

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱԶՅՈՒՂԻ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ԱՌԱՆՅՔԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ
(2009 - 2013)

Խմբագրական խորհուրդ՝ Ս.Ա. Առաքելյան (նախագահ), Ա. Հ. Մակարյան, Ա. Շ. Մարգարյան

ԵՊՀ ԻՄ գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշներ.

Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի տպարան, Իջևան, 2013, 82 էջ

Սույն վերլուծական ուսումնասիրության նպատակը Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի (ԵՊՀ ԻՄ) գործունեության արդյունավետության և կատարողականի գնահատումն է՝ գործունեության առանցքային ցուցանիշների /ԳԱՑ/ սահմանված լրակազմի օգնությամբ: Ներկայացված են ԵՊՀ ԻՄ գործունեության հիմնական ոլորտների ԳԱՑ-երը վերջին չորս (երբեմն հինգ) տարիների համար: Այն վեր է հանում ԵՊՀ ԻՄ ձեռքբերումները և թույլ կոդները՝ նրա հետագա զարգացումը առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար: Սույն վերլուծությունը կնպաստի նաև ԵՊՀ ԻՄ որակի ինքնագնահատման կարողությունների հզորացմանը:

Հասցեագրվում է բոլոր այն կառույցներին, որոնց գործունեությունն առնչվում է ԵՊՀ ԻՄ կառավարման և պլանավորման գործընթացներին:

Բ Ո Վ Ա Ն Դ Ա Կ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

Նախաբան	5
Բնագավառ 1. Ընդունելություն և համակազմ	7
Բնագավառ 2. Ուսումնական գործընթաց	23
Բնագավառ 3. Ռեսուրսներ և կառավարում	41
Բնագավառ 4. Ենթակառուցվածքներ	59
Բնագավառ 5. Գիտություն և նորամուծություն	71
Բնագավառ 6. Արտաքին կապեր և միջազգային համագործակցություն	79

Ն ա խ ա ր ա ն

Սույն վերլուծական ուսումնասիրությունը կատարվել է ԵՊՀ ԻՄ 2011-2015 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի մշակման գործընթացի շրջանակներում 20012/13 ուստարում՝ ԵՊՀ ԻՄ համապատասխան կառույցների մասնակցությամբ:

Ուսումնասիրության ստորն ներկայացվող արդյունքներն ունեն երկակի նշանակություն: Առաջին հերթին այս ցուցանիշները կարող են հիմք ծառայել բուհի ինքնավերլուծության ու գործունեության արդյունավետության գնահատման, ինչպես նաև եռամյա և տարեկան հաշվետվությունների ստեղծման համար: Մյուս կողմից դրանք կարող են օգտագործվել Համալսարանի ռազմավարական պլանավորման գործընթացում՝ ներքին միջավայրի վերլուծության և հաջորդ SWOT-ի /ուժեղ և թույլ կողմերի, արտաքին հնարավորությունների և վտանգների/ որոշման համար:

ԵՊՀ ԻՄ գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշների /ԳԱՅ/ առաջարկվող լրակազմն անհրաժեշտ է ռազմավարական պլանավորման գործընթացի տարբեր փուլերի և քայլերի արդյունքները չափելու և վերլուծելու համար: Որպես չափիչ գործիք՝ ԳԱՅ-երը կոնկրետ են, պարզ և հաշվարկելի: Դրանց առկայությունը պլանավորման գործընթացում ապահովում է վերջինիս նպատակների, խնդիրների և ռազմավարության գործնականությունը:

Միջավայրով ուղղորդվող ռազմավարական պլանավորումը ենթադրում է բուհի գործունեության (կամ կատարողականի) գնահատում և համեմատում՝ բուհի կամ նրա շահակիցների կողմից սահմանված «ցանկալի» ցուցանիշների հետ՝ ապահովելով կապը բուհի և միջավայրի կարևորագույն տարրերի միջև: ԳԱՅ-երն այն անհրաժեշտ հենքն են, որոնք կապակցում են բուհի կարևորագույն գործառնությունները պլանավորման գործընթացի հետ: Այս ցուցանիշների օգտագործումը ԵՊՀ ԻՄ ռազմավարական պլանավորման գործընթացում մեզ հնարավորություն է տվել

հիմնական ռազմավարական ոլորտներում համեմատել ԵՊՀ ԻՄ գործունեության արդյունքները կամ կատարողականը այլ բուհերի, ԵՊՀ ԻՄ նախորդ տարիների և պլանավորված ցուցանիշների հետ:

Առաջարկվող ցանկում կա ցուցանիշների երկու տեսակ, որոնք ձևավորում են ԳԱՅ-երի լրակազմը: Առաջինը գործ ունի Համալսարանի հիմնական գործունեության որոշակի արդյունքի չափման հետ, արդյունք, որի նկատմամբ ԵՊՀ ԻՄ ունի վերահսկողության հնարավորություն: Ցուցանիշների այս խումբը կոչվում է գործունեության արդյունքի գնահատման ԳԱՅ-եր: ԳԱՅ-երի երկրորդ խումբը կապված է այն պայմանների չափման հետ, որոնք անմիջականորեն ազդում են բուհի «առողջական» վիճակի և բարեկեցության վրա, պայմաններ, որոնց նկատմամբ բուհը կարող է ունենալ փոքր վերահսկողություն կամ ընդհանրապես չունենալ:

Համաձայն ընդունված մեթոդաբանության՝ ուսումնասիրությունը կատարելիս իրականացվել են հետևյալ հաջորդական քայլերը:

Առաջին քայլը, որ կատարվել է ԵՊՀ ԻՄ ԳԱՅ-երի համապարփակ ցանկի կազմման ուղղությամբ, համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտների պարզումն է, որտեղից էլ ընտրվել են ամենակարևոր ԳԱՅ-երը: Առանձնացվել են ԵՊՀ ԻՄ գործունեության 6 հիմնական ոլորտներ.

1. Ընդունելություն և համակազմ
2. Ուսումնական գործընթաց
3. Ռեսուրսներ և կառավարում
4. Ենթակառուցվածքներ
5. Գիտություն և նորամուծություն
6. Արտաքին կապեր և միջազգային համագործակցություն:

Այնուհետև սահմանվել են ԵՊՀ ԻՄ գործունեության գնահատման առանցքային և «առողջական» վիճակի ցուցանիշները /ԳԱՅ-երը/: Կատարվել են ԳԱՅ-երի ուսումնասիրություն և վերլուծություն ըստ տարիների՝ 2009-2012 թթ. ժամանակահատվածի համար: Ստորև

բերված է ԵՊՀ ԻՄ ԳԱՑ-երի համապարփակ ցանկը՝ բաղկացած 64 ցուցանիշներից և դասակարգված ըստ ԵՊՀ ԻՄ գործունեության հիմնական ոլորտների:

Առաջարկվող վերլուծական ուսումնասիրությունը հասցեագրվում է ԵՊՀ ԻՄ և նրա ստորաբաժանումների վարչակազմերին, բոլոր այն կառույցներին, որոնց գործունեությունն առնչվում է ԵՊՀ ԻՄ կառավարման և պլանավորման գործընթացներին:

ԲՆԱԳԱՎԱՌ 1.**ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՄԱԿԱԶՄ**

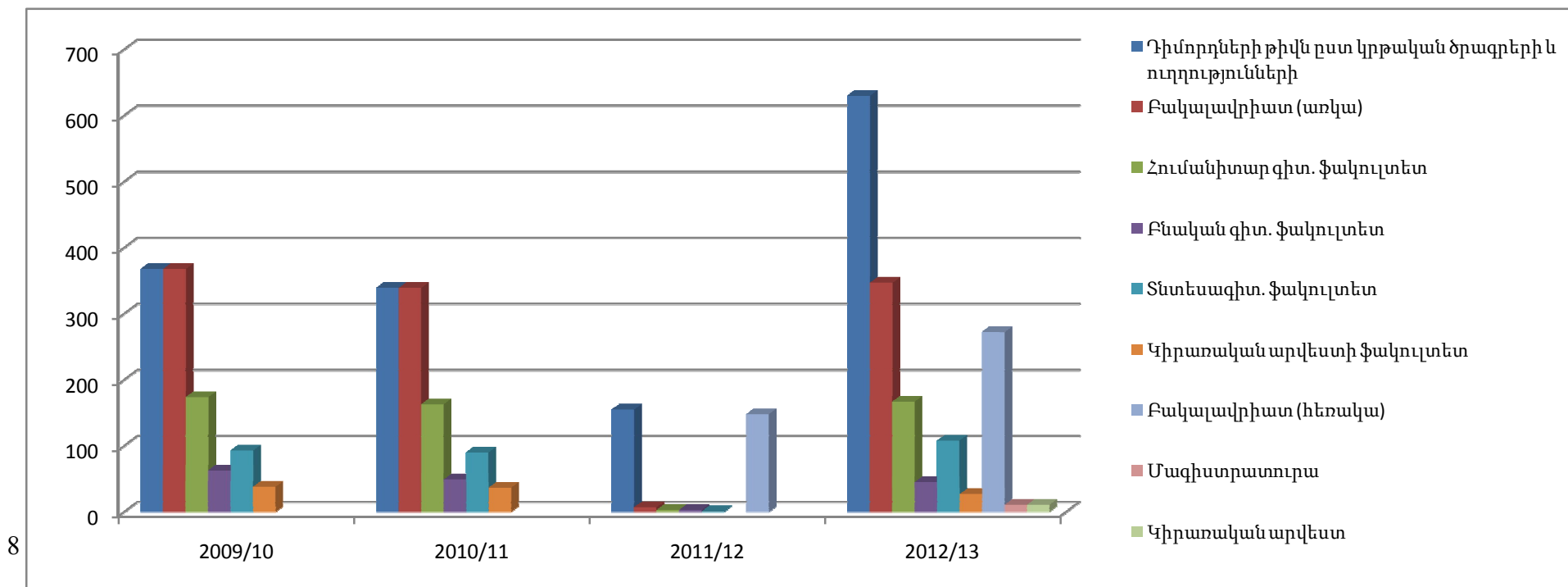
1.1.	Դիմորդների թիվը (ըստ կրթական ծրագրերի և ուղղությունների)
1.2.	Դիմորդների բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում
1.3.	Դիմորդների բաշխումն ըստ մարզերի
1.4.	Ընդունելությունն ըստ կրթական ծրագրերի (անվճար, վճարովի)
1.5.	ԵՊՀ ԻՄ ընդունելության բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր ծավալում
1.6.	Մրցութային ցուցանիշն ըստ կրթական ծրագրերի (դիմորդների և ընդունվածների հարաբերությունը)
1.7.	Իգական սեռի հաշվեկշիռը դիմորդների և ընդունվածների ընդհանուր հոսքում
1.8.	Օտարերկրյա դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին
1.9.	Հեռակա ուսուցման դիմորդների թիվը և հարաբերությունն ընդունվածների թվին
1.10.	Հիմնական ուսանողական համակազմը (ըստ կրթական ծրագրերի)
1.11.	Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում
1.12.	Հեռակա ուսուցման համակազմը (բակալավրիատ) և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում
1.13.	Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (ըստ ուղղությունների)
1.14.	Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն հիմնական համակազմում (ըստ ուղղությունների)

Ցուցանիշ 1.1. Դիմորդների թիվը (ըստ կրթական ծրագրերի և ուղղությունների)

<i>Ցուցանիշ 1.1</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Դիմորդների թիվն ըստ կրթական ծրագրերի և ուղղությունների	368	339	155	630
Բակալավրիատ (առկա)	368	339	7	347
Հումանիտար գիտ. ֆակուլտետ	174	163	3	167
Բնական գիտ. ֆակուլտետ	63	49	3	45
Տնտեսագիտ. ֆակուլտետ	93	90	1	108
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	38	37	-	27
Բակալավրիատ (հեռակա)	238	242	148	272
Մագիստրատուրա	-	-	-	11
Կիրառական արվեստ	-	-	-	11

Առկա ուսուցման դիմորդների թիվը վերջին տարիներին մնացել է համեմատաբար կայուն՝ մոտ 350: (բացառություն է կազմում 2011թ.՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ):

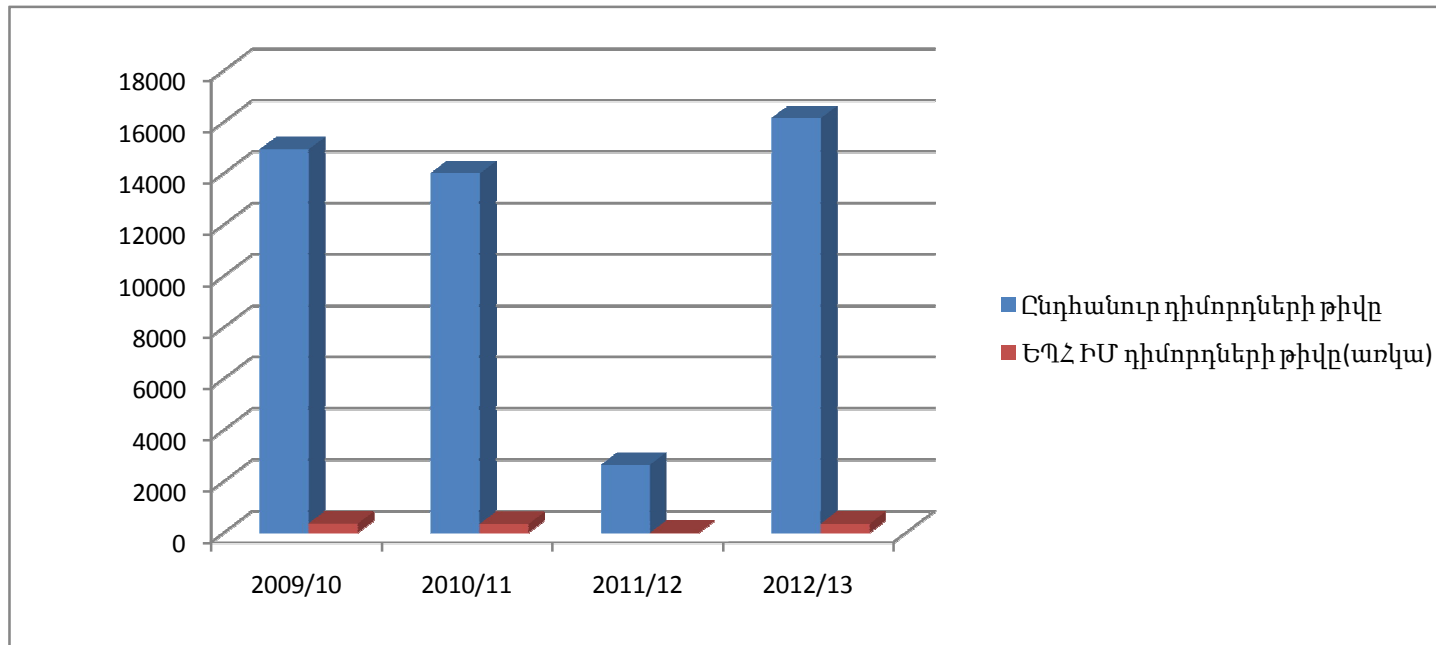
2012թ.-ից հաշվառված են նաև մագիստրատուրայի դիմորդները:



Ցուցանիշ 1.2. Դիմորդների բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում

<i>Ցուցանիշ 1.2</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ընդհանուր դիմորդների թիվը	14944	14006	2649	16155
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների թիվը(առկա)	368	339	7	347
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների բաժնեմասը	2,46%	2,42%	0,26%	2,15%

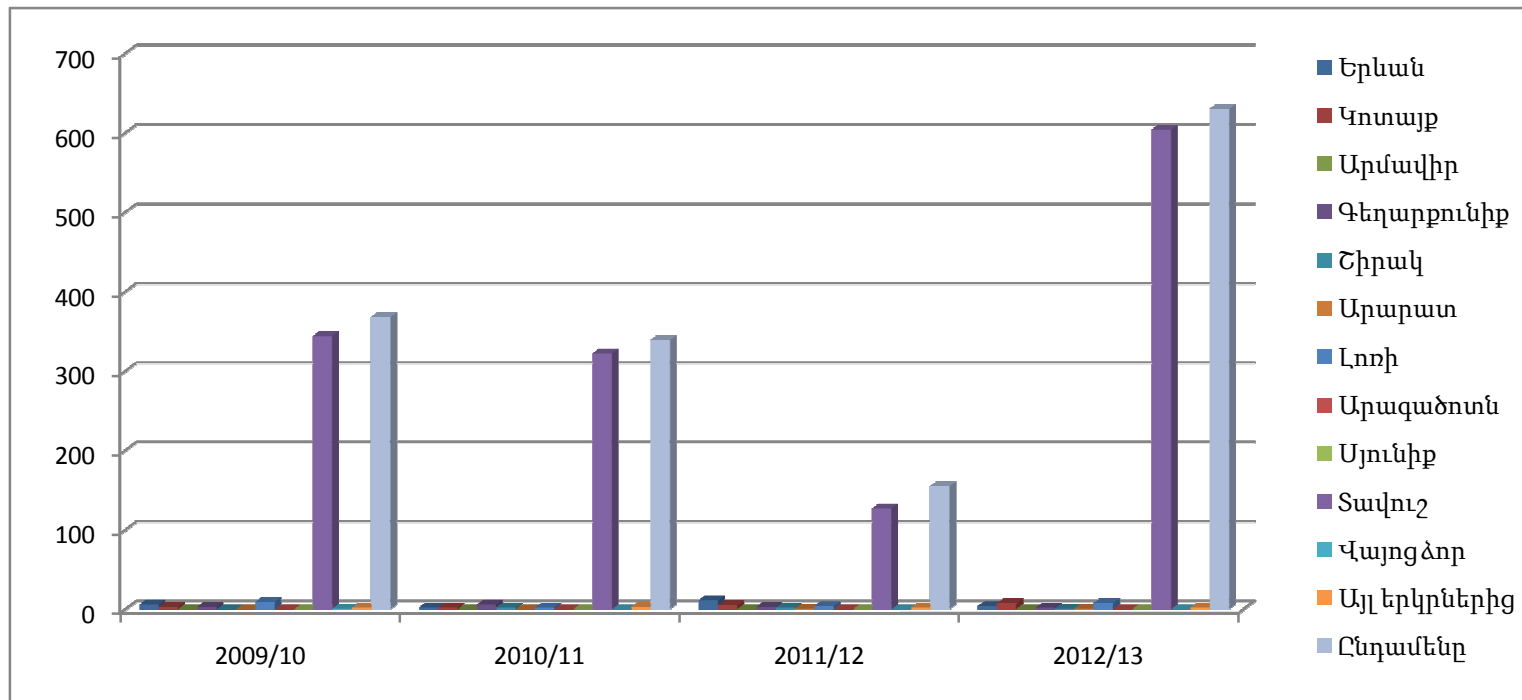
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների բաժնեմասը համեմատաբար կայուն է (բացառություն է կազմում 2011թ.՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ) և կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր հոսքում կազմում է 2,2-2,5%:



Ցուցանիշ 1.3. Դիմորդների բաշխումն ըստ մարզերի

Ցուցանիշ 1.3	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Երևան	6	1,6%	2	0,6%	11	7,1%	4	0,6%
Կոտայք	3	0,8%	2	0,6%	5	3,2%	8	1,27%
Արմավիր	0	0	0	0	0	0	0	0
Գեղարքունիք	3	0,8%	6	1,8%	3	2%	2	0,3%
Շիրակ	0	0	2	0,6%	2	1,3%	1	0,15%
Արարատ	0	0	0	0	1	0,6%	1	0,15%
Լոռի	9	2,5%	2	0,6%	4	2,6%	8	1,27%
Արագածոտն	0	0	0	0	0	0	0	0
Սյունիք	0	0	0	0	0	0	0	0
Տավուշ	344	94%	322	95%	127	81,9%	604	95,8%
Վայոց ձոր	1	0,3%	0	0	0	0	0	0
Այլ երկրներից	2	0,5%	3	0,9%	2	1,3%	2	0,3%
Ընդամենը	368		339		155		630	

Դիմորդների 80%-ից ավելին Տավուշի մարզից են, որը պայմանավորված է տարածաշրջանի միակ պետական բարձրագույն հաստատություն լինելու, բարձր հեղինակություն և որակյալ կրթություն ապահովելու փաստերով: Երևան քաղաքից և այլ մարզերից դիմորդների փոքր տոկոսը պայմանավորված է այդ տարածաշրջանում գործող բուհերի առկայությամբ և ԵՊՀ ԻՄ-ի մեծ հեռավորության վրա գտնվելու պատճառով /աշխարհագրական դիրքով/: Ընդհանուր հիմունքներով դիմած օտարերկրացիների թիվը վերջին երկու տարիներին տատանվել է 0,3%-ից մինչև 1%:



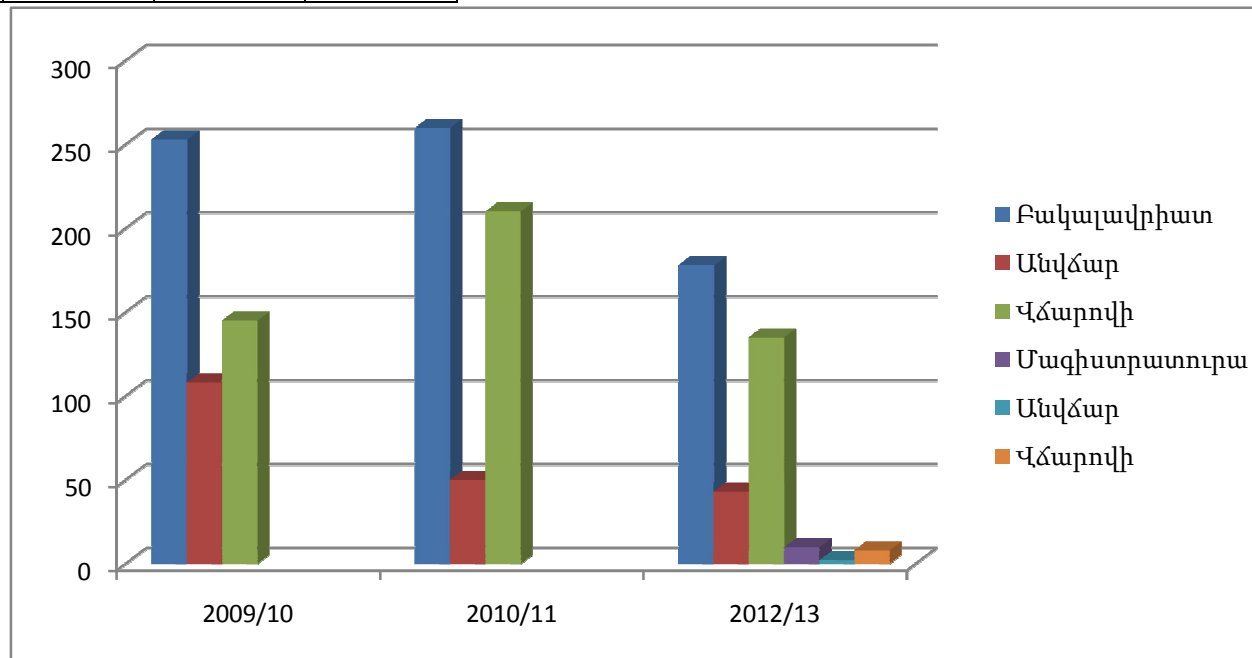
Ցուցանիշ 1.4. Ընդունելությունն ըստ կրթական ծրագրերի (անվճար, վճարովի)

Ցուցանիշ 1.4	2009/10	2010/11	2012/13
Բակալավրիատ	253	260	178
Անվճար	108	50	43
Վճարովի	145	210	135
Մագիստրատուրա	-	-	10
Անվճար	-	-	2
Վճարովի	-	-	8

Պետության կողմից հատկացված անվճար տեղերի թիվը 2010/11 ուստարում ավելի քան երկու անգամ կրճատվեց, որի արդյունքում ընդունելության համակարգում կտրուկ ավելացել է վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների թիվը:

2011թ.՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ, առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել:

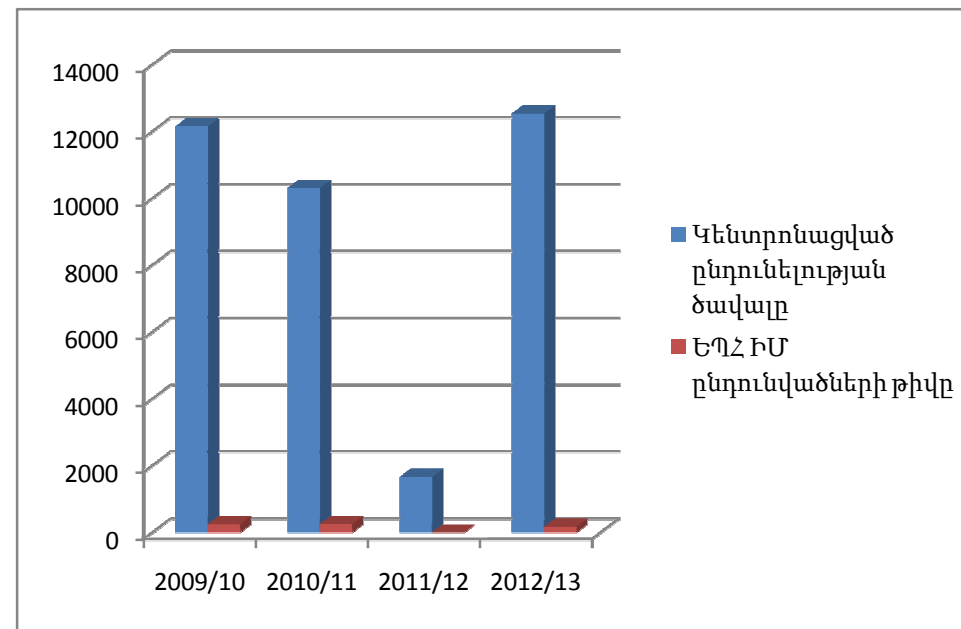
2012թ.՝ ից հաշվառված են նաև մագիստրատուրա ընդունվածներ թիվը:



Ցուցանիշ 1.5. ԵՊՀ ԻՄ ընդունելության բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր ծավալում

<i>Ցուցանիշ 1.5</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Կենտրոնացված ընդունելության ծավալը	12165	10314	1672	12544
ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների թիվը	253	260	139	178
ԵՊՀ ԻՄ բաժնեմասը	2,08%	2,52%	0,12%	0,14%

Վերջին տարիներին ԵՊՀ Իմ ընդունվածների մասնաբաժինը կենտրոնացված ընդունելության համակարգում նվազել է, որը պայմանավորված է ինչպես դիմորդների տարբեր քաղաքների բուհեր դիմելու հնարավորությամբ, այնպես էլ կենտրոնացված քննություններին նրանց պատրաստվածության աստիճանից:



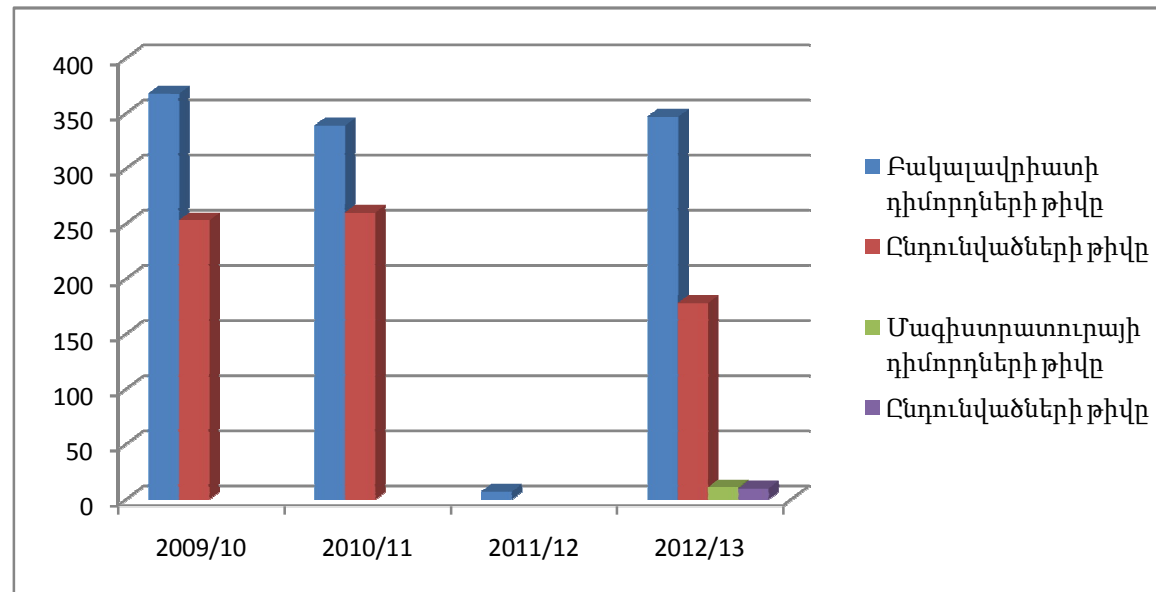
**Ցուցանիշ 1.6. Մրցութային ցուցանիշն ըստ կրթական ծրագրերի
(ղիմորդների և ընդունվածների հարաբերությունը)**

<i>Ցուցանիշ 1.6</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Բակալավրիատի ղիմորդների թիվը	368	339	7	347
Ընդունվածների թիվը	253	260	-	178
Մրցութային ցուցանիշը (բակ.)	1,45	1,30	-	1,95
Մագիստրատուրայի ղիմորդների թիվը	-	-	-	11
Ընդունվածների թիվը	-	-	-	10
Մրցութային ցուցանիշը (բակ.)	-	-	-	1,1

Բակալավրիատի ընդունելության ծավալների փոփոխության հետևանքով մրցութային ցուցանիշները տատանվել են՝ 1,3-ից հասնելով 1,95-ի, որը առաջին հերթին պայմանավորված է միասնական քննություններից ղիմորդների ստացած համեմատաբար ցածր գնահատականներով:

2011թ.՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ, առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել:

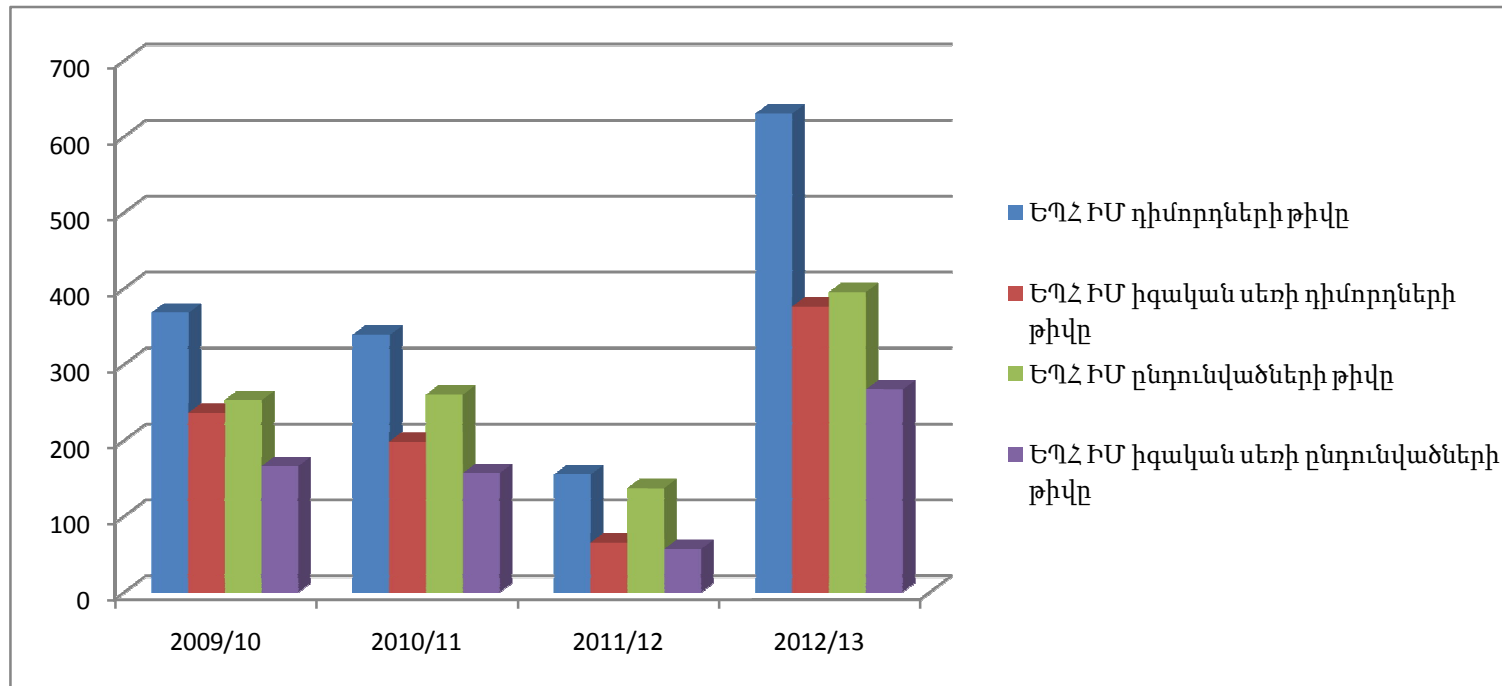
2012թ.-ից հաշվառված են նաև մագիստրատուրա ընդունվածներ թիվը:



**Ցուցանիշ 1.7. Իգական սեռի հաշվեկշիռը դիմորդների և ընդունվածների
ընդհանուր հոսքում**

<i>Ցուցանիշ 1.7</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների թիվը	368	339	155	630
ԵՊՀ ԻՄ իգական սեռի դիմորդների թիվը	236	198	65	376
Հարաբերությունը (դիմորդներ)	64,13%	58,41%	41,9%	59,7%
ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների թիվը	253	260	137	395
ԵՊՀ ԻՄ իգական սեռի ընդունվածների թիվը	166	157	57	267
Հարաբերությունը (ընդունվածներ)	65,61%	60,38%	41,6%	67,6%

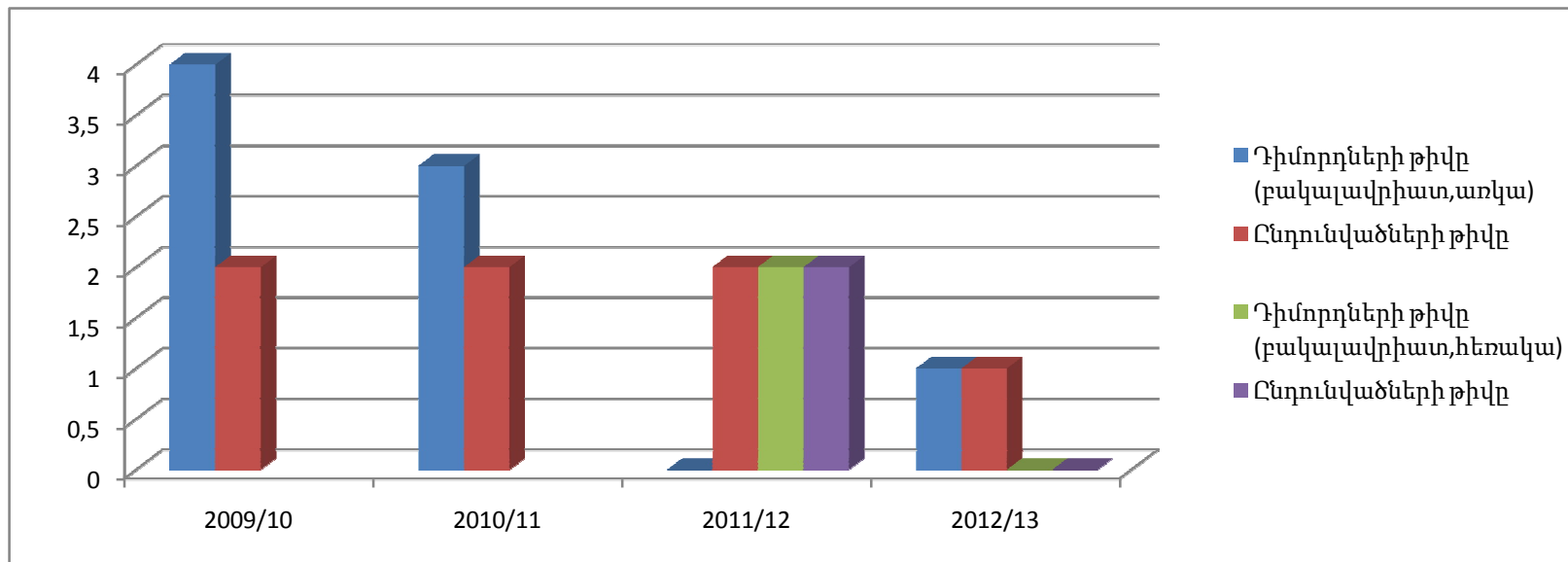
Իգական սեռի բաժնեմասը ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների և ընդունվածների ընդհանուր հոսքում հիմնականում տատանվում է 60%-70% շրջակայքում(բացառություն է կազմում 2011թ.),իսկ ըստ մասնագիտությունների պատկերը խիստ տարբեր է:



Ցուցանիշ 1.8. Օտարերկրյա դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին

Ցուցանիշ 1.8	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Դիմորդների թիվը (բակալավրիատ, առկա)	4	3	0	1
Ընդունվածների թիվը	2	2	2	1
Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին	2	1,5	0	1
Դիմորդների թիվը (մագիստրատուրա)	-	-	-	0
Ընդունվածների թիվը	-	-	-	0
Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին	-	-	-	-
Դիմորդների թիվը (բակալավրիատ, հեռակա)	-	-	2	0
Ընդունվածների թիվը	-	-	2	0
Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին	-	-	1	0

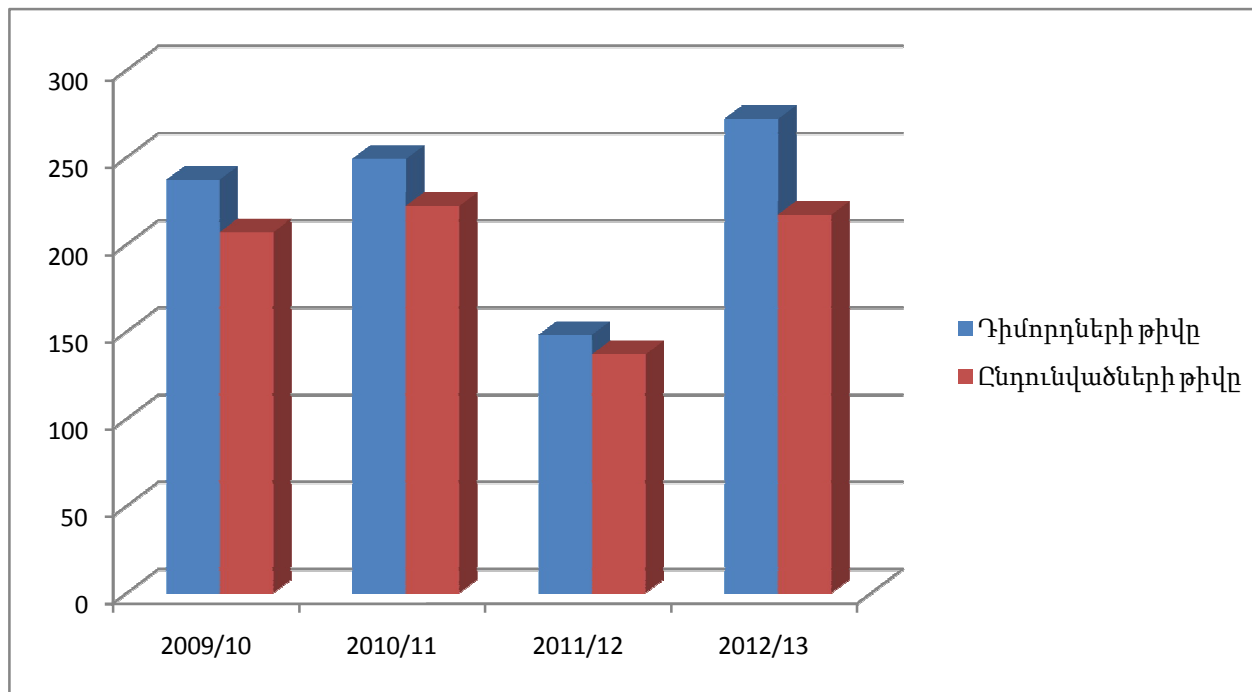
Այս ցուցանիշը հարաբերականորեն կայուն է, որը դեռևս ցանկալի մակարդակ չէ: Հարկավոր է ակտիվացնել աշխատանքները օտարերկրյա /հիմնականում Վրաստան, Ռուսաստան/ դիմորդներ ներգրավելու ուղղությամբ:



**Ցուցանիշ 1.9. Հեռակա ուսուցման դիմորդների թիվը և հարաբերությունը
ընդունվածների թվին**

<i>Ցուցանիշ 1.9</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Դիմորդների թիվը	237	249	148	272
Ընդունվածների թիվը	207	222	137	217
Հարաբերությունը	1,14	1,12	1,08	1,25

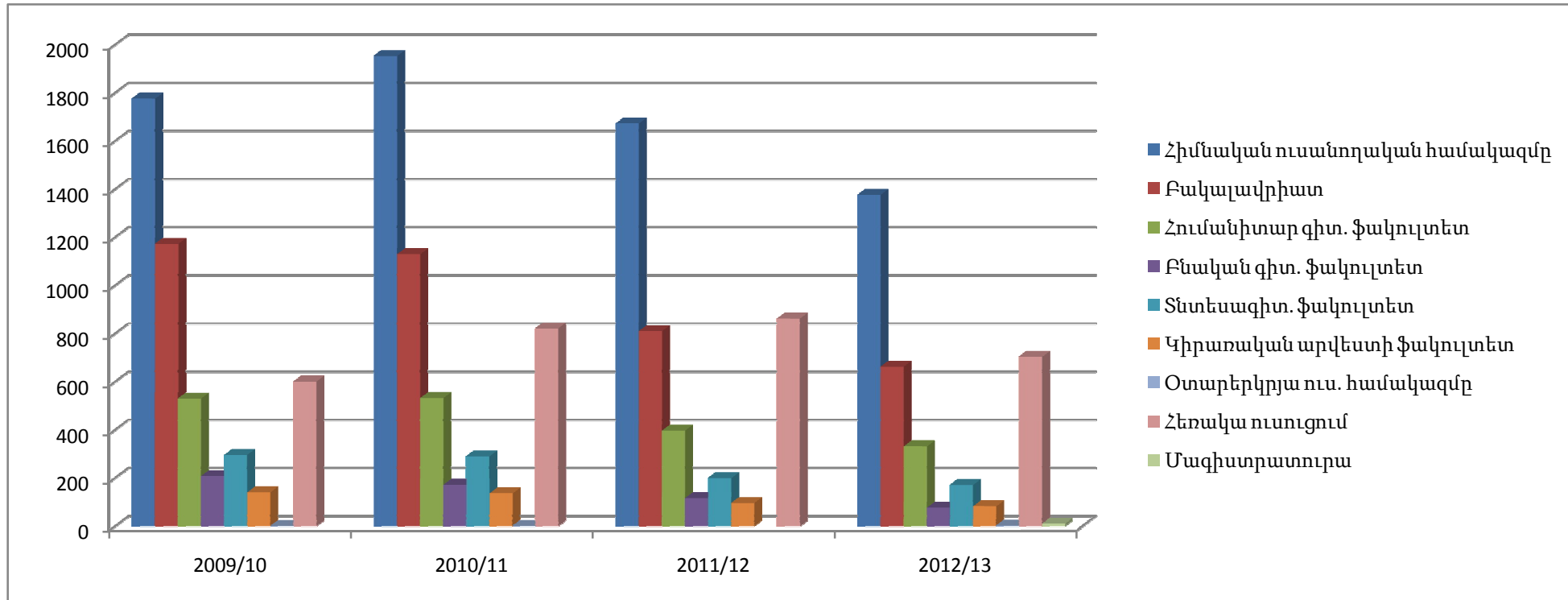
Այս ցուցանիշը տատանվում է 1,1-ից 1,3-ի սահմաններում, ինչը վկայում է հեռակա ուսուցման համակարգի դիմորդների (հիմնականում առկա ուսուցման համակարգից դուրս մնացած) բավարար պատրաստվածության աստիճանի մասին:



Ցուցանիշ 1.10. Հիմնական ուսանողական համակազմը (ըստ կրթական ծրագրերի)

<i>Ցուցանիշ 1.10</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հիմնական ուսանողական համակազմը	1777	1954	1673	1377
Բակալավրիատ	1174	1130	811	663
Հումանիտար գիտ. ֆակուլտետ	531	533	397	332
Բնական գիտ. ֆակուլտետ	208	172	117	77
Տնտեսագիտ. ֆակուլտետ	296	290	200	171
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	141	137	97	83
Օտարերկրյա ուս. համակազմը	2	2	-	3
Հեռակա ուսուցում	601	822	862	704
Մագիստրատուրա	-	-	-	11

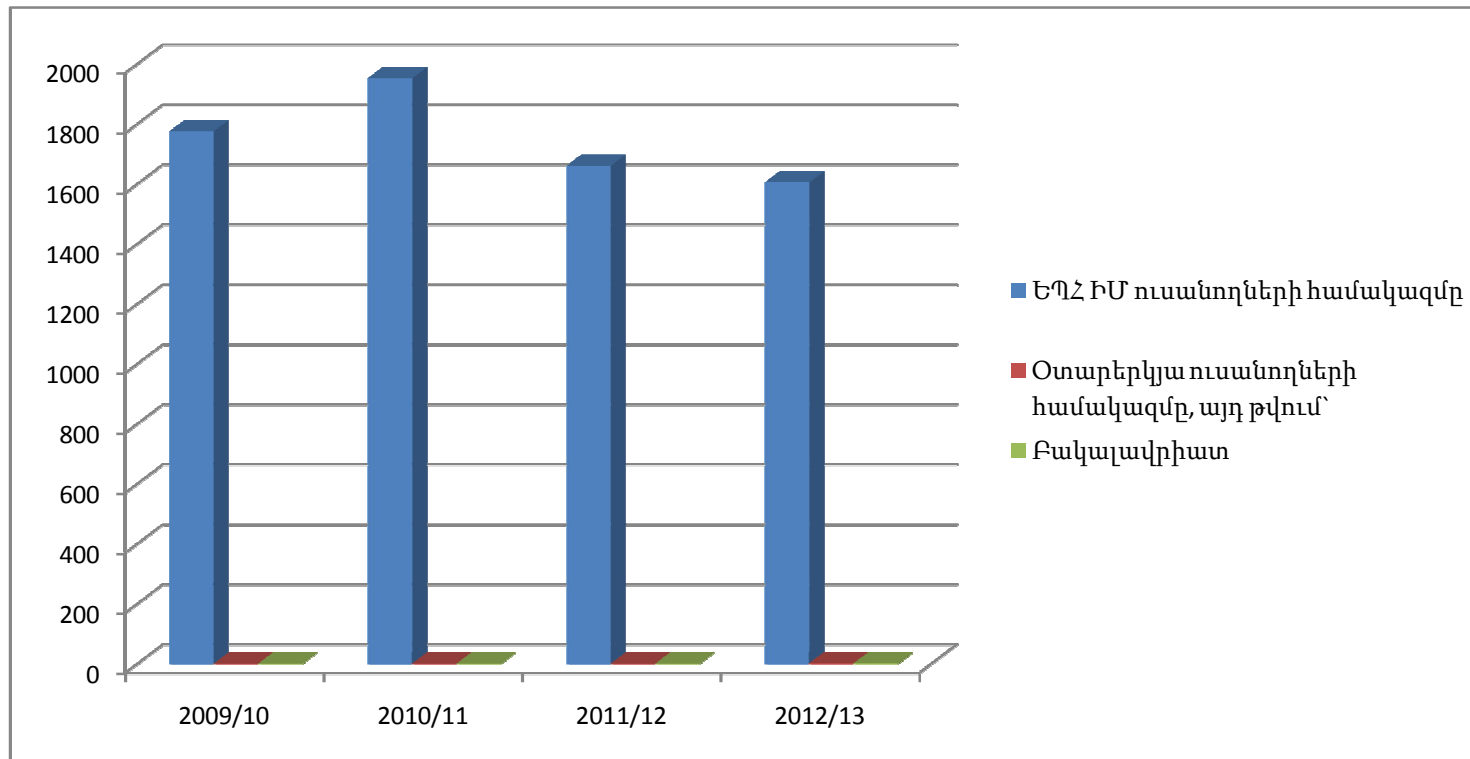
Վերջին չորս տարիների ընթացքում առկա ուսուցման համակարգի համակազմը նվազել է պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների դիմորդների թվի նվազմամբ, ինչպես նաև 2011թ. բացակայությամբ, սակայն հեռակա ուսուցման համակարգի ընդունելության աճ է նկատվում, ինչը պայմանավորված է երկրորդ մասնագիտություն ստանալու ցանկություն ունեցող դիմորդների թվի աճի, ինչպես նաև 2012թ. սկսած «սերվիս» մասնագիտության ավելացմամբ: Այս ուստարում ուսանողական համակազմը համալրվել է նաև մագիստրոսական մեկ ծրագրով՝ կիրառական արվեստ մասնագիտությամբ:



Ցուցանիշ 1.11. Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Ցուցանիշ 1.11	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների համակազմը	1777	1954	1662	1607
Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը, այդ թվում՝	2	2	2	3
Բակալավրիատ	2	2	2	3
Մագիստրատուրա	-	-	-	0
Օտարերկրյա ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	0,112%	0,102%	0,12%	0,218%

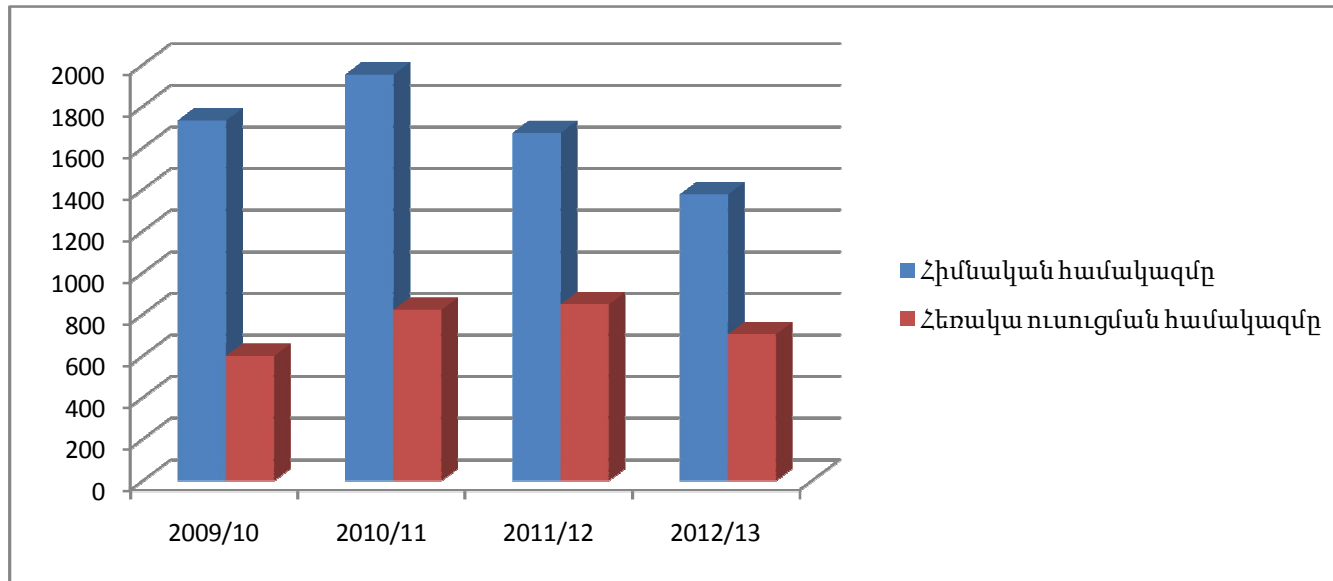
Օտարերկրյա ուսանողների թիվը ընդհանուր համակազմում չնչին տոկոս է կազմում: Այս բացը լրացնելու համար նախատեսված է աշխատանքների համալիր ծրագիր՝ օտարերկրյա ուսանողների թվաքանակի ավելացման համար, որը կնպաստի ԲՈԻՀ-ի միջազգայնացմանն ու արտաքին կապերի համալրմանը:



Ցուցանիշ 1.12. Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Ցուցանիշ 1.12	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հիմնական համակազմը	1733	1954	1673	1377
Հեռակա ուսուցման համակազմը	601	822	849	704
Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	34,7%	42,1%	50,7%	51,1%

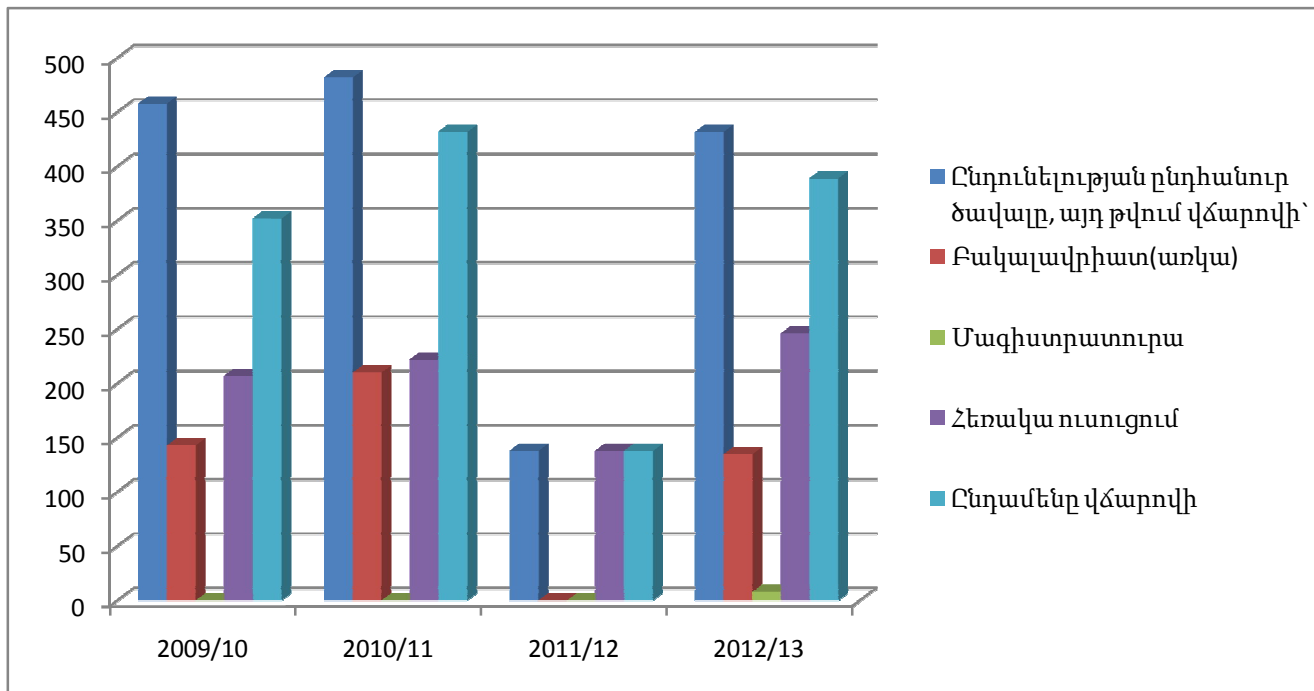
Բակալավրիատում հեռակա ուսուցումը կիրառվում է արդեն վեց տարի և հիմնական համակազմում հասել է մինչև 51%-ի: Ենթադրվում է, որ առաջիկա տարիների ընթացքում այդ տոկոսը կպահպանվի, նույնիսկ կավելանա՝ պայմանավորված առկա ուսուցման համակարգի ուսանողների թվի նվազմամբ:



**Ցուցանիշ 1.13. Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում
(ըստ ուղղությունների)**

<i>Ցուցանիշ 1.13</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ընդունելության ընդհանուր ծավալը, այդ թվում վճարովի՝	458	482	138	432
Բակալավրիատ(առկա)	143	210	-	135
Մագիստրատուրա	-	-	-	8
Հեռակա ուսուցում	207	222	138	246
Ընդամենը վճարովի	352	432	138	389
Հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (%)	76,9	89,6	100	90,1

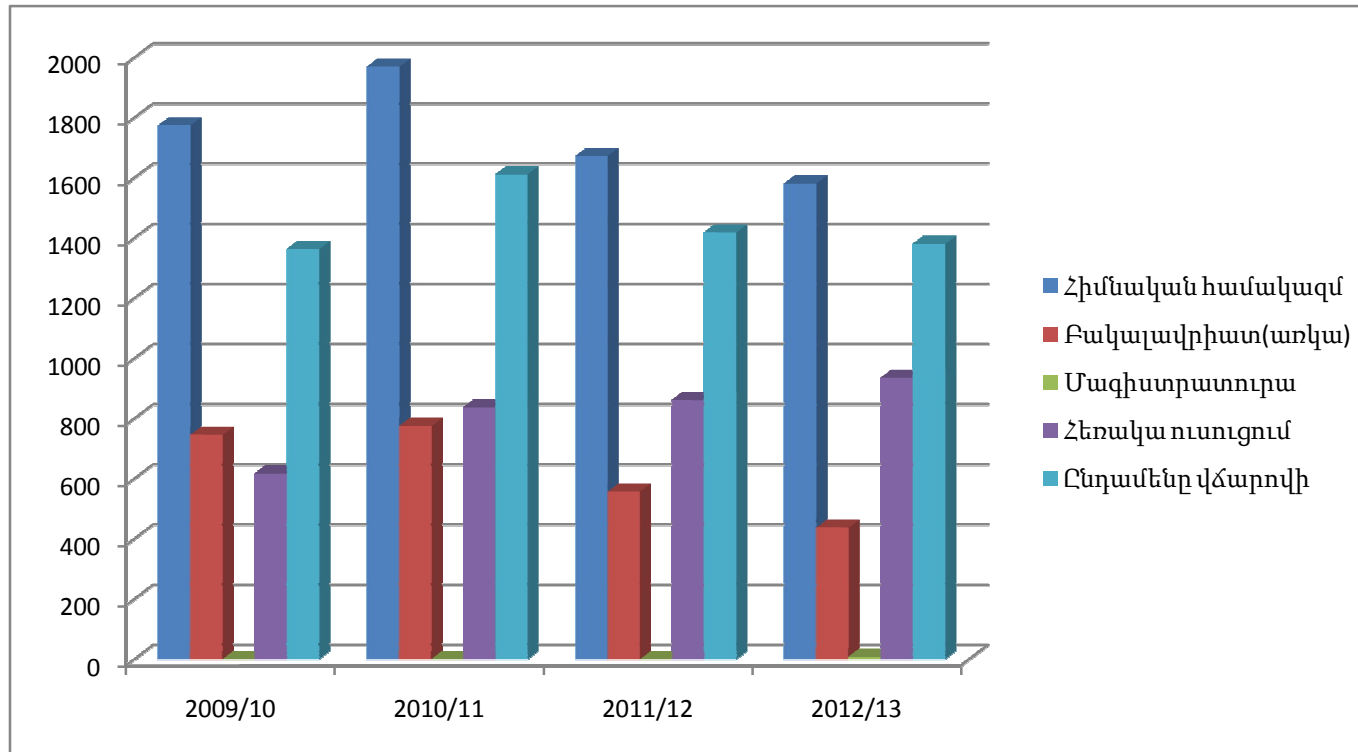
Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը ընդունելության ընդհանուր ծավալում աճել է 77%-ից 90%-ի, որի հետևանքով ավելացել է նաև վճարովի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում:



**Ցուցանիշ 1.14. Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն հիմնական համակազմում
(ըստ ուղղությունների)**

<i>Ցուցանիշ 1.13</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հիմնական համակազմ	1775	1970	1673	1582
Բակալավրիատ(առկա)	746	776	557	438
Մագիստրատուրա	-	-	-	8
Հեռակա ուսուցում	618	838	862	935
Ընդամենը վճարովի	1364	1612	1419	1381
Հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	76,8	81,6	84,8	87,3

Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում ավելացել է 76,8%-ից հասնելով 87,3%-ի: Այս գործընթացը շարունակվելու է առաջիկա երկու տարիներին ևս՝ պայմանավորված 2011թ. առկա ուսուցման համակարգի ընդունելության բացակայությամբ:



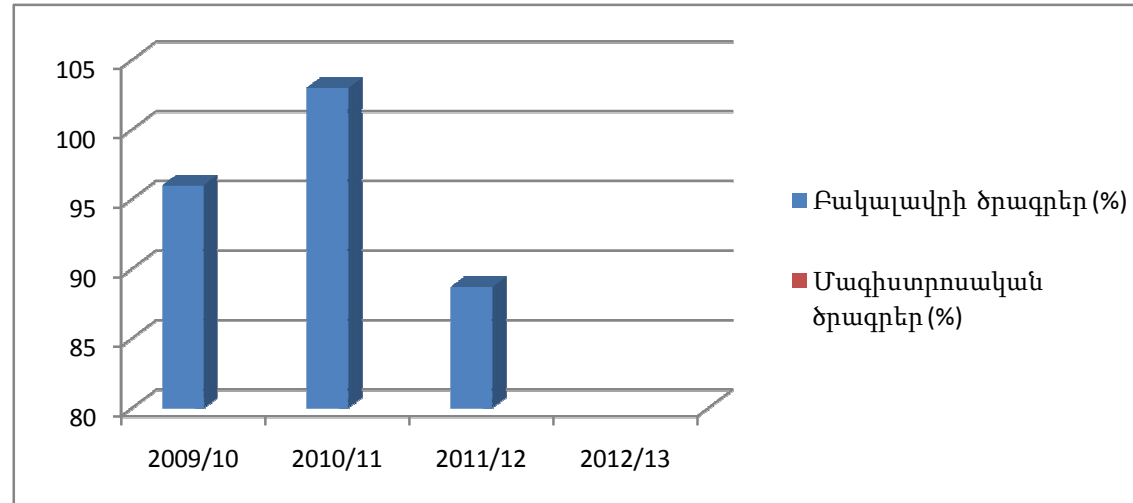
ԲՆԱԳԱՎԱՌ 2.**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅ**

2.1.	Անցումն առաջինից երկրորդ կուրս
2.2.	Շրջանավարտներն ըստ կրթական ծրագրերի
2.3.	Հիմնական դասախոսական կազմը (բաշխումն ըստ պաշտոնների, գիտական աստիճանով/առանց աստիճանի)
2.4.	Դասախոսական կազմի (լրիվ հաստիքային համարժեքով) բաշխումն ըստ աշխատանքային պայմանագրի ձևերի (հիմնական և համատեղություն, ժամավճար)
2.5.	Դասախոսական կազմի տարեկան համալրումը (այդ թվում՝ ասպիրանտուրայից)
2.6.	Դասախոսական հաստիքների օգտագործման գործակիցը (հաստիքների թիվ/ընդհանուր դասախոսների թիվ)
2.7.	Հիմնական դասախոսական կազմի տարիքային բաշխումը
2.8.	Որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը
2.9.	Իզական սեռի հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը
2.10.	Ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերությունը
2.11.	Ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը
2.12.	Դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը (այդ թվում՝ ըստ ուղղությունների)
2.13.	Հրատարակված ուսումնամեթոդական նյութերի և մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների քանակը
2.14.	Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը (ըստ ֆակուլտետների)
2.15.	Ուսանողական հարցման արդյունքները (ըստ ֆակուլտետների)

Ցուցանիշ 2.1. Անցումն առաջինից երկրորդ կուրս

Ցուցանիշ 2.1	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Բակալավրի ծրագրեր (%)	96	103	88,7	-
Մագիստրոսական ծրագրեր (%)	-	-	-	-

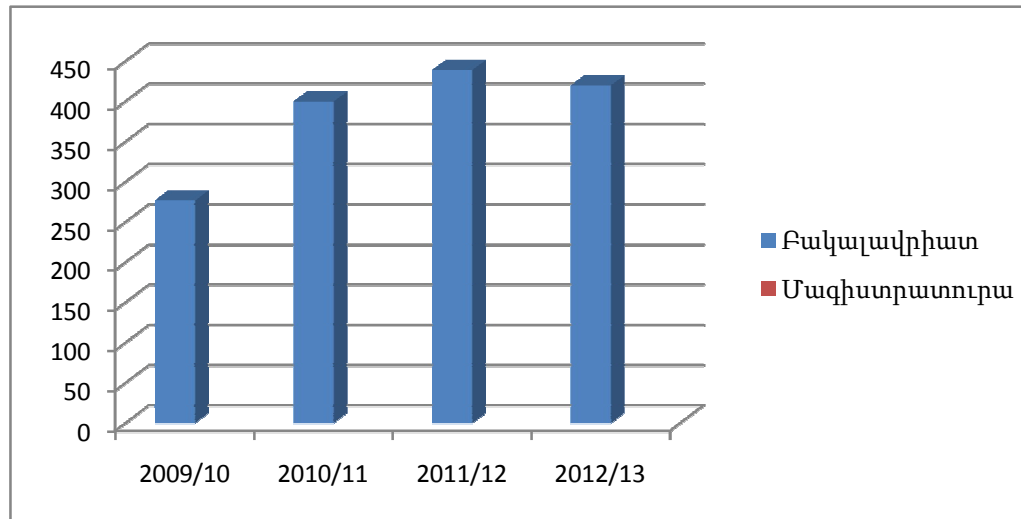
Նկատելի է առաջինից երկրորդ կուրս անցման կայուն ցուցանիշ: 2011/12 ուստարում գրանցված 103%-ը պայմանավորված է բանակ զորակոչված և զորացրված ուսանողների թվերի տարբերությամբ: Վերջին տարում առկա ուսուցման համակարգում և մագիստրատուրայում բացակայում են երկրորդ կուրս փոխադրվողները, քանի որ 2011/12 ուստարում առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել, իսկ մագիստրատուրայի ընդունելությունը կազմակերպվել է 2012թ.-ից սկսած:



Ցուցանիշ 2.2. Շրջանավարտներն ըստ կրթական ծրագրերի

Ցուցանիշ 2.2	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Բակալավրիատ	277	400	439	420
Մագիստրատուրա	-	-	-	-

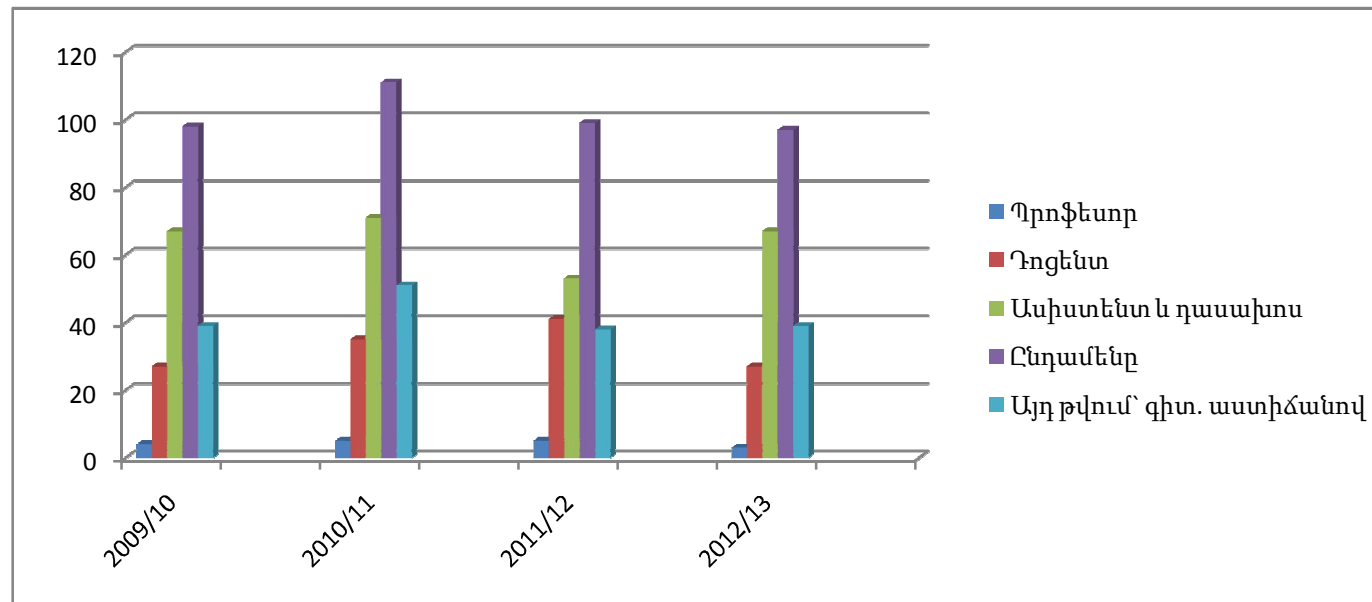
Ընդունելության ծավալների հետ աճել է նաև շրջանավարտների թիվը: Վերջին երկու տարիների ընթացքում ընդհանուր /հեռակայի հետ միասին/շրջանավարտների թիվն աճել է, որը պայմանավորված է նաև 2010/11 ուս. տարում հեռակա ուսուցման համակարգի առաջին շրջանավարտների առկայությամբ:



**Ցուցանիշ 2.3. Հիմնական դասախոսական կազմը
(ներառյալ ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսներ)**

Ցուցանիշ 2.3	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Պրոֆեսոր	4	4,1%	5	4,5%	5	5%	3	3%
Դոցենտ	27	27,6%	35	31,5%	41	41,4%	27	27,8%
Ասիստենտ և դասախոս	67	68,4%	71	64,0%	53	64,0%	67	69%
Ընդամենը	98		111		99		97	
Այդ թվում՝ գիտ. աստիճանով	39	39,8%	51	45,9%	38	38,3%	39	40,2%

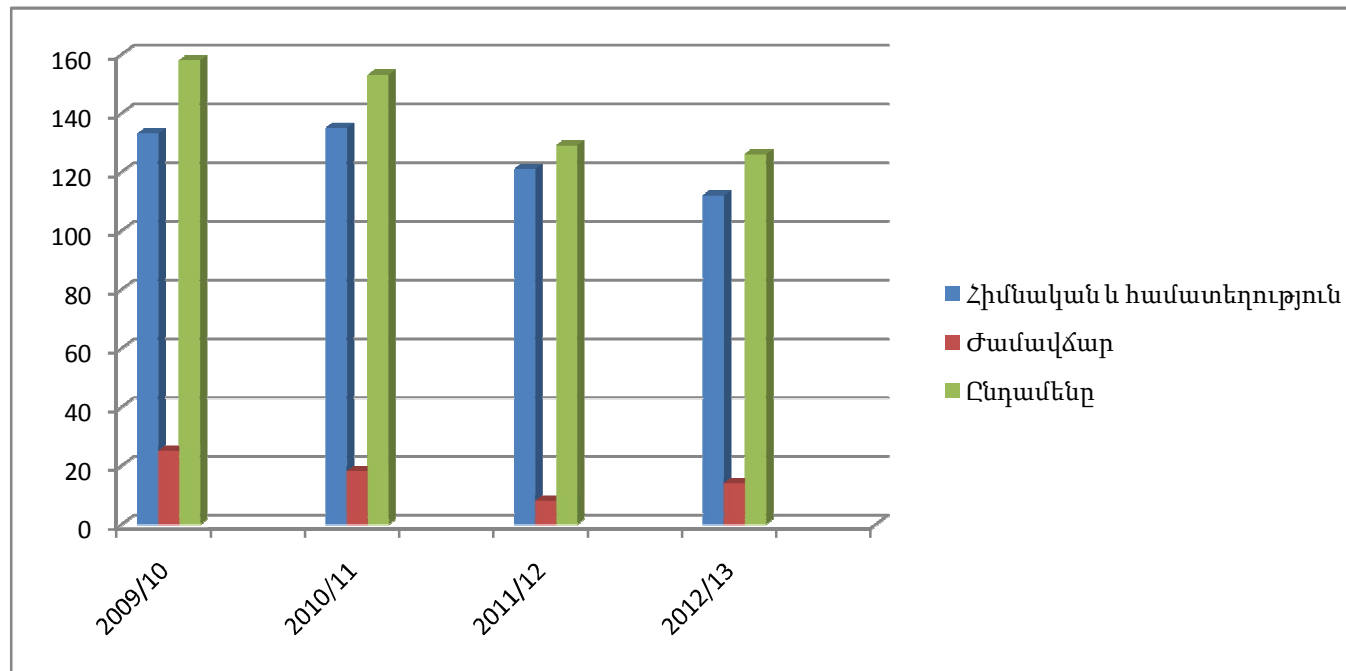
Հիմնական դասախոսական կազմում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների թիվն կազմում է մոտ 40%, որը բավականին լավ ցուցանիշ է: Պրոֆեսորների թիվը վերջին տարում նվազել է երկուսով, իսկ դոցենտների թիվը՝ տասնչորսով, ինչը պայմանավորված է 2011թ.-ին ընդունելության, հետևաբար ուսանողների թվի և ամբիոնային ժամաքանակների նվազմամբ, իսկ ասիստենտների և դասախոսների թվի աճը վերջին տարում՝ գիտական ուղղվածությամբ ծավալված աշխատանքներով:



Ցուցանիշ 2.4. Դասախոսական կազմի (լրիվ հաստիքային համարժեքով) բաշխումն ըստ աշխատանքային պայմանագրի ձևերի (հիմնական և համատեղություն, ժամավճար)

Ցուցանիշ 2.4	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13	
Հիմնական և համատեղություն	133	84,2 %	135	88,2%	121	93,7%	112	88,8%
Ժամավճար	25	15,8 %	18	11,8%	8	6,3%	14	11,2%
Ընդամենը	158		153		129		126	

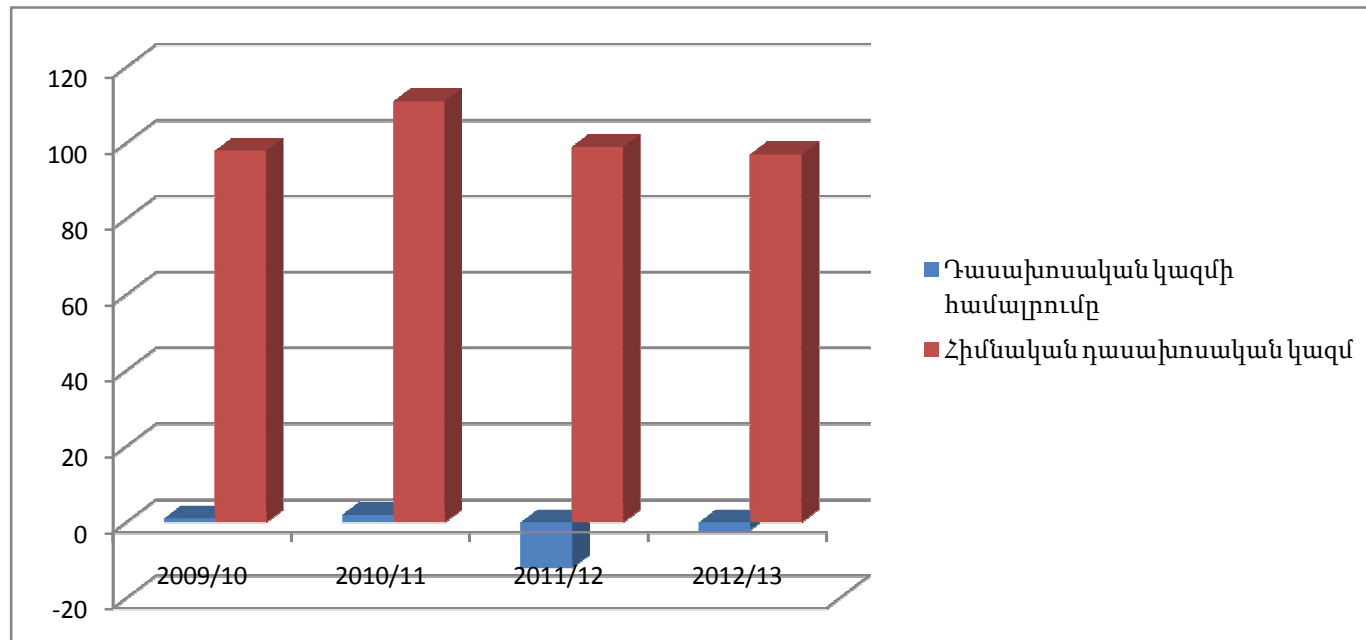
Հիմնական և համատեղությամբ դասավանդող դասախոսների թիվը նվազել է վերջին երկու տարիներին՝ պայմանավորված 2011թ.-ից սկսած ուսանողների թվի հետևաբար նաև ամբիոնային ծանրաբեռնվածության նվազմամբ, իսկ ժամավճարային հիմունքներով դասավանդողների տոկոսը փոփոխական է, որը կախված է տվյալ ուստարվա առանձնահատկություններից:



Ցուցանիշ 2.5. Դասախոսական կազմի տարեկան համալրումը

Ցուցանիշ 2.5	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Դասախոսական կազմի համալրումը	1	2	-12	-2
Հիմնական դասախոսական կազմ	98	111	99	97

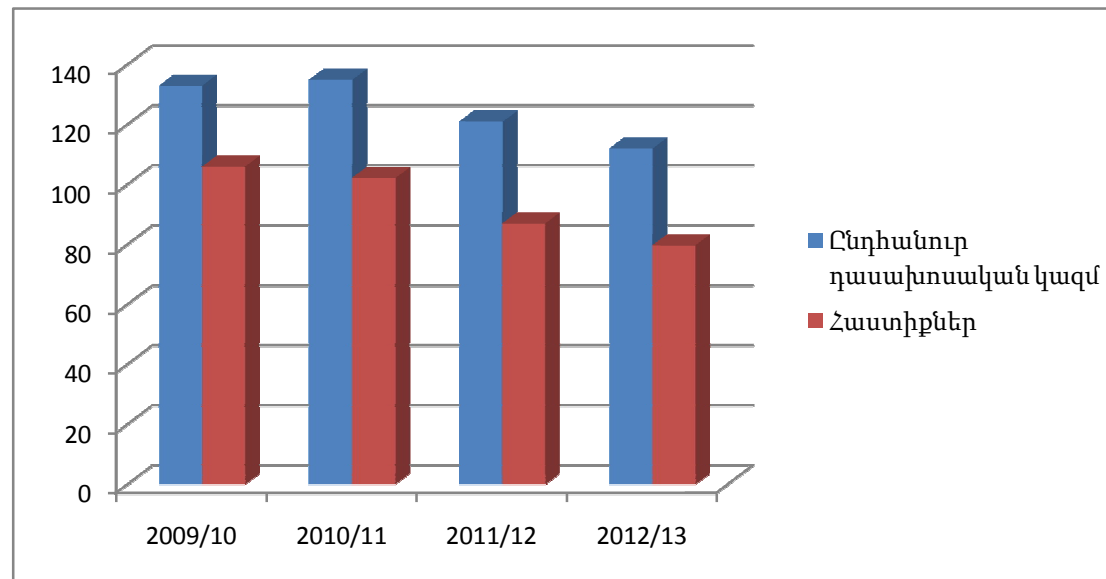
Դասախոսական կազմի համալրումը փոքր տոկոս է կազմում հիմնական դասախոսական կազմում, քանի որ դասավանդվող առարկաների և դասախոսների ցանկում էական փոփոխություններ չեն կատարվել: 2011թ.-ից սկսած դասախոսների թիվը նվազել է՝ պայմանավորված ուսանողների թվի հետևաբար նաև ամբիոնային ծանրաբեռնվածության նվազմամբ:



**Ցուցանիշ 2.6. Դասախոսական հաստիքների օգտագործման գործակիցը
(հաստիքների թիվ/ընդհանուր դասախոսների թիվ)**

<i>Ցուցանիշ 2.6</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ընդհանուր դասախոսական կազմ	133	135	121	112
Հաստիքներ	106,0	102,25	87,0	79,75
Հաստիքների թիվ/դասախոսների թիվ հարաբերակցությունը	0,79	0,75	0,72	0,71

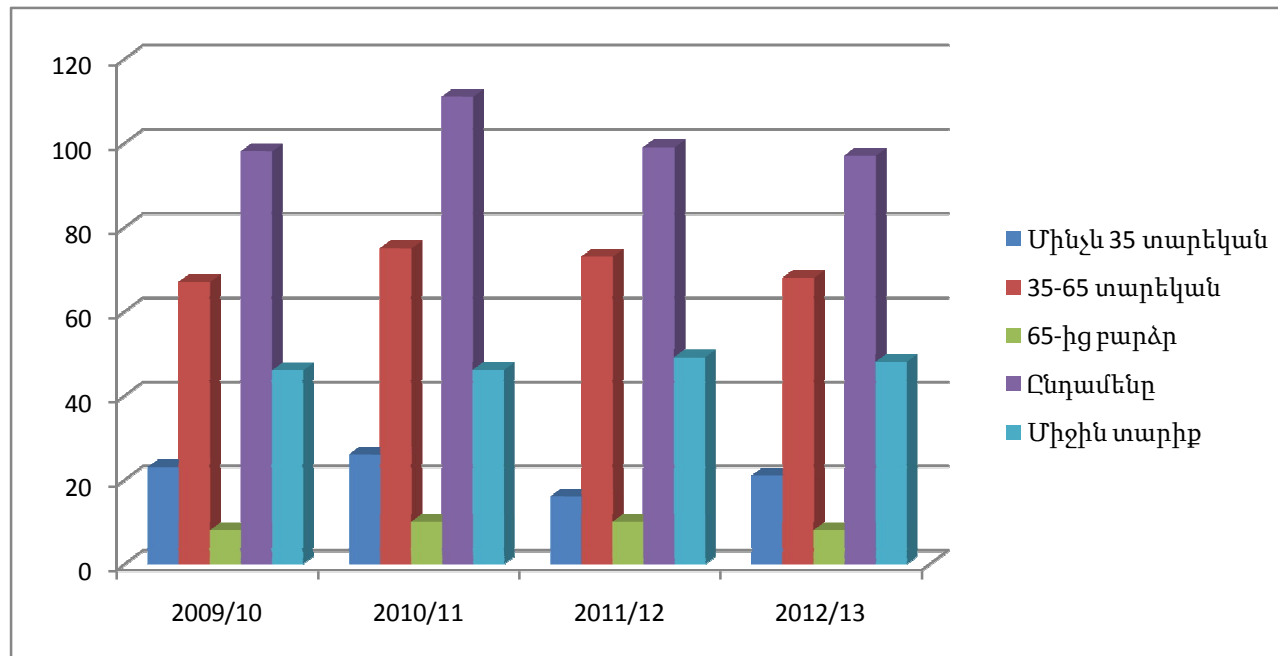
Վերջին տարիներին նկատվել է հաստիքների օգտագործման գործակցի որոշակի անկում, ինչը վկայում է հաստիքների պլանավորման դեռևս անկատար գործընթացի մասին:



**Ցուցանիշ 2.7. Հիմնական դասախոսական կազմի տարիքային բաշխումը (ներառյալ
ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսները)**

Ցուցանիշ 2.7	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Մինչև 35 տարեկան	23	26	16	21
35-65 տարեկան	67	75	73	68
65-ից բարձր	8	10	10	8
Ընդամենը	98	111	99	97
Միջին տարիք	46	46,1	49,1	48

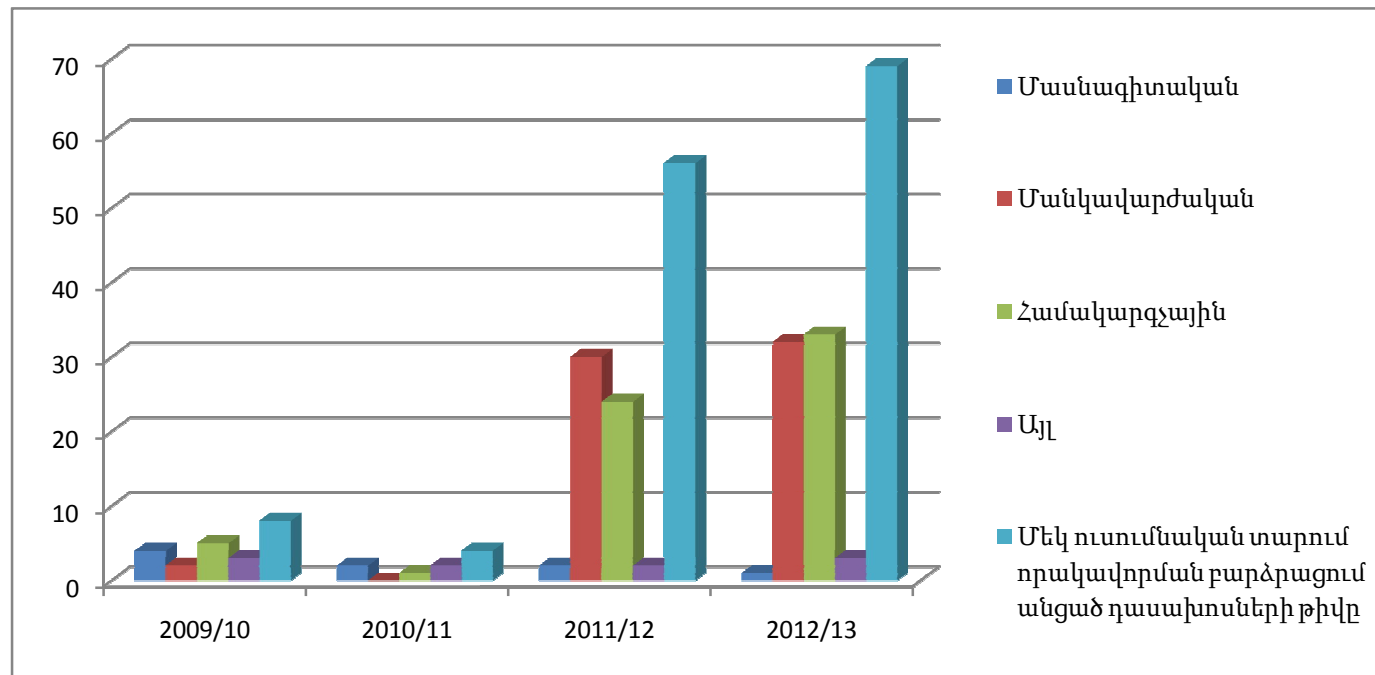
Հիմնական դասախոսական կազմում նկատելի է միջին ու բարձր տարիքային խմբերի նվազում և երիտասարդների աճ: Վերջին երեք տարիներին հիմնական դասախոսական կազմի նվազման և այս տարում մինչև 35 տարեկան դասավանդողների աճի պատճառով միջին տարիքը փոփոխվում է 46-ից մինչև 50:



Ցուցանիշ 2.8. Որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը

Ցուցանիշ 2.8	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Մասնագիտական	4	2	2	1
Մանկավարժական	2	-	30	32
Համակարգչային	5	1	24	33
Այլ	3	2	2	3
Մեկ ուսումնական տարում որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը	8	4	56	69

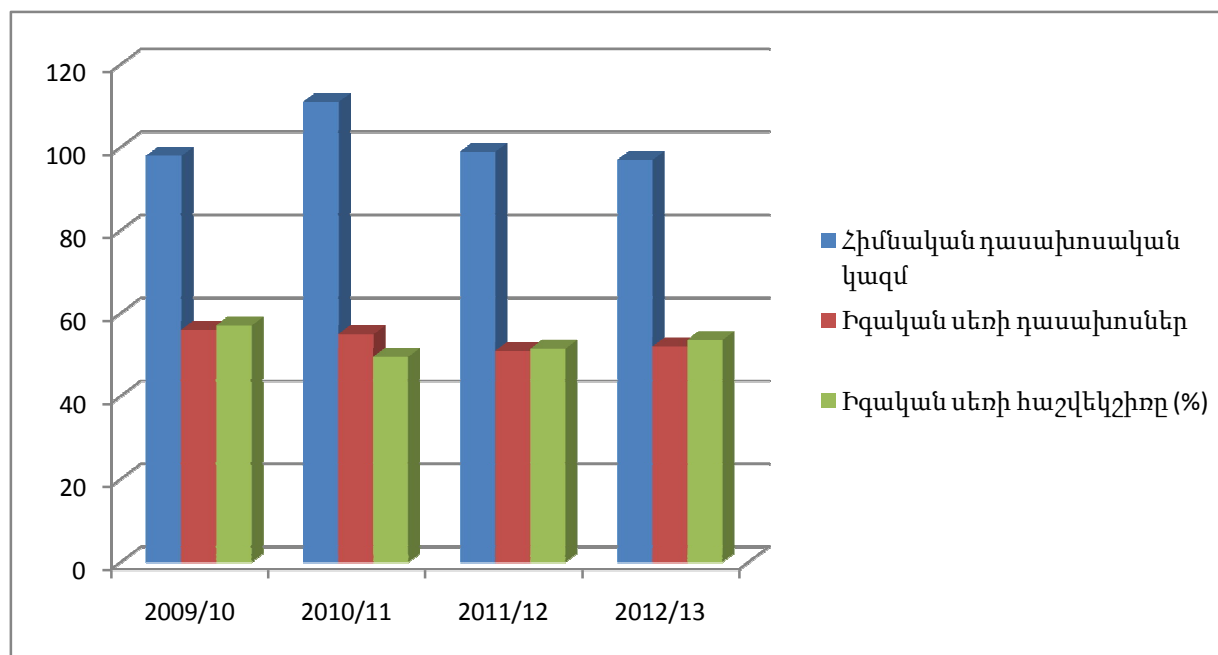
Վերջին տարիների ընթացքում որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը աճել է՝ պայմանավորված մասնաճյուղում (սահմանված ժամանակացույցի համաձայն) համակարգված վերապատրաստումներ անցկացնելու հանգամանքով: Պլանավորվում է իրականացնել նաև մասնագիտական որակավորման բարձրացման համալիր ծրագիր՝ որը կնպաստի վերոնշյալ թերացման վերացմանը:



Ցուցանիշ 2.9. Իգական սեռի հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը

Ցուցանիշ 2.9	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հիմնական դասախոսական կազմ	98	111	99	97
Իգական սեռի դասախոսներ	56	55	51	52
Իգական սեռի հաշվեկշիռը (%)	57,1	49,5	51,5	53,6

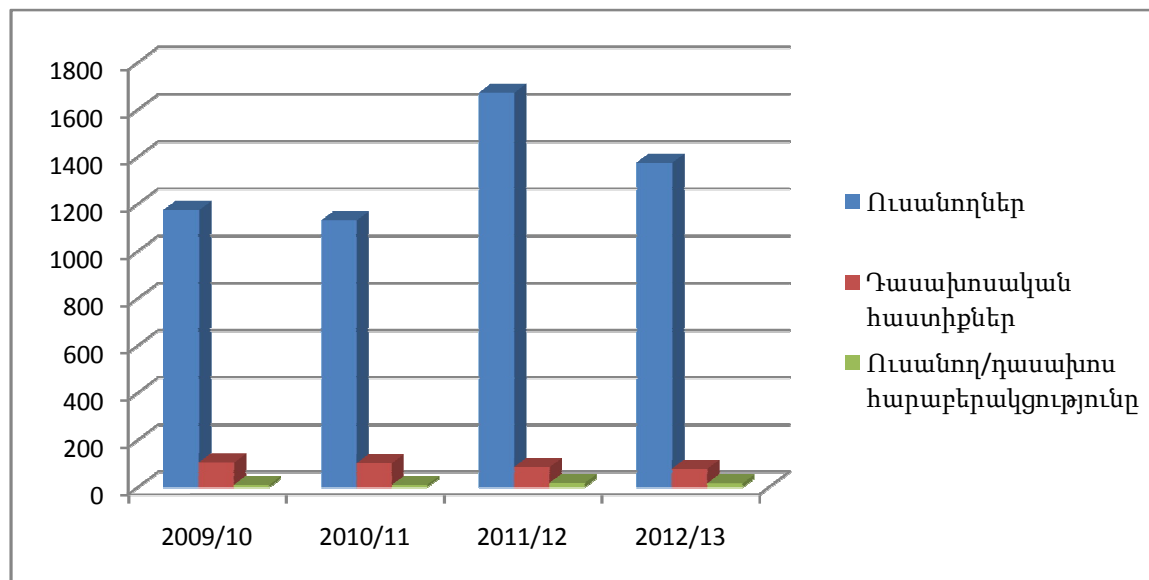
Վերջին տարիներին հիմնական դասախոսական կազմում իգական սեռի հաշվեկշիռը աճել է, որը պայմանավորված է նաև արական սեռի դասախոսների թվի նվազմամբ:



**Ցուցանիշ 2.10. Ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով)
հարաբերությունը**

Ցուցանիշ 2.10	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ուսանողներ	1176	1132	1673	1377
Դասախոսական հաստիքներ	106,0	102,25	87,0	79,75
Ուսանող/դասախոս հարաբերությունը	11,09	11,07	19,23	17,27

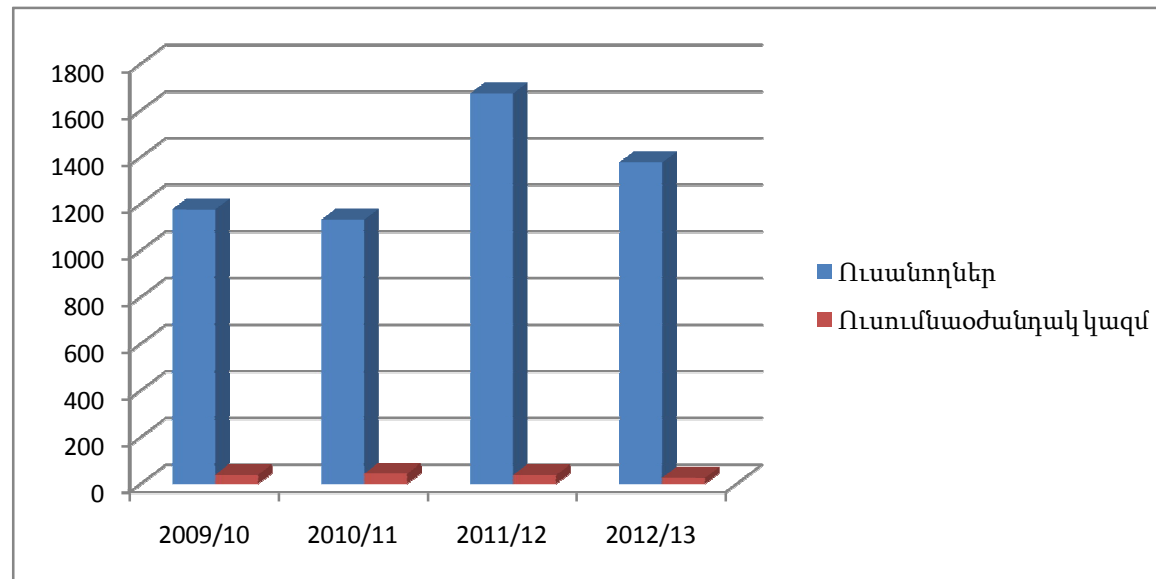
Ուսանող դասախոս հարաբերակցությունը տատանվում է 11,1-ից մինչև 19,2 է, որը նախատեսվում է կայունացնել և հասցնել օպտիմալ քանակ՝ 13-ի:



Ցուցանիշ 2.11. Ուսանող/ուսումնածանդակ կազմ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 2.11	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ուսանողներ	1176	1132	1673	1377
Ուսումնածանդակ կազմ	39	44	38	26
Ուսանող/ուսումնածանդակ կազմ հարաբերակցությունը	30,2	25,7	44,7	53,0

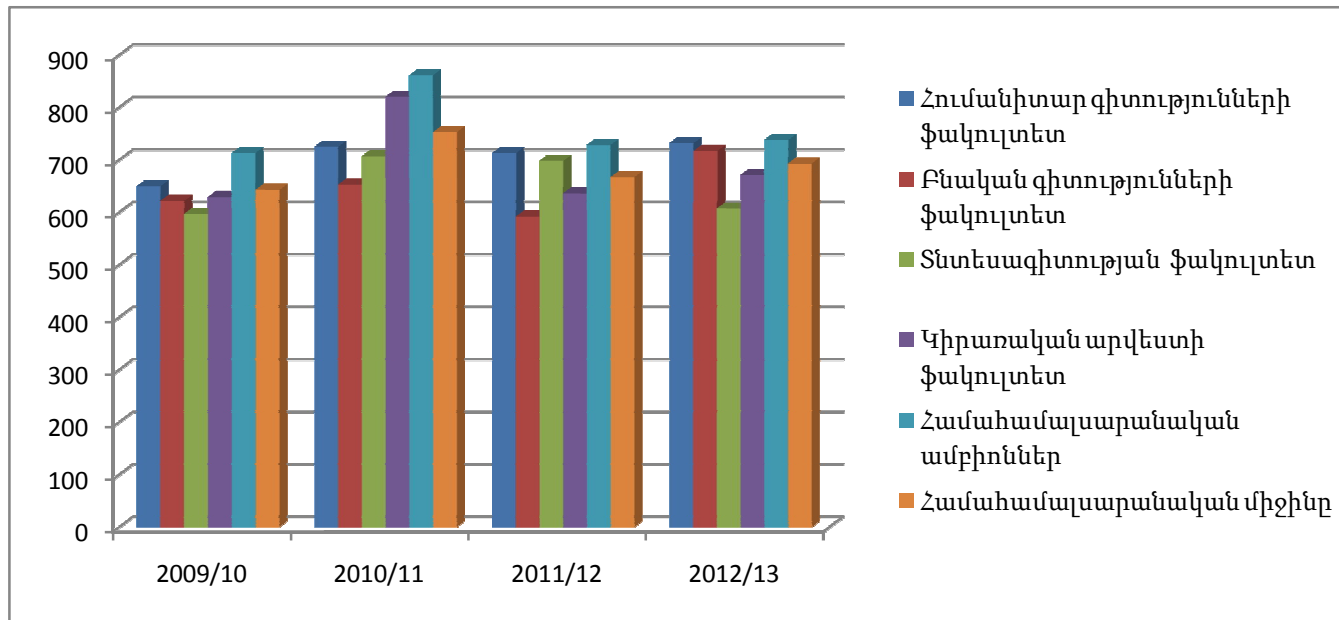
Նկատվում է ցուցանիշի աճ, որը պայմանավորված է ուսանողների և ուսումնածանդակ կազմի անհավասարաչափ փոփոխությամբ:



**Ցուցանիշ 2.12. Դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը
(ըստ ուղղությունների)**

<i>Ցուցանիշ 2.12</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	650	725	713	732
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	622	653	592	717
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	597	707	698	607
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	629	820	636	671
Համահամալսարանական ամբիոններ	713	861	728	738
Համահամալսարանական միջինը	643	753	667	693

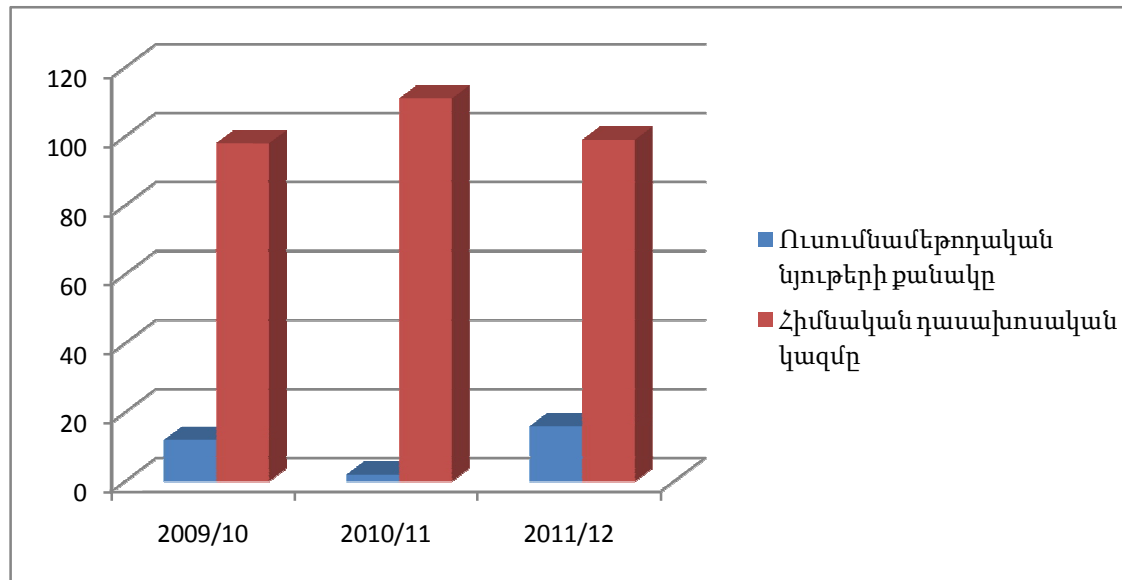
Սկսած 2010/11 ուստարվանից միջին տարեկան բեռնվածությունը սահմանված նորմերի փոփոխության համաձայն 640 ժամից բարձրացվել է 700: Հումանիտար և բնագիտական գիտությունների ֆակուլտետների համեմատությամբ կիրառական արվեստի և տնտեսագիտական ֆակուլտետներում միջին տարեկան բեռնվածությունն ավելի բարձր է, որը պայմանավորված է մասնագիտական առարկաների դասավանդման առանձնահատկություններով:



Ցուցանիշ 2.13. Հրատարակված ուսումնամեթոդական նյութերի և մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների քանակը

Ցուցանիշ 2.13	2009/10	2010/11	2011/12
Ուսումնամեթոդական նյութերի քանակը	12	2	16
Հիմնական դասախոսական կազմը	98	111	99
Մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների թիվը	0,1	0,02	0,16

Վերջին տարում կտրուկ ավելացել է մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների թիվը, որը կավելանա նաև 2013թ.-ին՝ պայմանավորված մասնաճյուղում դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի դասախոսությունների ձեռնարկ ունենալու տնօրենության հանձնարարականով:

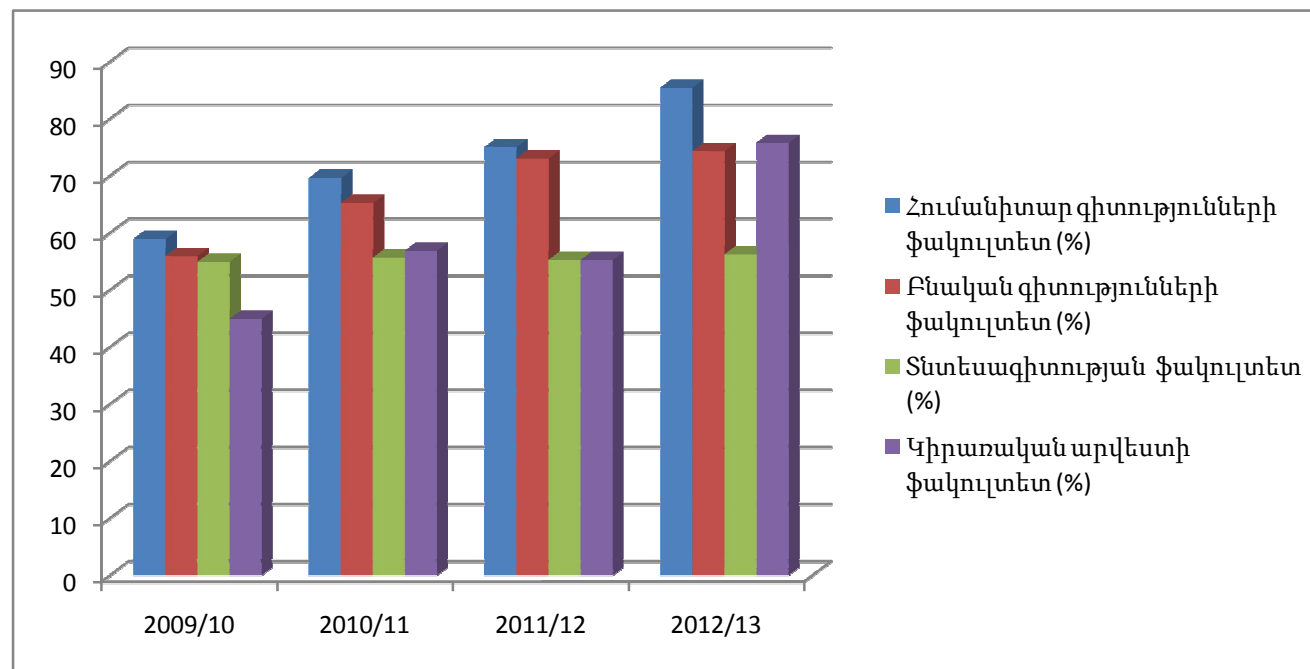


Ցուցանիշ 2.14. Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը (ըստ ֆակուլտետների)

Ցուցանիշ 2.14	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ (%)	59	69,7	75,1	85,5
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ (%)	56	65,3	73,1	74,4
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ (%)	55	55,7	55,3	56,3
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ (%)	45	56,9	55,3	75,8

Միջին տարեկան ցուցանիշը(%)	53,75	61,9	64,7	73
----------------------------	-------	------	------	----

Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը տարեցտարի աճում է,ինչը պայմանավորված է ընթացիկ քննությունները թեստային համակարգով անցկացնելու հանգամանքով: Մտահոգիչ է Հումանիտար գիտությունների և Տնտեսագիտության ֆակուլտետների ցուցանիշները,որի ուղղությամբ տարվում են որոշակի աշխատանքներ:

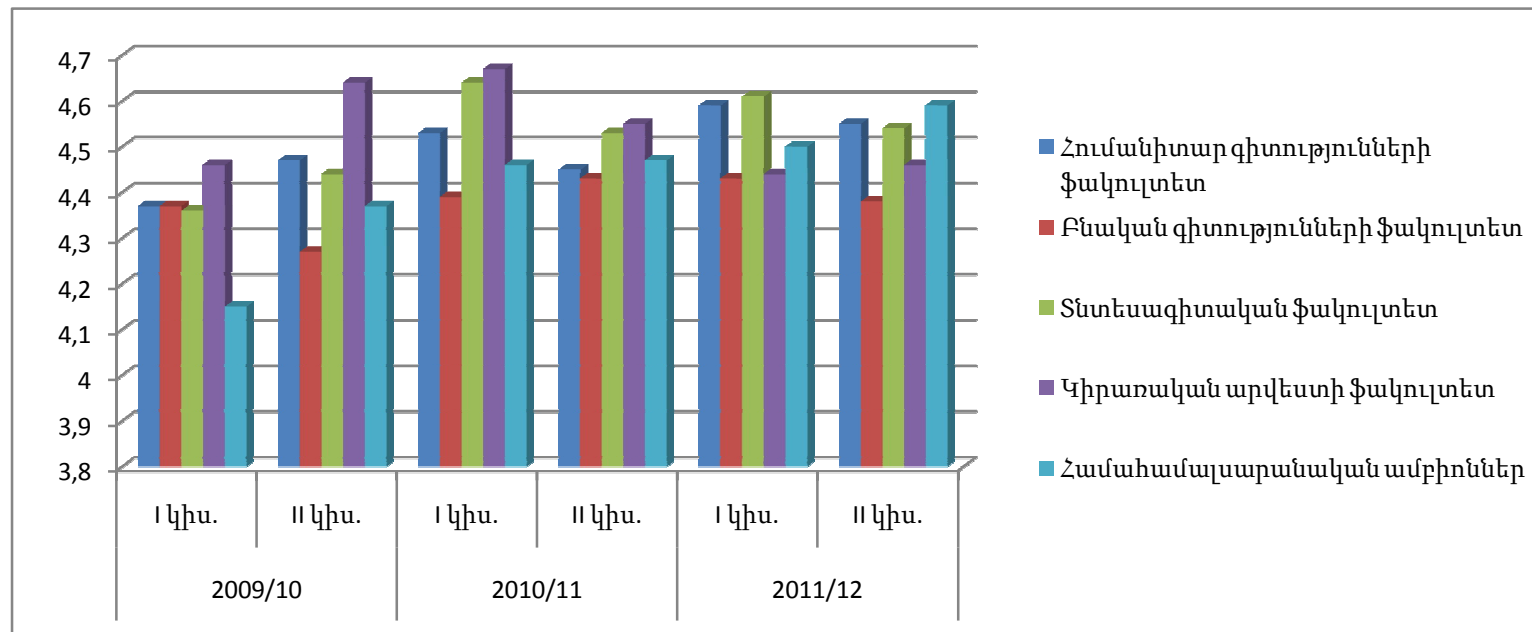


Ցուցանիշ 2.15. Ուսանողական հարցման արդյունքները (ըստ ֆակուլտետների)

Ցուցանիշ 2.15	2009/10		2010/11		2011/12	
	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	4,37	4,47	4,53	4,45	4,59	4,55
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	4,37	4,27	4,39	4,43	4,43	4,38
Տնտեսագիտական ֆակուլտետ	4,36	4,44	4,64	4,53	4,61	4,54
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	4,46	4,64	4,67	4,55	4,44	4,46
Համահամալսարանական ամբիոններ	4,15	4,37	4,46	4,47	4,50	4,59

Ուսանողների կողմից դասախոսական կազմի դասավանդման որակի և արդյունավետության գնահատման հարցաթերթիկը բաղկացած է 18 հարցերից, որոնցից 5-ը վերաբերում են դեկանի, դեկանատի գործավարի և ուսումնական խորհրդատուների ուսանողների հետ տարվող աշխատանքին: Բոլոր հարցերը գնահատվում են 5 միավորանոց սանդղակով:

Ինչպես ցույց են տալիս հարցման արդյունքները, ուսանողներն ընդհանուր առմամբ գոհ են դասավանդողների մասնագիտական և մանկավարժական որակներից ու դասավանդման մեթոդների կիրառման արդյունավետությունից:



ԲՆԱԳԱՎԱՌ 3.

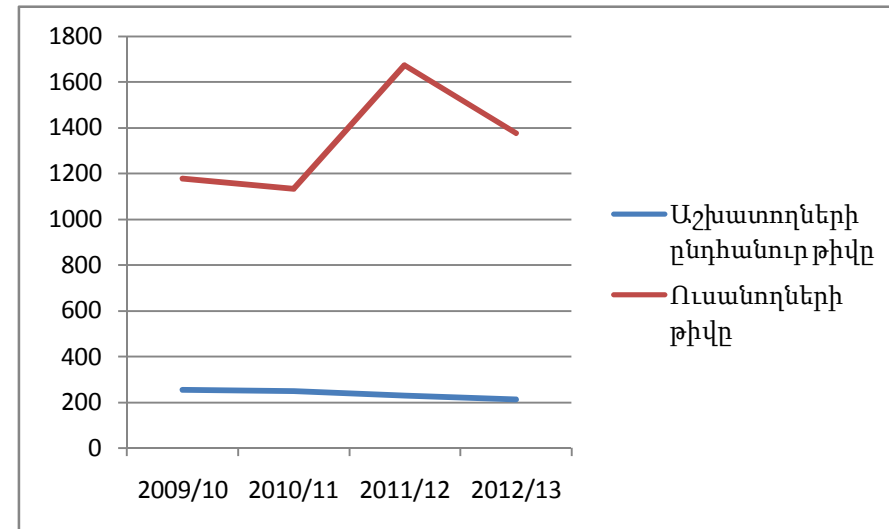
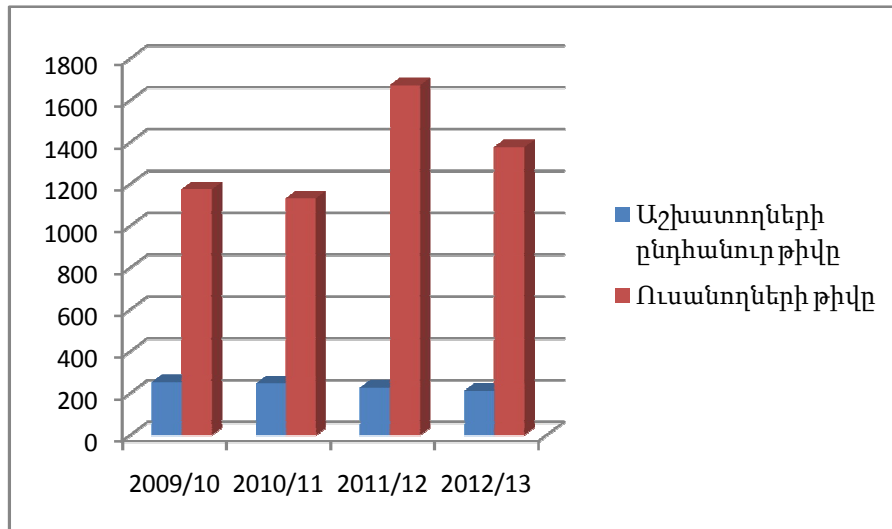
ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

3.1.	Աշխատողների ընդհանուր թիվը, ուսանող/աշխատող
3.2.	Դասախոսական կազմ/ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը
3.3.	Աշխատողների հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված (%)
3.4.	Տարեկան բյուջեն (տարեկան ընդհանուր եկամուտը՝ ֆինանսական և նյութական, հազար դրամ)
3.5.	Օպերատիվ բյուջեն (ծախսերի ծավալ/ուսանող և մուտքերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունները, հազար դրամ)
3.6.	Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը (հազար դրամ)
3.7.	Արտաբյուջետային մուտքեր (ըստ աղբյուրների, ընդհանուր), հաշվեկշիռը մուտքերում (հազար դրամ)
3.8.	Ուսումնական (ուսուցման) ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում
3.9.	Ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հազար դրամ)
3.10.	Ուսման միջին վարձաչափը (հազար դրամ)
3.11.	Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձը, հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին
3.12.	Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ/ծախսեր հարաբերակցությունը
3.13.	Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը
3.14.	Արտաբյուջետային հաստիքների թիվ (բյուջետային աշխատավարձի ֆոնդ+սոցիալական հատկացումներ) հարաբերակցությունը
3.15.	Ծախսերի ծավալ/բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը
3.16.	Հարկերի ծավալ/փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.1. Աշխատողների ընդհանուր թիվը, ուսանող/աշխատող հարաբերակցությունը

<i>Ցուցանիշ 3.1</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Աշխատողների ընդհանուր թիվը	254	248	228	212
Ուսանողների թիվը	1648	1775	1970	1673
Ուսանող/աշխատող հարաբերակցությունը	6,5	7,2	8,6	7,9

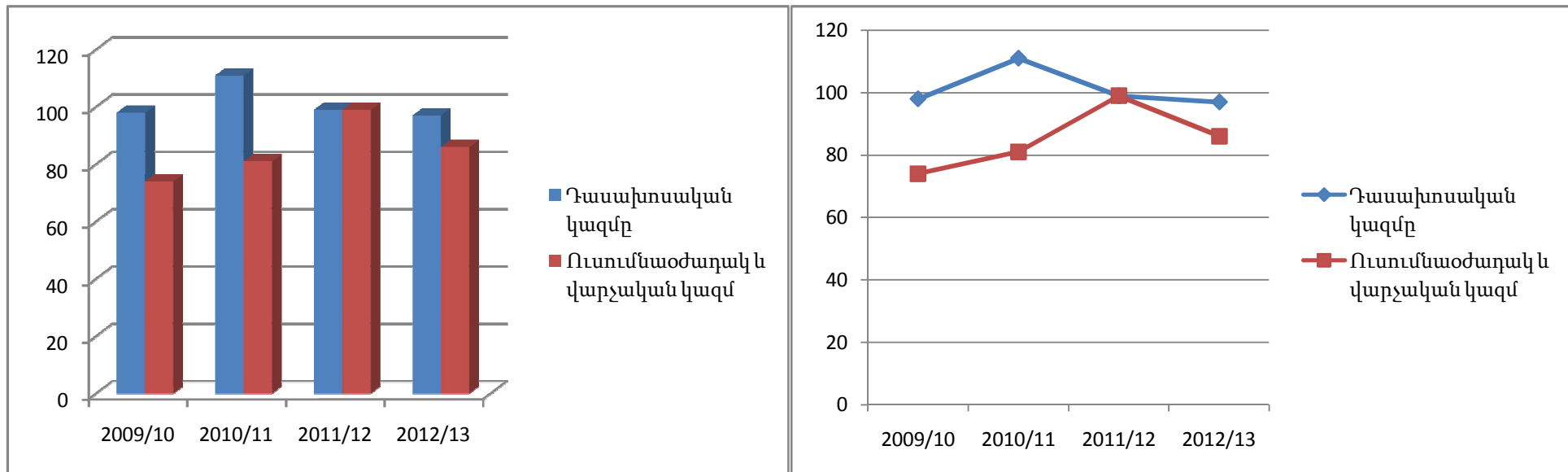
Տարեցտարի ուսանողների թվի նվազման հետ նվազել է նաև աշխատողների թիվը, և ուսանող / աշխատող հարաբերությունը 6,5 փոփոխվելով հասել է 7,9 արդյունքի:



Ցուցանիշ 3.2. Դասախոսական կազմ/ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.2	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Դասախոսական կազմը	98	111	99	97
Ուսումնառողական և վարչական կազմ	74	81	99	86
Դասախոսական կազմ/ ուսումնառողական և վարչական կազմ հարաբերակցությունը	1,32	1,37	1	1,13

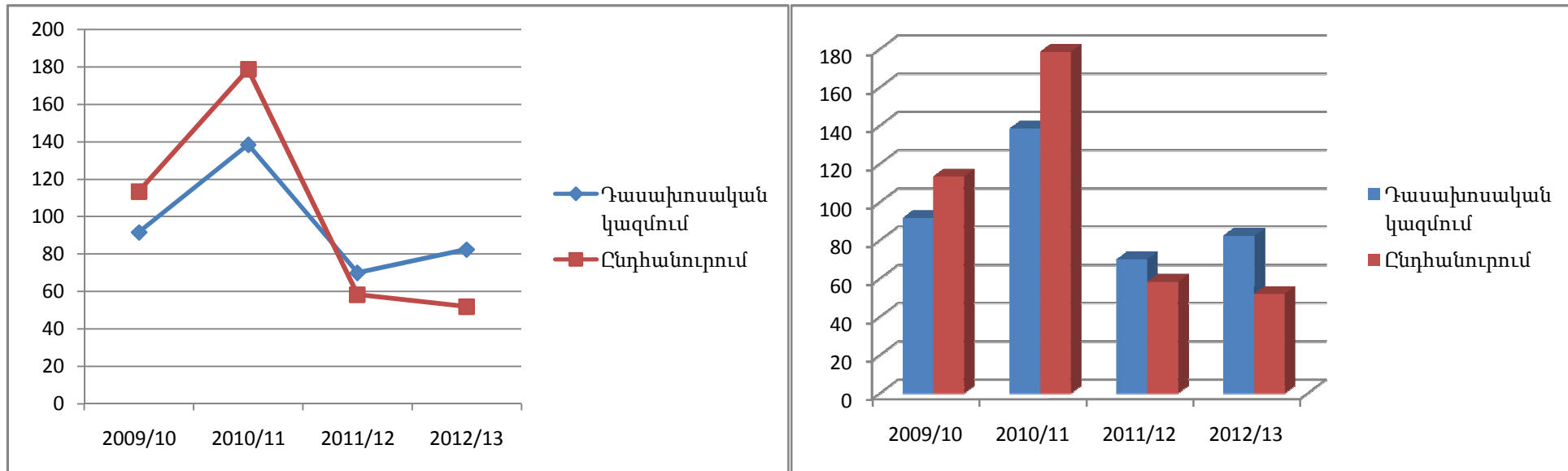
Վերջին երկու տարիներին դասախոսական կազմ/ուսումնառողական և վարչական կազմ հարաբերակցությունը փոքր-ինչ աճել է՝ պայմանավորված դասախոսական կազմի ավելացմամբ:



Ցուցանիշ 3.3. Աշխատողների հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված (%)

Ցուցանիշ 3.3	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Դասախոսական կազմում	91,6	138,4	70	82,4
Ընդհանուրում	113,3	178,5	58,3	51,9

Աշխատողների հոսունությունը բարձր տոկոսներ էր կազմում, որը պայմանավորված էր ժամավճարային հիմունքներով դասավանդողների բաժնեմասով, սակայն վերջին երկու տարիներին նվազման միտում է նկատվում, ինչը վկայում է աշխատողների կայունության աճի մասին:

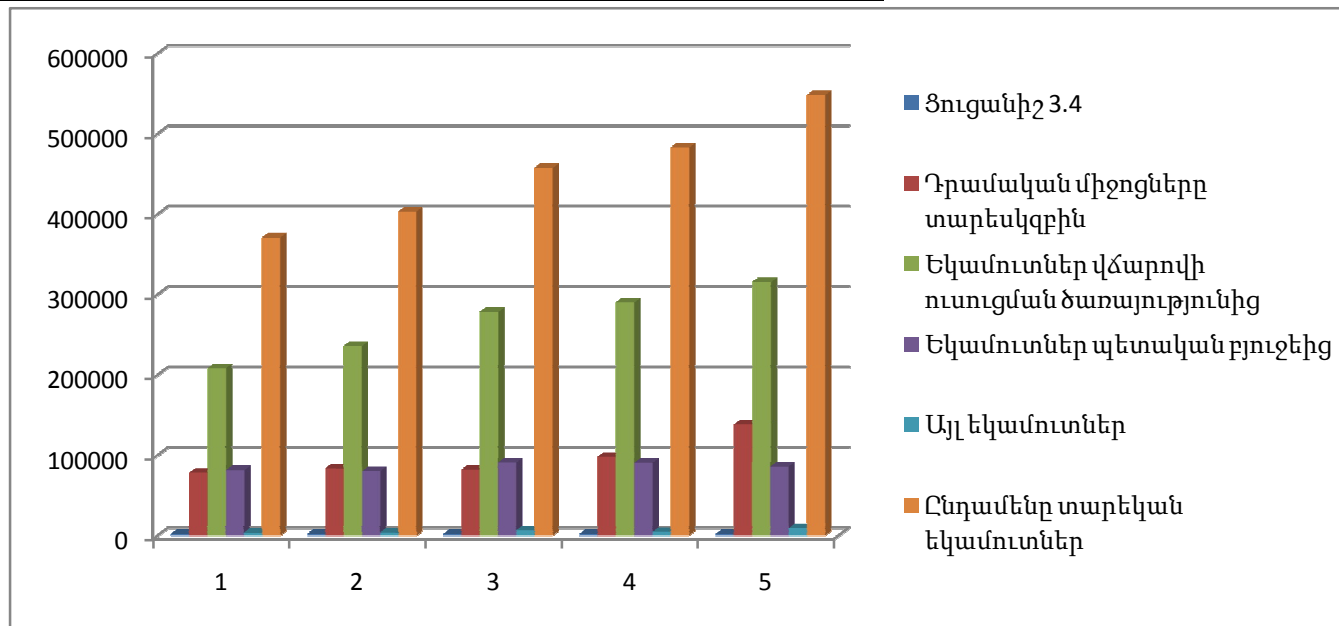


Ցուցանիշ 3.4. Տարեկան բյուջեն

(տարեկան ընդհանուր եկամուտը՝ ֆինանսական և նյութական, հզ. դր.)

<i>Ցուցանիշ 3.4</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Դրամական միջոցները տարեսկզբին	77 935	83 500	81 892	97 748	137 953
Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	208 044	235 617	278 292	290 143	315 356
Եկամուտներ պետական բյուջեից	81 389	80 161	90 758	90 500	85 743
Այլ եկամուտներ	3 426	3 625	6 471	4 460	9 111
Ընդամենը տարեկան եկամուտներ	292 859	319 403	375 521	385 103	410 210
Տարեկան բյուջեն	370 794	402 903	457 413	482 851	548 163

Վերջին հինգ տարիների ընթացքում հաստատության եկամուտները վճարովի ուսուցման համակարգից աճել են 51,6%-ով, իսկ պետական բյուջեից՝ մի փոքր նվազել: Այլ եկամուտների մասով մասնաձյուղը բազմաթիվ անելիքներ ունի, որի առաջին քայլը զարգացման բիզնես ծրագրի մշակման հանձնաժողովի ստեղծումն է: Այնուամենայնիվ, ընդհանուր եկամուտներն աճել են 47,8%-ով:

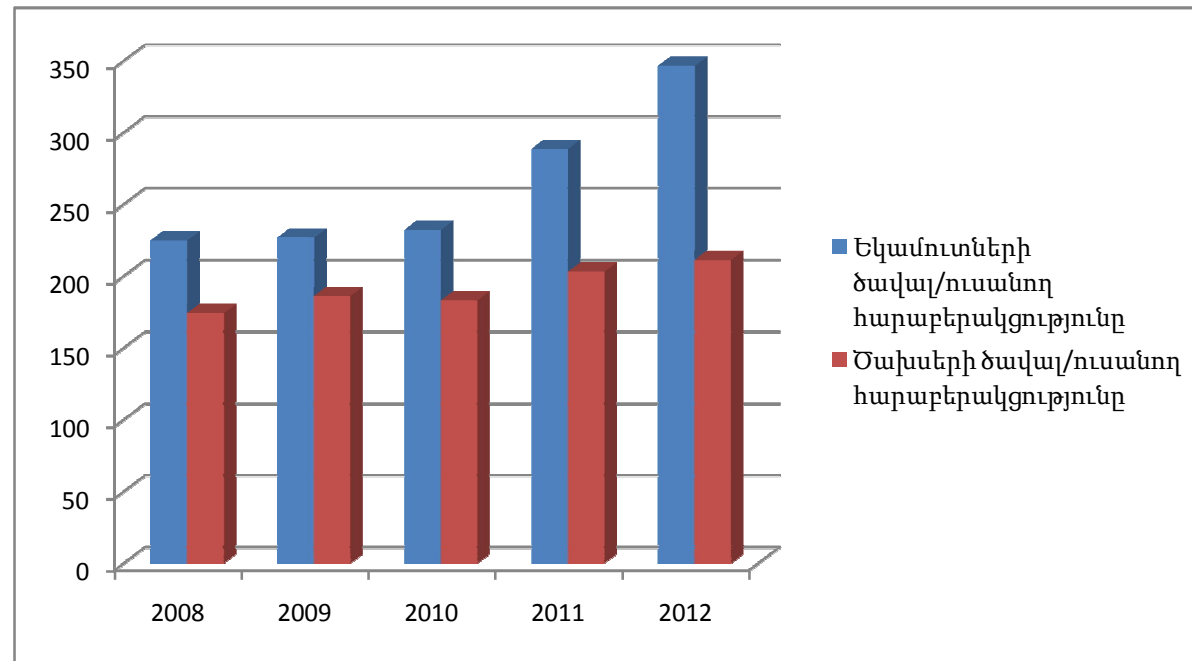


Ցուցանիշ 3.5. Օպերատիվ բյուջեն

(ծախսերի ծավալ/ուսանող և մուտքերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունները, հզ. դր.)

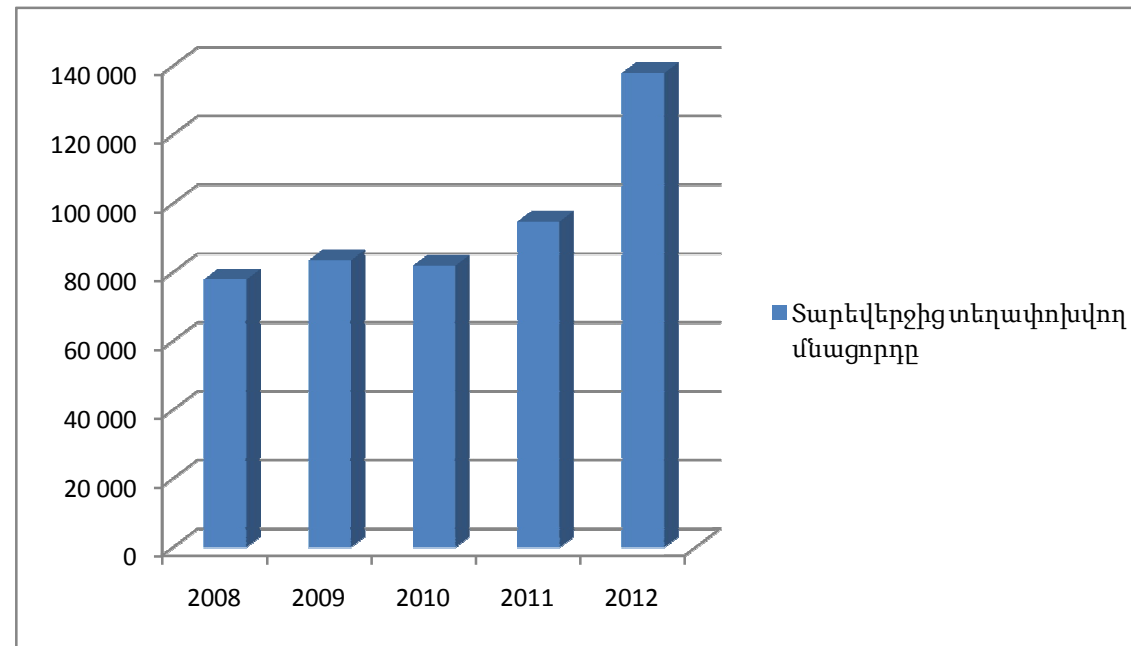
<i>Ցուցանիշ 3.5</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Եկամուտների ծավալ	370 794	402 903	457 413	482 851	548 163
Ուսանողների թիվը	1648	1775	1970	1673	1582
Եկամուտների ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունը	224,9	226,9	232,2	288,6	346,5
Ծախսերի ծավալ	287 291	330 334	360 749	339 895	334 100
Ծախսերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունը	174,3	186,1	183,1	203,2	211,2

Վերջին հինգ տարիներին մեկ ուսանողին բաժին ընկնող և եկամուտները և հատկացվող ծախսերը աճել են, ինչը պայմանավորված է ծախսերի համեմատ եկամուտների ծավալի ավելի մեծ աճով:



Ցուցանիշ 3.6	2008	2009	2010	2011	2012
Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը	77 935	83 449	81 892	94 743	137 953

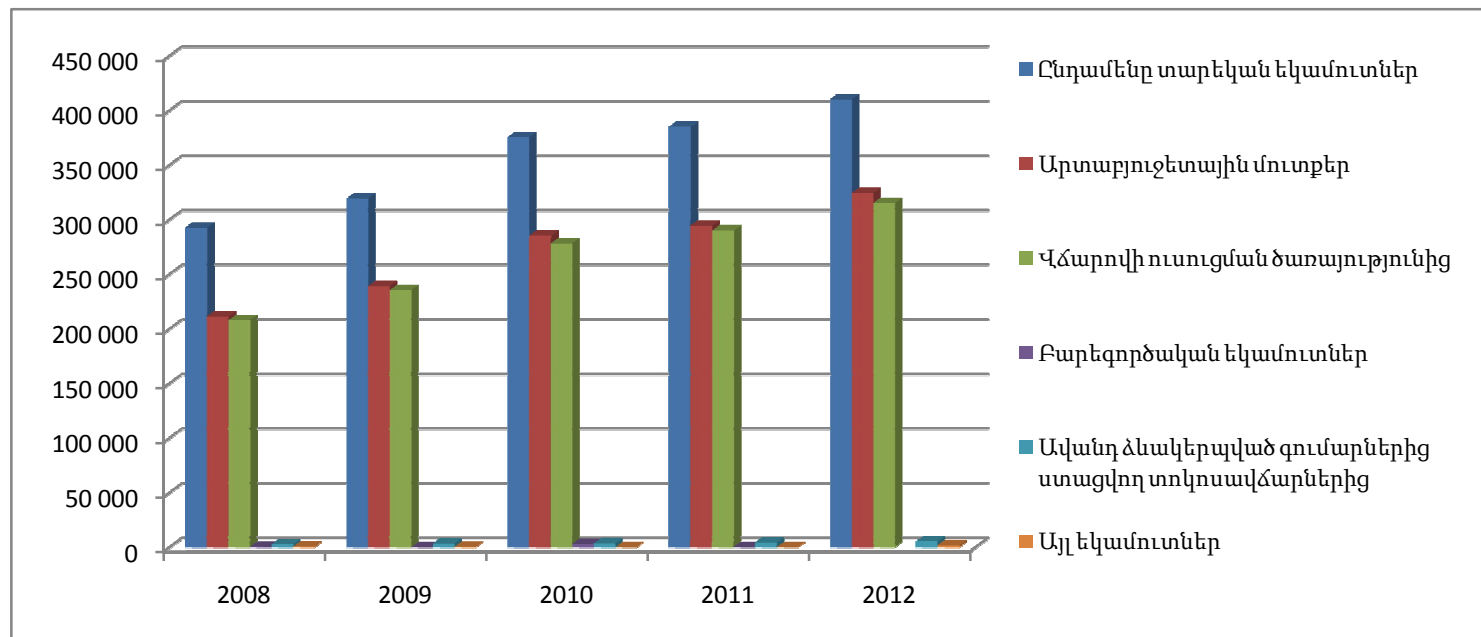
Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը վերջին հինգ տարիներին աճել է 77,1%-ով, որը նպաստում է ֆինանսական կայունությանը և կրճատում ռիսկային գործոնները:



Ցուցանիշ 3.7. Արտաբյուջետային մուտքեր (ըստ աղբյուրների, ընդհանուր), հաշվեկշիռը մուտքերում (հզ. դր.)

Ցուցանիշ 3.7	2008	2009	2010	2011	2012
Ընդամենը տարեկան եկամուտներ	292 859	319 403	375 521	385 103	410 210
Արտաբյուջետային մուտքեր, այդ թվում՝	211 470	239 269	285 503	294 604	324 467
Վճարովի ուսուցման ծառայությունից	208 044	235 617	278 292	290 144	315 356
Բարեգործական եկամուտներ	300	-	3000	-	-
Առևտրային բանկերում ավանդ ձևակերպված գումարներից ստացվող տոկոսավճարներից եկամուտներ	2 550	3 343	3 471	4 460	5 477
Այլ եկամուտներ	576	310	-	-	1 711
Տեսակարար կշիռն ընդհանուր եկամուտներում %	72,2	72,9	75,9	76,5	79,1

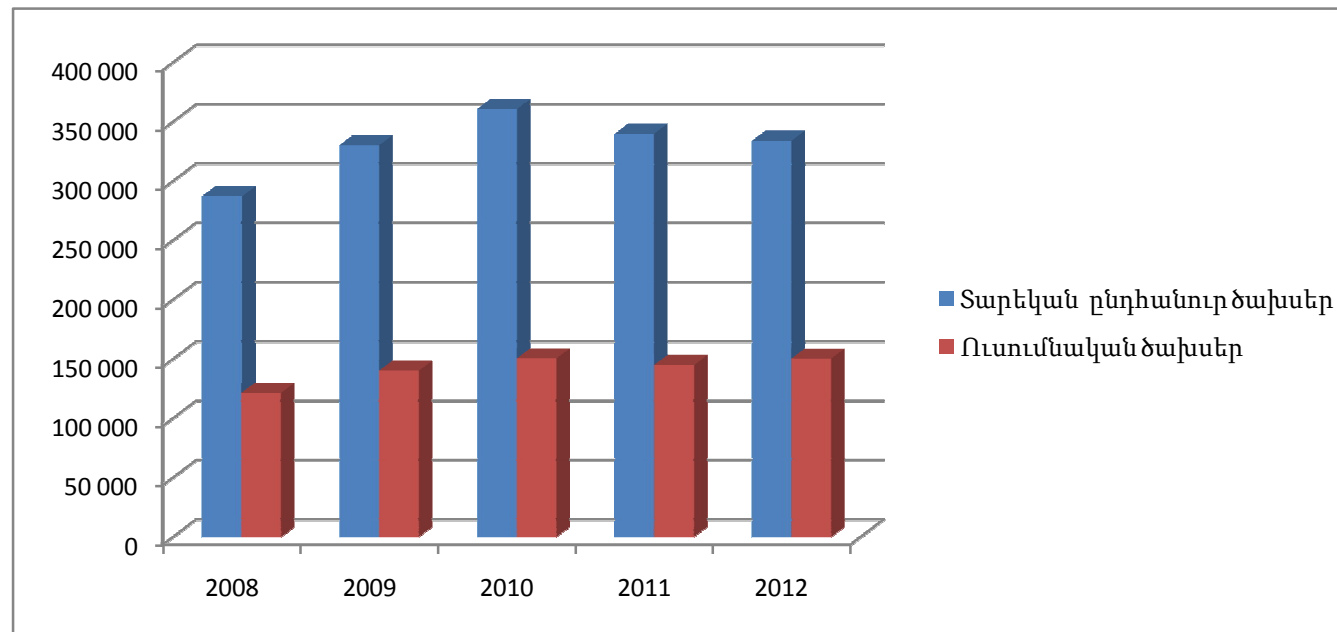
Ընդհանուր տարեկան եկամուտների մեջ արտաբյուջետային միջոցները կազմում են 72%-ից ավելին, իսկ արտաբյուջետային միջոցների մոտ 97%-ից ավելին կազմել է վճարովի ուսուցման ծառայությունից ստացված եկամուտները: Բարեգործական եկամուտները կայուն չեն, իսկ շնորհների և լրացուցիչ կրթական դասընթացներ չունենալու պատճառով մուտքերը 0-ական են, որի ուղղությամբ աշխատանքներ են տարվում:



Ցուցանիշ 3.8. Ուսումնական (ուսուցման) ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում

Ցուցանիշ 3.8	2008	2009	2010	2011	2012
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր	287 291	330 334	360 750	339 895	334 100
Ուսումնական ծախսեր	121 500	140 200	150 500	145 000	150 345
Ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (%)	42,3	42,4	41,7	42,7	45,0
Ուսանողների թիվը	1648	1775	1970	1673	1582
Տեսակարար ուսումնական ծախսեր	73,7	78,9	76,4	86,7	95,0

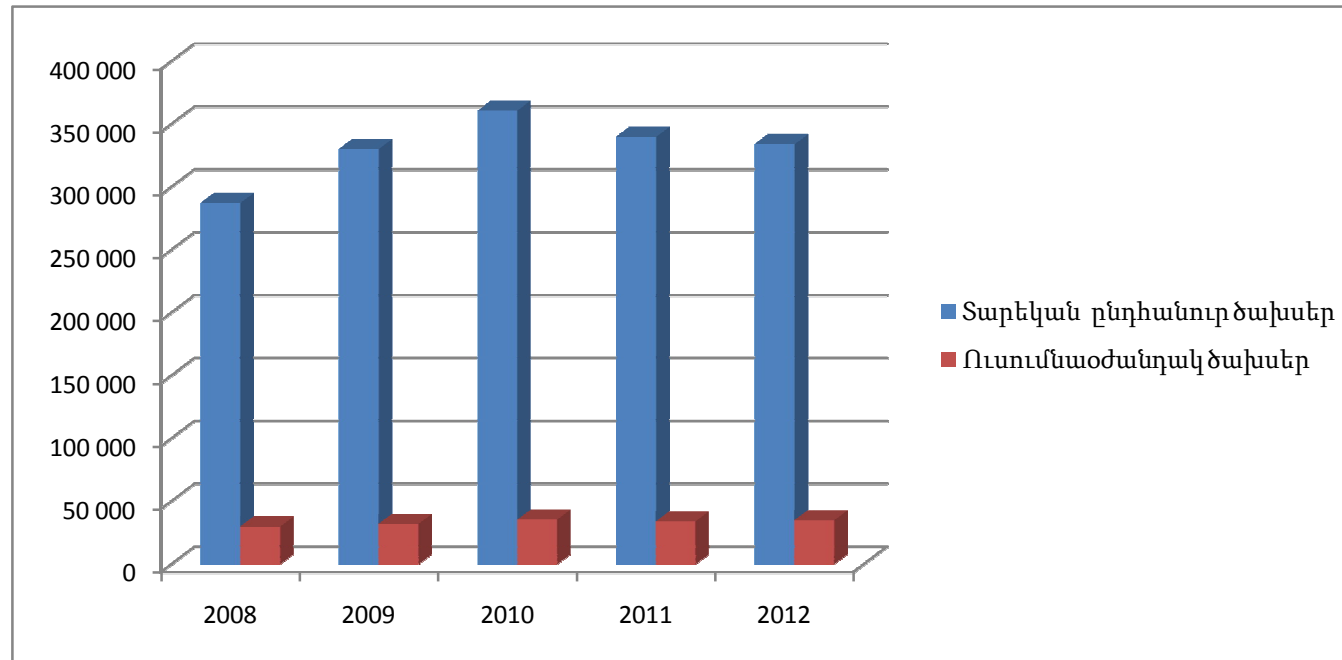
Յուրաքանչյուր տարվա ընդհանուր ծախսերի ավելացմանը զուգահեռ աճել են նաև ուսումնական ծախսերը. արդյունքում մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական ծախսերն ավելացել են:



Ցուցանիշ 3.9. Ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հզ. դր)

<i>Ցուցանիշ 3.9</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր	287 291	330 334	360 750	339 895	334 100
Ուսումնառության ծախսեր	30 100	32 099	35 500	34 000	35 090
Ուսումնառության ծախսերի հաշվեկշիռը (%)	10,5	9,7	9,8	10,0	10,5

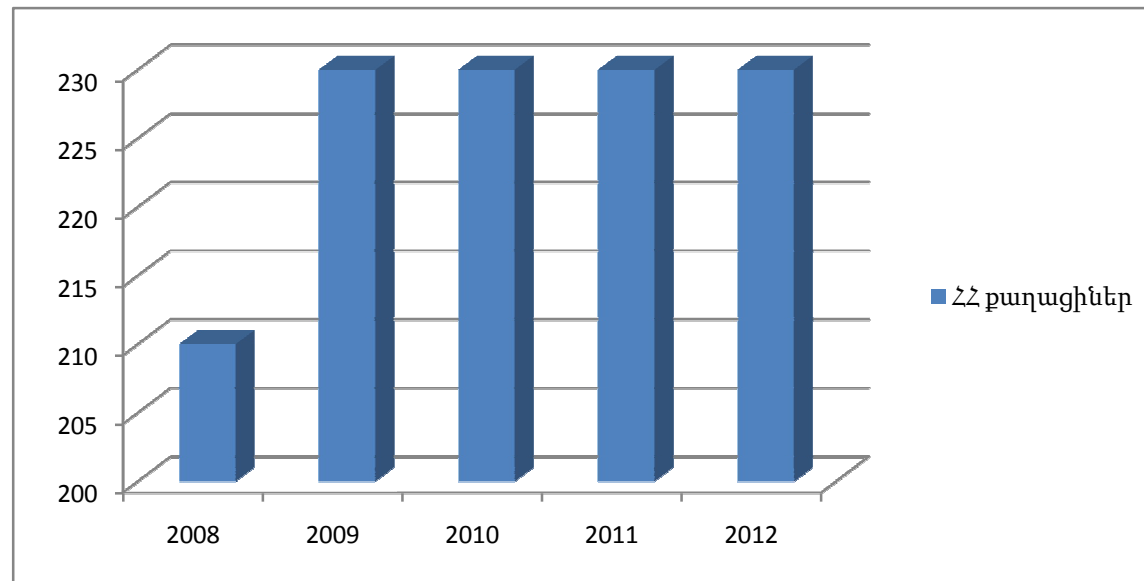
Ընդհանուր տարեկան ծախսերում ուսումնառության ծախսերի հաշվեկշիռը ավելացել է 8,4%-ով, որը պայմանավորված է պայմանների բարելավմամբ:



Ցուցանիշ 3.10. Ուսման միջին վարձաչափը (հզ. դր.)

<i>Ցուցանիշ 3.10</i>	2008	2009	2010	2011	2012
ՀՀ քաղաքացիներ	210,0	230,0	230,0	230,0	230,0
ՀՀ-ում					

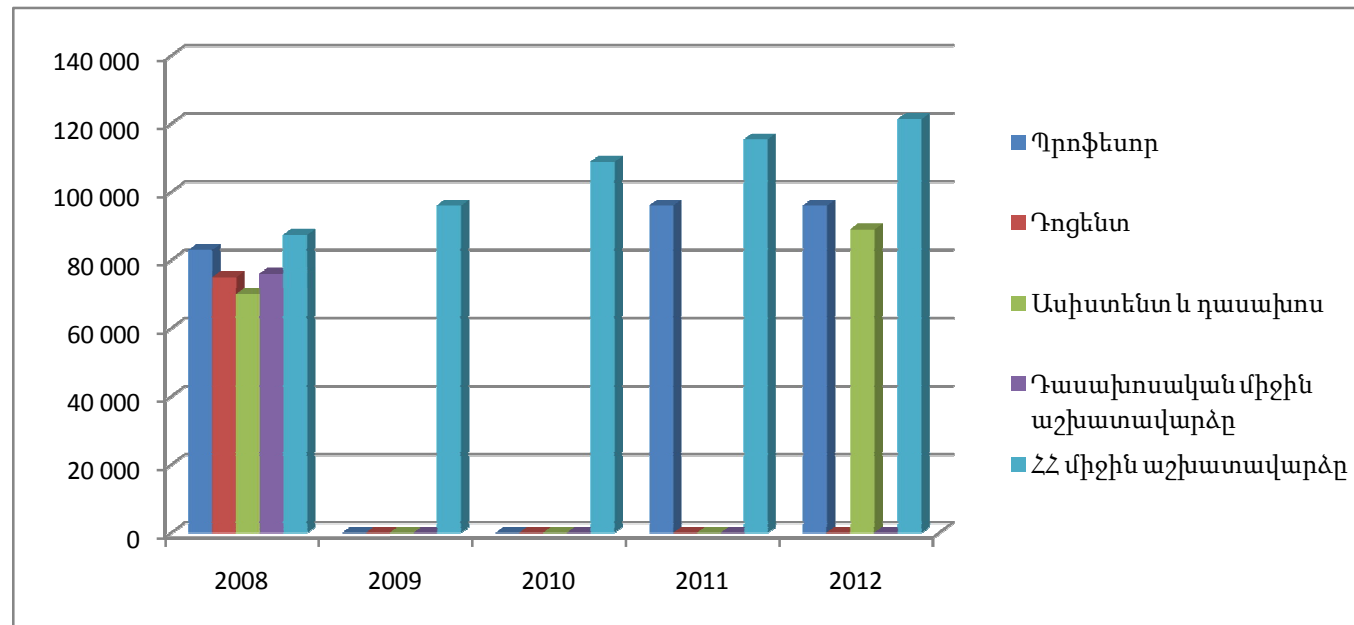
Ուսման միջին վարձաչափն աճել է 2009թ.-ին, որը պայմանավորված էր ՀՀ դրամի արժեզրկմամբ, սկսած 2009թ.-ից կայուն է՝ պայմանավորված ընդհանուր տնտեսական վիճակով:



Ցուցանիշ 3.11. Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձը, հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին

<i>Ցուցանիշ 3.11</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Պրոֆեսոր	83 000	90 000	96 000	96 000	96 000
Դոցենտ	75 000	87 000	93 000	93 000	93 000
Ասիստենտ և դասախոս	70 000	81 000	89 000	89 000	89 000
Դասախոսական միջին աշխատավարձը	76 000	86 000	92 000	92 000	92 000
ՀՀ միջին աշխատավարձը	87 406	96 019	108 840	115 410	121 374
Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին	0,87	0,89	0,85	0,79	0,76

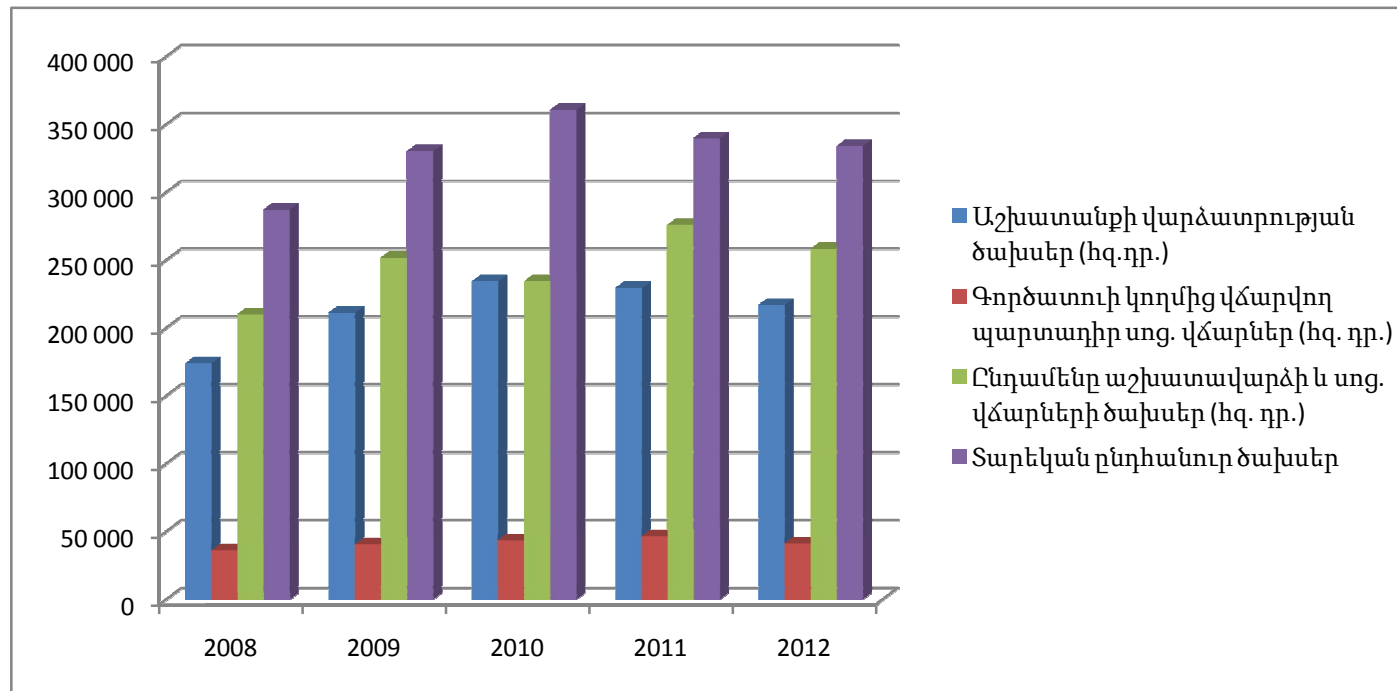
Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին վերջին երեք տարիների ընթացքում նվազել է, որը պայմանավորված է ԵՊՀ ԻՄ դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի անփոփոխ, իսկ հայաստանյան պաշտոնական միջին աշխատավարձի աճի տեմպերով:



Ցուցանիշ 3.12. Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ/ծախսեր հարաբերակցությունը

<i>Ցուցանիշ 3.12</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Աշխատանքի վարձատրության ծախսեր (հզ.դր.)	174 000	211 351	234 400	229 426	217 000
Գործատուի կողմից վճարվող պարտադիր սոց. վճարներ (հզ. դր.)	36 200	40 491	43 700	46 600	41 300
Ընդամենը աշխատավարձի և սոց. վճարների ծախսեր (հզ. դր.)	210 200	251 842	234 400	276 026	258 300
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր	287 291	330 334	360 750	339 900	334 100
Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ/ծախսեր հարաբերակցությունը	0,73	0,76	0,65	0,81	0,77

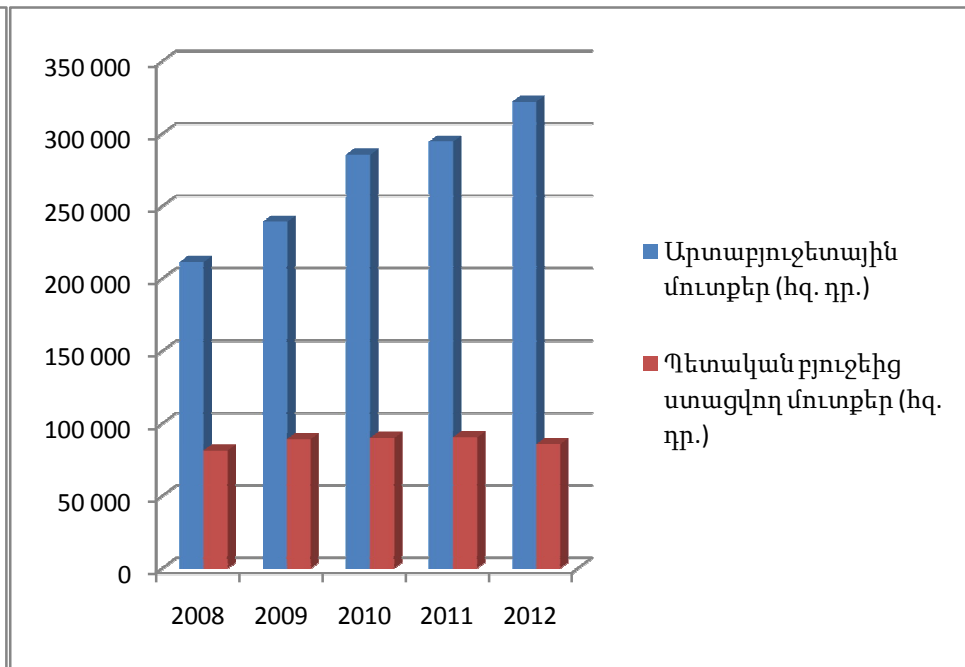
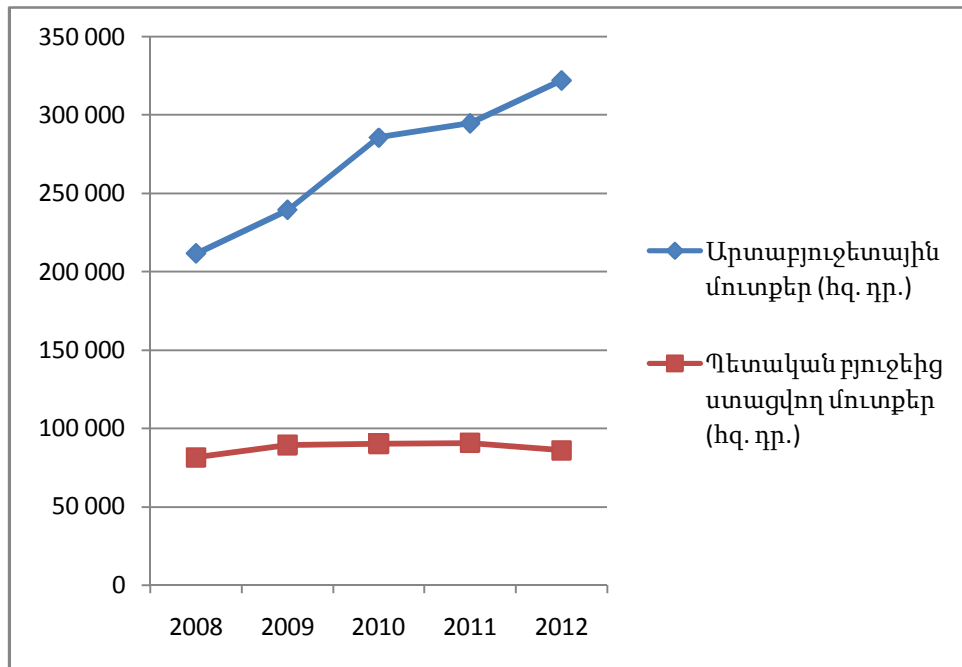
Ծախսերի ընդհանուր ծավալում գերակշռում են աշխատանքի վարձատրության և պարտադիր սոցիալական ապահովագրման վճարների ծախսերը (ավելի քան 75%), որը պայմանավորված է կազմակերպության գործունեության բնույթով, ինչպես նաև կազմակերպաիրավական ձևով:



Ցուցանիշ 3.13. Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը

<i>Ցուցանիշ 3.13</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Արտաբյուջետային մուտքեր (հզ. դր.)	211 474	239 269	285 503	294 603	322 000
Պետական բյուջեից ստացվող մուտքեր (հզ. դր.)	81 389	89 165	90 075	90 500	85 743
Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը	2,6	2,7	3,2	3,3	3,8

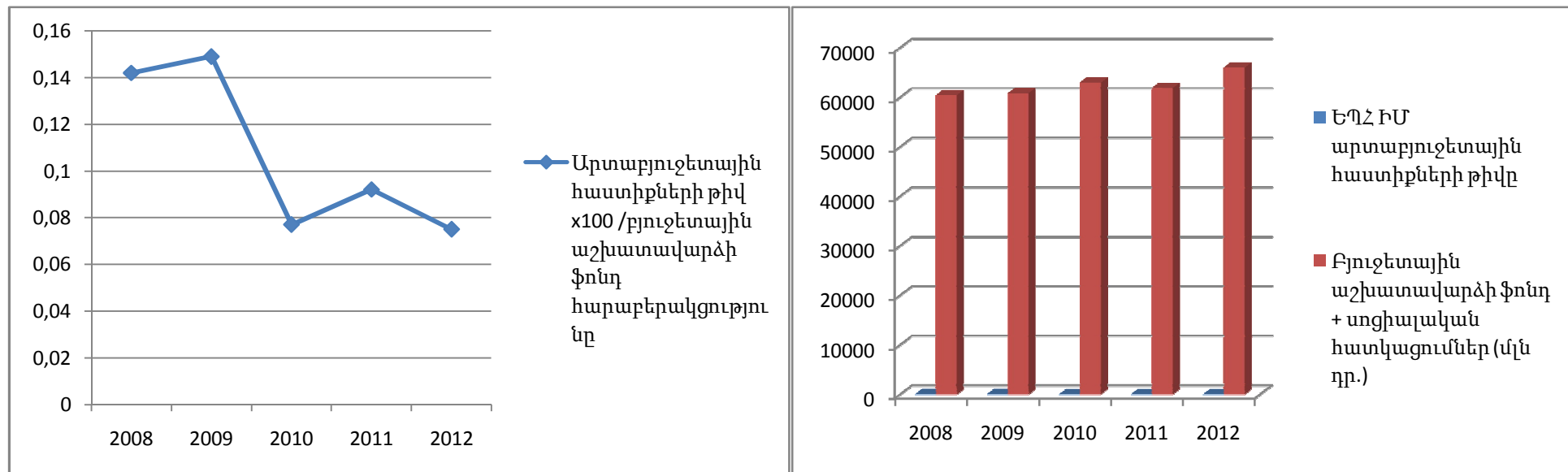
Վերջին հինգ տարիներին այս ցուցանիշը կայուն աճում է, քանի որ պետական բյուջեից ստացված ֆինանսավորումը գրեթե չի փոխվել, իսկ արտաբյուջետային մուտքերը անընդհատ ավելանում են:



Ցուցանիշ 3.14. Արտաբյուջետային հաստիքների թիվ (բյուջետային աշխատավարձի ֆոնդ + սոցիալական հատկացումներ) հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.14	2008	2009	2010	2011	2012
ԵՊՀ ԻՄ արտաբյուջետային հաստիքների թիվը	86	91	49	57	50
Բյուջետային աշխատավարձի ֆոնդ + սոցիալական հատկացումներ (մլն դր.)	60 450	60 858	63 000	61 900	66 000
Արտաբյուջետային հաստիքների թիվ x100 /բյուջետային աշխատավարձի ֆոնդ հարաբերակցությունը	0,142	0,149	0,077	0,092	0,075

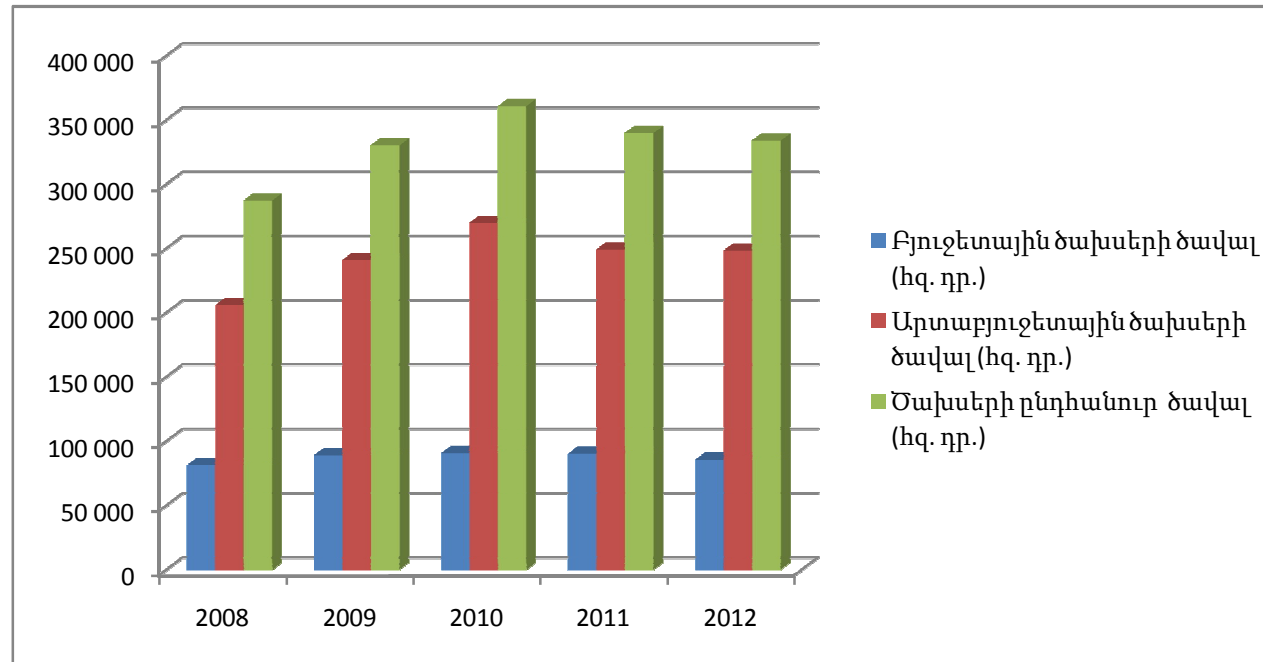
Պետական բյուջեից ստացված մեկ միլիոն դրամի դիմաց ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից ստեղծված հաստիքների քանակը վերջին երեք տարիների ընթացքում նվազել է՝ պայմանավորված միջին ամսական աշխատավարձի բարձրացմամբ:



Ցուցանիշ 3.15. Ծախսերի ծավալ/բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.15	2008	2009	2010	2011	2012
Բյուջետային ծախսերի ծավալ (հզ. դր.)	81 389	89 165	90 758	90 500	85 743
Արտաբյուջետային ծախսերի ծավալ (հզ. դր.)	205 902	241 169	269 991	249 395	248 357
Ծախսերի ընդհանուր ծավալ (հզ. դր.)	287 291	330 334	360 749	339 895	334 100
Ծախսերի ծավալ/ բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը	3,52	3,71	3,98	3,76	3,89

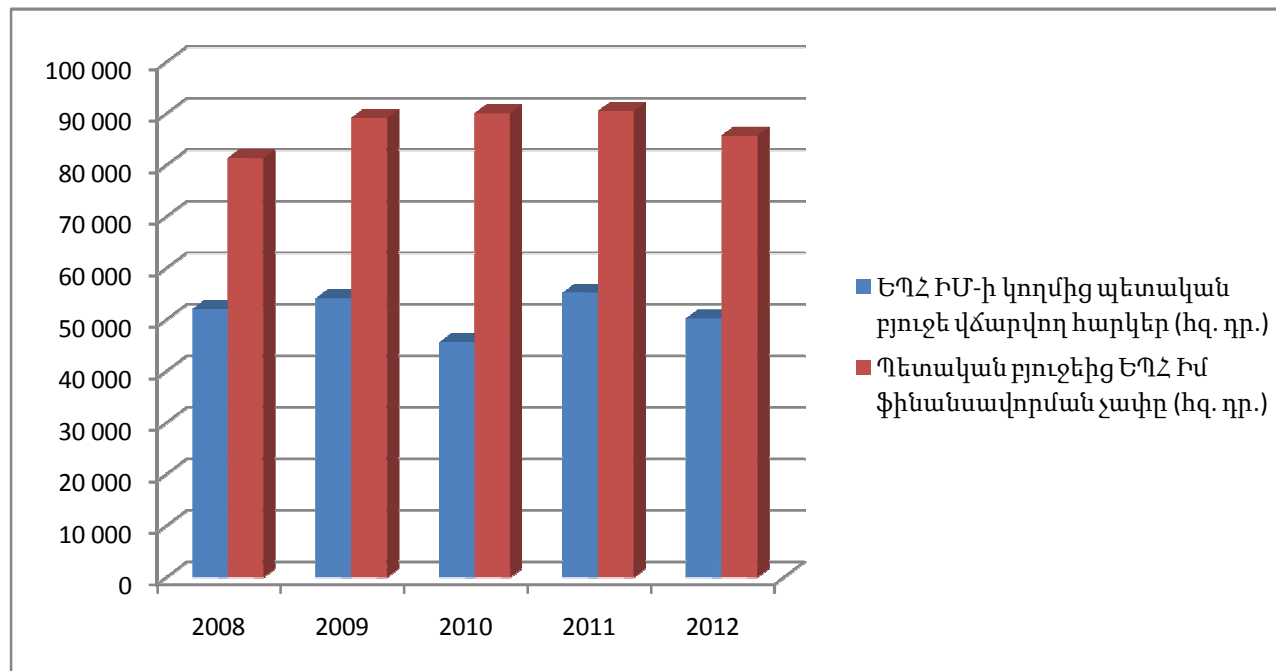
Ծախսերի ընդհանուր ծավալ/բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը աճել է, որը պայմանավորված է ծախսերի ընդհանուր ծավալի ավելացմամբ:



**Ցուցանիշ 3.16. Հարկերի ծավալ / փաստական պետական մուտքեր
հարաբերակցությունը**

Ցուցանիշ 3.16	2008	2009	2010	2011	2012
ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից պետական բյուջե վճարվող հարկեր (հզ. դր.)	52 100	54 160	45 623	55 274	50 300
Պետական բյուջեից ԵՊՀ Իմ ֆինանսավորման չափը (հզ. դր.)	81 389	89 165	90 075	90 500	85 743
Հարկերի ծավալ / փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը	0,64	0,61	0,51	0,61	0,59

Պետական բյուջեից ԵՊՀ ԻՄ ֆինանսավորման ծավալների ավելի քան 51%-ը ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից հետ է վերադարձվել պետական բյուջե՝ հարկերի, տուրքերի և այլ պարտադիր վճարների տեսքով:



ԲՆԱԳԱՎԱՌ 4.

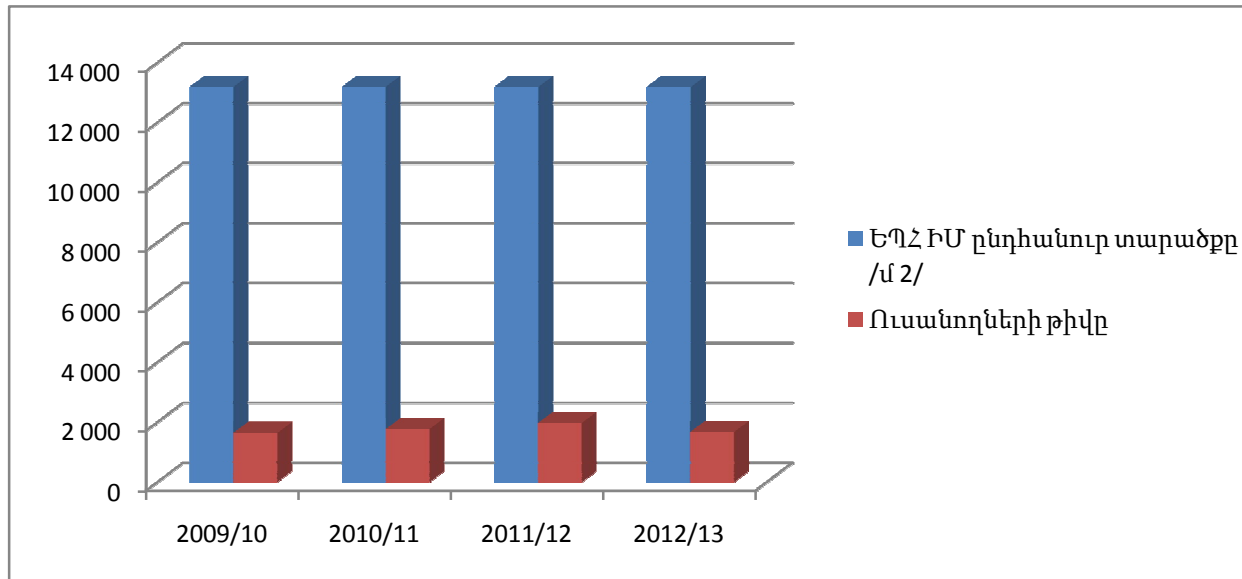
ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐ

4.1.	Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը
4.2.	Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը
4.3.	Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը
4.4.	Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում
4.5.	Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը, նոր գրքերի և ամսագրերի տարեկան թիվը
4.6.	Գրադարանի տարեկան աբոնենտների (ընթերցողների) հարաբերությունը ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների և դասախոսների թվին
4.7.	Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ԵՊՀ ԻՄ ծախսերի համագումարում
4.8.	Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը
4.9.	Տարեկան էներգածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան էներգածախսը
4.10.	Տարեկան ջրածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան ջրածախսը

Ցուցանիշ 4.1. Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը

Ցուցանիշ 4.1	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
ԵՊՀ ԻՄ ընդհանուր տարածքը /մ ² /	13 195	13 195	13 195	13 195
Ուսանողների թիվը	1648	1775	1970	1673
Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը /մ ² /	8,0	7,4	6,7	7,9

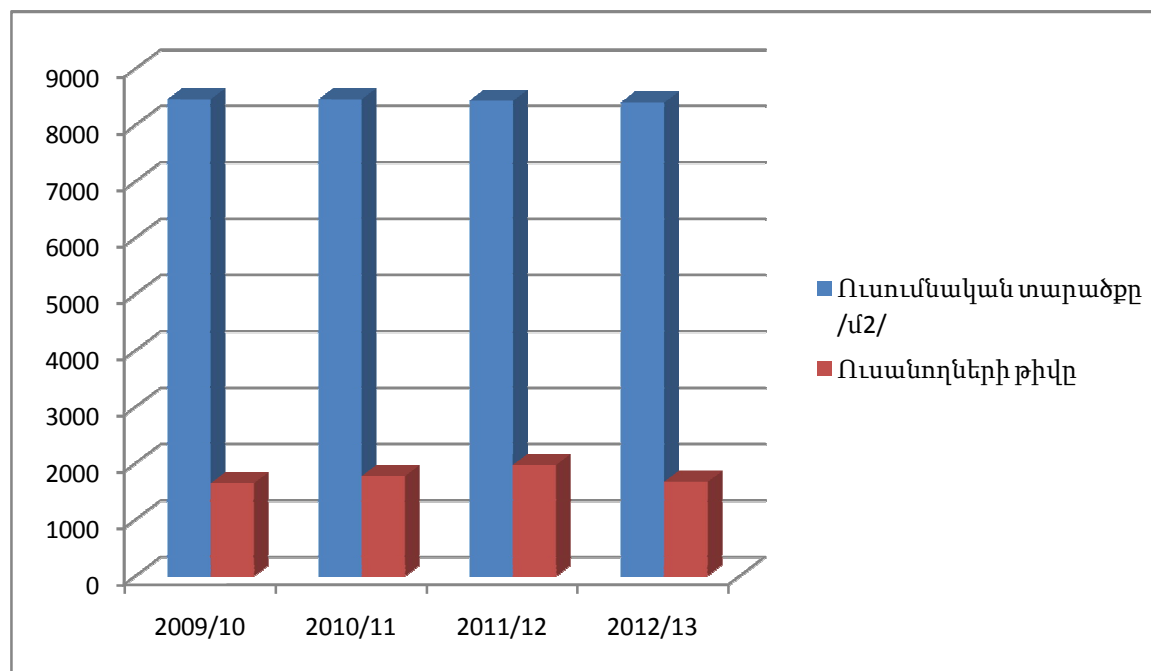
Մեկ ուսանողին բաժին ընկնող ընդհանուր տարածքը վերջին երեք տարիներին ավելացել է ուսանողների թվի նվազման հաշվին: Այս ցուցանիշը գերազանցում է նորմատիվային արժեքը, որի համար պլանավորվում է կառուցել նոր մասնաշենք, չնայած ուսանողների թվաքանակի մեջ ներառված է նաև հեռակա բաժնի ուսանողները, որոնց դասապրոցներ կազմակերպվում է երկրորդ հերթափոխով:



Ցուցանիշ 4.2. Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը

Ցուցանիշ 4.2	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ուսումնական տարածքը /մ²/	8 458	8 458	8 434	8 400
Ուսանողների թիվը	1648	1775	1970	1673
Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական տարածքը /մ²/	5,1	4,8	4,3	5,0

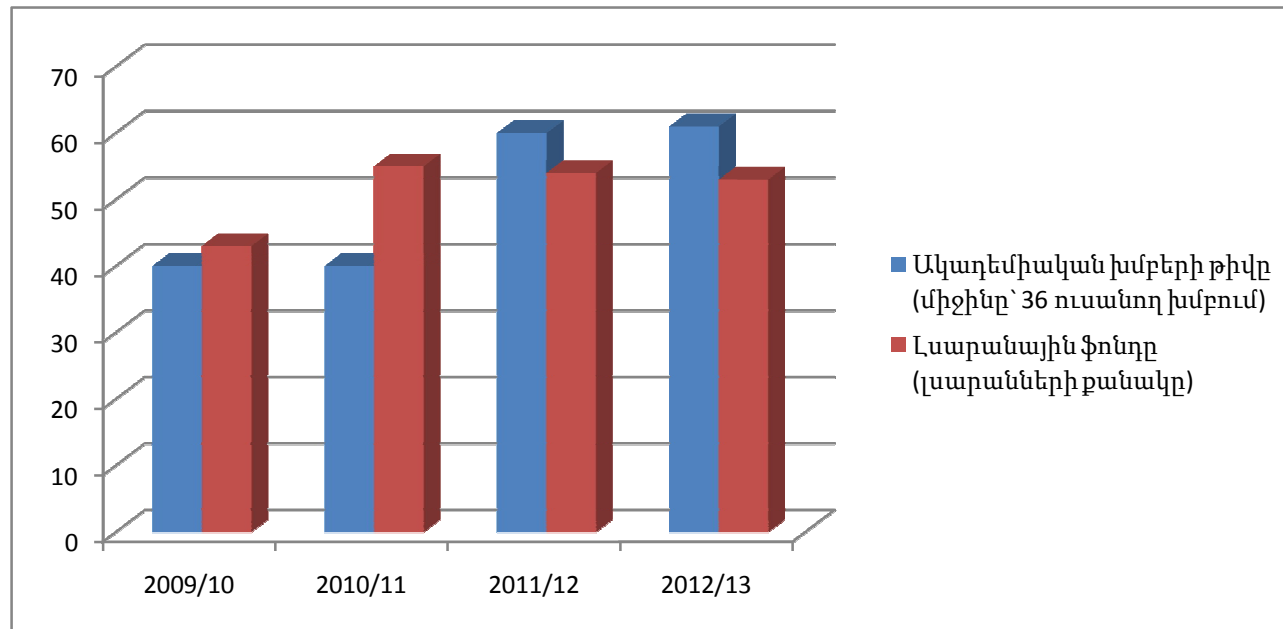
Վերջին տարում մեկ ուսանողին բաժին ընկնող ուսումնական տարածքն ավելացել է ավելի քան 6,8%-ով, որը առաջին հերթին պայմանավորված է ուսանողների թվաքանակի նվազմամբ: Ուսանողների թվաքանակի մեջ ներառված է նաև հեռակա բաժնի ուսանողները, որոնց դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկրորդ հերթափոխով:



Ցուցանիշ 4.3. Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը

Ցուցանիշ 4.3	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Ակադեմիական խմբերի թիվը (միջինը՝ 36 ուսանող խմբում)	40	40	60	61
Լսարանային ֆոնդը (լսարանների քանակը)	43	55	54	53
Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը	1,1	1,4	0,9	0,9

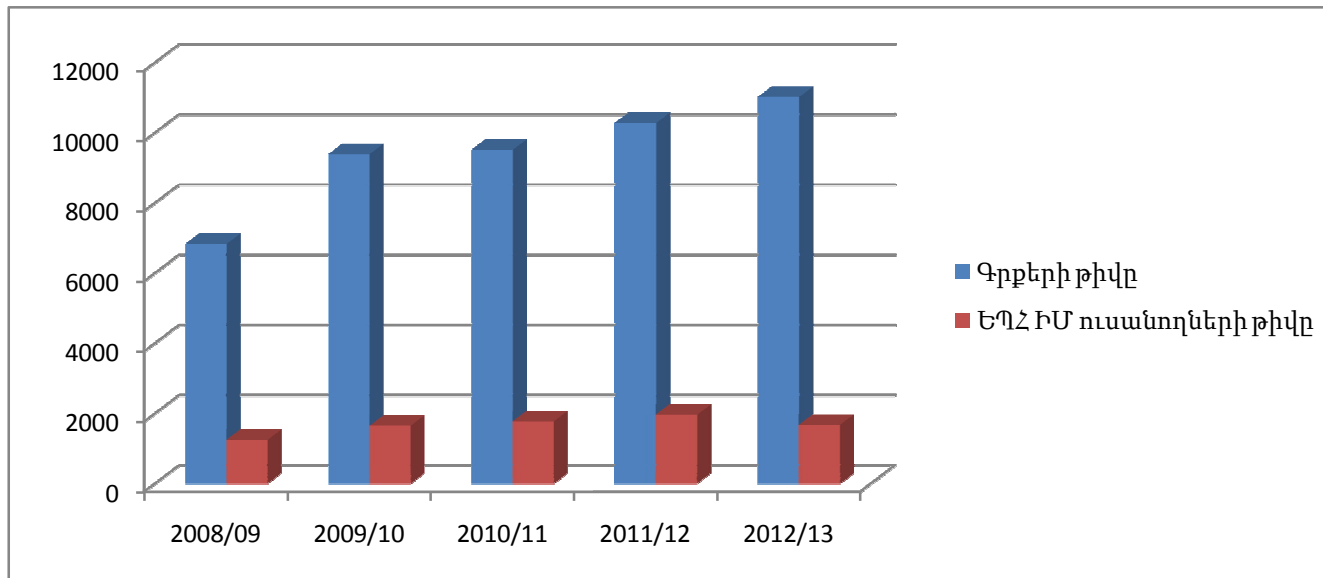
Ակադեմիական խմբերի թիվը մնացել է նույնը, իսկ տարեցտարի լսարանային ֆոնդի ավելացումը բերում է մեկ ակադեմիական խմբին բաժին ընկնող լսարանների 1,3 արժեքին, ինչը բավական լավ ցուցանիշ է: 2011/12 ուստարվանից սկսած ուսանողների թվաքանակի մեջ ներառված է նաև հեռակա բաժնի ուսանողները, որոնց դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկրորդ հերթափոխով:



Ցուցանիշ 4.4. Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում

Ցուցանիշ 4.4	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Գրքերի թիվը	6833	9390	9517	10281	11021
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը	1250	1648	1775	1970	1673
Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում	5,5	8,1	8,4	6,2	6,9

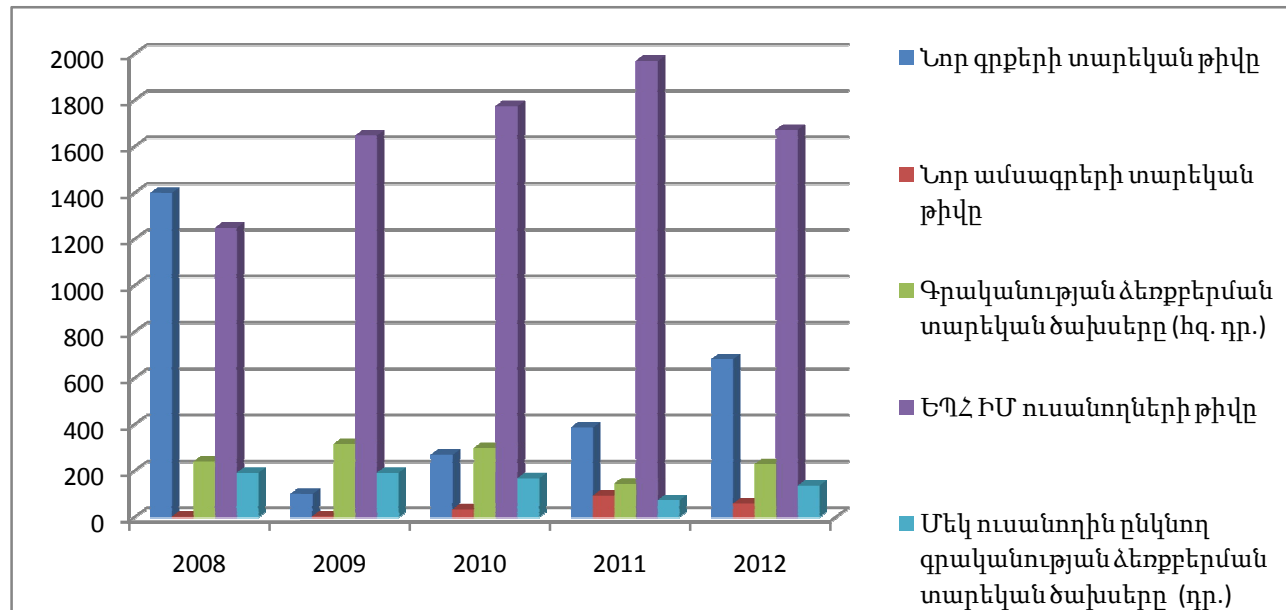
Ուսանողներին հասանելի գրականության թիվը տարեցտարի ավելացել է, սակայն այս ցուցանիշը դեռևս բարելավելու կարիք ունի: Զուգահեռ ստեղծվել է նաև էլեկտրոնային գրադարան՝ դասավանդվող բոլոր մոդուլների էլեկտրոնային դասախոսությունների և հիմնական դասագրքերի թվայնացված տարբերակների տեսքով:



Ցուցանիշ 4.5. Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը, նոր գրքերի և ամսագրերի տարեկան թիվը

<i>Ցուցանիշ 4.5</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Նոր գրքերի տարեկան թիվը	1400	101	270	387	682
Նոր ամսագրերի տարեկան թիվը	2	3	33	93	58
Գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը (հզ. դր.)	240	316	299	145	229,3
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը	1250	1648	1775	1970	1673
Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը (դր.)	192	191,8	168,5	73,6	137,1

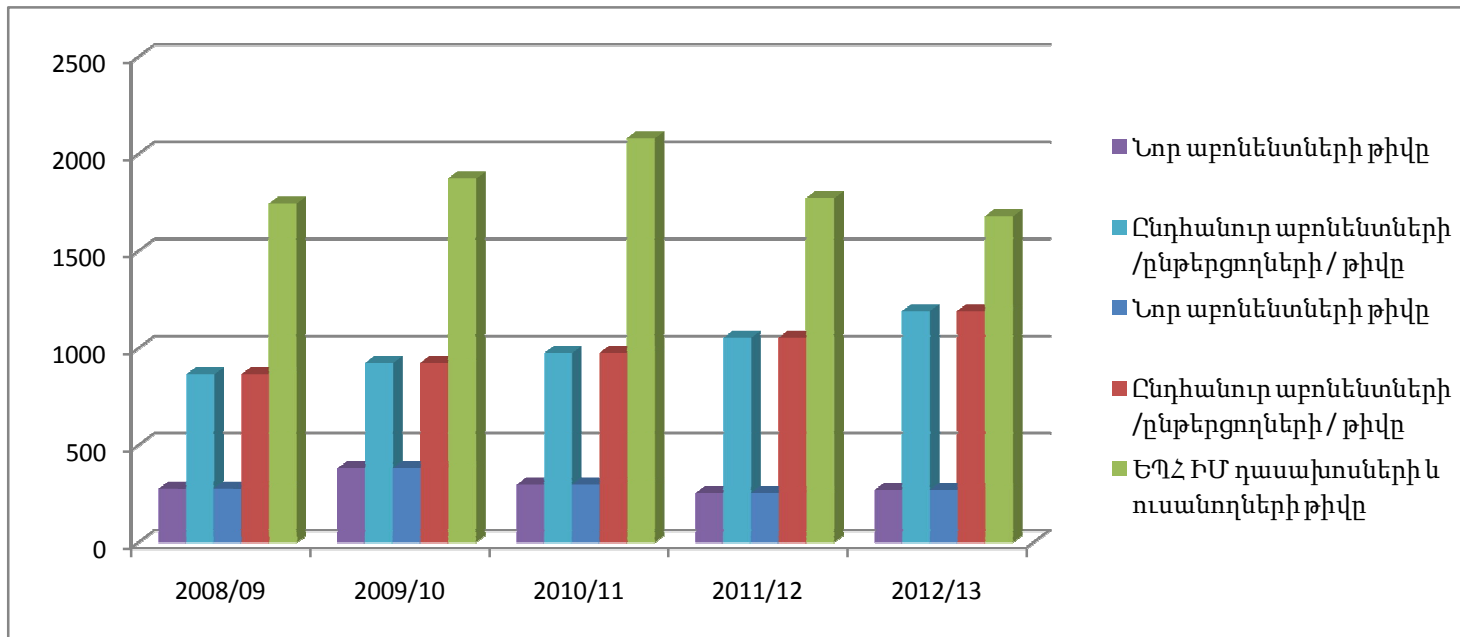
Չնայած նոր գրքերի և ամսագրերի թիվը անընդատ աճում է (2008թ. ցուցիչը ընդգրկում է նաև նախորդ տարիների թիվը), այնուամենայնիվ, գրականություն ձեռք բերելու համար տարեկան ծախսերն փոփոխական են՝ պայմանավորված մասնագիտական գրքերի բարձր գներով:



Ցուցանիշ 4.6. Գրադարանի տարեկան արձեռնանքների (ընթերցողների) հարաբերությունը ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների և դասախոսների թվին

Ցուցանիշ 4.6	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Նոր արձեռնանքների թիվը	276	382	297	254	270
Ընդհանուր արձեռնանքների /ընթերցողների / թիվը	865	924	975	1054	1191
ԵՊՀ ԻՄ դասախոսների և ուսանողների թիվը	1744	1873	2081	1772	1679
Տարեկան արձեռնանքներ /դասախոսներ և ուսանողներ հարաբերությունը	0,496	0,493	0,469	0,595	0,709

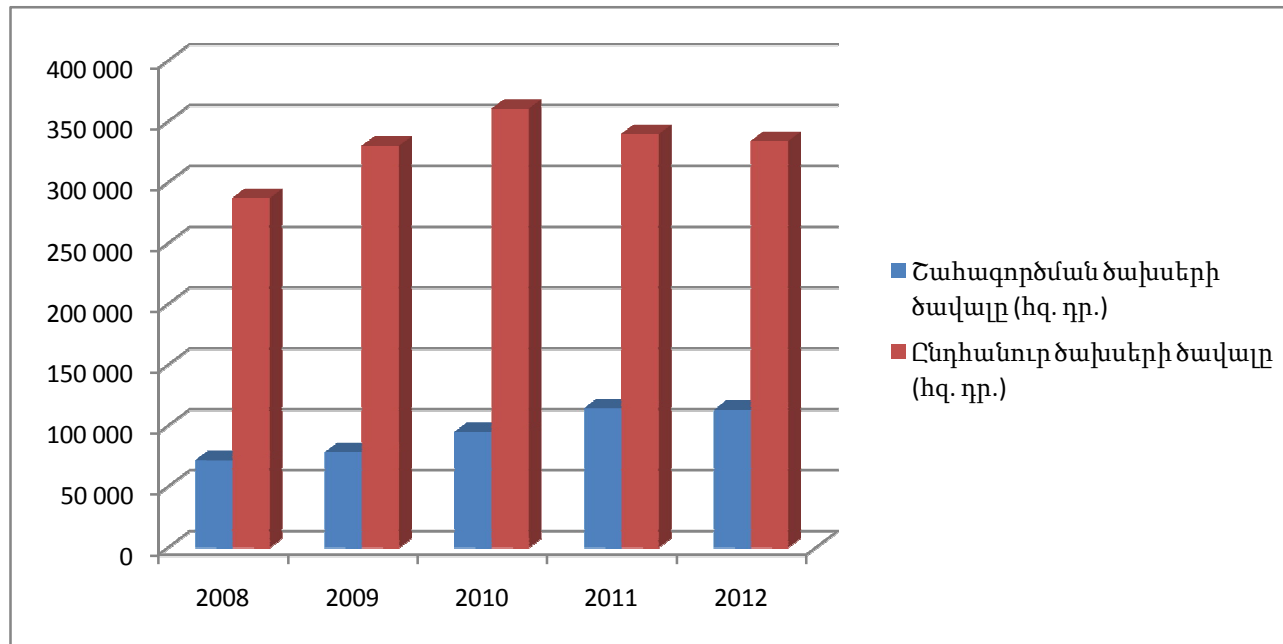
2008-11 տարիների ընթացքում գրադարանի տարեկան արձեռնանքների հարաբերությունը դասախոսների և ուսանողների թվին գրեթե չի փոխվել, իսկ վերջին երեք տարիներին գրանցվել է էական աճ, ինչը պայմանավորված է ինչպես գրադարանային ֆոնդի հարստացմամբ և արդիականացմամբ, այնպես էլ համացանցին միացված համակարգիչների տեղադրմամբ: Այս փաստը պայմանավորված է նաև նրանով, որ ԵՊՀ ԻՄ ուսանողները և դասախոսները հնարավորություն ունեն ու հաճախ օգտվում են ԵՊՀ հարուստ գրադարանային պաշարներից:



Ցուցանիշ 4.7. Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ԵՊՀ ԻՄ ծախսերի համագումարում

<i>Ցուցանիշ 4.7</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Շահագործման ծախսերի ծավալը (հզ. դր.)	71 800	78 492	95 000	114 500	113 000
Ընդհանուր ծախսերի ծավալը (հզ. դր.)	287 291	330 334	360 700	339 900	334 100
Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը (%)	24,99	23,76	26,34	33,69	33,82

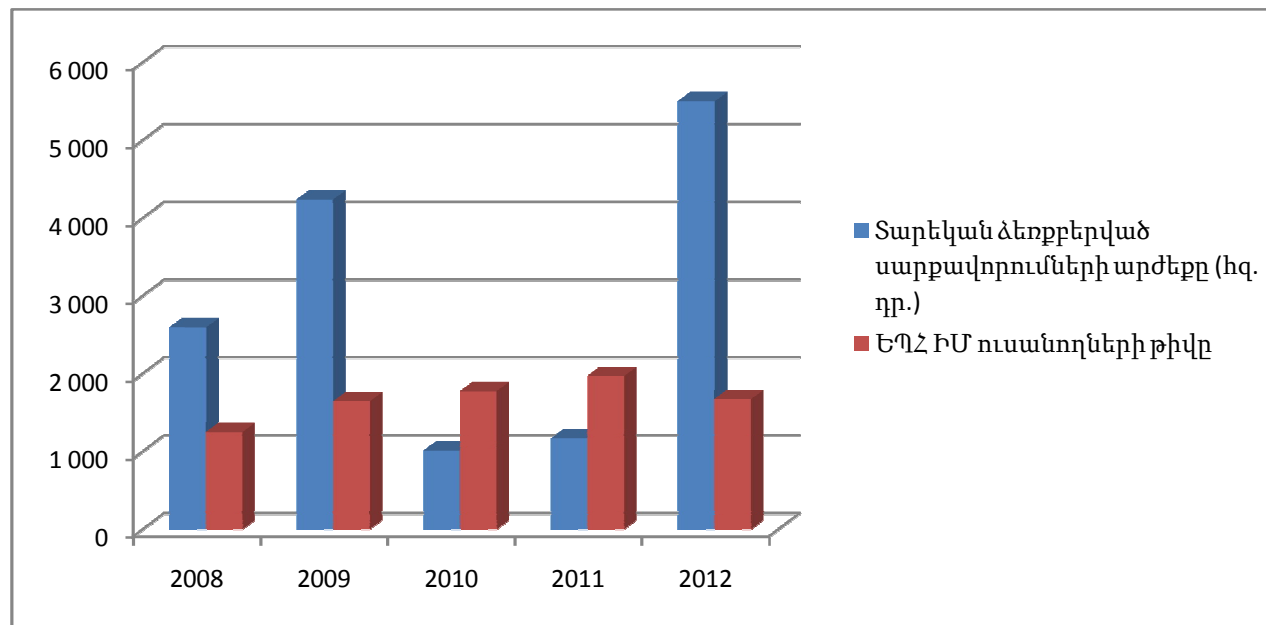
Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռն ընդհանուր ծախսերում տատանվում է 25-34% սահմաններում:



Ցուցանիշ 4.8. Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը

Ցուցանիշ 4.8	2008	2009	2010	2011	2012
Տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.)	2 598	4 241	1 015	1 167	5 504
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը	1250	1648	1775	1970	1673
Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.)	2,1	2,6	0,57	0,59	3,29

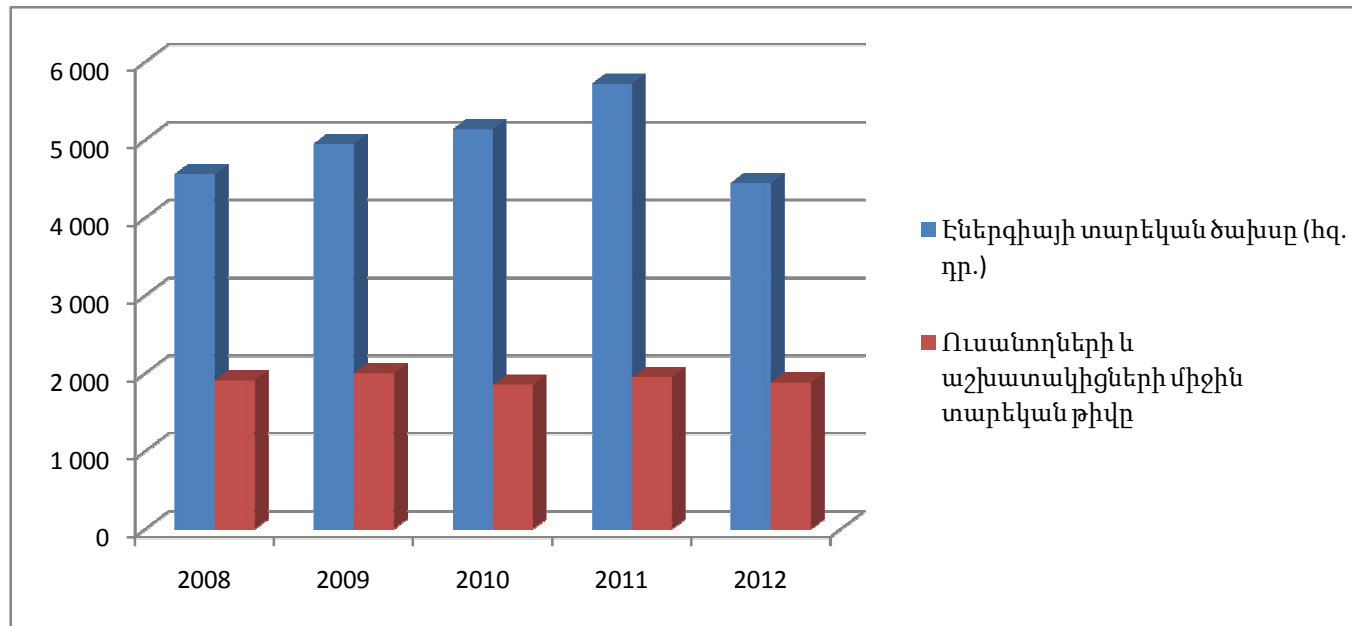
2008-09 տարիներին ուսանողական համակազմի ավելացմանը զուգընթաց՝ աճել են նաև տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների ծախսերը: 2012թ.-ին վերոնշյալ ծախսերը կտրուկ ավելացել են՝ պայմանավորված համակարգչային և այլ լաբորատորիաների ստեղծմամբ, արդիականացմամբ կամ վերազինմամբ:



Ցուցանիշ 4.9 Տարեկան էներգածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան էներգածախսը

<i>Ցուցանիշ 4.9</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Էներգիայի տարեկան ծախսը (հզ. դր.)	4 560	4 951	5 138	5 720	4 448
Ուսանողների և աշխատակիցների միջին տարեկան թիվը	1912	2005	1854	1951	1885
Տեսակարար էներգածախսը (հզ. դր.)	2,4	2,5	2,8	2,9	2,4

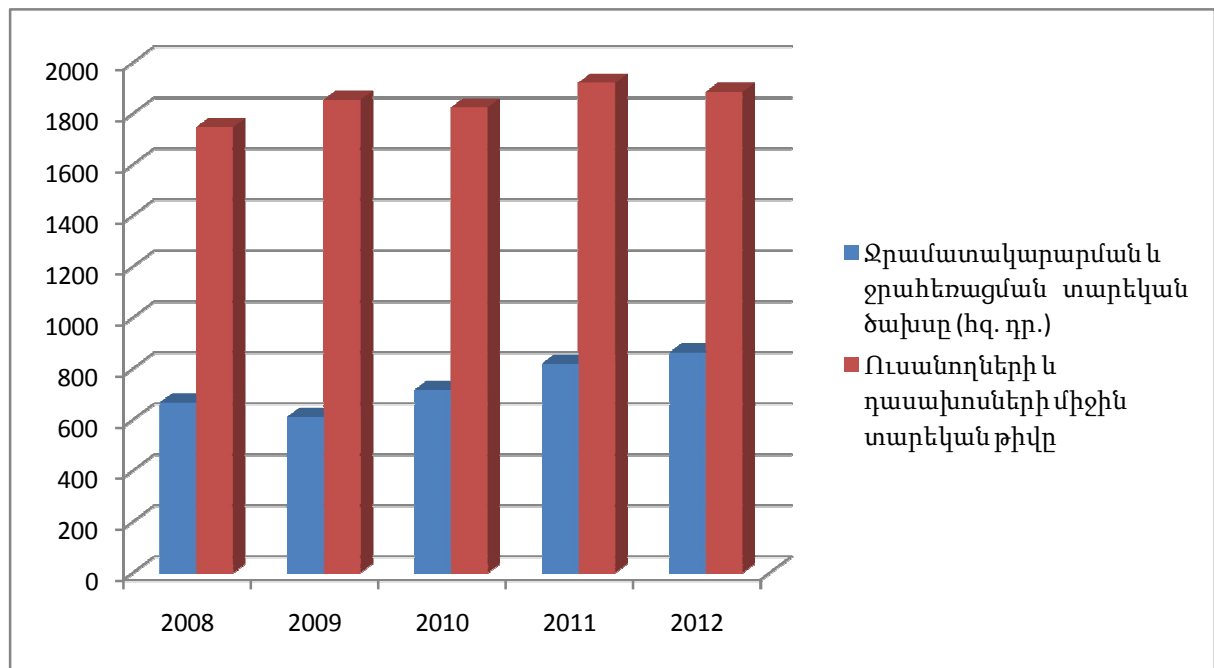
Տարեկան էներգածախսը գնալով աճել է՝ պայմանավորված ինչպես ուսանողների և աշխատողների թվի ավելացմամբ, այնպես էլ՝ էներգիայի սակագնի աճով:



Ցուցանիշ 4.10. Տարեկան ջրածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան ջրածախսը

<i>Ցուցանիշ 4.10</i>	2008	2009	2010	2011	2012
Ջրամատակարարման և ջրահեռացման տարեկան ծախսը (հզ. դր.)	668	611	717	820	864
Ուսանողների և դասախոսների միջին տարեկան թիվը	1747	1854	1824	1921	1885
Ջրի տեսակարար ծախսը (հզ. դր./մարդ)	0,38	0,33	0,39	0,43	0,46

2009թ. տարեկան ջրածախսը նվազել է մոտ 8,5%-ով, ինչը ներքին ցանցի կորուստների նվազեցման արդյունք է, սակայն 2009-2012թ. աճել է՝ պայմանավորված շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ:



ԲՆԱԳԱՎԱՌ 5.

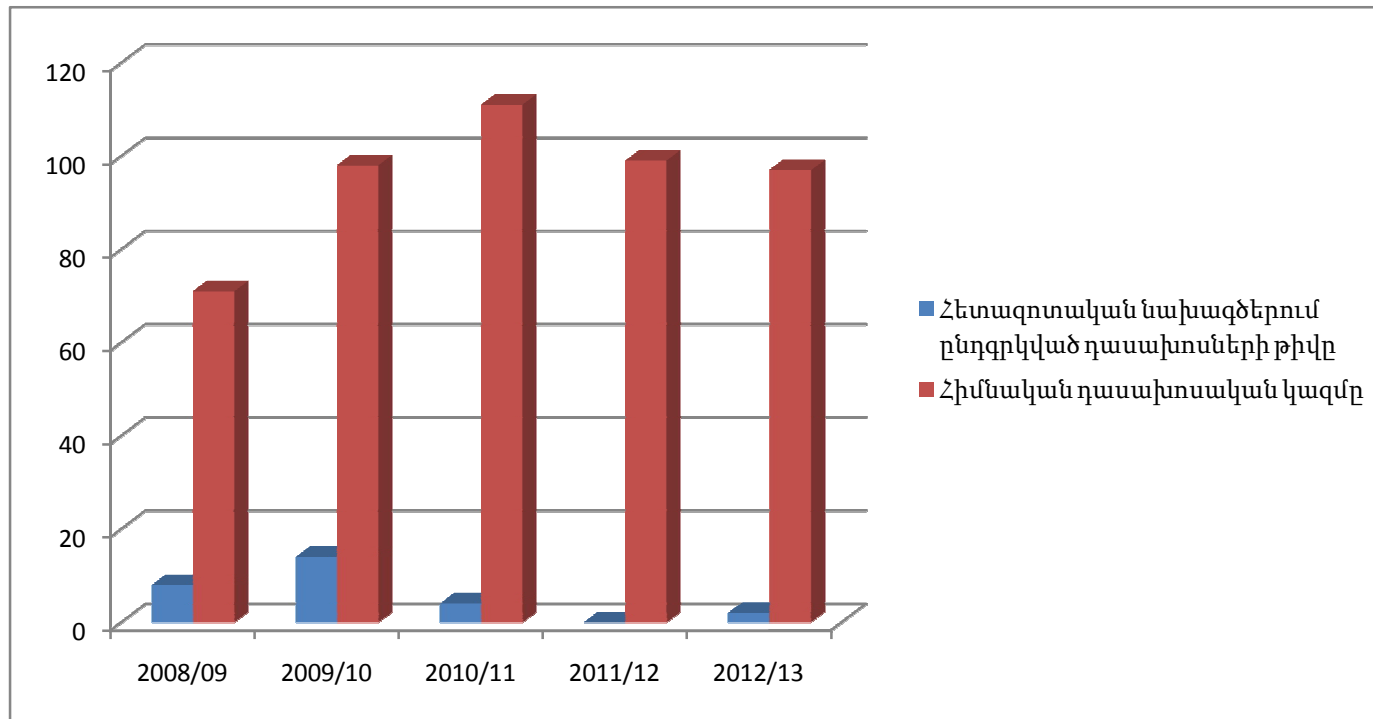
ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՈՐԱՄՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

5.1.	Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը, հաշվեկշիռը
5.2.	Հիմնական դասախոս/ասպիրանտ քանակական հարաբերակցությունը
5.3.	Գիտական հրատարակություններ/դասախոսներ հարաբերակցությունը
5.4.	Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը, հաշվեկշիռը
5.5.	Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը, հաշվեկշիռը, համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը
5.6.	Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կայքի կետերի թիվը, հաշվեկշիռը

Ցուցանիշ 5.1. Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը, հաշվեկշիռը

<i>Ցուցանիշ 5.1</i>	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը	8	14	4	-	2
Հիմնական դասախոսական կազմը	71	98	111	99	97
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	11,3	14,3	3,6	-	2,1

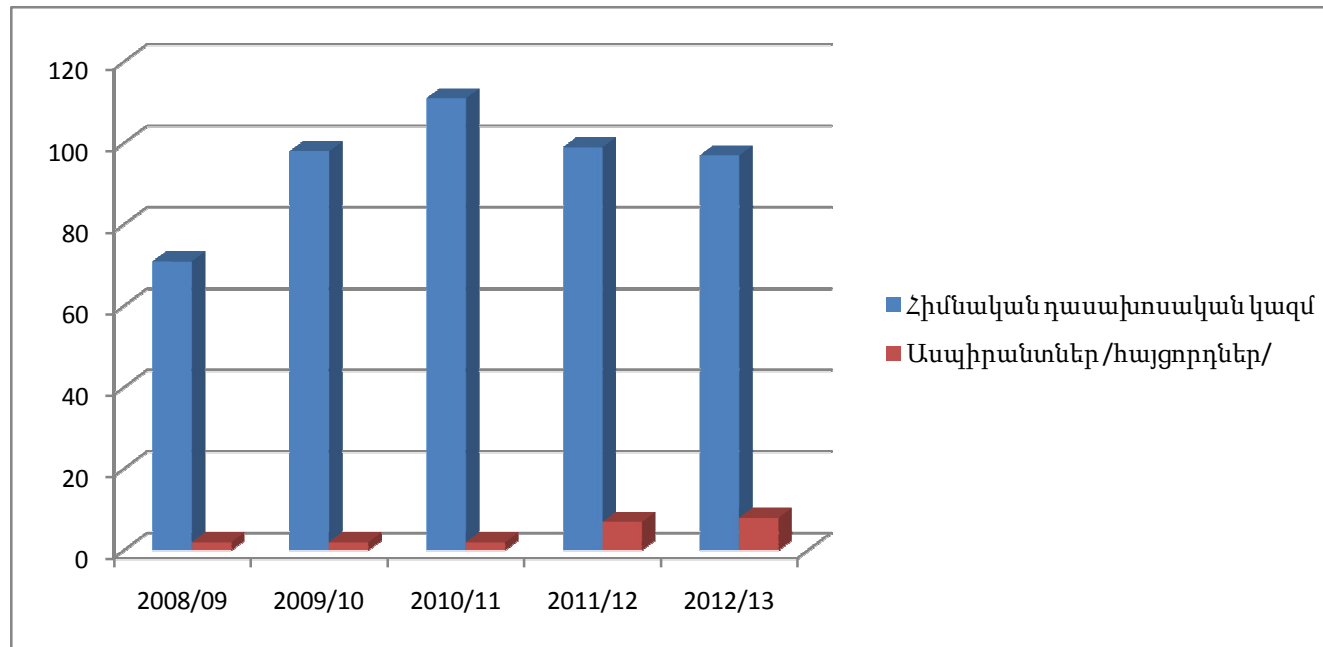
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվն նվազել է,ինչն անբավարար ցուցանիշ է,սակայն այս ուղղությամբ տարվում են համապատասխան աշխատանքներ:



Ցուցանիշ 5.2. Հիմնական դասախոս/ասպիրանտ(հայցորդ) քանակական հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 5.2	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Հիմնական դասախոսական կազմ	71	98	111	99	97
Ասպիրանտներ /հայցորդներ/	2	2	2	7	8
Հիմնական դասախոս/ասպիրանտ քանակական հարաբերակցությունը	35,5	49	55,5	14,1	13,9

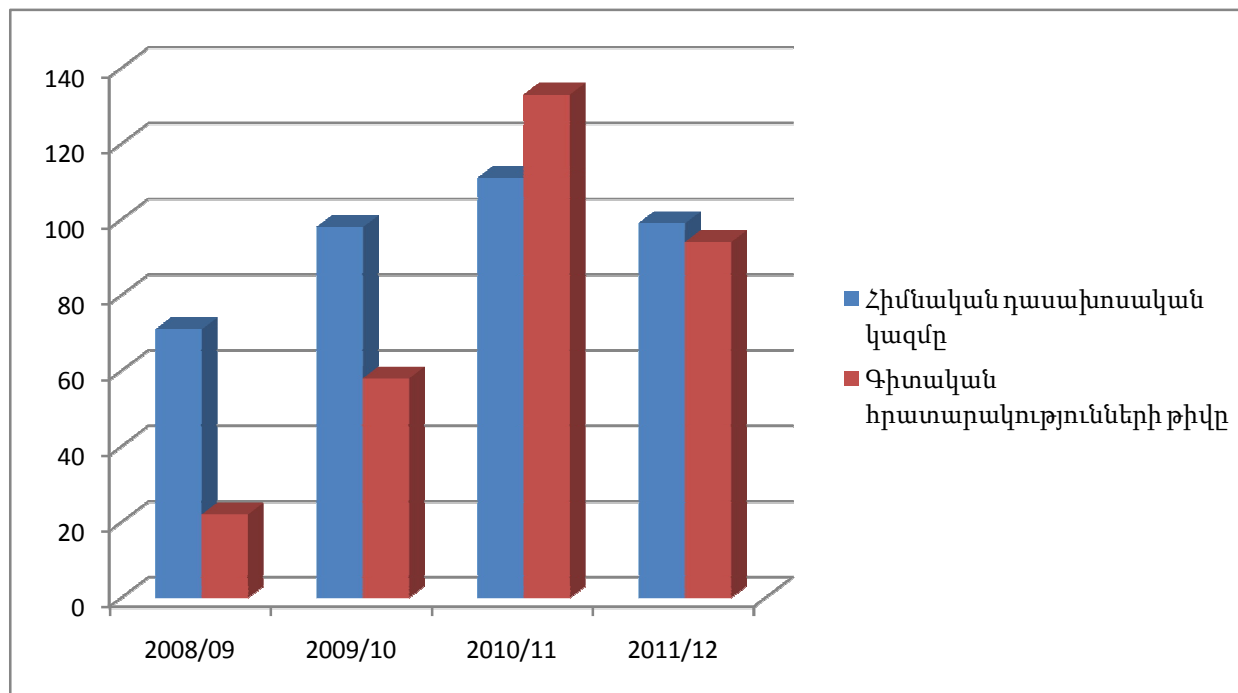
Հիմնական դասախոս/ասպիրանտ (հայցորդ) քանակական հարաբերությունը նվազում է, որը պայմանավորված է ինչպես դասախոսների թվաքանակի նվազմամբ այնպես էլ ասպիրանտների(հայցորդ) աճով:



Ցուցանիշ 5.3. Գիտական հրատարակություններ/դասախոսներ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 5.3	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Հիմնական դասախոսական կազմը	71	98	111	99
Գիտական հրատարակությունների թիվը	22	58	133	94
Գիտական հրատարակություններ/դասախոսներ հարաբերակցությունը	0,31	0,59	1,20	0,97

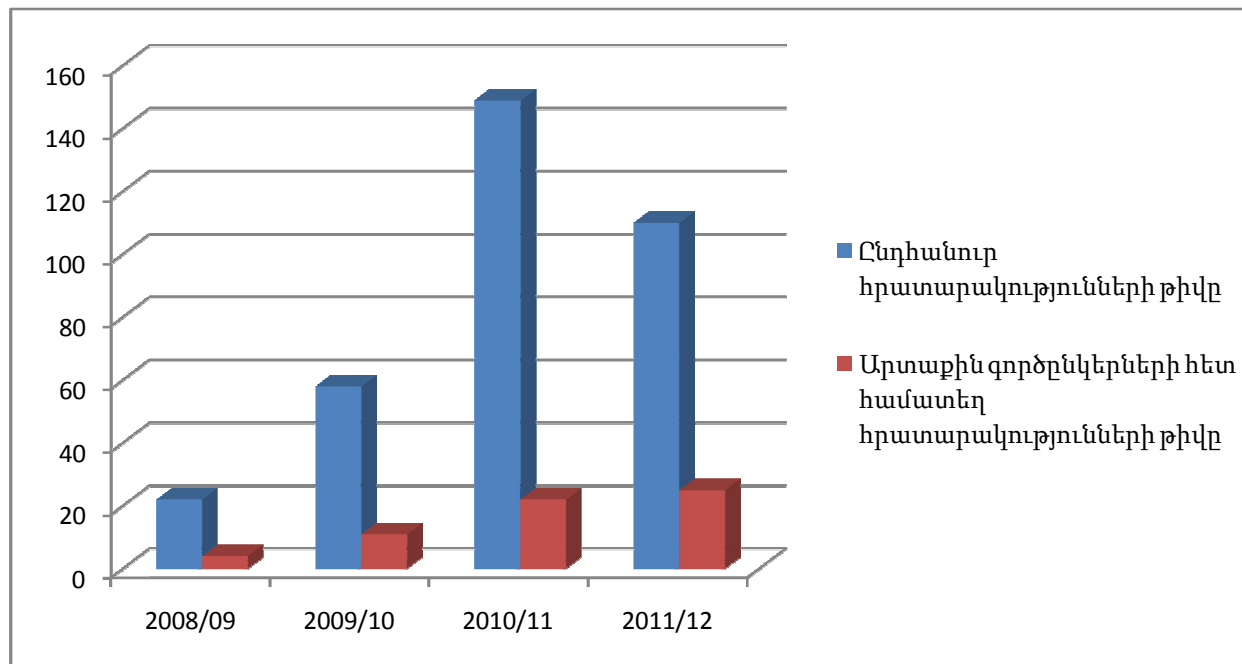
Գիտական հրատարակությունների թիվն 2008/09 ուստարվա համեմատ ավելացել է, սակայն մեկ դասախոսին ընկնող հրատարակությունների թիվը դեռևս բարելավելու կարիք ունի:



Ցուցանիշ 5.4. Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը, հաշվեկշիռը

Ցուցանիշ 5.4	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Ընդհանուր հրատարակությունների թիվը	22	58	149	110
Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը	4	11	22	25
Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների հաշվեկշիռը (%)	18,2	18,9	14,8	22,7

Վերջին տարում արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվն աճել է ավելի, մինչդեռ նրա հաշվեկշիռն ընդհանուրում մնացել է գրեթե անփոփոխ:

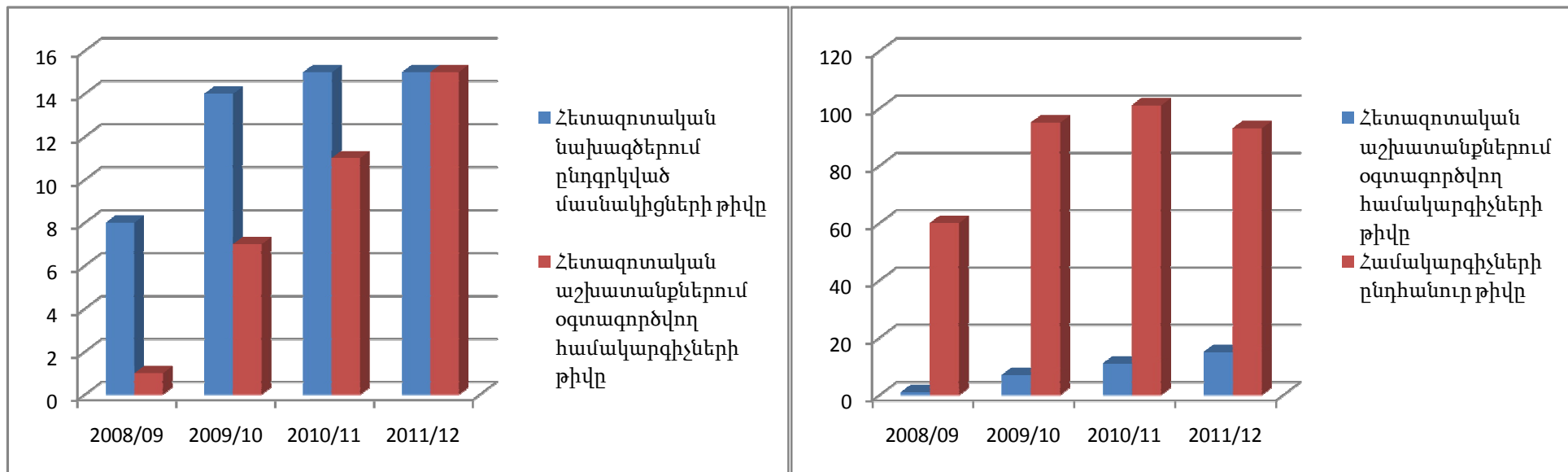


Ցուցանիշ 5.5. Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը և հաշվեկշիռը, համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 5.5	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը	1	7	11	15
Համակարգիչների ընդհանուր թիվը	60	95	101	93
Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների հաշվեկշիռը (%)	1,7	7,4	10,9	16,1

Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված մասնակիցների թիվը	8	14	15	15
Համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը	0,13	0,5	0,73	1

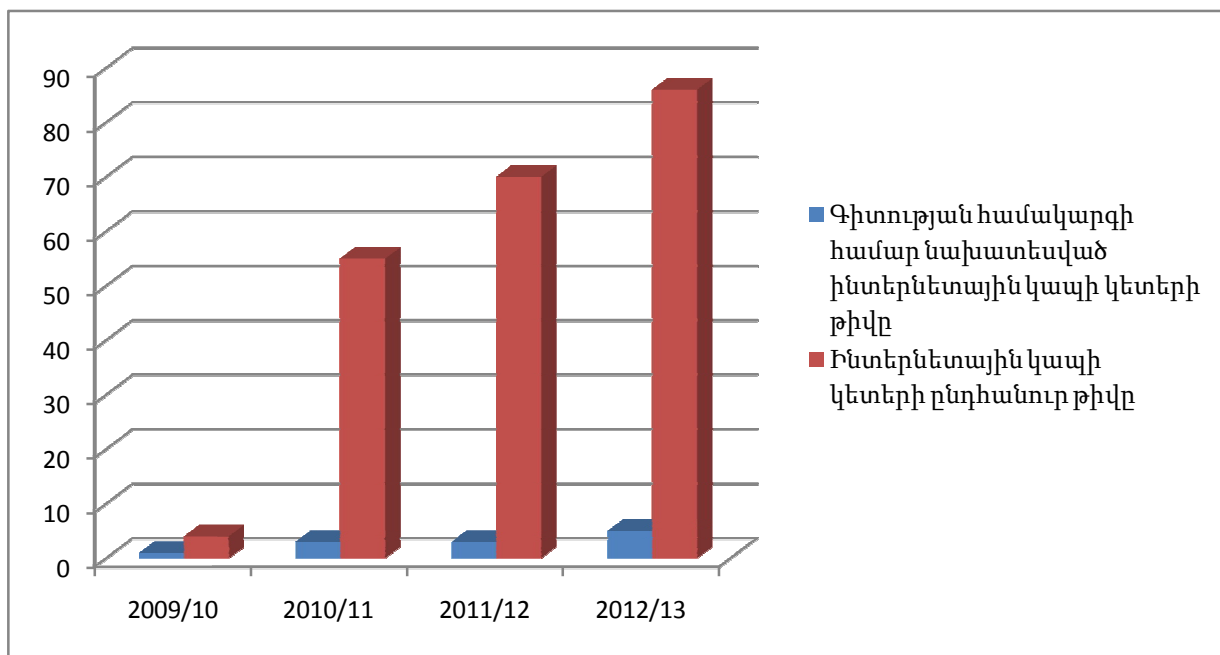
Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվն ավելացել է, որը համակարգիչների ընդհանուր թվաքանակում կազմում է մոտ 16%:



Ցուցանիշ 5.6. Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը, հաշվեկշիռը

<i>Ցուցանիշ 5.6</i>	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը	1	3	3	5
Ինտերնետային կապի կետերի ընդհանուր թիվը	4	55	70	86
Հաշվեկշիռը (%)	25	5,5	4,3	5,8

Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետ կապերի հաշվեկշիռը վերջին տարիներին աճել է, սակայն դեռևս անբավարար ցուցանիշ է:



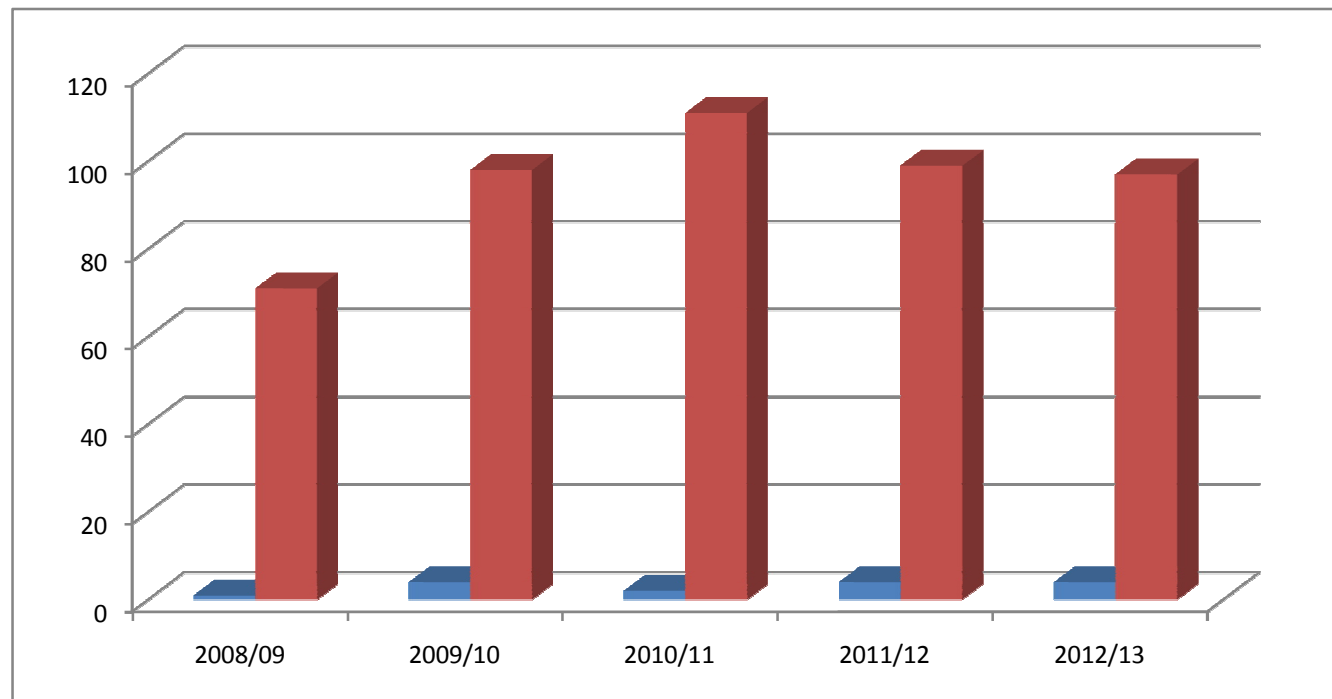
ԲՆԱԳԱՎԱՌ 6. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆ

6.1.	Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում
6.2.	Համալսարանական պարբերականների թիվը, պարբերականությունը
6.3.	Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը

Ցուցանիշ 6.1. Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում

Ցուցանիշ 6.1	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների թիվը	1	4	2	4	4
Հիմնական դասախոսական կազմը	71	98	111	99	97
Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	1,4	4,1	1,8	4,0	4,1

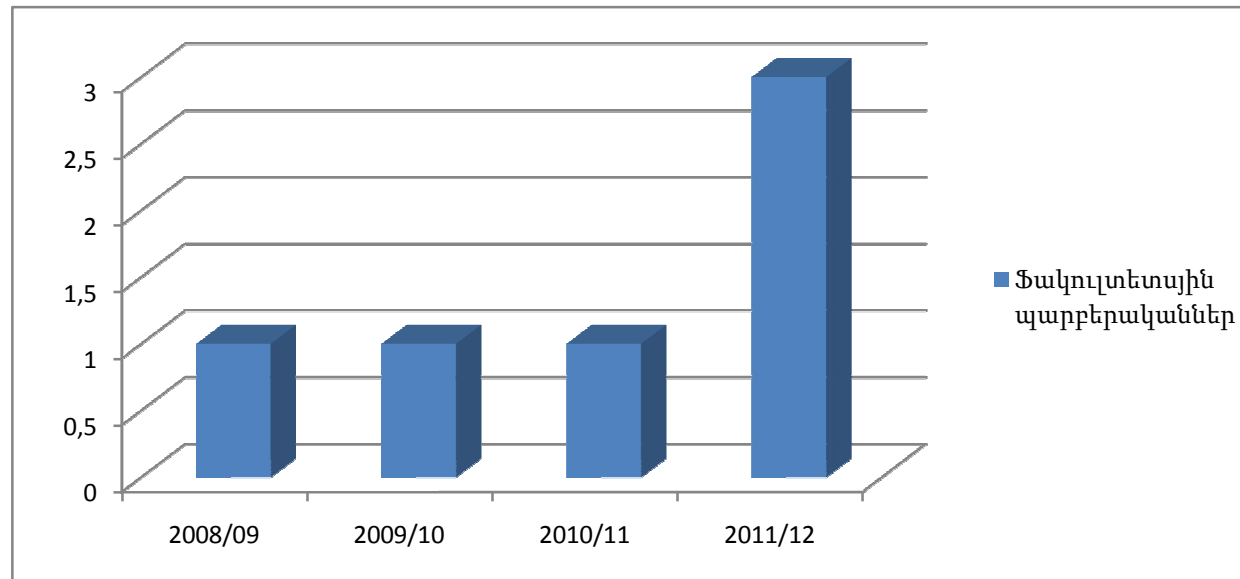
Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների թիվն աճել է վերջին տարիների ընթացքում, սակայն հեռու է բավարար լինելուց: Այս իրողությունը բացատրվում է նրանով, որ ԵՊՀ ԻՄ-ի դասախոսներն սկսել են համագործակցել ԵՊՀ միջազգային գործընկերների հետ:



Ցուցանիշ 6.2. Համալսարանական պարբերականների թիվը, պարբերականությունը

<i>Ցուցանիշ 6.2</i>	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Համալսարանական պարբերականներ	1	1	1	3

Համալսարանում հրատարակվում են պարբերականներ, որոնց թիվը գրեթե անփոփոխ էր, սակայն վերջին տարում երկուսով ավելացել է:



Ցուցանիշ 6.3. Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը

<i>Ցուցանիշ 6.3</i>	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը	2	3	3	3

Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը գրեթե անփոփոխ է, ինչը անբավարար ցուցանիշ է ժամանակակից շուկայական հարաբերությունների պայմաններում: 2009թ.-ից հրատարակվում է նաև դասընթացների տեղեկագիրքը, որը տրամադրվում է բոլոր ուսանողներին:

