան, Գր. Արծրունի: **Թեմա 7՝** Ստ. Պալասանյան, Դ. Աղայան, Ա. Արփիարյան, Գ. Զոհրապ: **Թեմա 8՝** Գրաքննադատությունը 19-րդ դարավերջին և 20-րդ դարասկզբին. Ալ. Շիրվանզադե, Լ. Մանվելյան, Վրթ. Փափագյան, Մ. Մեծարենց, Ա. Հարությունյան, Ա. Չոպանյան: **Թեմա 9՝** Լեո, Հ. Թումանյան, Ա. Տերտերյան, Դ. Վարուժան, Վ. Տերյան, Ստ. Շահումյան: **Թեմա 10՝** Արդի հայ գրաքննադատությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0302/Բ07. «ՀԱՅՈՑ ՏԵՂԱՆՎԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայոց տեղանունների ստուգաբանական և բառակազմական քննությամբ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայոց տեղանունների բառակազմական և ստուգաբանական օրինաչափությունները.
2. կհասկանա տեղանունների ստեղծման օրինաչափությունները.
3. կկարողանա կատարել հայոց տեղանունների բառակազմական և ստուգաբանական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր ակնարկ տեղանվանագիտության մասին. Տեղանվանագիտության կապն այլ գիտաճյուղերին: **Թեմա 2՝** Տեղանունների ուսումնասիրման լեզվական տեսանկյունը: **Թեմա 3՝** Հայոց տեղանունների դասակարգում-

ներն ու ուսումնասիրման եղանակները: **Թեմա 4՝** Գործնական տեղանվանագիտություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ07. «ԺԱՄՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅԵՐԵՆԻ ՆՈՐԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ»

(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ժամանակակից հայերենի բառային նորաբանություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի նորաբանությունների հատկանիշները.
2. կհասկանա բառապաշարի փոփոխության և նոր բառերի ստեղծման ընթացքը.
3. կկարողանա կատարել գիտական ուսումնասիրությունների վերլուծություններ և մեկնաբանել նորաբանությունների ստեղծման բառակազմական օրինաչափությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառապաշարի փոփոխությունները: **Թեմա 2՝** Արդի հայերենի նորաբանությունները: **Թեմա 3՝** Նորաբանությունների բառակազմական կաղապարները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ08. «ՔՆՆԱԴԱՏՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել քննադատության տեսության հիմունքներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա քննադատության տեսության հիմնախնդիրները.
2. կհասկանա քննադատության տեղը և դերը գրականագիտության համակարգում.
3. կկարողանա կատարել քննադատական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Քննադատությունն իբրև հասարակության հոգևոր դաստիարակության և գեղագիտական իդեալի արմատավորման միջոց. քննադատության ծագումն ու զարգացման նախադրյալները: ***Թեմա 2՝*** Քննադատության տեղ գրականագիտության համակարգում: ***Թեմա 3՝*** Քննադատության մեթոդները: ***Թեմա 4՝*** Քննադատության ժանրերը պատմական զարգացման ընթացքում: ***Թեմա 5՝*** Գեղարվեստական երկի գնահատության չափանիշները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ08. «20-ՐԴ ԴԱՐԱՍԿԶԲԻ ԻՐԱԴԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՀԱՅ ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԵԶ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել 20-րդ դարասկզբի պատմական դեպքերի արտացոլմանը հայ նորագույն գրականության մեջ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 20-րդ դարասկզբի իրադարձությունների և գեղարվեստական գրականության կապը.
2. կհասկանա գրականության ազգապահպան գոյության անհրաժեշտությունը.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և գուգահեռներ տանել պատմական իրադարձությունների և գեղարվեստական երկերի միջև:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պատմական ժամանակաշրջանը. ցեղասպանության հանգամանքները և ընթացքը. ազգային-ազատագրական շարժումը: ***Թեմա 2՝*** 1930-ական թթ. Հասարակական-գաղափարական մտայնությունը. հակասությունները և

դժվարությունները: **Թեմա 3՝** Ինքնակենսագրական վեպը՝ որպես ապրվածի արտահայտություն: **Թեմա 4՝** Անհատի պաշտամունքի տարիների սահմանափակումները, կաշկանդումները և դաժանությունները: **Թեմա 5՝** Հետագա անդրադարձները պատմական դեպքերին: Յեղասպանության և պատմական հարակից դեպքերի արտացոլումը ժամանակակից գրականության մեջ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/B36. «ԱՐԴԻ ՀԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (4 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (40 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ սեմինար պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել արդի հայ գրականությունը (1960–2000 թթ.), գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա արդի հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ.
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկերի պատմական–հասարակական դերը.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հետպատերազմյան շրջանի առաջին տասնամյակի հայ գրականությունը: Անհատի պաշտամունքի քննադատությունից հետո գրական նոր շարժումը: **Թեմա 2՝** Արդի հայ արձակի զարգացման միտումները. Հ. Քոչար, Ս. Խան-զադյան, Մ. Սարգսյան, Հ. Մաթևոսյան, Վ. Պետրոսյան, Խ. Դաշտենց, Մ. Գալշոյան: **Թեմա 3՝** Արդի հայ պոեզիայի ընդհանուր բնութագիրը. Պ. Սևակ, Ս. Կապուտիկյան: Հ. Սահյան, Վ. Դավթյան: **Թեմա 4՝** Գրականությունը անկախության շրջանում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 4, 3, 3 միավոր:

0304/B35. «ՏՐԱՄԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 8 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսուցանել տրամաբանության հիմնական հասկացությունները, օրենքները և սկզբունքները: Ուսանողը ձեռք է բերում հիմնական հասկացությունների, օրենքների և սկզբունքների մասնագիտական առարկաների տեսությունների հիմնական հասկացությունների յուրացմանը, գիտահետազոտական աշխատանքի կատարմանը և օգնում ինքնուրույն անալիտիկ մտածողությանը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մտքի կառուցվածքը, այն տրամաբանական կանոններն ու օրենքները, որոնք կշռադատության ընթացքում ապահովում են մեր մտքի կանոնավորությունը ու հետևողականությունը, ճշմարիտ եզրակացությունների ստացումը և գիտական գիտելիքների հիմնավորվածությունը.
2. կհասկանա տրամաբանության ճանաչողական և մեթոդաբանական գործառույթների անհրաժեշտությունը գիտատեսական և գործնական ուսումնասիրությունների ժամանակ.
3. կկարողանա տրամաբանական գիտելիքների և հմտությունների միջոցով բարձրացնել իմացական գործընթացների և հատկապես գիտական հետազոտությունների արդյունավետությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տրամաբանության առարկան և նշանակությունը: **Թեմա 2՝** Լեզվի տրամաբանական վերլուծությունը: **Թեմա 3՝** Հասկացությունը որպես տրամաբանական ձև և հասկացության ընդհանուր բնութագրությունը: **Թեմա 4՝** Դատողություն: **Թեմա 5՝** Մտածողության ձևական տրամաբանական հիմնական օրենքները: **Թեմա 6՝** Դեդուկտիվ մտահանգում: Մտահանգման ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 7՝** Ինդուկտիվ մտահանգումներ: **Թեմա 8՝** Փաստարկման տրամաբանական հիմունքներ: **Թեմա 9՝** Տրամաբանական սխալներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:
0302/Բ09. «ԼԵԶՎԱԿԱՆ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)
Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն)
Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել լեզվական տարբեր վերլուծությունների առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա լեզվական վերլուծություններ կատարելու առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա վերլուծություններ կատարելու միջոցներն ու եղանակները.
3. կկարողանա կատարել հնչյունական, բառային և քերականական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզվական մակարդակներ: **Թեմա 2՝** Հնչյունական վերլուծություններ: **Թեմա 3՝** Բառապաշարի վերլուծություն: **Թեմա 4՝** Ձևաբանական վերլուծություն: **Թեմա 5՝** Շարահյուսական վերլուծություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ09. «ԼԵԶՎԱՆՇԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել նշանագիտական կարևորագույն ըմբռումներին և տերմիններին, տալ գիտելիքներ նշանագիտական վերլուծության սկզբունքների մասին, մշակել նշանագիտական մոտեցումը լեզվի նկատմամբ կիրառելու կարողություններ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա նշանագիտության հիմնական հասկացությունները և դրանց նշանակող տերմինները.
2. կհասկանա նշանի էությունը և լեզվի նշանային բնույթը.
3. կկարողանա զուգահեռներ անցկացնել լեզվաբանական և նշանագիտական հասկացությունների միջև:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզուն՝ որպես նշանային համակարգ: Լեզվի և նշանային այլ համակարգերի նմանություններն ու տարբերությունները: **Թեմա 2՝** Լեզվի նկատմամբ նշանագիտական մոտեցում կիրառելու հնարավորությունները, սահմանները և սկզբունքները: **Թեմա 3՝** Լեզվական նշանների համապատասխանությունները նշանագիտության մեջ տարբերակվող նշանների տեսակներին: **Թեմա 4՝** Կառուցվածքային տարբեր մակարդակների լեզվական միավորների բնութագրումը նշանագիտական հայեցակետով: **Թեմա 5՝** Ավանդական լեզվաբանություն և լեզվանշանագիտություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/Բ10. «ՖՐԱՆՍԱԶԱՅ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ 1920-60-ԱԿԱՆ ԹՎԱԿԱՆՆԵ-ԸՐԻՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել 1920-60-ական թթ. ֆրանսահայ գրականության նշանավոր դեմքերի ստեղծագործություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 1920-60-ական թթ. ֆրանսահայ գրականության նշանավոր երկերը.
2. կհասկանա 1920-60-ական թթ. ֆրանսահայ գրականության զարգացման առանձնահատկությունները.
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսահայ գաղթօջախի կազմավորումը, քաղաքական, տնտեսական և հոգևոր կառուցվածքը: **Թեմա 2՝** Գաղթօջախի զարգացման միտումները 1920-60-ական թթ.: **Թեմա 3՝** Ֆրանսահայ գրական մամուլը: **Թեմա 4՝** 1920-60-ական թթ. ֆրանսահայ բանաստեղծությունը: **Թեմա 5՝** 1920-60-ական թթ. ֆրանսահայ արձակը. 1970-ական թթ. ֆրանսահայ գրական նոր սերունդը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

0302/F10. «ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՇՐՋԱՆԻ ՀԱՅ ՊՈԵՄԸ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 8-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել նորագույն շրջանի հայ պոեմի կարևոր նմուշներին, բացահայտել նրանց առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա նորագույն շրջանի հայ պոեմի առանձնահատկությունները.
2. կհասկանա նորագույն շրջանի հայ պոեմի կարևոր նմուշների գաղափարական շերտերը.
3. կկարողանա կատարել նորագույն շրջանի հայ գրականության պոեմների գրականագիտական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Պոեմի ժանրի համառոտ բնութագիրը: **Թեմա 2՝** Պոեմի ժանրը հայ դասական գրականության մեջ: **Թեմա 3՝** Հայ պոեմը 1940-50-ական թթ.: **Թեմա 4՝** Պոեմի ժանրի վերելքը 1960-ական թթ. **Թեմա 5՝** Հայ պոեմը 1970-80-ական թթ.: Ժամանակակից զարգացումները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Անհատական աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:

4.3. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն

0302/B01. Մայրենի լեզու -1./3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (32 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ծագումը, հնչյունական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, լեզվում կատարվող հնչյունական հիմնական գործընթացները, ուղղագրական և ուղղախոսական կանոնները և սովորեցնել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի հնչյունական համակարգի հատկանիշները,
2. կկարողանա դասակարգել և ճիշտ արտաբերել հայերենի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, մեկ լեզվից մի այլ լեզվով կրկնօրինակել հնչյունական խոսքը,
3. կյուրացնի հայերենի ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները՝ գրագետ և անսխալ կառուցելով գրավոր և բանավոր խոսքը, կվերացնի արտաբերական-արտասանական թերությունները:

Համառոտ բովանդակությունը

Ներածություն. Ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունաբանության ուսումնասիրության առարկան: Թեմա 1. Արտասանվածքի վերլուծություն: Վանկը, շեշտը հայերենում: Թեմա 2. Հնչյուններ. դասակարգումը: Թեմա 3. Հնչյունափոխություն. տեսակները: Թեմա 4. Ուղղախոսություն: Թեմա 5. Ուղղագրություն

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B02. Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն և 8 ժամ սեմինար պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է՝ նպաստել ապագա մանկավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ մանկավարժական աշխարհացքի ձևավորմանը, ապահովել մանկավարժին անհրաժեշտ տեսական և գործնական պատրաստվածության մակարդակը:

Կրթական արդյունքները.

ԳԻՏԵՆԱ՝ Մանկավարժական գործունեության հիմնական մտթագրերը, հիմնական առաքելությունը, ուսուցչի մասնագիտական որակները, գործիմացության զարգացման ճանապարհները:

-ԿԱՐՈՂԱՆԱ՝ Օգտվել մասնագիտական զարգացման տեխնոլոգիաներից և ինքնազարգացման եղանակներից, ապահովել մասնագիտական աճը, լուծել մանկավարժական կոնֆլիկտները:

ՏԻՐԱՊԵՏԻ՝ Մանկավարժական գործունեության հիմնական կոմպոնենտներին, կարողություններին և հմտություններին, մանկավարժական էթիկային, համագործակցության և մանկավարժական ներգործության հիմնական ձևերին:

Բովանդակություն

1. Ուսուցչի մասնագիտության ներածություն Թեմա 1. Մանկավարժական գործունեության ծագումն ու զարգացումը: Թեմա 2. Մանկավարժական գործունեության տեսակները: Թեմա 3. Մասնագիտական գործունեության բնութագրերը: Թեմա 4. Մանկավարժական հիմնական գործունեությունը մարդու կենսագործունեության համակարգում: Թեմա 5. Ուսուցչի մասնագիտական գործի մացություն, զարգացման էությունը, համակարգը, թվանդակությունը Թեմա 6. Մանկավարժական մասնագիտությունների զարգացման հեռանկարները նոր հասարակական, տնտեսական տեղեկատվական պայմաններում: Թեմա 7. Մանկավարժական գաղափարների, Մանկավարժական հաղորդակցման էությունը: Թեմա 8. Ուսուցչի մասնագիտական որակները, դրանց զարգացման և կատարելագործման ուղիները: Թեմա 9. Ընդհանուր և մանկավարժական կուլտուրա: Մանկավարժական կուլտուրայի հիմնական տարրերը: Թեմա 10. Վարպետությունն ու տեխնիկական ուսուցչի մասնագիտության մեջ: Թեմա 11. Գրթությունը որպես հասարակության տնտեսական, սոցմշակութային, հոգևոր զարգացման արտացոլում: Թեմա 12. Մանկավարժական կրթօջախներ: Թեմա 13. Մանկավարժական կրթության իրականացման եղանակները: Թեմա 14. Ուսուցչի մասնագիտական կայացում: Մասնագիտական կայացման հակասություններն ու ձգնաժամերը: Թեմա 15. Մանկավարժի ինքնակրթության աղյուրները: Թեմա 16. Հասկացություն անձնային մասնագիտական հեռանկարի մասին: Թեմա 17. Մանկավարժի մասնագիտական աճը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/Յ03 Ընդհանուր հոգեբանություն /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ընդհանուր հոգեբանության և դրա հիմունքներին, տարբեր բաժինների կառուցվածքին ու զարգացմանը, հոգեկանի ակտիվության մակարդակներին, անձնավորությանը, նրա կառուցվածքին և դրսևորումներին, անձի պարզագույն, հոգեկան իմացական գործընթացներին:

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել ընկալման, ըմբռնման առանձնահատկություններին, հիշողության, մտածողության, երևակայության առանձնահատկություններին, անձի հուզականային կողմին, անձի հոգեբանական անհատական առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտից հետո ուսանողը.

1. կիմանա ընդհանուր հոգեբանության կառուցվածքը, տարբեր բաժինների զարգացումը և գործառույթները, մեթոդները,
2. կտարբերակի հագեցանի ակտիվության մակարդակները,
3. կծանոթանա հոգեկան պարզագույն իմացական գործընթացներին և նրանց առանձնահատ-կություններին:
4. կծանոթանա հոգեկան իմացական բարձրագույն գործընթացներին և նրանց առանձնա-հատկություններին,
5. պատկերացում կունենա անձի հուզակամային ոլորտի մասին,
6. կտարբերակի անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները,
7. կզարգացնի սեփական ընդունակությունները, կարողությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Հոգեբանության առարկան, խնդիրները: Թեմա 2. Հոգեբանական հիմնական մեթոդները, բնագավառները: Թեմա 3. Հոգեկանի ռեֆլեկտորային մեկնաբանությունը: Թեմա 4. Հոգեկանի ակտիվության մակարդակները: Թեմա 5. Հոգեկանի և գիտակցության զարգացումը: Թեմա 6. Անձի հոգե-բանական բնութագիրը: Թեմա 7. Ուշադրություն, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները, զարգացումը: Թեմա 8. Անձի իմացական հոգեկան գործընթացները՝ զգայություններ: Թեմա 9. Զգայությունների դասակարգումը, զգայունակություն: Թեմա 10. Ընկալում, ըմբռնում, առանձնահատկությունները: Թեմա 11. Հիշողություն և անձ, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 12. Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 13. Երևակայության և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: Թեմա 14. Անձի հուզակամային կողմը: Թեմա 15. Անձի ան-հատական հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0105/B04 Մաթեմատիկա-С /Մաթեմատիկայի ներածություն՝ բազմությունների տեսության տարրերով/-1 /6 կրեդիտ/

Շաբաթական 6 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 80 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բազմությունների տեսության տարրերի հետ, նրանց կատարվող

գործողություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կլիմանա բազմության, ենթաբազմության սահմանումները,
2. կկարողանա կատարել գործողություններ բազմությունների հետ,
3. կտիրապետի բազմությունների դեկարտյան արտադրյալին, նրանց միջև առնչությունների հատկություններին:

Բովանդակությունը.

Բազմությունների տեսության տարրեր

Թեմա 1. Բազմություն հասկացությունը: Բազմության տարր. պատկանում է առնչությունը: Վերջավոր, անվերջ բազմությունները (ինտուիտիվ մոտեցում): Թեմա 2. Բազմության տրման ձևեր՝ թվարկումով, բնութագրիչ հատկությամբ: Բազմությունների հավասարությունը: Ենթաբազմություն է առնչությունը. ենթաբազմության տրումը բնութագրիչ հատկությամբ: Դատարկ բազմություն. դատարկ բազմությունների հավասարությունը, դատարկ բազմության միակությունը: Էյլերի-Վենի գծապատկերները: Թեմա 3. Բազմությունների՝ հատում, միավորում, տարբերություն: Համապարփակ բազմություն, բազմության լրացում: Երկու, երեք վերջավոր բազմությունների միավորման տարրերի քանակը: Թեմա 4. Բազմությունների հանրահաշիվ.

$$A \cup A = A, A \cap A = A, A \cup B = B \cup A,$$

$$A \cap B = B \cap A, A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C),$$

$$A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C),$$

$$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C),$$

$$A \setminus B = A \cap \text{հավասարություններից}$$

յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Այդ հատկությունների մեկնաբանումը Էյլերի-Վենի գծապատկերներով: Թեմա 5 Առնչություններ. Կարգավորյալ n -յակ. բազմությունների դեկարտյան արտադրյալ. դրա հատկություններ.

$$A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C),$$

$$A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C),$$

$$A \times (B \setminus C) = (A \times B) \setminus (A \times C)$$

հավասարություններից յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Վերջավոր բազմությունների դեկարտյան արտադրյալի տարրերի քանակը: Թեմա 6. (Երկտեղ) առնչություններ երկու բազմությունների միջև. առնչություն բազմության վրա: Առնչության՝ որոշման տիրույթ, արժեքների տիրույթ: Առնչության տրման ձևեր, առնչության գրաֆ, գրաֆիկ: Գործողություններ առնչությունների նկատմամբ՝ միավորում, հատում, տարբերություն, լրացում: Բազմատեղ առնչություն (օրինակներ): Թեմա 7. Առնչության հակադարձ, երկու առնչությունների համադրույթ, Առնչությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ անդրադարձելի, ոչանդրադարձելի, հակաանդրադարձելի, համաչափելի, ոչհամաչափելի, հակահամաչափելի, փոխանցելի. միավորման, հատման գործողություններ դրանցից յուրաքանչյուրի հետ. դրանցից յուրաքանչյուրի

գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները:Թեմա 8. Համարժեքության առնչություն. դրա գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները բազմության տրոհումը ըստ մի քանի հատկանիշների: Բազմության տրոհումը՝ ըստ համարժեքության առնչության (անհրաժեշտ և բավարար պայմանի ապացուցումը):Թեմա 9. Կարգի առնչություն (խիստ, ոչխիստ),դրագրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները: Մասնակի կարգավորված բազմություն, գծորեն կարգավորված բազմություն. դրանցից յուրաքանչյուրի հապավված գրաֆը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0001/B05 Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ/3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ,առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողներին տալ գիտելիքներ հիվանդներին և տուժվածներին գրագետ և ճիշտ օգնություն կազմակերպելու, ինչպես նաև զարգացնել անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններ աղետների օջախում տուժածներին առաջին օգնություն ցույց տալու, վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար , ուսանողների մոտ զարգացնել բժշկա-հիգիենիկ դաստիարակություն, պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ:

Կրթական արդյունքները.

- Կատարել վիրակապում, բեկակալի տեղադրում Կատարել ստամոքսի լվացում,հոգնա Ջերմաչափում, պուլսի որոշում, Ձ/ ճ չափում Այրվածքի մակերեսի և խորության որոշում
- Առաջին օգնության կազմակերպում ցրտահարված տուժածների մոտ Տուժածի տեղափոխում կատարել արյունահոսության ժամանակավոր դադարեցում

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Հասկացություն հիվանդության մասին: Տուժածի քննության մեթոդները: Թեմա 2. Վերակենդանացման միջոցառումներ: Թեմա 3՝Թունավորումներ: Թեմա 4՝ Վնասվածքներ: Թեմա 5. Ջերմային խանգարումներ:Թեմա 6.Արյունահոսություններ: Թեմա 7 Վիրակապություններ: Վիրակապություններ:Թեմա 8՝ Առողջ ապրելակերպի

կանոնները: Թեմա 9. Ինֆեկցիոն հիվանդություններ: Թեմա 10. Մեռավարակներ: Անվտանգ սեռական կապեր : Պրոֆեսիոնալ հիվանդություններ վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար , ուսանողների մոտ զարգացնել բժշկա-հիգիենիկ դաստիարակություն, պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B06. Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա (2 կրեդիտ)

Շաբաթական` 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ գործնական)

Կիսամյակը` 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պատկերացումներ մանկական օրգանիզմի զարգացման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների և օրինաչափությունների, օնտոգենեզի տարիքային տարբեր փուլերում կառուցվածքի և ֆունկցիաների փոխհարաբերությունների, առողջության պահպանման ժամանակակից մոտեցումների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը.

կիմանա՝

- զարգացող օրգանիզմի տարիքային առանձնահատկությունները ,
- օնտոգենեզի տարբեր փուլերում աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները,
- մանկական օրգանիզմի ձևավորման մեջ կարգավորիչ համակարգերի դերը,
- մարդու օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները,
- մարդու անհատական զարգացման տարբեր փուլերում հոգեֆիզիոլոգիական և անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները և դրանց հնարավոր փոփոխությունները,
- ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի, օրվա ռեժիմի կազմակերպումը,

կկարողանա՝

- կիրառել ստացած գիտելիքները անատոմիայի, ֆիզիոլոգիայի և երեխայի հիգիենայի վերաբերյալ` ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման ժամանակ,

- կատարել սոցիալական մանկավարժի արհեստավարժ գործունեության հիմնական տեսակները, լուծել հանրակրթական հաստատություններում տիպային արհեստավարժ խնդիրները,
- մանկավարժական ու ուսումնադատիարակչական խնդիրների լուծման ժամանակ կիրառել տարբերակված մոտեցում՝ կախված երեխաների օրգանիզմի անհատական առանձնահատկություններից, նրանց դպրոցական հասունության աստիճանից, առկա շեղումներից՝ երեխայի զարգացման ընթացքում,

կտիրապետի՝

- ժամանակակից տեղեկատվական կրթական տեխնոլոգիաները,
- հմտությունների և սոցիալ-մանկավարժական, ուսումնադատիարակչական, զարգացնող, մշակութա-լուսավորչական, գիտա-մեթոդական, կազմակերպչական-կառավարչական գործունեության մեթոդների:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկական օրգանիզմի աճի և զարգացման օրինաչափությունները: Տարիքային փուլեր: Օրացուցային և կենսաբանական տարիքը, նրանց հարաբերակցությունը օնտոգենեզի տարբեր փուլերում՝ կենսաբանական տարիքի սահմանման չափանիշները: Երեխայի զարգացման կրիտիկական շրջանները: **Թեմա 2՝** Ժառանգականությունը և միջավայրը, նրանց ազդեցությունը մանկական օրգանիզմի զարգացման վրա: **Թեմա 3՝** Կարգավորիչ համակարգերի զարգացում /հումորալ և նյարդային/: **Թեմա 4՝** Տարբեր տարիքային փուլերում ընդերային, շարժողական և զգայական համակարգերի ֆունկցիոնալ փոփոխություն: **Թեմա 5՝** Ջերմակարգավորման և էներգիայի փոխանակման տարիքային առանձնահատկությունները: **Թեմա 6՝** Հենաշարժիչ ապարատի օնտոգենետիկական օրինաչափությունները: **Թեմա 7՝** Ուղեղի հասունացման անատոմա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: **Թեմա 8՝** Երեխայի վարքագծի հոգեֆիզիոլոգիական ասպեկտները, հաղորդակցման վարքագծի ձևավորումը: Խոսք: **Թեմա 9՝** Երեխայի անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 10՝** Երեխայի ֆունկցիոնալ զարգացման մակարդակի ամբողջական ախտորոշում: Պատրաստակամություն ուսուցման նկատմամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում

0105/B07Մաթեմատիկա-B/Մաթեմատիկայի ներածություն բազմությունների տեսության տարրերով/-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 32 ժամ գործնական

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ֆունկցիաների, նրանց հետ կատարվող գործողություններին և ասույթների հաշվին:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ֆունկցիայի գաղափարը, ասույթ հասկացությունը, նրանց տեսակները,
2. կկարողանա կատարել գործողություններ թվային ֆունկցիաների, ասույթների հետ, գծել որոշ ֆունկցիաների գրաֆիկներ,
3. կտիրապետի ֆունկցիայի տրման եղանակներին, արտածման կանոններին:

Բովանդակությունը.

Ֆունկցիոնալ առնչություն⁸ ֆունկցիա

Թեմա 1. Ֆունկցիան՝ որպես առնչություն, որպես համապատասխանություն, որպես երկու

փոփոխական մեծությունների միջև կապ: Ֆունկցիայի՝ որոշման տիրույթ, արժեքներ

տիրույթ: Թեմա 2. Արտապատկերումներ (պատկեր նախապատկեր հասկացությունները), դրանց տեսակներ՝ վրադրում, տարադրում, միջադրում, փոխմիարժեք: Հավասարագոր բազմություններ, վերջավոր, անվերջ բազմություններ: Թեմա 3. Թվային ֆունկցիաներ: Գործողություններ թվային ֆունկցիաների նկատմամբ՝ գումար (տարբերություն), արտադրյալ (քանորդ), համադրույթ, հակադարձ. հակադարձի գոյության անհրաժեշտ և բավարար պայման: Թեմա 4. Թվային ֆունկցիաների տեսակներ՝ զույգ, կենտ, պարբերական, աճող, նվազող մոնոտոն: Թեմա 5. Ուղիղ համեմատականություն, հակադարձ համեմատականություն. դրանցից յուրաքանչյուրը ներկայացնող ֆունկցիայի հատկությունները, գրաֆիկը: Քառակուսային ֆունկցիա, դրա հատկությունները, գրաֆիկը: Մաթեմատիկական տրամաբանության տարրեր ա) Ասույթների հաշիվ Թեմա 6. Ասույթ հասկացությունը. պարզ, բարդ ասույթներ: Հիմնական տրամաբանական կապեր. դրանցով արտահայտող բարդ ասույթների ճշմարտային արժեքների «հիմնավորումը»: Թեմա 7. Ասույթի ժխտում: Ասույթների կոնտրկցիա, դիզյունկցիա իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա դրանցից յուրաքանչյուրի սահմանումը: Ասույթների նկատմամբ կատարվող գործողությունների հիմնական հատկությունները (ապացուցումը): Թեմա 8. Ասույթների հաշվի բանաձևեր, նույնաբար ճշմարիտ հիմնական բանաձևեր: Ասույթների հաշվի բանաձևերի նույնարժեքությունը: Թեորեմ նույնարժեք բանաձևերի էկվիվալենցիայի համանշանակության մասին: Տեղադրման կանոնը: Նույնարժեք հիմնական բանաձևեր և տաֆտալոգիաներ: Թեմա 9. Տրամաբանական հետևության առնչությունը ասույթների բազմության վրա:

Թեորեմ երկու բանաձևերի տրամաբանական հետևության և դրանց իմպլիկացիայի մասին: Թեորեմներ տրամաբանական հետևության մասին.

ա) եթե $E1, E2, E3, \dots, En \models E$, ապա $(E1 \wedge E2 \wedge E3 \wedge \dots \wedge En) \models E$:

բ) եթե $E1, E2, E3, \dots, En \models E$, ապա $(E1, E2, E3, \dots, En - 1) \models (En \rightarrow E)$:

Թեմա 10. Արտածման կանոններ՝ տեղադրման եզրակացման. օժանդակ արտածում: Դեդուկցիա, արտածման կանոններ՝ սիլոգիզմի, նախադրյալի տեղափոխման (միացման, անջատման): Արտածման մի քանի պարզագույն կանոններ. հաստատող մոդուս, բացատող մոդուս, բացառող – հաստատող մոդուս, հաստատող – բացառող մոդուս, սիլոգիզմի կանոնը. կոնտրապոզիայի կանոնը:

Ստուգումների անցկացման ձևեր և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B08 Մանկավարժության տեսություն /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ սեմինար պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել առարկայի օրինաչափությունների հիմնադրույթների օրինաչափությանի, հիմնադրույթների մեթոդաբանությունը պատմական մանկավարժական և գիտատեսական աղբյուրները: Յուրաքանչյուր գիտելիքները կիրառել հետազոտական և պրակտիկ գործունեության մեջ: Մասնագիտական գիտական և պրակտիկ գործունեության կազմակերպման մեթոդներին, գիտելիքներին, կարողանա դրանք հարմարեցնել արդի պահանջներին և հայեցակարգերին:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

Կրթական արդյունքները.

- կարևորել դաստիարակության նպատակի պարզաբանման արդիականությունը
- պատկերացում տալ անձնավորության ձևավորման և զարգացման վրա ազդող գործոնների մասին
- ընդգծել տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառման կարևորությունը

Բովանդակությունը.

Բաժին 1. Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքները:

Թեմա 1. Մանկավարժությունը որպես գիտություն: Մանկավարժության

ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները և գործառույթները: Թեմա 2. Մանկավարժության մեթոդաբանությունը և գիտահետազոտական մեթոդները: Թեմա 3. Անձի սոցիալականացման գործընթացը: Թեմա 4. Մանկավարժական գործընթացը որպես համակարգ և ամբողջական երևույթ:

Բաժին 2. Դիդակտիկա: Թեմա 5. Դիդակտիկան որպես մանկավարժական տեսություն: Թեմա 6. Ուսուցման գործընթացը որպես ամբողջական համակարգ: Թեմա 7. Ուսուցման օրինաչափությունները, սկզբունքները, և դրանց դասակարգումը: Թեմա 8. Ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները: Թեմա 9. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Թեմա 10. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը: Թեմա 11. Ուսուցման գործունեության արդյունքների ստուգումն ու գնահատումը: **Բաժին 3. Դաստիարակության տեսություն:** Թեմա 12. Դաստիարակության գործընթացի էությունը և բովանդակությունը: Թեմա 13. Դաստիարակության սկզբունքները: Թեմա 14. Դաստիարակության մեթոդները, միջոցներն ու ձևերը: Թեմա 15. Անձի դաստիարակությունը կոլեկտիվում և ընտանիքում: Թեմա 16. Մտավոր դաստիարակություն: Սովորողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորումը: Թեմա 17. Բարոյական դաստիարակություն: Թեմա 18. Իրավական դաստիարակություն: Թեմա 19. Գեղագիտական դաստիարակություն: Թեմա 20. Քաղաքացիական դաստիարակություն: Թեմա 21. Աշխատանքային դաստիարակություն: Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշում: Թեմա 22. Ֆիզիկական դաստիարակություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B09. Երաժշտություն և տարրական դալրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1 /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական և 16 ժամ սեմինար պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է գործնական աշխատանքների միջոցով զարգացնել երաժշտական կրթություն չունեցող ուսանողների երաժշտական մտաշողությունը, ռիթմի և լադի աստիճանների զգացողությունը, ապահովել ուսանողների գեղագիտական դաստիարակությունը, ուսանողին զինել տարրական դասարաններում երգ և երաժշտություն առարկայի դասավանդման համար անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներով և կարողություններով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

-ԳԻՏԵՆԱ՝

Երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը, երաժշտական գործիք առարկայի ծրագրի բովանդակությունը, նպատակն ու խնդիրները: Արտասահմանյան երկրների երաժշտական գործիքների առանձնահատկությունները: Երաժշտական ռիթմի հասկացություն: Երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրման կազմակերպման ձևեր: Երաժշտական տարրական գիտելիքներ:

-ԿԱՐՈՂԱՆՆ՝

Կողմնորոշվել արտասահմանյան երկրների նվագարանների առանձնահատկությունների հարցում: Ներկայացնել երաժշտական տարբեր տեսակներ, ժանրերի ստեղծագործությունները: Կազմակերպել հանդիսություններ, զվարճանքներ: Դասավանդել ինչպես լսարանում, այնպես էլ պրակտիկայի ընթացքում:

-ՏԻՐԱՊԵՏԻ՝

Երաժշտական տարբեր նվագարաններին, կատարման առանձնահատկություններին: Երաժշտական միջոցառումների կազմակերպմանը, աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունների մանկավարժական հիմքներին:

Բովանդակությունը

Թեմա 1. Կրտսեր դպրոցականի երաժշտական գործունեության հիմնական ձևերը: Թեմա 2. Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանային աշխատանքների ընթացքում: Թեմա 3. Երաժշտական խմբակային աշխատանքների կազմակերպման ձևեր: Թեմա 4. Մանկական երաժշտական նվագարանների իմացություն: Թեմա 5. Օանդություն երաժշտական այբուբենին, նվագելու կարողություն: Թեմա 6. Բազմակողմնաի երաժշտական կրթությամբ զարգացած անձնավորություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B10. Մայրենի լեզու -2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 32 ժամ գործնական պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի բառային համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, նպաստել ուսանողների բառապաշարի հարստացմանը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի բառապաշարի հատկանիշները, բառերի ձևաիմաստային խմբերի դասակարգման սկզբունքները, բառակազմական օրինաչափությունները,
2. կկարողանա կատարել բառակազմական վերլուծություններ, ճիշտ և տեղին կկիրառի ձևա-իմաստային տարբեր խմբերի բառերը, կտիրապետի գրական հայերենին բնորոշ բառակազմական և իմաստային նրբություններին՝ զերծ մնալով բառագործածության սխալներից

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Բառագիտություն. ուսումնասիրության առարկան: Բառ. բառի հատկանիշները: Թեմա 1. Բառիմաստի տեսակները, բառի մենիմաստությունն ու բազմիմաստությունը: Բառիմաստի փոփոխություն: Բառերի ձևաիմաստային խմբերը: Թեմա 2. Բառապաշար: Բառապաշարի շերտերն ու դասակարգումը: Թեմա 3. Բառակազմություն: Ձևույթ և նրա տեսակները: Թեմա 4. Բարդություններ. տեսակները: Թեմա 5. Դարձվածաբանություն. դասակարգումը: Թեմա 6. Բառարանագրություն. բառա-րանների տիպերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B11. Տարիքային հոգեբանություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն և 8 ժամ սեմինար պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողներին կրտսեր դպրոցականի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունների, անձնային ուղղվածության, կրտսեր դպրոցականի հույզերի, զգացմունքների, հոգեկան գործընթացների զարգացման նորմերի մասին:

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտին, բնավարությանը, խառնվածքի ձևավորմանը, խոսքի զարգացմանը, միջանձնային փախհարաբերություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- կիմանա կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները, 2.պատկերացում կկազմի կրտսեր դպրոցականի իմացական գործընթացների զարգացման նորմերը:
- պատկերացում կկազմի կրտսեր դպրոցական տարիքի հուզականային ոլորտի մասին,
- կիմանա կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները,
- կկարողանա հասկանալ խողի նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանության առարկան, նպատակը, մեթոդները: Թեմա 1. Կրտսեր դպրոցականի անատոմիան ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական առանձնահատկությունները: Թեմա 2. Դպրոցական կյանքին երեխայի սկզբնական հարմարման առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Կրտսեր դպրոցականի մոտ հոգեբանական նորագոյացությունները: Թեմա 4. Խաղը կրտսեր դպրոցական տարիքում: Թեմա 5. Ուսումը որպես կրտսեր դպրոցականի առաջատար գործունեության ձև: Թեմա 6. Կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորումը: Թեմա 7. Կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները: Թեմա 8. Կրտսեր դպրոցականների մոտ իմացական գործընթացների զարգացումը: Թեմա 9. Կրտսեր դպրոցականների ուշադրության առանձնա-հատկությունները: Թեմա 10. Հիշողության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Թեմա 11. Մտածողության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Թեմա 12. Երևակայության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Թեմա 13. Կրտսեր դպրոցականի զգացմունքները, հույզերը: Թեմա 14. Կրտսեր դպրոցականի կամային որակները: Թեմա 15. Կրտսեր դպրոցականի բնավորության ձևավորումը: Թեմա 16. Կրտսեր դպրոցականի խոսքի զարգացումը: Թեմա 17. Ուսուցչի դերը կրտսեր դպրոցականի ուսուցման և դաստիարակության գործում: Թեմա 18. Երեխայի ներաշխարհի ուսումնասիրման մեթոդները: Թեմա 19. Երեխա-ների հոգեբանությանը վերաբերող տեսություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0001/B12. Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-1 /2 կրեդիտ/

Շաքաթական 2 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով, որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցում» առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությամբ, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, խաղի վարման կարգին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը.

- Կարողանան ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- Տիրապետի շախմատ առարկային, հետազոտության մեթոդներին
- Կարողանան որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ

Համառոտ բովանդակություն.

Թեմա 1. Նախնական շախմատային պատկերացումների և հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 2. Խաղատախտակի և խաղաքարերի շարժման, ինչպես նաև խաղաքար վերցնելու վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 3. Արքայի, քայլի հասկացության իմաստի, շախմատում հերթական քայլի, արքային վերաբերվող կանոնների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 4. Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման, թագուհով խաղաքար վերցնելու, հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 5. Շախ և մատ: Մատի իմաստը, արքային վերաբերվող կանոնների, պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 6. Պատ: Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: Թեմա 7. Նավակ և փիղ խաղաքարերի շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման մեթոդիկա: Թեմա 8. Ձի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղ» հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 9. Զինվոր: Զինվորների սկզբնական դասավորությունը: զինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու մեթոդիկան: Թեմա 10. Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման մեթոդիկան: Թեմա 11. Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: Թեմա 12. Մատ թագուհիով: Միայնակ թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 13. Մատ մեկ և երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 14. Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 15. Մանկական մատ: f 2 և f 7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում: Մանկական մատի տիպային

դիրքերի և այլ տիպի մատերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 16. Պաշտպանություն: Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական զենքի ուսուցման մեթոդիկա:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B13 Մաթեմատիկա-B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/ -3 /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 48 ժամ գործնական պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բազմությունների, միացությունների տեսության և հարաբերությունների տեսության հիմնական հարցերի հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մաթեմատիկական հիմնական ու ածանցյալ հասկացությունները և նրանց սահմանումները,
2. կկարողանա ինքնուրույն կատարել պրեդիկատների հետ տրամաբանական գործողություններ,
3. կտիրապետի պրեդիկատային հաշվի էլեմենտները տրամաբանական խնդիրների լուծման մեջ կիրառելու հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Պրեդիկատների հաշիվ

Թեմա 1. Ասույթների հաշվի «սահմանափակությունը»: Պրեդիկատե հասկացությունը՝ մեկտեղանի, բազմատեղ: Պրեդիկատի և առնչության կապը: Պրեդիկատների կոնյուկցիա,

դիզյունկցիա, իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա. դրանցից յուրաքանչյուրի ճշմարտացիության

բազմությունը: Թեմա 2. Քվանտորներ՝ գոյության, ընդհանրության. ազատ և կապված փոփոխականներ: Թեմա 3. Պրեդիկատների հաշվի բանաձևեր. դրանց համագործությունը: Համանշանական բանաձևեր: Թեմա 4. Դատողությունների արտահայտումը պրեդիկատների միջոցով: Տրամաբանական հետևության և համարժեքության առնչությունը պրեդիկատների բազմության վրա: Թեմա 5.

Դատողությունները և սիլոգիզմները. դրանց արտահայտումը պրեդիկատային բանաձևերով:

Սահմանումներ, հասկացություններ, թեորեմներ

Թեմա 6. Սահմանում. դրա առանձնահատկությունները: Սահմանման կանոններ՝ համաչափություն. կրկնաբանության և շրջապտույտի բացառում, հստակություն, հակիրճություն: Իրական և անվանական (նոմինալ) սահմանումներ: Թեմա 7. Հասկացություն. դրա ծավալ և բովանդակություն: Հասկացությունների հարաբերությունը՝ ըստ ծավալի: Հասկացության ընդհանրացում և սահմանափակում. սեռային և տեսակային հասկացություններ: Թեմա 8. Թեորեմ, դրա կառուցվածքը: Անհրաժեշտ և (կամ) բավարար պայմաններ: Թեորեմի ապացուցման ձևեր: Ճիշտ և սխալ դատողություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B14. Տարրական կրթության մանկավարժություն/4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ սեմինար պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել տարրական դպրոցի մանկավարժության հիմունքները, մանկավարժության գիտությունների համակարգը, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները, ուսուցման տեսության, ուսուցման գործընթացների առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա տարրական դպրոցի մանկավարժության գործընթացի օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները, տարրական դպրոցի մանկավարժության կապն այլ գիտությունների հետ, մանկավարժության ճյուղերը, ուսուցման տեսության կարևորությունը մանկավարժական գիտությունների ենթատեքստում,
2. կհասկանա մանկավարժության տեսությանը վերաբերող հիմնահարցերը,
3. կկարողանա տեսական գիտելիքները կիրառել մանկավարժության մյուս դասընթացներում և կիրառել գործնականում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Տարրական դպրոցի մանկավարժության ընդհանուր հիմունքները:
Թեմա 2. Տարրական դպրոցի մանկավարժության գիտությունների համակարգը:
Թեմա 3. Կրթության բովանդակությունը, կրթական նոր հարացույցերը: Թեմա 4. Անձի ձևավորում և սոցիալականացում: Թեմա 5. Ուսուցման տեսության ժամանանակից տեսությունները: Թեմա 6. Ուսուցումը որպես իրականության արտացոլում: Թեմա 7. Իմացության մեջ զգայական իմացության և տրամաբանական իմացության փոխկապակցումը: Թեմա 8. Կրտսեր դպրոցականի տարիքային առաձնահատկությունները: Թեմա 9. Ուսուցման սկզբունքները: Թեմա 10. Ուսուցման մեթոդները, նորագույն մեթոդները աշակերտակենտրոն ուսուցման ընթացքում: Թեմա 11. Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու եղանակները: Թեմա 12. Կոլեկտիվ ուսուցման առավելություններն ու թերությունները: Թեմա 13. Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, ուսուցման կազմակերպման այլ ձևեր: Թեմա 14. Ուսուցման կազմակերպման նորագույն եղանակները: Թեմա 15. Պրոբլեմային ուսուցում: Թեմա 16. Ծրագրավորված ուսուցում: Թեմա 17. Սովորողների իմացական գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների հաշվառումը և գնահատումը: Թեմա 18. Ուսուցչի դերը սովորողների ուսումնաիմացական գործունեության կառավարման, կազմակերպման գործում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B15. Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-2/3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական և 16 սեմինար պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է դաստիարակել ուսանողների մոտ սեր դեպի երգչախմբային արվեստը, զարգացնել նրանց մոտ վոկալ – խմբերգային և խմբավարական – կատարողական հմտություններ և կարողություններ, տարրական դպրոցի «Երաժշտություն» առարկայի երգերի ծրագրային նյութի յուրացում:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

Գիտենա՝

Երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը , Երաժշտության դասվանդման մեթոդիկա ծրագրի բովանդակությունը, նպատակն ու խնդիրները: Արտասահմանյան երկրների երաժշտական մշակույթի առանձնահատկությունները: Երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրում: Երաժշտության տեսակները, ժանրերը: Երաժշտական գործունեության մանակավարժական հիմունքները: Երաժշտության զարգացնող դերը դպրոցականի կրթադաստիարակչական հարցում: Երաժշտական տարրական գիտելիքներ:

Կարողանա՝

Կողմնորոշվել արտասահմանյան երկրների երաժշտական մշակութային սառանձնահատկությունների հարցում: Ներկայացնել երաժշտական տարբեր տեսակների, ժանրերի ստեղծագործությունները: Դասավանդել ինչպես լսարանում, այնպես էլ պրակտիկայի ընթացքում:

Տիրապետի՝

Երաժշտական տարրական գիտելիքներին, երաժշտության դասավանդման մեթոդներին, ձևերին: Երաժշտական գործունեության մանակավարժական հիմունքներին:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1. Երեխաների երաժշտական դաստիարակության պատմություն: Թեմա 2. Երաժշտության դասը և դրա տեսակները: Թեմա 3. Տարրական դասարաններում երաժշտության դասավանդման մեթոդիկա: Թեմա 4. Տարրական դպրոցում երաժշտական դաստիարակության գիտական հիմունքները և մեթոդոլոգիական սկզբունքները: Թեմա 5. Կրտսեր դպրոցականների երաժշտական գործունեության հիմնական տիպերը: Թեմա 6. Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանական ժամերին: Թեմա 7. Երաժշտական հանգստի կազմակերպման զանգվածային և խմբակային ձևերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B16. Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-1./ 3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական և 16 սեմինար պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել կենպարվեստի ուսումնասիրության ոլորտը , նրա բաղադրիչները, կերպարվեստի ուսումնասիրության առարկան և մեթոդները: Բացատրել կերպարվեստի

հիմնական հասկացությունների, հիմնահարցերի էությունը: Տալ կերպարվեստի կապը մյուս բնագավառների հետ:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

1. կունենա ընդհանուր պատկերացում կերպարվեստի, նրա ուսումնասիրության ոլորտների մասին
2. կտարբերակի կերպարվեստի առանձին ոլորտների ուսումնասիրության առանձնահատկություններին
3. կըմբռնի կերպարվեստի համընդհանուր բնույթը անձի ձևավորման գործում
4. կկարողանա ըմբռնել և հասկանալ կերպարվեստի ուղղությունները

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1. Կերպարվեստի առաջացումը: Թեմա 2. Կերպարվեստի զարգացման հիմնական ուղղությունները: Թեմա 3. Մարդը և բնությունը որպես կերպարվեստի ուսումնասիրության բնորոշիչ մաս: Թեմա 4. Զգայականի և հոգեկանի դերը կերպարվեստում: Թեմա 5. Կերպարվեստի կապը այլ գիտությունների հետ: Թեմա 6. Կերպարվեստի դասավանդման առանձնահատկությունները: Թեմա 7. Անձի անհատական ընդունակությունների զարգացումը կերպարվեստի օգնությամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B17. Մայրենի լեզու-3 /4 կրեդիտ/ Շաբաթական 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 48 ժամ գործնական պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համա-կարգը՝ քննության առնելով գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
2. կգիտակցի հայերենի ձևաբանական փոփոխությունների օրինաչափությունները՝ լիարժեք տիրապետելով բառերի ճիշտ ձևափոխման և կապակցման կարողություններին՝ գրավոր և բանավոր խոսքում լեզվական վթարներից խուսափելու համար,

3. կկարողանա կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական գուգաձևությունները:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության ուսումնասիրության առարկան: Քերա-կանական կարգեր: Թեմա 1. Խոսքի մասերը ժամանակակից հայերենում, դրանց որոշման հիմունք-ները: Փոխանունություն: Թեմա 2. Գոյական. քերականական կարգերը (թվի, հոլովի, առկայացման, անձի և ոչ անձի), իմաստային-քերականական խմբերը: Թեմա 3. Ածական. տեսակները և նրանց հատ-կանիշները: Թեմա 4. Թվական. տեսակները, կազմությունը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B18. Մանկավարժական հոգեբանություն/2 կրեդիտ/ Շաբաթական 2 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացի վերլուծության ժամանակակից մոտեցումներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ծանոթ կլինի մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմներին և օրինաչափություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժական հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Թեմա 2՝ Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը: Թեմա 3՝ Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները: Թեմա 4՝ Մանկավարժի անձնային որակները և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները: Թեմա 5՝ Մանկավարժական գործունեության շարժառիթները, մանկավարժական կոլեկտիվի հոգեբանություն: Թեմա 6՝ Մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ: Թեմա 7՝ Մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը: Թեմա 8՝ Դաստիարակության հոգեբանություն: Թեմա 9՝ Կրթության հոգեբանություն: Թեմա 10՝ Ուսուցման հոգեբանություն: Թեմա 11՝ Ուսուցչի անձի հոգեբանություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0001/B19. Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-2. /2 կրեդիտ/,

Շաբաթական 2 ժամ (16 ժամ սեմինար և 16 ժամ գործնական պարապմունք),

3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով, որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցում» առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությամբ, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, խաղի վարման կարգին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը.

- Կարողանան ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- Տիրապետի շախմատ առարկային, հետազոտության մեթոդներին
- Կարողանան որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ

Համառոտ բովանդակությունը.

Թեմա 1. Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման, թագուհով խաղաքար վերցնելու, հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 2. Շախ և մատ: մատի իմաստը, արքային վերաբերվող կանոնների, պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 3. Պատ: Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: Թեմա 4. Նավակ և փիղ խաղաքարերի շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման մեթոդիկա: Թեմա 5. Ձի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղ» հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 6. Ջինվոր: Ջինվորների սկզբնական դասավորությունը: Ջինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու մեթոդիկան: Թեմա 7. Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման մեթոդիկան: Թեմա 8. Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: Թեմա 9. Մատ թագուհիով: Միայնակ թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 10. Մատ մեկ և երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման

մեթոդիկան: Թեմա 11. Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 12. Մանկական մատ: f 2 և f 7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում: Մանկական մատի տիպային դիրքերի և այլ տիպի մատերի տիպային մեթոդիկան: Թեմա 13. Պաշտպանություն: Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական զենքի ուսուցման մեթոդիկա: Թեմա 14. Կապ: Կապի տեսակների ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 15. Բաց հարձակում, բաց հարձակման տեսակները: Թեմա 16. Ընթացիկ պլան: Կանխարգելում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B20. Մաթեմատիկա-B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-4 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հանրաշխարհային գործողությունների հատկությունները, խումբ, օղակ, դաշտ հասկացությունները, միացությունների տեսության տարրերը,
2. կկարողանա կատարել գործողություններ օղակի, դաշտի տարրերի հետ, լուծել կոմբինատորիկայի խնդիրներ,
3. կտիրապետի օղակի, դաշտի հիմնական հատկություններին, կիրառել միացությունների տեսության տարրերը խնդիրների լուծման մեջ:

Բովանդակությունը.

Հանրահաշխարհային համակարգեր

Թեմա 1. Հանրահաշխարհային գործողություն հասկացությունը: հանրահաշխարհային գործողությունների հատկություններ (տեսակներ) տեղափոխելի, զուգորդելի, բաշխական: Թեմա 2. Կրճատելի հանրահաշխարհային

գործողություն: Չեզոք (միավոր, զրոյական) տարր, կլանող տարր: Տարրի՝ համաչափ (հակադարձ, հակադիր): Հակադարձելի հանրահաշվական գործողություն: Թեմա 3. Խումբ հասկացությունը. միավորի միակությունը: Երկրաչափական

ձևափոխությունների խմբեր: Թեմա 4. Օղակ հասկացությունը: Չեզոք (զրոյական) տարրի գոյությունը և միակությունը: Համաչափ (հակադիր) տարրի գոյությունը և միակությունը: Հանումը (երկու տարրերի տարբերությունը) օղակում. հիմնական հատկություններ՝ $a \cdot (-b) = -ab$, $(-a) \cdot (-b) = ab$, $a \cdot (b - c) = ab - ac$, $(a - b) - (c - d) = (a + d) - (b + c)$, $(a - b)(c - d) = (ac + bd) - (ad + bc)$: Թեմա 5. Դաշտ հասկացությունը. միավորի գոյությունը և միակությունը, հակադարձի գոյությունը և միակությունը: Բաժանումը դաշտում. հիմնական հատկություններ՝ $a/b = c/d \Leftrightarrow ad = bc$, $a/b + c/d = (ad + bc)/bd$, $a/b \cdot -c/d = ac/bd$, $a/d : b/c = ac/db$: Միացությունների տեսության տարրեր Թեմա 6. Կոմբինատորիկայի խնդիրներ: Գումարի, արտադրյալի կանոնը: Թեմա 7. Առանց կրկնությունների տեղափոխություններ, տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները: Թեմա 8. Կրկնություններով՝ տեղափոխություններ, տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B21. Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել տարրական դպրոցում ՄԴՄ-ի առարկայի, մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդների, մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպման, ուսուցման միջոցների և առանձնահատկությունների հետ:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մաթեմատիկայի տարրական դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները, բովանդակությունը և կառուցվածքը, առանձնահատկությունները,

2. կյուրացնի մաթեմատիկայի ուսուցման հիմնական միջոցները, ուսուցման մեթոդները և գնա-հատման նորմերը,
3. կտիրապետի ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման հիմնական ձևերին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. ՄԴՄ–ն որպես գիտություն և ՄՏԴ–ն որպես ուսումնական առարկա տարական դպրոցում: Թեմա 2. Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդները տարրական դպրոցում: Թեմա 3. Մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպումը տարրական դպրոցում: Մաթեմատիկայի դասը և նրա առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Մաթեմատիկայի ուսուցման միջոցները: Ուսումնական պրոցեսի կազմա-կերպումը տարրական դպրոցում: Թեմա 5. Մաթեմատիկայի դասավանդման առանձնահատկությունները սակավակումպլեկտ դպրոցում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B22. Մանկավարժության պատմություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 13 ժամ սեմինար պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել համաշխարհային մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, կրթության բովանդակությանը, ուսուցման հիմնական օրենքների, օրինաչափությունների, մեթոդների, սկզբունքների զարգացման պատմությանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- կիմանա մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությունը արտասահմանյան երկրներում,
- կհասկանա հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմության առանձնահատկությունները,
- կկարողանա տարբերակել արտասահմանյան և հայ մանկավարժության պատմության տարբերություններն ու նմանությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Դաստիարակության ծագումը: **Թեմա 2՝** Դաստիարակությունը Հին Հռոմում: **Թեմա 3՝** Դպրոցը և մանկավարժական միտքը միջնադարում: **Թեմա 4՝** Վերածննդի դարաշրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: **Թեմա 5՝** Նոր շրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: **Թեմա 6՝** Նորագույն շրջանի արևմտաեվրոպական դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Նոր շրջանի ամերիկյան դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: **Թեմա 7** Խորհրդային դպրոցի ձևավորումն ու զարգացումը, միջին մասնագիտական և բարձրագույն կրթության համակարգի ձևավորումը: **Թեմա 8** Ժամանակակից հայ մանկավարժներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B23 Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1 /4 կրեդիտ/ Շաբաթական 4 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացը ենթադրում է ուսանողին զինել նախնական գիտելիքներով, ծանոթացնել թղթի տեսակներին, դրանց օգտագործման բնագավառներին, մկրատից օգտվելու անվտանգության կանոններին, գույների պարզ համադրությունից առաջացած պատկերներին և աշխատանքային դաստիարակությանը: Դասընթացի նպատակն է դաստիարակել աշխատասիրություն, զարգացնել էսթե-տիկական ճաշակ, ստեղծագործական երևակայություն և ֆանտազիա.

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա աշխատանքի ուսուցման դասընթացի դերը տարրական դասարաններում, դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը.
2. կկարողանա աշխատել թղթով, ստվարաթղթով, մատիտներով, մկրատով, քանոնով, բնական և արհեստական նյութերով (տերևներով, քարերով, կորզներով, սերմերով, կաղիններով, կոնե-րով և այլն).
3. կտիրապետի մասնագիտական հմտություններին

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Ծանոթություն շխատանքի ուսուցում առարկայի հետ: Թեմա 1. Աշխատանքի ուսուցումը տարրական դասարաններում: Թեմա 2. Թղթի դերը մեր կյանքում: Թեմա 3. Թղթով կատարվող գործողություններ (պատրաստել բաժակ, փիսիկ, շնիկ): Թեմա 4. Թղթի ծալման և կտրման գործողություններ (դետալներ, տրաֆարետներ, գծանմուշներ): Թեմա 5. Սովարաթուղթ, սովարաթղթից տարբեր առարկաների պարտրաստում, հասկացություններ սիմետրիկ-և ասիմետրիկ-մասին: Թեմա 6. Աշխատանքի ուսուցման դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Թեմա 7. Հասկացություն ապլիկացիայի մասին, ապլիկացիան տարրական դասարաններում: Թեմա 8. Երկրաչափական պատկերներով ապլիկացիա, Զարդանախշեր: Թեմա 9. Կառուցումներ երկրաչափական պատկերներով: Թեմա 10. Թղթով ապլիկացուն աշխատանքներ, հարթ տիպի ապլիկացիա: Թեմա 11. Ծավալային ապլիկացիա: Թեմա 12. Թղթի ծավալային խաղալիքներ, բնական տերևներով ապլիկացիա: Թեմա 13. Ստեղծագործական ապլիկացիաներ: Թեմա 14. Փափուկ խաղալիքների պատրաստում: Թեմա 15. Հասկացություն խճանկարի մասին, խճանկարի պատրաստում: Թեմա 16. Թղթով խճա-նկար, միագույն, երկգույն, բազմագույն խճանկար (մրգեր, բանջարեղեններ):

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B24. Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Սովորողներին ուսուցանել կերպարվեստի ուսուցման արդյունավետ ձևերն ու մեթոդները, հանրակրթական դպրոցում ստեղծագործաբար մոտենալ դասավանդման հարցերին, կերպարվեստի դասավանդման մեթոդներին:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1. Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: Թեմա 2. Կերպարվեստի կրթադաստիարակչական դերն ու նշանակությունը: Թեմա 3. Կրտսեր դպրոցականի կերպարվեստային գործունեության հոգեբանամանկավարժական հիմունքները: Թեմա 4. Գեղագիտական վերաբերմունքի ձևավորում և զարգացում: Թեմա 5. Արվեստի և կերպարվեստի տեսակների իմացություն, ծանոթացում դեկորատիվ կիրառական արվեստի ձևերին, առանձնահատկություններին, կատարման միջոցներին: Թեմա 6. Արվեստի թեմաներով զրույցների կազմակերպում: Թեմա 7. Կերպարվեստի ժանրերի իմացություն: Թեմա 8. Կերպարվեստային

ակտիվության տարբեր տեսակների արտահայտչամիջոցների, տեսակներին համապատասխան նյութերի կիրառման իմացություն: Թեմա 9. Կերպարվեստային գործունեության միջոցով ինքնիրացման գործընթացի իրականացում: Թեմա 10. Կերպարվեստի այլընտրանքային ծարագրերը տարրական դպրոցում: Թեմա 11. Ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառում: Թեմա 12. Կերպարվեստային գործունեության ընթացքում երեխայի ինքնուրույնության ձևավորում և զարգացում: Թեմա 13. Անհատական և խմբակային աշխատանքների կազմակերպում: Թեմա 14. Անհատական մոտեցման ցուցաբերում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

**0303/B25 Մայրենի լեզու -4 /3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),
4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց**

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևա-բանական համակարգը, դերանուն, բայ, մակբայ խոսքի մասերին բնորոշ հատկանիշները՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով բայի ուսուցմանը, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
2. կտիրապետի բայի խոնարհման համակարգի բոլոր նրբություններին և կկարողանա քերականական կանոններին համապատասխան ձևակերպել մտքերը՝ խուսափելով հնարավոր սխալ-ներից,
3. կտիրապետի խոսքի կառուցման հմտություններին՝ կգործածի միայն գրագետ և ճիշտ կա-ռուցված խոսք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Դերանուն. տեսակները և դրանց քերականական հատկանիշները:
Թեմա 2. Բայ. կազմութ-յունը, տեսակները, քերականական կարգերը՝ դեմք, թիվ, ժամանակ, եղանակ, սեռ, կերպ: Թեմա 3. Մակբայ. տեսակները և կազմությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0302/B26 Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, առաջին դասարանցիների բառապաշարի հարստացման և խոսքի զարգացման միջոցներին, այբբենարանին և նրանով աշխատելու հնարներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին,
2. կլուծի կրտսեր դպրոցականի լեզվական ու կրթադաստիարակչական խնդիրները,
3. կծանոթանա այբբենարանին ու նրա դասավանդման մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Հայոց լեզվի տարրական դասընթացը: Հայոց լեզվի մեթոդիկայի պատմական զարգաց-ման հիմնական փուլերը: Թեմա 1. Հայոց լեզվի մեթոդիկան որպես գիտություն, կապը այլ գիտություն-ների հետ: Թեմա 2. Հայոց լեզվի մեթոդիկայի բաժինները: Ծրագիր, դասագիրք, մեթոդիկա: Թեմա 3. Գիրը և քաղաքակրթության զարգացումը: Գրաճանաչության ուսուցման մեթոդները և դրանց դասակարգման սկզբունքները հայ դպրոցում: Թեմա 4. Գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: Թեմա 5. Նախաայբբենական, այբբենական, հետայբբենական շրջաններ, խնդիրներն ու նպատակները: Թեմա 6. Գրաճանաչության ուսուցման դասերի տիպերը: Հնչյուն-տառի ուսուցում: Թեմա 7. Այբբենարանը որպես դասագիրք:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B27 Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն / 2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 13 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B28 Մաթեմատիկա-B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-5 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 39 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի հետ:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կլիմանա բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի մասին,
2. կկարողանա պարզել աքսիոմների համակարգի անհակասելիությունը, լրիվությունը, տալ Z_0 -ի տեսաբանական մեկնաբանությունը,
3. կտիրապետի գումարի և արտադրյալի գոյության և միակության թեորեմի ապացույցին, մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդին:

Բովանդակությունը.

Բնական թվերի շարի կառուցման աքսիոմային

համակարգը Վեանոս Թեմա 1. Աքսիոմային մեթոդը մաթեմատիկայում. ոչ սահմանելի հասկացություններ, առնչություններ, աքսիոմներ: Աքսիոմների

համակարգի անհակասելիություն, անկախություն, լրիվություն: Թեմա 2. Բնական թվերի շարի Պեանոյի աքսիոմների համակարգը. մաթեմատիկական ինդուկցիայի աքսիոմը: Գումարի աքսիոմային սահմանումը, գումարի՝ գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության թեորեմի ապացուցումը: Գումարի հատկություններ տեղափոխականություն: Գումարման աղյուսակ: Թեմա 3. Արտադրյալի աքսիոմային սահմանումը, արտադրյալի՝ գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության ապացուցումը: Արտադրյալի հատկությունների՝ տեղափոխականություն, գուգորդականություն: Բազմապատկման աղյուսակ: Թեմա 4. Զրո թիվը: Կարգի առնչությունը Z0-ում. դրա հատկությունների ապացուցումը: Գումարի և արտադրյալի մոնոտոնությունը: Տարբերության, քանորդի սահմանումը Z0-ում: Մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդը: Բնական թվերի շարի կառուցման տեսաբանության (ՏԲ) մոդելը³ Z0-ի տեսաբանության մեկնաբանումը Թեմա 5. «Երկու բազմությունների համագործությունն առնչությունը որպես համարժեքություն. համարժեքության դասերը որպես բնական թվերի ՏԲ մեկնաբանում: Թեմա 6. Համարանք: Կարգային, քանակական բնական թվեր: Բնական հատված. թեորեմներ դրա վերաբերյալ: Կարգի առնչության ՏԲ եկնաբանումը (թեորեմ՝ վերջավոր բազմության ենթաբազմության վերջավոր լինելու մասին): Թեմա 7. Ոչ բացասական ամբողջ թվերի գումար հասկացության ՏԲ սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Գումարի հատկություններ: «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի տարբերությունն հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Տարբերության (և գումարի) հատկություններ: Թեմա 8. «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի արտադրյալն հասկացության ՏԲ սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: « Ոչ բացասական ամբողջ թվերի քանորդն հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը. արտադրյալի (և քանորդի) հատկություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B29 Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ոչ բացասական ամբողջ թվերի թվարկության և թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա բնական թվի և գրոյի գաղափարների ներմուծման և ձևավորման հետ կապված հարցերը, թվարկության տասնորդական դիրքային համակարգի առանձնահատկությունները,
2. կկարողանա գիտակցաբար շարադրել թվաբանական գործողությունների ներմուծման ուսուցման և նրանց որոշ հատկությունների հետ կապված հարցերը, ինչպես նաև թվաբանական գործողությունների ստուգման և թվաբանական գործողությունների բաղադրիչների և արդյունքի միջև եղած կապի ուսուցումը,
3. կտիրապետի մաթեմատիկական արտահայտությունների արժեքները անսխալ հաշվելու և այդ հարցերի հետ կապված ուսուցման մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Ոչ բացասական ամբողջ թվերի թվարկության ուսումնասիրման մեթոդիկան: Թեմա 2. Ըստ համակենտրոնների թվերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 3. Թվարկության տասնորդական դիրքային համակարգի առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 5. Թվաբանական գործողությունների ուսուցումը ըստ համակենտրոնների:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B30 Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացը ենթադրում է ուսանողին զինել տեսական

գիտելիքներով, գործնական կարողություններով, ձեռքի աշխատանքի հմտություններով, որոնք հետագայում կկիրառի տարրական դպրոցում: Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել աշխատանքի ուսուցման կազմակերպման ձևերին և տեսակներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը.
2. կկարողանա աշխատել արհեստական նյութերով, աճեցնել և խնամել սենյակային և դեկորատիվ բույսեր, սերմեր (ծաղիկներ, ծառեր, լոբու, ցորենի հատիկներ).
3. կտիրապետի ուսուցչի մասնագիտական հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Ծրագրային նյութերի թեմատիկ պլանավորումը: Թեմա 2. Բնական և արհեստական նյութեր, աշխատանք այդ նյութերով: Թեմա 3. Աշխատանք բնականա նյութերով, դրանց մշակումն ու նախա-պատրաստումը աշխատանքի համար: Թեմա 4. Արհեստական նյութերի օգտագործումը, դրանց կտրելու, միացնելու ձևերն ու եղանակները: Թեմա 5. Ծանոթացում մետաղալարի հատկություններին. աշխատանք մետաղալարով (հյուսք): Թեմա 6. Ծանոթացում փայլաթիթեղի հատկություններին, աշխատանք փայլաթիթեղով: Թեմա 7. Դասի տեսակները, էքսկուրսիա: Թեմա 8. Սենյակային բույսերի խնամքը: Թեմա 9. Աշխատանք սերմերով: Թեմա 10. Օրվա դասի պլան կոնսպեկտ: Թեմա 11. Աշխատանք մանածագործական նյութերով: Թեմա 12. Կար: Բլանդակար: Խաչկար: Թեմա 13. Գործ-վածքների և թելերի հավաքածուի կազմում: Թեմա 14. Ուղղանկյունաձև ձևածքների պատրաստումը ձևանմուշով: Գծանմուշներ գործվածքի վրա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 0302/B01. Մայրենի լեզու -1/3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (32 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ծագումը, հնչյունական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, լեզվում կատարվող հնչյունական հիմնական գործընթաց-ները, ուղղագրական և ուղղախոսական կանոնները և սովորեցնել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կլիմանա ժամանակակից հայերենի հնչյունական համակարգի հատկանիշները,
5. կկարողանա դասակարգել և ճիշտ արտաբերել հայերենի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, մեկ լեզվից մի այլ լեզվով կրկնօրինակել հնչյունական խոսքը,
6. կյուրացնի հայերենի ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները՝ գրագետ և անսխալ կառուցելով գրավոր և բանավոր խոսքը, կվերացնի արտաբերական-արտասանական թերութ-յունները:

Համառոտ բովանդակությունը

Ներածություն. Ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունաբանության ուսումնասիրության առարկան: **Թեմա 1՝** Արտասանվածքի վերլուծություն: Վանկը, շեշտը հայերենում: **Թեմա 2՝** Հնչյուններ. դասակար-գումը: **Թեմա 3՝** Հնչյունափոխություն. տեսակները: **Թեմա 4՝** Ուղղախոսություն: **Թեմա 5՝** Ուղղագրություն

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B02. Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն և 8 ժամ սեմինար պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է՝ նպաստել ապագա մանկավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ մանկավարժական աշխարհացքի ձևավորմանը, ապահովել մանկավարժին անհրաժեշտ տեսական և գործնական պատրաստվածության մակարդակը:

Կրթական արդյունքները.

գիտենա՝ Մանկավարժական գործունեության հիմնական մնութագրերը, հիմնական առաքելությունը, ուսուցչի մասնագիտական որակները, գործիմացության զարգացման ճանապարհները:

կարողանա՝ Օգտվել մասնագիտական զարգացման տեխնոլոգիաներից և ինքնազարգացման եղանակներից, ապահովել մասնագիտական աճը, լուծել մանկավարժական կոնֆլիկտները:

տիրապետի՝ Մանկավարժական գործունեության հիմնական

կոմպոնենտներին, կարողություններին և հմտություններին, մանկավարժական էթիկային, համագործակցության և մանկավարժական ներգործության հիմնական ձևերին:

Բովանդակություն

Ուսուցչի մասնագիտության ներածություն: **Թեմա 1՝** Մանկավարժական գործունեության ծագումն ու զարգացումը: **Թեմա 2՝** Մանկավարժական գործունեության տեսակները: **Թեմա 3՝** Մասնագիտական գործունեության բնութագրերը: **Թեմա 4՝** Մանկավարժական հիմնական գործունեությունը մարդու կենսագործունեության համակարգում: **Թեմա 5՝** Ուսուցչի մասնագիտական գործի մացություն, զարգացման էությունը, համակարգը, թվանդակությունը: **Թեմա 6՝** Մանկավարժական մասնագիտությունների զարգացման հեռանկարները նոր հասարակական, տնտեսական տեղեկատվական պայմաններում: **Թեմա 7՝** Մանկավարժական գաղափարների, Մանկավարժական հաղորդակցման էությունը: **Թեմա 8՝** Ուսուցչի մասնագիտական որակները, դրանց զարգացման և կատարելագործման ուղիները: **Թեմա 9՝** Ընդհանուր և մանկավարժական կուլտուրա: Մանկավարժական կուլտուրայի հիմնական տարրերը: **Թեմա 10՝** Վարպետությունն ու տեխնիկան ուսուցչի մասնագիտության մեջ: **Թեմա 11՝** Կրթությունը որպես հասարակության տնտեսական, սոցիալական, հոգևոր զարգացման արտացոլում: **Թեմա 12՝** Մանկավարժական կրթօջախներ: **Թեմա 13՝** Մանկավարժական կրթության իրականացման եղանակները: **Թեմա 14՝** Ուսուցչի մասնագիտական կայացում: Մասնագիտական կայացման հակասություններն ու ձգնաժամերը: **Թեմա 15՝** Մանկավարժի ինքնակրթության աղբյուրները: **Թեմա 16՝** Հասկացություն անձնային մասնագիտական հեռանկարի մասին: **Թեմա 17՝** Մանկավարժի մասնագիտական աճը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B03 Ընդհանուր հոգեբանություն /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ընդհանուր հոգեբանության և դրա հիմունքներին, տարբեր բաժինների կառուցվածքին ու զարգացմանը, հոգեկանի ակտիվության մակարդակներին, անձնավորությանը, նրա կառուցվածքին և դրսևորումներին, անձի պարզագույն, հոգեկան իմացական գործընթացներին:

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել ընկալման, ըմբռնման առանձնահատկություններին, հիշողության, մտածողության, երևակայության առանձնահատկություններին, անձի հուզականային կողմին, անձի հոգեբանական անհատական առանձնահատկություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտից հետո ուսանողը.

8. կիմանա ընդհանուր հոգեբանության կառուցվածքը, տարբեր բաժինների զարգացումը և գործառույթները, մեթոդները,
9. կտարբերակի հագեկանի ակտիվության մակարդակները,
10. կծանոթանա հոգեկան պարզագույն իմացական գործընթացներին և նրանց առանձնահատկություններին:
11. կծանոթանա հոգեկան իմացական բարձրագույն գործընթացներին և նրանց առանձնահատկություններին,
12. պատկերացում կունենա անձի հուզականային ոլորտի մասին,
13. կտարբերակի անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները,
14. կզարգացնի սեփական ընդունակությունները, կարողությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության առարկան, խնդիրները: **Թեմա 2՝** Հոգեբանական հիմնական մեթոդները, բնագավառները: **Թեմա 3՝** Հոգեկանի ռեֆլեկտորային մեկնաբանությունը: **Թեմա 4՝** Հոգեկանի ակտիվության մակարդակները: **Թեմա 5՝** Հոգեկանի և գիտակցության զարգացումը: **Թեմա 6՝** Անձի հոգեբանական բնութագիրը: **Թեմա 7՝** Ուշադրություն, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները, զարգացումը: **Թեմա 8՝** Անձի իմացական հոգեկան գործընթացները՝ զգայություններ: **Թեմա 9՝** Զգայությունների դասակարգումը, զգայունակություն: **Թեմա 10՝** Ընկալում, ըմբռնում, առանձնահատկությունները: **Թեմա 11՝** Հիշողություն և անձ, տեսակները, գործընթացները: **Թեմա 12՝** Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: **Թեմա 13՝** Երևակայության և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: **Թեմա 14՝** Անձի հուզականային կողմը: **Թեմա 15՝** Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0105/B04 Մաթեմատիկա-C /Մաթեմատիկայի ներածություն՝ բազմությունների տեսության տարրերով/-1 /6 կրեդիտ/

Շաբաթական 6 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 80 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բազմությունների տեսության տարրերի հետ, նրանց կատարվող գործողություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա բազմության, ենթաբազմության սահմանումները,
5. կկարողանա կատարել գործողություններ բազմությունների հետ,
6. կտիրապետի բազմությունների դեկարտյան արտադրյալին, նրանց միջև առնչությունների հատկություններին:

Բովանդակությունը.

Բազմությունների տեսության տարրեր

Թեմա 1 Բազմություն հասկացությունը: Բազմության տարր. պատկանում է առնչությունը: Վերջավոր, անվերջ բազմությունները (ինտուիտիվ մոտեցում):

Թեմա 2 Բազմության տրմանձևեր՝ թվարկումով, բնութագրիչ հատկությամբ: Բազմությունների հավասարությունը: Ենթաբազմություն է ե առնչությունը. ենթաբազմության տրումը բնութագրիչ հատկությամբ: Դատարկ բազմություն. դատարկ բազմությունների հավասարությունը, դատարկ բազմության միակությունը: Էյլերի-Վենի գծապատկերները: **Թեմա 3** Բազմությունների՝ հատում, միավորում, տարբերություն: Համապարփակ բազմություն, բազմության լրացում: Երկու, երեք վերջավոր բազմությունների միավորման տարրերի քանակը: **Թեմա 4** Բազմությունների հանրահաշիվ.

$A \cup A = A, A \cap A = A, A \cup B = B \cup A,$

$A \cap B = B \cap A, A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C,$

$A \cap (B \cap C) = (A \cap B) \cap C,$

$A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C),$

$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C),$

$A \setminus B = A \cap \text{հավասարություններից}$

յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Այդ հատկությունների մեկնաբանումը Էյլերի-Վենի գծապատկերներով: **Թեմա 5**՝ Առնչություններ. Կարգավորյալ n -յակ. բազմությունների դեկարտյան արտադրյալ. դրա հատկություններ.

$A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C),$

$A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C),$

$A \times (B \setminus C) = (A \times B) \setminus (A \times C)$

հավասարություններից յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Վերջավոր բազմությունների դեկարտյան արտադրյալի տարրերի քանակը: **Թեմա 6**

(Երկտեղ) առնչություններ երկու բազմությունների միջև.առնչություն բազմության վրա: Առնչության որոշման տիրույթ, արժեքների տիրույթ: Առնչության տրման ձևեր, առնչության գրաֆ, գրաֆիկ:Գործողություններ առնչությունների նկատմամբ՝ միավորում, հատում, տարբերություն, լրացում: Բազմատեղ առնչություն (օրինակներ): **Թեմա 7՝** Առնչության հակադարձ, երկու առնչությունների համադրույթ, Առնչությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ անդրադարձելի, ոչանդրադարձելի, հակաանդրադարձելի, համաչափելի, ոչհամաչափելի, հակահամաչափելի, փոխանցելի. միավորման, հատման գործողություններ դրանցից յուրաքանչյուրի հետ. դրանցից յուրաքանչյուրի գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները:**Թեմա 8՝** Համարժեքության առնչություն. դրա գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները բազմության տրոհումը ըստ մի քանի հատկանիշների: Բազմության տրոհումը՝ ըստ համարժեքության առնչության (անհրաժեշտ և բավարար պայմանի ապացուցումը):**Թեմա 9՝** Կարգի առնչություն (խիստ, ոչխիստ),դրագրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները: Մասնակի կարգավորված բազմություն, գծորեն կարգավորված բազմություն. դրանցից յուրաքանչյուրի հապավված գրաֆը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0001/B05 Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ/3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (28 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք), 1-ին կիսամյակ,առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Ուսանողներին տալ գիտելիքներ հիվանդներին և տուժվածներին գրագետ և ճիշտ օգնություն կազմակերպելու, ինչպես նաև զարգացնել անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններ աղետների օջախում տուժածներին առաջին օգնություն ցույց տալու, վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար , ուսանողների մոտ զարգացնել բժշկա-հիգիենիկ դաստիարակություն, պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ:

Կրթական արդյունքները.

- Կատարել վիրակապում, բեկակալի տեղադրում Կատարել ստամոքսի լվացում, հոգնա Ջերմաչափում, պուլսի որոշում, Ձ/ Ճ չափում Այրվածքի մակերեսի և խորության որոշում
- Առաջին օգնության կազմակերպում ցրտահարված տուժածների մոտ Տուժածի տեղափոխում կատարել արյունահոսության ժամանակավոր դադարեցում

Բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Հասկացություն հիվանդության մասին :Տուժածի քննության մեթոդները:**Թեմա 2՝** Վերակենդանացման միջոցառումներ: **Թեմա 3՝** Թունավորումներ:**Թեմա 4՝** Վնասվածքներ : **Թեմա 5՝** Ջերմային խանգարումներ:**Թեմա 6՝** Արյունահոսություններ: **Թեմա 7՝** Վիրակապություններ: Վիրակապություններ:**Թեմա 8՝** ռոդջ ապրելակերպի կանոնները:**Թեմա 9՝** Բնֆեկցիոն հիվանդություններ: **Թեմա 10՝** Սեռավարակներ: Անվտանգ սեռական կապեր:Պրոֆեսիոնալ հիվանդություններ վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար, ուսանողների մոտ զարգացնել բժշկահիգիենիկ դաստիարակություն, պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B06 Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա (2 կրեդիտ)

Շաբաթական` 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն, 8 ժամ գործնական)

Կիսամյակը` 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պատկերացումներ մանկական օրգանիզմի զարգացման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների և օրինաչափությունների, օնտոգենեզի տարիքային տարբեր փուլերում կառուցվածքի և ֆունկցիաների փոխհարաբերությունների, առողջության պահպանման ժամանակակից մոտեցումների մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը.

կիմանա՝

- զարգացող օրգանիզմի տարիքային առանձնահատկությունները ,

- օնտոգենեզի տարբեր փուլերում աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները,
- մանկական օրգանիզմի ձևավորման մեջ կարգավորիչ համակարգերի դերը,
- մարդու օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները,
- մարդու անհատական զարգացման տարբեր փուլերում հոգեֆիզիոլոգիական և անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները և դրանց հնարավոր փոփոխությունները,
- ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի, օրվա ռեժիմի կազմակերպումը,

կկարողանա՝

- կիրառել ստացած գիտելիքները անատոմիայի, ֆիզիոլոգիայի և երեխայի հիգիենայի վերաբերյալ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման ժամանակ,
- կատարել սոցիալական մանկավարժի արհեստավարժ գործունեության հիմնական տեսակները, լուծել հանրակրթական հաստատություններում տիպային արհեստավարժ խնդիրները,
- մանկավարժական ու ուսումնադաստիարակչական խնդիրների լուծման ժամանակ կիրառել տարբերակված մոտեցում՝ կախված երեխաների օրգանիզմի անհատական առանձնահատկություններից, նրանց դպրոցական հասունության աստիճանից, առկա շեղումներից՝ երեխայի զարգացման ընթացքում,

կտիրապետի՝

- ժամանակակից տեղեկատվական կրթական տեխնոլոգիաները,
- հմտությունների և սոցիալ-մանկավարժական, ուսումնադաստիարակչական, զարգացնող, մշակութա-լուսավորչական, գիտա-մեթոդական, կազմակերպչական-կառավարչական գործունեության մեթոդները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկական օրգանիզմի աճի և զարգացման օրինաչափությունները: Տարիքային փուլեր: Օրացուցային և կենսաբանական տարիքը, նրանց հարաբերակցությունը օնտոգենեզի տարբեր փուլերում՝ կենսաբանական տարիքի սահմանման չափանիշները: Երեխայի զարգացման կրիտիկական շրջանները: **Թեմա 2՝** Ժառանգականությունը և միջավայրը, նրանց ազդեցությունը մանկական օրգանիզմի զարգացման վրա: **Թեմա 3՝** Կարգավորիչ համակարգերի զարգացում /հումորալ և նյարդային/: **Թեմա 4՝** Տարբեր տարիքային փուլերում ընդերային, շարժողական և զգայական համակարգերի ֆունկցիոնալ փոփոխություն: **Թեմա 5՝** Ջերմակարգավորման և էներգիայի փոխանակման տարիքային առանձնահատկությունները: **Թեմա 6՝** Հենաշարժիչ ապարատի օնտոգենետիկական օրինաչափությունները: **Թեմա 7՝** Ուղեղի հասունացման անատոմա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: **Թեմա 8՝** Երեխայի վարքագծի հոգեֆիզիոլոգիական ասպեկտները, հաղորդակցման

վարքագծի ձևավորումը: Խոսք: **Թեմա 9՝** Երեխայի անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 10՝** Երեխայի ֆունկցիոնալ զարգացման մակարդակի ամբողջական ախտորոշում: Պատրաստակամություն ուսուցման նկատմամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B07 Մաթեմատիկա-B/Մաթեմատիկայի ներածություն՝ բազմությունների տեսության տարրերով/-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 32 ժամ գործնական պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ֆունկցիաների, նրանց հետ կատարվող գործողություններին և ասույթների հաշվին:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա ֆունկցիայի գաղափարը, ասույթ հասկացությունը, նրանց տեսակները,
5. կկարողանա կատարել գործողություններ թվային ֆունկցիաների, ասույթների հետ, գծել որոշ ֆունկցիաների գրաֆիկներ,
6. կտիրապետի ֆունկցիայի տրման եղանակներին, արտաձման կանոններին:

Բովանդակությունը.

Ֆունկցիոնալ առնչություն⁸ ֆունկցիա

Թեմա 1՝ Ֆունկցիան՝ որպես առնչություն, որպես համապատասխանություն, որպես երկու

փոփոխական մեծությունների միջև կապ: Ֆունկցիայի՝ որոշման տիրույթ, արժեքների

տիրույթ: **Թեմա 2՝** Արտապատկերումներ (պատկեր նախապատկեր հասկացությունները), դրանց տեսակներ՝ վրադրում, տարադրում, միջադրում,

փոխմիարժեք: Հավասարագոր բազմություններ, վերջավոր, անվերջ բազմություններ: **Թեմա 3՝** Թվային ֆունկցիաներ: Գործողություններ թվային ֆունկցիաների նկատմամբ՝ գումար (տարբերություն), արտադրյալ (քանորդ),

համադրույթ, հակադարձ. հակադարձի գոյության անհրաժեշտ և բավարար

պայման:**Թեմա 4՝** Թվային ֆունկցիաների տեսակներ՝ զույգ, կենտ, պարբերական, աճող, նվազող մոնոտոն:**Թեմա 5՝** Ուղիղ համեմատականություն, հակադարձ համեմատականություն. դրանցից յուրաքանչյուրը ներկայացնող ֆունկցիայի հատկությունները, գրաֆիկը: Քառակուսային ֆունկցիա, դրա հատկությունները, գրաֆիկը: Մաթեմատիկական տրամաբանության տարրեր ա) Ասույթների հաշիվ **Թեմա 6՝** Ասույթ հասկացությունը. պարզ, բարդ ասույթներ: Հիմնական տրամաբանական կապեր. դրանցով արտահայտող բարդ ասույթների ճշմարտային արժեքների «հիմնավորումը»:**Թեմա 7՝** Ասույթի ժխտում: Ասույթների կոնուկցիա, դիզյունկցիա իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա դրանցից յուրաքանչյուրի սահմանումը: Ասույթների նկատմամբ կատարվող գործողությունների հիմնական հատկությունները (ապացուցումը):**Թեմա 8՝** Ասույթների հաշվի բանաձևեր, նույնաբար ճշմարիտ հիմնական բանաձևեր: Ասույթների հաշվի բանաձևերի նույնարժեքությունը: Թեորեմ նույնարժեք բանաձևերի էկվիվալենցիայի համանշանակության մասին: Տեղադրման կանոնը: Նույնարժեք հիմնական բանաձևեր և տաֆտալոգիաներ:**Թեմա 9՝** Տրամաբանական հետևության առնչությունը ասույթների բազմության վրա: Թեորեմ երկու բանաձևերի տրամաբանական հետևության և դրանց իմպլիկացիայի մասին: Թեորեմներ տրամաբանական հետևության մասին. ա) եթե $E1, E2, E3, \dots, E_n \models E$, ապա $(E1 \wedge E2 \wedge E3 \wedge \dots \wedge E_n) \models E$: բ) եթե $E1, E2, E3, \dots, E_n \models E$, ապա $(E1, E2, E3, \dots, E_n - 1) \models (E_n \rightarrow E)$: **Թեմա 10՝** Արտածման կանոններ՝ տեղադրման եզրակացման. օժանդակ արտածում: Դեդուկցիա, արտածման կանոններ՝ սիլոգիզմի, նախադրյալի տեղափոխման (միացման, անջատման): Արտածման մի քանի պարզագույն կանոններ. հաստատող մոդուս, բացասող մոդուս, բացառող – հաստատող մոդուս, հաստատող – բացառող մոդուս, սիլոգիզմի կանոնը. կոնտրապոզիայի կանոնը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B08 Մանկավարժության տեսություն /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ սեմինար պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել առարկայի օրինաչափությունների հիմնադրույթների օրինաչափությանի, հիմնադրույթների մեթոդաբանությունը պատմական մանկավարժական և գիտատեսական աղբյուրները: Յուրացրած

գիտելիքները կիրառել հետազոտական և պրակտիկ գործունեության մեջ: Մասնագիտական գիտական և պրակտիկ գործունեության կազմակերպման մեթոդներին, գիտելիքներին, կարողանա դրանք հարմարեցնել արդի պահանջներին և հայեցակարգերին:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

Կրթական արդյունքները.

- կարևորել դաստիարակության նպատակի պարզաբանման արդիականությունը
- պատկերացում տալ անձնավորության ձևավորման և զարգացման վրա ազդող ռոբոտների մասին
- ընդգծել տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառման կարևորությունը

Բովանդակությունը.

Բաժին 1. Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքները: **Թեմա 1**՝ Մանկավարժությունը որպես գիտություն: Մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները և գործառույթները: **Թեմա 2** Մանկավարժության մեթոդաբանությունը և գիտահետազոտական մեթոդները: **Թեմա 3**՝ Անձի սոցիալականացման գործընթացը: **Թեմա 4**՝ Մանկավարժական գործընթացը որպես համակարգ և ամբողջական երևույթ: **Բաժին 2. Դիդակտիկա:** **Թեմա 5**՝ Դիդակտիկան որպես մանկավարժական տեսություն: **Թեմա 6**՝ Ուսուցման գործընթացը որպես ամբողջական համակարգ: **Թեմա 7**՝ Ուսուցման օրինաչափությունները, սկզբունքները, և դրանց դասակարգումը: **Թեմա 8** Ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները: **Թեմա 9** Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: **Թեմա 10** Ուսուցման կազմակերպման ձևերը: **Թեմա 11** Ուսուցման գործունեության արդյունքների ստուգումն ու գնահատումը: **Բաժին 3**՝ Դաստիարակության տեսություն: **Թեմա 12** Դաստիարակության գործընթացի էությունը և բովանդակությունը: **Թեմա 13** Դաստիարակության սկզբունքները: **Թեմա 14** Դաստիարակության մեթոդները, միջոցներն ու ձևերը: **Թեմա 15**՝ Անձի դաստիարակությունը կոլեկտիվում և ընտանիքում: **Թեմա 16**՝ Մտավոր դաստիարակություն: Սովորողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորումը: **Թեմա 17** Բարոյական դաստիարակություն: **Թեմա 18** Իրավական դաստիարակություն: **Թեմա 19**՝ Գեղագիտական դաստիարակություն: **Թեմա 20**՝ Քաղաքացիական դաստիարակություն: **Թեմա 21**՝ Աշխատանքային դաստիարակություն: Սովորողների մասնագիտական կողմնորոշում: **Թեմա 22** Ֆիզիկական դաստիարակություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B09 Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1 /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական և 16 ժամ սեմինար պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է՝ գործնական աշխատանքների միջոցով զարգացնել երաժշտական կրթություն չունեցող ուսանողների երաժշտական մտաշողությունը, ռիթմի և լադի աստիճանների զգացողությունը, ապահովել ուսանողների գեղագիտական դաստիարակությունը, ուսանողին զինել տարրական դասարաններում երգ և երաժշտություն առարկայի դասավանդման համար անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներով և կարողություններով:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

գիտենա՝

Երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը, երաժշտական գործիք առարկայի ծրագրի բովանդակությունը, նպատակն ու խնդիրները: Արտասահմանյան երկրների երաժշտական գործիքների առանձնահատկությունները: Երաժշտական ռիթմի հասկացություն: Երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրման կազմակերպման ձևեր: Երաժշտական տարրական գիտելիքներ:

կարողանա

Կոստումորոշվել արտասահմանյան երկրների նվագարանների առանձնահատկությունների հարցում: Ներկայացնել երաժշտական տարբեր տեսակներ, ժանրերի ստեղծագործությունները: Կազմակերպել հանդիսություններ, զվարճանքներ: Դասավանդել ինչպես լսարանում, այնպես էլ պրակտիկայի ընթացքում:

տիրապետի

Երաժշտական տարբեր նվագարաններին, կատարման առանձնահատկություններին: Երաժշտական միջոցառումների կազմակերպմանը, աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունների մանկավարժական հիմքունեներին:

Բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Կրտսեր դպրոցականի երաժշտական գործունեության հիմնական ձևերը: **Թեմա 2՝** Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանային աշխատանքների ընթացքում: **Թեմա 3՝** Երաժշտական խմբակային աշխատանքների կազմակերպման ձևեր: **Թեմա 4՝** Մանկական երաժշտական նվագարանների իմացություն: **Թեմա 5՝** Ծանոթություն երաժշտական

այբուբենին, նվագելու կարողություն: **Թեմա 6՝** Բազմակողմնաի երաժշտական կրթությամբ զարգացած անձնավորություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B10. Մայրենի լեզու -2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 32 ժամ գործնական պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի բառային համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, նպաստել ուսանողների բառապաշարի հարստացմանը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի բառապաշարի հատկանիշները, բառերի ձևաիմաստային խմբերի դասակարգման սկզբունքները, բառակազմական օրինաչափությունները,
2. կկարողանա կատարել բառակազմական վերլուծություններ, ճիշտ և տեղին կկիրառի ձևա-իմաստային տարբեր խմբերի բառերը,
3. կտիրապետի գրական հայերենին բնորոշ բառակազմական և իմաստային նրբություններին՝ զերծ մնալով բառագործածության սխալներից

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Բառագիտություն. ուսումնասիրության առարկան: Բառ. բառի հատկանիշները: **Թեմա 1՝** Բառիմաստի տեսակները, բառի մենիմաստությունն ու բազմիմաստությունը: Բառիմաստի փոփոխություն: Բառերի ձևաիմաստային խմբերը: **Թեմա 2՝** Բառապաշար: Բառապաշարի շերտերն ու դասակարգումը: **Թեմա 3՝** Բառակազմություն: Ձևույթը և նրա տեսակները: **Թեմա 4՝** Բարդություններ. տեսակները: **Թեմա 5՝** Դարձվածաբանություն. դասակարգումը: **Թեմա 6** Բառարանագրություն. բառա-բանների տիպերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B11. Տարիքային հոգեբանություն /2 կրեդիտ/

*Շաբաթական 2 ժամ (24 ժամ դասախոսություն և 8 ժամ սեմինար պարապմունք),
2-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց*

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողներին կրտսեր դպրոցականի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունների, անձնային ուղղվածության, կրտսեր դպրոցականի հոյզերի, զգացմունքների, հոգեկան գործընթացների զարգացման նորմերի մասին:

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտին, բնավարությանը, խառնվածքի ձևավորմանը, խոսքի զարգացմանը, միջանձնային փախհարաբերություններին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները, 2. պատկերացում կկազմի կրտսեր դպրոցականի իմացական գործընթացների զարգացման նոր-մերը:
1. պատկերացում կկազմի կրտսեր դպրոցական տարիքի հուզականային ոլորտի մասին,
2. կիմանա կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները,
3. կկարողանա հասկանալ խողի նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանության առարկան, նպատակը, մեթոդները: **Թեմա 1՝** Կրտսեր դպրոցականի անատոմիան ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Դպրոցական կյանքին երեխայի սկզբնական հարմարման առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Կրտսեր դպրոցականի մոտ հոգեբանական նորագոյացությունները: **Թեմա 4՝** Խաղը կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 5՝** Ուսումը որպես կրտսեր դպրոցականի առաջատար գործունեության ձև: **Թեմա 6՝** Կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորումը: **Թեմա 7՝** Կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները: **Թեմա 8՝** Կրտսեր դպրոցականների մոտ իմացական գործընթացների զարգացումը: **Թեմա 9՝** Կրտսեր դպրոցականների ուշադրության առանձնա-հատկությունները: **Թեմա 10՝** Հիշողության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 11՝** Մտածողության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 12՝** Երևակայության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 13՝** Կրտսեր դպրոցականի զգացմունքները,

հույզերը: **Թեմա 14՝** Կրտսեր դպրոցականի կամային որակները: **Թեմա 15՝** Կրտսեր դպրոցականի բնավորության ձևավորումը: **Թեմա 16՝** Կրտսեր դպրոցականի խոսքի զարգացումը: **Թեմա 17՝** Ուսուցչի դերը կրտսեր դպրոցականի ուսուցման և դաստիարակության գործում: **Թեմա 18՝** Երեխայի ներաշխարհի ուսումնասիրման մեթոդները: **Թեմա 19՝** Երեխաների հոգեբանությանը վերաբերող տեսություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0001/B12. Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-1 /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 2-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով, որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցում» առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությամբ, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, խաղի վարման կարգին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը.

- Կարողանան ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- Տիրապետի շախմատ առարկային, հետազոտության մեթոդներին
- Կարողանան որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ

Համառոտ բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Նախնական շախմատային պատկերացումների և հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 2՝** Խաղատախտակի և խաղաքարերի շարժման, ինչպես նաև խաղաքար վերցնելու վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 3՝** Արքայի, քայլի հասկացության իմաստի, շախմատում հերթական քայլի, արքային վերաբերվող կանոնների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 4՝** Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման, թագուհով խաղաքար վերցնելու, հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 5՝** Շախ և մատ: Մատի

իմաստը, արքային վերաբերվող
 կանոնների, պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման
 մեթոդիկա: **Թեմա 6** Պատ: Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի
 իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: **Թեմա 7** Նավակ և փիղ խաղաքարերի
 շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման
 մեթոդիկա: **Թեմա 8** Ձի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղ»
 հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 9** Զինվոր: Զինվորների սկզբնական
 դասավորությունը: զինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար
 վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու
 մեթոդիկան: **Թեմա 10** Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները
 շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման
 մեթոդիկան: **Թեմա 11** Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի
 հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: **Թեմա 12** Մատ թագուհիով: Միայնակ
 թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 13** Մատ մեկ և
 երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման
 մեթոդիկան: **Թեմա 14** Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում
 մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 15** Մանկական մատ: f 2
 և f 7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում: Մանկական մատի տիպային
 դիրքերի և այլ տիպի մատերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 16** Պաշտպանություն:
 Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան
 խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական զենքի ուսուցման
 մեթոդիկա:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B13 Մաթեմատիկա-B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/ -3 /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 48 ժամ գործնական պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բազմությունների, միացությունների տեսության և հարաբերությունների տեսության հիմնական հարցերի հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա մաթեմատիկական հիմնական ու ածանցյալ

- հասկացությունները և նրանց սահմանումները,
5. կկարողանա ինքնուրույն կատարել պրեդիկատների հետ տրամաբանական գործողություններ,
6. կտիրապետի պրեդիկատային հաշվի էլեմենտները տրամաբանական խնդիրների լուծման մեջ կիրառելու հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Պրեդիկատների հաշիվ

Թեմա 1՝ Ասույթների հաշվի «սահմանափակությունը»: Պրեդիկատե հասկացությունը՝ մեկտեղանի, բազմատեղ: Պրեդիկատի և առնչության կապը: Պրեդիկատների կոնյուկցիա, դիզյունկցիա, իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա. դրանցից յուրաքանչյուրի ճշմարտացիության

բազմությունը: **Թեմա 2՝** Քվանտորներ՝ գոյության, ընդհանրության. ազատ և կապված փոփոխականներ: **Թեմա 3՝** Պրեդիկատների հաշվի բանաձևեր. դրանց համագործությունը: Համանշանական բանաձևեր: **Թեմա 4՝** Դատողությունների արտահայտումը պրեդիկատների միջոցով: Տրամաբանական հետևության և համարժեքության առնչությունը պրեդիկատների բազմության վրա: **Թեմա 5՝** Դատողությունները և սիլոգիզմները. դրանց արտահայտումը պրեդիկատային բանաձևերով:

Սահմանումներ, հասկացություններ, թեորեմներ

Թեմա 6՝ Սահմանում. դրա առանձնահատկությունները: Սահմանման կանոններ՝ համաչափություն. կրկնաբանության և շրջապատույտի բացառում, հստակություն, հակիրճություն: Իրական և անվանական (նոմինալ) սահմանումներ: **Թեմա 7՝** Հասկացություն. դրա ծավալ և բովանդակություն: Հասկացությունների հարաբերությունը՝ ըստ ծավալի: Հասկացության ընդհանրացում և սահմանափակում. սեռային և տեսակային հասկացություններ: **Թեմա 8՝** Թեորեմ, դրա կառուցվածքը: Անհրաժեշտ և (կամ) բավարար պայմաններ: Թեորեմի ապացուցման ձևեր: Ճիշտ և սխալ դատողություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B14. Տարրական կրթության մանկավարժություն/4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (48 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ սեմինար պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել տարրական դպրոցի մանկավարժության հիմունքները, մանկավարժության գիտությունների համակարգը, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները, ուսուցման տեսության, ուսուցման գործընթացների առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա տարրական դպրոցի մանկավարժության գործընթացի օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները, տարրական դպրոցի մանկավարժության կապն այլ գիտությունների հետ, մանկավարժության ճյուղերը, ուսուցման տեսության կարևորությունը մանկավարժական գիտությունների ենթատեքստում,
2. կհասկանա մանկավարժության տեսությանը վերաբերող հիմնահարցերը,
3. կկարողանա տեսական գիտելիքները կիրառել մանկավարժության մյուս դասընթացներում և կիրառել գործնականում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Տարրական դպրոցի մանկավարժության ընդհանուր հիմունքները:
Թեմա 2՝ Տարրական դպրոցի մանկավարժության գիտությունների համակարգը:
Թեմա 3՝ Կրթության բովանդակությունը, կրթական նոր հարացույցերը: **Թեմա 4՝** Անձի ձևավորում և սոցիալականացում: **Թեմա 5՝** Ուսուցման տեսության ժամանանակից տեսությունները: **Թեմա 6՝** Ուսուցումը որպես իրականության արտացոլում: **Թեմա 7՝** Իմացության մեջ զգայական իմացության և տրամաբանական իմացության փոխկապակցումը: **Թեմա 8՝** Կրտսեր դպրոցականի տարիքային առանձնահատկությունները: **Թեմա 9՝** Ուսուցման սկզբունքները: **Թեմա 10՝** Ուսուցման մեթոդները, նորագույն մեթոդները աշակերտակենտրոն ուսուցման ընթացքում: **Թեմա 11՝** Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու եղանակները: **Թեմա 12՝** Կոլեկտիվ ուսուցման առավելություններն ու թերությունները: **Թեմա 13՝** Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, ուսուցման կազմակերպման այլ ձևեր: **Թեմա 14՝** Ուսուցման կազմակերպման նորագույն եղանակները: **Թեմա 15՝** Պրոբլեմային ուսուցում: **Թեմա 16՝** Ծրագրավորված ուսուցում: **Թեմա 17՝** Սովորողների իմացական գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների հաշվառումը և գնահատումը: **Թեմա 18՝** Ուսուցչի դերը սովորողների ուսումնաբանական գործունեության կառավարման, կազմակերպման գործում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B15. Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-2/3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական և 16 սեմինար պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է դաստիարակել ուսանողների մոտ սեր դեպի երգչախմբային արվեստը, զարգացնել նրանց մոտ վոկալ – խմբերգային և խմբավարական – կատարողական հմտություններ և կարողություններ, տարրական դպրոցի «Երաժշտություն» առարկայի երգերի ծրագրային նյութի յուրացում:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

Գիտենա՝

Երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը , Երաժշտության դասվանդման մեթոդիկա ծրագրի բովանդակությունը, նպատակն ու խնդիրները: Արտասահմանյան երկների երաժշտական մշակույթի առանձնահատկությունները: Երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրում: Երաժշտության տեսակները, ժանրերը: Երաժշտական գործունեության մանակավարժական հիմունքները: Երաժշտության զարգացնող դերը դպրոցականի կրթադաստիարակչական հարցում: Երաժշտական տարրական գիտելիքներ:

Կարողանա՝

Կողմնորոշվել արտասահմանյան երկրների երաժշտական մշակութային սառանձնահատկությունների հարցում: Ներկայացնել երաժշտական տարբեր տեսակների, ժանրերի ստեղծագործությունները: Դասավանդել ինչպես լսարանում, այնպես էլ պրակտիկայի ընթացքում:

Տիրապետի՝

Երաժշտական տարրական գիտելիքներին, երաժշտության դասավանդման մեթոդներին, ձևերին: Երաժշտական գործունեության մանակավարժական հիմունքներին:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1՝ Երեխաների երաժշտական դաստիարակության պատմություն: **Թեմա 2՝** Երաժշտության դասը և դրա տեսակները: **Թեմա 3՝** Տարրական դասարաններում երաժշտության դասավանդման մեթոդիկա: **Թեմա 4՝** Տարրական դպրոցում երաժշտական դաստիարակության գիտական հիմունքները և մեթոդորգիական սկզբունքները: **Թեմա 5՝** Կրտսեր դպրոցականների երաժշտական գործունեության հիմնական տիպերը: **Թեմա 6՝**

Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանական ժամերին: **Թեմա 7՝**
Երաժշտական հանգստի կազմակերպման զանգվածային և խմբակային ձևերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B16. Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-1./ 3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական և 16 սեմինար պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել կերպարվեստի ուսումնասիրության ոլորտը , նրա բաղադրիչները, կերպարվեստի ուսումնասիրության առարկան և մեթոդները: Բացատրել կերպարվեստի հիմնական հասկացությունների, հիմնահարցերի էությունը: Տալ կերպարվեստի կապը մյուս բնագավառների հետ:

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

1. կունենա ընդհանուր պատկերացում կերպարվեստի, նրա ուսումնասիրության ոլորտների մասին
2. կտարբերակի կերպարվեստի առանձին ոլորտների ուսումնասիրության առանձնահատկություններին
3. կըմբռնի կերպարվեստի համընդհանուր բնույթը անձի ձևավորման գործում
4. կկարողանա ըմբռնել և հասկանալ կերպարվեստի ուղղությունները

Համառոտ բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կերպարվեստի առաջացումը: **Թեմա 2՝** Կերպարվեստի զարգացման հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 3՝** Մարդը և բնությունը որպես կերպարվեստի ուսումնասիրության բնորոշիչ մաս: **Թեմա 4՝** Զգայականի և հոգեկանի դերը կերպարվեստում: **Թեմա 5՝** Կերպարվեստի կապը այլ գիտությունների հետ: **Թեմա 6՝** Կերպարվեստի դասավանդման առանձնահատկությունները: **Թեմա 7՝** Անձի անհատական ընդունակությունների զարգացումը կերպարվեստի օգնությամբ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B17. Մայրենի լեզու-3 /4 կրեդիտ/ Շաբաթական 4 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 48 ժամ գործնական պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համա-կարգը՝ քննության առնելով գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
5. կգիտակցի հայերենի ձևաբանական փոփոխությունների օրինաչափությունները՝ լիարժեք տիրապետելով բառերի ճիշտ ձևափոխման և կապակցման կարողություններին՝ գրավոր և բանավոր խոսքում լեզվական վթարներից խուսափելու համար,
6. կկարողանա կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական զուգաձևությունները:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության ուսումնասիրության առարկան: Քերա-կանական կարգեր: **Թեմա 1՝** Խոսքի մասերը ժամանակակից հայերենում, դրանց որոշման հիմունք-ները: Փոխանունություն: **Թեմա 2՝** Գոյական. քերականական կարգերը (թվի, հոլովի, առկայացման, անձի և ոչ անձի), իմաստային-քերականական խմբերը: **Թեմա 3՝** Ածական. տեսակները և նրանց հատ-կանիշները: **Թեմա 4՝** Թվական. տեսակները, կազմությունը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B18. Մանկավարժական հոգեբանություն/2 կրեդիտ/ Շաբաթական 2 ժամ (16 ժամ դասախոսություն և 16 ժամ գործնական պարապմունք), 3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացի վերլուծության ժամանակակից մոտեցումներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- ծանոթ կլինի մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմներին և օրինաչափություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժական հոգեբանության առարկան և խնդիրները:
Թեմա 2՝ Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը: **Թեմա 3՝** Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները: **Թեմա 4՝** Մանկավարժի անձնային որակները և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները: **Թեմա 5՝** Մանկավարժական գործունեության շարժառիթները, մանկավարժական կոլեկտիվի հոգեբանություն: **Թեմա 6՝** Մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ: **Թեմա 7՝** Մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը: **Թեմա 8՝** Դաստիարակության հոգեբանություն: **Թեմա 9՝** Կրթության հոգեբանություն: **Թեմա 10՝** Ուսուցման հոգեբանություն: **Թեմա 11՝** Ուսուցչի անձի հոգեբանություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0001/B19. Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-2. /2 կրեդիտ/,

Շաբաթական 2 ժամ (16 ժամ սեմինար և 16 ժամ գործնական պարապմունք),

3-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով, որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցում» առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությամբ, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, խաղի վարման կարգին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը.

- Կարողանան ձեռք բերած տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում
- Տիրապետի շախմատ առարկային, հետազոտության մեթոդներին
- Կարողանան որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ

Համառոտ բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման, թագուհով խաղաքար վերցնելու, հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 2՝** Շախ և մատ:մատի իմաստը, արքային վերաբերվող կանոնների, պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 3՝** Պատ:Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: **Թեմա 4՝** Նավակ և փիղ խաղաքարերի շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման մեթոդիկա: **Թեմա 5՝** Ձի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղ» հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 6՝** Զինվոր: Զինվորների սկզբնական դասավորությունը: Զինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու մեթոդիկան: **Թեմա 7՝** Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման մեթոդիկան: **Թեմա 8՝** Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: **Թեմա 9՝** Մատ թագուհիով: Միայնակ թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 10՝** Մատ մեկ և երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 11՝** Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 12՝** Մանկական մատ: f 2 և f 7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում: Մանկական մատի տիպային դիրքերի և այլ տիպի մատերի տիպային մեթոդիկան: **Թեմա 13՝** Պաշտպանություն: Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական զենքի ուսուցման մեթոդիկա: **Թեմա 14՝** Կապ: Կապի տեսակների ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 15՝** Բաց հարձակում, բաց հարձակման տեսակները: **Թեմա 16՝** Ընթացիկ պլան: Կանխարգելում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B20. Մաթեմատիկա-B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-4 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա հանրաշվական գործողությունների հատկությունները, խումբ, օղակ, դաշտ հասկացությունները, միացությունների տեսության տարրերը,
5. կկարողանա կատարել գործողություններ օղակի, դաշտի տարրերի հետ, լուծել կոմբինատորիկայի խնդիրներ,
6. կտիրապետի օղակի, դաշտի հիմնական հատկություններին, կիրառել միացությունների տեսության տարրերը խնդիրների լուծման մեջ:

Բովանդակությունը.

Հանրահաշվական համակարգեր

Թեմա 1`** Հանրահաշվական գործողություն հասկացությունը: հանրահաշվական գործողությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ տեղափոխելի, գուգորդելի,բաշխական: **Թեմա 2` Կրճատելի հանրահաշվական գործողություն:Չեզոք (միավոր, զրոյական) տարր, կլանող տարր: Տարրի` համաչափ (հակադարձ,հակադիր): Հակադարձելի հանրահաշվական գործողություն: **Թեմա 3`** Խումբ հասկացությունը. միավորի միակությունը: Երկրաչափական

ձևափոխությունների խմբեր: **Թեմա 4`** Օղակ հասկացությունը: Չեզոք (զրոյական) տարրի գոյությունը և միակությունը:Համաչափ (հակադիր) տարրի գոյությունը և միակությունը: Հանումը (երկու տարրերի տարբերությունը) օղակում. հիմնական հատկություններ՝ $a \cdot (-b) = -ab$, $(-a) \cdot (-b) = ab$, $a \cdot (b - c) = ab - ac$, $(a - b) - (c - d) = (a + d) - (b + c)$, $(a - b)(c - d) = (ac + bd) - (ad + bc)$: **Թեմա 5`** Դաշտ հասկացությունը. միավորի գոյությունը և միակությունը, հակադարձի գոյությունը և միակությունը: Բաժանումը դաշտում. հիմնական հատկություններ՝  $a/b=c/d \Leftrightarrow ad=bc$ ,  $a/b+c/d=ad+bc/bd$ ,  $a/b \cdot -c/d = ac/bd$ ,  $a/d :b/c=ac/db$ : Միացությունների տեսության տարրեր **Թեմա 6`** Կոմբինատորիկայի խնդիրներ: Գումարի,արտադրյալի կանոնը: **Թեմա 7`** Առանց կրկնությունների տեղափոխություններ, տեղադրություններ,միացություններ. դրանց հատկությունները: **Թեմա 8`** Կրկնություններով տեղափոխություններ,տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

**0303/B21. Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-
1 /3 կրեդիտ/**

*Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական
պարապմունք),*

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել տարրական դպրոցում ՄԴՄ-ի առարկայի, մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդների, մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպման, ուսուցման միջոցների և առանձնահատկությունների հետ:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա մաթեմատիկայի տարրական դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները, բովանդակությունը և կառուցվածքը, առանձնահատկությունները,
5. կյուրացնի մաթեմատիկայի ուսուցման հիմնական միջոցները, ուսուցման մեթոդները և գնա-հատման նորմերը,
6. կտիրապետի ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման հիմնական ձևերին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ ՄԴՄ-ն որպես գիտություն և ՄՏԴ-ն որպես ուսումնական առարկա տարրական դպրոցում: **Թեմա 2՝** Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդները տարրական դպրոցում: **Թեմա 3՝** Մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպումը տարրական դպրոցում: Մաթեմատիկայի դասը և նրա առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Մաթեմատիկայի ուսուցման միջոցները: Ուսումնական պրոցեսի կազմա-կերպումը տարրական դպրոցում: **Թեմա 5՝** Մաթեմատիկայի դասավանդման առանձնահատկությունները սակավակումպլեկտ դպրոցում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B22. Մանկավարժության պատմություն /2 կրեդիտ/

*Շաբաթական 2 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 13 ժամ սեմինար
պարապմունք),*

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել համաշխարհային մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, կրթության բովանդակությանը, ուսուցման հիմնական օրենքների, օրինաչափությունների, մեթոդների, սկզբունքների զարգացման պատմությանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- կիմանա մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությունը արտասահմանյան երկրներում,
- կհասկանա հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմության առանձնահատկությունները,
- կկարողանա տարբերակել արտասահմանյան և հայ մանկավարժության պատմության տարբերություններն ու նմանությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներածություն: Դաստիարակության ծագումը:**Թեմա 2՝**Դաստիարակությունը Հին Հռոմում: **Թեմա 3՝**Դպրոցը և մանկավարժական միտքը միջնադարում: **Թեմա 4՝**Վերածննդի դարաշրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: **Թեմա 5՝**Նոր շրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: **Թեմա 6՝** Նորագույն շրջանի արևմտաեվրոպական դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Նոր շրջանի ամերիկյան դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: **Թեմա 7** Խորհրդային դպրոցի ձևավորումն ու զարգացումը, միջին մասնագիտական և բարձրագույն կրթության համակարգի ձևավորումը:**Թեմա 8՝** Ժամանակակից հայ մանկավարժներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B23 Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1 /4 կրեդիտ/ Շաբաթական 4 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացը ենթադրում է ուսանողին զինել նախնական գիտելիքներով, ծանոթացնել թղթի տեսակներին, դրանց օգտագործման բնագավառներին, մկրատից օգտվելու անվտանգության կանոններին, գույների պարզ համադրությունից առաջացած պատկերներին և աշխատանքային դաստիարակությանը: Դասընթացի նպատակն է դաստիարակել աշխատասիրություն, զարգացնել էսթե-տիկական ճաշակ, ստեղծագործական երևակայություն և ֆանտազիա

Գրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա աշխատանքի ուսուցման դասընթացի դերը տարրական դասարաններում, դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը.
5. կկարողանա աշխատել թղթով, ստվարաթղթով, մատիտներով, մկրատով, քանոնով, բնական և արհեստական նյութերով (տերևներով, քարերով, կորզներով, սերմերով, կաղիններով, կոնե-րով և այլն).
6. կտիրապետի մասնագիտական հմտություններին

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Ծանոթություն աշխատանքի ուսուցում առարկայի հետ: **Թեմա 1՝** Աշխատանքի ուսու-ցումը տարրական դասարաններում: **Թեմա 2՝** Թղթի դերը մեր կյանքում: **Թեմա 3՝** Թղթով կատարվող գործողություններ (պատրաստել բաժակ, փիսիկ, շնիկ): **Թեմա 4՝** Թղթի ծալման և կտրման գործողություններ (դետալներ, տրաֆարետներ, գծանմուշներ): **Թեմա 5՝** Ստվարաթուղթ, ստվարաթղթից տար-բեր առարկաների պարտրաստում, հասկացություններ սիմետրիկ-և ասիմետրիկ-մասին: **Թեմա 6՝** Աշխատանքի ուսուցման դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը: **Թեմա 7՝** Հասկացություն ապլիկացիայի մասին, ապլիկացիան տարրական դասարաններում: **Թեմա 8՝** Երկրաչափական պատ-կերներով ապլիկացիա, Ձարդանախշեր: **Թեմա 9՝** Կառուցումներ երկրաչափական պատկերներով: **Թեմա 10՝** Թղթով ապլիկացոն աշխատանքներ, հարթ տիպի ապլիկացիա: **Թեմա 11՝** Ծավալային ապլիկացիա: **Թեմա 12՝** Թղթի ծավալային խաղալիքներ, բնական տերևներով ապլիկացիա: **Թեմա 13՝** Ստեղծագործական ապլիկացիաներ: **Թեմա 14՝** Փափուկ խաղալիքների պատրաստում: **Թեմա 15՝** Հասկացություն խճանկարի մասին, խճանկարի պատրաստում: **Թեմա 16՝** Թղթով խճանկար, միագույն, երկգույն, բազմագույն խճանկար (մրգեր, բանջարեղեններ):

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B24. Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Սովորողներին ուսուցանել կերպարվեստի ուսուցման արդյունավետ ձևերն ու մեթոդները, հանրակրթական դպրոցում ստեղծագործաբար մոտենալ դասավանդման հարցերին, կերպարվեստի դասավանդման մեթոդներին:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1 Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: **Թեմա 2** Կերպարվեստի կրթադաստիարակչական դերն ու նշանակությունը: **Թեմա 3** Կրտսեր դպրոցականի կերպարվեստային գործունեության հոգեբանամանկավարժական հիմունքները: **Թեմա 4** Գեղագիտական վերաբերմունքի ձևավորում և զարգացում: **Թեմա 5** Արվեստի և կերպարվեստի տեսակների իմացություն, ծանոթացում դեկորատիվ կիրառական արվեստի ձևերին, առանձնահատկություններին, կատարման միջոցներին: **Թեմա 6** Արվեստի թեմաներով զրույցների կազմակերպում: **Թեմա 7** Կերպարվեստի ժանրերի իմացություն: **Թեմա 8** Կերպարվեստային ակտիվության տարբեր տեսակների արտահայտչամիջոցների, տեսակներին համապատասխան նյութերի կիրառման իմացություն: **Թեմա 9** Կերպարվեստային գործունեության միջոցով ինքնիրացման գործընթացի իրականացում: **Թեմա 10** Կերպարվեստի այլընտրանքային ծառագրերը տարրական դպրոցում: **Թեմա 11** Ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառում: **Թեմա 12** Կերպարվեստային գործունեության ընթացքում երեխայի ինքնուրույնության ձևավորում և զարգացում: **Թեմա 13** Անհատական և խմբակային աշխատանքների կազմակերպում: **Թեմա 14** Անհատական մոտեցման ցուցաբերում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B25 Մայրենի լեզու -4 /3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից

հայերենի ձևա-բանական համակարգը, դերանուն, բայ, մակբայ խոսքի մասերին բնորոշ հատկանիշները՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով բայի ուսուցմանը, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
5. կտիրապետի բայի խոնարհման համակարգի բոլոր նրբություններին և կկարողանա քերականական կանոններին համապատասխան ձևակերպել մտքերը՝ խուսափելով հնարավոր սխալ-ներից,
6. կտիրապետի խոսքի կառուցման հմտություններին՝ կգործածի միայն գրագետ և ճիշտ կառուցված խոսք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դերանուն. տեսակները և դրանց քերականական հատկանիշները:
Թեմա 2՝ Բայ. կազմութ-յունը, տեսակները, քերականական կարգերը՝ դեմք, թիվ, ժամանակ, եղանակ, սեռ, կերպ: **Թեմա 3՝** Մակբայ. տեսակները և կազմությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0302/B26 Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

4-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին գրաձևաչափության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, առաջին դասարանցիների բառապաշարի հարստացման և խոսքի զարգացման միջոցներին, այբբենարանին և նրանով աշխատելու հնարներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կտիրապետի գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին,
5. կյուծի կրտսեր դպրոցականի լեզվական ու կրթադաստիարակչական խնդիրները,
6. կճանոթանա այբբենարանին ու նրա դասավանդման մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Հայոց լեզվի տարրական դասընթացը: Հայոց լեզվի մեթոդիկայի պատմական զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 1.** Հայոց լեզվի մեթոդիկան որպես գիտություն, կապը այլ գիտությունների հետ: **Թեմա 2.** Հայոց լեզվի մեթոդիկայի բաժինները: Ծրագիր, դասագիրք, մեթոդիկա: **Թեմա 3.** Գիրը և քաղաքակրթության զարգացումը: Գրաճանաչության ուսուցման մեթոդները և դրանց դասակարգման սկզբունքները հայ դպրոցում: **Թեմա 4.** Գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: **Թեմա 5.** Նախաայբբենական, այբբենական, հետայբբենական շրջաններ, խնդիրներն ու նպատակները: **Թեմա 6.** Գրաճանաչության ուսուցման դասերի տիպերը: Հնչյուն-տառի ուսուցում: **Թեմա 7.** Այբբենարանը որպես դասագիրք:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B27 Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն / 2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 13 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B27 Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն / 2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 13 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն առարկայի յուրացման նպատակները հանդիսանում են

- Տարրական դպրոցում պրակտիկ հոգեբանի գործունեության մասին պատկերացման ձևավորում
- կրտսեր դպրոցականների հետ հոգեբանական աշխատանքի պրակտիկ հմտությունների յուրացումը
- ձևավորել պատկերացում երեխայի հոգեբանական և հոգեկան առողջության մասին
- ձևավորել գիտելիքներ կրտսեր դպրոցականների հոգեկան զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին
- ձևավորել տարրական դպրոցի հոգեբանի պրակտիկ գործունեության հմտություններ և կարողություններ

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է՝
գիտենա՝

- տարրական դպրոցում հոգեբանական ծառայության կառուցվածքը, բովանդակությունը, նպատակը և խնդիրները, զարգացման ուղղությունները:
- կրտսեր դպրոցականների հոգեկան և ֆունկցիոնալ զարգացման նորմատիվ ցուցանիշները և դրանց չափման մեթոդները:
- երեխաների հետ շտկողական պրոֆիլակտիկ և զարգացնող աշխատանքի մեթոդներն ու բովանդակությունը:

կարողանա

- աշխատել կրթության հոգեբանական ծառայության փաստաթղթերի հետ,
- կազմակերպել և իրականացնել երեխաների համալիր հետազոտություն,
- կազմել նրանց հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունների հոգեբանական եզրակացությունը:

տիրապետի՝

- կրտսեր դպրոցականների հետ պրոֆիլակտիկ, շտկողական և դիագնոստիկ աշխատանքներին,
- պետք է ցուցաբերի ընդունակություն և պատրաստակամություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դպրոցի հոգեբանական ծառայություն: **Թեմա 2՝** Դպրոցում պրակտիկ հոգեբանի աշխատանքի մեթոդները և հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 3՝** Երեխայի հոգեկան զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** 6-9 տարեկան երեխաների հոգեդիագնոստակա: **Թեմա 5՝** Երեխաների հետ հոգեշտկողական աշխատանքի ընդհանուր սկզբունքներն ու մեթոդները: **Թեմա 6՝** Օժտված և ռիսկային խմբի երեխաների հետ աշխատանքը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B28 Մաթեմատիկա-B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-5 /3 կրեդիտ/
Շաբաթական 4 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 39 ժամ գործնական պարապմունք),
5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի հետ:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կիսմանա բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի մասին,
5. կկարողանա պարզել աքսիոմների համակարգի անհակասելիությունը, լրիվությունը, տալ Z_0 -ի տեսաբանական մեկնաբանությունը,
6. կտիրապետի գումարի և արտադրյալի գոյության և միակության թեորեմի ապացույցին, մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդին:

Բովանդակությունը.

Բնական թվերի շարի կառուցման աքսիոմային

համակարգը **ՔՊեանո** **Թեմա 1՝** Աքսիոմային մեթոդը մաթեմատիկայում. ոչ սահմանելի հասկացություններ, առնչություններ, աքսիոմներ: Աքսիոմների համակարգի անհակասելիություն, անկախություն, լրիվություն: **Թեմա 2՝** Բնական թվերի շարի Պեանոյի աքսիոմների համակարգը. մաթեմատիկական ինդուկցիայի աքսիոմը: Գումարի աքսիոմային սահմանումը. գումարի գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության թեորեմի ապացուցումը:

Գումարի հատկություններ՝ տեղափոխականություն: Գումարման աղյուսակ: **Թեմա 3՝** Արտադրյալի աքսիոմային սահմանումը, արտադրյալի՝ գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության ապացուցումը: Արտադրյալի հատկությունների՝ տեղափոխականություն, գույություն:

Բազմապատկման աղյուսակ: **Թեմա 4՝** Ջրո թիվը: Կարգի առնչությունը Z_0 -ում. դրա հատկությունների ապացուցումը: Գումարի և արտադրյալի մոնոտոնությունը: Տարբերության, քանորդի սահմանումը Z_0 -ում: Մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդը: Բնական թվերի շարի կառուցման տեսաբանական (ՏԲ) մոդելը՝ Z_0 -ի տեսաբանական մեկնաբանումը **Թեմա 5՝**

«Երկու բազմությունների համագործությունն առնչությունը որպես համարժեքություն. համարժեքության դասերը որպես բնական թվերի ՏԲ մեկնաբանում: **Թեմա 6՝** Համրանք: Կարգային, քանակական բնական թվեր: Բնական հատված. թեորեմներ դրա վերաբերյալ: Կարգի առնչության ՏԲ

եկնաբանումը (թեորեմ՝ վերջավոր բազմության ենթաբազմության վերջավոր լինելու մասին): **Թեմա 7՝** Ոչ բացասական ամբողջ թվերի գումար հասկացության SF սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Գումարի հատկություններ: «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի տարբերությունն հասկացությունը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Տարբերության (և գումարի) հատկություններ: **Թեմա 8.** «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի արտադրյալն հասկացության SF սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի քանորդն հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը. արտադրյալի (և քանորդի) հատկություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B29 Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ոչ բացասական ամբողջ թվերի թվարկության և թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կլիմանա բնական թվի և զրոյի գաղափարների ներմուծման և ձևավորման հետ կապված հարցերը, թվարկության տասնորդական դիրքային համակարգի առանձնահատկությունները,
5. կկարողանա գիտակցաբար շարադրել թվաբանական գործողությունների ներմուծման ուսուցման և նրանց որոշ հատկությունների հետ կապված հարցերը, ինչպես նաև թվաբանական գործողությունների ստուգման և թվաբանական գործողությունների բաղադրիչների և արդյունքի միջև եղած կապի ուսուցումը,
6. կտիրապետի մաթեմատիկական արտահայտությունների արժեքները անսխալ հաշվելու և այդ հարցերի հետ կապված ուսուցման մեթոդներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ոչ բացասական ամբողջ թվերի թվարկության ուսումնասիրման մեթոդիկան: **Թեմա 2՝** Հստ համակենտրոնների թվերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 3՝** Թվարկության տասնորդական դիրքային համակարգի առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 5՝** Թվաբանական գործողությունների ուսուցումը ըստ համակենտրոնների:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B30 Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացը ենթադրում է ուսանողին զինել տեսական գիտելիքներով, գործնական կարողություններով, ձեռքի աշխատանքի հմտություններով, որոնք հետագայում կկիրառի տարրական դպրոցում: Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել աշխատանքի ուսուցման կազմակերպման ձևերին և տեսակներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կլիմանա դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը.
5. կկարողանա աշխատել արհեստական նյութերով, աճեցնել և խնամել սենյակային և դեկո-բատիվ բույսեր, սերմեր (ծաղիկներ, ծառեր, լոբու, ցորենի հատիկներ).
6. կտիրապետի ուսուցչի մասնագիտական հմտություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ծրագրային նյութերի թեմատիկ պլանավորումը: **Թեմա 2՝** Բնական և արհեստական նյութեր, աշխատանք այդ նյութերով: **Թեմա 3՝** Աշխատանք բնականա նյութերով, դրանց մշակումն ու նախա-պատրաստումը աշխատանքի համար: **Թեմա 4՝** Արհեստական նյութերի օգտագործումը, դրանց կտրելու, միացնելու ձևերն ու եղանակները: **Թեմա 5՝** Ծանոթացում մետաղալարի հատկություններին. աշխատանք մետաղալարով (հյուսք): **Թեմա 6՝** Ծանոթացում փայլաթիթեղի հատկություններին, աշխատանք փայլաթիթեղով:

Թեմա 7՝ Դասի տեսակները, էքսկուրսիա: **Թեմա 8՝** Սենյակային բույսերի խնամքը: **Թեմա 9՝** Աշխատանք սերմերով: **Թեմա 10՝** Օրվա դասի պլան կոնսպեկտ: **Թեմա 11՝** Աշխատանք մանածագործական նյութերով: **Թեմա 12՝** Կար: Բլանդակար: Խաչկար: **Թեմա 13՝** Գործ-վածքների և թելերի հավաքածուի կազմում: **Թեմա 14՝** Ուղղանկյունաձև ձևածքների պատրաստումը ձևանմուշով: Գծանմուշներ գործվածքի վրա:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B31 «Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա -1/3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է՝ **գիտենա՝**

Ներառական դպրոցներում դասավանդվող առարկայի ծրագիրը, ուսումնասիրվող նյութի բովանդակությունը, դրա դասավանդման մեթոդները: Առարկայի դասավանդման շտկողական-դաստիարակչական և մեթոդական առանձնահատկությունները հանրակրթական / ներառական / դպրոցում:

կարողանա՝

Ճիշտ հասկանալ «Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացի դերը կրտսեր դպրոցականի և հատկապես կրթական հատուկ կարիքներով երեխաների կրթադաստիարակչական և շտկող զարգացնող աշխատանքներում: Պատրաստվել դասին, կառուցել և հաշվի առնելով ներառական դպրոցի առանձնահատկությունները՝ իրականացնել դաս, լաբորատոր պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ բնության ղրկում, թանարաններում և ցուցահանդեսներում, այիներում:

տիրապետի՝

«Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացի դասավանդման մեթոդներին ու հնարներին, արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելու և անցկացնելու հմտություններին, ինչպես նաև ներառական կրթական հիմնական սկզբունքներին, նպատակներին ու խնդիրներին, ուսումնական գործընթացում հավասար պայմանների և կրթական համապատասխան միջավայրի

ստեղծմանը՝ սահմանափակ կարողություններով երեխաների առանձնահատկությունները դիտելով ոչ թե որպես խնդիր, այլ որպես ուսուցման •ործընթացի զար•ացման հնարավորություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բնությունը և հասարակությունը որպես շրջապատող աշխարհի բաղկացուցիչ մասեր: **Թեմա 2՝** Մարդը որպես բնության և հասարակության անդամ: **Թեմա 3՝** Շրջապատող աշխարհը ճանաչելու եղանակները, դպրոցականի օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենան, ֆիզիկական կուլտուրա, առաջին բուժօ•նություն: **Թեմա 4՝** Կենդանի և անկենդան բնություն, տարվա եղանակները և դրանց միջև կապը: **Թեմա 5՝** Մթնոլորտ, ջրոլորտ: **Թեմա 6՝** Մակերևույթի ձևերը, օգտակար հանածոներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B32 Մայրենի լեզու -5 /3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 26 ժամ գործնական պարապմունք),
5-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համա-կարգը՝ քննության առնելով կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,
2. կհասկանա կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի դասակարգման սկզբունքները,
3. կկարողանա կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական գուգաձևությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կապ. տեսակները, դասակարգման սկզբունքները, հոլովառությունը:
Թեմա 2՝ Շաղկապ. տեսակները: **Թեմա 3՝** Վերաբերական. տեսակները: **Թեմա 4՝** Չայնարկություն. Տեսակները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B33 Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2 /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (13 ժամ դասախոսություն և 39 ժամ գործնական պարապմունք),

5-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին կրտսեր դպրոցականի կարդալու ուսուցման մեթոդներին, բացատրական ընթերցանության բաղադրամասերին, գեղարվեստական ու գիտահանրամատչելի նյութերի ավանդմանը:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի կարդալու որակական հատկանիշների ուսուցմանը,
2. կլուծի կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորման, աշխարհաճանաչողական խնդիրները,
3. կծանոթանա կրտսեր դպրոցականի գեղարվեստական ու գիտահանրամատչելի նյութերին ծա-նոթանալու հնարներին:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Բացատրական ընթերցանության հիմնական խնդիրներն ու նպատակները: **Թեմա 1՝** Մեթոդի բաղադրամասերը. զրույց, բնագրի ընթերցում, տեսակները, ուսուցումը, բառային աշխատանք, բովանդակության վերարտադրում կամ պատմում, ամփոփում: **Թեմա 2՝** Գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի նյութերի ուսուցում: **Թեմա 3՝** Կարդալու հմտությունների զարգացում: Արտահայտիչ կարդալու կարողությունների ձևավորում: **Թեմա 4՝** Արտադասարանային ընթերցանություն կազմակերպման ձևերը, գնահատման նորմերը: **Թեմա 5՝** Մայրենի լեզվի ընթերցարանների վերլուծություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B34 Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա /2 կրեդիտ/ Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք),

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Ֆիզիկական դաստիարակությունը հաղորդակցման ձևերից է, որի ընթացքում տեղի են ունենում շարժողական փորձի հաղորդում: Ֆիզիկական դաստիարակությունը ժողովրդի գործունեության արդյունք է: Հետևաբար, ֆիզիկական դաստիարակության մասին կարելի է խոսել այն ժամանակ, երբ մարդը գիտակցորեն է օգտագործում հատուկ շարժումները կամ շարժողական գործողությունները: Ինչպես ամեն մի գիտություն, ֆիզիկական դաստիարակության տեսությունն ունի իր հասկացողական ապարատը, առանց որի իմացության դժվար է յուրացնել առարկայի բովանդակությունը և նրա բնորոշ հատկանիշները: Ֆիզիկական դաստիարակությունը անձի համակողմանի և ներդաշնակ ձևավորման կարևորագույն միջոցներից է, որն ապահովում է անհատի շարժողական ունակությունների կատարելության, հիգիենիկ կարևորությունների զարգացումը: Ֆիզիկական դաստիարակության դասավանդման մեթոդիկան կոչված է ուսանողներին հաղորդել ինչպես տեսական գիտելիքներ, այնպես էլ մեթոդական պատրաստվածության ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման, մարզական կազմակերպման գործում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտից հետո ուսանողը.

1. կիմանա ֆիզիկական դաստիարակության առարկայի դերը հանրակրթական դպրոցներում, դասի կառուցվածքը, դասի կազմակերպման ձևերը,

2. կկարողանա ճիշտ կազմակերպել և անցկացնել համապատասխան դասերը:

3. կկարողանա ըմբռնել ֆիզիկական դաստիարակության նշանակությունը ընդհանուր դաստիարակության համակարգում,

4. կտարբերակի ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման առանձնահատկությունները, ձևերը,

5. կունենա որոշակի պատկերացում ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման բնորոշ առանձնահատկությունների մասին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հասկացություն ֆիզիկական դաստիարակության մասին: **Թեմա 2՝** Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի առարկան: **Թեմա 3՝** Ֆիզիկական դաստիարակության նպատակը, խնդիրները և սկզբունքները:

Թեմա 4՝ Ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները: **Թեմա 5՝** Ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդները: **Թեմա 6՝** Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների կազմակերպման ձևերը: **Թեմա 7՝** Դասի մանկավարժական վերլուծություն: **Թեմա 8՝** Ֆիզիկական կուլտուրա առարկայի դասավանդման առանձնահատկությունները: **Թեմա 9՝** Ֆիզիկական դաստիարակության ձևավորման ուղղությունների հնարավորությունների օգտագործումը: **Թեմա 10՝** Ֆիզիկական կուլտուրայի դասավանդման ձևերն ու մեթոդները: **Թեմա 11՝** Ֆիզիկական կուլտուրայի դասի մանկավարժական վերլուծությունը: **Թեմա 12՝** Ֆիզիկուլտուրան դպրոցի ուսուցանվող առարկաների համատեքստում: **Թեմա 13՝** Բնության և հասարակության առկա միջոցների ու հնարավորությունների օգտագործումը ֆիզիկական դաստիարակության ապահովման համար: **Թեմա 14՝** Ֆիզիկական դաստիարակությունը և դաստիարակության մյուս բաղադրամասերի միասնությունը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B35 Մաթեմատիկա-B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-6 /2 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք), 6-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել թվերի տեսության տարրերի, թվագրության տեսակների, թվերի հետ կատարվող որոշ գորողությունների հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա թվագրության դիրքային, ոչ դիրքային, տասնորդական և երկուական համակարգերի մասին, բաժանելիության հայտանիշները,
2. կկարողանա հաշվել ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը,
3. կտիրապետի թվաբանության հիմնական թեորեմին, Էվկլիդեսի ալգորիթմին:

Բովանդակություն. Թվերի տեսության տարրեր

Թեմա 1՝ Ոչ դիրքային, դիրքային թվագրության համակարգեր (պատմական ակնարկ): Թվի գրառումը թվագրության դիրքային համակարգում (բաժանում մնացորդով): Թվագրության տասնորդական համակարգը: Թեորեմ տասնորդական համակարգում թվի գրության գոյության և միակության մասին:

Թեմա 2՝ Գումարի (տարբերության) հաշվման ալգորիթմը: Արտադրյալի (և քանորդի) հաշվման ալգորիթմը: **Թեմա 3՝** Տասնորդականից տարբեր թվագրության համակարգեր՝ երկուական համակարգը գործողություններ այդ համակարգում: **Թեմա 4՝** «Բաժանելիությանե առնչությունը Շո-ում: Գումարի (տարբերության), արտադրյալի (քանորդի) բաժանելիության մասին թեորեմներ: Բաժանելիության հայտանիշներ՝ 3-ի, 5-ի, 9-ի, 11-ի վրա: Բաժանելիության Պասկալի հայտանիշը: **Թեմա 5՝** Էվկլիդեսի ալգորիթմը: Բազմապատիկ, բաժանարար: Ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ. թեորեմներ դրանց վերաբերյալ: **Թեմա 6՝** Պարզ թիվ, բաղադրյալ թիվ, փոխադարձ պարզ թվեր. թեորեմներ դրանց վերաբերյալ: Թեորեմ պարզ բաժանարարի գոյության մասին: **Թեմա 7՝** Թեորեմ տրված թվի քառակուսի արմատին . չգերազանցող պարզ բաժանարարի մասին: Էրատոսթենեսի գատիչը. պարզ թվերի բազմության անվերջությունը: **Թեմա 8՝** Թվաբանության հիմնական թեորեմը: Բնական թվերի կանոնական վերլուծությունը: Ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ գտնելու ալգորիթմը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0105/B36 Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3 /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք),

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ՄՏԴ-ում ուսուցանվող կարևորագույն մեծությունների, ինչպես նաև հանրահաշվական և երկրաչափական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա կարևորագույն մեծությունների, հանրահաշվական և երկրաչափական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկաները և դրանց հետ կապված հարցերը,
2. կկարողանա կազմակերպել և անցկացնել հանրահաշվական և երկրաչափական բովանդակությամբ արտադասարանական, խմբակային պարապմունքները,
3. կտիրապետի մեծությունների ուսումնասիրման, հավասարումների և

երկրաչափական բովանդակությամբ խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկաներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Կարևորագույն մեծությունների ուսումնասիրման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: **Թեմա 2՝** Հանրահաշվական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: **Թեմա 3՝** Երկրաչափական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան տարրական դպրոցում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B37 Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա /2 կրեդիտ/ Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք),

6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության, դաստիարակության ռազմավարական ուղղությունների գիտակցումը ուսանողների կողմից, ներառման սկզբունքների և քաղաքականության մասին գիտելիքների յուրացումը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- կիմանա ներառական կրթության կազմակերպման սկզբունքները, քաղաքականության հիմնական ուղղությունները, դպրոցի առաքելությունները և բոլոր երեխաներին կրթության մեջ ներառման քաղաքականության իրագործման հոգեբանամանկավարժական , իրավական և բարոյաէթիկական հիմնավորումը,
- կկարողանա ուսունասիրել և վեր հանել կրթական հաստատություններում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում առկա խնդիրները, դժվարությունները, շեղումները, իրականացնել նրանց ուսուցման և դաստիարակության գործընթացները ժամանակակից դպրոցում,
- կտիրապետի առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների դաստիարակության ուսուցման մեթոդներին, տեխնոլոգիաներին, հնարներին և միջոցներին, դպրոցի և ընտանիքի համատեղ գործունեության կազմակերպման ձևերին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ներառման քաղաքականությունը և սկզբունքները:**Թեմա 2՝** Երեխաների ներառումը կրթության մեջ: **Թեմա 3՝** ՀՀ օրենսդրությունը ներառման քաղաքականության մասին:**Թեմա 4՝** Ներառման քաղաքականության իրագործումը Հայաստանում:**Թեմա 5՝** Ներառման քաղաքականության շարունակականության ապահովումը ՀՀ կրթական համակարգում: **Թեմա 6՝** Ներառական կրթության ազգային ռազմավարական ծրագրի մշակումը որպես հատուկ և հանրակրթական համակարգի միասնական գործառության ապահովման իրավական հիմք:**Թեմա 7՝** Ներառման քաղաքականության իրականացման մշտադիտարկումը:**Թեմա 8՝** Ներառական կրթության կազմակերպումը: **Թեմա 9՝** Ներառական կրթությունը որպես մանկավարժական հիմնախնդիր:**Թեմա 10՝** Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման սկզբունքները:**Թեմա 11՝** Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդներն ու կազմակերպման ձևերը: **Թեմա 12՝** Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների արդյունավետ ուսուցման տեխնոլոգիաները:**Թեմա 13՝** Դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը ներառական կրթության պայմաններում:**Թեմա 14՝** Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող երեխաների դաստիարակության գործում:**Թեմա 15՝** Ուսուցչի շարունակական մանկավարժական կատարելագործումը որպես ներառական կրթության արդյունավետ կազմակերպման միջոց, ներառական կրթության որակի կառավարումը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B38 «Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2 /3 կրեդիտ/ Շաբաթական 3 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք),

6-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է՝
գիտենա՝

Ներառական դպրոցներում դասավանդվող առարկայի ծրագիրը, ուսումնասիրվող նյութի բովանդակությունը, դրա դասավանդման մեթոդները:

Առարկայի դասավանդման շտկողական-դաստիարակչական և մեթոդական առանձնահատկությունները հանրակրթական / ներառական / դպրոցում:

կարողանա՝

Ճիշտ հասկանալ «Ես և շրջակա աշխարհը դասընթացի դերը կրտսեր դպրոցականի և հատկապես կրթական հատուկ կարիքներով երեխաների կրթադաստիարակչական և շտկող զարգացող աշխատանքներում: Պատրաստվել դասին, կառուցել և հաշվի առնելով ներառական դպրոցի առանձնահատկությունները՝ իրականացնել դաս, լաբորատոր պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ բնության գրկում, թանգարաններում և ցուցահանդեսներում, այլիներում:

տիրապետի՝

«Ես և շրջակա աշխարհը դասընթացի դասավանդման մեթոդներին ու հնարներին, արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելու և անցկացնելու հմտություններին, ինչպես նաև ներառական կրթական հիմնական սկզբունքներին, նպատակներին ու խնդիրներին, ուսումնական գործընթացում հավասար պայմանների և կրթական համապատասխան միջավայրի ստեղծմանը՝ սահմանափակ կարողություններով երեխաների առանձնահատկությունները դիտելով ոչ թե որպես խնդիր, այլ որպես ուսուցման գործընթացի զարգացման հնարավորություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բույսեր, կենդանիներ, մարդ: **Թեմա 2՝** Տնտեսություն և բնություն, բնապահպանություն: **Թեմա 3՝** Հասարակություն, մարդը որպես հասարակության անդամ: **Թեմա 4՝** Երկիրը որպես կյանքի մոլորակ, մայրցամաքներ և օվկիանոսներ, աշխարհի երկրներ և ազգություններ: **Թեմա 5՝** Առարկայի դասավանդման մեթոդներ, առանձնահատկությունները ներառական կրթության պայմաններում: **Թեմա 6՝** Դասավանդման մեթոդների զարգացումը և համատեղումը, խոսքային մեթոդ, կիրառական մեթոդներ: **Թեմա 7՝** Առարկայի դասավանդման ձևերը /դասեր, էքսկուրսիաներ, արտադասարանական աշխատանքեր/:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B39 Գործնական մանկավարժություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (10 ժամ սեմինար և 20 ժամ գործնական պարապմունք), 6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է ընդլայնել ուսանողների մասնագիտական առարկայական գիտելիքները, մանկավարժական պրակտիկ կարողությունների և հմտությունների շրջանակը, նպաստել ուսանողների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

պետք է իմանա

գործնական մանկավարժություն առարկան, նպատակը, խնդիրները առարկայի տեղը և դերը մանկավարժական գիտությունների համակարգում, կապը այլ գիտությունների հետ, գործնական մանկավարժության հետազոտման մեթոդները, մանկավարժական հաղորդակցման առանձնահատկություններն ու արդյունա-վետության պայմանները, ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, մանկավարժական դեկավարման ոճերը, մանկավարժի կողմից ուսումնառողներին ճանաչելու միջոցներն ու մեթոդները:

պետք է կարողանա

պլանավորել և իրականացնել մանկավարժական գործունեություն, ապահովել տեսության և պրակտիկայի կապը գործնականում, լուծել պրոբլեմային իրավիճակներում առաջացող մանկավարժական խնդիր-ները, արդյունավետ հաղորդակցվել մանկավարժական գործընթացում, կիրառել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները կրթական գործընթացում, ձևավորել և զար-ացնել անձնային համապատասխան մասնագիտական որակներ և գործիմացություն, իրականացնել մանկավարժական ախտորոշում, կանխատեսում, նախագծում, մոդելավորում, կազմել պլաններ Քթեմատիկ, օրվա դասի, ուսումնադաստիարակչական, աշխատանքային պլաններ և այլն, հասու լինել ուսուցչի գործունեության ոլորտներին, դասղեկի պարտականություններին և աշխատանքի թափանցունքին,

պետք է տիրապետի

մանկավարժական վարպետության կարողություններին

Համառոտ բովանդակություն.

Թեմա 1 Գործնական մանկավարժության առարկան, նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 2**Մանկավարժական վարպետություն: **Թեմա 3**Կրթական հաստատությունների կառավարում: **Թեմա 4** Դպրոցի կառավարման հիմունքներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B40 Մայրենի լեզու -6 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 30 ժամ գործնական պարապմունք), 6-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել բառերի կապակցման միջոցներն ու եղանակները, պարզ նախադասությո՞ւնն առանձնահատկությունները և համադրելով ստացած գիտելիքները՝ մշակել գործնականում այն կիրառելու կարողություն, կենդանի խոսքը՝ գրավոր և բանավոր, ճիշտ կառուցելու հմտություն:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները,
2. կկարողանա հմտորեն կատարել պարզ նախադասությունների շարահյուսական վերլուծութ-յուն, ճիշտ կկիրառի կապակցման միջոցներն ու եղանակները,
3. կտիրապետի նախադասություն և խոսք կառուցելու հմտություններին՝ պահպանելով համա-ձայնական, խնդրառական, շարադասական օրինաչափությունները:

Համառոտ բովանդակություն.

Ներածություն. Շարահյուսության ուսումնասիրության առարկան. կապակցության միջոցներն ու եղա-նակները: **Թեմա 1՝** Բառակապակցություն. դասակարգումը: **Թեմա 2՝** Նախադասություն. հատկանիշ-ները, տեսակները: **Թեմա 3՝** Պարզ նախադասություն: Նախադասության գլխավոր անդամներ: ենթա-կա և ստորոգյալ, դրանց արտահայտությունը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյու-րը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժե-քով:

0302/B41 Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3 /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 5 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 40 ժամ գործնական պարապմունք), 6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Դասընթացի նպատակն է՝

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին տարրական դպրոցում գործադրվող քերականական դասերի տիպերին, ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, լեզվական նախագիտելիքների ու տարրական գիտելիքների ուսուցման միջոցներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի քերականության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, դասերի տիպերին,
2. կլուծի կրտսեր դպրոցականի քերականական, ուղղագրական, վայելչագրական խնդիրները,
3. կծանոթանա երեխաների հնչյունաբանական, բառակազմական, ձևաբանական ու շարահյոյ-ւսական գիտելիքներին:

Համառոտ բովանդակություն.

Ներածություն. Քերականության տարրական դասընթացը: **Թեմա 1՝** Քերականության ուսուցման մեթոդներն ու եղանակները: **Թեմա 2՝** Քերականության դասի կառուցվածքը, դասի տիպերը: **Թեմա 3՝** Քե-րականական նախագիտելիքների ուսուցումը: **Թեմա 4՝** Լեզվական տարրական գիտելիքների ուսուցում: Հնչյունաբանության, բառակազմության ուսուցում: Ձևաբանության ուսուցում, շարահյոյություն ուսուցում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B42 Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-1 /2 կրեդիտ/ Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ սեմինար պարապմունք), 6-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին գիտելիքներ հաղորդել գրակա-նության մեթոդների, սեռերի ու ժանրերի վերաբերյալ: Գիտելիքներ են հաղորդվում նաև հայ բանա-հյուսության առանձնահատկությունների մասին: Ներկայացվում է հայ մանկագրությունը մինչև XX դարը: Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել 20-րդ դարի հայ հասարակական, գրական կյանքի առանձնահատկություններին, գրական ուղղություններին ու հոսանքներին: Գիտելիքներ են հաղորդվում դարասկզբի մանկական պարբերականների վերաբերյալ: Ներկայացվում են արկածային, գիտամասսայական ժանրերի ստեղծագործությունները, Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին

ստեղծված գրականության առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի հայ մանկագրության առանձնահատկություններին ու զարգացման փուլերին,
2. ընդհանուր տեղեկություններ կունենա հայ ժողովրդական բանահյուսության ժանրերի վերաբերյալ,
3. հանգամանակից ծանոթ կլինի այս շրջանի նշանավոր մանկագիրների կյանքին ու ստեղծագործությանը:
4. ծանոթ կլինի 20-րդ դարի հայ գրականության հոսանքներին և ուղղություններին, մանկական պարբերականներին,
5. կծանոթանա արկածային, գիտամասսայական և գիտաֆանտաստիկ մի շարք ստեղծագործությունների, անապաստանների կյանքը պատկերող գործերին,
6. հանգամանակից կծանոթանա Հայրենական պատերազմի տարիներին և դրանից հետո ստեղծված գրականությանը:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Գրականությունը որպես արվեստի տեսակ, սեռեր և ժանրեր: **Թեմա 1՝** Հայ ժողովրդական բանահյուսությունը, մանկական ընթերցանության համար նախատեսված ստեղծագործություններ: **Թեմա 2՝** Մանկական գրականությունը միջին դարերում. Ն. Շնորհալի, Մ. Գոշ: **Թեմա 3՝** Մանկական գրականությունը IX դարում, Մխիթարյան միաբանության գործունեությունը, Արովյանն իբրև հայ մանկագրության հիմնադիր: **Թեմա 4՝** Մ. Նալբանդյանի և Ռ. Պատկանյանի՝ մանկական ընթերցանության համար նախատեսված ստեղծագործությունները: **Թեմա 5՝** Հայ մանկագրությունը 19-րդ դարի վերջին. Հ. Թումանյան, Ղ. Աղայան, Ա. Խնկոյան: **Թեմա 6՝** Հայ հասարակական կյանքը 20-րդ դարի սկզբին, գրական հոսանքներ և ուղղություններ: **Թեմա 7՝** Դարասկզբի մանկական պարբերականները: **Թեմա 8՝** Վ. Փափազյանի, Ավ. Իսահակյանի, Դ. Դեմիրճյանի՝ մանկական ընթերցանության համար նախատեսված ստեղծագործությունները: **Թեմա 9՝** Անապաստականների կյանքը պատկերող ստեղծագործություններ. Ստ. Զորյանի Խուժան Արշուն: **Թեմա 10՝** Գիտամասսայական և գիտաֆանտաստիկ ժանրի ստեղծագործություններ: **Թեմա 11՝** Հայ մանկական գրականությունը Հայրենական պատերազմի տարիներին, առանձնահատկությունները: **Թեմա 12՝** Ստ. Զորյանը, Հ. Հայրապետյանը մանկագիրներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B43 Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-7 /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 4 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 30 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի և նրանց հետ կատարվող գործողությունների հետ:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի մասին, տասնորդական կոտորակ հասկացությունը,
2. կկարողանա կատարել գործողություններ ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի և տասնորդական կոտորակների հետ,
3. կտիրապետի թվերի տեսության կիրառություններին:

Բովանդակությունը. Թվային համակարգերի ընդլայնումները **Թեմա 1`** Թվերի համակարգի ընդլայնումը (պատմական ակնարկ): Ամբողջ թիվը որպես կարգավորյալ զույգերի բազմության. համարժեքության դաս. գործողություններ (գումարում, բազմապատկում, հանում) ամբողջ թվերի նկատմամբ: Ամբողջ թվերի կարգավորյալ օղակը: **Թեմա 2`** Ռացիոնալ թիվը որպես ամբողջ թվերից կազմված կարգավորյալ զույգերի բազմության համարժեքության դաս. գործողություններ ռացիոնալ թվերի նկատմամբ: Ռացիոնալ թվերի դաշտը: **Թեմա 3`** Տասնորդական կոտորակ հասկացությունը. դրա գրառումը: Սովորական կոտորակը տասնորդականով ներկայացնելու անհրաժեշտ և բավարար պայման: Գործողություններ տասնորդական կոտորակների նկատմամբ: Անվերջ պարբերական տասնորդական կոտորակներ. դրա վերածումը սովորականի: **Թեմա 4`** Անհամաչափելի հատվածներ. թեորեմ դրանց գոյության մասին: Անվերջ ոչ պարբերական տասնորդական կոտորակ. իրական թիվ հասկացությունը: Գործողություններ իրական թվերի հետ (նկարագրություն):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը` 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0105/B44 Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-4 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել տարրական դպրոցում ուսուցանվող տեքստային խնդիրների լուծման ուսուցման, ինչպես նաև մասերի և կոտորակների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ճիշտ կատարել և բաշխել մաթեմատիկական գրառումները խնդիրների և օրինակների լուծման ժամանակ,
2. կկարողանա ուսուցանել պարզ և բաղադրյալ տեքստային խնդիրների լուծման մեթոդիկայի հետ կապված հարցերը,
3. կտիրապետի տեքստային և տիպային խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկաներին, ինչպես նաև խնդիրների վրա աշխատելու ընդհանուր հնարներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Եքստային խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 2՝** Պարզ և բաղադրյալ խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 3՝** Մասերի և կոտորակների ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 4՝** Մասերի և կոտորակների վերաբերյալ խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 5՝** Տիպային խնդիրների լուծման մեթոդիկան:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0302/B45 Մայրենի լեզու -7 /4 կրեդիտ/ Շաբաթական 4 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 30 ժամ գործնական պարապմունք), 7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել գոյականական և բայական անդամի լրացումները, դերբայական դարձվածը և կոդմնակի անդամները, նախադասության բազմակի անդամները:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները,
2. կհասկանա նախադասության անդամների որոշման սկզբունքները,
3. կկարողանա կատարել պարզ նախադասության շարահյուսական վերլուծություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գոյականական և բայական անդամի լրացումներ: **Թեմա 2՝** Դերբայական դարձված և կոդմնակի անդամներ: **Թեմա 3՝** Նախադասության բազմակի անդամներ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B46 Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-4 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին կրտսեր դպրոցականի բանավոր և գրավոր խոսքի ուսուցման մեթոդներին, գրավոր աշխատանքների տեսակներին, ուսուցման միջոցներին

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի գրավոր ու բանավոր խոսքի արդյունավետ ուսուցմանը,

2. կձևավորի վայելչագրական, շարահյուսական, ձևաբանական կարողությունները,
3. կծանոթանա կրտսեր դպրոցականի բանավոր ու գրավոր խոսքի թերությունների վերացման հնարներին:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Խոսքի տեսակները և դրանց փոխադարձ կապը: **Թեմա 1՝** Բանավոր խոսքի զարգացումը, նրա բաղադրիչները: **Թեմա 2՝** Գրավոր խոսք, բաղադրիչները, նրա ուղղությամբ տարվող աշխատանքները: **Թեմա 3՝** Գրավորների տեսակները, ուսուցումը: **Թեմա 4՝** Վայելչագրության ու կետադրության ուսուցումը: **Թեմա 5՝** Ուղղագրության և ուղղախոսության ուսուցում: **Թեմա 6՝** Արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0302/B47 Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-2 /4 կրեդիտ/ Շաբաթական 4 ժամ (20 ժամ դասախոսություն և 20 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականությանը, դրա առանձնահատկություններին, հանգամանալից տեղեկություններ հաղորդել այդ շրջանի մանկագիրների՝ Վ. Անանյան, Ս. Կապուտիկյան, Հ. Սևան, Ս. Մուրադյան և այլոց ստեղծագործությունների վերաբերյալ:

Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել թարգմանական մանկական գրականությանը: Դասընթացի ընթացքում շեշտը դրվում է ինչպես ռուս, այնպես էլ համաշխարհային մանկական գրականության նշանավոր երկերի առանձնահատկությունների բացահայտմանը:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականությանը,
2. հանգամանալից տեղեկություններ կունենա այդ շրջանի մանկական արձակի վերաբերյալ

3. ծանոթ կլինի մանկական պոեզիայի առանձնահատկություններին և նշանավոր բանաստեղծների ժողովածուներին:
4. ծանոթ կլինի թարգմանական գրականությանը,
5. քաջատեղյակ կլինի ռուս մեծանուն մանկագիրներին, ստեղծագործություններին,
6. հանգամանալից ծանոթ կլինի համաշխարհային մանկագրության նշանավոր ստեղծագործություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականության առանձնահատկություններն ու զարգացման միտումները: **Թեմա 2՝** Պ. Սևակը և 60-ականների գրական շարժումը: Ձերծանոթները ժողովածուն: **Թեմա 3՝** Նորագույն շրջանի մանկական արձակը. Ս. Խանգաղյան, Վ. Անանյան, Վ. Խեչումյան, Խ. Գյուլնազարյան, Հր. Մաթևոսյան, Մ. Գալշոյան: **Թեմա 4՝** Նորագույն շրջանի մանկական պոեզիան. Ս. Կապուտիկյան, Պ. Խաչատրյան, Ս. Մուրադյան, Հ. Սևան, Գ. Գաբրիելյան: **Թեմա 5՝** Ժամանակակից մանկական գրականությունը. Ե. Պետրոսյան, Լ. Սարգսյան, Էդ. Միլիտոնյան, Յու. Սահակյան: **Թեմա 6՝** Թարգմանական մանկական գրականության առանձնահատկությունները, ռուս մանկագրությունը: **Թեմա 7՝** Ի. Կոիլովի առակները: **Թեմա 8՝** Ա. Պուշկինի հեքիաթներն ու մանկական ընթերցանության համար նախատեսված բանաստեղծությունները: **Թեմա 9՝** Պ. Երշովի, Ն. Նեկրասովի մանկական ստեղծագործությունները: **Թեմա 10՝** Լ. Տոլստոյի մանկավարժական գործունեությունն ու դասագրքերը: Տոլստոյի հեքիաթներն ու պատմվածքները: **Թեմա 11՝** Ա. Չեխովի, Մ. Սիբիրյակի մանուկների համար նախատեսված ստեղծագործությունները: **Թեմա 12՝** Ռուս մանկական գրականությունը 20-րդ դարում. Մ. Գորկի, Վ. Մայակովսկի, Կ. Չուկովսկի, Ս. Մարշակ, Պրիշվին, Ս. Միխալկով, Ա. Բարտո: **Թեմա 13՝** Արտասահմանյան մանկական գրականություն. Դ. Դեֆո, Շ. Պերրո, Ժ. Վեռն, Գրիմ եղբայր-ներ, Հ. Անդերսեն, Մ. Տվեն, Ա. Լինդգրեն, Ջ. Դոդարի:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0303/B48 Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ /2 կրեդիտ/ Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք), 7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0105/B49 Մաթեմատիկա –A (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-8 /5 կրեդիտ/

Շաբաթական 8 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 52 ժամ գործնական պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին մեկ և երկու փոփոխականներով հանրահաշվական հավասարումների, անհավասարումների, համակարգերի և համախմբերի լուծման եղանակներին, գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաներին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կլիմանա մեկ և երկու անհայտով հավասարումների և անհավասարումների լուծման եղանակները, գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաները,
2. կկարողանա տարբեր եղանակներով լուծել հանրահաշվական հավասարումներից կազմված համակարգեր և համախմբեր, գծել գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաների գրաֆիկները,
3. կտիրապետի համակարգ և համախումբ գաղափարների տեքստային խնդիրների մեջ կիրառելու ունակություններին, գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաների հատկություններին:

Բովանդակությունը. Տարրական դպրոցի մաթեմատիկա դասընթացի հանրահաշիվ բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները

Թեմա 1` Թվային արտահայտություն. դրա արժեքը: Թվային հավասարությունը (անհավասարությունը) որպես ասույթ, թվային

հավասարությունների, անհավասարությունների հատկություններ: **Թեմա 2`** Հավասարումը որպես պրեդիկատ. հավասարման արմատների բազմությունը: Թեորեմներ հավասարումների համարժեքության մասին: Մեկ փոփոխականով գծային, քառակուսային հավասարումների լուծումը: Գծային, քառակուսային հավասարումների լուծումը: Անհավասարումը որպես պրեդիկատ. անհավասարման լուծումների բազմությունը: **Թեմա 3`** Թեորեմներ անհավասարումների համարժեքության մասին: Գծային, կոտորակագծային, քառակուսային անհավասարություններ: **Թեմա 4`** Երկու փոփոխականով անվասարումներ, անհավասարումներ. դրանցից կազմված համակարգերը

(համախմբերը) որպես պրեդիկատների կոնյուկցիա (դիզյունկցիա): Համակարգերի լուծման հիմնական եղանակները: Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի հիմնական ֆունկցիաները **Թեմա 5՝** Գծային ֆունկցիա (ուղիղ համեմատականություն). հիմնական հատկություններ, գրաֆիկը: **Թեմա 6.** Քառակուսային, արմատային, աստիճանային ֆունկցիաները. դրանցից յուրաքանչյուրի հիմնական հատկությունները, գրաֆիկը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

0302/B50 Մայրենի լեզու – 8/5 կրեդիտ/

Շաբաթական 9 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 60 ժամ գործնական պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել լարդ նախադասության լարդդ-րիչների կապակցության միջոցներն ու եղանակները, բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները,
2. կհասկանա բարդ նախադասության կառուցվածքային տեսակների որոշման սկզբունքները, բարդրիչ նախադասությունների շարահյուսական գործառույթները,
3. կկարողանա կատարել բարդ նախադասության շարահյուսական վերլուծություններ, որոշել ստորադաս նախադասությունների շարահյուսական գործառույթները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բարդ նախադասություն. հատկանիշները: Բարդրիչների կապակցության միջոցներն ու եղանակները: **Թեմա 2՝** Բարդ համադասական նախադասություն. առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Բարդ

ստորադասական նախադասություն. առանձնահատկությունները, դասակարգումը՝ ըստ ստորադաս բաղադրիչի գործառության: **Թեմա 4**՝ Բազմաբարդ նախադասություն. տեսակները: **Թեմա 5**՝ Փոխակերպում: **Թեմա 6**՝ Կետադրություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B51 Մանկավարժություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ սեմինար պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը

Դասընթացի նպատակն է իրազեկել ուսանողին ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունների մասին, նպաստել մանկավարժության բնագավառում գիտելիքների ձեռքբերմանը և կիրառմանը:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

գիտենա՝

20-րդ դարի մանկավարժական մտքի պատմության զարգացման հիմնական փուլերը,

գիտատեսական հիմքերը, ուսումնասիրության առարկան, օբյեկտը, հետազոտության մեթոդները, հիմնական աղբյուրները:

կարողանա՝

Օգտագործել, տեղայնացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը ժամանակակից պայմաններում:

տիրապետի՝

20-րդ դարի մանկավարժական առաջավոր փորձին, մեթոդաբանությանը, աղբյուրներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գ.Ի.Գյուրջյանի մանկավարժական տեսությունը, նրա զրույցներն ու ստեղծագործությունները: **Թեմա 2**՝ Ռ.Շտայների մանկավարժական հայացքները:

Թեմա 3՝ Վալդորֆյան դպրոց, կազմակերպումը, առաձնահատկությունները:
Թեմա 4՝ Լ.Ս.Վիգոտսկի: Վիգոտսկու մանկավարժական տեսությունը, հիմնական աշխատությունները: **Թեմա 5՝** Պ.Բլոնսկու մանկավարժական հայացքները, մանկաբանությունը: **Թեմա 6՝** Ս.Շալկու մանկավարժական հայացքների ձևավորումը, նրա հիմնական աշխատությունները: **Թեմա 7՝** Մ.Մոնտեսսորիի ազատ դաստիարակության գաղափարները, մեթոդների պատմությունը: **Թեմա 8՝** Ջ.Պյուիի տեսությունը, նրա մանկավարժական տեխնոլոգիաները: **Թեմա 9՝** Ա.Մալոուի մանկավարժական գաղափարները, հիմնական աշխատությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B51 Հոգեբանություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ սեմինար պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

ԿԱՄՇՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B52 Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0304/B52 Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B52 Մեղիակրթություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 2 ժամ (10 ժամ դասախոսություն և 10 ժամ գործնական պարապմունք),

7-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0105/B53. Մաթեմատիկա /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 12 ժամ գործնական պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը

Ծանոթացնել ուսանողներին ապագա դասվարի մեթոդական-մաթեմատիկական պատրաստման բաղադրիչներին:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

գիտենա՝

Դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքաբանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացություններին սահմանումները:

կարողանա՝

Ստեղծել գործառնական մոդելներ, որոնք վերաբերում են դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքաբանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացություններին սահմանումներին:

տիրապետի՝

Դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքաբանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացություններին սահմանումների ախտորոշիչ համակարգին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ապագա դասվարի մասնագիտական կոմպետենտությունների ձևավորման հիմնախնդիրը: **Թեմա 2՝** Ապագա դասվարի մեթոդաբանական պատրաստման բաղադրիչներ: **Թեմա 3՝** Ապագա դասվարի մեթոդական-մաթեմատիկական պատրաստման բաղադրիչներ: **Թեմա 4՝** Ապագա դասվարի կայացման արժեքաբանական բաղադրիչներ: **Թեմա 5՝** Մանկավարժական գիտափորձը որպես ապագա դասվարի կոմպետենտային կայացման բաղադրիչ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0302/B53 Մայրենի լեզու /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 12 ժամ գործնական պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը նպաստել ապագա մանկավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ մանկավարժական աշխարհացքի ձևավորմանը, ապահովել մանկավարժին անհրաժեշտ տեսական և գործնական պատրաստվածության մակարդակը:

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը պետք է.

գիտենա՝

5.5-6 տարեկանների խոսքային և մտածողական առանձնահատկությունները, գրաճանաչության դասի կառուցվածքային, բովանդակային և կազմակերպական սկզբունքները, տարրական կրթության չափորոշիչների և մայրենի լեզվի ծրագրային պահանջները: Գրաճանաչության կազմակերպման մեթոդական առանձնահատկությունները 5,5-6 տարեկաններով համալրված 1-ին դասարաններում:

կարողանա՝

Հաղորդակցական և միջանձնային հարաբերություններ ստեղծել առաջին դասարանցիների հետ, օգտվել ուսուցման նշված օղակի վերաբերյալ գոյություն ունեցող պետական պաշտոնական և գիտամեթոդական գրականությունից: Ստեղծել գրաճանաչության դասի համար անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ նյութեր:

տիրապետի՝

Ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջներին /խաղալով ուսուցում, ստեղծագործական ինքնուրույն աշխատանք, աշակերտակենտրոն-անձնակողմնորոշված մոտեցում և այլն/:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Վաղ ուսուցման հիմնախնդրի հայեցակարգային մոտեցումները և հարցի պատմությունը: **Թեմա 2՝** Քառամյա տարրական դպրոցի առաջին դասարանի մայրենի լեզվի ծրագրի, կրթական չափորոշիչ քննարկում: **Թեմա 3՝** 5,5-6 տարեկան երեխաների տարիքային առանձնահատկությունները և կարդալու, գրելու գործընթացի գիտական հիմքերը: **Թեմա 4՝** Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման մեթոդոլոգիական սկզբունքները: **Թեմա 5՝** Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման դիդակտիկական սկզբունքները: **Թեմա 6՝** Դասի կազմակերպման առանձնահատկությունները 5.5-6 տարեկաններով համալրված 1-ին դասարանում: **Թեմա 7** Խաղալով սովորելու մեթոդական սկզբունքները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B54 Էթիկա և Էթիկետ /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 12 ժամ սեմինար պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին համակարգված գիտելիքներ հաղորդել էթիկայի տեսության վերաբերյալ, առնչել բարոյագիտական ուսմունքների հակիրճ պատմությանն ու ներկա խնդիրներին, հաղորդակից դարձնել բարեկրթության նորմերին, հաղորդակցության ու հյուրասիրության կանոններին, խոսքի մշակույթի հիմունքներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

5. կունենա համապատասխան գիտելիքներ հայոց դիմելաձևերի և միջհաղորդակցության նորմերի վերաբերյալ,
6. ունակ կլինի հասու դարձնել հյուրընկալության և հասարակական վայրերում պահվածքի էթիկետին,
7. կկարողանա գործնական խորհուրդներով օգնել վարքի կանոնների հաստատմանը,
8. կկարողանա նպաստել նորաձևության այբուբենի յուրացմանն ու պատշաճ հագնելաձևին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Էթիկայի առարկան և խնդիրները: **Թեմա 2՝** Հին Արևելքի և անտիկ աշխարհի բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: **Թեմա 3՝** Միջնադարի և նոր ժամանակների բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: **Թեմա 4՝** Բարոյագիտության կատեգորիաներն ու հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 5՝** Վարվեցողության կուլտուրան և մարդու անհատականությունը: **Թեմա 6՝** Հայոց գաղափարաբանության բարոյական հիմքերը: **Թեմա 7՝** Հաղորդակցման կանոններ: Խոսքի կուլտուրա: **Թեմա 8՝** Դիվանագիտական էթիկետ: **Թեմա 9՝** Վարքի կանոններ: **Թեմա 10՝** Հյուրասիրության եւ հյուրընկալության կանոններ: **Թեմա 11՝** Մոդան որպես երևույթ. դրա էությունն ու զարգացման միտումները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0304/B54 Քաղաքացիական կրթություն /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 12 ժամ սեմինար պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B54 Կրթության իրավունք /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 12 ժամ սեմինար պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

0303/B54 Կիրառական սոցիոլոգիա /2 կրեդիտ/

Շաբաթական 3 ժամ (12 ժամ դասախոսություն և 12 ժամ սեմինար պարապմունք),

8-րդ կիսամյակ, առանց եզրափակիչ գնահատման դասընթաց

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

4.4 «Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

0305/B10. «ԼՍՏԻՆԵՐԵՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական` 2 ժամ (32 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը` 1-ին, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել համաշխարհային պատմության և ներկայիս մշակույթի համար կարևոր նշանակություն ունեցող դասական լատիներենը, ցույց տալ նրա գործնական ու տեսական արժեքը նրանց հիմնական մասնագիտության յուրացման հարցում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա միջազգային հաղորդակցման համար անհրաժեշտ դեր ունեցող լատինական այբուբենը, բոլոր գիտակարգերում կիրառվող տերմինները, քերականական տերմինների ակունքները.
2. կհասկանա մշակութային կյանքի շատ նրբություններ շնորհիվ լատինական բառերի ներքին բովանդակության բացահայտման.
3. կկարողանա խուսափել ժամանակակից լեզուներում, գովազդներում և այլուր շատ հասկացությունների գործածությունից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լատիներեն բառը բառարանում ներկայացվելու առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Հոլովման համակարգը: **Թեմա 3՝** Խոնարհման համակարգը: **Թեմա 4՝** Ածականների համեմատության աստիճանները և հոլովումը: **Թեմա 5՝** Շարահյուսական առանձնահատկությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է:

0305/B93. «ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» -1 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել անտիկ գրականության ժառանգությունը՝ հիմնվելով աղբյուրների և տեսական նյութի վրա:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա անտիկ գրականության առանցքային գրական նյութը,
2. կծանոթանա դրա ներքին զարգացումներին և հասկացություններին,
3. կիմանա անտիկ գրականության ավանդական տեսական մոտեցումները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անտիկ գրականության հասկացությունը, պարբերացումը, «հունական հրաշքի» քննադատությունը: **Թեմա 2՝** Հուներոսի «Իլիականը» և «Ոդիսականը». աստվածներ և մարդիկ, դիցաբանականը և բանաստեղծականը: Հեսիոդոսի «Աշխատանք և օրեր» բարոյախրատական պոեմը: **Թեմա 3՝** Հունական քնարերգության ծագումն ու զարգացումը, թեմատիկան, բանաստեղծները: **Թեմա 4՝** Հունական թատրոն և դրամա, կատակերգություն և ողբերգություն. (Էսքիլես, Սոփոկլես, Եվրիպիդես, Արիստոփանես): **Թեմա 5՝** Հելլենիստական գրականության հասկացությունը, հռոմեական գրականության ծագումը, շրջանները: **Թեմա 6՝** Հռոմեական կատակերգակներ, հռոմեական «ոսկեդար», Վերգիլիուսի «Էնեա-

կանը» և դրա կապը հունական էպոսի հետ: Անտիկ աշխարհի կործանման պատճառները և քրիստոնեական գրականության սկզբնավորումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը 3,3,2,2 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B94. «ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» -2 (2կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ընդհանուր գիտելիքներ հաղորդել համաշխարհային գրականության պատմության, գրական կարևոր դարաշրջանների և ուղղությունների, գրական խոշորագույն երևույթների և գրական զարգացման ընդհանուր ընթացքի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա համաշխարհային գրականության պարբերացման, գրական կարևոր ուղղությունների և ոճերի, գրականության ընթացքի և ներքին զարգացումների օրինաչափությունների մասին.
2. ծանոթ կլինի ծրագրով տրված գրական խոշոր երևույթներին, համաշխարհային գրականության կարևորագույն երկերի բովանդակությանն ու գեղարվեստական արժանիքներին.
3. կկարողանա կողմնորոշվել համաշխարհային գրականության վիթխարի ժառանգության ընդհանուր համապատկերի մեջ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Վերածնության առաջացումը, նրա առանձնահատկությունները: Վերածննդի գրականությունը Անգլիայում, Գերմանիայում, Իտալիայում, Իսպանիայում: Շեքսպիրի ողբերգությունները, Դանտեի «Աստվածային կատակերգություն» պոեմը, Բոկաչչոյի «Դեկամերոնը», Սերվանտեսի «Դոն Կիխոտ» վեպը: ***Թեմա 2՝*** Կլասիցիզմի գեղագիտությունը և գրականությունը: ***Թեմա 3՝*** Լուսավորչական գրականության առաջացումը 18-րդ դարում: Անգլիական վեպի ավանդույթները /Դ. Դեֆո, Ջ. Սվիֆտ, Հ. Ֆիլդինգ/: ***Թեմա 4՝*** Գյոթեի «Երիտասարդ Վերթերի տառապանքները» վեպը, Շիլլերի «Դոն Կարլոս» դրաման: ***Թեմա 5՝*** Ռոմանտիզմը և նրա գեղարվեստական առանձնահատկությունները: Ռոմանտիզմը Անգլիայում Գերմանիայում, Իտալիայում, Իսպանիայում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 2, 2 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0302/B40. «ԳՐԱԿԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ պատշաճ գիտելիքներ ձևավորել գրականագիտական հիմնական հասկացությունների, տերմինների, գրական երկի կառուցվածքային առանձնահատկությունների, նրա տարրերի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. յուրացրած կլինի արդի գրականագիտության կարևորագույն հասկացությունները.
2. որոշակի պատկերացում կունենա գրական գործընթացի, դրա բաղադրատարրերի մասին.
3. կկարողանա կատարել ցանկացած գրական տեքստի գրականագիտական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Գրականագիտության հիմնական բաժինները, նրանց կապը: Արվեստի տեսակները, նրանց դասակարգումը: Գրականության տեղը արվեստի տեսակների շարքում: **Թեմա 2՝** Գրական պատկերման գլխավոր առարկան: Գրական-գեղարվեստական պատկերի տեսակները: **Թեմա 3՝** Գրական երկի թեման և թեմատիկան: Գրական երկի կոմպոզիցիան նրա ձևերն ու միջոցները: Գրական երկի սյուժեն, նրա տարրերը: **Թեմա 4՝** Գեղարվեստական լեզվի առանձնահատկությունները: Լեզվի պատկերավորման շարահյուսական և բառային միջոցները: **Թեմա 5՝** Տաղաչափական համակարգեր: Բանաստեղծության կայուն ձևեր: **Թեմա 6՝** Գրական սեռեր և ժանրեր: Էպիկական, քնարական և դրամատիկական սեռերի առանձնահատկությունները: Կերպարի կառուցման եղանակները տարբեր սեռերում: Գրական ժանրերի տարբերակման հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 7՝** Գրական ուղղություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0302/B61. «ՀԱՅ ՀԻՆ ԵՎ ՆՈՐ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական` 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը` 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել հայ գրականությունը, գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղղությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հայ գրականության ժանրերը, զարգացման հիմնական ուղղությունները, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ,
2. կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները, գրական երկրերի պատմական-հասարակական դերը,
3. կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1`** Հայ մշակույթը մինչև 5-րդ դար: Մեսրոպ Մաշտոցը և գրերի ստեղծումը. գրականության զարգացման հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 2` Պատմագրություն: **Թեմա 3`** Հայ միջնադարյան գրականությունը: **Թեմա 4`** Հայ նոր գրականությունը: **Թեմա 5`** Հայ նորագույն գրականությունը: **Թեմա 6`** Արդի հայ գրականությունը և նրա զարգացման միտումները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0302/B13. «ԼԵԶՎԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական` 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը` 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել լեզվի էության, գործառության ու զարգացման հիմնական օրինաչափությունները. աշխարհի լե-

զուների հնչյունական, բառային, ձևաբանական և շարահյուսական համակարգերի ընդհանուր առանձնահատկությունները, լեզուների դասակարգման հիմնական սկզբունքները, աշխարհի լեզուներն ու նրանց բաշխումը ըստ լեզվաընտանիքների և ըստ կառուցվածքային տիպերի:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա լեզվական ընդհանուր կարգերը,
2. կհասկանա ցեղակից և ոչ ցեղակից լեզուների նմանություններն ու տարբերությունները,
3. կկարողանա տարբերել տարբեր լեզվաընտանիքների պատկանող լեզուները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզվի բնութագիրը. լեզվի բնորոշումը. լեզվի գոյության ձևերը:

Թեմա 2՝ Լեզուների հնչյունական համակարգերի նմանություններն ու տարբերությունները. գրային համակարգեր: ***Թեմա 3՝*** Լեզուների բառային համակարգերը: ***Թեմա 4՝*** Լեզուների ձևաբանական համակարգերը: ***Թեմա 5՝*** Լեզուների շարահյուսական համակարգերը: ***Թեմա 6՝*** Լեզվի ծագումը: ***Թեմա 7՝*** Աշխարհի լեզուների դասակարգումը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 2, 2 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B95. «ԱՐՏԱՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» -3 (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիք հաղորդել 19-20-րդ դարերի արտասահմանյան գրականության պատմության, զարգացման յուրահատկությունների, ոճական, գրական բազմազանության և հարստության վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-20-րդ դարերի արտասահմանյան գրականության պարբերացման, գրական կարևոր ուղղությունների և ոճերի, գրականության զարգացման ընդհանուր ընթացքի մասին.

2. կիմանա ծրագրով տրված հեղինակների կյանքն ու ստեղծագործությունը, կարևոր գրական երկերի ստեղծագործական պատմությունը,
3. կկարողանա վերլուծել ծրագրով տրված ստեղծագործությունները և ցույց տալ դրանց գեղարվեստական արժանիքները

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռեալիստական գրականության ձևավորումը: Միմվոլիզմ: **Թեմա 2՝** 20-րդ դարի սկզբի արտասահմանյան գրականության ընդհանուր բնութագիրը: Դարասկզբի գրական ուղղությունները: Մյուրեռալիզմ: **Թեմա 3՝** Գերմանական գրականության ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 4՝** 20-րդ դարի իսպանական պոեզիան և լատինամերիկյան արձակը: **Թեմա 5՝** 20-րդ դարի անգլոամերիկյան գրականությունը: **Թեմա 6՝** 20-րդ դարի իտալական գրականության զարգացման ուղիները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B36. «ՏԵՍԱԿԱՆ ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի հիմնական առանձնահատկությունների մասին, նրանց մոտ ձևավորել քերականական երևույթները ճիշտ հասկանալու և մեկնաբանելու ունակություն:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի հիմնական առանձնահատկությունների մասին.
2. կկարողանա տարբերակել և ինքնուրույն կերպով մեկնաբանել ֆրանսերենին բնորոշ երևույթները.
3. կկարողանա օգտվել տեսական գրականությունից և գրել ոչ մեծ աշխատանքներ՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Խոսքի մասերի դասակարգման սկզբունքները: Խոսքի մասերի փոխակերպումը: **Թեմա 2՝** Գոյականի բառաքերականական ենթադասերը: Սեռի և թվի կարգերը: **Թեմա 3՝** Առկայացուցիչների ընդհանուր բնութագիրը և իմաստային դասակարգումը: **Թեմա 4՝** Դերանունների փոխակերպիչ գործառությունը:

Դե-բանուների բառաքերականական ենթախմբերը: **Թեմա 5՝** Բայերի ընդհանուր բնութագիրը: Ժամանակի կարգը և կերպաժամանակային ձևերի իմաստային առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B33. «ՏԵՍԱԿԱՆ ՀՆՁՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ ֆրանսերենի հնչյունական համակարգի ձևավորման և արտասանական առանձնահատկությունների մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար տեղեկություններ կունենա ֆրանսերենի հնչյունների դասակարգման սկզբունքների տեսակների և արտասանական առանձնահատկությունների մասին,
2. կկարողանա տալ ֆրանսերենի հնչյունների ամբողջական նկարագրությունը,
3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ֆրանսերենի հնչյունաբանությանը վերաբերող ոչ մեծ աշխատանք՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր տեղեկություններ հնչյունի մասին: **Թեմա 2՝** Հնչյունների դասակարգման չափանիշներն ու սկզբունքները: **Թեմա 3՝** Հնչյուն և հրնչույթ, վանկ: **Թեմա 4՝** Հնչյուն-բառ և բառ-նախադասություն փոխհարաբերությունները: **Թեմա 5՝** Հնչյունական իմաստի խնդիրը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B64. «ՏԵՍԱԿԱՆ ՔԵՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է քննել անգլերենի քերականական միավորների գործառնական առավել կարևոր հարցեր, պաշտպանել դրանց փոխադարձ կապն ու հարաբերակցությունը լեզվի համակարգում, ուսանողներին ծանոթացնել անգլերենի համակարգի ուսումնասիրման տարաբնույթ մեթոդներին, լեզվաբանական տարբեր ուղղություններին ու տեսակետներին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի անգլերենի ձևաբանության և շարահյուսության հիմնախընդիրներին,
2. ձեռք կրերի դրանք ինքնուրույն ընկալելու կարողություն,
3. կգարգացնի ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք կատարելու հմտությունը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անգլերենի տեսական քերականության հիմնական հարցեր: Քերականական համակարգի ստեղծման հիմնական պատմական փուլերը: Լեզվի համակարգային բնույթը: Համադրական և հակադրական ձևեր: **Թեմա 2՝** Ձևաբանության հիմնահարցեր: Խոսքի մասեր և նրանց կարգերը: Հիմնական և երկրորդական խոսքի մասեր: **Թեմա 3՝** Շարահյուսության հիմնահարցեր: Բառակապակցություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B61. «ՏԵՍԱԿԱՆ ՀՆՉՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Ուսանողներին ծանոթացնել անգլերենի տեսական հնչյունաբանության հիմնական ուղղություններին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի տեսական հնչյունաբանության հիմնական բաժինները, նրանց ուսումնասիրման առարկան և դրանց առնչվող տեսական խնդիրները,
2. կտիրապետի առարկայի հիմնական տեսական առանձնահատկություններին, որոշակի լսողական հմտությունների,
3. կծանոթանա տեսական հնչյունաբանության բնագավառի վերջին նորություններին և կկարողանա ինքնուրույն կատարել գիտահետազոտական աշխատանք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հատուկության հնչյունաբանություն: Հնչույթ: Հնչյունների հիմնական և երկրորդական հատկանիշները: Ֆոնոտակտիկա: ***Թեմա 2՝*** Հնչառճաբանություն: ***Թեմա 3՝*** Վերհատուկության հնչյունաբանություն: Հիմնական առոգական միջոցները: Շարահյուսական առոգաբանություն: ***Թեմա 4՝*** Վերշարահյուսական հնչյունաբանություն: Հնչյունների մետասեմիոտիկ գործառույթը: Բառագիտական հնչյունաբանություն և բանասիրական հնչյունաբանություն: ***Թեմա 5՝*** Ռիթմ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները Թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0303/B03. «ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մարդու հոգեկան երևույթների առանցքային օրինաչափություններին և մեխանիզմներին, ինչպես նաև նպաստել նրանց ապագա մասնագիտական իրացման մեջ հոգեբանական գիտելիքի կիրառմանը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հոգեբանության ընդհանուր դրույթները, հոգեկան գործընթացների և վիճակների առանձնահատկությունները և ձևավորման հիմնական օրինաչափությունները,

- կկարողանա կիրառել հոգեբանական իմացությունը մասնագիտական և մանկավարժական գործունեության մեջ, ինչպես նաև հասարակական կյանքում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Հոգեբանության առարկան, խնդիրները, ոլորտները: Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեկանի կառուցվածքը և ֆունկցիաները: **Թեմա 2՝** Պերցեպտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 3՝** Կոգնիտիվ պրոցեսների հոգեբանություն: **Թեմա 4՝** Անձ, անհատ, անհատականություն հասկացությունները հոգեբանության մեջ: Խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ: **Թեմա 5՝** Մոցիալական խմբեր: Առաջնորդություն: Շփում, հաղորդակցում: **Թեմա 6՝** Մանկավարժական և տարիքային հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Տարիքային պարբերացում և ճգնաժամեր: Կրթության և դաստիարակության հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0302/B62. «ՀԱՅ ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել նորագույն շրջանի հայ գրականությունը, գրական երկերի ժանրային առանձնահատկությունները, զարգացման ուղիությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

- կիմանա նորագույն շրջանի հայ գրականության գլխավոր երկերը, պատմական դեպքերի արտացոլումը գրականության մեջ,
- կհասկանա գրական ստեղծագործությունների գաղափարական առանձնահատկությունները,
- կկարողանա կատարել գրականագիտական վերլուծություններ և ուսումնասիրություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ 20-րդ դարասկզբի պատմական իրադարձությունների արտացոլումը հայ գրականության մեջ: Գրական-գեղարվեստական ուղիություններ, հոսանքներ: **Թեմա 2՝** Հայ գրականությունը 20-30-ական թթ.: Հասարակական-քա-

դաքական իրադարձությունները, դրանց արտացոլումը գրականության մեջ: **Թեմա 3՝** Ե. Չալենց: **Թեմա 4՝** Դ. Դեմիրճյան, Ս. Ջոռյան: **Թեմա 5՝** Ա. Բակունց: **Թեմա 6՝** Շահան Շահնուր, Կոստան Ջարյան: **Թեմա 7՝** Հետպատերազմյան շրջանի հայ գրականությունը: **Թեմա 8՝** Պ. Սևակ, Հ. Մաթևոսյան:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B96. «ԱՐՏԱՍՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ» - 4 (2կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Ուսանողներին ցույց տալ ֆրանսիական գրականության էվոյուցիան 12-15-րդ դարերում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ֆրանսիական գրականության զարգացման օրինաչափությունները,
2. կհասկանա տվյալ ժամանակաշրջանի սոցիալ-մշակութային պրոբլեմատիկան,
3. կկարողանա ինքնուրույն վերլուծել գեղարվեստական ստեղծագործությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսիական միջնադարյան գրականությունը ձևավորման շրջանում. էպոսը, պոեզիան, ասպետական վեպերը («Տրիստանի և Իզոլդայի սիրավեպը»): **Թեմա 2՝** Քաղաքային գրականությունը 14-15-րդ դդ.՝ Ֆրանսուա Վիյոն: **Թեմա 3՝** Ֆրանսիական Վերածնունդը և Մարգարիտ Նավարացու խմբակը: **Թեմա 4՝** Ֆրանսուա Ռաբլեն և նրա «Գարգանտյուա և Պանտագրյուել» վեպը: **Թեմա 5՝** Վերածննդի հումանիստական պոեզիան 16-րդ դարի երկրորդ կեսում. «Պլեադի» գեղագիտությունը. Պիեռ դե Ռոնսարը և Ժոաշեն դյու Բելլեն: **Թեմա 6՝** Կլասիցիզմի գեղագիտական և փիլիսոփայական հիմքերը (Ռենե Դեկարտը և Նիկոլա Բուալոն): Ֆրանսուա Մալերբի պոեզիան: Ուշ Վերածնունդը և Միշել Մոնտենի «Փորձերը»: **Թեմա 7՝** Ֆրանսիական կլասիցիստական ողբերգությունները. Պիեռ Կոռնեյի և Ժան Ռասինի ստեղծագործությունները: **Թեմա 8՝** Ժան Բատիստ Մոլիերի կատակերգությունները: Ժան Լաֆոնտենի առակները, հեքիաթները, նովելները: **Թեմա 9՝** 18-րդ դարի ֆրանսիական մորալիստները. Ֆրանսուա Լաբրոշֆուկո և Ժան դը Լաբբյուեր:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B34. «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ ֆրանսերենի պատմության հիմնական փուլերի և զարգացման առանձնահատկությունների մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա ֆրանսերենի համառոտ պատմությունը,
2. բավարար տեղեկություններ կունենա ֆրանսերենի ծագման, ցեղակցական կապերի և պատմական զարգացման առանձնահատկությունների մասին,
3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ոչ մեծ աշխատանքներ՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերենի զարգացման հիմնական փուլերը. Հին ֆրանսերեն, միջին ֆրանսերեն և ժամանակակից ֆրանսերեն: **Թեմա 2՝** Գրական լեզուն և բարբառները: **Թեմա 3՝** Լեզվաբանական ուսմունքների պատմություն: **Թեմա 4՝** Հնչյունական համակարգի կրած փոփոխությունները: **Թեմա 5՝** Ֆրանսերենի քերականական համակարգի ձևավորման և զարգացման առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B62. «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել անգլերենի լեզվական համակարգի ակունքներին, լուսաբանել անգլերենի համակարգին բնորոշ հնչյունական, բառակազմական, քերականական օրինաչափությունների պատմական զարգացումը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա հին, միջին, ժամանակակից անգլերենի հնչյունական, քերականական համակարգին բնորոշ գծերը,
2. ձեռք կբերի անգլերենի զարգացման առանձնահատկությունների վերաբերյալ տեսական գիտելիքներ,
3. կկարողանա կատարել թարգմանություն՝ հին և միջին անգլերենից ժամանակակից անգլերեն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անգլերենի զարգացման երեք փուլերը. Դրանց լեզվական առանձնահատկությունների և պատմական ժամանակաշրջանի բնութագիրը: ***Թեմա 2՝*** Հին, միջին, ժամանակակից անգլերենի հնչյունական համակարգի առանձնահատկությունները: ***Թեմա 3՝*** Հին, միջին, ժամանակակից անգլերենի քերականական համակարգի բնորոշ գծերը: ***Թեմա 4՝*** Միջլեզվական հարաբերությունների ուսումնասիրությունը լեզվի պատմության շրջանակներում: ***Թեմա 5՝*** Թարգմանություններ հին և միջին անգլերենից ժամանակակից անգլերեն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2, 1, 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 8 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 2 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0303/B21. «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ» (2կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել մանկավարժություն գիտության ժամանակակից հիմնախնդիրները, նրա զարգացումը՝ գիտական հարացույցների հիմքի վրա և ցույց տալ մանկավարժություն գիտության տեղն ու դերը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա մանկավարժության ժամանակակից տեսությունները, ճյուղերը, հիմնական հասկացությունները, ուսուցման և դաստիարակության դերը մարդու անձի ձևավորման և զարգացման գործընթացում, ՀՀ կրթության համակարգի արդի բարեփոխումները, ուսուցման նոր տեսակները (աշակերտակենտրոն և ուսանողակենտրոն), ուսուցման կազմակերպման նոր ձևերն ու մեթոդները, կրթության կառավարման հիմնահարցերը.
2. կհասկանա մանկավարժություն գիտության տեղն ու դերը մարդու անձի սոցիալականացման համատեքստում.
3. կկարողանա տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ: Մանկավարժական գիտությունների համակարգը, կապն այլ գիտությունների հետ, ուսումնասիրության օբյեկտը, առարկան, հետազոտության մեթոդները: **Թեմա 2՝** Մանկավարժական մտքի պատմական զարգացումը, կրթական գործը սփյուռքում: **Թեմա 3՝** Դաստիարակության հիմունքներ. անձի ձևավորումը, գործոնները, զարգացումն ու դաստիարակությունը: Դաստիարակության սկզբունքները, մեթոդները, բաղադրիչները: **Թեմա 4՝** Դիդակտիկայի հիմունքներ: Կրթության բովանդակությունը, ուսուցման գործընթացի էությունը, սկզբունքները, մեթոդները, կազմակերպման ձևերը: Գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումն ու գնահատումը: **Թեմա 5՝** Կրթության կառավարում: ՀՀ կրթության համակարգը, կառավարումը և բարեփոխումները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Թեստային աշխատանք: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B98. «ԱՐՏԱՍՍԱՀՄԱՆՑԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»-5 (2կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Ներկայացնել 18-րդ դարի ֆրանսիական գրականության զարգացման խնդիրները, գաղափարա-գեղարվեստական ուղղությունները, ժանրային համակարգերը, գեղարվեստական առանձնահատկությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 18-րդ դարի ֆրանսիական գրականության զարգացման առանձնահատկությունները, ինքնատիպությունը և համաեվրոպական նշանակությունը,

2. կիսականա տվյալ ժամանակաշրջանի սոցիալ-մշակութային պրոբլեմատիկան
3. կկարողանա ինքնուրույն վերլուծել 18-րդ դարի ֆրանսիական գրականության նշանավոր ստեղծագործությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ 18-րդ դարի ֆրանսիական գրականության զարգացման հիմնական ուղղությունները. Ռենե Լըսաժ, Աբբա Պրևո: **Թեմա 2՝** Դենի Դիդրոյի գեղագիտական կոնցեպցիան, դրամատուրգիան և արձակ ստեղծագործությունները («Միանձնուհին», «Ռամոյի ազգականը»): **Թեմա 3՝** Վոլտերի փիլիսոփայական արձակը («Զադիգ», «Միկրոմեգաս», «Կանդիդ»): Ժան Ժակ Ռուսսո: **Թեմա 4՝** Բոմարշեի թատրոնը. (եռերգությունը Ֆիգարոյի մասին): **Թեմա 5՝** Ֆրանսիական ռոմանտիզմը. պոեզիան և արձակը: Վիկտոր Հյուգոյի պոեզիան, դրամատուրգիան և վեպերը («Փարիզի Աստվածամոր տաճարը», «Թշվառներ», «Իննսուներեք»): **Թեմա 6՝** Պրոսպեր Մերիմեի ռոմանտիզմը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 2, 02 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B31. «ՕՏԱՐ ԼԵԶՎԻ ԴԱՄԱՎԱՆԴՄԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴՆԵՐ»

(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել ֆրանսերենի դասավանդման մասնագիտական հմտություններ, նրանց զինել դասավանդման արդի մեթոդներով:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավականաչափ տեղեկություններ կունենա ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունների մասին,
2. կկարողանա գործնական աշխատանքում կիրառել դասավանդման նոր մեթոդներ,
3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկայի այլևայլ հարցերին վերաբերող ոչ մեծ աշխատանք՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզվի դասավանդման մեթոդաբանությունը որպես գիտակարգ:

Թեմա 2՝ Մեթոդիկայի հիմնական ըմբռնումներն ու հասկացությունները: **Թեմա 3՝** Կոլեկտիվ մոտեցում և անհատական մոտեցում: **Թեմա 4՝** Մայրենի լեզվի առանձնահատկությունների հաշվառումը ֆրանսերենի դասավանդման ժամանակ: **Թեմա 5՝** Ֆրանսերենի դասավանդման հաղորդակցական մեթոդը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B59. «OSUR LEZVHI GASUVANRSHAR SEUNOH-ΘGNH ECH SEΘGNEN»

(2կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Ուսանողների՝ որպես անգլերենի ապագա ուսուցիչների, մոտ ստեղծել լայն տեսական մասնագիտական բազա: Ուսանողներին ծանոթացնել անգլերենի ուսուցման առավել կարևոր ժամանակակից մեթոդների և եղանակների հետ: Նրանց մոտ մշակել ուսուցման մեթոդներն ու եղանակները պրակտիկայում արդյունավետ և ստեղծագործաբար կիրառելու հմտություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կրերի անգլերենի դասավանդման հմտություններ,
2. կտիրապետի լեզվի նյութի բազային, մատուցման տիրապետմանը և դասավանդման եղանակներին,
3. կկարողանա ճիշտ կառուցել անգլերեն լեզվի անհրաժեշտ նյութի շարադրանք և այն կիրառելու ուսումնառության պրոցեսում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մեթոդիկայի պատմություն: **Թեմա 2՝** Անգլերեն լեզվի ուսուցման մեթոդիկայի տեսական հիմունքներ: **Թեմա 3՝** Խոսքային գործունեության հիմնական տեսակների ուսուցում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 2, 1, 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 8 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 2 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B82. «ՌՈՒՄ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ պատկերացում ձևավորել ռուս գրականության պատմական զարգացման, հիմնական գրական ուղղությունների, ինչպես նաև առանձին ռուս դասական գրողների ստեղծագործության մասին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա պատկերացում ռուս գրականության զարգացման հիմնական փուլերի մասին.
2. կիմանա 18–20-րդ դարերի ռուս գրականության հիմնական ուղղությունների մասին.
3. ծանոթ կլինի ռուս դասականների կարևորագույն ստեղծագործություններին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ռուս գրականության դերը համաշխարհային մշակույթում: Հին ռուս գրականության հիմնական ժանրերն ու նշանավոր հուշարձանները: ***Թեմա 2՝*** 18-րդ դարի գրականության հիմնական ուղղությունները: Ռուսական կլասիցիզմ: Ռուսական սենտիմենտալիզմ: Դ. Ֆոնվիզինի, Ն. Կարամզինի ստեղծագործությունը: ***Թեմա 3՝*** Ռուսական ռոմանտիզմ: Ա. Պուշկինը և պուշկինյան դարաշրջանի ռուս գրականությունը: Մ. Լերմոնտովի և Ն. Գոգոլի ստեղծագործությունը: ***Թեմա 4՝*** Ռեալիզմի հետագա զարգացումը ռուս գրականության մեջ: Ի. Գոնչարովի, Ա. Օստրովսկու, Ի. Տուրգենևի ստեղծագործությունը: ***Թեմա 5՝*** Ֆ. Դոստոևսկու, Լ. Տոլստոյի և Ա. Չեխովի ստեղծագործությունը: ***Թեմա 6՝*** Մոդեռնիստական ուղղությունները ռուս գրականության մեջ /սիմվոլիզմ, ալվեիզմ, ֆուտուրիզմ/: ***Թեմա 7՝*** 20-րդ դարի ռուսական ռեալիզմը: Մ. Գորկու, Ի. Բունինի, Մ. Շոլոխովի, Մ. Բուլգակովի ստեղծագործությունը: ***Թեմա 8՝*** 20-րդ դարի 2-րդ կեսի պատմության ուրվագիծ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B35. «ԲԱՌԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ ֆրանսերենի բառապաշարի տարբեր շերտերի և զարգացման առանձնահատկությունների մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար չափով տեղեկություններ կունենա ֆրանսերենի բառապաշարի տարբեր շերտերի և հարստացման ուղիների մասին,
2. կկարողանա տարբերակել իմաստային–թեմատիկ խմբերը,
3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ֆրանսերենի բառագիտությամբ վերաբերող ոչ մեծ աշխատանք՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր տեղեկություններ բառի մասին: **Թեմա 2՝** Բառը որպես խոսքի նվազագույն տարր: **Թեմա 3՝** Հնչյուն–բառ և բառ–նախադասություն փոխհարաբերությունները: **Թեմա 4՝** Բառակազմություն: **Թեմա 5՝** Հոմանիշներ: Հականիշներ: Իմաստային–թեմատիկ խմբեր:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B38. «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ /հիմնական օտար լեզու/»

(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ ֆրանսիական քաղաքակրթության նվաճումների և արդի աշխարհաքաղաքական պայմաններում Ֆրանսիայի դերի և նշանակության մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար չափով տեղեկություններ կունենա Ֆրանսիայի պատմության, մշակույթի, հասարակական-քաղաքական կյանքի մասին.
2. կկարողանա հասկանալ Ֆրանսիայի պատմական զարգացման առանձնահատկությունները և արդի հիմնախնդիրները.
3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ֆրանսիական քաղաքակրթության այլևայլ հարցերին վերաբերող ոչ մեծ աշխատանք՝ գեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսիայի բնական և ժողովրդագրական պայմանների բնութագիրը: **Թեմա 2՝** Երկրի (տարածաշրջանի) վարչատարածքային և տնտեսա-աշխարհագրական բաժանումը: **Թեմա 3՝** Համառոտ պատմամշակութային ակնարկ: **Թեմա 4՝** Ֆրանսիական դասական գրականությունը: **Թեմա 5՝** Ֆրանսիական երաժշտությունը, թատրոնը և կինոն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B63. «ԲԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է դիտարկել բառերի իմաստային կառուցվածքը և կապակցելիությունը, նրանց ձևիմաստային փոխհարաբերությունները, բառակազմական միջոցները և կաղապարները հայերենում և անգլերենում, ինչպես նաև դարձվածքների տեսակները և նրանց թարգմանությանն առնչվող խնդիրներին լուծման եղանակները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի անգլերենի և հայերենի բառապաշարային առանձնահատկությունները,
2. կտիրապետի անգլերեն և հայերեն բառերի ձևիմաստային, բառակազմական և այլ տեսակների վերլուծության հմտություններին,
3. կկարողանա գտնել լուծումներ տվյալ լեզուների դարձվածային համակարգի և դարձվածքների թարգմանության հետ կապված խնդիրները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Լեզուների զուգադրական/հանդիպադրական/ ուսումնասիրություն. նրա առնչությունները տիպաբանական ուսումնասիրության հետ: Լեզուների զուգադրական քննության արժեքը, համեմատվող լեզուների տարբերությունների հաղթահարումը թարգմանության ընթացքում: **Թեմա 2՝** Բառակազմություն: Բառակազմական կաղապարներ /Բարդ և ածանցավոր բառեր, դրանց տեսակները: Գործուն և ոչ գործուն կաղապարներ: Հայերենի և անգլերենի բառակազմական կաղապարների գործունության և իմաստային արժեքների համեմատությունը/: **Թեմա 3՝** Բառիմաստություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B66. «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ /հիմնական օտար լեզու/»

(2 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի ընդհանրացնելու, համակարգելու և ճշգրտելու ուսանողների ձեռք բերած գիտելիքները և հաղորդելու նոր երկրագիտական տեղեկություններ: Երկրագիտության դասընթացը անգլերեն լեզվի՝ որպես մասնագիտության դասավանդման ընդհանուր ծրագրի կարևոր բաժիններից է, որը նպատակ ունի ուսանողին ներկայացնել հասկացական և մշակութաբանական բնույթի տեղեկություններ Միացյալ Թագավորության և Ամերիկայի Միացյալ Նահանգների մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կրերի երկու հիմնական լեզվակիր երկրների նյութական և հոգևոր մշակույթի պետաիրավական, կրոնաժիսական բազմազանության վերաբերյալ գիտելիք,
2. կկարողանա ոչ միայն ընդհանրացնել և համակարգել ձեռք բերած երկրագիտական գիտելիքները, այլև համադրել և մեկնաբանել դրանք անգլերեն լեզվի մշակույթի համատեքստում,
3. կիմանա եվրոպական գլոբալիզացիայի գործընթացներում անգլերենի դերը և նշանակությունը, հատկապես լեզվական գործունեության տարբեր ոլորտներում:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Դասընթացի երկու հիմնական մասերի (ՄԹ/ԱՄՆ) հետ առնչվող առարկաների լուսաբանման ներածություն. Երկրագիտությունը և հարակից գիտությունները: **Թեմա 2՝** ՄԹ/ԱՄՆ պատմության, աշխարհագրության, պետական կարգի և խորհրդանիշների, վարչատարածքային բաժանումների, ներգաղթի և ժողովրդագրական նկարագրի ուրվագիծ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 8 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B100. «ԱՐՏԱՄԱՀՄԱՆՅԱՆ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»-6 (5կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 4 ժամ (64 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել 19-րդ դարի ֆրանսիական գրականության զարգացման առանձնահատկությունները, ուղղությունները (ռոմանտիզմ, ռեալիզմ, նատուրալիզմ, սիմվոլիզմ), վերլուծել դարաշրջանի նշանավոր գրողների ստեղծագործությունները, ցույց տալ նրանց նշանակությունը եվրոպական գրականության զարգացման հետագա ընթացքի համար:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա 19-րդ և 20-րդ դարերի ֆրանսիական գրականության զարգացման օրինաչափությունները և առանձնահատկությունները, գրական հոսանքների, ուղղությունների առանձնահատկությունները, գեղարվեստական կոնցեպցիաները,
2. կհասկանա գրական հոսանքների, ուղղությունների անցումների և ձևափոխությունների ներքին օրենքները և սկզբունքները,
3. կկարողանա ինքնուրույն վերլուծել դարաշրջանի մեծ գրողների ստեղծագործությունները:
4. կիմանա 20-րդ դարի ֆրանսիական գրականության զարգացման ինքնատիպությունը, ստեղծագործական սկզբունքները,
5. կհասկանա ֆրանսիական էկզիստենցիալիզմի փիլիսոփայական-գեղագիտական հիմքերը
6. կկարողանա վերլուծել հեղինակների գեղարվեստական երկերը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ 19-րդ դարի ֆրանսիական ռեալիզմը (Օնորե դը Բալզակ, Ստենդալ, Գուստավ Ֆլոբեր, Գի դը Մոպասան): **Թեմա 2՝** Ժորժ Սանդի հոգեբանական վեպերը: Պառնասականները. Տեոֆիլ Գոթիեի, Լըկոնտ դը Լիլի պոեզիան: **Թեմա 3՝** Շառլ Բոդլերի «Չարի ծաղիկներ» ժողովածուի նորարարական նշանակությունը և գեղարվեստական արժեքը. Բոդլերի գեղագիտական հայացքները: **Թեմա 4՝** Նատուրալիզմի տեսությունը և Էմիլ Զոլայի փորձարարական վեպը («Ռուգոն Մակկարներ» վիպաշարը): **Թեմա 5՝** Ֆրանսիական սիմվոլիստական պոեզիան (Պոլ Վեռլեն, Արթյուր Ռեմբո, Ստեֆան Մալարմե): **Թեմա 6՝** Անատոլ Ֆրանսի փիլիսոփայական ստեղծագործությունները («Թախս»): Ռոմեն Ռոլանի վեպերը («Ժան Բրիստոֆ», «Հմայված հոգին»): **Թեմա 1՝** Մարսել Պրուստի «Կորած ժամանակների որոնումները» վիպաշարը. Մարսել Պրուստը և իմպրեսիոնիզմը: **Թեմա 2՝** Անդրե ժիդի ստեղծագործական կյանքը. «Դրամանենգները» վեպը: **Թեմա 3՝** Գիյոմ Ապոլինների պոեզիան: Գիյոմ Ապոլինները և սյուրռեալիզմը: **Թեմա 4՝** Տրիստան Ցարան և դադաիզմի առաջացումը: **Թեմա 5՝** Ա. Բրետոնի սյուրռեալիստական մանիֆեստները. սյուր-ռեալիզմի պոեզիան (Լուի Արագոն, Պոլ Էլյուար, Ժակ Պրևեր, Ռոբեր Դեսնոս): **Թեմա 6՝** Էկզիստենցիալիստական գրականությունը: Ալբեր Կամյուի և Ժան-Պոլ Սարտրի ստեղծագործությունները (վեպերը, էսսեները, դրամաները): **Թեմա 7՝** Սեն-Ժոն Պերսի պոեմները («Անաբասիս», «Օովեզերքներ», «Անձրևներ»): Աբսուրդի թատրոնը. Արթյուր Ադամովի, Էժեն Իոնեսկոյի և Սամուել Բեքեթի պիեսները: **Թեմա 8՝** «Նոր վեպը» և նրա տեսությունը (Միշել Բյուֆոր, Նատալի Սարրոտ, Ալեն-Ռոբ Գրիե): Ֆրանսիական վեպի հետագա ճակատագիրը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B37. «ՈՃԱԿԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ ֆրանսերենի ոճաբանության առանձնահատկությունների և արդի հիմնախնդիրների մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերենի ոճաբանության առանձնահատկությունների մասին.
2. կտիրապետի ոճաբանության հիմնական ըմբռնումներին և հասկացություններին.

3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ֆրանսերենի ոճաբանությանը վերաբերող ոչ մեծ աշխատանք՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր տեղեկություններ ոճի մասին: **Թեմա 2՝** Ոճաբանության հիմնական ըմբռնումները և հասկացությունները: **Թեմա 3՝** Ոճը որպես լեզվի անհատական դրսևորում: **Թեմա 4՝** Գրական ոճ, հասարակական-քաղաքական տերմինաբանություն: **Թեմա 5՝** Ոճական կադապարներ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B32. «ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊՐԱԿՏԻԿԱ» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 6 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների ստացած տեսական գիտելիքները ուղղորդել դեպի թարգմանություն, նրանց մեջ ձևավորել թարգմանական հմտություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կիմանա թարգմանագիտության հիմնական ընթրնումներն ու հասկացությունները.
2. կկարողանա կատարել բանավոր և գրավոր թարգմանություն.
3. կկարողանա գրել թարգմանագիտության հետ կապված ոչ մեծ աշխատանք, զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Թարգմանությունը որպես միջմշակութային հաղորդակցության կարևոր միջոց: **Թեմա 2՝** Ֆրանսերենից հայերեն թարգմանության առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Հայերենից ֆրանսերեն թարգմանության առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Հասարակական-քաղաքական տեքստերի թարգմանության առանձնահատկությունները: **Թեմա 5՝** Համաժամանակյա թարգմանություն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B39. «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ /Ֆրանսերեն/» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է անգլերենն իբրև 2-րդ մասնագիտական օտար լեզու ուսումնասիրող ուսանողներին ներկայացնել ՄԹ/ԱՄՆ երկու հիմնական լեզվակիր երկրների պատմա-աշխարհագրական և էթնոլեզվամշակութային նկարագիրը՝ կարևորելով մեթալեզվի (առարկայի նկարագրության) դերն իբրև անգլերենի յուրացմանը նպաստող և խթանող հիմնական պայման:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կբերի լեզվական հաղորդակցման հմտություն և հաղորդակցումը դյուրացնող իրազեկություն լեզու-մշակույթ անքակտելի բանաձևի համատեքստում,
2. կհասկանա և կկարողանա ընկալել անգլալեզու հեղինակների ստեղծագործություններում արտացոլված իրողությունները, արժեքների համակարգը նյութական և հոգևոր մշակույթի ոլորտում,
3. կտիրապետի և կհաղթահարի ինչպես հատուկ նպատակներով օգտագործվող, այնպես էլ տարբեր ոլորտներում անգլերենի կենցաղավարման բառապաշարի և դարձվածաբանության մակարդակը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ընդհանուր տեղեկություններ ՄԹ/ԱՄՆ պետական, վարչատարածքային, ազգային, լեզվական, կրոնական խճանկարի մասին: **Թեմա 2՝** Կրթական համակարգ և մշակույթ, ավանդույթ/ժամանակակից մտակեցվածք, ազգային և ժողովրդական տոները մշակութաբանական վերլուծության համատեքստում: **Թեմա 3՝** Արդի լեզվական քաղաքականության գործընթացներում անգլերենի դերը այլ օտար լեզուների հետ համեմատության համակարգում:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

0305/B65. «ՈՃԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Ոճագիտության դասընթացը բակալավրատի մակարդակում նպատակ ունի ուսանողներին ծանոթացնել անգլերենի ոճի հանգուցային հարցերին: Այն-պիսի կարևորագույն խնդիրների լուսաբանումը, ինչպիսիք են՝ լեզվաոճական կարգեր, խոսքի գործառնություն և գործառական ոճ, գեղարվեստական գրականության ընկալման ընդհանուր հարցեր և այլն, անխուսափելի անհրաժեշտություն է բանասիրական կրթության շրջանակներում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի անգլերենի ոճագիտության հիմունքներին,
2. ձեռք կբերի հետևյալ հմտությունները՝ կարդալ, վերլուծել և մեկնաբանել տեքստը,
3. կկարողանա կատարել անգլերեն տեքստի լեզվաոճական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անգլերենի ոճագիտության հիմնահարցեր: ***Թեմա 2՝*** Ոճագիտության հիմնական կատեգորիաները՝ բանադարձում, այլաբերություն, որոնք ներառում են մի շարք ոճական հնարներ: ***Թեմա 3՝*** Անգլերենի ոճագիտության հնչյունաբանական, բառագիտական, ձևաբանական և շարահյուսական հիմնահարցեր: ***Թեմա 4՝*** Անգլերենի ֆունկցիոնալ ոճագիտության հիմնահարցեր:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշներ

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B32. «ԹԱՐԳՄԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊՐԱԿՏԻԿԱ» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին հաղորդել գիտելիքներ թարգմանության պատմության, նրա տիպերի ու սկզբունքների մասին և ներկայացնել թարգմանության դերը ժամանակակից իրականության մեջ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ձեռք կբերի գեղարվեստական թարգմանության հմտություններ,
2. կյուրացնի թարգմանաբանության կառուցվածքային փոխակերպումները,
3. կիմանա թարգմանության սկզբունքները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Թարգմանաբանական տեսության համառոտ պատմական ակնարկ: **Թեմա 2՝** Թարգմանությունը որպես բանասիրական ուսումնասիրության առարկա: Համարժեքության խնդիրը, հավելում և կորուստ, անթարգմանելիություն: **Թեմա 3՝** Թարգմանչի անհատականության խնդիրը: **Թեմա 4՝** Բացականչությունների, գոեհկաբանությունների թարգմանության խնդիրը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B67. «ԵՐԿՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ /անցկերեն/» (3 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 2 ժամ (32 ժամ դասախոսություն)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, առանց եզրափակիչ գնահատման

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ամբողջական պատկերացում տալ ֆրանսիական քաղաքակրթության նվաճումների և արդի աշխարհաքաղաքական պայմաններում Ֆրանսիայի դերի և նշանակության մասին:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար չափով տեղեկություններ կունենա Ֆրանսիայի պատմության, մշակույթի, հասարակական-քաղաքական կյանքի մասին,
2. կկարողանա հասկանալ Ֆրանսիայի պատմական զարգացման առանձնահատկությունները և արդի հիմնախնդիրները,
3. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից և գրել ֆրանսիական քաղաքակրթության այլևայլ հարցերին վերաբերող ոչ մեծ աշխատանք՝ զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսիայի բնական և ժողովրդագրական պայմանների բնութագիրը: **Թեմա 2՝** Երկրի (տարածաշրջանի) վարչա-տարածքային և տնտեսա-աշխարհագրական բաժանումը: **Թեմա 3՝** Համառոտ պատմա-մշակութային ակնարկ: **Թեմա 4՝** Ֆրանսիական դասական գրականությունը: **Թեմա 5՝** Ֆրանսիական երաժշտությունը, թատրոնը և կինոն:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Ընթացիկ ստուգման մեկ առաջադրանքի արժեքը գնահատվում է առնվազն 1 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B43. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ»-1 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողի արտասանական հմտությունները, նպաստել հնչյունների ճիշտ արտաբերմանը՝ տալով նրանց ոչ միայն գործնական, այլև համառոտ տեսական գիտելիքներ հնչյունաբանությունից: Զուգահեռ կատարվում է նաև գործնական քերականական ամրապնդում ժամանակային ձևերի միջոցով, ինչպես նաև միջնակարգ դպրոցում յուրացված ընդհանուր գործածության բառապաշարի ընդլայնում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի անգլերենի արտասանության օրենքներին,
2. ձեռք կրերի համառոտ և հիմնական գիտելիքներ,
3. կկարողանա գործնականում ճիշտ արտաբերել անգլերենի հնչյունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Անգլերենի հնչյունական համակարգի առանձնահատկությունները: Հնչյունների դասակարգումը: **Թեմա 2՝** Բաղաձայններ (դասակարգումն ըստ արտաբերման տեղի և ձևի): **Թեմա 3՝** Չայնավորներ (դասակարգումն ըստ լեզվի բարձրության և դիրքի): **Թեմա 4՝** Բնագիր ստեղծագործությունների արտալսարանային ընթերցում և վերլուծում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B14. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ»-1 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 1-ին, եզրափակիչ գնահատումով

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի ուսանողների մոտ ձևավորել հաղորդակցության համար անհրաժեշտ բանավոր և գրավոր խոսքի ունակություններ, ուղղախոսական-ուղղագրական հմտություններ, տեքստի հետ ինքնուրույն աշխատելու և ազատ հաղորդակցվելու կարողություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա ճիշտ արտաբերել ֆրանսերենի հնչյունները, ընդհանուր պատկերացում կունենա ֆրանսերենի ուղղախոսական նորմերի մասին,
2. կկարողանա ազատորեն հաղորդակցվել ֆրանսերենով, ընթերցել ադապտացված տեքստեր,
3. կկարողանա ինքնուրույն կերպով կատարել տեքստի ձևաբանական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերենի հնչյունական համակարգը: Ուղղախոսական-ուղղագրական առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Ֆրանսերենի քերականության ընդհանուր բնութագիրը և հիմնական առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Հոդ և հոդառություն: Հոդերի տեսակները և դրանց գործածության առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Գոյականի քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը: Սեռ, թիվ, հոդ: **Թեմա 5՝** Ածականի տեսակները: Համեմատության աստիճանների կազմության առանձնահատկությունները: **Թեմա 6՝** Դերանունների հիմնական տեսակները և դրանց քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 7՝** Թվականներ: Թվականների քերականական կարգերը: **Թեմա 8՝** Բայ: Ընդհանուր բնութագիրը և բայերի դասակարգման սկզբունքները: **Թեմա 9՝** Մակբայների տեսակները և քերականական կարգերը: **Թեմա 10՝** Նախադասություն: Նախադասության տեսակները և դրանց ընդհանուր բնութագիրը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0.5 է:

0305/B15. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -2 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատումով

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի խորացնել առաջին կիսամյակում ստացած գիտելիքները, հարստացնել ուսանողի բառապաշարը և զարգացնել նրա ուղղախոսական ունակությունները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերենի հնչյունաբանության, ուղղախոսական–ուղղագրական նորմերի, հիմնական քերականական կառուցվածքի մասին,
2. կկարողանա ազատորեն հաղորդակցվել ֆրանսերենով, ընթերցել միջին բարդության տեքստեր,
3. կկարողանա ինքնուրույն կերպով կատարել տեքստի շարահյուսական վերլուծություն:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ածականի տեսակները: Համեմատության աստիճանների կազմության առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Դերանունների հիմնական տեսակները և դրանց քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը: **Թեմա 3՝** Թվականներ: Թվականների քերականական կարգերը: **Թեմա 4՝** Բայ: Ընդհանուր բնութագիրը և բայերի դասակարգման սկզբունքները: **Թեմա 5՝** Մակբայների տեսակները և քերականական կարգերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B44. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -2 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 2-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է խորացնել ուսանողի լեզվական և քերականական գիտելիքները, հարստացնել բառապաշարը և կատարելագործել նրանց հաղորդակցվելու հմտությունները, զարգացնել գրավոր խոսքը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի ոչ միայն բանավոր, այլև գրավոր խոսքին.
2. կկարողանա թարգմանել անգլերեն բնագիր տեքստեր, հաղորդակցվել գրավոր և բանավոր խոսքով.
3. ձեռք կբերի գրավոր խոսքը զարգացնելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ձևաբանություն (խոսքի մասեր՝ գոյական, ածական, մակբայ, նախդիրներ, թվական, շաղկապ): **Թեմա 2՝** Տնային ընթերցանություն (գեղարվեստական ստեղծագործությունների արտասարանային ընթերցում և վերլուծում):

Թեմա 3՝ Գրավոր պրակտիկա (ուղղագրական կանոններ, թելադրություն, փոխադրություն): **Թեմա 4՝** Բառապաշար (բազմիմաստություն, նույնանուն և հականիշ միավորներ):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B45. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -3 (9կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ընդլայնել ուսանողի ընդհանուր գործածական բառապաշարը, ծանոթացնել անգլիական և ամերիկյան գրականության լավագույն նմուշներին, կազմակերպել քննարկումներ, զարգացնել գրավոր խոսքը:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի քերականության ձևաբանություն բաժնի մի մասը,
2. կլիմանա ուսումնասիրվող լեզուն կրող ժողովրդի մշակութային առանձնահատկությունները,
3. կընդլայնի ընդհանուր և թեմատիկ բառապաշարը:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ձևաբանություն (բայի անդեմ ձևերը. մոդալ բայեր): **Թեմա 2՝** Գրավոր պրակտիկա (թելադրություն, թեստ, պարբերություն): **Թեմա 3՝** Շարահյուսություն. նախադասության տիպերն ըստ կառուցվածքի և հաղորդակցման ուղղվածության, բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասություն: **Թեմա 4՝** Բառապաշարի ռճական տարբերակում (նշույթավորված, չնշույթավորված միավորներ):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B16. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» - 3 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 3-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի խորացնել և զարգացնել նախորդ կիսամյակներում ձեռք բերված գիտելիքները, ուսանողի մոտ ձևավորել ազատ հաղորդակցվելու և գրականությունից օգտվելու կարողություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերենի ձևաբանության և շարահյուսության մասին,
2. կկարողանա կատարել տեքստի շարահյուսական վերլուծություն,
3. կկարողանա բառարանի օգնությամբ ընթերցել գեղարվեստական գրականություն և մասնագիտական տեքստեր:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերենի բառակազմությունը: Առավել գործածական նախածանցներն ու վերջածանցները: **Թեմա 2՝** Ֆրանսերենի նախդիրների ընդհանուր բնութագիրը: Առավել գործածական նախդիրները: **Թեմա 3՝** Շաղկապների կարգերն ու տեսակները: **Թեմա 4՝** Հաստատական և ժխտական մասնիկները և դրանց գործածության առանձնահատկությունները: **Թեմա 5՝** Շարահյուսություն: Նախադասության դասակարգման սկզբունքներն ու չափանիշները: **Թեմա 6՝** Թվականներ: Թվականների քսանորդական դրությունը և քերականական կարգերը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B46. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» - 4 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողի բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու ունակությունները: Ուսումնասիրվող տեքստերի բառապաշարի

ակտիվ յուրացում: Քերականության շարահյուսության բաժնի հետ աշխատանքի շարունակություն:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի քերականության շարահյուսություն բաժինը,
2. կտիրապետի լեզվի հիմնական կառույցներին,
3. ձեռք կրերի անգլերենով ազատ հաղորդակցվելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բառապաշար (դարձվածային կապակցություններ, բառի ձևաբանական կառուցվածքը, բառակազմության հիմնական միջոցները): ***Թեմա 2՝*** Քերականություն (երկրորդական /օժանդակ/ խոսքի մասեր, հոդեր, նախդիրներ, շաղկապներ, եղանակավորող բառեր, բառ-մասնիկներ): ***Թեմա 3՝*** Շարահյուսություն (երկրորդական նախադասության տիպերը): ***Թեմա 4՝*** Գրավոր պրակտիկա (շարադրություն, պարբերություն):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B17. «ՖԼԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» - 4 (9 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 4-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի խորացնել և զարգացնել նախորդ կիսամյակներում ձեռք բերված գիտելիքները, ուսանողի մոտ ձևավորել ֆրանսերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք գրելու կարողություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար չափով կտիրապետի ֆրանսերենի ուղղախոսության և ուղղագրության նորմերին, խոսքի մասերի կառուցվածքային և գործառական առանձնահատկություններին,
2. կկարողանա օգտվել մասնագիտական գրականությունից,
3. կկարողանա ինքնուրույն կերպով գրել միջին բարդության մասնագիտական աշխատանք՝ կուրսային աշխատանք, զեկուցում, թեզիս:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Բայի անդեմ ձևերը: Դերբայների դասակարգման սկզբունքները ու չափանիշները: **Թեմա 2՝** Հարակատար դերբայի գործածության առանձնահատկությունները: **Թեմա 3՝** Դարձված և դարձվածաբառություն: **Թեմա 4՝** Շեշտ և հնչերանգ: **Թեմա 5՝** Դերանունների հիմնական տեսակները: Շեշտված և անշեշտ դերանուններ: **Թեմա 6՝** Հարցական նախադասությունների կազմության առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B47. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ» -5 (8 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գործնական հաղորդակցման հմտություններ տարբեր բնագավառներում, օտար երկրում կողմնորոշում, նորությունների հաղորդում, հայտնի մարդկանց մասին տեղեկությունների փոխանակում, ինչպես նաև գրավոր խոսքի զարգացում և ուղղագրական կանոնների ամրապնդում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կտիրապետի որոշակի թեմատիկ բառապաշարի և քերականական կառույցների, որոնք անհրաժեշտ են այս կամ այն արտալեզվական իրավիճակում,
2. կձեռքագատվի որոշակի բարդություններից, որոնք հատուկ են օտար լեզու սովորողներին հաղորդակցման ոլորտում,
3. կկարողանա վերլուծաբար վերաբերվել բոլոր լեզվական և արտալեզվական իրավիճակներին:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ճանապարհորդական իրավիճակներում հանդիպող որոշակի բառապաշար, հոդերի և նախդիրների օգտագործումը այդ բառապաշարի շրջանակներում: **Թեմա 2՝** Դարձվածաբանական միավորներ, հոմանիշների ու հականիշների յուրահատկությունները: **Թեմա 3՝** Նախածանցների ու վերջածանցների կառուցվածքային յուրահատկությունները թեմատիկ բառապաշարում: **Թեմա 4՝** Ակնարկի ոճի հմտությունների զարգացում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B18. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -5 (8 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 9 ժամ (144 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 5-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է խորացնել և զարգացնել նախորդ կիսամյակներում ձեռք բերված գիտելիքները, ուսանողի մոտ ձևավորել ազատ հաղորդակցվելու, գեղարվեստական և մասնագիտական գրականությունից ազատորեն օգտվելու կարողություններ:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար պատկերացում կունենա ֆրանսերենի բառապաշարի տարբեր շերտերի մասին,
2. կկարողանա ազատ կերպով շարադրել իր մտքերը և զրուցել հասարակական-քաղաքական և մշակութային թեմաներով,
3. կկարողանա կարդալ բնագիր տեքստեր և օգտվել մասնագիտական գրականությունից:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերենի բառապաշարի ընդհանուր բնութագիրը: Հիմնաշերտ և փոխառություններ: ***Թեմա 2՝*** Բառապաշարի հարստացման հիմնական միջոցները: Ներքին հնարավորություններ, փոխառություն և կաղապարում: ***Թեմա 3՝*** Հոմանիշություն և հականունություն: Հոմանիշության առանձնահատկությունները: ***Թեմա 4՝*** Համանունության դրսևորման առանձնահատկությունները: ***Թեմա 5՝*** Ֆրանսիական բառարանագրություն: ***Թեմա 6՝*** Բայ: Ֆրանսերեն բայի դիմա-թվա-ժամանակային առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B48. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -6 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 8 ժամ (128 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է զարգացնել հասարակական, քաղաքական և երկրագիտական բնույթի տեքստերի հետ աշխատելու հմտություններ, հարըստացնել ուսանողների բառապաշարը վերոհիշյալ ոլորտներում, ուսանողներին սովորեցնել վերլուծել անգլիական և ամերիկյան գեղարվեստական գրականությունների լավագույն նմուշները, նրանցում տեղ գտած լեզվաոճական հնարները, գլխավոր և երկրորդական կերպարները:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի դասընթացի սահմաններում նախատեսված բառապաշարը,
2. կկարողանա գրույց վարել հասարակական-քաղաքական թեմաներով,
3. կտիրապետի գեղարվեստական գրականության մեջ լեզվաոճական հնարներին, ձեռք կբերի տարբեր ոլորտներում վերլուծական հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Մամուլի տեսություն (լրագրային նյութերի ընկալում և վերարտադրում): ***Թեմա 2՝*** Գրավոր պրակտիկա (կուրսային աշխատանքների լեզուն և ոճը): ***Թեմա 3՝*** Վերապատումի և կարճ շարադրանքի ոճերի շարադրանքների առանձնահատկությունները: ***Թեմա 4՝*** Ոչ կադապարային կառուցվածքի ներմուծում և կիրառում:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B19. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -6 (7 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 8 ժամ (128 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 6-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի խորացնել և զարգացնել նախորդ կիսամյակներում ձեռք բերված գիտելիքները՝ շեշտը դնելով մասնագիտական տեքստերի վրա:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. բավարար չափով կտիրապետի ֆրանսերենի լեզվաբանական տերմիններին,
2. կկարողանա գործածել ֆրանսերեն լեզվաբանական տերմինների հայերեն համարժեքները,
3. պատրաստ կլինի գրելու լեզվաբանական թեմայով ավարտական աշխատանք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերենի լեզվաբանական տերմինաբանության ընդհանուր բնութագիրը: Միայն ֆրանսերենին բնորոշ երևույթները նշանակող տերմիններ:

Թեմա 2՝ Լեզվաբանական տերմինների թարգմանության առանձնահատկությունները: Ռիդդակի համարժեքներ և նկարագրական տարբերակներ: ***Թեմա 3՝*** Միայն հայերենին բնորոշ երևույթները նշանակող տերմինների ֆրանսերեն թարգմանության առանձնահատկությունները: ***Թեմա 4՝*** Լեզվաբանական տեքստի վերլուծություն և համառոտ վերաշարադրանք: ***Թեմա 5՝*** Լեզվաբանական տեքստի թարգմանության առանձնահատկությունները: ***Թեմա 6՝*** Մակբայների տեսակները: Տեղի մակբայների գործածության առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B49. «ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՈՒ»-7 (10կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 10 ժամ (160 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ամրապնդել ուսանողների ստեղծագործական հմտությունները և ակտիվացնել անգլերենով ազատ հաղորդակցումը ամենաբազմազան թեմաներով:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կյուրացնի գեղարվեստական տեքստերի ժանրային և սյուժետային առանձնահատկությունները.
2. կկարողանա ազատ հաղորդակցվել կենցաղային, հասարակական-քաղաքական, գիտական և մասնագիտական թեմաներով.
3. ձեռք կբերի լրագրային նյութը վերարտադրելու հմտություններ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Վերլուծական ընթերցանություն (գեղարվեստական բովանդակության վերլուծություն): **Թեմա 2՝** Գրավոր պրակտիկա (հասարակական-քաղաքական և մշակութային տեքստերի թարգմանություն):

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

0305/B20. «ՖՐԱՆՍԵՐԵՆ ԼԵՁՈՒ» -7 (10 կրեդիտ)

Շաբաթական՝ 10 ժամ (160 ժամ գործնական պարապմունքներ)

Կիսամյակը՝ 7-րդ, եզրափակիչ գնահատմամբ

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակ ունի խորացնել նախորդ կիսամյակներում ստացված գիտելիքները, ուսանողին հնարավորություն տալ դրանք օգտագործելու ավարտական աշխատանքում:

Կրթական արդյունքները

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա թարգմանել և մեկնաբանել ֆրանսերեն լեզվաբանական բնագիի տեքստեր,
2. ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերեն լեզվի և ֆրանսիական քաղաքակրթության մասին,
3. կկարողանա ինքնուրույն կերպով հաղորդակցվել և առանց բառարանի օգնության շարադրել տարբեր թեմաներով տեքստեր:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ֆրանսերենի հնչյունական համակարգի հիմնական առանձնահատկությունները: **Թեմա 2՝** Ֆրանսերենի քերականական համակարգի ընդհանուր բնութագիր: **Թեմա 3՝** Հոդ և հոդառություն: Առկայացման առանձնահատկությունները: **Թեմա 4՝** Գոյականների դասակարգման սկզբունքները ու չափանիշները: **Թեմա 5՝** Ածականի տեսակները: Ածական-դերանուն փոխհարաբերու-

թյան խնդիրը: **Թեմա 6** Նախադասություն: Կրավորական կառույցների առանձնահատկությունները:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց, յուրաքանչյուրը՝ համապատասխանաբար 3, 3, 4 միավոր: Միավորների քայլը 0,5 է:

5.ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐ

5.1 «Պատմություն» մասնագիտություն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ (2 կրեդիտ)

2 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 4-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողների մեջ ձևավորել նախնական գիտելիքներ հնագիտական և ազգագրական բնույթի հուշարձանների, կենցաղային, պաշտամունքային, տնտեսական նյութերի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա ճանաչել հնագիտական և ազգագրական հուշարձանների հիմնական տեսականին.
2. կընկալի հնագիտական և ազգագրական նյութը դաշտում ձեռք բերելու պարզագույն սկզբունքները.
3. կկարողանա կատարել տարրական կարգի վերլուծական բնույթի հնագիտական և ազգագրական աշխատանք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ծանոթություն Երևանի հնագույն ամրոց-բնակավայրերի հետ (Շեն-գավիթ, Էրեբունի, Կարմիր-Բլուր): Դասախոսություն հին Երևանի ժողովրդական կենցաղից: **Թեմա 2՝** Երևանից դեպի Ողջաբերդ, Հացավան, Գառնի և Գեղարդ տանող ճանապարհին գտնվող պատմա-ճարտարապետական հուշարձանները. ծանոթություն: Հացավանի և Գառնիի ազգագրությունը: **Թեմա 3՝** Հին Արտաշատի, Դվինի հնագիտական հուշարձանները: Արարատի մարզում վերաբնակված պարսկահայերի ազգագրությունը: **Թեմա 4՝** Աշտարակի և մերձակալքի վաղ և զարգացած միջնադարի քրիստոնեական պաշտամունքային հուշար-

ձանները: Քաղաքի ազգագրությունը համաձայն Աշտարակի տվյալների:**Թեմա 5**՝ Արուճի և Մաստարայի հնությունները: Այցելություն Մարդարապատի ճակատամարտի հուշահամալիր և Հայաստանի ազգագրության պետական թանգարան:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն նշանակվում է պրակտիկայի ընթացքում կատարած աշխատանքների մասին գրավոր հաշվետվության և բանավոր հարցման հիման վրա:

ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ (4 կրեդիտ)

4 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 6-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել թանգարանային և արխիվային աշխատանքի բնագավառներին բնորոշ առանձնահատկություններին և Հայաստանի տարբեր արխիվներին, թանգարաններին ու հնավայրերին:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կունենա հարուստ գիտելիքներ արխիվային ֆոնդերի, թանգարանների գիտաֆոնդային, գիտահետազոտական, հաշվառման, ցուցադրության կազմակերպման վերաբերյալ.
2. կունենա պատկերացում արխիվային նյութերի և թանգարանային առարկաների պահպանության, վերականգնման աշխատանքների մասին.
3. տեղեկություններ կունենա Հայաստանի հնավայրերի և պեղումների ընթացքի վերաբերյալ:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Ծանոթություն արխիվային գործի և թանգարանային (մշտական և ժամանակավոր) ցուցադրության կառուցման մեթոդներին, գիտաֆոնդային աշխատանքներին, պահպանության ձևերին ու խնդիրներին, գիտահետազոտական աշխատանքներին և առանձնահատկություններին, վերականգնողական աշխատանքների ձևերին ու մեթոդներին, գիտական արխիվի կազմակերպման խնդիրներին: **Թեմա 2՝** Արխիվային և թանգարանային նյութերի բաժանումը խմբերի ըստ դրանց ֆունկցիաների: **Թեմա 3՝** Հաշվառման փուլերը. նախնական հաշվառում, նախնական գիտական մշակում, թանգարանային ֆոնդի սխեմատիկ դասակարգում և գիտական գույքագրում: Նախնական հաշվառման կարգը, ակտավորում և գրանցում հիմնական ֆոնդի գլխավոր գույքամատյանում և այլ մատյաններում, ծածկագրում: **Թեմա 4՝** Արխիվային և թանգարանային ֆոնդի սխեմատիկ հաշվառումը: **Թեմա 5՝** Ուսանողներին դաշտում ծանոթացնել հնագիտական պեղումների և ուսումնասիրությունների մեթոդների հետ:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն նշանակվում է պրակտիկայի ընթացքում կատարած աշխատանքների մասին գրավոր հաշվետվության և բանավոր հարցման հիման վրա:

ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ (ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ) ՊՐԱԿՏԻԿԱ (4 կրեդիտ)

4 շաբաթ տևողությամբ,
Կիսամյակը՝ 8-րդ, ստուգարք
Նպատակը.

Դասընթացը նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մանկավարժական փորձի հետ: Պրակտիկան անց է կացվում Տավուշի մարզի տարբեր դպրոցներում: Պրակտիկան հնարավորություն է տալիս ուսանողներին 4 շաբաթյա ժամանակահատվածում ուսումնասիրել դասարանային աշխատանքը և զբաղվել կարճաժամկետ մանկավարժական գործունեությամբ բուհական ուսումնառության ընթացքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա տիրապետել մանկավարժական գործնական գիտելիքներին,
2. կունենա գիտելիքներ և փորձառություն մանկավարժական գործի վերաբերյալ,
3. կկարողանա զբաղվել մանկավարժական գործունեությամբ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նախապատրաստական սեմինար: **Թեմա 2՝** Դպրոցի ընտրություն: **Թեմա 3՝** Պասիվ պրակտիկա, այցելություն տվյալ դասաժամերին, դասարանի հետ ծանոթացում: **Թեմա 4՝** Ակտիվ պրակտիկա, օրագրերի լրացում, մանկավարժի և հոգեբանի ստուգում: **Թեմա 5՝** Դասաժամի ինքնուրույն կազմակերպում: **Թեմա 6՝** Դասալսումներ: **Թեմա 7՝** Պրակտիկայի ընթացքի ամփոփում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն նշանակվում է պրակտիկայի ընթացքում կատարած աշխատանքների մասին գրավոր հաշվետվության և բանավոր հարցման հիման վրա:

ԱՄՓՈՓԻՉ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆ (4 կրեդիտ)
8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (12 կրեդիտ)
8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ-1 (2 կրեդիտ)
4-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն, 60 ժամ ինքնուրույն

ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ-2 (2 կրեդիտ)
6-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն, 60 ժամ ինքնուրույն

5.ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐ

5.1 «Պատմություն» մասնագիտություն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ (2 կրեդիտ)

2 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 4-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողների մեջ ձևավորել նախնական գիտելիքներ հնագիտական և ազգագրական բնույթի հուշարձանների, կենցաղային, պաշտամունքային, տնտեսական նյութերի վերաբերյալ:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կկարողանա ճանաչել հնագիտական և ազգագրական հուշարձանների հիմնական տեսականին.
5. կընկալի հնագիտական և ազգագրական նյութը դաշտում ձեռք բերելու պարզագույն սկզբունքները.
6. կկարողանա կատարել տարրական կարգի վերլուծական բնույթի հնագիտական և ազգագրական աշխատանք:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Ծանոթություն Երևանի հնագույն ամրոց-բնակավայրերի հետ (Շեն-գավիթ, Էրեբունի, Կարմիր-Բլուր): Դասախոսություն հին Երևանի ժողովրդական կենցաղից: **Թեմա 2՝** Երևանից դեպի Ողջաբերդ, Հացավան, Գառնի և Գեղարդ տանող ճանապարհին գտնվող պատմա-ճարտարապետական հուշարձանները. ծանոթություն: Հացավանի և Գառնիի ազգագրությունը: **Թեմա 3՝** Հին Արտաշատի, Դվինի հնագիտական հուշարձանները: Արարատի մարզում վերաբնակված պարսկահայերի ազգագրությունը: **Թեմա 4՝** Աշտարակի և մերձակայքի վաղ և զարգացած միջնադարի քրիստոնեական պաշտամունքային հուշարձանները: Քաղաքի ազգագրությունը համաձայն Աշտարակի տվյալների: **Թեմա 5՝** Արուձի և Մաստարայի հնությունները: Այցելություն Սարդարապատի ճակատամարտի հուշահամալիր և Հայաստանի ազգագրության պետական թանգարան:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն նշանակվում է պրակտիկայի ընթացքում կատարած աշխատանքների մասին գրավոր հաշվետվության և բանավոր հարցման հիման վրա:

ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ (4 կրեդիտ)

4 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 6-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել թանգարանային և արխիվային աշխատանքի բնագավառներին բնորոշ առանձնահատկություններին և Հայաստանի տարբեր արխիվներին, թանգարաններին ու հնավայրերին:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կունենա հարուստ գիտելիքներ արխիվային ֆոնդերի, թանգարանների գիտաֆոնդային, գիտահետազոտական, հաշվառման, ցուցադրության կազմակերպման վերաբերյալ.
5. կունենա պատկերացում արխիվային նյութերի և թանգարանային առարկաների պահպանության, վերականգնման աշխատանքների մասին.
6. տեղեկություններ կունենա Հայաստանի հնավայրերի և պեղումների ընթացքի վերաբերյալ:

Բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Ծանոթություն արխիվային գործի և թանգարանային (մշտական և ժամանակավոր) ցուցադրության կառուցման մեթոդներին, գիտաֆոնդային աշխատանքներին, պահպանության ձևերին ու խնդիրներին, գիտահետազոտական աշխատանքներին և առանձնահատկություններին, վերականգնողական աշխատանքների ձևերին ու մեթոդներին, գիտական արխիվի կազմակերպման խնդիրներին: **Թեմա 2՝** Արխիվային և թանգարանային նյութերի բաժանումը խմբերի ըստ դրանց ֆունկցիաների: **Թեմա 3՝** Հաշվառման փուլերը. նախնական հաշվառում, նախնական գիտական մշակում, թանգարանային ֆոնդի սխեմատիկ դասակարգում և գիտական գույքագրում: Նախնական հաշվառման կարգը, ակտավորում և գրանցում հիմնական ֆոնդի գլխավոր գույքամատյանում և այլ մատյաններում, ծածկագրում: **Թեմա 4՝** Արխիվային և թանգարանային ֆոնդի սխեմատիկ հաշվառումը: **Թեմա 5՝** Ուսանողներին դաշտում ծանոթացնել հնագիտական պեղումների և ուսումնասիրությունների մեթոդների հետ:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն նշանակվում է պրակտիկայի ընթացքում կատարած աշխատանքների մասին գրավոր հաշվետվության և բանավոր հարցման հիման վրա:

ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ (ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ) ՊՐԱԿՏԻԿԱ (4 կրեդիտ)

4 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 8-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացը նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել մանկավարժական փորձի հետ: Պրակտիկան անց է կացվում Տավուշի մարզի տարբեր դպրոցներում: Պրակտիկան հնարավորություն է տալիս ուսանողներին 4 շաբաթյա ժամանակահատվածում ուսումնասիրել դասարանային աշխատանքը և զբաղվել կարճաժամկետ մանկավարժական գործունեությամբ բուհական ուսումնառության ընթացքում:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը.

4. կկարողանա տիրապետել մանկավարժական գործնական գիտելիքներին,
5. կունենա գիտելիքներ և փորձառություն մանկավարժական գործի վերաբերյալ,
6. կկարողանա զբաղվել մանկավարժական գործունեությամբ:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1՝ Նախապատրաստական սեմինար: **Թեմա 2՝** Դպրոցի ընտրություն: **Թեմա 3՝** Պասիվ պրակտիկա, այցելություն տվյալ դասաժամերին, դասարանի հետ ծանոթացում: **Թեմա 4՝** Ակտիվ պրակտիկա, օրագրերի լրացում, մանկավարժի և հոգեբանի ստուգում: **Թեմա 5՝** Դասաժամի ինքնուրույն կազմակերպում: **Թեմա 6՝** Դասալսումներ: **Թեմա 7՝** Պրակտիկայի ընթացքի ամփոփում:

Ստուգարքի անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ստուգարքն նշանակվում է պրակտիկայի ընթացքում կատարած աշխատանքների մասին գրավոր հաշվետվության և բանավոր հարցման հիման վրա:

ԱՄՓՈՓԻՉ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆ (4 կրեդիտ)

8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (12 կրեդիտ)

8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԿՈՒՐՍՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ-1 (2 կրեդիտ)

4-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն, 60 ժամ ինքնուրույն

ԿՈՒՐՍՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ-2 (2 կրեդիտ)

6-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն, 60 ժամ ինքնուրույն

5.2 «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱ (4 կրեդիտ)

4 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 8-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մեջ զարգացնել դասավանդելու հմտություն:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. ծանոթ կլինի հանրակրթական դպրոցում “Հայոց լեզու” և “Հայ գրականություն” առարկաների դասավանդման հիմնական մեթոդներին և սկզբունքներին.
2. կիմանա հանրակրթական դպրոցում “Հայոց լեզու” և “Հայ գրականություն” առարկաների դասավանդման համար անհրաժեշտ ուսումնական պլանների ու ծրագրերի կազմության առանձնահատկությունները, դրանց գործնական կիրառությունը դասավանդման գործընթացում.
3. կունենա անհրաժեշտ գիտելիքներ հանրակրթական դպրոցում “Հայոց լեզու” և “Հայ գրականություն” առարկաների դասավանդման համար:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Հանրակրթական դպրոցում “Հայոց լեզու” և “Հայ գրականություն” առարկաների դասավանդման համար տեսական և մեթոդական անհրաժեշտ գիտելիքների գործնական ստուգում և համապատասխան փաստաթղթերի (մանկավարժական պրակտիկայի օրագիր և այլն) լրացման ստուգում:

ԱՄՓՈՓԻՉ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆ (4 կրեդիտ)

8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (12 կրեդիտ)

8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ-1 (2 կրեդիտ)

5-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն, 60 ժամ ինքնուրույն

ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ-2 (2 կրեդիտ)

7-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն, 60 ժամ ինքնուրույն

**1.2 «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա»
մասնագիտություն**

ԱՅԼ ԿՐԹԱԿԱՆ ՍՈՂՈՒԼՆԵՐ

0303/B01 Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-1/3 կրեդիտ/

Շաբաթական 0 ժամ (90 ժամ ինքնուրույն),

4-րդ կիսամյակ, ստուգարք

0303/B02 Կուրսային աշխատանք/մանկ. կամ. հոգեբ./-1/2 կրեդիտ/

Շաբաթական 0 ժամ (60 ժամ ինքնուրույն), 5-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

0303/B03 Արտադրական/մանկավարժական/ պրակտիկա-2 /3 կրեդիտ/

Շաբաթական 0 ժամ (90 ժամ ինքնուրույն),

5-րդ կիսամյակ, ստուգարք

0302/B04 Կուրսային աշխատանք -2 /հայոց լեզու կամ մաթեմ./ 2 կրեդիտ /

Շաբաթական 0 ժամ (60 ժամ ինքնուրույն), 6-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

0303/B05 Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-3 /6 կրեդիտ/

Շաբաթական 0 ժամ (180 ժամ ինքնուրույն), 6-րդ կիսամյակ, ստուգարք

0303/B06 Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-4 /6 կրեդիտ/

Շաբաթական 0 ժամ (180 ժամ ինքնուրույն), 7-րդ կիսամյակ, ստուգարք

0303/B07 Ամփոփիչ ավարտական քննություն /4 կրեդիտ/

Շաբաթական 0 ժամ (120 ժամ ինքնուրույն), 8-րդ կիսամյակ, Հանրագումարային քննություն

0303/B08 .Ավարտական աշխատանք /12 կրեդիտ /

Շաբաթական 0 ժամ (360 ժամ ինքնուրույն), 8-րդ կիսամյակ, Հանրագումարային քննություն

5.3 «Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն

ԱՐՏԱԴՐԱԿԱՆ (ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ) ՊՐԱԿՏԻԿԱ (6 կրեդիտ)

2 շաբաթ տևողությամբ,

Կիսամյակը՝ 8-րդ, ստուգարք

Նպատակը.

Ձեռք բերել գործնական, մանկավարժական հմտություններ ժամանակակից պահանջներին համապատասխան՝ ֆրանսերենը դասավանդելու համար:

Կրթական արդյունքները.

Պրակտիկայի հաջող ավարտին ուսանողը.

1. կկարողանա իրականացնել մանկավարժի գործունեություն,
2. կկարողանա դասավանդել ֆրանսերեն և անգլերեն լեզու:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Հանրակրթական դպրոցում “Ֆրանսերեն” և “Անգլերեն” առարկայի դասավանդման համար տեսական և մեթոդական անհրաժեշտ գիտելիքների գործնական ստուգում և համապատասխան փաստաթղթերի (մանկավարժական պրակտիկայի օրագիր և այլն) լրացման ստուգում:

ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ -1 (2 կրեդիտ)

6-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ -2 (2 կրեդիտ)

7-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԱՄՓՈՓԻՉ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆ (4 կրեդիտ)

8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (12 կրեդիտ)

8-րդ կիսամյակ, հանրագումարային քննություն

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի ուսումնական օրացույցը

2016 / 2017 ուսումնական տարի

Աշնանային կիսամյակ

01 սեպտեմբերի 2016թ.–25 հունվարի 2017թ.	
Ուսուցման սկիզբը	01 սեպտեմբերի
1-ին ընթացիկ ստուգումներ և քննություններ	17 –29 հոկտեմբերի
2-րդ ընթացիկ ստուգումներ և քննություններ	12 – 24 դեկտեմբերի
Ստուգարքների հանձնում	19 – 28 դեկտեմբերի
Ուսուցման ավարտը	22 դեկտեմբերի
Քննաշրջան	09 հունվարի – 27 փետրվարի
Ձմեռային արձակուրդներ	25 հունվարի – 05 փետրվարի

Գարնանային կիսամյակ

06 փետրվարի 2017թ.–27 հունիսի 2017թ.	
Ուսուցման սկիզբը	06 փետրվարի
1-ին ընթացիկ ստուգումներ և քննություններ	20 մարտի– 02 ապրիլի
2-րդ ընթացիկ ստուգումներ և քննություններ	15 մայիսի –27 մայիսի
Կուրսային աշխատանքների և ստուգարքների հանձնում	22 մայիսի – 01 հունիսի
Ուսուցման ավարտը	26 մայիսի
Քննաշրջան	01 հունիսի – 26 հունիսի
Ամփոփիչ ավարտական քննություն և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն	04 մայիսի – 30 մայիսի
Ամառային արձակուրդներ	29 հունիսի – 31 օգոստոսի

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ	2
ԲԱԺԻՆ I. ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԿԱՐԳ.....	4
1. Ընդհանուր դրույթներ.....	5
2. Կրեդիտային համակարգի ընդհանուր նկարագիրը	5
2.1. Կրեդիտային համակարգի հիմնադրույթները	5
2.2. Կրեդիտային համակարգի հիմնական գործառույթները.....	7
2.3. Ուսանողի ուսումնական բեռնվածությունը և կրթական ծրագրերի աշխատածավալը	8
3. Դասընթացները և կրթական մոդուլները	9
4. Կրեդիտների հատկացումը.....	9
5. Կրթական ծրագրերի ավարտական պահանջները.....	10
5.1. Բակալավրի ծրագիր.....	10
6. Գիտելիքների ստուգման և գնահատման համակարգը	10
6.1. Համակարգի հիմնադրույթները	10
6.2. Գնահատման մեթոդաբանությունը	11
6.3. Ընթացիկ և եզրափակիչ գնահատման կազմակերպումը	14
6.4. Գնահատման սանդղակը և նշագրումը	15
6.5. Ուսանողի ակադեմիական տեղեկագիրը	17
6.6. Ուսման առաջադիմությունը	19
7. Քննությունների վերահանձնումը և դասընթացի կրկնումը.....	18
8. Դասընթացների տեղեկագիրքը.....	20
9. Կրթական ծրագրերի եզրափակիչ ատեստավորումը.....	21
9.1. Բակալավրի ծրագիր.....	21
10. Կրեդիտների փոխանցումը	22
11. Ուսումնական խորհրդատուների ծառայությունը	22
12. Ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները	22
13. Եզրափակիչ դրույթներ.....	22
Հ Ա Վ Ե Լ Վ Ա Ծ Ն Ե Ր	23
ԲԱԺԻՆ II. ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	30
Մաս I. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	31
1. Ուսումնական ծրագրի կառուցվածքը.....	32
2. Ծրագրի բովանդակությունը	34
2.1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս	37
2.2. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս	39
2.3. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս.....	48
2.4. Կրթական այլ մոդուլներ	51
Մաս II. ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՏԵՂԵԿԱԳԻՐ	53
1. Տեղեկագրքի նպատակը	53
2. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ	56
2.1. Պարտադիր դասընթացներ.....	56
2.2. Կամրնտրական դասընթացներ	64
3. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացներ.....	68

3.1. Պարտադիր դասընթացներ.....	71
3.2. Կամընտրական դասընթացներ	73
4. Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացներ.....	77
4.1. «Պատմություն» մասնագիտություն	77
4.2. «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն	131
4.3. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն .	178
4.4. «Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն	261
5. Կրթական այլ մոդուլներ	279
5.1. «Պատմություն» մասնագիտություն	279
5.2. «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտություն	282
5.3. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտություն .	283
5.4. «Օտար լեզու և գրականություն» մասնագիտություն	284
ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի ուսումնական օրացույցը	306