

**«ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄԻ
ԻՋԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ**



**ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ
ՄԵԹՈԴԻԿԱ**

**ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ՄԱՍՆԱԳԻՐ**

ԻՋԵՎԱՆ 2016

ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

Ծրագրի մասնագիրը (սպեցիֆիկացիան)

1. Ծրագրի անվանումը և մասնագիտության դասիչը	<i>ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ</i> 011301.00.6
2. Բուհը	Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղ
3. Ծրագիրը հավատարմագրված է	–
4. Շնորհվող որակավորումը	Մանկավարժության բակալավր
5. Ծրագրի մեկնարկի ուսումնական տարին	2016/17
6. Ուսումնառության լեզուն	Գրական հայերեն
7. Ուսուցման ձևը	Առկա / Հեռակա

8. Ծրագրի ընդունելության չափանիշները

Առաջին աստիճանի բարձրագույն կրթության մանկավարժության բակալավր, ուսուցիչ մասնագիտական կրթական ծրագրի դիմորդները պետք է ունենան միջնակարգ (լրիվ) կրթության ատեստատ և անհրաժեշտ գիտելիքներ հայոց լեզու և գրականություն, մաթեմատիկա առարկաներից: Դիմորդը պետք է մասնակցի ընդունելության միասնական քննություններին և բավարարի տվյալ մասնագիտության համար ԵՊՀ Իմ-ում ընդունվելու շեմային նվազագույն պահանջները, ինչպես նաև ունենա սովորողների ընդունակություններն ու մասնագիտական հակումները ստուգող թեստի կամ հարցազրույցի անցողիկ արդյունքներ:

9. Ծրագրի նպատակները	
Ծրագիրը նպատակ ունի նախապատրաստել մանկավարժ-մասնագետներ, ովքեր	
- կունենան հիմնարար և համակարգված գիտելիք մանկավարժության և հոգեբանության (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները - կհիմանան տարրական դպրոցի կրթության բովանդակությունը, նրա առանձնահատկությունները, - կունենան տարրական կրթության ծրագրերով դասավանդելու կարողություն - կունենան մանկավարժական փորձը և մշակույթը ուսումնասիրելու, վերլուծելու և գնահատելու կարողություն: - ձեռք բերված գիտելիքները պրակտիկայում կկիրառեն, դրանք կհիմնավորեն և կգնահատեն :	

10. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները	
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն Այս ծրագրի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և հոգեբանության (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները,	Դասավանդման/ուսումնառության մեթոդները Ուսանողները ձեռք են բերում Ա1-Ա8 կետերում նշված գիտելիքը և իմացությունը հետևյալ մեթոդներով. - դասախոսություններ - սեմինար պարապմունքներ - ռեֆերատ/էսսե - անհատական և խմբային առաջադրանքներ Գնահատման մեթոդները Ուսանողների Ա1-Ա8 գիտելիքները և իմացությունը գնահատվում է հետևյալ ձևերով.

Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը, Ա5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները Ա6.նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները Ա7.մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները Ա8.բացատրել դասարանավարության գործունեության էթիկական նորմերի, պահանջների առանձնահատկությունները:	▪ առաջադրանքների ստուգումներ (էսսե, ինքնուրույն աշխատանք, ռեֆերատ, քեյսերի, փաթեթների կազմում, անհատական, ստուգողական աշխատանք, թեստային աշխատանք) ▪ թեստային առաջադրանք ▪ ընթացիկ և բանավոր քննություններ ▪ կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ Այս ծրագրի հաջող ավարտին	Դասավանդման/ուսումնառության մեթոդները Ուսանողները ձեռք են բերում Բ1-

ուսանողն ունակ կլինի. F1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, դեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաս-տիարակչական գործընթացը, F2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, F3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, F4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, F5. ունենալ տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել, ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը), F6. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, F7. տարբերակել դասվարի գործառույթները այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում:	F7 կարողությունները հետևյալ մեթոդներով. ▪ դասախոսություն ▪ սեմինար ▪ գործնական պարապմունք ▪ ռեֆերատ/էսսե ▪ անհատական և խմբային առաջադրանքներ ▪ արտադրական և մանկավարժական պրակտիկա Գնահատման մեթոդները Ուսանողների F1-F7 գործնական կարողությունները գնահատվում են հետևյալ ձևերով. ▪ առաջադրանքների ստուգումներ (էսսե, ինքնուրույն աշխատանք, ռեֆերատ, քեյսերի, փաթեթների կազմում, անհատական, ստուգողական աշխատանք, թեստային աշխատանք) ▪ թեստային առաջադրանք ▪ ընթացիկ և բանավոր քննություններ ▪ կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն
--	---

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ Այս ծրագրի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի. Գ1. Մեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը հասկանալ, դրսևորելու կայուն հետաքրքրություն, Գ2. օգտվել համակարգչային ծրագրերից (Word, Excel, Power Point), Գ3. Մեփական գործունեությունը ուսումնառության ողջ գործընթացում վերլուծելու և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, Գ4. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր. Գ5. պահպանել մասնագիտական էթիկայի նորմերը, Գ6. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, Գ7. Նպատակների, բովանդակության նորացման, տեխնոլոգիաների փոփոխման պայմաններում մասնագիտական գործունեություն իրականացնել:	Դասավանդման/ուսումնառության մեթոդները Ուսանողները ձեռք են բերում Գ1-Գ5 ընդհանրական կարողությունները հետևյալ մեթոդներով. ▪ բանավոր ներկայացումներ ▪ գործնական պարապմունք ▪ ռեֆերատ/էսսե ▪ անհատական և խմբային առաջադրանքներ Գնահատման մեթոդները Ուսանողների Գ1-Գ5 ընդհանրական կարողությունները գնահատվում են հետևյալ ձևերով. ▪ առաջադրանքների (էսսե, ինքնուրույն աշխատանք, ռեֆերատ, քեյսերի, փաթեթների կազմում, անհատական, ստուգողական աշխատանք, թեստային աշխատանք) ▪ ստուգումներ ▪ կուրսային և ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն
---	--

11. Ծրագրի կառուցվածքը
11.1. Ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքի նկարագրությունը
1. «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» բակալավրական ծրագիրը ներառում է ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսական, մաթեմատիկական և բնագիտական, ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական պարտադիր և կամընտրական դասընթացներ, մանկավարժական փորձառություն (պրակտիկա): Ծրագրի սահմանված տևողությունը 4 տարի է (8 կիսամյակ, յուրաքանչյուր կիսամյակ՝ 16 շաբաթ լսարանային և 4 շաբաթ քննությունների համար): Ծրագիրն ավարտվում է ավարտական աշխատանքի պաշտպանությամբ կամ ամփոփիչ քննությամբ՝ ընդհանուր հանրագումարային գնահատականով: Բակալավրի աստիճանը շնորհվում է նախատեսված 240 ECTS ծրագրային կրեդիտի կուտակման դեպքում: Ծրագրի ուսուցումը մոդուլային է: Ծրագրի կառուցվածքը ներառում է առարկաների ցուցակը, կողք, կրեդիտների քանակը և յուրաքանչյուր կիսամյակի համար նախընտրելի ժամանակացույցը: 2. <i>Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս</i> <i>Պարտադիր դասընթացներ (20կրեդիտ)</i> Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մոդուլ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը: <i>Կամընտրական դասընթացներ (16կրեդիտ)</i> Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մոդուլ դասընթացներ, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երկուսը: 3. <i>Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս</i> <i>Պարտադիր դասընթացներ (8 կրեդիտ)</i> Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մոդուլ դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական գիտելիքների մասնագիտական հենքի

ձևավորմանը:

Կամրնտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մոդուլ դասընթացներ, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու մեկը:

4. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս (160 կրեդիտ)

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

5. Հատուկ մասնագիտական կրթամաս (6 կրեդիտ)

Ապահովում է տվյալ մասնագիտությամբ անհրաժեշտ գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը

6. Գրթական այլ մոդուլներ

Կուրսային աշխատանք (4 կրեդիտ)

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով 2 կուրսային աշխատանքի կատարում:

Արտադրական պրակտիկա (4 կրեդիտ)

Նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել էքսպերիմենտալ հետազոտության կատարման հմտություններին, ծանոթացնել էքսպերիմենտալ աշխատանքի իրականացման սկզբունքներին և դրանց ներկայացվող պահանջներին:

Արտադրական (մանկավարժական) պրակտիկա (4 կրեդիտ)

Նախատեսում է «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» առարկայի դասավանդում դպրոցում, որի նպատակն է բալավավրերի մանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:

Ամփոփիչ ատեստավորում (4 կրեդիտ)

Ավարտական աշխատանք (12 կրեդիտ)

Գրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է ամփոփ հետազոտություն ներկայացնել բակակալավրի ավարտական աշխատանքի թեմայի շրջանակում:

11.2. Ուստարիներ և ուսումնական մոդուլներ		
<i>1-ին ուստարի /1-2 կիսամյակներ/</i>		
ՊԱՐՏԱԴԻՐ	ԿԱՄԸՆՏՐԱԿԱՆ	ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒ- ԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ
Հնդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս ▪ 0305/ B01. Ռուսաց լեզու -1 (4կրեդիտ) ▪ 0304/ B02.Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1 (2 կրեդիտ) ▪ 0001/ B03. Ֆիզդաստիարակություն (0 կրեդիտ) ▪ 0305/ B04. Ռուսաց լեզու -2 (4կրեդիտ) ▪ 0304/ B05.Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2 (2 կրեդիտ) ▪ 0001/ B06. Ֆիզդաստիարակություն (0 կրեդիտ) Մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս ▪ 0104/ B01. Համակարգչից օգտվելու հմտություններ (2 կրեդիտ) ▪ 0105/ B04. Բնագիտության	▪ 0305/ B12. Անգլերեն լեզու-1 (4 կրեդիտ) ▪ 0305/ B12. Ֆրանսերեն լեզու-1 (4 կրեդիտ) ▪ 0305/B13. Անգլերեն լեզու-2 (4 կրեդիտ) ▪ 0305/ B13. Ֆրանսերեն լեզու-2 (4 կրեդիտ)	Առնվազն 60 կրեդիտի կուտակում:

ժամանակակից կոնցեպցիաներ (2 կրեդիտ) <i>Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս</i> ▪ 0302/ B01 Մայրենի լեզու-1(3 կրեդիտ) ▪ 0303/ B02 Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ(2 կրեդիտ) ▪ 0303/B03 Ընդհանուր հոգեբանություն(4 կրեդիտ) ▪ 0105/ B04 Մաթեմատիկա-C (Մաթեմատիկայի ներածություն բազմությունն երի տեսության տարրերով)-1(6 կրեդիտ) ▪ 0001/ B05 Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ(3 կրեդիտ) ▪ 0303/ B06 <i>Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա</i> (2 կրեդիտ) ▪ 0105/ B07 Մաթեմատիկա- B(Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-2(3 կրեդիտ) ▪ 0303/ B08 Մանկավարժության		
---	--	--

տեսություն(4 կրեդիտ) ▪ 0303/ B10Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1(2 կրեդիտ) ▪ 0302/ B11Մայրենի լեզու-2(3 կրեդիտ) ▪ 0303/ B12Տարիքային հոգեբանություն (2 կրեդիտ) ▪ 0001/ B13Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-1(2 կրեդիտ)		
--	--	--

Ուստարիներ և ուսումնական մոդուլներ		
2-րդ ուստարի /3-4 կիսամյակներ/		
ՊԱՐՏԱԴԻՐ	ԿԱՄԸՆՏՐԱԿԱՆ	ԱՌԱՋԱԴԻՍՈՒ-ԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս ▪ 0304/ B07. Փիլիսոփայության հիմունքներ (4 կրեդիտ) ▪ 0001/ B08. Ֆիզդաստիարակություն (0 կրեդիտ) ▪ 0001/ B09. Ֆիզդաստիարակություն (0 կրեդիտ)	Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս ▪ 0305/ B14. Անգլերեն լեզու-3 (4 կրեդիտ) ▪ 0305/ B14. Ռուսաց լեզու-3 (4կրեդիտ) ▪ 0305/B14. Ֆրանսերեն լեզու-3 (4 կրեդիտ)	Առնվազն 60 կրեդիտի կուտակում:

Մաթեմատիկական և քնագիտական դասընթացներ 0105/ B02Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ(2 կրեդիտ) Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս ▪ 0105/B14Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-3 (4 կրեդիտ) ▪ 0303/B15Տարրական կրթության մանկավարժություն (4 կրեդիտ) ▪ 0303/B16Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա- 2(3 կրեդիտ) ▪ 0303/B17.Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա- 1(3 կրեդիտ) ▪ 0302/B18.Մայրենի լեզու- 3 (4 կրեդիտ)	▪ 0201/ B15.Տնտեսագիտություն (2 կրեդիտ) ▪ 0304/ B15.Քաղաքագիտություն (2 կրեդիտ) ▪ 0304/ B15.Իրավագիտություն (2 կրեդիտ) ▪ 0202/ B16.Մշակութաբանություն (2 կրեդիտ) ▪ 0304/ B16.Կրոնների պատմություն (2 կրեդիտ)	
---	--	--

▪ 0303/B19.Մանկավարժական հոգեբանություն (2 կրեդիտ) ▪ 0001/ B20.Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-2(2 կրեդիտ) ▪ 0105/B21 Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-4(3 կրեդիտ) ▪ 0105/ B22Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1(3 կրեդիտ) ▪ 0303/ B23.Մանկավարժության պատմություն (2 կրեդիտ) ▪ 0303/ B24.Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1(4 կրեդիտ) ▪ 0303/ B25.Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-2(3 կրեդիտ) ▪ 0302/ B26.Մայրենի		
---	--	--

լեզու-4 (3 կրեդիտ) 0302/ B27.Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1(3 կրեդիտ) Հատուկ մասնագիտական կրթամաս Կրթական այլ մոդուլներ		
--	--	--

Ուստարիներ և ուսումնական մոդուլներ		
3-րդ ուստարի /5-6կիսամյակներ/		
ՊԱՐՏԱԴԻՐ	ԿԱՄԸՆՏՐԱԿԱՆ	ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒ-ԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ
Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ 0001/ B10.Ֆիզդաստիարակություն (0 կրեդիտ) 0001/ B11.Ֆիզդաստիարակություն (0 կրեդիտ) Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացներ 0001/ B03.Քաղաքացիական պաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին		Առնվազն 60 կրեդիտի կուտակում:

բուժօգնություն (4 կրեդիտ) <i>Ընդհանուր մասնագիտական դասընթացներ</i> 0105/B28 Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-5(3 կրեդիտ) ▪ 0105/B29 Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2 (3 կրեդիտ) ▪ 0303/B30.Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-2 (3 կրեդիտ) ▪ 0303/B31. «Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-1(3 կրեդիտ) ▪ 0302/B32.Մայրենի լեզու- 5(3 կրեդիտ) ▪ 0302/ B33 Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2(4 կրեդիտ) ▪ 0303/ B34 Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն(2 կրեդիտ) ▪ 0303/B35. Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական		
---	--	--

դաստիարակության մեթոդիկա (2 կրեդիտ) ▪ 0105/B36. Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-6(2 կրեդիտ) ▪ 0105//B37Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3 (6 կրեդիտ) ▪ 0303/B38. Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա (2 կրեդիտ) ▪ 0303/B39.«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2 (3 կրեդիտ) ▪ 0303/ B40.Գործնական մանկավարժություն(2 կրեդիտ) ▪ 0302/ B41.Մայրենի լեզու- 6(3 կրեդիտ) ▪ 0302/ B42.Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3(4 կրեդիտ) ▪ 0302/ B43.Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-1(2 կրեդիտ) <i>Հատուկ մասնագիտական</i>		
--	--	--

<i>կրթամաս</i> Կրթական այլ մոդուլներ Կուրսային աշխատանք-1(2 կրեդիտ) Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-2 (3կրեդիտ) Կուրսային աշխատանք /հայոց լեզու կամ մաթեմատիկա/-2(2 կրեդիտ)		
---	--	--

Ուստարիներ եռուսումնական մոդուլներ		
<i>4-րդ ուստարի /7-8 կիսամյակներ/</i>		
ՊԱՐՏԱԴԻՐ	ԿԱՄՐՆՏՐԱԿԱՆ	ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ
Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս 0105/B45. Մաթեմատիկա- B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-7(4 կրեդիտ) 0105/B46.Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի	0303/ B53 Մանկավարժություն (2 կրեդիտ) 0303/ B53 Հոգեբանություն (2 կրեդիտ) 0303/ B54. Մաթեմատիկա (2 կրեդիտ) 0303/ B54. Մայրենի լեզու (2 կրեդիտ) 0303/ B55. Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ (2	Առնվազն 240 կրեդիտի կուտակում Մինչև ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորումն ընկած ժամանակահատված ը ուսանողի ՄՈԳ-ը պետք է կազմի առնվազն 12,00

ուսուցման մեթոդիկա-4 (3 կրեդիտ) ▪ 0302/B47.Մայրենի լեզու -7 (4 կրեդիտ) ▪ 0302/ B48.Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-4 (3 կրեդիտ) ▪ 0302/ B49.Մանկական գրականություն և գրականագիտությ ան հիմունքներ-2(4 կրեդիտ) ▪ 0303/ B50.Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ(2 կրեդիտ) ▪ 0105/ B51.Մաթեմատիկա -A(Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-8 (5 կրեդիտ) ▪ 0302/ B52.Մայրենի լեզու-8(5 կրեդիտ) Կրթական ալլ	կրեդիտ) ▪ 0303/ B55.Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ(2 կրեդիտ) ▪ 0303/ B55.Մեդիակրթությու ն(2 կրեդիտ) ▪ 0303/ B55.Էթիկա և էթիկետ (2 կրեդիտ) ▪ 0303/ B55.Քաղաքացիակա ն կրթություն(2 կրեդիտ) ▪ 0303/ B55.Կրթության իրավունք(2 կրեդիտ)	
---	---	--

մոդուլներ Արտադրական (մանկավարժական) պրակտիկա-4 (6 կրեդիտ) Ամփոփիչ ավարտական քննություն (4 կրեդիտ) Ավարտական աշխատանք (12 կրեդիտ)		
--	--	--

11. 2. Պրակտիկայի հնարավորությունները և պայմանները

Պրակտիկական կազմակերպվում է գիտական դեկավարի հետ համատեղ կազմված և հաստատված ծրագրով: Կարող է իրականացվել.

- դպրոցները, ուսումնական կրթական հաստատությունները, դրանց համապատասխան ստորաբաժանումները,
- կազմակերպական տարբեր ձևերի կազմակերպությունները, պետական և ոչ պետական կրթական հաստատությունները,

11.3. Ավարտական ատեստավորումներ

Ուստարի	Անվանումը
4-րդ ուստարի	Բակլավրի ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն Ամփոփիչ ատեստավորում

12. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Կցված է:

13. Տեղեկատվություն գնահատման կարգի վերաբերյալ

Տե՛ս ՏԵՊՀ ԻՄ կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց և դասընթացների տեղեկագիրք, Երևան, 2016 թ., էջ 14-20:

14. Ապագա կարիերայի հնարավորությունները

Բուհն ավարտելուց հետո շրջանավարտները կարող են աշխատանքի անցել դպրոցներում, նախադպրոցական հաստատություններում, կրթական կառավարչական, արտադպրոցական, արտաուսումնական հաստատություններում, զբաղեցնելով հետևյալ պաշտոնները՝

- տարրական դպրոցի դասատուներ,

- դասավարներ,

- մեթոդիստներ,

- ուսումնական հաստատությունների ղեկավարման քաղաքացիական ծառայության պաշտոններ:

Ծրագրի շրջանավարտները կարող են շարունակել իրենց ուսումը մագիստրատուրայում:

15. Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսներ և ձևեր (եթե կան)

Ուսումնառության գործընթացում օգտագործվում են գրադարան և գրականության էլեկտրոնային ռեսուրսներ, լաբորատորիաներ, տեխնիկական ժամանակակից միջոցներ:

16. Համապատասխան կրթական չափորոշիչները կամ

- ՀՀ կրթական որակավորումների ազգային շրջանակ

առարկայական կողմնորոշիչ(ներ)ը	
--	--

17. Ծրագրային այլ կողմնորոշիչներ Դուրլինայան նկարագրիչներ

18. Լրացուցիչ տեղեկատվություն -----

Պետք է նկատի ունենալ, որ ծրագրի մասնագիրը տալիս է ծրագրի հիմնական բնութագրերի համառոտ նկարագրությունը և այն կրթական վերջնարդյունքները, որոնք ենթադրվում է, որ ձեռք կբերի միջին բնութագրական ուսանողը, եթե նա լիարժեք կերպով օգտվի ծրագրի ընձեռած ուսումնառության հնարավորություններից: Ծրագրի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկատվություն կարելի է գտնել ԵՊՀ ԻՄ դասընթացների տեղեկագրքում:

Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները
Ծրագրի հաջող ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ	
Ա1	ներկայացնել մանկավարժության և հոգեբանության (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները	Գ1	Մեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը հասկանալ, դրսևորելու կայուն հետաքրքրություն
Ա2	բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները	Գ2	օգտվել համակարգչային ծրագրերից (Word, Excel, Power Point)
Ա3	սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը	Գ3	Մեփական գործունեությունը ուսումնառության ողջ գործընթացում վերլուծելու կգնահատել սեփական մասնագիտական աճը
Ա4	մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության	Գ4	պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել

	բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը		գիտական բանավեճեր.
Ա5	ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները	Գ5	պահպանել մասնագիտական էթիկայի նորմերը:
Ա6	նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները	Գ6	արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում
Ա7	մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները	Գ7	Նպատակների, բովանդակության նորացման, տեխնոլոգիաների փոփոխման պայմաններում մասնագիտական գործունեություն իրականացնել
Ա8	բացատրել դասարանավարության գործունեության էթիկական նորմերի, պահանջների առանձնահատկությունները		
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ			
Բ1	պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը	Բ4	վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով,
Բ2	լուծել մասնագիտական խնդիրներ,	Բ5	ունենալ տեղեկատվական գրագիտություն (որոնել,

	պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ		ընտրել և մշակել անհրաժեշտ տեղեկատվությունը),
Բ3	կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա,	Բ6	գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը,
Բ7	տարբերակել դասվարի գորառույթները այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում		

Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները																					
Ա1	Ա2	Ա3	Ա4	Ա5	Ա6	Ա7	Ա8	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5	Գ6	Գ7
Ուստարին, որի ավարտին կրթական վերջնարդյունքը ձեռք է բերվում բոլոր ուսանողների կողմից:																					
1	1	2	1	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	1	1	4	3	4	4	2

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Մոդուլի կրեդիտը	Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները																							
		Ա1	Ա2	Ա3	Ա4	Ա5	Ա6	Ա7	Ա8	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5	Գ6	Գ7		
Ռուսաց լեզու-1	4														X		X			X					
Ռուսաց լեզու-2	4														X		X			X					
Ռուսաց լեզու-3	4																								
Օտար լեզու (1-3)/ֆրանսերեն, անգլերեն/	4+4+(4)														X		X			X				X	
Հայոց պատմության հիմնահարցեր- 1	2																							X	
Հայոց պատմության հիմնահարցեր- 2	2																							X	

Փլիխտփայության հիմունքներ	4																			X			X
Ֆիզդաստիարակություն	0																						
Ֆիզդաստիարակություն	0																						
Ֆիզդաստիարակություն																							
Տնտեսագիտություն	2						X																X
Քաղաքագիտություն							X																X
Իրավագիտություն							X																X
Մշակութաբանություն	2						X												X				X
Կրոնների պատմություն																							X
Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2						X								X				X				
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2						X																X
Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	4						X																X
Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ	2						X																X
Մայրենի լեզու-1	3																						X

Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	2							X														X
Ընդհանուր հոգեբանություն	4			X	X																	
Մաթեմատիկա- B(Մաթեմատիկայի ներածություն բազմությունների տեսության տարրերով)-1	6	X	X						X								X			X		
Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ	3						X			X												
Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա	2						X					X		X								
Մաթեմատիկա-B(Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ)-2	3				X										X							
Մանկավարժության տեսություն	4						X			X	X											
Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1	2						X			X	X											
Մայրենի լեզու-2	3						X					X		X								

Տարիքային հոգեբանություն	2						X			X	X	X						X						
Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-1	2		X	X			X				X	X												
Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-3	4		X	X						X	X			X						X				
Տարրական կրթության մանկավարժություն	4							X	X							X	X	X			X			
Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-2	3		X	X	X																			
Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-1	3		X			X		X		X	X	X					X				X			
Մայրենի լեզու-3	4	X	X							X	X			X			X				X			
Մանկավարժական հոգեբանություն	2						X					X		X										
Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-2	2		X					X			X	X					X							

Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-4	3		X			X					X			X	X				X				
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1	3		X			X		X		X	X	X					X				X		
Մանկավարժության պատմություն	2		X			X					X								X				
Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1	4			X	X		X	X			X	X		X							X		
Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-2	3																						
Մայրենի լեզու-4	3				X			X			X	X											X
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1	3		X					X							X				X		X		
Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-5	3																						

Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2	3																								
Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-2	3	X	X				X	X	X		X	X	X			X	X			X					
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-1	3							X	X							X	X	X			X				
Մայրենի լեզու-5	3		X			X		X		X	X	X					X				X				
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2	4			X													X								
Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն	2							X			X			X						X					
Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա	2					X		X		X	X	X					X				X				
Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-6	2																								

Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3	2						X	X	X	X	X	X				X									
Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա	2							X	X		X	X			X	X									
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2	3				X											X									
Գործնական մանկավարժություն	2	X	X			X			X		X				X	X					X	X	X		
Մայրենի լեզու-6	3			X					X			X				X						X			
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3	4						X			X	X														
Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-1	2						X		X		X					X		X		X					
Մաթեմատիկա-B (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ)-7	4							X	X		X					X						X			

Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-4	3		X				X	X	X		X	X	X			X	X		X	X				
Մայրենի լեզու -7	4		X				X	X	X		X	X	X			X	X		X	X				
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-4	3				X											X								
Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-2	4											X	X						X					
Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ	2					X		X		X	X	X					X				X			
Մաթեմատիկա-A (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-8	5										X		X								X			
Մայրենի լեզու-8	5					X		X		X	X	X					X				X			
ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ						X		X		X	X	X					X				X			
Մանկավարժություն	2																							
Հոգեբանություն																								
Մաթեմատիկա	2																							
Մայրենի լեզու																								

Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ	2																							
Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ																								
Մեղիակրթություն																								
Էթիկա և Էթիկետ	2																							
Քաղաքացիական կրթություն																								
Կրթության իրավունք																								

ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՍՈՂՈՒԼՆԵՐԻ
ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐԸ

0305/B01	Ռուսաց լեզու-1	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողի լեզվական գիտելիքները, ապահովել բանավոր և գրավոր խոսքի կառուցման ունակությունները տարբեր լեզվական ոլորտներում հաղորդակցվելու համար:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> • Կիրմանա ծրագրով նախատեսված քերականական նյութը • Կունենա ծրագրով նախատեսված անհրաժեշտ բառապաշար • Կիրմանա ուղղագրության հիմնական սկզբունքները և կանոնները <i>Ունակ կլինի</i> ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) • կառուցել բանավոր և գրավոր խոսք • վարել երկխոսություն • ընկալել և վերարտադրել կարդացած և ունկնդրած նյութի բովանդակությունը • թարգմանել հայերենից ռուսերեն միջին բարդության տեքստեր: ✓ (ընդհանրական կարողություններ) • ընթերցել ռուս դասականների ստեղծագործությունները բնագրով • պատկերացում կազմել ռուսերենի և հայերենի ընդհանրությունների ու տարբերությունների մասին:		
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Ռուսերենի հնչյունական համակարգի ընդհանուր բնութագիրը, ձայնավորների և բաղաձայների դասակարգումը, արտասանության և հնչերանգային հիմնական նորմերը: Թեմա 2. Պատկերացում բառիմաստի մասին, բառային միավորների հարաբերակցության ձևերը: Թեմա 3. Ձևաբանության հիմնական միավորները (բառ, ձևույթ), խոսքի մասերի դասակարգումը և նրանց քերականական կարգերը: Թեմա 4. Գոյականի հոլովման		

համակարգը, հոլովների նշանակությունը և գործածությունը: Թեմա 5. Շարահյուսական միավորները (բառակապակցություն, պարզ նախադասություն), նախադասության գլխավոր անդամները, նախադասության տեսակները ըստ կառուցվածքի (բայական և անվանական ստորոգյալ), նախադասության հարացույցը: Թեմա 6. Ուղղագրության հիմնական սկզբունքները: <i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարքի անցկացման ձևը. Կիսամյակի ընթացքում նախատեսված է 2 գրավոր ստուգողական աշխատանք: Յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավոր: Դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած: Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում: <i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Русский язык. Под общ. ред. Л.М.Мкртчяна. Ер., изд-во ЕГУ, 2004 2. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. М., изд-во «Русский язык», 2005

0305/B05	Ռուսաց լեզու-2	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ապահովել ուսանողի տիրապետումը ռուսաց լեզվի համակարգին, զարգացնել նրա հաղորդակցական կարողությունները լեզվական տարբեր ոլորտներում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> • Կտիրապետի ռուսաց լեզվի քերականական կառուցվածքին • Կիմանա լեզվի կառուցվածքի մակարդակներն ու նրանց միավորները • Կտիրապետի տվյալ մասնագիտության հիմնական տերմիններին:		

Ունակ կլինի

✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ)

- վերարտադրել կարդացած տեքստի բովանդակությունը սեղմ և ընդարձակ
- վերլուծել և մեկնաբանել գեղարվեստական և ճանաչողական բնույթի տեքստեր
- ինքնուրույն կազմել կապակցված տեքստ ծրագրով նախատեսված թեմատիկայով:

✓ (ընդհանրական կարողություններ)

- Ինքնուրույն կատարել ռուսերենի և այլ ուսումնասիրված լեզուների համակարգերի զուգադրական վերլուծություն:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1. Ռուսերենի դարձվածները և դարձվածների դասակարգումը, փոխառությունները և նրանց գործածության ոլորտը: **Թեմա 2.** Բառի ձևականական կազմը: **Թեմա 3.** Հիմնական բառակազմական միջոցները: **Թեմա 4.** Բայի քերականական կարգերը, բայի խնդրարությունը, դերբայ և դերբայական դարձված: **Թեմա 6.** Միակազմ նախադասություն, միակազմ նախադասության դասակարգումը /գեղչված ենթակայով, անդեմ, անվանական նախադասություններ/: **Թեմա 7.** Միակազմ նախադասության սուբյեկտի արտահայտման հոլովական ձևերը: **Թեմա 8.** Սուբյեկտիվ եղանակավորության արտահայտման միջոցները /միջանկյալ բառեր, միջանկյալ նախադասություններ/: **Թեմա 8.** Ուղղագրության սկզբունքները և կանոնները:

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները

Ստուգարքի անցկացման ձևը.

Կիսամյակի ընթացքում նախատեսված է 2 գրավոր ստուգողական աշխատանք: Յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 20 միավոր: Դրական գնահատականներ ստանալու դեպքում ուսանողը համարվում է ստուգարքը հանձնած:

Ստուգողական աշխատանքների արդյունքներով ստուգարքը չհանձնած ուսանողների համար դասընթացի ավարտին կազմակերպվում է բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

3. **Русский язык.** Под общ. ред. Л.М.Мкртчяна. Ер., изд-во ЕГУ, 2004

4. **Хаврони́на С.А., Широ́ченская А.И.** Русский язык в упражнениях.
М., изд-во «Русский язык», 2005

0305/B12	Ռուսաց լեզու-3	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
3-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	
Դասընթացի նպատակն է զարգացնել և խորացնել ուսանողի լեզվական գիտելիքները և հաղորդակցական կարողությունները, ապահովել նրա տիրապետումը մասնագիտական լեզվին և օգտվելը մասնագիտական գրականությունից:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.		
Գիտելիք և իմացություն		
• Կտիրապետի լեզվի գիտական ոճի ձևաբանական և շարահյուսական միջոցներին • Կտիրապետի տվյալ մասնագիտության տերմինաբանությանը • Կիմանա թարգմանության տեսության հիմնական խնդիրները • Կիմանա ուղղագրության և կետադրության կանոնները:		
Ունակ կլինի		
✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ)		
• ներկայացնել մասնագիտական տեքստի բովանդակությունը սեղմ և ընդարձակ • կազմել մասնագիտական տեքստի պլան, անոտացիա • թարգմանել մասնագիտական տեքստ հայերենից ռուսերեն • ինքնուրույն կազմել կապակցված տեքստ մասնագիտական թեմատիկայով		
✓ (ընդհանրական կարողություններ)		
• հաղորդակցվել ռուսական մշակույթի ստեղծագործություններին • ինքնուրույն կատարել ռուսերենի և այլ ուսումնասիրված լեզուների համակարգերի գուգադրական վերլուծություն • մասնակցել լեզվական նյութին առնչվող քննարկումներին		
Համառոտ բովանդակությունը		
Թեմա 1. Նախադասության տեսակները ըստ կառուցվածքի և		

հաղորդակցական ուղղվածության, բարդ նախադասություն, բարդ նախադասության դասակարգումը: Թեմա 2. Պարզ և բարդ նախադասությունների իմաստային համադրությունը (պարագայական իմաստների արտահայտությունը պարզ և բարդ նախադասություններում): Թեմա 3. Ռուսերենի գործառական ոճերը, լեզվի գիտական ոճը, գիտական կապակցված տեքստի կառուցման միջոցները՝ բառային, ձևաբանական և շարահյուսական: Թեմա 41. Ռուսերենի կետադրության հիմնական սկզբունքները: Թեմա 5. Թարգմանության տեսության հիմնական խնդիրները:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Քննության անցկացման ձևը. Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է 3 հարց. 1-ին և 2-րդ հարցերը՝ 6-ական միավոր, 3-րդ հարցը /մասնագիտական տեքստի թարգմանություն հայերենից ռուսերեն/՝ 8 միավոր:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 5. Русский язык. Под общ. ред. Л.М.Мкртчяна. Ер., изд-во ЕГУ, 2004 6. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. М., изд-во «Русский язык», 2005

0304/B02	Հայոց պատմության հիմնահարցեր -1	2 կրեդիտ
2 ժամ	24/8/0	
I կիսամյակ	Ստուգաք	
Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել Հայոց պատմությունը հնագույն ժամանակներից մինչև Կիլիկիայի հայկական թագավորության անկումն ընկած ժամանակահատվածը, ծանոթացնել հայոց հնագույն, հին ու միջին դարերի պատմության առանցքային հիմնախնդիրներին, հայոց պետականության ժամանակավուրերին և հայ մշակույթի հիմնահարցերին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> ▪ ընդհանուր պատկերացում Հայոց պատմության առանցքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ, ▪ հայոց պետականության ժամանակավուրերի		

- առանձնահատկությունների մասին,
- ազատագրական պայքարի հերոսական էջերի մասին,

Ունակ կլինի.

- ✓ *(բուն մասնագիտական կարողություններ)*
 - գնահատել Հայոց պատմության դերը համաշխարհային պատմության հուլովայթում,
 - ինքնուրույն մտածել և անհրաժեշտ դատողություններ անել Հայոց պատմության տարբեր հարցերի վերաբերյալ,
 - անաչառ գնահատական տալ Հայոց պատմության տարբեր հիմնահարցերին և ազգային-պետական գործիչների գործունեությանը,
- ✓ *(ընդհանրական կարողություններ)*
 - ստեղծագործաբար կիրառել ու զարգացնել ունեցած գիտելիքները,
 - վերլուծել փաստերը և հետևություններ անել,
 - զեկուցումներ պատրաստել ու գիտական բանավեճեր վարել:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1. Հայոց պատմության նշված ժամանակահատվածի սկզբնաղբյուրները և ուսումնասիրությունները: **Թեմա 2.** Հայկական լեռնաշխարհը՝ հայերի բնօրրան: **Թեմա 3.** Հայ ժողովրդի ծագման հիմնահարցը: **Թեմա 4.** Վանի թագավորությունը: **Թեմա 5.** Երվանդականների թագավորությունները Ք.ա. 7-3 դդ.: **Թեմա 6.** Արտաշեսյանների Հայաստանը Ք.ա. 2-1 դդ.: **Թեմա 7.** Հայքի Արշակունիների թագավորությունը 1-5-րդ դարի սկիզբ: **Թեմա 8.** Քրիստոնեության ընդունումը: **Թեմա 9.** Հայաստանը 5-7 դդ.: **Թեմա 10.** Արաբական նվաճումները և Հայաստանը: **Թեմա 11.** Բագրատունյաց Հայաստանը 9-11-րդ դդ.: **Թեմա 12.** Հայ ժողովրդի ազգային-ազատագրական պայքարը օտար նվաճողների դեմ 11-12-րդ դարերում. **Թեմա 13.** Զաքարյանների իշխանությունը: **Թեմա 14.** Կիլիկիան Հայաստանը 11-14-րդ դդ.: **Թեմա 15.** Հայկական մշակույթը հին և միջին դարերում:

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները

- Ստուգարքն անց է կացվում բանավոր հարցման ձևով:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Հայ ժողովրդի պատմություն, խմբ. Ս. Տ. Մելիք-Բախշյան, Երևան, 1975:
2. Հայ ժողովրդի պատմություն, խմբ. Պ. Հ. Հովհաննիսյան, Երևան, 2006:
3. *Հայ ժողովրդի պատմության քրեստոմատիա, հ. 1-ին, Երևան 2006:*
4. *Հայ ժողովրդի պատմության քրեստոմատիա, հ. 2-րդ, Երևան 2011:*

0304/ B06	Հայոց պատմության հիմնահարցեր -2	2 կրեդիտ
2 Ժամ	24/8/0	
II կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	
Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել Հայոց նոր և նորագույն շրջանի պատմության առանցքային հիմնահարցերը, պարզաբանել հայ նոր և նորագույն շրջանի ազգային ազատագրական պայքարի, Հայկական հարցի, Հայոց ցեղասպանության, հայոց նորագույն պետականության, Սփյուռքի, նոր և նորագույն շրջանի հայ մշակույթի հիմնախնդիրները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> ▪ Հայոց նոր և նորագույն շրջանի ազատագրական պայքարի կարևորագույն դրվագների վերաբերյալ, ▪ Հայկական հարցի, հայոց ցեղասպանության և Սփյուռքի առանցքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ, ▪ 20-րդ դարում Հայոց նորագույն պետականության ձևավորման գործընթացների վերաբերյալ, ▪ նոր և նորագույն շրջանի հայ մշակույթի զարգացման օրինաչափությունների և առանձնահատկությունների մասին <i>Ունակ կլինի.</i> ✓ <i>(բուն մասնագիտական կարողություններ)</i> ▪ ավելի իրատեսորեն գնահատել նոր և նորագույն շրջանի պատմության առանցքային իրադարձությունները, ▪ ճիշտ գնահատել տարբեր ազգային-քաղաքական, հասարակական ուժերի և պատմական նշանավոր		

գործիչների իրական դերակատարությունը Հայոց նոր և նորագույն շրջանի պատմության մեջ, ▪ ընկալել նոր և նորագույն շրջանի մշակույթի անխզելի կապը հայոց պատմության նույն շրջանի առանցքային իրադարձությունների հետ, ✓ (ընդհանրական կարողություններ) ▪ ստեղծագործաբար կիրառել ու զարգացնել ունեցած գիտելիքները, ▪ վերլուծել փաստերը և հետևություններ անել, ▪ գեկուցումներ պատրաստել ու գիտական բանավեճեր վարել:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Հայկական հարցի ծագումը, բովանդակությունը, փուլերը: Թեմա 2. Հայ ազատագրական շարժումները XV դարի կեսից մինչև XIX դարի սկիզբը: Թեմա 3. Ռուսական տիրապետության հաստատումը Արևելյան Հայաստանում: Թեմա 4. Հայկական հարցի միջազգայնացումը: Թեմա 5. Հայ ազատագրական խմբակներն ու կազմակերպությունները XIX դ. 60-80-ական թվականներին: Թեմա 6. Հայ ազգային կուսակցությունների հիմնադրումը: Թեմա 7. Հայ ազգային-ազատագրական պայքարը XIX դարի վերջերին – XX դարի սկզբներին: Թեմա 8. Հայ ժողովուրդը Առաջին աշխարհամարտի տարիներին. Հայոց ցեղասպանության հիմնախնդիրը: Թեմա 9. 1917թ. Փետրվարյան և հոկտեմբերյան հեղափոխությունները և Հայաստանը: Թեմա 10. Հայաստանի Առաջին Հանրապետությունը: Թեմա 11 Հայաստանի Խորհրդային հանրապետությունը (1920-1991 թթ.): Թեմա 12. Արցախյան շարժումը: Թեմա 13. Հայաստանի Երրորդ Հանրապետությունը (1991-2012 թթ.): Թեմա 14. Հայկական մշակույթը նոր և նորագույն շրջանում: Թեմա 15. Հայկական Սփյուռքը:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> ▪ հանրագումարային քննություն՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: ▪ հարցատոմսը պարունակում է երեք հարց: Առաջին երկուսը՝ 7-ական միավոր, երրորդը՝ վեց: Միավորների քայքայ՝ 0.5 է:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Հայոց պատմություն. Հիմնահարցեր, խմբ. Հր Ռ. Սիմոնյանի, Երևան, 2000:

2. Պարսամյան Վ., Հայ ժողովրդի պատմություն, հ. 3-րդ, Երևան, 1967:
3. <i>Կարապետյան Մ. Ս.</i> , Հայաստանը 1912-1920 թվականներին, ուսումնական ձեռնարկ բուհերի համար, Երևան, <<Զանգակ-97>>, 2003:
4. Կարապետյան Մ., Գևորգյան Է., Խորհրդային Հայաստանը 1920-1991 թվականներին, Ուսումնական ձեռնարկ բուհերի համար, Երևան, 2007:

0304/B09	Փիլիսոփայության հիմունքներ	4 կրեդիտ
Շաբաթական 4 ժամ	39/13/0	
4-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ներկայացնել փիլիսոփայության հիմնարար հարցադրումները, նրանց տեսական և գործնական նշանակությունները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա		
Գիտելիք և իմացություն		
- փիլիսոփայության գիտական - մեթոդաբանական, աշխարհայացքային և արժեքաբանական գործառույթներից, - Ճշմարտության և մոլորության, գիտելիքի և հավատի, ռացիոնալի և իռացիոնալի սահմանազատման սկզբունքներից, - քաղաքակրթական զարգացումների օրինաչափություններից ու միտումներից:		
Ունակ կլինի.		
✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ)		
- պարզաբանել բնական և հասարակական գիտությունների գործառույթները, - տարբերակել քաղաքակրթական հայեցակարգերն ու դրանց հարացույցերը, - գնահատել փակ և բաց համակարգերի զարգացման առանձնահատկությունները, - վերլուծել հասարակության բնութենական և		

սոցիոմշակութային հիմունքները: ✓ (ընդհանրական կարողություններ) - կատարել սոցիալ-փիլիսոփայական ընդհանրացումներ և կիրառել համապատասխան մեթոդներ - իմաստավորել աշխարհի գիտական պատկերը և մարդու կոչումն ու կյանքի իմաստը:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա1.Փիլիսոփայությունը որպես մարդու և աշխարհի միջև մշակութային միջնորդ: Թեմա2. Փիլիսոփայական մշակույթի առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Պատմափիլիսոփայական ակնարկ: Թեմա 4. Կեցության փիլիսոփայական ըմբռնումը: Թեմա 5. Մարդկային կեցության առանձնահատկությունները: Թեմա 6. Հոգեկանի ծագման վարկածները: Իմացության էությունը և կառուցվածքը: Թեմա 7. Ճշմարտություն, մոլորություն, հավատ: Թեմա 8. Գիտական ճանաչողության մեթոդները: Թեմա 9. Գիտություն և բարոյականություն: Թեմա 10. Մարդու և հասարակության ծագման վարկածները: Թեմա 11. Հասարակությունը որպես ինքնապարտադրող համակարգ: Թեմա 12. Պատմության փիլիսոփայական ըմբռնումը: Թեմա 12. Մշակույթ և քաղաքակրթություն: Թեմա 13. Հասարակական կյանքի ոլորտները: Թեմա 14. Սոցիալական առաջադիմությունը և մարդկության ապագան:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</i> եզրափակիչ բանավոր քննություն՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով (հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց, համապատասխանաբար 5,5,5,5 արժեքով):
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия.М., 2003. 2. Философия. под. Ред. В. Калашникова, М., 1999. 3. Философия. под. Ред. В. Кахановского. М., 2000. 4. Философия. под. Ред. В. Н. Лавриненко. М., 2001. 5. ՀարությունյանԷ.Ս. Ազգայինինքնություննևկյանքիմշակույթ, Եր., 2004: 6. ՀակոբյանՍ.Մ. Փիլիսոփայությանտեսություննպատմություն, Եր., 2007:

7. Շաքարյան Հր. Գ. Փիլիսոփայություն, Երևան, 2005:
8. Մարգարյան Արամ, Փիլիսոփայություն, Երևան 2011:

0305/ B10	Անգլերեն լեզու-1	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է զարգացնել ուսանողների լեզվական գիտելիքները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում (ունկնդրել, կարդալ, խոսել, գրել):		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> Հարուստ ակտիվ և ներգոր բառապաշար, քերականության հատուկ բարդություն ունեցող երևույթների իմացություն: <i>Ունակ կլինի</i> ✓ <i>(բուն մասնագիտական կարողություններ)</i> Կունենաքանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններ, կկարողանա կիրառել անգլերենի հիմնական բառակազմական միջոցները: ✓ <i>(ընդհանրական կարողություններ)</i> Կկարողանա վերարտադրել անգլերեն տեքստեր, կկարողանա ազատ հաղորդակցվել անգլերենով՝ բանավոր և գրավոր ընդհանուր բնույթի տարբեր թեմաների շուրջ:		
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1՝ “It is a wonderful world”: Թեմա 2՝ “Get happy”: Թեմա 3՝ “Telling tales”: Թեմա 4՝ “Doing right thing”: Թեմա 5՝ “On the move”: Թեմա 6՝ “I just love it”: Թեմա 7՝ “The world of work”: Թեմա 8՝ “Just imagine”: Թեմա 9՝ “ Relationships”: Թեմա 10՝ “Obsessions”: Թեմա 11՝ “Tell me about it”: Թեմա 12՝ “Life’s great events”:		
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով անցած նյութի հիման վրա:		

Հիմնական գրականության ցանկը

7. Soars J., Soars L. New Headway. Intermediate. 3rd Edition. Oxford: Oxford University Press, 2009.

0305/ B11	Անգլերեն լեզու-2	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
2-րդ կիսամյակ	Մտուցարք	
Դասընթացի նպատակն է նոր, առավել հագեցած բառապաշարի և գիտելիքների ներմուծում, ընդհանուր ծանոթացում մասնագիտական բառապաշարին՝ գուգահեռաբար խորացնելով ուսանողների լեզվական հմտությունները և հաղորդակցական կարողությունները լեզվախոսքային բոլոր ոլորտներում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> Ընդլայնված վերարտադրողական և ընկալողական բառապաշար, հանրամշակութային գիտելիքներ, նախորդ փուլում յուրացրած քերականական նյութի համակարգում հաղորդակցական սկզբունքի հիման վրա: <i>Ունակ կլինի</i> ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) - Կյուրացնի մասնագիտական բառապաշար և ձեռք կբերի մասնագիտական տեքստեր թարգմանելու կարողություններ: ✓ (ընդհանրական կարողություններ) - Կկարողանա վերարտադրել մասնագիտական անգլերեն տեքստեր, ընկալել լսված/կարդացած նյութի հիմնական բովանդակությունը, տարանջատել հիմնական տեղեկատվությունը երկրորդականից:		
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1՝ “It is a wonderful world”: Թեմա 2՝ “Get happy”: Թեմա 3՝ “Telling tales”: Թեմա 4՝ “Doing right thing”: Թեմա 5՝ “On the move”: Թեմա 6՝ “I just love it”: Թեմա 7՝ “The world of work”: Թեմա 8՝ “Just imagine”: Թեմա 9՝ “Relationships”: Թեմա 10՝ “Obsessions”: Թեմա 11՝ “Tell me about it”: Թեմա 12՝ “Life’s great events”:		

<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով անցած նյութի հիման վրա:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Soars J., Soars L. New Headway. Intermediate. 3rd Edition. Oxford: Oxford University Press, 2009. 2. Swan M. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2005.

0305/ B12	Անգլերեն լեզու-3	4 կրեդիտ
4ժամ	0/64/0	
3-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	
Դասընթացի նպատակն է ակտիվացնել ուսանողների արդեն ձեռք բերած լեզվական գիտելիքների ու հմտությունների կիրառումը մասնագիտական նպատակներով, ընդլայնել մասնագիտական բառապաշարը, զարգացնել մասնագիտական թեմաների շուրջ բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու հմտությունները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> Խորացված մասնագիտական բառապաշար, բնագիր մասնագիտական տեքստեր ազատ վերարտադրելու կարողություն:		
<i>Ունակ կլինի</i> ✓ <i>(բուն մասնագիտական կարողություններ)</i> • Լիակատար կերպով հասկանալ և ամբողջապես ըմբռնել լսված կամ կարդացած նյութի հիմնական բովանդակությունը, կտիրապետի անգլերեն բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելու հմտություններին: ✓ <i>(ընդհանրական կարողություններ)</i> Կկարողանա հաղորդակցվել անգլերենով մասնագիտական բնույթի տարբեր թեմաների շուրջ, կտիրապետի գործարար նամակագրության (համառոտագրություն, ինքնակենսագրություն /CV/, դիմում) հմտություններին:		
Համառոտ բովանդակությունը		

Թեմա 1՝ “Writing”: Թեմա 2՝ “Language families of the world”: Թեմա 3՝ “Sociolinguistics”: Թեմա 4՝ “Taboo and uphemism”: Թեմա 5՝ “Language and gender”: Թեմա 6՝ “Bilingualism and multilingualism”: Թեմա 7՝ “Pidgin and creole languages, lingua francas, Esperanto”: Թեմա 8՝ “Politeness issues”: Թեմա 9՝ “Language change”: Թեմա 10՝ “Language and culture”: Թեմա 11՝ “Psycholinguistics”: Թեմա 12՝ “Corpus linguistics”:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Գիտելիքների ստուգումը անց է կացվում քննության ձևով: • Առաջին առաջադրանք՝ կարդալ, թարգմանել անծանոթ տեքստը մասնագիտական թեմայով • Երկրորդ առաջադրանք՝ մեկնաբանել ծանոթ մասնագիտական տեքստը • Երրորդ առաջադրանք՝ խոսել մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Hovakimyan L. Linguistic Mosaic. Yerevan: YSU Press, 2007. 2. Swan M. Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2005.

0305/B10	Ֆրանսերեն-1	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
I կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողին տալ ելակետային գիտելիքներ ֆրանսերենի հնչյունական համակարգի, տառադարձմանսկզբունքների, ֆրանսերենին բնորոշ արտասանական առանձնահատկություններից, ուսանողների մոտ ձևավորել հաղորդակցության համար անհրաժեշտ բանավոր և գրավոր խոսքի ունակություններ, ուղղախոսական-ուղղագրական հմտություններ, տեքստի հետ ինքնուրույն աշխատելու և ազատ հաղորդակցվելու կարողություններ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. Գիտելիք և իմացություն • Ֆրանսերենի արտասանական նորմերի, հնչյունական		

համակարգի և հնչյունական յուրահատկությունների մասին, • տառադարձման սկզբունքների մասին, • ուսուցման տվյալ փուլում նախատեսված բառապաշարի մասին, • անհրաժեշտ գիտելիքներ ֆրանսերենի քերականական կառույցների մասին • ուղղագրության հիմնական կանոնների մասին, Ունակ կլինի (բուն մասնագիտական կարողություններ) • Ճիշտ արտաբերել ֆրանսերենի առանձին հնչյունները, նկատարել տառադարձում, • ձեռք բերած քերականական գիտելիքների հիման վրա կառուցել նախադասություններ և գործադրել դրանք խոսքում, • ազատորեն հաղորդակցվել ֆրանսերենով, ընթերցել աղապատացված տեքստեր, (ընդհանրական կարողություններ) • կկարողանա ինքնուրույն կերպով կատարել տեքստի ձևաբանական վերլուծություն, ընկալել և մեկնաբանել անգլերենի արտասանական յուրահատկությունները:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Ֆրանսերենի հնչյունական համակարգը : Թեմա 2. Ուղղախոսական-ուղղագրական առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Ֆրանսերենի քերականության ընդհանուր բնութագիրը և հիմնական առանձնահատկությունները : Թեմա 4. Հոդ և հոդառություն: Թեմա 5. Հոդերի տեսակները և դրանց գործածության առանձնահատկությունները : Թեմա 6. Գոյականի քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը: Թեմա 7. Սեռ, թիվ, հոդ: Թեմա 8. Ածականի տեսակները: Թեմա 9. Համեմատության աստիճանների կազմության առանձնահատկությունները:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</i> Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով անցած նյութի

հիման վրա:
Հիմնական գրականության ցանկը. 1. Попова И. Н., Казакова Ж. А., «Французский язык», Москва 2008 2. M. Grnçoire, Od. Thinvenaz «Grammaire progressive du français (Niveau débutant). 3. Cl. Miquel «Communication progressive du français (Niveau débutant).

0305/ B11	Ֆրանսերեն-2	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է խորացնել նախորդ կիսամյակում ստացած գիտելիքները, հարստացնել ուսանողի բառապաշարը և զարգացնել նրա ուղղախոսական ունակությունները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. Գիտելիք և իմացություն - ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերենի հնչյունաբանության, ուղղախոսական-ուղղագրական նորմերի, հիմնական քերականական կառուցվածքի մասին, Ունակ կլինի (բուն մասնագիտական կարողություններ) - ճանաչել Ֆրանսերենի հնչերանգի առանձնահատկությունները, - իմանալ ֆրանսերենի ձևաբանական և քերականական ընդարձակ կաղապարները - բացատրել կոնկրետ թեմատիկ բառապաշարի և նրա կիրառման ոլորտը, - հասկանալ տեքստերի վերաբնութագրության ու փոխադրման սկզբունքները: (ընդհանրական կարողություններ) - կկարողանա ինքնուրույն կերպով կատարել տեքստի շարահյուսական վերլուծություն: - կկարողանա ազատորեն հաղորդակցվել ֆրանսերենով,		

ընթերցել միջին բարդության տեքստեր,
Համառոտ բովանդակությունը. Թեմա 1. Ածականի տեսակները և քերականական կարգերը: Թեմա 2. Դերանունների հիմնական տեսակները և դրանց քերականական կարգերի ընդհանուր բնութագիրը: Թեմա 3. Թվականներ: Թեմա 4. Թվականների քերականական կարգերը: Թեմա 5. Բայ, ընդհանուր բնութագիրը և բայերի դասակարգման սկզբունքները Թեմա 6. Մակբայների տեսակները և քերականական կարգերը:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգաբքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով անցած նյութի հիման վրա:
Հիմնական գրականության ցանկը. 1. Попова И. Н., Казакова Ж. А., «Французский язык», Москва 2008 2. M. Grnгоire, Od. Thinvenaz «Grammaire progressive du franqaist (Niveau dnbutant). 3. Cl. Miquel «Communication progressive du franqaist (Niveau dnbutant).

0305/B12	Ֆրանսերեն-3	4 կրեդիտ
4 ժամ	0/64/0	
3-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	
Դասընթացի նպատակն է խորացնել և զարգացնել նախորդ կիսամյակում ձեռք բերած գիտելիքները, ուսանողի մոտ ձևավորել ազատ հաղորդակցվելու և գրականությունից օգտվելու կարողություններ:		

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. Գիտելիք և իմացություն • Ամբողջական պատկերացում կունենա ֆրանսերենի ձևաբանության և շարահյուսության մասին, Ունակ կլինի (բուն մասնագիտական կարողություններ) • կկարողանա կատարել տեքստի շարահյուսական վերլուծություն, (ընդհանրական կարողություններ) • կկարողանա բառարանի օգնությամբ ընթերցել գեղարվեստական գրականություն և մասնագիտական տեքստեր :
Համառոտ բովանդակությունը. Թեմա 1. Ֆրանսերենի բառակազմությունը: Թեմա 2. Առավել գործածական նախածանցները և վերջածանցները: Թեմա 3. Ֆրանսերենի նախդիրների ընդհանուր բնութագիրը: Թեմա 4. Առավել գործածական նախդիրները : Թեմա 5. Շաղկապների կարգերն ու տեսակները: Թեմա 6. Հաստատական և ժխտական մասնիկները և դրանց գործածության առանձնահատկությունները: Թեմա 7. Շարահյուսություն: Թեմա 8. Նախադասության դասակարգման սկզբունքները ու չափանիշները:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Գիտելիքների ստուգումը անց է կացվում քննության ձևով: • Առաջին առաջադրանք՝ կարդալ, թարգմանել անծանոթ տեքստը մասնագիտական թեմայով • Երկրորդ առաջադրանք՝ մեկնաբանել ծանոթ մասնագիտական տեքստը • Երրորդ առաջադրանք՝ խոսել մասնագիտական ոլորտի վերաբերյալ
Հիմնական գրականության ցանկը. 1. Попова И. Н., Казакова Ж. А., «Французский язык», Москва 2008 2. M. Grnçoire, Od. Thinvenaz «Grammaire progressive du françaist (Niveau intermdiaire). 3. M. Djoulhakian, R. Meliksntian, A. Mouradian «Manuel de françaist Erevan – 2011.

0304/B14	Կրոնների պատմություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	(26/0/0)	
IV կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի հիմնական նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել ընդհանուր պատկերացումներ կրոնների պատմական ձևերի, դրանց դավանաբանական և պաշտամունքային առանձնահատկությունների, հիմնական ուղղությունների մասին, ուսանողներին ծանոթացնել համաշխարհային կրոններին և Հայոց եկեղեցու դավանաբանությանն ու տոնաձիսական համակարգին, պատմության կարևոր հինախնդիրներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա <i>Գիտելիք և իմացություն</i> - կունենա գիտելիքներ կրոնների և Հայ եկեղեցու պատմության ձևավորման, զարգացման և դավանաբանական ու ծիսապաշտամունքային առանձնահատկությունների մասին <i>Ունակ կլինի.</i> ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) - ճանաչել, գնահատել և արժևորել արդի տարբեր կրոններն ու դրանց տարատեսակները, Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմությունն ու դավանանքը, ✓ (ընդհանրական կարողություններ) - տալ կրոնների համակարգային վերլուծության և ընդհանրացման սահմանները:		
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. «Կրոնների պատմությունն առարկան, «Կրոն հասկացությունը»: Թեմա 2. Կրոնի պատմական ձևերը, ազգային և համաշխարհային կրոններ: Թեմա 3. Ժամանակակից համաշխարհային կրոններ. բուդդայականության ծագումը, դավանաբանական և պաշտամունքային առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Քրիստոնեության առաջացումը, դավանաբանության և պաշտամունքի ձևավորումը: Թեմա 5. Քրիստոնեության հիմնական ուղղությունները, ժամանակակից քրիստոնեությունը: Թեմա 6. Իսլամ. ծագումը, զարգացումը, դավանաբանական և պաշտամունքային		

առանձնահատկությունները, հիմնական ուղղությունները: Թեմա 7. Ժամանակակից կրոնական դեմոմինացիաները և ներփակ հոսանքները: Քրիստոնեությունը Հայաստանում: Թեմա 8. Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմության հիմնախնդիրները: Թեմա 9. Հայոց եկեղեցու դավանաբանական և ծիսապաշտամունքային առանձնահատկությունները:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</i> • Ստուգումն անցկացվում է բանավոր, նախօրոք տրված հարցաշարի հիման վրա:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. История религии (учеб. Под общ. Ред. И. Н. Яблокова) Т. 1-2. М., 2007. 2. Основы религиоведения(учеб. Под общ. Ред. И. Н. Яблокова) М., 2005. 3. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии, М., 2000. 4. Религиоведение, (учеб. Под общ. Ред. М. М. Шахнович), СПб, 2007. 5. Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1, М. 1996. 6. Մադաթիաարք. Օրմանյան, Ազապատում, հ. Ա-Գ, Երևան, 2001: 7. Քրիստոնյա Հայաստան: Հանրագիտարան, Երևան, 2002,

0202/B14	Մշակութաբանություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	26/0/0	
IV կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ կայուն գիտելիքներ ձևավորել մշակութաբանության առարկայի և մշակույթ հասկացության վերաբերյալ, արմատավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, մշակույթային գործընթացների և մեխանիզմների մասին: Հատուկ ուշադրություն կդարձվի հայ և համաշխարհային մշակույթների ընդհանուր բնութագրերի և ներկա մշակույթային գործընթացների վրա:		

Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.

Գիտելիք և իմացություն.

- «մշակույթ» հասկացության ամենատարածված սահմանումների, մշակույթի առաջացմանն զարգացման տեսությունների մասին,
- մշակույթի կառուցվածքի, բաղադրիչների, մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին,
- համաշխարհային և հայ մշակույթների պատմական զարգացումների օրինաչափությունների վերաբերյալ:

Ունակ կլինի.

✓ *(բուն մասնագիտական կարողություններ)*

- ներկայացնել մշակույթի ընդհանրական բնութագիրը, նրա առանձին բաղադրիչներն ու դրսևորումները,
- ճանաչել և զանազանել իրարից համաշխարհային մշակութային գործընթացի պատմական և լոկալ դրսևորումները,
- հասկանալ մերօրյա մշակութային երևույթները և գործընթացները

✓ *(ընդհանրական կարողություններ)*

- ընկալել սեփական մասնագիտական գործունեությունը որպես ընդհանրական մշակութային գործընթացի բաղկացուցիչ,
- կիրառել մշակույթի մասին ստացած գիտելիքները կոնկրետ մասնագիտական ոլորտում:

Համառոտ բովանդակությունը.

Թեմա 1. Դասընթացի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: **Թեմա 2.** «Մշակույթ» հասկացության սահմանումներն ու մշակույթի էության, ծագման և զարգացման վերաբերյալ տեսությունները: **Թեմա 3.** Մշակույթի կառուցվածքը, բաղադրիչները, գործառույթները և մեխանիզմները: **Թեմա 4.** Մշակութային գործընթացներ: **Թեմա 5.** Մշակույթը «անհատ», «բնություն», «հասարակություն», «էթնոս», «քաղաքակրթություն» կատեգորիաների համատեքստում: **Թեմա 6.** Համաշխարհային և հայ մշակույթների պատմական զարգացումները. մոտեցումներ,

հարցադրումներ, օրինաչափություններ: Թեմա 7. Ժամանակակից մշակութային գործընթացները և զրբալացման խնդիրը: <i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</i> Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից: <i>Հիմնական գրականության ցանկը.</i> 1. Ափինյան Ա. Մշակութաբանություն, Մշակույթի տեսություն, Ե., 2008: 2. ԳուրնիչՊ. Մշակութաբանություն, Ե., 2002: 3. ՄելքունյանԳ. Մշակութաբանություն, Ե., 2001: 4. Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология, М., 2004. 5. Белик А. А. Культурология. Антропологические теории культур, М., 1999. 6. Кравченко А. И. Культурология, М., 2003. 7. Розин В.М. Культурология. М., 1998. 8. Флиер А. Я. Культурология для культурологов, М., 2002. 9. Armenian Folk Arts, Culture and Identity. Bloomington and Indianapolis, Indiana Univ. Press, 2001.

0304/B13	Իրավագիտություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	32/0/0	
3-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողին հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտների սահմանադրական-օրենսդրական կարգավորման հիմունքները, մշակել ստացած իրավական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններ, ինչպես ձևավորել իրավական աշխարհայացք ու մշակույթ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. • վերհիշել և գիտակցել պետությանն իրավունքի հիմնական հասկացությունները, • վերհիշել և բնութագրել պետությունը և իրավունքի, • թվարկել և նկարագրել իրավունքի հատկանիշները, տալ		

իրավունքի բնորոշումը,

- թվարկել և նկարագրել իրավունքի արդի ձևերը,
- բացատրել իրավական կարգավորման կառուցակարգը, իրավունքի կենսագործումը,
- պատկերացնել և հասկանալ իրավունքի համակարգը, իրավունքի հիմնական ճյուղերը, դրանց կարգավորման հիմնական աղբյուրները,
- դասակարգել և ներկայացնել իրավական տեքստերի մեկնաբանման կանոնները և հնարքները.
- տարբերել օրինականություն, իրավաչափ և իրավախախտ վարքագիծ հասկացությունները,
- բացատրել իրավաբանական պատասխանատվությունը և դրա տեսակները,
- հասկանալ կոռուպցիայի դեմ պայքարի իրավական հիմնահարցերը,
- վերհիշել և գիտակցել սահմանադրական, դատական, քաղաքացիական, աշխատանքային, ընտանեկան, էկոլոգիական, քրեական, դատավարական իրավունքի, միջազգային իրավունքի հիմնական հասկացությունները, կարգավորման առարկան, հիմնադրույթները:

Ունակ կլինի.

✓ *(բուն մասնագիտական կարողություններ)*

- համեմատել և տարբերակել պետաիրավական հիմնական հասկացությունները,
- մեկնաբանել պետություն և իրավունք հասկացությունները, թվարկել դրանց ձևերը,
- քննարկել և ընդհանրացնել իրավունքի աղբյուրները, դրանց աստճանակարգությունը,
- իրականացնել իրավական տեքստերի պարզաբանում և բացատրում օգտագործելով մեկնաբանողական տեխնիկան և տեխնոլոգիան, վեր հանել իրավական դրույթների տառացի բովանդակությունը, ոգին,
- տարբերակել իրավակիրառման փուլերը, կատարել դրանցից ամեն մեկին բնորոշ գործողությունները և քայլերը,

• մեկնաբանել և գնահատել իրավաբանական պատասխանատվության հասկացությունը, հիմքերը, սկզբունքները, • արժևորել իրավական և սոցիալական պետության հայեցակարգերը, • իրականացնել իրավական գործողություններ և սեփական իրավունքների պաշտպանության գործողություններ օգտագործելով սահմանադրական, դատական, քաղաքացիական, աշխատանքային, ընտանեկան, էկոլոգիական, քրեական, դատավարական իրավունքի, միջազգային իրավունքի հիմնադրույթները: • տիրապետել իրավաբանի մասնագիտական արհեստավարժության ընդհանուր հիմունքներին, տիրապետել իրավական հիմնական եզրույթներին, • դրսևորել իրավական աշխարհայացք, ձեռքբերել մասնագիտական իրավական մշակույթ: ✓ <i>(ընդհանրական կարողություններ)</i> • ինքնուրույն ուսումնասիրել իրավական կարգավորման աղբյուրները, • օգտվել իրավական տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից (ինտերնետ ռեսուրսներ, օրենսգրքեր, օրենքներ), • արտահայտել մտքերն իրավաբանորենճիշտ, տրամաբանորեն հետևողական և հասկանալի, բանավիճել և պաշտպանել իր տեսակետը սահմանված կանոնակարգի և էթիկայի կանոնների պահպանմամբ, • օժանդակել օրինականության ապահովմանը, իրականացնել իրավական քարոզչություն, ցուցաբերել քաղաքացիական հասունություն, ակտիվություն, հարգել օրենքը և իրավական պետության արժեքները, ունենալ բարոյաիրավական պատշաճ գիտակցություն, պատասխանատվության զգացում:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Հասարակություն և պետություն: Թեմա 2. Իրավունք: Թեմա 3. Իրավական կարգավորման կառուցակարգը և իրավունքի

կենսագործումը: Թեմա 4. Իրավունքի ձևերը: Թեմա 5. Իրավունքի համակարգը: Թեմա 6. Օրինականություն, իրավաչափարքագիծ, իրավախախտում: Թեմա 7. Կոռուպցիայի դեմ պայքարի իրավական հիմնահարցերը: Թեմա 8. Սահմանադրական իրավունք: Թեմա 9. Դատական իշխանություն և դատական համակարգ: Թեմա 10. Քաղաքացիական իրավունք: Թեմա 11. Աշխատանքային իրավունք: Թեմա 12. Ընտանեկան իրավունք: Թեմա 13. Էկոլոգիական իրավունք: Թեմա 14. Քրեական իրավունք: Թեմա 15. Դատավարական իրավունք: Թեմա 16. Միջազգային իրավունք:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարք՝ տրված հարցաշարով:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. ՀՀ Սահմանադրություն: 2. ՀՀ քաղաքացիական, քրեական, ընտանեկան, աշխատանքային, քրեական և քաղաքացիական դատավարության օրենսգրքերը: 3. Հասարակագիտություն, դասագիրք 9-րդ դասարանի համար, Ղազինյան Գ., Վաղարշյան Ա. և այլք, Եր., Տիգրան Մեծ, 2008: 4. Հասարակագիտություն, դասագիրք 11-րդ դասարանի համար, Ղազինյան Գ., Վաղարշյան Ա. և այլք, Եր., Տիգրան Մեծ, 2010:

0304/B13	Քաղաքագիտություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	32/0/0	
III կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել քաղաքագիտության ձևավորման տեսական և գաղափարական ակունքների, հիմնական կատեգորիաների ու քաղաքագիտության ուսումնասիրության առարկայական տիրույթի հետ, ուսանողների մոտ ձևավորել քաղաքական իրականության վերլուծության գործնական հմտություններ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> • քաղաքագիտության տեսական և կիրառական նշանակություն ունեցող հիմնահարցերի մասին, <i>Ունակ կլինի</i>		

✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) • կունենա քաղաքագիտական վերլուծություններ կատարելու բավարար ունակություններ, • կկարողանա կողմնորոշվել գործնական քաղաքականության առանձնահատկությունների մեկնաբանման հարցերում, ✓ (ընդհանրական կարողություններ) • պատկերացում կկազմի քաղաքագիտության առարկայական տիրույթի ու մեթոդաբանության մասին:	
<i>Համառոտ բովանդակություն</i> Թեմա 1. Քաղաքագիտության ձևավորումը որպես գիտություն: Թեմա 2. Քաղաքագիտության օբյեկտը և առարկան: Թեմա 3. Քաղաքականության ծագումը և էությունը: Թեմա 4. Քաղաքական իշխանության էությունն, կառուցվածքը և լեգիտիմությունը: Թեմա 5. Հասարակության քաղաքական համակարգը: Թեմա 6. Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ: Թեմա 7. Քաղաքական կուսակցությունները և կուսակցական համակարգեր: Թեմա 8. Քաղաքական գործընթացներ: Թեմա 9. Ընտրություններ և ընտրական համակարգեր: Թեմա 10. Քաղաքական գաղափարախոսություններ: Թեմա 11. Քաղաքական էլիտա և լիդերություն:	
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:	
1. Հիմնական գրականության ցանկը 2. Քաղաքագիտություն, ուսումնական ձեռնարկ, գլխ. խմբագիր՝ Հ. Մանուչարյան, ԵՊՀ հրատարակչություն, Երևան 2006. - 588 էջ. 3. Վ. Պողոսյան ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐ, ՌԻսումնական ձեռնարկ, Երևան 2002	

0201/ B13	Տնտեսագիտություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	32/0/0	
3-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել		

տնտեսագիտության ընդհանուր հիմունքներին:
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> ▪ հիմնական տնտեսագիտական հասկացությունների վերաբերյալ, ▪ արտադրողների և սպառողների վարքագծերի վերաբերյալ, ▪ տնտեսական մեխանիզմի գործունեության առանձնահատկությունների վերաբերյալ: <i>Ունակ կլինի.</i> ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) ▪ հասկանալու իր մասնագիտության շրջանակներում առաջացող տնտեսագիտական տարատեսակ խնդիրները և միջոցներ ձեռնարկելու դրանց լուծման ուղղությամբ: ▪ վերլուծել երկրում իրականացվող տնտեսական քաղաքականությունը և կանխատեսել դրա հավանական ազդեցությունը իր մասնագիտական գործունեության ոլորտի վրա: ✓ (ընդհանրական կարողություններ) ▪ վերլուծել առկա խնդիրները և առաջարկել դրանց լուծման եղանակներ:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Պահանջարկի և առաջարկի առաձգականությունը: Թեմա 2. Սպառողի վարքի տեսության հիմունքները: Թեմա 3. Գործարար ձեռնարկությունները և արտադրողի վարքը: Թեմա 4. Արտադրության ծախքերի տեսություն: Թեմա 5. Մրցակցային և ոչ մրցակցային շուկաները: Թեմա 6. Մակրոտնտեսական ցուցանիշները: Թեմա 7. Ազգային հաշիվների համակարգը: Թեմա 8. Մակրոտնտեսական անկայունություն, տնտեսական ցիկլեր, գործազրկություն և ինֆլյացիա: Թեմա 9. Տնտեսական աճ: Թեմա 10. Ամբողջական պահանջարկ և ամբողջական առաջարկ: Թեմա 11. Վճարային հաշվեկշիռ և արժույթային կուրսեր:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարքին տրվում է առավելագույնը 4 հարց, նախապես տրված հարցաշարից:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Աղաջանյան Հ.Բ., Միկրոէկոնոմիկա, Եր., 2010

2. *К.Р.Макконнелл, С.Л.Брю, Флин, Экономикс, М. 2011.*
 3. *Курс экономической теории /под ред. Сидоровича, М.. 2009.*

0104/ B01	Համակարգչից օգտվելու հմտություններ	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	8/24/0	
II կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ անհրաժեշտ գիտելիքներ համակարգիչների, դրանց տեխնիկական, ծրագրային և ինֆորմացիոն ապահովման մասին, ինչպես նաև ստեղծել անհրաժեշտ հիմքեր համակարգչի օգնությամբ մասնագիտության մեջ գործնական հետազոտություններ ու վերլուծություններ կատարելու համար:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա <i>Գիտելիք և իմացություն</i> ▪ համակարգչի կառուցվածքից և նրա աշխատանքի հիմնական սկզբունքներից, ▪ օպերացիոն համակարգից, բազմախնդրայնությունից, տեքստային և գրաֆիկական խմբագիրների աշխատանքների սկզբունքների տարբերությունից: <i>Ունակ կլինի</i> ✓ <i>(բուն մասնագիտական կարողություններ)</i> ▪ ինքնուրույն կատարել իր թղթավարությունը (կուրսային, ավարտական աշխատանքներ, հաշվարկների կատարում, զեկուցումների համար սլայդների պատրաստում և այլն): ✓ <i>(ընդհանրական կարողություններ)</i> ▪ ստեղծագործաբար կիրառել ունեցած գիտելիքները առկա խնդիրները լուծելիս:		
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: Թեմա 2. Օպերացիոն համակարգի հասկացություն և բազմախնդրայնության գաղափար: Թեմա 3. Windows օպերացիոն համակարգի գրաֆիկական ինտերֆեյսի հետ աշխատելու հիմնական սկզբունքները: Թեմա 4. Microsoft Word փաստաթղթի ստեղծում և ձևավորում: Թեմա 5. Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակներ:		

Թեմա 6. Microsoft PowerPoint ներկայացման ստեղծում:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> ▪ Դասընթացն ավարտվում է ստուգաբքով, որն անցկացվում է համակարգչի վրա: Ուսանողին տրվում են հանձնարարություններ, որոնք հիմնված են դասընթացի ընթացքում անցած թեմաների վրա:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Katherine Murray, <i>First Look Microsoft Office 2007</i>, Microsoft Press, 2006 2. Ю. Стоцкий, А. Васильев, И.Телина, <i>Microsoft Office 2010</i>, Питер, 2010 3. Ю. Стоцкий, <i>Office 2007</i>, Питер, 2007 4. <i>Առաջադրանքներ՝ էլեկտրոնային կրիչով:</i>

0105/B03	Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2 կրեդիտ
2 ժամ	32/0/0	
3-րդ կիսամյակ	Ստուգաբք	
Դասընթացի նպատակն է ձևավորել էկոլոգիական աշխարհայացք՝ ուսանողներին ծանոթացնելով էկոլոգիա գիտության պատմությանը, բնական համակարգերի կազմավորմանը, կենսահամակարգերի գործունեության հիմունքներին, բնության և դրա առանձին բաղադրիչների վրա անթրոպոգեն ազդեցության հետևանքներին, պոպուլյացիոն էկոլոգիային, կենսացենոզների բնութագրին, էկոհամակարգերի գործունեության սկզբունքներին, կենսաբազմազանության պահպանության հիմունքներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> • Էկոլոգիայի որպես գիտության ձևավորման, կենդանիների և բույսերի էկոլոգիայի, էկոհամակարգի, կենսացենոզի և նոոսֆերայի ուսմունքների, մարդկության կայուն զարգացման սկզբունքների մասին: <i>Ունակ կլինի</i> ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) • Էկոլոգիայի հիմունքներ առարկայից ստացած տեսական		

գիտելիքները օգտագործել բնության պահպանության բնագավառում կիրառվող բնապահպանական միջոցառումները ճիշտ վերլուծելու և կիրառելու գործընթացներում, ✓ (ընդհանրական կարողություններ) վերլուծություններ կատարել էկոլոգիական վիճակի մասին և կատարել համապատասխան եզրակացություններ:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Էկոլոգիա և նրա կայացման պատմությունը: Թեմա 2. Օրգանիզմի և միջավայրի միջև պոխսագդեցությունները: Թեմա 3. Պոպուլյացիաների էկոլոգիա: Թեմա 4. Համակեցություններ: Թեմա 5. Նյութերի երկրաբանական և կենսաբանական շրջապտույտը: Թեմա 6. Կենսոլորտ: Թեմա 7. Կենսոլորտի էվոլյուցիայի հիմնական ուղղությունները: Թեմա 8. Անթրոպոգեն էկոհամակարգեր: Թեմա 9. Անթրոպոգեն ազդեցությունները մթնոլորտի, կլիմայի, ջրոլորտի և քարոլորտի վրա: Թեմա 10. Բնության պահպանության և ռացիոնալ բնօգտագործման հիմնական սկզբունքները: Թեմա 11. Էկոլոգիա և մարդու առողջությունը: Թեմա 12. Էկոլոգիական իրավունքի հիմունքները: Թեմա 13. Միջազգային համագործակցությունը էկոլոգիայի շրջանակներում: Թեմա 14. Բնության պահպանություն և գլոբալիզացիա:
<i>Գնահատման մեթոդները և չափանիշները</i> Ստուգարքին տրվում է առավելագույնը 3 հարց, նախապես տրված հարցաշարից:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> - Գրիգորյան Կ.Վ. և ուրիշներ, Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ , Ուսումնական ձեռնարկ, Եր.: Զանգակ – 97, 2010. - Մարտիրոսյան Մ., Գրիգորյան Կ.Վ., Եսայան Ա.Հ. Բնապահպանություն և աստվածաբանություն, Վաղարշապատ, 2007. - Маврищев В.В. Основы общей экологии, Минск, 2000. - Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды, “Аспект пресс”, М., 2000.

5. Воронцов Н.Н. и др. Эволюция органического мира, М., 2000.
6. Воронков Н.А. Основы общей экологии, “Агар”, М, 1999.
7. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования, М., 1998.
8. Грант В. эволюционный процесс, “Мир”, М., 1989.
9. Бигон М. и др. Экология, “Мир”, М., 1989.
10. Одум Ю. Основы экологии, “Мир”, М., 1975.

0001/B04	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	4 կրեդիտ
4 ժամ	26/26/0	
5 կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացների նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ԱԻ-ում (երկրաշարժ, ջրհեղեղ, հրդեհներ, արտադրական և տրանսպորտային վթարներ, թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահանում և այլն) և պատերազմական պայմաններում պաշտպանվելու ձևերին և մեթոդներին, նաև փրկարարական աշխատանքների ծավալներին, բովանդակությանը և կատարմանը:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. Գիտելիք և իմացություն - կարողանա ստեղծված ԱԻ-ում և պատերազմական պայմաններում ժամանակին և ճիշտ իրականացնի պաշտպանվելու ձևերն ու մեթոդները: Ունակ կլինի ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) - ստեղծված ԱԻ-ում և պատերազմական պայմաններում ժամանակին և ճիշտ իրականացնել պաշտպանվելու ձևերն ու մեթոդները: ✓ (ընդհանրական կարողություններ) - կարողանա ստեղծված ԱԻ-ում և պատերազմական պայմաններում ժամանակին և ճիշտ իրականացնի պաշտպանվելու ձևերն ու մեթոդները: - կկարողանա էքստրեմալ պայմաններում (երկրաշարժ,		

թունավոր նյութեր, ճառագայթային ախտահանում, ոսկորների կոտրվածքներ, արյունահոսություն, շոկային իրադրություն, վնասվածքներ)ցուցաբերել առաջին և մինչբժշկական օգնություն:

Համառոտ բովանդակությունը

Թեմա 1. ԱԻ-ի նախարարության կառուցվածքը և խնդիրները: **Թեմա 2.** ԱԻ-ները, նրանց բնութագրերը և կանխարգելման միջոցառումները: **Թեմա 3.** Բնակչության գործողությունները ահաբեկությունների և նրանց սպառնալիքի ժամանակ: **Թեմա 4.** Հակառակորդի հարձակման ժամանակակից միջոցների բնութագրերը, նրանց վարակման օջախները և գնահատման մեթոդները: **Թեմա 5.** Բնակչության պաշտպանության կազմակերպումը ԱԻ-ների և պատերազմի ժամանակ: **Թեմա 6.** ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստվածության հիմնական ուղղությունները: **Թեմա 7.** Փրկարարական աշխատանքների կազմակերպումը ԱԻ-ի և պատերազմի ժամանակ, տեղեկատվության կազմակերպումը: **Թեմա 8.** Առաջին բուժօգնությունն ու մինչբժշկական օգնությունն ԱԻ-ում: **Թեմա 9.** Ախտահարվածների ու հիվանդների բժշկական տեսակավորումը ԱԻ-ների պայմաններում: **Թեմա 10.** Սուր հիվանդություններ և թունավորումներ: **Թեմա 11.** Հակահամաճարակային միջոցառումներն ԱԻ-ում: **Թեմա 12.** Վնասվածքներ և սուր վիրաբուժական հիվանդություններ:

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները

Ստուգումը ընթանում է բանավոր՝ հարցաթերթիկներով:
Հարցաթերթիկը ներառում է երեք հարց՝ երկուսը տեսական, մեկը գործնական:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. ՄարկարյանՌ.Վ., ՋանջուղազյանՆ.Ա., ՕհանջանյանՄ.Մ., ՀարությունյանԱ.Ա., ՀարությունյանՎ.Ս., ԲաղդասարյանԼ.Լ., ՀասրաթյանՌ.Ց., ՎարդանյանՋ.Հ. “Քաղպաշտպանությաննարտակարգիրավիճակներիհիմնահարցեր”, Երևանիհամալս. հրատ., 2006:
2. Л.А.Николаев, “Основы защиты от оружия массового поражения”, Минск, “Вышэйшая школа”, 1988.
3. “Это должен знать и уметь каждый”, серия “Гражданская оборона

СССР”, М., Воениздат, 1985.

4. В.М.Емельянов, В.Н.Коханов, П.А.Некрасов “Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях”, М.: Академический Проект: Трикста, 2005.

5.Աղամյան Մ.Խ., “Փոխադրական անշարժացում”, ԵՊՀ հրատարակչություն, Երևան, 2011:

6.Ուսումնական ձեռնարկ բուժքույրերի պատրաստման համար, Երևան, “Լույս” հրատ., 1983:

0105/B02	Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ	2 կրեդիտ
2 ժամ	32/0/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է հումանիտար մասնագիտություն ընտրած ուսանողների մոտ ձևավորել բնագիտական աշխարհայացք՝ ծանոթացնելով նրանց բնագիտության զարգացման պատմությանը, բնության համակարգերի կազմավորման, կառուցվածքի և զարգացման օրինաչափություններին, բնագիտության զարգացման ներկա միտումներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա. <i>Գիտելիք և իմացություն</i> - բնագիտության զարգացման հիմնական փուլերի, բնագիտության հիմնական սկզբունքների, բնության համակարգերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաների մասին: <i>Ունակ կլինի</i> ✓ (բուն մասնագիտական կարողություններ) • հասկանալ բնության համակարգերի կառուցվածքի և զարգացման ընդհանուր սկզբունքները և օրինաչափությունները, ✓ (ընդհանրական կարողություններ) • կատարել համապատասխան եզրակացություններ բնության առավել ընդհանուր համակարգերի վերաբերյալ:		
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Բնագիտության առարկան: Թեմա 2. Օրինաչափությունները		

և զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 3.** Բնագիտական և հումանիտար մշակույթներ: **Թեմա 4.** Դասական թերմոդինամիկայի և վիճակագրական ֆիզիկայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 5.** Նյութի կառուցվածքի կոնցեպցիաները: **Թեմա 6.** Հարաբերականության հատուկ և ընդհանուր սկզբունքները: **Թեմա 7.** Միկրոաշխարհի կառուցվածքների և փոխազդեցությունների կոնցեպցիաները: **Թեմա 8.** Անորոշությունը աշխարհում: **Թեմա 9.** Անորոշությունների առնչություն: **Թեմա 10.** Լրացման սկզբունք: **Թեմա 11.** Տարրական մասնիկները: **Թեմա 12.** Հիմնարար փոխազդեցությունները: **Թեմա 13.** Աստղերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 14.** Մոլորակների կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 15.** Տիեզերքի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: **Թեմա 16.** Քվանտային կոսմոլոգիա: **Թեմա 17.** Անթրոպային սկզբունք: **Թեմա 18.** Կենդանի նյութի ձևերը, հատկությունները և կազմավորման մակարդակները: **Թեմա 19.** Էվոլյուցիոն կենսաբանության կոնցեպցիաները:

Գնահատման մեթոդները և չափանիշները

Ստուգարքին տրվում է առավելագույնը 3 հարց, նախապես տրված հարցաշարից:

Հիմնական գրականության ցանկը

11. Գրիգորյան Կ.Վ. և ուրիշներ, Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ , Ուսումնական ձեռնարկ, Եր.: Զանգակ – 97, 2010.
12. Канке В.А. Концепции современного естествознания, М.: Логос. 2002.
13. Буданов В.Г., Мелехова О.П. Концепции современного естествознания. МГТУГА. 1998.
14. Дубнищева И.А. Концепции современного естествознания. Новосибирск, ЮКЭА: 1997.
15. Степин В.С., Кузнецова Л.И. Современная научная картина мира. М.: Наука, 1997.
16. Курдюмов С.П., Князева Е.Н. Законы эволюции и самоорганизации сложных систем. М.: Наука, 1994.
17. Миллер Т., Жизнь в окружающей среде, М.: Пангея. 1994.

18. Небел Б. Наука об окружающей среде. Как устроен мир. М.: Мир, 1993

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

0302/B01	Մայրենի լեզու - 1	3 կրեդիտ
3 ժամ	32/16/0	
I կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ծագումը, հնչյունական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, լեզվում կատարվող հնչյունական հիմնական գործընթաց-ները, ուղղագրական և ուղղախոսական կանոնները և սովորեցնել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:		
Կրթական արդյունքները.		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1. ճանաչել ժամանակակից հայերենի հնչյունական համակարգի հատկանիշները, 2. դասակարգել և ճիշտ արտաբերել հայերենի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները, մեկ լեզվից մի այլ լեզվով կրկնօրինակել հնչյունական խոսքը, 3. յուրացնել հայերենի ուղղագրության և ուղղախոսության կանոնները՝ գրագետ և անսխալ կառուցելով գրավոր և բանավոր խոսքը, կվերացնի արտաբերական-արտասանական թերությունները:		
Համառոտ բովանդակությունը		
<u>Ներածություն.</u> Ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունաբանության ուսումնասիրության առարկան: <u>Թեմա 1.</u> Արտասանվածքի վերլուծություն: Վանկը, շեշտը հայերենում: <u>Թեմա 2.</u> Հնչյուններ. դասակարգումը: <u>Թեմա 3.</u> Հնչյունափոխություն. տեսակները: <u>Թեմա 4.</u> Ուղղախոսություն: <u>Թեմա 5.</u> Ուղղագրություն:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.		
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i>		
Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը		

գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Ա. Սուքիասյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /հնչյունաբանություն, բառագիտություն, բառակազմություն/, Եր., 1982:
2. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Երկեր, Զ հատոր, Եր., 1974:
3. Ա. Մարգարյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1990, 1991
4. Գ. Զահուկյան, Է. Աղայան, Վ. Առաքելյան, Վ. Քոսյան, Հայոց լեզու, 1-ին մաս. Ա պրակ, Եր., 1980:
5. Է. Աղայան, Լեզվաբանության ներածություն, Եր., 1974:
6. Վ. Առաքելյան, Ա. Խաչատրյան, Ս. Էլոյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հտ. 1-ին /հնչյունաբանություն և բառագիտություն/, Եր., 1979:
7. Հր. Աճառյան, Լիակատար քերականություն հայոց լեզվի, հտ. 3-րդ, Եր., 1957, էջ 27/147, հտ. 6-րդ, 1976:
Ս. Գյուլբուդաղյան, Հայերենի ուղղագրության պատմություն, Եր., 1972:

0303/B02	Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	2 կրեդիտ
2 ժամ	24/0/8	
I կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ նպաստել ապագա մանկավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ մանկավարժական աշխարհացքի ձևավորմանը, ապահովել մանկավարժին անհրաժեշտ տեսական և գործնական պատրաստվածության մակարդակը:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ճանաչել զարգացման ճանապարհները: մանկավարժական գործունեության հիմնական բնութագրերը, հիմնական առաքելությունը, ուսուցչի մասնագիտական որակները, գործիմացության		

օգտվել մասնագիտական զարգացման տեխնոլոգիաներից և ինքնազարգացման եղանակներից, ապահովել մասնագիտական աճը, լուծել մանկավարժական կոնֆլիկտները:

տիրապետել մանկավարժական գործունեության հիմնական կոմպոնենտներին, կարողություններին և հմտություններին, մանկավարժական էթիկային, համագործակցության և մանկավարժական ներգործության հիմնական ձևերին:

Բովանդակություն

1. Ուսուցչի մասնագիտության ներածություն **Թեմա 1.** Մանկավարժական գործունեության ծագումն ու զարգացումը: **Թեմա 2.** Մանկավարժական գործունեության տեսակները: **Թեմա 3.** Մասնագիտական գործունեության բնութագրերը: **Թեմա 4.** Մանկավարժական հիմնական գործունեությունը մարդու կենսագործունեության համակարգում: **Թեմա 5.** Ուսուցչի մասնագիտական գործիմացություն, զարգացման էությունը, համակարգը, լուծանքայնությունը: **Թեմա 6.** Մանկավարժական մասնագիտությունների զարգացման հեռանկարները նոր հասարակական, տնտեսական տեղեկատվական պայմաններում: **Թեմա 7.** Մանկավարժական գաղափարների, Մանկավարժական հաղորդակցման էությունը: **Թեմա 8.** Ուսուցչի մասնագիտական որակները, դրանց զարգացման և կատարելագործման ուղիները: **Թեմա 9.** Ընդհանուր և մանկավարժական կուլտուրա: **Թեմա 10.** Մանկավարժական կուլտուրայի հիմնական տարրերը: **Թեմա 11.** Վարպետությունն ու տեխնիկական ուսուցչի մասնագիտության մեջ: **Թեմա 12.** Կրթությունը որպես հասարակության տնտեսական, սոցիալական, հոգևոր զարգացման արտացոլում: **Թեմա 13.** Մանկավարժական կրթօջախներ: **Թեմա 14.** Մանկավարժական կրթության իրականացման եղանակները: **Թեմա 15.** Ուսուցչի մասնագիտական կայացում: **Թեմա 16.** Մասնագիտական կայացման հակասություններն ու ճգնաժամերը: **Թեմա 17.** Մանկավարժի ինքնակրթության աղբյուրները: **Թեմա 18.** Հասկացությունանձնային մասնագիտական հեռանկարի մասին: **Թեմա 19.** Մանկավարժի մասնագիտական աճը:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Հայաստանի բարձրագույն կրթության բարեփոխումների առկա վիճակ և հեռանկարները Բոլոնիայի գործընթացի համատեքստում. ԶԵԿՈԻՅՑ, Երևան, 2012, էջ 32:
2. Հայաստանի Հանրապետության լեզվակրթական քաղաքականության ուրվագիծ: Ազգային զեկույց: Երևան, «Լինգվաե, 2008:
3. Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի որակավորման տարակարգի բնութագրիչները, դրանց շնորհման չափանիշները և անհրաժեշտ փաստաթղթերի ցանկը (2013):
4. Աստվածատրյան Մ., Թերզյան Գ., Թորոսյան Ա., Շաքիաթունյան Հ. «Տեղեկատվական- հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը հանրակրթական դպրոցում», Երևան, Աստղիկ, 2004.- 226էջ:
5. Բուդաղյան Ա. Ս., Կարաբեկյան Ս. Բ. «Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի կառուցում և իրականացում: Մեթոդական ուղեցույց - Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն. - Եր., «Թասկե ՄՊԸ, 2010, 110 էջ:
6. Բուդաղյան Ա.Ս., Մանասյան Ն.Վ., Սանթրուքյան Մ.Գ., Հայաստանի բարձրագույն կրթության բարեփոխումների առկա վիճակ և հեռանկարները Բոլոնիայի գործընթացի համատեքստում: Զեկույց/ Բարձրագույն կրթ. ռազմավար . հետազոտ. ազգ. կենտրոն .- Երևան , Փրինթինֆո, 2012, -222 էջ:
7. Մկրտչյան Մ., Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի իրականացման մեթոդաբանական, տեսական և գործնական հարցերը: Երևան, 2011, 148 էջ:

0303/B03	Ընդհանուր հոգեբանություն	4 կրեդիտ
4 ժամ	48/16/0	
I կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ընդհանուր հոգեբանության և դրա հիմունքներին, տարբեր բաժինների կառուցվածքին ու զարգացմանը, հոգեկանի ակտիվության մակարդակներին, անձնավորությանը, նրա կառուցվածքին և դրսևորումներին, անձի պարզագույն, հոգեկան իմացական գործընթացներին: Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել ընկալման, ըմբռնման առանձնահատկություններին, հիշողության, մտածողության, երևակայության առանձնա-հատկություններին, անձի հուզականային կողմին, անձի հոգեբանական անհատական առանձ-նահատկություններին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտից հետո ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճանաչել ընդհանուր հոգեբանության կառուցվածքը, տարբեր բաժինների զարգացումը և գործառնությունները, մեթոդները, 2. տարբերակել հազեկանի ակտիվության մակարդակները, 3. պարզաբանել հոգեկան պարզագույն իմացական գործընթացները և նրանց առանձնահատկությունները: 4. բացատրել հոգեկան իմացական բարձրագույն գործընթացները և նրանց առանձնահատկություններին, 5. պատկերացնել կունենա անձի հուզականային ոլորտի մասին, 6. տարբերակել անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները, 7. զարգացնել սեփական ընդունակությունները, կարողությունները:		
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Հոգեբանության առարկան, խնդիրները: Թեմա 2. Հոգեբանական հիմնական մեթոդները, բնագավառները: Թեմա 3. Հոգեկանի ռեֆլեկտորային մեկնաբանությունը: Թեմա 4. Հոգեկանի ակտի-վության մակարդակները: Թեմա 5. Հոգեկանի և		

գիտակցության զարգացումը: **Թեմա 6.** Անձի հոգե-բանական բնութագիրը: **Թեմա 7.** Ուշադրություն, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները, զարգացումը: **Թեմա 8.** Անձի իմացական հոգեկան գործընթացները՝ զգայություններ: **Թեմա 9.** Զգայությունների դասակարգումը, զգայունակություն: **Թեմա 10.** Ընկալում, ըմբռնում, առանձնահատկությունները: **Թեմա 11.** Հիշողություն և անձ, տեսակները, գործընթացները: **Թեմա 12.** Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: **Թեմա 13.** Երևակայության և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: **Թեմա 14.** Անձի հուզականային կողմը: **Թեմա 15.** Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Ավանեսյան Հ., Հովհաննիսյան Հ., Ասրիյան Է. Հոգեբանություն, դեմքեր, փաստեր/ Ուսումնական ձեռնարկ. Եր. ԵՊՀ հրատ. 2010, 204 էջ
2. Նալչաջյան Ա.Ա. Հոգեբանության հիմունքներ, Ե.1997
3. Психология. Учебное пособие под. Ред. Е. И. Рогова. М., 2005
4. Маклаков А. Г. Общая психология. М., 2007 4
5. Немов, Р. С. "Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн." М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (2003).
6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психологии.учебник для вузов.-СПб.: Питер,2010.-592 с.
7. СтоляренкоЛ. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2005

0105/B04	Մաթեմատիկա-Ը/Մաթեմատիկայի ներածություն, Բազմությունների տեսության տարրերով/-1	6 կրեդիտ
6 ժամ	16/80	
I կիսամյակ	Էզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բազմությունների տեսության տարրերի հետ, նրանց կատարվող գործողություններին:		
Կրթական արդյունքները ունակ կլինի. 1. ճանաչել բազմության, ենթաբազմության սահմանումները, 2. կատարել գործողություններ բազմությունների հետ, 3. տիրապետել բազմությունների դեկարտյան արտադրյալին, նրանց միջև առնչությունների հատկություններին:		
Բովանդակությունը. <i>Բազմությունների տեսության տարրեր</i> Թեմա 1. Բազմություն հասկացությունը: Բազմության տարր. պատկանում է առնչությունը: Վերջավոր, անվերջ բազմությունները (ինտուիտիվ մոտեցում): Թեմա 2. Բազմության տրման ձևեր՝ թվարկումով, բնութագրիչ հատկությամբ: Բազմությունների հավասարությունը: Դատարկ բազմություն. դատարկ բազմությունների հավասարությունը, դատարկ բազմության միակությունը: Էյլերի-Վենի գծապատկերները: Թեմա 3. Բազմությունների՝ հատում, միավորում, տարբերություն: Համապարփակ բազմություն, բազմության լրացում: Երկու, երեք վերջավոր բազմությունների միավորման տարրերի քանակը: Թեմա 4. Բազմությունների հանրահաշիվ. $A \cup A = A$, $A \cap A = A$, $A \cup B = B \cup A$, $A \cap B = B \cap A$, $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$, $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$,		

$$A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C),$$

հավասարություններից յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Այդ հատկությունների մեկնաբանումը էյլերի-Վենի գծապատկերներով:
Թեմա 5. Առնչություններ. Կարգավորյալ n -յակ. բազմությունների դեկարտյան արտադրյալ. դրա հատկություններ.

$$A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C),$$

$$A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C),$$

$$A \times (B \setminus C) = (A \times B) \setminus (A \times C)$$

հավասարություններից յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Վերջավոր բազմությունների դեկարտյան արտադրյալի տարրերի քանակը:

Թեմա 6. (Երկտեղ) առնչություններ երկու բազմությունների միջև.առնչություն բազմության վրա: Առնչության՝ որոշման տիրույթ, արժեքների տիրույթ: Առնչության տրման ձևեր, առնչության գրաֆ, գրաֆիկ:Գործողություններ առնչությունների նկատմամբ՝ միավորում, հատում, տարբերություն, լրացում: Բազմատեղ առնչություն (օրինակներ): **Թեմա 7.** Առնչության հակադարձ, երկու առնչությունների համադրույթ, Առնչությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ անդրադարձելի, ոչանդրադարձելի, հակաանդրադարձելի, համաչափելի, ոչհամաչափելի, հակահամաչափելի, փոխանցելի. միավորման, հատման գործողություններ դրանցից յուրաքանչյուրի հետ. դրանցից յուրաքանչյուրի գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները:

Թեմա 8. Համարժեքության առնչություն. դրա գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները բազմության տրոհումը ըստ մի քանի հատկանիշների: Բազմության տրոհումը՝ ըստ համարժեքության առնչության (անհրաժեշտ և բավարար պայմանի ապացուցումը): **Թեմա 9.** Կարգի առնչություն (խիստ, ոչխիստ),դրագրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները: Մասնակի կարգավորված բազմություն, գծորեն կարգավորված բազմություն. դրանցից յուրաքանչյուրի հապավված գրաֆը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

<i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:	
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Ի.Ֆ.Շարիգին, Երկրաչափություն բնագիտամաթեմատիկական հոսք10,11,12-րդ դասարաններ:Երևան «Անտարես 2009,2010,2011 թթ. 2. Լ.Ս.Աթանասյան, Վ.Ֆ.Բուտուզով և ուրիշներ Երկրաչափություն 9,10-րդ դասարաններ 3. Ю. М. Колягин, Г. Л. Мокрушин, В. А. Оганесян, Л. Ф. Пичурин, В. Я. Саннинский Методика преподавания математики в средней школе. Изд. «Просвещение» 1977г. 4. А.Я.Блох, В.А. Гусев и др. Методика преподавания математики в средней школе: Изд-во «Просвещения» 1987г.407с. Պոզորելով Ա. Վ. Երկրաչափություն. Դասագիրք 6-10 դաս.Երևան, «Լույս»,1987	

0001/B05	Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ	3 կրեդիտ
3 ժամ	28/20/0	
I կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Ուսանողներին տալ գիտելիքներ հիվանդներին և տուժվածներին գրագետ և ճիշտ օգնություն կազմակերպելու, ինչպես նաև զարգացնել անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններ աղետների օջախում տուժածներին առաջին օգնություն ցույց տալու, վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար , ուսանողների մոտ զարգացնել բժշկա-հիգիենիկ դաստիարակություն, պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ:		
Կրթական արդյունքները.		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
▪ Կատարել վիրակապում, տեղադրել բեկակալ, ▪ Կատարել ստամոքսի լվացում, հոգնա,		

▪ Կատարել ջերմաչափում, պուլսի որոշում, ▪ Ձ/ Ճ չափում ▪ Որոշել այրվածքի մակերեսը և խորությունը ▪ Կազմակերպել առաջին օգնություն ցրտահարված տուժածների մոտ
Համառոտ բովանդակությունը Թեմա 1. Հասկացություն հիվանդության մասին :Տուժածի քննության մեթոդները: Թեմա 2. Վերակենդանացման միջոցառումներ: Թեմա 3. Թունավորումներ: Թեմա 4. Վնասվածքներ: Թեմա 5. Ջերմային խանգարումներ:Թեմա 6. Արյունահոսություններ: Թեմա 7. Վիրակապություններ: Վիրակապություններ: Թեմա 8. Առողջ ապրելակերպի կանոնները: Թեմա 9. Ինֆեկցիոն հիվանդություններ: Թեմա 10. Սեռավարակներ: Անվտանգ սեռական կապեր: Պրոֆեսիոնալ հիվանդություններ
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Рожинский М. М, Катовский Г. Б. Оказание доврачебной помощи, Медицина, Москва, 1981.

0303/B06	Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա	2կրեդիտ
2 ժամ	24/8/0	
I կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել պատկերացումներ մանկական օրգանիզմի զարգացման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների և օրինաչափությունների, օնտոգենեզի տարիքային տարբեր փուլերում		

կառուցվածքի և ֆունկցիաների փոխհարաբերությունների, առողջության պահպանման ժամանակակից մոտեցումների մասին:
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. • Ճանաչել զարգացող օրգանիզմի տարիքային առանձնահատկությունները , • հասկանալ օնտոգենեզի տարբեր փուլերում աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները, • բացատրել մանկական օրգանիզմի ձևավորման մեջ կարգավորիչ համակարգերի դերը, • պարզաբանել մարդու օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները, • իմանալ մարդու անհատական զարգացման տարբեր փուլերում հոգեֆիզիոլոգիական և անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները և դրանց հնարավոր փոփոխությունները, • հասկանալ ուսումնա-դաստիարակչական գործընթացի, օրվա ռեժիմի կազմակերպումը, • կիրառել ստացած գիտելիքները անատոմիայի, ֆիզիոլոգիայի և երեխայի հիգիենայի վերաբերյալ՝ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման ժամանակ, • կատարել սոցիալական մանկավարժի արհեստավարժ գործունեության հիմնական տեսակները, լուծել հանրակրթական հաստատություններում տիպային արհեստավարժ խնդիրները, Բովանդակությունը. Թեմա 1՝ Մանկական օրգանիզմի աճի և զարգացման օրինաչափությունները: Տարիքային փուլեր: Օրացուցային և կենսաբանական տարիքը, նրանց հարաբերակցությունը օնտոգենեզի տարբեր փուլերում՝ կենսաբանական տարիքի սահմանման չափանիշները: Երեխայի զարգացման կրիտիկական շրջանները: Թեմա 2՝ Ժառանգականությունը և միջավայրը, նրանց ազդեցությունը մանկական օրգանիզմի զարգացման վրա: Թեմա 3՝ Կարգավորիչ համակարգերի զարգացում /հումորալ և նյարդային/: Թեմա 4՝

Տարբեր տարիքային փուլերում ընդերային, շարժողական և զգայական համակարգերի ֆունկցիոնալ փոփոխություն: Թեմա 5՝ Ջերմակարգավորման և էներգիայի փոխանակման տարիքային առանձնահատկությունները: Թեմա 6՝ Հենաշարժիչ ապարատի օնտոգենետիկական օրինաչափությունները: Թեմա 7՝ Ուղեղի հասունացման անատոմա-ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: Թեմա 8՝ Երեխայի վարքագծի հոգեֆիզիոլոգիական ասպեկտները, հաղորդակցման վարքագծի ձևավորումը: Խոսք: Թեմա 9՝ Երեխայի անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները: Թեմա 10՝ Երեխայի ֆունկցիոնալ զարգացման մակարդակի ամբողջական ախտորոշում: Պատրաստակամություն ուսուցման նկատմամբ:		
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> - Մարդու անատոմիա:2 հատորով Է.Ի.Բորզյակ, Ե.Ա.Դոբրովոլսկայա, Վ.Ս.Ռևազով, Մ.Ռ.Սապին: Երևան Լույս 1992 - Լիսենկով Ն.Կ., Վ.Խ Բուշկովիչ. Մարդու նորմալ անատոմիայի դասագիրք: 1 և 2 հատոր/ «Լույս» հրատարակչություն Երևան 1974թ. 592 էջ - Բորզյակ Է.Ի Մարդու անատոմիա 1 և 2 հատոր ԼԲԱՅՈՒՑԻԶ 1. Н.И. Федюкович Анатомия и физиология человека/ Ростов –на-Дону «Феникс» 2010г 506 с: - Վորոբյովա Ե.Ա. Անատոմիա և ֆիզիոլոգիա/«Լույս» հրատարակչություն Երևան 1984թ. 491 էջ		

0105/B07	Մաթեմատիկա-Բ/Մաթեմատիկայի ներածություն բազմությունների տեսության տարրերով/-2	3 կրեդիտ
----------	--	----------

3 ժամ	16/32/0
II կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ֆունկցիաների, նրանց հետ կատարվող գործողություններին և ասույթների հաշվին:	
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. հասկանալ ֆունկցիայի գաղափարը, ասույթ հասկացությունը, նրանց տեսակները, 2. կատարել գործողություններ թվային ֆունկցիաների, ասույթների հետ, գծել որոշ ֆունկցիաների գրաֆիկներ, 3. տիրապետել ֆունկցիայի տրման եղանակներին, արտածման կանոններին:	
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Ֆունկցիան՝ որպես առնչություն, որպես համապատասխանություն, որպես երկու փոփոխական մեծությունների միջև կապ: Ֆունկցիայի՝ որոշման տիրույթ, արժեքների տիրույթ: Թեմա 2. Արտապատկերումներ (պատկեր նախապատկեր հասկացությունները), դրանց տեսակներ՝ վրադրում, տարադրում, միջադրում, փոխմիարժեք: Հավասարագոր բազմություններ, վերջավոր, անվերջ բազմություններ: Թեմա 3. Թվային ֆունկցիաներ: Գործողություններ թվային ֆունկցիաների նկատմամբ՝ գումար (տարբերություն), արտադրյալ (քանորդ), համադրույթ, հակադարձ. հակադարձի գոյության անհրաժեշտ և բավարար պայման: Թեմա 4. Թվային ֆունկցիաների տեսակներ՝ զույգ, կենտ, պարբերական, աճող, նվազող մոնոտոն: Թեմա 5. Ուղիղ համեմատականություն, հակադարձ համեմատականություն. դրանցից յուրաքանչյուրը ներկայացնող ֆունկցիայի հատկությունները, գրաֆիկը: Քառակուսային ֆունկցիա, դրա հատկությունները, գրաֆիկը: Մաթեմատիկական տրամաբանության տարրեր ա) Ասույթների հաշիվ Թեմա 6. Ասույթ հասկացությունը. պարզ, բարդ ասույթներ: Հիմնական տրամաբանական կապեր. դրանցով արտահայտող բարդ ասույթների ճշմարտային արժեքների	

«հիմնավորումը: Թեմա 7. Ասույթի ժխտում: Ասույթների կոնուկցիա, դիզյունկցիա իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա դրանցից յուրաքանչյուրի սահմանումը: Ասույթների նկատմամբ կատարվող գործողությունների հիմնական հատկությունները (ապացուցում): Թեմա 8. Ասույթների հաշվի բանաձևեր, նույնաբար ճշմարիտ հիմնական բանաձևեր: Ասույթների հաշվի բանաձևերի նույնարժեքությունը: Թեորեմ նույնարժեք բանաձևերի էկվիվալենցիայի համանշանակության մասին: Տեղադրման կանոնը: Նույնարժեք հիմնական բանաձևեր և տափտալոգիաներ: Թեմա 9. Տրամաբանական հետևության առնչությունը ասույթների բազմության վրա: Թեորեմ երկու բանաձևերի տրամաբանական հետևության և դրանց իմպլիկացիայի մասին: Թեորեմներ տրամաբանական հետևության մասին. ա) եթե $E1, E2, E3, \dots, E_n \models E$, ապա $(E1 \wedge E2 \wedge E3 \wedge \dots \wedge E_n) \models E$: բ) եթե $E1, E2, E3, \dots, E_n \models E$, ապա $(E1, E2, E3, \dots, E_n - 1) \models (E_n \rightarrow E)$: Թեմա 10. Արտածման կանոններ՝ տեղադրման եզրակացման. օժանդակ արտածում: Դեդուկցիա, արտածման կանոններ՝ սիլոգիզմի, նախադրյալի տեղափոխման (միացման, անջատման): Արտածման մի քանի պարզագույն կանոններ. հաստատող մոդուս, բացասող մոդուս, բացառող-հաստատող մոդուս, հաստատող-բացառող մոդուս, սիլոգիզմի կանոնը. կոնտրապոզիայի կանոնը:	<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Ս.Մ. Նիկոլսկի, Մ.Կ. Պոտապով, Ն.Ն.Ռեշետնիկով, Ա.Վ. Շելկին Հանրահաշիվ 7-րդ,8-րդ,9-րդ դասարաններ: Երևան: “Անտարես”2013:	

2. Գ. Գ. Գևորգյան, Ա.Ա. Սահակյան «Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրերը 10-ե բնագիտամաթեմատիկական հոսք: Երևան: Տիգրան Մեծ: 2010թ.: 3. Ю. М. Колягин, Г. Л. Мокрушин, В. А. Оганесян, Л. Ф. Пичурин, В. Я. Саннинский Методика преподавания математики в средней школе. Изд. «Просвещение» 1977г.
3. Епишева О.Б. Специальная методика обучения арифметике, алгебре и начала анализа в средней школе:Тоболск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева,2000.-126с.
4. А.Я.Блох, В.А. Гусев и др. Методика преподавания математики в средней школе: Изд-во «Просвещения» 1987г.407с.

0303/B08	Մանկավարժության տեսություն	4 կրեդիտ
4 ժամ	48/0/16	
II կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել առարկայի օրինաչափությունների հիմնադրույթների օրինաչափությանի, հիմնադրույթների մեթոդաբանությունը պատմական մանկավարժական և գիտատեսական աղբյուրները: Յուրացրած գիտելիքները կիրառել հետազոտական և պրակտիկ գործունեության մեջ: Մասնագիտական գիտական և պրակտիկ գործունեության կազմակերպման մեթոդներին, գիտելիքներին, կարողանա դրանք հարմարեցնել արդի պահանջներին և հայեցակարգերին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. • կարևորել դաստիարակության նպատակի պարզաբանման արդիականությունը • պատկերացում տալ անձնավորության ձևավորման և զարգացման վրա ազդող ռոնոնների մասին • ընդգծել տարիքային և անհատական առանձնահատկությունների հաշվառման կարևորությունը		
Բովանդակությունը. Բաժին 1.Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքները:		

Թեմա 1. Մանկավարժությունը որպես գիտություն: Մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները և գործառույթները: Թեմա 2. Մանկավարժության մեթոդաբանությունը և գիտահետազոտական մեթոդները: Թեմա 3. Անձի սոցիալականացման գործընթացը: Թեմա 4. Մանկավարժական գործընթացը որպես համակարգ և ամբողջական երևույթ: Բաժին 2. Դիդակտիկա: Թեմա 5. Դիդակտիկան որպես մանկավարժական տեսություն: Թեմա 6. Ուսուցման գործընթացը որպես ամբողջական համակարգ: Թեմա 7. Ուսուցման օրինաչափությունները, սկզբունքները և դրանց դասակարգումը: Թեմա 8. Ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները: Թեմա 9. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Թեմա 10. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը: Թեմա 11. Ուսուցման գործունեության արդյունքների ստուգումն ու գնահատումը: Բաժին 3. Դաստիարակության տեսություն: Թեմա 12. Դաստիարակության գործընթացի էությունը և բովանդակությունը: Թեմա 13. Դաստիարակության սկզբունքները: Թեմա 14. Դաստիարակության մեթոդները, միջոցներն ու ձևերը: Թեմա 15. Անձի դաստիարակությունը կոլեկտիվում և ընտանիքում: Թեմա 16. Մտավոր դաստիարակություն: Մտվորողների գիտական աշխարհայացքի ձևավորումը: Թեմա 17. Բարոյական դաստիարակություն: Թեմա 18. Իրավական դաստիարակություն: Թեմա 19. Գեղագիտական դաստիարակություն: Թեմա 20. Քաղաքացիական դաստիարակություն: Թեմա 21. Աշխատանքային դաստիարակություն: Մտվորողների մասնագիտական կողմնորոշում: Թեմա 22. Ֆիզիկական դաստիարակություն:	<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: 1. Հիմնական գրականության ցանկը 2. Ամիրջանյան Յու., Սահակյան Տ., Մանկավարժություն,
--	--

Երևան, 2001:

3. Слостенин В.А., “Общая педагогика”, ч. 2, “ВЛАДОС”, М., 2002, с. 11
4. Смирнов В.И., “Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях”, Педагогическое общество России, М., 1999, с. 21
5. Подласый И.П., “Педагогика”, кн. 1, М., “ВЛАДОС”, 2002, с.9

0303/B09	Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1	2 կրեդիտ
3 ժամ	16/16/16	
II կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է գործնական աշխատանքների միջոցով զարգացնել երաժշտական կրթություն չունեցող ուսանողների երաժշտական մտաշոգոյությունը, ռիթմի և լադի աստիճանների զգացողությունը, ապահովել ուսանողների գեղագիտական դաստիարակությունը, ուսանողին զինել տարրական դասարաններում երգ և երաժշտություն առարկայի դասավանդման համար անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներով և կարողություններով:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտին ուսանողը կռունակ կլինի. Հասկանալ երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը, երաժշտական գործիք առարկայի ծրագրի բովանդակությունը, նպատակն ու խնդիրները: Բացատրել Արտասահմանյան երկրների երաժշտական գործիքների առանձնահատկությունները: Երաժշտական ռիթմի հասկացություն: Երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրման կազմակերպման ձևեր: Երաժշտական տարրական գիտելիքներ: Կողմնորոշվել արտասահմանյան երկրների նվագարանների առանձնահատկությունների հարցում: Ներկայացնել երաժշտական տարբեր տեսակներ, ժանրերի ստեղծագործությունները: Կազմակերպել հանդիսություններ, զվարճանքներ: Դասավանդել ինչպես լսարանում, այնպես էլ պրակտիկայի ընթացքում:		

Բացատրել երաժշտական տարբեր նվագարանների, կատարման առանձնահատկությունները: Տիրապետել երաժշտական միջոցառումների կազմակերպմանը, աշակերտների տարիքային առանձնահատկությունների մանկավարժական հիմքունեին:
Համառոտ բովանդակությունը Թեմա 1. Կրտսեր դպրոցականի երաժշտական գործունեության հիմնական ձևերը: Թեմա 2. Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանային աշխատանքների ընթացքում: Թեմա 3. Երաժշտական խմբակային աշխատանքների կազմակերպման ձևեր: Թեմա 4. Մանկական երաժշտական նվագարանների իմացություն: Թեմա 5. Ծանոթություն երաժշտական այբուբենին, նվագելու կարողություն: Թեմա 6. Բազմակողմնալի երաժշտական կրթությամբ զարգացած անձնավորություն:
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ամիրջանյան Յու.Ա., Սահակյան Ա.Ս. Մանկավարժության, Երևան, 2004 2. Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Ասատրյան Մ.Ա., Յուլակյան Թ.Ֆ. Կրթության համակրգի կառավարման հիմունքները, 1 մաս, Երևան, 2003 3. Բաբանսկի Յու. Մանկավարժություն, հատոր 1,2, Երևան, 1986, 1987 4. Ղուլումչյան Գ.Ե. Մանկավարժություն, գիրք 1,2, Երևան, 2005 5. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей (от детского сада к начальной школе). - Воронеж, 1998. 6. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. - Л., 1971. - Кн. 1, 2. 7. Кабалевский Д.Б. Основные принципы и методы программы

по музыке для общеобразовательной школы: Программа по музыке (с поурочной методической разработкой) для общеобразовательных школ. I -III классы. - М., 1980. 8. Музыка в начальной школе: Методическое пособие для учителей / Под ред. Д.Б. Кабалевского. - М., 1980.

0302/B10	Մայրենի լեզու -2	3 կրեդիտ
Շաբաթական ժամ	16/32/0	
II կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի բառային համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, նպաստել ուսանողների բառապաշարի հարստացմանը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճանաչել ժամանակակից հայերենի բառապաշարի հատկանիշները, բառերի ձևաիմաստային խմբերի դասակարգման սկզբունքները, բառակազմական օրինաչափությունները, 2. կատարել բառակազմական վերլուծություններ, ճիշտ և տեղին կկիրառի ձևա-իմաստային տարբեր խմբերի բառերը, 3. տիրապետել գրական հայերենին բնորոշ բառակազմական և իմաստային նրբություններին՝ գերծ մնալով բառագործածության սխալներից:		
Բովանդակությունը. Ներածություն. Բառագիտություն. ուսումնասիրության առարկան: Բառ. բառի հատկանիշները: Թեմա 1. Բառիմաստի տեսակները, բառի մենիմաստությունն ու բազմիմաստությունը: Բառիմաստի փոփոխություն: Բառերի ձևաիմաստային խմբերը: Թեմա 2. Բառապաշար: Բառապաշարի շերտերն ու դասակարգումը: Թեմա 3. Բառակազմություն: Ձևույթը և նրա տեսակները: Թեմա 4. Բարդություններ. տեսակները: Թեմա 5. Դարձվածաբանություն. դասակարգումը: Թեմա 6. Բառաբանագրություն. բառա-րանների տիպերը:		
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման		

Հափանհիշները.*Ընթացիկ քննություններ*

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հիմնական գրականության ցանկը.

1. Ա. Սուքիասյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /հնչյունաբանություն, բառագիտություն, բառակազմություն/, Եր., 1982:
2. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Երկեր, 2 հատոր, Եր., 1974:
3. Ա. Մարգարյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1990, 1991
4. Գ. Ջահուկյան, Է. Աղայան, Վ. Առաքելյան, Վ. Քոսյան, Հայոց լեզու, 1-ին մաս. Ա պրակ, Եր., 1980:
5. Է. Աղայան, Լեզվաբանության ներածություն, Եր., 1974:
6. Վ. Առաքելյան, Ա. Խաչատրյան, Ս. Էլոյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հտ. 1-ին /հնչյունաբանություն և բառագիտություն/, Եր., 1979:
7. Հր. Աճառյան, Լիակատար քերականություն հայոց լեզվի, հտ. 3-րդ, Եր., 1957, էջ 27/147, հտ. 6-րդ, 1976:

0303/B11	Տարիքային հոգեբանություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	24/0/8	
II կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողներին կրտսեր դպրոցականի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունների, անձնային ուղղվածության, կրտսեր դպրոցականի հույզերի, զգացմունքների, հոգեկան գործընթացների զարգացման նորմերի մասին: Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտին, բնավարությանը, խառնվածքի ձևավորմանը, խոսքի զարգացմանը, միջանձնային փախհարաբերություններին:		
Կրթական արդյունքները.		

Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.

1. բացատրել կրտսեր դպրոցական տարիքի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները,
2. պատկերացնել կրտսեր դպրոցականի իմացական գործընթացների զարգացման նորմերը:
3. բացատրել կրտսեր դպրոցական տարիքի հուզականային ոլորտը,
4. ճանաչել կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները,
5. հասկանալ խոսքի նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանության առարկան, նպատակը, մեթոդները: **Թեմա 1.** Կրտսեր դպրոցականի անատոմիան ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական առանձնահատկությունները: **Թեմա 2.** Դպրոցական կյանքին երեխայի սկզբնական հարմարման առանձնահատկությունները: **Թեմա 3.** Կրտսեր դպրոցականի մոտ հոգեբանական նորագոյացությունները: **Թեմա 4.** Խաղը կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 5.** Ուսումը որպես կրտսեր դպրոցականի առաջատար գործունեության ձև: **Թեմա 6.** Կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորումը: **Թեմա 7.** Կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները: **Թեմա 8.** Կրտսեր դպրոցականների մոտ իմացական գործընթացների զարգացումը: **Թեմա 9.** Կրտսեր դպրոցականների ուշադրության առանձնա-հատկությունները: **Թեմա 10.** Հիշողության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 11.** Մտածողության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 12.** Երևակայության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: **Թեմա 13.** Կրտսեր դպրոցականի զգացմունքները, հույզերը: **Թեմա 14.** Կրտսեր դպրոցականի կամային որակները: **Թեմա 15.** Կրտսեր դպրոցականի բնավորության ձևավորումը: **Թեմա 16.** Կրտսեր դպրոցա-կանի խոսքի զարգացումը: **Թեմա 17.** Ուսուցչի դերը կրտսեր դպրոցականի ուսուցման և դաստիարակության գործում: **Թեմա 18.** Երեխայի ներաշխարհի ուսումնասիրման մեթոդները: **Թեմա 19.** Երեխաների

հոգեբանությանը վերաբերող տեսություններ: <i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Տարիքային հոգեբանություն և մանկավարժական հոգեբանություն դասընթացների ուսումնական ծրագրերԷ.Ա. ԶաքարյանԴասընթացների ուս. ծրագիր, ԵՊՀ հրատ., Երևան, 2009թ., 41 էջ 2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997. 3. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. 4. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003. 5. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000. 6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998. 7. Кулагина И.Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: (Полный жизненный цикл развития человека): Учеб. пособие для студентов высших спец. учебных заведений. – М., 2001. 8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 1999. 9. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1999. 10. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994. 11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2000. 12. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003. 13. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для

студентов средних пед. учебных заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 1999.

0001/B12.	Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-1	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	16/16/0	
II կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով, որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով նախատեսված է ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցում» առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է: Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությամբ, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, խաղի վարման կարգին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. • կիրառել գործնականում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները • տիրապետել շախմատ առարկային, հետազոտության մեթոդներին • կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ		
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1. Նախնական շախմատային պատկերացումների և հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 2. Խաղատախտակի և խաղաքարերի շարժման, նաև խաղաքար վերցնելու վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 3. Արքայի, քայլի հասկացության իմաստի, շախմատում հերթական քայլի, արքային վերաբերվող կանոնների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 4. Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման, թագուհով խաղաքար վերցնելու, հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 5. Շախ և մատ: Մատի իմաստը, արքային վերաբերվող կանոնների,		

պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 6.** Պատ:Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: **Թեմա 7.** Նավակ և փիղ խաղաքարերի շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման մեթոդիկա: **Թեմա 8.** Ձի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղե հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 9.** Զինվոր: Զինվորների սկզբնական դասավորությունը: Զինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու մեթոդիկան: **Թեմա 10.** Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման մեթոդիկան: **Թեմա 11.** Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: **Թեմա 12.** Մատ թագուհիով: Միայնակ թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 13.** Մատ մեկ և երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 14.** Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 15.** Մանկական մատ: f2 և f7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում: Մանկական մատի տիպային դիրքերի և այլ տիպի մատերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 16.** Պաշտպանություն: Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական զենքի ուսուցման մեթոդիկա:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը.

1. Մ. Ս. Իսպիրյան (1984). Մարզանունների բացատրական բառարան. Երևան: «Հայաստանե. էջ էջ 108.
2. Շախմատային խաղի դասագիրք, Հայպետհրատ, Երևան 2014

0105/B13	Մաթեմատիկա-B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/ -3	4 կրեդիտ
Շաբաթական 4 ժամ	(16/48/0)	
I I I կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բազմությունների, միացությունների տեսության և հարաբերությունների տեսության հիմնական հարցերի հետ:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. հասկանալ մաթեմատիկական հիմնական ու ածանցյալ հասկացությունները և նրանց սահմանումները, 2. կարողանալ ինքնուրույն կատարել պրեդիկատների հետ տրամաբանական գործողություններ, 3. տիրապետել պրեդիկատային հաշվի էլեմենտները տրամաբանական խնդիրների լուծման մեջ կիրառելու հմտություններին:		
Բովանդակությունը. Պրեդիկատների հաշիվ Թեմա 1. Ատյոթների հաշվի «սահմանափակությունը: «Պրեդիկատի հասկացությունը՝ մեկտեղանի,ազմատեղ: Պրեդիկատի և առնչության կապը: Պրեդիկատների՝ կոնյուկցիա, դիզյունկցիա, իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա. դրանցից յուրաքանչյուրի ճշմարտացիության բազմությունը: Թեմա 2. Քվանտորներ՝ գոյության, ընդհանրության. ազատ և կապված փոփոխականներ: Թեմա 3. Պրեդիկատների հաշվի բանաձևեր. դրանց համագործությունը: Համանշանական բանաձևեր: Թեմա 4. Դատողությունների արտահայտումը պրեդիկատների		

միջոցով: Տրամաբանական հետևության և համարժեքության առնչությունը պրեդիկատների բազմության վրա: **Թեմա 5.** Դատողությունները և սիլլոգիզմները. դրանց արտահայտումը պրեդիկատային բանաձևերով:

Սահմանումներ, հասկացություններ, թեորեմներ

Թեմա 6. Մահմանում. դրա առանձնահատկությունները: Մահմանման կանոններ՝ համաչափություն. կրկնաբանության և շրջապտույտի բացառում, հստակություն, հակիրճություն: Իրական և անվանական (նոմինալ) սահմանումներ: **Թեմա 7.** Հասկացություն. դրա ծավալ և բովանդակություն: Հասկացությունների հարաբերությունը՝ ըստ ծավալի: Հասկացության ընդհանրացում և սահմանափակում. սեռային և տեսակային հասկացություններ: **Թեմա 8.** Թեորեմ, դրա կառուցվածքը: Անհրաժեշտ և (կամ) բավարար պայմաններ: Թեորեմի ապացուցման ձևեր: Ճիշտ և սխալ դատողություններ:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Հովհաննիսյան Ա. Վ., «Մաթեմատիկա I դասարան», մաս I, Երևան 2014
2. Բանտովա Մ. Ա., «Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկան», Երևան 2012
3. Բանտովա Մ. Ա., «Մաթեմատիկան I դասարանում» Երևան 2010

0303/B14	Տարրական կրթության մանկավարժություն	4 կրեդիտ
4 ժամ	(48/0/16/)	
III կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել տարրական դպրոցի մանկավարժության հիմունքները, մանկավարժության գիտությունների համակարգը, գիտամանկավարժական հետազոտության մեթոդները, ուսուցման տեսության, ուսուցման գործընթացների առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, շարժիչ ուժերը:
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1. ճանաչել տարրական դպրոցի մանկավարժության գործընթացի օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները, տարրական դպրոցի մանկավարժության կապն այլ գիտությունների հետ, մանկավարժության ճյուղերը, ուսուցման տեսության կարևորությունը մանկավարժական գիտությունների ենթատեքստում, 2. հասկանալ մանկավարժության տեսությանը վերաբերող հիմնահարցերը, 3. կիրառել տեսական գիտելիքները մանկավարժության մյուս դասընթացներում և կիրառել գործնականում:
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Տարրական դպրոցի մանկավարժության ընդհանուր հիմունքները: Թեմա 2. Տարրական դպրոցի մանկավարժության գիտությունների համակարգը: Թեմա 3. Կրթության բովանդակությունը, կրթական նոր հարացույցերը: Թեմա 4. Անձի ձևավորում և սոցիալականացում: Թեմա 5. Ուսուցման տեսության ժամանանակից տեսությունները: Թեմա 6. Ուսուցումը որպես իրականության արտացոլում: Թեմա 7. Իմացության մեջ զգայական իմացության և տրամաբանական իմացության փոխկապակցումը: Թեմա 8. Կրթության դպրոցականի տարիքային առանձնահատկությունները: Թեմա 9. Ուսուցման սկզբունքները: Թեմա 10. Ուսուցման մեթոդները, նորագույն մեթոդները աշակերտակենտրոն ուսուցման ընթացքում: Թեմա 11. Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու եղանակները: Թեմա 12. Կուլեկտիվ ուսուցման առավելություններն ու թերությունները: Թեմա 13. Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, ուսուցման կազմակերպման այլ ձևեր: Թեմա 14. Ուսուցման կազմակերպման

նորագույն եղանակները: Թեմա 15. Պրոբլեմային ուսուցում: Թեմա 16. Ծրագրավորված ուսուցում: Թեմա 17. Սովորողների իմացական գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների հաշվառումը և գնահատումը: Թեմա 18. Ուսուցչի դերը սովորողների ուսումնաիմացական գործունեության կառավարման, կազմակերպման գործում:
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Ամիրջանյան Յու., Սահակյան Տ., Մանկավարժություն, Երևան, 2001: 2. Գ.Ե.Ղույումյան, «Մանկավարժություն», գիրք 1-ին, էջ 14, Երևան, 2005 թ 3. Подласый И.П., “Педагогика”, кн. 1, М., “ВЛАДОС”, 2002, с.99

0303/B15	Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-2	3 կրեդիտ
3 ժամ	16/16 /16	
III կիսամյակ	Եզրափակիչ. գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է դաստիարակել ուսանողների մոտ սեր դեպի երգչախմբային արվեստը, զարգացնել նրանց մոտ վոկալ-խմբերգային և խմբավարական-կատարողական հմտություններ և կարողություններ, տարրական դպրոցի «Երաժշտություն» առարկայի երգերի ծրագրային նյութի յուրացում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա ունակ կլինի.		
1. Իմանալ երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը		

2. Բացատրել երաժշտության դասվանդման մեթոդիկա ծրագրի բովանդակությունը, նպատակն ու խնդիրները: Արտասահմանյան երկրների երաժշտական մշակույթի առանձնահատկությունները: Երաժշտական ստեղծագործությունների ունկնդրում: Երաժշտության տեսակները, ժանրերը: Երաժշտական գործունեության մանակավարժական հիմունքները: Երաժշտության զարգացնող դերը դպրոցականի կրթադաստիարակչական հարցում: Երաժշտական տարրական գիտելիքներ: 3. Կողմնորոշվել արտասահմանյան երկրների երաժշտական մշակույթային սառանձնահատկությունների հարցում: 4. Ներկայացնել երաժշտական տարբեր տեսակների, ժանրերի ստեղծագործությունները: 5. Դասավանդել ինչպես լսարանում, այնպես էլ պրակտիկայի ընթացքում: 6. Տիրապետել երաժշտական տարրական գիտելիքներին, երաժշտության դասավանդման մեթոդներին, ձևերին: Երաժշտական գործունեության մանակավարժական հիմունքներին:
<i>Համառոտ բովանդակությունը</i> Թեմա 1. Երեխաների երաժշտական դաստիարակության պատմություն: Թեմա 2. Երաժշտության դասը և դրա տեսակները: Թեմա 3. Տարրական դասարաններում երաժշտության դասավանդման մեթոդիկա: Թեմա 4. Տարրական դպրոցում երաժշտական դաստիարակության գիտական հիմունքները և մեթոդոլոգիական սկզբունքները: Թեմա 5. Կրտսեր դպրոցականների երաժշտական գործունեության հիմնական տիպերը: Թեմա 6. Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանական ժամերին: Թեմա 7. Երաժշտական հանգստի կազմակերպման զանգվածային և խմբակային ձևերը:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Белик А. А., Культура и личность. М., 2001
2. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. Санкт-Петербург, 2003
3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М. 2003 г.
4. Этническая психология под редакцией А. И. Егоровой, Санкт-Петербург, 2003

0303/B16	Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-1	3 կրեդիտ
3 ժամ	16/16/16	
III կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել կենպարվեստի ուսումնասիրության ոլորտը, նրա բաղադրիչները, կերպարվեստի ուսումնասիրության առարկան և մեթոդները: Բացատրել կերպարվեստի հիմնական հասկացությունների, հիմնահարցերի էությունը: Տալ կերպարվեստի կապը մյուս բնագավառների հետ:		
Կրթական արդյունքները Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1. պատկերացնել կերպարվեստի, նրա ուսումնասիրության ոլորտները 2.տարբերակել կերպարվեստի առանձին ոլորտների ուսումնասիրության առանձնահատկությունները 3.կըմբռնի կերպարվեստի համընդհանուր բնույթը անձի ձևավորման գործում 4.կկարողանա ըմբռնել և հասկանալ կերպարվեստի ուղղությունները		
Համառոտ բովանդակությունը Թեմա 1.Կերպարվեստի առաջացումը: Թեմա 2. Կերպարվեստի զարգացման հիմնական ուղղությունները: Թեմա 3.Մարդը և բնությունը որպես կերպարվեստի ուսումնասիրության բնորոշիչ մաս: Թեմա 4. Զգայականի և հոգեկանի դերը կերպարվեստում: Թեմա 5. Կերպարվեստի կապը այլ գիտությունների հետ: Թեմա 6.		

Կերպարվեստի դասավանդման առանձնահատկությունները: Թեմա 7. Անձի անհատական ընդունակությունների զարգացումը կերպարվեստի օգնությամբ:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> <i>1-ին ստուգում.</i> Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: <i>2-րդ ստուգում.</i> Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Բորև Յու. Բ. Գեղագիտություն Հայաստան Երևան 1982 ԵՂՀ գրադարան 2. Բաղդասարյան Ք. Մ. Կերպարվեստի դասեր 1-3-րդ դասարաններում Լույս Երևան 1986 3. Նեմենսկի Բ.Ս. Գեղագիտության իմացությունը Լույս Երևան 1987 ԵՂՀ, ԵՂՀ ԻՄ գրադարաններ 4. Ներսիսյան Լ.Ս. Գեղարվեստական պատկերացումների տեղը ստեղծագործական գործունեության մեջ Զանգակ Երևան 2002 ԵՂՀ, ԵՂՀ ԻՄ գրադարաններ 5. Ներսիսյան Լ.Ս. Գեղարվեստական ընկալման ձևավորման հիմնախնդիրները դպրոցում Մանկավարժ Երևան 1999 ԵՂՀ, ԵՂՀ ԻՄ գրադարաններ 6. Бехтерев В.М. Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении. Прогресс Москва 1910 ԵՂՀ, ԵՂՀ ԻՄ գրադարաններ 8. Кузин, В.С. Изобразительное искусство: учеб. пособие ОНИКС Волгоград 2008 ԵՂՀ գրադարան 9. Коробко, Ю.В. Методы и приемы живописного восприятия цвета: история формирования КубГУ Краснодар 2004

0302/B17	Մայրենի լեզու-3	4 կրեդիտ
4 ժամ	16/48/0	
3-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	

Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը՝ քննության առնելով գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը. 1. կիմանա ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները, 2. կգիտակցի հայերենի ձևաբանական փոփոխությունների օրինաչափությունները՝ լիարժեք տիրապետելով բառերի ճիշտ ձևափոխման և կապակցման կարողություններին՝ գրավոր և բանավոր խոսքում լեզվական վթարներից խուսափելու համար, 3. կկարողանա կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական գույգաձևությունները:
Բովանդակությունը. <u>Ներածություն.</u> Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության ուսումնասիրության առարկան: Քերա-կանական կարգեր: Թեմա 1. Խոսքի մասերը ժամանակակից հայերենում, դրանց որոշման հիմունք-ները: Փոխանունություն: Թեմա 2. Գոյական. քերականական կարգերը (թվի, հոլովի, առկայացման, անձի և ոչ անձի), իմաստային-քերականական խմբերը: Թեմա 3. Ածական. տեսակները և նրանց հատ-կանիշները: Թեմա 4. Թվական. տեսակները, կազմությունը:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության հարցեր, Ա, Բ, Գ, Եր., 1970, 1973, 1977: 2. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /Ձևաբանություն/, Եր., 1984:

3. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Եր. 1965:
4. Մ. Աբրահամյան, Ն. Պառնասյան, Հ. Օհանյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հատոր 2, Եր., 1974:
5. Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայերենի ձևաբանություն, Եր., 2011:

0303/B18	Մանկավարժական հոգեբանություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	16/16/0	
3-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացի վերլուծության ժամանակակից մոտեցումներին:		
Կրթական արդյունքները		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
■ ծանոթանալ մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմներին և օրինաչափություններին:		
Բովանդակությունը.		
Թեմա 1՝ Մանկավարժական հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Թեմա 2՝ Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը: Թեմա 3՝ Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները: Թեմա 4՝ Մանկավարժի անձնային որակների և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները: Թեմա 5՝ Մանկավարժական գործունեության շարժառիթները, մանկավարժական կոլեկտիվի հոգեբանություն: Թեմա 6՝ Մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ: Թեմա 7՝ Մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը: Թեմա 8՝ Դաստիարակության հոգեբանություն: Թեմա 9՝ Կրթության հոգեբանություն: Թեմա 10՝ Ուսուցման հոգեբանություն: Թեմա 11՝ Ուսուցչի անձի հոգեբանություն:		
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.		
Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:		
Ստուգման ձևերն են.		

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Բալյան Ա.Ա. "Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր" Երևան: Լույս, 1983. 2. Էլկոնին Դ.Բ "Կրտսեր դպրոցականի ուսուցման հոգեբանություն" -Երևան: Լույս, 1975 3. Էլոյան Տ.Ս "Ուսուցիչը և նրա գործունեության հոգեբանական առանձնահատկությունները" - Երևան: Լույս, 1980 4. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с. 5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 416 с. 6. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с. 7. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с. 8. Волкова А.А. Психология и педагогика. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 256 с. 9. Волкова А.А., Димитрова Л.В. Психология и педагогика для студентов вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 249 с. 10. Волкова А.И. и др. Психология и педагогика для технических вузов / Волкова А.И., Дмитриева И.А., Кукушин В.С. - Ростов н/Д.: Март, 2005. - 620 с.

0001/B19	Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-2	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	0/16/16	
3-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է. Ուսանողներին զինել գիտելիքներով,որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Ուսուցչի մասնագետ պատրաստելու բակալավրի ծրագրով		

նախատեսված է ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցումև առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական է:Առարկայի նպատակն է ուսանողներին զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությանը, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, խաղի վարման կարգին:

Կրթական արդյունքները.

Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.

- կիրառել գործնականում ձեռք բերած տեսական գիտելիքները տիրապետել շախմատ առարկային,հետազոտության մեթոդներին
- կատարել ինքնուրույն եզրահանգումներ որոշ գիտական հարցերի վերաբերյալ

Համառոտ բովանդակությունը.

Թեմա 1. Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման,թագուհով խաղաքար վերցնելու,հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 2.** Շախ և մատ:մատի իմաստը, արքային վերաբերվող կանոնների, պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: **Թեմա 3.** Պատ: Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: **Թեմա 4.** Նավակ և փիղ խաղաքարերի շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման մեթոդիկա: **Թեմա 5.** Ձի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղե հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 6.** Զինվոր: Զինվորների սկզբնական դասավորությունը: Զինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու մեթոդիկան: **Թեմա 7.**Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման մեթոդիկան: **Թեմա 8.** Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: **Թեմա 9.**Մատ թագուհիով: Միայնակ թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 10.**Մատ մեկ և երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 11.**Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 12.**Մանկական մատ: f2 և f7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում:

Մանկական մատի տիպային դիրքերի և այլ տիպի մատերի տիպային մեթոդիկան: Թեմա 13. Պաշտպանություն: Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական գնքի ուսուցման մեթոդիկա: Թեմա 14. Կապ: Կապի տեսակների ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 15. Բաց հարձակում, բաց հարձակման տեսակները Թեմա 16. Ընթացիկ պլան: Կանխարգելում:		
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Հիմնական գրականության ցանկը. 1. Շախմատային խաղի դասագիրք, Հայպետհրատ, Երևան, 1950		

0105/B20	Մաթեմատիկա-Բ /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-4	3 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	13/26/0	
4-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին հանրաշվական գործողությունների հատկություններին, խումբ, օղակ, դաշտ հասկացություններին, միացությունների տեսության տարրերին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճանաչել հանրաշվական գործողությունների հատկությունները, խումբ, օղակ, դաշտ հասկացությունները, միացությունների տեսության տարրերը, 2. կատարել գործողություններ օղակի, դաշտի տարրերի հետ, լուծել կոմբինատորիկայի խնդիրներ, 3. կտիրապետի օղակի, դաշտի հիմնական հատկություններին,		

կիրառել միացությունների տեսության տարրերը խնդիրների լուծման մեջ:
Բովանդակությունը. Հանրահաշվական համակարգեր Թեմա1. Հանրահաշվական գործողություն հասկացությունը: հանրահաշվական գործողությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ տեղափոխելի, գուգորդելի, բաշխական: Թեմա 2. Կրճատելի հանրահաշվական գործողություն: Չեզոք (միավոր, գրոյական) տարր, կլանող տարր: Տարրի՝ համաչափ (հակադարձ, հակադիր): Հակադարձելի հանրահաշվական գործողություն: Թեմա 3. Խումբ հասկացությունը. միավորի միակությունը: Երկրաչափական ձևափոխությունների խմբեր: Թեմա 4. Օղակ հասկացությունը: Չեզոք (գրոյական) տարրի գոյությունը և միակությունը: Համաչափ (հակադիր) տարրի գոյությունը և միակությունը: Հանումը (երկու տարրերի տարբերությունը) օղակում. հիմնական հատկություններ՝ $a \cdot (-b) = -ab$, $(-a) \cdot (-b) = ab$, $a \cdot (b - c) = ab - ac$, $(a - b) - (c - d) = (a + d) - (b + c)$, $(a - b)(c - d) = (ac + bd) - (ad + bc)$: Թեմա 5. Դաշտ հասկացությունը. միավորի գոյությունը և միակությունը, հակադարձի գոյությունը և միակությունը: Բաժանումը դաշտում. հիմնական հատկություններ՝ $a/b = c/d \Leftrightarrow ad = bc$, $a/b + c/d = ad + bc/bd$, $a/b \cdot -c/d = ac/bd$, $a/d : b/c = ac/db$: Թեմա 5. Միացությունների տեսության տարրեր: Թեմա 6. Կոմբինատորիկայի խնդիրներ: Գումարի, արտադրյալի կանոնը: Թեմա 7. Առանց կրկնությունների՝ տեղափոխություններ, տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները: Թեմա 8. Կրկնություններով՝ տեղափոխություններ, տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները:
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Ընթացիկ քննություններ Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ քննություն Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
Հիմնական գրականության ցանկը.

1. Элементарная математика, 1976, էջ 70.
2. Элементарная математика, 1976, էջ 73.
3. Элементарная математика, 1976, էջ 71.

0303/B21	Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	
4-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել տարրական դպրոցում ՄԴՄ-ի առարկայի, մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդների, մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպման, ուսուցման միջոցների և առանձնահատկությունների հետ:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ մաթեմատիկայի տարրական դասընթացի նպատակներն ու խնդիրները, բովանդակությունը և կառուցվածքը, առանձնահատկությունները, 2. յուրացնել մաթեմատիկայի ուսուցման հիմնական միջոցները, ուսուցման մեթոդները և գնահատման նորմերը, 3. տիրապետել ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման հիմնական ձևերին:		
Բովանդակությունը. Թեմա 1. ՄԴՄ-ն որպես գիտություն և ՄՏԴ-ն որպես ուսումնական առարկա տարրական դպրոցում: Թեմա 2. Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդները տարրական դպրոցում: Թեմա 3. Մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպումը տարրական դպրոցում: Մաթեմատիկայի դասը և նրա առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Մաթեմատիկայի ուսուցման միջոցները: Ուսումնական պրոցեսի կազմակերպումը տարրական դպրոցում: Թեմա 5. Մաթեմատիկայի դասավանդման առանձնահատկությունները սակավակոմպլեկտ դպրոցում:		
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման		

չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Բրուտյան Գ. Ա. Տրամաբանության դասընթաց Երևանի համալսարանի հրատարակչություն Երևան 2012
2. Մարտիրոսյան Ռ. Ա. Տրամաբանություն Էլ. Տարբերակ 2013
3. Кондаков Н.Н. Логический словарь „Наука.. Москва 2014
4. Гетманов А.Д. Логика „Высшая школа.. Москва 2013

0303/B22	Մանկավարժության պատմություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	13/0/13	
4-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել համաշխարհային մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, կրթության բովանդակությանը, ուսուցման հիմնական օրենքների, օրինաչափությունների, մեթոդների, սկզբունքների զարգացման պատմությանը:		
Կրթական արդյունքները Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ▪ իմանալ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությունը արտասահմանյան երկրներում, ▪ հասկանալ հայ մանկավարժական մտքի զարգացման պատմության առանձնահատկությունները, ▪ տարբերակել արտասահմանյան և հայ մանկավարժության պատմության տարբերություններն ու նմանությունները:		
Համառոտ բովանդակությունը		
Բովանդակությունը.		
Թեմա 1՝ Ներածություն: Դաստիարակության ծագումը: Թեմա		

2՝Դաստիարակությունը Հին Հռոմում: Թեմա 3՝Դպրոցը և մանկավարժական միտքը միջնադարում: Թեմա 4՝Վերածննդի դարաշրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Թեմա 5՝Նոր շրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Թեմա 6՝ Նորագույն շրջանի արևմտաեվրոպական դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Նոր շրջանի ամերիկյան դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Թեմա 7 Խորհրդային դպրոցի ձևավորումն ու զարգացումը, միջին մասնագիտական և բարձրագույն կրթության համակարգի ձևավորումը:Թեմա 8 Ժամանակակից հայ մանկավարժներ:
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с. 2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, 2013. - 400 с. 3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 675 с. 4. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 176 с. 5. Капранова, В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2012. - 240 с. 6. Князев, Е.А. История педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 505 с. 7. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 260 с. 8. Латышина, Д.И. История отечественной педагогики и образования:

Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 260 с.
9. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 314 с.
10. Пискунов, А.И. История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобыт. обществе до конца XX в. / А.И. Пискунов. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 496 с.
11. Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.

0303/B23	Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1	4 կրեդիտ
4 ժամ	13/26/13	
4-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացը ենթադրում է ուսանողին զինել նախնական գիտելիքներով, ծանոթացնել թղթի տեսակներին, դրանց օգտագործման բնագավառներին, մկրատից օգտվելու անվտանգության կանոններին, գույների պարզ համադրությունից առաջացած պատկերներին և աշխատանքային դաստիարակությանը: Դասընթացի նպատակն է դաստիարակել աշխատասիրություն, զարգացնել էսթե-տիկական ճաշակ, ստեղծագործական երևակայություն և ֆանտազիա:		
Կրթական արդյունքները . Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ աշխատանքի ուսուցման դասընթացի դերը տարրական դասարաններում, դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը. 2. կարողանա աշխատել թղթով, սովարաթղթով, մատիտներով, մկրատով, քանոնով, բնական և արհեստական նյութերով (տերևներով, քարերով, կորզներով, սերմերով, կաղիններով, կոներով և այլն). 3. տիրապետել մասնագիտական հմտություններին		

Բովանդակությունը.

Ներածություն. Ծանոթություն շխատանքի ուսուցում առարկայի հետ:
Թեմա 1. Աշխատանքի ուսուցումը տարրական դասարաններում:
Թեմա 2. Թղթի դերը մեր կյանքում: **Թեմա 3.** Թղթով կատարվող գործողություններ (պատրաստել բաժակ, փիսիկ, շնիկ): **Թեմա 4.** Թղթի ծալման և կտրման գործողություններ (դետալներ, տրաֆարետներ, գծանմուշներ): **Թեմա 5.** Ստվարաթուղթ, ստվարաթղթից տար-բեր առարկաների պարտրաստում, հասկացություններ 'սիմետրիկ'-և 'ասիմետրիկ'-մասին: **Թեմա 6.** Աշխատանքի ուսուցման դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը: **Թեմա 7.** Հասկացություն ապլիկացիայի մասին, ապլիկացիան տարրական դասարաններում: **Թեմա 8.** Երկրաչափական պատկերներով ապլիկացիա, 'Զարդանախշեր': **Թեմա 9.** Կառուցումներ երկրաչափական պատկերներով: **Թեմա 10.** Թղթով ապլիկացոն աշխատանքներ, հարթ տիպի ապլիկացիա: **Թեմա 11.** Ծավալային ապլիկացիա: **Թեմա 12.** Թղթի ծավալային խաղալիքներ, բնական տերևներով ապլիկացիա: **Թեմա 13.** Ստեղծագործական ապլիկացիաներ: **Թեմա 14.** Փափուկ խաղալիքների պատրաստում: **Թեմա 15.** Հասկացություն խճանկարի մասին, խճանկարի պատրաստում: **Թեմա 16.** Թղթով խճանկար, միագույն, երկգույն, բազմագույն խճանկար (մրգեր, բանջարեղեններ):

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, «Տեխնոլոլ
2. Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, «Տեխնոլոլոգիա» I դասարան, Երևան, «Տիգրան Մեծ», 2015թ.:
3. Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, «Տեխնոլոլոգիա» II դասարան, Երևան, «Տիգրան Մեծ», 2016թ.:
4. Ս. Հովսեփյան և ուրիշներ, «Ուսուցչի ձեռնարկ II դասարանների

համար», Երևան, «Տիգրան Մեծ», 2014թ.: 5. Ա. Հարությունյան, Ս. Հովսեփյան, Ժ. Ավետիսյան, «Գործնական աշխատանքներ», Ուսումնական ձեռնարկ, «Աստղիկ գրատուն», 2011թ.: 6. Ժ. Ավետիսյան, «Տեխնոլոգիա», Ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, «Աստղիկ գրատուն», 2014թ.:
--

0303/B24	Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա-2	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	
4-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը.Սովորողներին ուսուցանել կերպարվեստի ուսուցման արդյունավետ ձևերն ու մեթոդները,հանրակրթական դպրոցում ստեղծագործաբար մոտենալ դասավանդման հարցերին,կերպարվեստի դասավանդման մեթոդներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի		
1. տարբերակել արվեստի ստեղծագործությունները ըստ տեսակների և ժանրերի,		
2. գիտակցորեն կիրառել դասավանդման մեթոդները և մոտեցումները ստեղծագործական գործունեության, կարողությունների զարգացման և բնության ճանաչողության գործընթացներում:		
3. Տիրապետել տարբեր նյութերի և դրանցով աշխատելու եղանակներին,		
Համառոտ բովանդակությունը		
Թեմա 1.Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: Թեմա 2.Կերպարվեստի կրթադաստիարակչական դերն ու նշանակությունը: Թեմա 3.Կրտսեր դպրոցականի կերպարվեստային գործունեության հոգեբանամանկավարժական հիմունքները: Թեմա 4. Գեղագիտական վերաբերմունքի ձևավորում և զարգացում: Թեմա 5. Արվեստի և կերպարվեստի տեսակների իմացություն, ծանոթացում դեկորատիվ կիրառական արվեստի ձևերին, առանձնահատկություններին, կատարման միջոցներին: Թեմա 6. Արվեստի թեմաներով զրույցների կազմակերպում: Թեմա 7.		

Կերպարվեստի ժանրերի իմացություն: Թեմա 8. Կերպարվեստային ակտիվության տարբեր տեսակների արտահայտչամիջոցների, տեսակներին համապատասխան նյութերի կիրառման իմացություն: Թեմա 9. Կերպարվեստային գործունեության միջոցով ինքնիրացման գործընթացի իրականացում: Թեմա 10. Կերպարվեստի այլընտրանքային ծարագրերը տարրական դպրոցում: Թեմա 11. Ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառում: Թեմա 12. Կերպարվեստային գործունեության ընթացքում երեխայի ինքնուրույնության ձևավորում և զարգացում: Թեմա 13. Անհատական և խմբակային աշխատանքների կազմակերպում: Թեմա 14. Անհատական մոտեցման ցուցաբերում:		
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:		
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Բորի Յու. Բ. Գեղագիտություն Հայաստան Երևան 1982 ԵՊՀ գրադարան 2. Բաղդասարյան Ք. Մ. Կերպարվեստի դասեր 1-3-րդ դասարաններում Լույս Երևան 1986 3. Նեմենսկի Բ.Մ. Գեղագիտության իմացությունը Լույս Երևան 1987 ԵՊՀ, ԵՊՀ ԻՄ գրադարաններ 4. Ներսիսյան Լ.Ս. Գեղարվեստական պատկերացումների տեղը ստեղծագործական գործունեության մեջ Զանգակ Երևան 2002 ԵՊՀ, ԵՊՀ ԻՄ գրադարաններ 5. Ներսիսյան Լ.Ս. Գեղարվեստական ընկալման ձևավորման հիմնախնդիրները դպրոցում Մանկավարժ Երևան		

0303/B25	Մայրենի լեզու -4	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	

4-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը, դերանուն, բայ, մակբայ խոսքի մասերին բնորոշ հատկանիշները՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով բայի ուսուցմանը, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:	
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի կիմանալ ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները, 1. տիրապետել բայի խոնարհման համակարգի բոլոր նրբություններին և կկարողանա քերականական կանոններին համապատասխան ձևակերպել մտքերը՝ խուսափելով հնարավոր սխալներից, 2. յուրացնել խոսքի կառուցման հմտությունները՝ գործածելով միայն գրագետ և ճիշտ կառուցված խոսք:	
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Դերանուն. տեսակները և դրանց քերականական հատկանիշները: Թեմա 2. Բայ. կազմությունը, տեսակները, քերականական կարգերը՝ դեմք, թիվ, ժամանակ, եղանակ, սեռ, կերպ: Թեմա 3. Մակբայ. տեսակները և կազմությունը:	
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:	
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության հարցեր, Ա, Բ, Գ, Եր., 1970, 1973, 1977: 2. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /Ձևաբանություն/, Եր., 1984: 3. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Եր. 1965:	

4. Ս. Աբրահամյան, Ն. Պառնասյան, Հ. Օհանյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հատոր 2, Եր., 1974:
5. Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայերենի ձևաբանություն, Եր., 2011:

0302/B26	Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	
4-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, առաջին դասարանցիների բառապաշարի հարստացման և խոսքի զարգացման միջոցներին, այբբենարանին և նրանով աշխատելու հնարներին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. հասկանալ գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդները, 1. լուծել կրտսեր դպրոցականի լեզվական ու կրթադաստիարակչական խնդիրները, 2. ծանոթանալ այբբենարանին ու նրա դասավանդման մեթոդներին:		
Բովանդակությունը. <u>Ներածություն.</u> Հայոց լեզվի տարրական դասընթացը: Հայոց լեզվի մեթոդիկայի պատմական զարգացման հիմնական փուլերը: Թեմա 1. Հայոց լեզվի մեթոդիկան որպես գիտություն, կապը այլ գիտությունների հետ: Թեմա 2. Հայոց լեզվի մեթոդիկայի բաժինները: Ծրագիր, դասագիրք, մեթոդիկա: Թեմա 3. Գիրք և քաղաքակրթության զարգացումը: Գրաճանաչության ուսուցման մեթոդները և դրանց դասակարգման սկզբունքները հայ դպրոցում: Թեմա 4. Գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: Թեմա 5. Նախաայբբենական, այբբենական, հետայբբենական շրջաններ, խնդիրներն ու նպատակները: Թեմա 6. Գրաճանաչության ուսուցման դասերի տիպերը: Հնչյուն-տառի ուսուցում: Թեմա 7. Այբբենարանը		

որպես դասագիրք:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> <i>1-ին ստուգում.</i> Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: <i>2-րդ ստուգում.</i> Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ջուլիետա Գյուլամիրյան Մայրենիի տարրական ուսուցման մեթոդիկա, Երևան 2015թ 2. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան 1980: 3. 2. Ա.Տեր Գրիգորյան, Գրաճանաչության մեթոդիկան, Երևան 1968: 4. Ա.Տեր Գրիգորյան, Քերականության մեթոդիկա, Երևան 1974 5. Ա. Տեր Գրիգորյան, Խոսքի զարգացման մեթոդիկա, Երևան, 1976: 6. Գ.Էդիլյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Թիֆլիս, 1923: 7. Ա.Ղարիբյան և ուրիշներ, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1955: 8. Զ.Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, Երևան, 1998:

0303/B27	Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն	2 կրեդիտ
2 ժամ	13/13/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Մանկան պրակտիկ հոգեբանություն առարկայի յուրացման նպատակները հանդիսանում են		
• Տարրական դպրոցում պրակտիկ հոգեբանի գործունեության մասին պատկերացման ձևավորում • կրտսեր դպրոցականների հետ հոգեբանական աշխատանքի պրակտիկ հմտությունների յուրացումը • ձևավորել պատկերացում երեխայի հոգեբանական և հոգեկան		

առթողության մասին • ձևավորել գիտելիքներ կրտսեր դպրոցականների հոգեկան զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին • ձևավորել տարրական դպրոցի հոգեբանի պրակտիկ գործունեության հմտություններ և կարողություններ
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի • հասկանալ տարրական դպրոցում հոգեբանական ծառայության կառուցվածքը, բովանդակությունը, նպատակը և խնդիրները, զարգացման ուղղությունները: • բացատրել կրտսեր դպրոցականների հոգեկան և ֆունկցիոնալ զարգացման նորմատիվ ցուցանիշները և դրանց չափման մեթոդները: • ընկալել երեխաների հետ շտկողական պրոֆիլակտիկ և զարգացնող աշխատանքի մեթոդներն ու բովանդակությունը: • աշխատել կրթության հոգեբանական ծառայության փաստաթղթերի հետ, • կազմակերպել և իրականացնել երեխաների համալիր հետազոտություն, • կազմել նրանց հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունների հոգեբանական եզրակացությունը:
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1՝ Դպրոցի հոգեբանական ծառայություն: Թեմա 2՝ Դպրոցում պրակտիկ հոգեբանի աշխատանքի մեթոդները և հիմնական ուղղությունները: Թեմա 3՝ Երեխայի հոգեկան զարգացման տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները: Թեմա 4՝ 6-9 տարեկան երեխաների հոգեդիագնոստակա: Թեմա 5՝ Երեխաների հետ հոգեշտկողական աշխատանքի ընդհանուր սկզբունքներն ու մեթոդները: Թեմա 6՝ Օժտված և ռիսկային խմբի երեխաների հետ աշխատանքը:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i>

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
3. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
4. Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика: Учебник / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
5. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
6. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.
7. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с.
8. Абрамов Ю.А., Куйбарь В.И. Глобальная регионализация: к обоснованию понятия // Социально-гуманитарные знания. 2008. № 1. С. 243.
9. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. М.: МГУ, 1990. 240 с.
10. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический Проект, 2011. 240 с.
11. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: пер. с нем. М.: Фонд «За экономическую грамотность», 1995. 291 с.
12. Адорно Т. Исследование авторитарной личности / под общей редакцией В.П. Кулыгина. М.: Серебряные нити, 2001. 416 с.
13. Аккиева С.И., Геккиев К.Б. Демографический потенциал модернизации в КБР в начале XXI века // Prescopus Russia: Open journal. 2012. №12(12).
14. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 1999. 208 с.

0105/B28	Մաթեմատիկա-Բ /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-5	3 կրեդիտ
4 ժամ	13/39/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի հետ:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի մասին, 2. պարզել աքսիոմների համակարգի անհակասելիությունը, լրիվությունը, տալ Z_0 -ի տեսաբանական մեկնաբանությունը, 3. տիրապետել գումարի և արտադրյալի գոյության և միակության թեորեմի ապացույցին, մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդին:		
Բովանդակությունը. Բնական թվերի շարի կառուցման աքսիոմային համակարգը (Պեանո) Թեմա 1. Աքսիոմային մեթոդը մաթեմատիկայում. ոչ սահմանելի հասկացություններ, առնչություններ, աքսիոմներ: Աքսիոմների համակարգի անհակասելիություն, անկախություն, լրիվություն: Թեմա 2. Բնական թվերի շարի Պեանոյի աքսիոմների համակարգը. մաթեմատիկական ինդուկցիայի աքսիոմը: Գումարի աքսիոմային սահմանումը. գումարի գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության թեորեմի ապացուցումը: Գումարի հատկություններ՝ տեղափոխականություն: Գումարման աղյուսակ: Թեմա 3. Արտադրյալի աքսիոմային սահմանումը,արտադրյալի՝ գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության ապացուցումը: Արտադրյալի հատկությունների՝ տեղափոխականություն, գուգորդականություն: Բազմապատկման աղյուսակ: Թեմա 4. Զրո թիվը: Կարգի առնչությունը Z_0 -ում. դրա հատկությունների		

ապացուցումը: Գումարի և արտադրյալի մոնոտոնությունը: Տարբերության, քանորդի սահմանումը Z0-ում: Մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդը: Բնական թվերի շարի կառուցման տեսաբանության (ՏԲ) մոդելը. Z0-ի տեսաբանության մեկնաբանումը Թեմա 5. «Երկու բազմությունների համագործակցությունն առնչությունը որպես համարժեքություն. համարժեքության դասերը որպես բնական թվերի ՏԲ մեկնաբանում: Թեմա 6. Համախառն: Կարգային, քանակական բնական թվեր: Բնական հատված. թեորեմներ դրա վերաբերյալ: Կարգի առնչության ՏԲ եկնաբանումը (թեորեմ՝ վերջավոր բազմության ենթաբազմության վերջավոր լինելու մասին): Թեմա 7. Ոչ բացասական ամբողջ թվերի գումար հասկացության ՏԲ սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Գումարի հատկություններ: «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի տարբերություն» հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Տարբերության (և գումարի) հատկություններ: Թեմա 8. «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի արտադրյալ» հասկացության ՏԲ սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: « Ոչ բացասական ամբողջ թվերի քանորդ » հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը. արտադրյալի (և քանորդի) հատկություններ:		
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Գ.Ա.Ղարազեբալյան, Թվերի տեսության դասընթաց, Երևան, Էդիթ փրինթ, 2008 թ. Նախաբանը՝ Արմեն Ջրբաշյանի:		

0105/B29	Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	

5-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ոչ բացասական ամբողջ թվերի թվարկության և թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:	
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի . 1. իմանալ բնական թվի և զրոյի գաղափարների ներմուծման և ձևավորման հետ կապված հարցերը, թվարկության տասնորդական դիրքային համակարգի առանձնահատկությունները, 2. գիտակցաբար շարադրել թվաբանական գործողությունների ներմուծման ուսուց-ման և նրանց որոշ հատկությունների հետ կապված հարցերը, ինչպես նաև թվաբանական գործողությունների ստուգման և թվաբանական գործողությունների բաղադրիչների և արդյուն-քի միջև եղած կապի ուսուցումը, 3. տիրապետել մաթեմատիկական արտահայտությունների արժեքները անսխալ հաշվելու և այդ հարցերի հետ կապված ուսուցման մեթոդներին:	
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Ոչ բացասական ամբողջ թվերի թվարկության ուսումնասիրման մեթոդիկան: Թեմա 2. Ըստ համակենտրոնների թվերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 3. Թվարկության տասնորդական դիրքային համակարգի առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 5. Թվաբանական գործողությունների ուսուցումը ըստ համակենտրոնների:	
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:	

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Աբրահամյան Ա. Վ., Աշակերտների տրամաբանական մտածողության զարգացումը մաթեմատիկայի դասերին, Եր., Լույս, 1978 թ., 72 էջ:
2. Աթանասյան Լ. Ս., Բուտուզով Վ. Ֆ., Կադոմցև Ս. Բ. և ուրիշներ, Երկրաչափություն-7. դասագիրք հանրակրթ. դպր. 7-րդ դասարանի, Եր., Զանգակ-97, 2011 թ., 128 էջ:
3. Աթանասյան Լ. Ս., Բուտուզով Վ. Ֆ. և ուրիշներ, Երկրաչափություն-8. դասագիրք հանրակրթ. դպր. 8-րդ դասարանի, Եր., Զանգակ, 2012 թ., 144 էջ:
4. Աթանասյան Լ. Ս., Բուտուզով Վ. Ֆ. և ուրիշներ, Երկրաչափություն-9. դասագիրք հանրակրթ. դպր. 9-րդ դասարանի, Եր., Զանգակ-97, 2013 թ., 144 էջ:
5. Այվազյան Է. Ի., Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր, Ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ (բնագիտամաթեմատիկական հոսքի համար), Եր., Տիգրան Մեծ, 2009 թ., 104 էջ:
6. Այվազյան Է. Ի., Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր, Ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ (ընդհանուր և հումանիտար հոսքերի համար), Եր., Էդիթ Պրինտ, 2009 թ., 80 էջ:
7. Այվազյան Է. Ի., Մաթեմատիկական ապացուցումների ուսուցման մեթոդաբանական հիմունքները, Եր., Էդիթ Պրինտ, 2007 թ., 306 էջ:
8. Այվազյան Է. Ի., «Տրամաբանության հանրահաշիվը» թեմայի ուսուցման մասին, //Մաթեմատիկական դպրոցում, N 3-4, Եր., 1999 թ., 48-56 էջեր:
9. Աստվածատրյան Մ., և ուրիշներ, Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ, Եր., ԱՅԲԵՔՄ, 2003թ., 255 էջ: 10. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Ուսումնառությունն ու դասավանդումը կրտսեր դպրոցում, Եր., ԱՅԲԵՔՄ, 2001 թ., 320 էջ:

0303/B30	Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-2	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	
5-րդ կիսամյակ	Էզրափակիչ գնահատման	

Նպատակը. Դասընթացը ենթադրում է ուսանողին զինել տեսական գիտելիքներով, գործնական կարողություններով, ձեռքի աշխատանքի հմտություններով, որոնք հետագայում կկիրառի տարրական դպրոցում: Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել աշխատանքի ուսուցման կազմակերպման ձևերին և տեսակներին:
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճանաչել դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը. 2. աշխատել արհեստական նյութերով, աճեցնել և խնամել սենյակային և դեկորատիվ բույսեր, սերմեր (ծաղիկներ, ծառեր, լոբու, ցորենի հատիկներ). 3. տիրապետել ուսուցչի մասնագիտական հմտություններին:
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Ծրագրային նյութերի թեմատիկ պլանավորումը: Թեմա 2. Բնական և արհեստական նյութեր, աշխատանք այդ նյութերով: Թեմա 3. Աշխատանք բնականա նյութերով, դրանց մշակումն ու նախապատրաստումը աշխատանքի համար: Թեմա 4. Արհեստական նյութերի օգտագործումը, դրանց կտրելու, միացնելու ձևերն ու եղանակները: Թեմա 5. Ծանոթացում մետաղալարի հատկություններին. աշխատանք մետաղալարով (հյուսք): Թեմա 6. Ծանոթացում փայլաթիթեղի հատկություններին, աշխատանք փայլաթիթեղով: Թեմա 7. Դասի տեսակները, էքսկուրսիա: Թեմա 8. Սենյակային բույսերի խնամքը: Թեմա 9. Աշխատանք սերմերով: Թեմա 10. Օրվա դասի պլան կոնսպեկտ: Թեմա 11. Աշխատանք մանածագործական նյութերով: Թեմա 12. Կար: Բլանդակար: Խաչկար: Թեմա 13. Գործ-վածքների և թելերի հավաքածուի կազմում: Թեմա 14. Ուղղանկյունաձև ձևածքների պատրաստումը ձևանմուշով: Գծանմուշներ գործվածքի վրա:
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր

առավելագույն արժեքով:	
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i>	
1.	Ն.Ադամյան Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման պայմանները տարրական դպրոցում, Եր.2012
2.	Տեխնոլոգիայի դասավանդման մեթոդիկա Ի. Գ. Ռոզանով և Պ. Ա. Ջավիտյան «Ձեռքի աշխատանքի դասեր» 2-րդ դասարան, Եր.2014
3.	Տեխնոլոգիա: Մեթոդական ձեռնարկ 1 -4 դասարանների համար, Ժաննա Ավետիսյան Եր.,2008

0303/B31	«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա -1	3 կրեդիտ
3 ժամ	13/26/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է		
Կրթական արդյունքները.		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝		
▪ Բացատրել ներառական դպրոցներում դասավանդվող առարկայի ծրագիրը, ուսումնասիրվող նյութի բովանդակությունը, դրա դասավանդման մեթոդները: ▪ Հասկանալ առարկայի դասավանդման շտկողական-դաստիարակչական և մեթոդական առանձնահատկությունները հանրակրթական / ներառական / դպրոցում: ▪ Ճիշտ հասկանալ «Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացի դերը կրտսեր դպրոցականի և հատկապես կրթական հատուկ կարիքներով երեխաների կրթադաստիարակչական և շտկող զարգացնող աշխատանքներում: ▪ Պատրաստվել դասին, կառուցել և հաշվի առնելով ներառական դպրոցի առանձնահատկությունները՝ իրականացնել դաս, լաբորատոր պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ բնության շրջանում, թանաքարաններում և ցուցահանդեսներում, այլիներում: ▪ Ընկալել «Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացի դասավանդման		

մեթոդները ու հնարները, արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելու և անցկացնելու հմտությունները, ինչպես նաև ներառական կրթական հիմնական սկզբունքները, նպատակները ու խնդիրներին, ուսումնական գործընթացում հավասար պայմանների և կրթական համապատասխան միջավայրի ստեղծմանը՝ սահմանափակ կարողություններով երեխաների առանձնահատկությունները դիտելով ոչ թե որպես խնդիր, այլ որպես ուսուցման յորձընթացի զարգացման հնարավորություն:
Համառոտ բովանդակությունը. Թեմա 1՝ Բնությունը և հասարակությունը որպես շրջապատող աշխարհի բաղկացուցիչ մասեր: Թեմա 2՝ Մարդը որպես բնության և հասարակության անդամ: Թեմա 3՝ Շրջապատող աշխարհը ճանաչելու եղանակները, դպրոցականի օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենան, ֆիզիկական կուլտուրա, առաջին բուժօնություն: Թեմա 4՝ Կենդանի և անկենդան բնություն, տարվա եղանակները և դրանց միջև կապը: Թեմա 5՝ Մթնոլորտ, ջրոլորտ: Թեմա 6՝ Մակերևույթի ձևերը, օգտակար հանածոներ:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնականգրականությանցանկը. 1. Ես եւ շրջակա աշխարհը 3: Մեթոդական ձեռնարկ Նաիրա Տոդանյան, Անդրանիկ Պ. Հովսեփյան, Ա. 2008 2. Ալեքսանյան Լ., Թորոսյան Ն. և ուրիշներ, Կյանքի հմտություններ, Ձեռնարկներ ուսուցիչների համար, 1-5-րդ դասարաններ, 2001-2003: 3. Ջեյմս Ռ, Սթոքիարդ Կրտսեր, Մեթոդներ և միջոցներ տարրական և միջին դպրոցի հասարակագիտական առարկաների համար, 2001: 4. Հովհաննիսյան Գ, և ուրիշներ, Կառուցողական կրթության

հիմունքները և մեթոդները, Տիգրան մեծ, Երևան, 2004: 5. Դավթյան Մ. և ուրիշներ, Կրթակարգի մշակման և ինտեգրման մոտեցումներ, Այոեքս, Երևան, 2004: 6. Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2005: 7. Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2006: 8. Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ, Ձեռնարկ տարրական դպրոցի ուսուցիչների պատրաստման ու վերապատրաստման համար, Երևան, 2003. 9. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, Այլընտրանքային մեկնաբանություն, Այոեքս, Երևան, 2004: 10. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Ուսումնառությունն ու դասավանդումը կրոսեր դպրոցում, Ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Այոեքս, Երևան, 2001:
--

0302/B32	Մայրենի լեզու -5	3 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	13/26/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը՝ քննության առնելով կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը:		
Կրթական արդյունքները.		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1. ճանաչել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգի հատկանիշները,		
2. հասկանալ կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի դասակարգման սկզբունքները,		
3. կատարել ձևաբանական վերլուծություններ, ճիշտ կկիրառի քերականական գուգաձևությունները:		
Բովանդակությունը.		

Թեմա 1. Կապ. տեսակները, դասակարգման սկզբունքները, հոլովառությունը: Թեմա 2. Շաղկապ. տեսակները: Թեմա 3. Վերաբերական. տեսակները: Թեմա 4. Չայնարկություն. Տեսակները:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկ 1. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության հարցեր, Ա, Բ, Գ, Եր., 1970, 1973, 1977: 2. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /Ձևաբանություն/, Եր., 1984: 3. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Եր. 1965: 4. Ս. Աբրահամյան, Ն. Պառնասյան, Հ. Օհանյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հատոր 2, Եր., 1974: 5. Խ. Բաղդկյան, Ժամանակակից հայերենի ձևաբանություն, Եր., 2011:

0302/B33	Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2	4 կրեդիտ
Շաբաթական 4 ժամ	13/39/0	
5-րդ կիսամյակ	Էզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին կրտսեր դպրոցականի կարդալու ուսուցման մեթոդներին, բացատրական ընթերցանության բաղադրամասերին, գեղարվեստական ու գիտահանրամատչելի նյութերի ավանդմանը:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1.տիրապետել կարդալու որակական հատկանիշների		

ուսուցմանը, 2. լուծել կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորման, աշխարհաճանաչողական խնդիրները, 3. անոթանալ կրտսեր դպրոցականի գեղարվեստական ու գիտահանրամատչելի նյութերին ծանոթանալու հնարներին:
Բովանդակությունը. Ներածություն. Բացատրական ընթերցանության հիմնական խնդիրներն ու նպատակները: Թեմա 1. Մեթոդի բաղադրամասերը. զրույց, բնագրի ընթերցում, տեսակները, ուսուցումը, բառային աշխատանք, բովանդակության վերարտադրում կամ պատմում, ամփոփում: Թեմա2. Գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի նյութերի ուսուցում: Թեմա 3. Կարդալու հմտությունների զարգացում: Արտահայտիչ կարդալու կարողությունների ձևավորում: Թեմա 4. Արտադասարանային ընթերցանություն կազմակերպման ձևերը, գնահատման նորմերը: Թեմա5. Մայրենի լեզվի ընթերցարանների վերլուծություն:
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան 1980: 2. Ա.Տեր Գրիգորյան, Գրաճանաչության մեթոդիկան, Երևան 1968: 3. Ա.Տեր Գրիգորյան, Քերականության մեթոդիկա, Երևան 1974: 4. Ա. Տեր Գրիգորյան, Խոսքի զարգացման մեթոդիկա, Երևան, 1976: 5. Գ.Էդիլյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Թիֆլիս, 1923: 6. Ա.Ղարիբյան և ուրիշներ, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1955: 7. Զ.Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, Երևան, 1998:

0303/B34	Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/10/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Ֆիզիկական դաստիարակությունը հաղորդակցման ձևերից է, որի ընթացքում տեղի են ունենում շարժողական փորձի հաղորդում: Ֆիզիկական դաստիարակությունը ժողովրդի գործունեության արդյունք է: Հետևաբար, ֆիզիկական դաստիարակության մասին կարելի է խոսել այն ժամանակ, երբ մարդը գիտակցորեն է օգտագործում հատուկ շարժումները կամ շարժողական գործողությունները: Ինչպես ամեն մի գիտություն, ֆիզիկական դաստիարակության տեսությունն ունի իր հասկացողական ապարատը, առանց որի իմացության դժվար է յուրացնել առարկայի բովանդակությունը և նրա բնորոշ հատկանիշները: Ֆիզիկական դաստիարակությունը անձի համակողմանի և ներդաշնակ ձևավորման կարևորագույն միջոցներից է, որն ապահովում է անհատի շարժողական ունակությունների կատարելության, հիգիենիկ կարևորությունների զարգացումը: Ֆիզիկական դաստիարակության դասավանդման մեթոդիկան կոչված է ուսանողներին հաղորդել ինչպես տեսական գիտելիքներ, այնպես էլ մեթոդական պատրաստվածության ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման , մարզական կազմակերպման գործում:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտից հետո ուսանողը ունակ կլինի. ▪ իմանալ ֆիզիկական դաստիարակության առարկայի դերը հանրակրթական դպրոցներում, դասի կառուցվածքը, դասի կազմակերպման ձևերը, ▪ հասկանալ ճիշտ կազմակերպել և անցկացնել համապատասխան դասերը: ▪ ըմբռնել ֆիզիկական դաստիարակության նշանակությունը ընդհանուր դաստիարակության համակարգում, ▪ տարբերակել ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման առանձնահատկությունները, ձևերը, ▪ ունենալ որոշակի պատկերացում ֆիզիկական կուլտուրայի		

առարկայի դասավանդման բնորոշ առանձնահատկությունների մասին:
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Հասկացություն ֆիզիկական դաստիարակության մասին: Թեմա 2. Ֆիզիկական դաստիարակության տեսության և մեթոդիկայի առարկան: Թեմա 3. Ֆիզիկական դաստիարակության նպա-տակը, խնդիրները և սկզբունքները: Թեմա 4. Ֆիզիկական դաստիարակության միջոցները: Թեմա 5. Ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդները: Թեմա 6. Ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների կազմակերպման ձևերը: Թեմա 7. Դասի մանկավարժական վերլուծություն: Թեմա 8. Ֆիզիկական կուլտուրա առարկայի դասավանդման առանձնահատկությունները: Թեմա 9. Ֆիզիկական դաստիարակության ձևավորման ուղղությունների հնարավորությունների օգտագործումը: Թեմա 10. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասավանդման ձևերն ու մեթոդները: Թեմա 11. Ֆիզիկական կուլտուրայի դասի մանկավարժական վերլուծությունը: Թեմա 12. Ֆիզկուլտուրան դպրոցի ուսուցանվող առարկաների համատեքստում: Թեմա 13. Բնության և հասարակության առկա միջոցների ու հնարավորությունների օգտագործումը ֆիզիկական դաստիարակության ապահովման համար: Թեմա 14. Ֆիզիկական դաստիարակությունը և դաստիարակության մյուս բաղադրամասերի միասնությունը:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Հ.Հ.Գաբրիելյան և ուրիշներ, ՌԻսումնական նյութի պլանավորում, ՌԻսուցչի ձեռնարկ, Երևան, 2011 թ.: 2. Հ.Ս.Մինասյան, Հ.Հ.Գաբրիելյան, Գիտելիքների հիմունքներ 1-12-րդ դասարաններ, ՌԻսուցչի ձեռնարկ, Երևան, 2011 թ.:

3. Հ.Ս.Մինասյան, Հ.Հ.Գաբրիելյան, Ֆիզիկական կուլտուրա, Գնահատումը հանրակրթական դպրոցում, Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան, 2012 թ.:
4. Ֆ.Գ.Ղազարյան, Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն, Երևան, 2003թ.:

0105/B35	Մաթեմատիկա-Բ /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-6	2 կրեդիտ
3 ժամ	10/20/0	
6-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել թվերի տեսության տարրերի, թվագրության տեսակների, թվերի հետ կատարվող որոշ գործողությունների հետ:		
Կրթական արդյունքները.		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1. իմանալ թվագրության դիրքային, ոչ դիրքային, տասնորդական և երկուական համակարգերի մասին, բաժանելիության հայտանիշները,		
2. հաշվել ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը,		
3. տիրապետել թվաբանության հիմնական թեորեմին, Էվկլիդեսի ալգորիթմին:		
Բովանդակություն. Թվերի տեսության տարրեր		
Թեմա 1. Ոչ դիրքային, դիրքային թվագրության համակարգեր (պատմական ակնարկ): Թվի գրառումը թվագրության դիրքային համակարգում (բաժանում մնացորդով): Թվագրության տասնորդական համակարգը: Թեորեմ տասնորդական համակարգում թվի գրության գոյության և միակության մասին: Թեմա 2. Գումարի (տարբերության) հաշվման ալգորիթմը: Արտադրյալի (և քանորդի) հաշվման ալգորիթմը: Թեմա 3. Տասնորդականից տարբեր թվագրության համակարգեր՝ երկուական համակարգը գործողություններ այդ համակարգում: Թեմա 4. «Բաժանելիության» առնչությունը Zo-ում: Գումարի (տարբերության),		

արտադրյալի(քանորդի) բաժանելիության մասին թեորեմներ: Բաժանելիության հայտանիշներ՝3-ի, 5-ի, 9-ի, 11-ի վրա: Բաժանելիության՝ Պասկալի հայտանիշը: **Թեմա 5.** Էվկլիդեսի ալգորիթմը: Բազմապատիկ,բաժանարար: Ամենամեծ ընդհանուր բաժանաբար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ. թեորեմներ դրանց վերաբերյալ: **Թեմա 6.** Պարզ թիվ, բաղադրյալ թիվ, փոխադարձ պարզ թվեր. թեորեմներ դրանց վերաբերյալ: Թեորեմ պարզ բաժանարարի գոյության մասին: **Թեմա 7.** Թեորեմ տրված թվի քառակուսի արմատին . չգերազանցող պարզ բաժանարարի մասին: Էրատոսթենեսի գատիչը. պարզ թվերի բազմության անվերջությունը: **Թեմա 8.** Թվաբանության հիմնական թեորեմը: Բնական թվերի կանոնական վերլուծությունը: Ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ գտնելու ալգորիթմը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Իսկանդարյան Ա.Ա. Իսկանդարյան Ա.Ա. Թվաբանական գործողությունների ուսուցումը կրտսեր դպրոցում: Ուսումնամեթ. ձեռն.: - Եր., «Զանգակ-97», 2009:
2. Իսկանդարյան Ա.Ա., Իսկանդարյան Ա.Ա. Տարրական դասարաններում տեքստային խնդիրների ուսուցումը (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ), Եր., «Զանգակ-97», 2008:
3. Մկրտչյան Ա., Աբրահամյան Ա., Իսկանդարյան Ա. «Մաթեմատիկա - 1», դասագիրք: Եր., «Զանգակ -97», 2009:
4. Գ. Գևորգյան, Ա. Մահակյան, Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր, 10, Էդիթ Պրինտ, 2009:

0105/B36	Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3	2 կրեդիտ
2 ժամ	10/10/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ՄՏԴ-ում ուսուցանվող կարևորագույն մեծությունների, ինչպես նաև հանրահաշվական և երկրաչափական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ կարևորագույն մեծությունների, հանրահաշվական և երկրաչափական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկաները և դրանց հետ կապված հարցերը, 2. կազմակերպել և անցկացնել հանրահաշվական և երկրաչափական բովանդակությամբ արտադասարանական, խմբակային պարապունքները, 3. տիրապետել մեծությունների ուսումնասիրման, հավասարումների և երկրաչափական բովանդակությամբ խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկաներին:		
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Կարևորագույն մեծությունների ուսումնասիրման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: Թեմա 2. Հանրահաշվական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան տարրական դպրոցում: Թեմա 3. Երկրաչափական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան տարրական դպրոցում:		
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: Ստուգման ձևերն են. 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Հիմնական գրականության ցանկը Մկրտչյան Ա., Աբրահամյան Ա., Իսկանդարյան Ա. «Մաթեմատիկա -		

1», դասագիրք; Եր., «Զանգակ -97», 2009:

Исканларян С.С. . Оптимизация методов обучения математике в специальной (вспомогательной) школе. Монография. Ер., Зангак- 97, 2006г.

Беловистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. -М.; В А А Л О С , 2005.

0303/B37	Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/10/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության, դաստիարակության ռազմավարական ուղղությունների գիտակցումը ուսանողների կողմից, ներառման սկզբունքների և քաղաքականության մասին գիտելիքների յուրացումը:		
Կրթական արդյունքները		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
▪ իմանալ ներառական կրթության կազմակերպման սկզբունքները, քաղաքականության հիմնական ուղղությունները, դպրոցի առաքելությունները և բոլոր երեխաներին կրթության մեջ ներառման քաղաքականության իրագործման հոգեբանամանկավարժական , իրավական և բարոյաէթիկական հիմնավորումը, ▪ ուսունասիրել և վեր հանել կրթական հաստատություններում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում առկա խնդիրները, դժվարությունները, շեղումները, իրականացնել նրանց ուսուցման և դաստիարակության գործընթացները ժամանակակից դպրոցում, ▪ տիրապետել առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների դաստիարակության ուսուցման մեթոդներին, տեխնոլոգիաներին, հնարներին և միջոցներին, դպրոցի և		

ընտանիքի համատեղ գործունեության կազմակերպման ձևերին:
Բովանդակությունը. Թեմա 1՝ Ներառման քաղաքականությունը և սկզբունքները: Թեմա 2՝ Երեխաների ներառումը կրթության մեջ: Թեմա 3՝ ՀՀ օրենսդրությունը ներառման քաղաքականության մասին: Թեմա 4՝ Ներառման քաղաքականության իրագործումը Հայաստանում: Թեմա 5՝ Ներառման քաղաքականության շարունակականության ապահովումը ՀՀ կրթական համակարգում: Թեմա 6՝ Ներառական կրթության ազգային ռազմավարական ծրագրի մշակումը որպես հատուկ և հանրակրթական համակարգի միասնական գործառության ապահովման իրավական հիմք: Թեմա 7՝ Ներառման քաղաքականության իրականացման մշտադիտարկումը: Թեմա 8՝ Ներառական կրթության կազմակերպումը: Թեմա 9՝ Ներառական կրթությունը որպես մանկավարժական հիմնախնդիր: Թեմա 10՝ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման սկզբունքները: Թեմա 11՝ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդներն ու կազմակերպման ձևերը: Թեմա 12՝ Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների արդյունավետ ուսուցման տեխնոլոգիաները: Թեմա 13՝ Դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը ներառական կրթության պայմաններում: Թեմա 14՝ Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող երեխաների դաստիարակության գործում: Թեմա 15՝ Ուսուցչի շարունակական մանկավարժական կատարելագործումը որպես ներառական կրթության արդյունավետ կազմակերպման միջոց, ներառական կրթության որակի կառավարումը:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց զբաղվածության և մասնագիտական կրթությանը վերաբերող ՀՀ օրենսդրության վերլուծությունե, Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE) ծրագիր: 2012 թ.
2. Հանրային կարծիքի հետազոտության վերլուծություն հաշմանդամություն ունեցող անձանց զբաղվածության վերաբերյալ: Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE) ծրագիր: Երևան, 2012թ.
3. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց զբաղվածությունը Հայաստանում. Կարիքներ և խոչընդոտներ.Ձեկույց որակական հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ: «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE)»-ե ծրագիր և «Հարավային Կովկասում ականներից տուժածների սոցիալ-տնտեսական վերաինտեգրման ծրագիր»-ե, Երևան, 2013թ.
4. «ՀՀ-ում ներառական կրթության իրականացման գնահատում»-ե հետազոտությունը: Կրթական հետազոտությունների և խորհրդատվությունների կենտրոն: 2013թ.
5. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց հետ աշխատելու ձեռնարկ: Նախնական/արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատությունների դասավանդողների համար: «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE)»-ե ծրագիր: Երևան, 2013թ.
6. Հ Հ օրենքը Հայաստանի Հանրապետության կրթության զարգացման 2011-2015 թվականների պետական ծրագիրը հաստատելու մասին (23.06.2011թ.)
7. «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին»-ե ՀՀ օրենք (25.05.2005թ.)
8. «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների պաշտպանության և սոցիալական ներառման մասին»-ե ՀՀ օրենքի նախագիծ

9. «Բնակչության զբաղվածության և գործազրկության դեպքում սոցիալական պաշտպանության մասին» ՀՀ օրենք: Ընդունվել է 24.10.2005թ.
10. «Կրթության մասին» ՀՀ օրենք: Ընդունվել է 14.04.1999թ.
11. «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք: Ընդունվել է 10.07.2009թ.
12. «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենք: Ընդունվել է 08.07.2005թ.
13. ՀՀ կառավարության 2006 թվականի 3 օգոստոսի «Առնվազն հիմնական ընդհանուր կրթության հիմք չպահանջող նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կրթության մասնագիտությունների ցանկը հաստատելու մասին» N 1151-Ն որոշում 40
14. Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2006 թվականի 12 հունվարի «Նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների ցանկերը հաստատելու, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000 թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2000 թվականի մայիսի 18-ի N 242 որոշման մեջ փոփոխություն կատարելու և Հայաստանի Հանրապետության կառավարության մի շարք որոշումներ ուժը կորցրած ճանաչելու մասին» N 73-Ն որոշում:
15. www.myfuture.edu.au

0303/B38	«Ես և շրջակա աշխարհը ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2	3 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	10/20/0	
6-րդ կիսամյակ	եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին սեփական արժանապատվության զգացումի, հանդուրժողականության, շրջապատի մարդկանց նկատմամբ բա- րյացակամ վերաբերմունքի		

ձևավորմանը

Կրթական արդյունքներ

- Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝
- Հասկանալ ներառական դպրոցներում դասավանդվող առարկայի ծրագիրը, ուսումնասիրվող նյութի բովանդակությունը, դրա դասավանդման մեթոդները:
- Բացատրել առարկայի դասավանդման շտկողական-դաստիարակչական և մեթոդական առանձնահատկությունները հանրակրթական / ներառական / դպրոցում:
- Ճիշտ հասկանալ «Ես և շրջակա աշխարհե դասընթացի դերը կրտսեր դպրոցականի և հատկապես կրթական հատուկ կարիքներով երեխաների կրթադաստիարակչական և շտկող զարգացնող աշխատանքներում:
- Պատրաստվել դասին, կառուցել և հաշվի առնելով ներառական դպրոցի առանձնահատկությունները՝ իրականացնել դաս, լաբորատոր պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ բնության գրկում, թանգարաններում և ցուցահանդեսներում, այլներում:
- Ըմբռնել «Ես և շրջակա աշխարհը դասընթացի դասավանդման մեթոդներին ու հնարներին, արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելու և անցկացնելու հմտություններին, ինչպես նաև ներառական կրթական հիմնական սկզբունքներին, նպատակներին ու խնդիրներին, ուսումնական գործընթացում հավասար պայմանների և կրթական համապատասխան միջավայրի ստեղծմանը՝ սահմանափակ կարողություններով երեխաների առանձնահատկությունները դիտելով ոչ թե որպես խնդիր, այլ որպես ուսուցման գործընթացի զարգացման հնարավորություն:

Համառոտ բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Բույսեր, կենդանիներ, մարդ: **Թեմա 2՝** Տնտեսություն և բնություն, բնապահպանություն: **Թեմա 3՝** Հասարակություն, մարդը որպես հասարակության անդամ: **Թեմա 4՝** Երկիրը որպես կյանքի մոլորակ, մայրցամաքներ և օվկիանոսներ, աշխարհի երկրներ և ազգություններ: **Թեմա 5՝** Առարկայի դասավանդման մեթոդներ, առանձնահատկությունները ներառական կրթության պայմաններում:

Թեմա 6՝ Դասավանդման մեթոդների զարգացումը և համատեղումը, խոսքային մեթոդ, կիրառական մեթոդներ: Թեմա 7՝ Առարկայի դասավանդման ձևերը /դասեր, էքսկուրսիաներ, արտադասարանական աշխատանքեր/:
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Ալեքսանյան Լ., Թորոսյան Ն. և ուրիշներ, Կյանքի հմտություններ, Ձեռնարկներ ուսուցիչների համար, 1-5-րդ դասարաններ, 2001-2003: 2. Ջեյմս Ռ, Սթոքիարդ Կրտսեր, Մեթոդներ և միջոցներ տարրական և միջին դպրոցի հասարակագիտական առարկաների համար, 2001: 3. Հովհաննիսյան Գ, և ուրիշներ, Կառուցողական կրթության հիմունքները և մեթոդները, Տիգրան մեծ, Երևան, 2004: 4. Դավթյան Մ. և ուրիշներ, Կրթակարգի մշակման և ինտեգրման մոտեցումներ, Այոքս, Երևան, 2004: 5. Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2005 6. Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2006: 7. Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ, Ձեռնարկ տարրական դպրոցի ուսուցիչների պատրաստման ու վերապատրաստման համար, Երևան, 2003. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, Այլընտրանքային մեկնաբանություն, Այոքս, Երևան, 2004: 8. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Ուսումնառությունն ու դասավանդումը կրտսեր դպրոցում, Ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Այոքս, Երևան, 2001:

0303/B39	Գործնական մանկավարժություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	0/20/10	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ընդլայնել ուսանողների մասնագիտական առարկայական գիտելիքները, մանկավարժական պրակտիկ կարողությունների և հմտությունների շրջանակը, նպաստել ուսանողների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորմանը:		
Կրթական արդյունքները Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. պետք է իմանա		
▪ Հասկանալ գործնական մանկավարժություն առարկան, նպատակը, խնդիրները առարկայի տեղը և դերը մանկավարժական գիտությունների համակարգում, կապը այլ գիտությունների հետ, գործնական մանկավարժության հետազոտման մեթոդները, ▪ բացատրել հաղորդակցման առանձնահատկություններն ու արդյունավետության պայմանները, ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, մանկավարժական դեկլարման ռճերը, մանկավարժի կողմից ուսումնառողներին ճանաչելու միջոցներն ու մեթոդները: ▪ պլանավորել և իրականացնել մանկավարժական գործունեություն, ▪ ապահովել տեսության և պրակտիկայի կապը գործնականում, ▪ լուծել պրոբլեմային իրավիճակներում առաջացող մանկավարժական խնդիրները, ▪ արդյունավետ հաղորդակցվել մանկավարժական գործընթացում, ▪ կիրառել ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները կրթական գործընթացում, ▪ ձևավորել և զարգացնել անձնային համապատասխան մասնագիտական որակներ և գործիմացություն, ▪ իրականացնել մանկավարժական ախտորոշում, կանխատեսում,		

նախագծում, մոդելավորում, - կազմել պլաններ (թեմատիկ, օրվա դասի, ուսումնադաստիարակչական, աշխատանքային պլաններ և այլն), - հասու լինել ուսուցչի գործունեության ոլորտներին, դասղեկի պարտականություններին և աշխատանքի բաժիններին,		
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա1՝ Գործնական մանկավարժության առարկան , նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2՝ Մանկավարժական վարպետություն; Թեմա 3՝ Կրթական հաստատությունների կառավարում: Թեմա 4՝ Դպրոցի կառավարման հիմունքներ:		
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ս. Մանուկյան: Մանկավարժական և աշակերտական դասանպատակներ: Եր., «Լուսաբաց», 2003, 188 էջ: 2. Ս. Մանուկյան: Մտավոր գործունեության ձևերը կրթության բովանդակության կազմում: Եր., «Զանգակ-97», 2000, 80 էջ: 3. 4. Ս. Մանուկյան: Մանկավարժագիտություն: Եր., «Զանգակ-97», 2002, 512 էջ: 4. 5. А. Кузнецов. Принципы активной педагогики. -М.; Академия, 2001, 120 с.		

0302/B40	Մայրենի լեզու -6	3 կրեդիտ
Շաբաթական 4 ժամ	10/30/0	
6-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
<i>Դասընթացի նպատակն է</i> ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել բառերի կապակցման միջոցներն ու եղանակները, պարզ նախադասության		

առանձնահատկությունները և համադրելով ստացած գիտելիքները՝ մշակել գործնականում այն կիրառելու կարողություն, կենդանի խոսքը՝ գրավոր և բանավոր, ճիշտ կառուցելու հմտություն:
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճանաչել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները, 2. հմտորեն կատարել պարզ նախադասությունների շարահյուսական վերլուծություն, ճիշտ կկիրառի կապակցման միջոցներն ու եղանակները, 3. ըմբռնել նախադասություն և խոսք կառուցելու հմտությունները՝ պահպանելով համաձայնական, խնդրառական, շարադասական օրինաչափությունները:
<u>Համառոտ բովանդակություն.</u> <u>Ներածություն.</u> Շարահյուսության ուսումնասիրության առարկան. կապակցության միջոցներն ու եղանակները: <u>Թեմա 1.</u> Բառակապակցություն. դասակարգումը: <u>Թեմա 2.</u> Նախադասություն. հատկանիշները, տեսակները: <u>Թեմա 3.</u> Պարզ նախադասություն: Նախադասության գլխավոր անդամներ: Էնթակա և ստորոգյալ, դրանց արտահայտությունը:
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /շարահյուսություն/, Եր., 1987: 2. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Եր. 1965: 3. Ա. Պապոյան, Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն, Եր., 2002: 4. Գ. Գաբեգինյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1991:

5. Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի շարադասությունը և նրա ուսուցումը, /պարզ և բարդ նախադասություններ/, Եր., 1982:
6. Ս. Աբրահամյան, Ն. Պառնասյան, Հ. Օհանյան, Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հ. 3, Շարահյուսություն, Եր., 1976:
7. Ս. Գյուլբուդադյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, /շարահյուսություն/, Եր., 1988:
8. Գ. Սևակ, Ժամանակակից հայոց լեզվի դասընթաց, Եր., 2009:

0302/B41	Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3	4 կրեդիտ
Շաբաթական 5 ժամ	10/40/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողին տարրական դպրոցում գործադրվող քերականական դասերի տիպերին, ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, լեզվական նախագիտելիքների ու տարրական գիտելիքների ուսուցման միջոցներին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1. բացատրել քերականության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, դասերի տիպերին, 2. լուծել կրտսեր դպրոցականի քերականական, ուղղագրական, վայելչագրական խնդիրները, 3. ծանոթանալ երեխաների հնչյունաբանական, բառակազմական, ձևաբանական ու շարահյուսական գիտելիքներին:		
Համառոտ բովանդակություն.		
Ներածություն. Քերականության տարրական դասընթացը: Թեմա 1. Քերականության ուսուցման մեթոդներն ու եղանակները: Թեմա 2. Քերականության դասի կառուցվածքը, դասի տիպերը: Թեմա 3. Քերականական նախագիտելիքների ուսուցումը: Թեմա 4. Լեզվական տարրական գիտելիքների ուսուցում: Հնչյունաբանության, բառակազմության ուսուցում: Ձևաբանության ուսուցում, շարահյուսության ուսուցում:		
Մտուցումների անցկացման ձևը և գնահատման		

չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան 1980: ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ
2. Ա.Տեր Գրիգորյան, Գրաճանաչության մեթոդիկան, Երևան 1968:
3. Ա.Տեր Գրիգորյան, Քերականության մեթոդիկա, Երևան 1974:
4. Ա. Տեր Գրիգորյան, Խոսքի զարգացման մեթոդիկա, Երևան, 1976:
5. Գ.Էդիլյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Թիֆլիս, 1923:
6. Ա.Ղարիբյան և ուրիշներ, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1955:
7. Զ.Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, Երևան, 1998:

0302/B42	Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-1	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/0/10	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին գիտելիքներ հաղորդել գրականության մեթոդների, սեռերի ու ժանրերի վերաբերյալ: Գիտելիքներ են հաղորդվում նաև հայ բանահյուսության առանձնահատկությունների մասին: Ներկայացվում է հայ մանկագրությունը մինչև XX դարը: Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել 20-րդ դարի հայ հասարակական, գրական կյանքի առանձնահատկություններին, գրական ուղղություններին ու հոսանքներին: Գիտելիքներ են հաղորդվում դարասկզբի մանկական պարբերականների վերաբերյալ: Ներկայացվում են արկածային,		

գիտամասսայական ժանրերի ստեղծագործությունները, Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին ստեղծված գրականության առանձնահատկությունները:
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1. ծանոթանալ հայ մանկագրության առանձնահատկություններին ու զարգացման փուլերին, 2. ունենալ ընդհանուր տեղեկություններ հայ ժողովրդական բանահյուսության ժանրերի վերաբերյալ, 3. ծանոթանալ այս շրջանի նշանավոր մանկագիրների կյանքին ու ստեղծագործությանը: 4. ծանոթանալ 20-րդ դարի հայ գրականության հոսանքներին և ուղղություններին, մանկական պարբերականներին, 5. իմանալ արկածային, գիտամասսայական և գիտաֆանտաստիկ մի շարք ստեղծագործությունների, անապաստանների կյանքը պատկերող գործերին, 6. ըմբռնել Հայրենական պատերազմի տարիներին և դրանից հետո ստեղծված գրականությունը:
Բովանդակությունը. Ներածություն. Գրականությունը որպես արվեստի տեսակ, սեռեր և ժանրեր: Թեմա 1. Հայ ժողովրդա-կան բանահյուսությունը, մանկական ընթերցանության համար նախատեսված ստեղծագործություններ: Թեմա 2. Մանկական գրականությունը միջին դարերում. Ն. Շնորհալի, Մ. Գոշ: Թեմա 3. Մանկական գրականությունը IX դարում, Մխիթարյան միաբանության գործունեությունը, Աբովյանի իբրև հայ մանկագրության հիմնադիր: Թեմա 4. Մ. Նալբանդյանի և Ռ. Պատկանյանի՝ մանկական ընթերցանության համար նախատեսված ստեղծագործությունները: Թեմա 5. Հայ մանկագրությունը 19-րդ դարի վերջին. Հ. Թումանյան, Դ. Աղայան, Ա. Խնկոյան: Թեմա 6. Հայ հասարակական կյանքը 20-րդ դարի սկզբին, գրական հոսանքներ և ուղղություններ: Թեմա 7. Դարասկզբի մանկական պարբերականները: Թեմա 8. Վ. Փափագյանի, Ավ. Իսահակյանի, Դ. Դեմիրճյանի՝ մանկական ընթերցանության համար նախատեսված ստեղծագործությունները: Թեմա 9. Անապաստանյանների կյանքը պատկերող

ստեղծագործություններ. Ստ. Զորյանի «Խուժան Արշոն»: Թեմա 10. Գիտամասսայական և գիտաֆանտաստիկ ժանրի ստեղծագործություններ: Թեմա 11. Հայ մանկական գրականությունը Հայրենական պատերազմի տարիներին, առանձնահատկությունները: Թեմա 12. Ստ. Զորյանը, Հ. Հայրապետյանը մանկագիրներ:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Էդ. Մ. Զրբաշյան Գրականագիտության ներածություն. բանարվեստի հիմունքներ, Եր., 2012 2. Էդ. Զրբաշյան, Գրականության տեսություն, Երևան, 1980, էջ 328-330: 3. Զրբաշյան, Գրական ժանրեր, պատմական զարգացումը և ժամանակակից վիճակը, Երևան, 1973.

0105/B43	Մաթեմատիկա-В (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-7	4 կրեդիտ
Շաբաթական 4 ժամ	10/30/0	
7-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Նպատակը. Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի և նրանց հետ կատարվող գործողությունների հետ:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի մասին,		

տասնորդական կոտորակ հասկացությունը, 2. կատարել գործողություններ ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի և տասնորդական կոտորակների հետ,, 3. տիրապետել թվերի տեսության կիրառություններին:
Բովանդակությունը Թվային համակարգերի ընդլայնումները Թեմա 1. Թվերի համակարգի ընդլայնումը (պատմական ակնարկ): Ամբողջ թիվը որպես կարգավորյալ գույգերի բազմության համարժեքության դաս. գործողություններ (գումարում, բազմապատկում, հանում) ամբողջ թվերի նկատմամբ: Ամբողջ թվերի կարգավորյալ օղակը: Թեմա 2. Ռացիոնալ թիվը որպես ամբողջ թվերից կազմված կարգավորյալ գույգերի բազմության համարժեքության դաս. գործողություններ ռացիոնալ թվերի նկատմամբ: Ռացիոնալ թվերի դաշտը: Թեմա 3. Տասնորդական կոտորակ հասկացությունը. դրա գրառումը: Սովորական կոտորակը տասնորդականով ներկայացնելու անհրաժեշտ և բավարար պայման: Գործողություններ տասնորդական կոտորակների նկատմամբ: Անվերջ պարբերական տասնորդական կոտորակներ. դրա վերածումը սովորականի: Թեմա 4. Անհամաչափելի հատվածներ. թեորեմ դրանց գոյության մասին: Անվերջ ոչ պարբերական տասնորդական կոտորակ. իրական թիվ հասկացությունը: Գործողություններ իրական թվերի հետ (նկարագրություն):
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Այվազյան Է. Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա Դասագիրք մանկավարժական բուհերի մաթեմատիկայի ֆակուլտետների և ԵՊՀ մաթեմատիկայի և մեխանիկայի ֆակուլտետի ուսանողների համար, Երևան, ԵՊՀ հրատ., 2016, 202

էջ
2. Գևորգյան Գ. Գ., Ա.Ա. Սահակյան «Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրերը 10-ե բնագիտամաթեմատիկական հոսք: Երևան: Տիգրան Մեծ: 2010թ.:
3. Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И.Шварцбурд Алгебра и математический анализ.Москва2004.
4. А.М. Рубинов, К. Ш. Шапиев Элементы Математического анализа. Пособие для учителей. Москва “Просвещения” 1972.
5. Епишева О.Б. Специальная методика обучения арифметике, алгебре и начала анализа в средней школе:Тоболск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева,2000.-126с.
6. А.Я.Блох, В.А. Гусев и др. Методика преподавания математики в средней школе: Изд-во «Просвещения» 1987г.407с.

0105/B44	Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-4	3 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	10/20/0	
7-րդ կիսամյակ	Էզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել տարրական դպրոցում ուսուցանվող տեքստային խնդիրների լուծման ուսուցման, ինչպես նաև մասերի և կոտորակների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճիշտ կատարել և բաշխել մաթեմատիկական գրառումները խնդիրների և օրինակների լուծման ժամանակ, 2. ուսուցանել պարզ և բաղադրյալ տեքստային խնդիրների լուծման մեթոդիկայի հետ կապված հարցերը, 3. տիրապետել տեքստային և տիպային խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկաներին, ինչպես նաև խնդիրների վրա աշխատելու ընդհանուր հնարներին:		
Բովանդակությունը.		

Թեմա 1. Տեքստային խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 2. Պարզ և բաղադրյալ խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 3. Մասերի և կոտորակների ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 4. Մասերի և կոտորակների վերաբերյալ խնդիրների լուծման ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 5. Տիպային խնդիրների լուծման մեթոդիկան:		
<i>Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1.Մ. Ս. Բանտովա, Գ. Վ. Բելյոյուկովա. «Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկան», Ե., 1985 2.А. В. Белошистая, Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций, 2005 3.А. В. Белошистая, обучения математике в начальной школе, М., 2007 4.М. И. Моро, А. М., Пышкало, Методика обучения математике в 1-3 классах, М., 1978 5.Н. В., Истомина, Методика обучения математике в начальных классах, М., 1997 6.Епишева О.Б. Специальная методика обучения арифметике, алгебре и начала анализа в средней школе:Тоболск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева,2000.-126с. 7.А.Я.Блох, В.А. Гусев и др. Методика преподавания математики в средней школе: Изд-во «Просвещения» 1987г.407с		

0302/B45	Մայրենի լեզու -7	4 կրեդիտ
Շաբաթական 4	10/30/0	

Ժամ	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել գոյականական և բայական անդամի լրացումները, դերբայական դարձվածք և կոդմնակի անդամները, նախադասության բազմակի անդամները:	
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. ճանաչել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները, 2. հասկանալ նախադասության անդամների որոշման սկզբունքները, 3. կատարել պարզ նախադասության շարահյուսական վերլուծություններ:	
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Գոյականական և բայական անդամի լրացումներ: Թեմա 2. Դերբայական դարձված և կոդմնակի անդամներ: Թեմա 3. Նախադասության բազմակի անդամներ:	
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:	
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /շարահյուսություն/, Եր., 1987: 2. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Եր. 1965: 3. Ա. Պապոյան, Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն, Եր., 2002: 4. Գ. Գաբեգինյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1991: 5. Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի շարադասությունը և	

նրա ուսուցումը, /պարզ և բարդ նախադասություններ/, Եր., 1982: 6. Ս. Աբրահամյան, Ն. Պառնասյան, Հ. Օհանյան, Խ. Բադիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հ. 3, Շարահյուսություն, Եր., 1976: 7. Ս. Գյուլբուղադյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, /շարահյուսություն/, Եր., 1988: 8. Գ. Սևակ, Ժամանակակից հայոց լեզվի դասընթաց, Եր., 2009:

0302/B46	Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-4	3 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	10/20/0	
7-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին կրտսեր դպրոցականի բանավոր և գրավոր խոսքի ուսուցման մեթոդներին, գրավոր աշխատանքների տեսակներին, ուսուցման միջոցներին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ լինի. 1. տիրապետել գրավոր ու բանավոր խոսքի արդյունավետ ուսուցմանը, 2. ձևավորել: վայելչագրական, շարահյուսական, ձևաբանական կարողությունները, 3. ծանոթանալ կրտսեր դպրոցականի բանավոր ու գրավոր խոսքի թերությունների վերացման հնարներին:		
Բովանդակությունը. Ներածություն. Խոսքի տեսակները և դրանց փոխադարձ կապը: Թեմա 1. Բանավոր խոսքի զարգացումը, նրա բաղադրիչները: Թեմա 2.Գրավոր խոսք, բաղադրիչները, նրա ուղղությամբ տարվող աշխատանքները: Թեմա 3. Գրավորների տեսակները, ուսուցումը: Թեմա 4.Վայելչագրության ու կետադրության ուսուցումը:Թեմա5. Ուղղագրության և ուղղախոսության ուսուցում: Թեմա 6.Արտադասաբանային և արտադպրոցական աշխատանքներ:		
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման		

չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հիմնական գրականության ցանկը

1.Հ. Պետրոսյան, Հայերենագիտական բառարան, էջ 280

2.Գ. Էդիլյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Թիֆլիս, 1923:

3.Ա.Ղարիբյան և ուրիշներ, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1955:

4.Զ.Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, Երևան, 1998:

0302/B47	Մանկական գրականություն և գրականագիտության հիմունքներ-2	4 կրեդիտ
Շաբաթական 4 ժամ	20/20/0	
7-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականությանը, դրա առանձնահատկություններին, հանգամանալից տեղեկություններ հաղորդել այդ շրջանի մանկագիրների՝ Վ.Անանյան, Ս.Կապուտիկյան, Հ.Սևան, Ս.Մուրադյան և այլոց ստեղծագործությունների վերաբերյալ: Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ուսանողին ծանոթացնել թարգմանական մանկական գրականությանը: Դասընթացի ընթացքում շեշտը դրվում է ինչպես ռուս, այնպես էլ համաշխարհային մանկական գրականության նշանավոր երկերի առանձնահատկությունների բացահայտմանը:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1.ծանոթանալ նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականությանը,		

2.ունենալ հանգամանալից տեղեկություններ այդ շրջանի մանկական արձակի վերաբերյալ

3.ծանոթանալ մանկական պոեզիայի առանձնահատկություններին և նշանավոր բանաստեղծների ժողովածուներին:

4.ըմբռնել թարգմանական գրականությունը,

5.տիրապետել ռուս մեծանուն մանկագիրների ստեղծագործություններին,

6.նկարագրել համաշխարհային մանկագրության նշանավոր ստեղծագործությունները:

Բովանդակությունը.

Թեմա 1. Նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականության առանձնահատկություններն ու զարգացման միտումները: **Թեմա 2.** Պ. Սևակը և 60-ականների գրական շարժումը: Ձերծանոթները՝ ժողովածուն: **Թեմա 3.** Նորագույն շրջանի մանկական արձակը. Ս. Խանգաղյան, Վ. Անանյան, Վ. Խեչումյան, Խ. Գյուլնազարյան, Հր. Մաթևոսյան, Մ. Գալշոյան: **Թեմա 4.** Նորագույն շրջանի մանկական պոեզիան. Ս. Կապուտիկյան, Պ. Խաչատրյան, Ս. Մուրադյան, Հ. Սևան, Գ. Գաբրիելյան: **Թեմա 5.** Ժամանակակից մանկական գրականությունը. Ե. Պետրոսյան, Լ. Սարգսյան, Էդ. Միլիտոնյան, Յու. Սահակյան: **Թեմա 6.** Թարգմանական մանկական գրականության առանձնահատկությունները, ռուս մանկագրությունը: **Թեմա 7.** Ի. Կռիլովի առակները: **Թեմա 8.** Ա. Պուշկինի հեքիաթներն ու մանկական ընթերցանության համար նախատեսված բանաստեղծությունները: **Թեմա 9.** Պ. Երշովի, Ն. Նեկրասովի մանկական ստեղծագործությունները: **Թեմա 10.** Լ. Տոլստոյի մանկավարժական գործունեությունն ու դասագրքերը: Տոլստոյի հեքիաթներն ու պատմվածքները: **Թեմա 11.** Ա. Չեխովի, Ս. Միբիդյակի մանուկների համար նախատեսված ստեղծագործությունները: **Թեմա 12.** Ռուս մանկական գրականությունը 20-րդ դարում. Մ. Գորկի, Վ. Մայակովսկի, Կ. Զուկովսկի, Ս. Մարշակ, Պրիշվին, Ս. Միխալկով, Ա. Բարտո: **Թեմա 13.** Արտասահմանյան մանկական գրականություն. Դ. Դեֆո, Շ. Պերրո, Ժ. Վեռն, Գրիմ եղբայր-ներ, Հ. Անդերսեն, Մ. Տվեն, Ա. Լինդգրեն, Ջ. Դոդարի:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. <i>Ընթացիկ քննություններ</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
Հիմնական գրականության ցանկը 1.Բախչինյան Հ., Սարիսյան Ս., Հայ գրականություն 10, Երևան, Արևիկ, 2009: 2.Գասպարյան Մ., Գրականության տեսության ուսուցումը հանրակրթական դպրոցի միջին և ավագ դասարաններում, Եր., 2003 3. Գասպարյան Դ., Քալանթարյան Ժ., Հայ գրականություն 11, հումանիտար հոսք, Երևան, Արևիկ, 2010: 4.Գասպարյան Դ., Քալանթարյան Ժ., Հայ գրականություն 12, հումանիտար հոսք, Երևան, Արևիկ, 2011: 5.Դոլուխանյան Ա.,Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա Եր.,2006 6.Դոլուխանյան Ռ., Պատմավեպի ուսուցումը ավագ դպրոցում, Եր.,2004 7.Կիրակոսյան Վ.,Ավետսիյան Զ., Գրականություն 11 Եր.,2010 8.Զուհարյան Թ. Գ., Հայ գրականության մեթոդիկա, Եր., 1980

0303/B48	Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/10/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին բացատրել բնության և հասարակության ազդեցությունը անձի կենսագործունեության վրա		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		

1. բացատրել կայուն զարգացման բնորոշումը, 2. ունենալ հանգամանալից տեղեկություններ «բնություն» և «Հասարակություն» գեոհամակարգերի փոխներգործության վերաբերյալ 3. ծանոթանալ գլոբալ հիմնախնդիրներին: 4. բացատրել կայուն զարգացման ռազմավարության հիմնական սկզբունքները: 5. նկարագրել կայուն զարգացմանն առնչվող միջազգային կոնվենցիաները:
<i>Համառոտ բովանդակություն.</i> Թեմա1. «Կայուն զարգացումն հասկացության բնորոշումը: Թեմա2. «Բնությունն և «Հասարակություն» գեոհամակարգերի փոխներգործությունը: Թեմա 3. Գլոբալ հիմնախնդիրների տեսակները: Թեմա4. Կայուն զարգացման ռազմավարության հիմնական սկզբունքները: Թեմա5 Կայուն զարգացման հիմնական նախադրյալները:Թեմա 6. Շրջակա միջավայրը որպես կայունության հիմք: Կայուն զարգացմանն առնչվող միջազգային կոնվենցիաները:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> <i>1-ին ստուգում.</i> Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: <i>2-րդ ստուգում.</i> Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Бобылев С. Н., Гирусов Э. В., Перелет Р. А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд-во Ступени, Москва, 2004, 303 с., ISBN 5-94713-046-7 2. Гвишиани Д. М. Мосты в будущее. Институт системного анализа, УРСС, Москва, 2004 3. Р. Перелет. Экологическая дипломатия. Международная жизнь, 10, 1988 http://www.xserver.ru/user/ekobp/ 4. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций/ Под ред. А. Д. Урсула. - М.: Издательство РАГС, 2001 5. «Наше общее будущее»: Доклад Международной комиссии по

окружающей среде и развитию (МКОСР)": Пер. с англ./Под ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета/—М.:Прогресс, 1989

6. Перелет Р. А. Выявление показателей устойчивого развития // Проблемы окружающей среды и природных ресурсов. ВИНТИ —1995. — № 6
7. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Устойчивое развитие. Учебное пособие. Уфа: РИЦ Баш ГУ, 2009, — 148 с, ISBN 987-5-7477-2312-1
8. Яблоков А. В. и др. Охрана живой природы: проблемы и перспективы. Под ред. Н. Ф. Реймерса. Москва, 1983.
9. Розенберг Г. С. Волжский бассейн на пути к устойчивому развитию. Тольятти. 2009. 477 с.
10. О некоторых вопросах поддержания качества воды и ее самоочищения // Водные ресурсы. 2005. т. 32. № 3. С. 337—347.
11. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. N 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»<http://ecowiki.ru/index.php?title=Sustainable;>

0105/B49	Մաթեմատիկա –A (Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները)-8	5 կրեդիտ
Շաբաթական 5 ժամ	12/48/0	
8-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի դասավանդումը նպատակ ունի ծանոթացնել ուսանողին մեկ և երկու փոփոխականներով հանրահաշվական հավասարումների, անհավասարումների, համակարգերի և համախմբերի լուծման եղանակներին, գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաներին:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ մեկ և երկու անհայտով հավասարումների և		

անհավասարումների լուծման եղանակները, գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաները,

2.լուծել տարբեր եղանակներով հանրահաշվական հավասարումներից կազմված համակարգեր և համախմբեր, գծել գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաների գրաֆիկները,

3.տիրապետել համակարգ և համախմբ գաղափարների տեքստային խնդիրների մեջ կիրառելու ունակություններին, գծային, քառակուսային, աստիճանային ֆունկցիաների հատկություններին:

Բովանդակությունը

Տարրական դպրոցի մաթեմատիկա դասընթացի հանրահաշիվ բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները

Թեմա 1. Թվային արտահայտություն. դրա արժեքը: Թվային հավասարությունը (անհավասարությունը) որպես ասույթ, թվային հավասարությունների, անհավասարությունների հատկություններ:

Թեմա 2. Հավասարումը որպես պրեդիկատ.հավասարման արմատների բազմությունը: Թեորեմներ հավասարումների համարժեքության մասին: Մեկ փոփոխականով գծային, քառակուսային հավասարումների լուծումը: Գծային,քառակուսային հավասարումների լուծումը: Անհավասարումը որպես պրեդիկատ.անհավասարման լուծումների բազմությունը: **Թեմա 3.**

Թեորեմներ անհավասարումների համարժեքության մասին: Գծային, կոտորակագծային, քառակուսային անհավասարություններ: **Թեմա 4.**

Երկու փոփոխականով հավասարումներ, անհավասարումներ. դրանցից կազմված համակարգերը (համախմբերը) որպես պրեդիկատների կոնյուկցիա (դիզյունկցիա): Համակարգերի լուծման հիմնական եղանակները: Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի հիմնական ֆունկցիաները **Թեմա 5.** Գծային ֆունկցիա (ուղիղ համեմատականություն). հիմնական հատկություններ, գրաֆիկը:

Թեմա 6. Քառակուսային, արմատային,աստիճանային ֆունկցիաները. դրանցից յուրաքանչյուրի հիմնական հատկությունները, գրաֆիկը:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են,

յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով: <i>Եզրափակիչ քննություն</i> Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Մաթեմատիկայի խնդիրների շտեմարան: Երևան «Անտարեստ» 2009 2. Ռ. Ա. Ավետիսյան «Մաթեմատիկայի ձեռնարկե՝ Մաս I, II : Երևան «Անտարեստ» 2004 3. Մաթեմատիկայի խնդիրների ժողովածու: Երևան 1999թ.: 4. Մաթեմատիկա «Շտեմարան 1 մաս», «Շտեմարան 2 մաս», «Շտեմարան 3 մաս»: Երևան 2013թ.:

0302/B50	Մայրենի լեզու - 8	5 կրեդիտ
Շաբաթական 6 ժամ	12/60/0	
8-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել բարդ նախադասության բաղադրիչների կապակցության միջոցներն ու եղանակները, բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների առանձնահատկությունները:		
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգի հատկանիշները, 2. հասկանալ բարդ նախադասության կառուցվածքային տեսակների որոշման սկզբունքները, բաղադրիչ նախադասությունների շարահյուսական գործառույթները, 3. կատարել բարդ նախադասության շարահյուսական վերլուծություններ, որոշել ստորադաս նախադասությունների շարահյուսական գործառույթները:		
Բովանդակությունը. Թեմա 1. Բարդ նախադասություն. հատկանիշները: Բաղադրիչների		

կապակցության միջոցներն ու եղանակները: **Թեմա 2.** Բարդ համադասական նախադասություն. առանձնահատկությունները: **Թեմա 3.** Բարդ ստորադասական նախադասություն. առանձնահատկությունները, դասակարգումը՝ ըստ ստորադաս բաղադրիչի գործառության: **Թեմա 4.** Բազմաբարդ նախադասություն. տեսակները: **Թեմա 5.** Փոխակերպում: **Թեմա 6.** Կետադրություն:

Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Ընթացիկ քննություններ

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 4 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ քննություն

Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Մ. Ասատրյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /շարահյուսություն/, Եր., 1987:
2. Մ. Աբեղյան, Հայոց լեզվի տեսություն, Եր. 1965:
3. Ա. Պապոյան, Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն, Եր., 2002:
4. Գ. Գարեգինյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1991:
5. Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսությունը և նրա ուսուցումը, /պարզ և բարդ նախադասություններ/, Եր., 1982:
6. Ս. Աբրահամյան, Ն. Պառնասյան, Հ. Օհանյան, Խ. Բաղիկյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, հ. 3, Շարահյուսություն, Եր., 1976:
7. Ս. Գյուլբուրդյան, Ժամանակակից հայոց լեզու, /շարահյուսություն/, Եր., 1988:
8. Գ. Սևակ, Ժամանակակից հայոց լեզվի դասընթաց, Եր., 2009:

ԿԱՍՏՆՏՆՈՒԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B51	Մանկավարժություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/0/10	

7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մանկավարժության պատմության զարգացման պատկան փուլերին, առաջավոր փորձին:	
Կրթական արդյունքներ Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1. ճանաչել 20-րդ դարի մանկավարժական մտքի պատմության զարգացման հիմնական փուլերը, 2. բացատրել գիտատեսական հիմքերը, ուսումնասիրության առարկան, օբյեկտը, հետազոտության մեթոդները, հիմնական աղբյուրները: 3. օգտագործել, տեղայնացնել մանկավարժական առաջավոր փորձը ժամանակակից պայմաններում: 4. ըմբռնել 20-րդ դարի մանկավարժական առաջավոր փորձը, մեթոդաբանությունը, աղբյուրները:	
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1՝ Գ.Ի.Գյուրջյանի մանկավարժական տեսությունը, նրա զրույցներն ու ստեղծագործությունները: Թեմա 2՝ Ռ.Շտայների մանկավարժական հայացքները: Թեմա 3՝ Վալդորֆյան դպրոց, կազմակերպումը, առաձևահատկությունները: Թեմա 4՝ Լ.Ս.Վիգոտսկի: Վիգոտսկու մանկավարժական տեսությունը, հիմնական աշխատությունները: Թեմա 5՝ Պ.Բլոնսկու մանկավարժական հայացքները, մանկաբանությունը: Թեմա 6՝ Ս.Շաքլու մանկավարժական հայացքների ձևավորումը, նրա հիմնական աշխատությունները: Թեմա 7՝ Մ.Մոնտեսսորիի ազատ դաստիարակության գաղափարները, մեթոդների պատմությունը: Թեմա 8՝ Զ.Ղյուիի տեսությունը, նրա մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Թեմա 9՝ Ա.Սալոուի մանկավարժական գաղափարները, հիմնական աշխատությունները:	
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:	

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ամիրջանյան Յու.Ա., «Մանկավարժություն», Երևան, 2005 թ, էջ 18 2. Ղույումչյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն», գիրք 1-ին, էջ 14, Երևան, 2005 թ 3. Ղույումչյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն», գիրք 1-ին, Երևան, 2005 թ, էջ 16 4. Подласый И.П., “Педагогика”, кн. 1, М., “ВЛАДОС”, 2002, с.9 5. Слостенин В.А., “Общая педагогика”, ч. 2, “ВЛАДОС”, М., 2002, с. 11 6. Смирнов В.И., “Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях”, Педагогическое общество России, М., 1999, с. 21

0303/B51	Հոգեբանություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/0/10	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին իմացական գործընթացների տեսկանեին, առանձնահատկություններին, հուզակամային ոլորտի օրինաչափություններին և անհատական առանձնահատկություններին տեսակներին:		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1. ծանոթանալ հոգեկան իմացական բարձրագույն գործընթացներին և նրանց առանձնահատկություններին,		
2. պատկերացնել անձի հուզակամային ոլորտի մասին,		
3. տարբերակել անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները,		
4. զարգացնել սեփական ընդունակությունները, կարողությունները:		
Համառոտ բովանդակություն.		
Թեմա 1. Ընկալում, ըմբռնում, առանձնահատկությունները: Թեմա 2. Հիշողություն և անձ, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 3. Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 4.		

Երևակայության և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: Թեմա 5. Անձի հուզականային կողմը: Թեմա 6. Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություներ:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Ավանեսյան Հ., Հովհաննիսյան Հ., Ասրիյան Է. Հոգեբանություն, դեմքեր, փաստեր/ Ուսումնական ձեռնարկ. Եր. ԵՊՀ հրատ. 2010,204 էջ 2. Նալչաջյան Ա.Ա. Հոգեբանության հիմունքներ, Ե.1997 3. Психология. Учебное пособие под. Ред. Е. И. Рогова. М., 2005 4. Маклаков А. Г. Общая психология. М., 2007 4 5. Немов, Р. С. "Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн." М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (2003). 6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психологии.учебник для вузов.-СПб.: Питер,2010.-592 с. 7. СтоляренкоЛ. Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2005 8. Хьел, Л., and Д. Зиглер. "Теории личности. С-Пб." Москва–Минск–Харьков (1997).

ԿԱՄՇՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0105/B53	Մաթեմատիկա	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	12/12/0	
8-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին դասվարի կոմպլետենտություններին և արժեքանական բաղադրիչներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա ունակ կլինի.		

1. տարբերակել դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացությունների սահմանումները: 2. Ստեղծել գործառնական մոդելներ, որոնք վերաբերում են դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացությունների սահմանումներին: 3. տիրապետել դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացությունների սահմանումների ախտորոշիչ համակարգին:
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1՝ Ապագա դասվարի մասնագիտական կոմպետենտությունների ձևավորման հիմնախնդիրը: Թեմա 2՝ Ապագա դասվարի մեթոդաբանական պատրաստման բաղադրիչներ: Թեմա 3՝ Ապագա դասվարի մեթոդական-մաթեմատիկական պատրաստման բաղադրիչներ: Թեմա 4՝ Ապագա դասվարի կայացման արժեքանական բաղադրիչներ: Թեմա 5՝ Մանկավարժական գիտափորձը որպես ապագա դասվարի կոմպետենտային կայացման բաղադրիչ:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Գևորգյան Գ. Գ., Ա.Ա. Սահակյան «Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրերը 10-ե բնագիտամաթեմատիկական հոսք: Երևան: Տիգրան Մեծ: 2010թ.: 2. Н.Я. Виленкин, О.С. Ивашев-Мусатов, С.И.Шварцбурд Алгебра и математический анализ.Москва2004.

3.	А.М. Рубинов, К. Ш. Шапиев Элементы Математического анализа. Пособие для учителей. Москва “Просвещение” 1972.
4.	Епишева О.Б. Специальная методика обучения арифметике, алгебре и начала анализа в средней школе:Тоболск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева,2000.-126с.
5.	А.Я.Блох, В.А. Гусев и др. Методика преподавания математики в средней школе: Изд-во «Просвещение» 1987г.407с

0302/B53	Մայրենի լեզու.	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	12/12/0	
8-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականներին խոսքային առանձնահատկություններին, գրաճանաչության դասի կառուցվածքին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը կունենա.		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի		
1.Պարզաբանել 5,5-6 տարեկանների խոսքային և մտածողական առանձնահատկությունները, գրաճանաչության դասի կառուցվածքային, բովանդակային և կազմակերպական սկզբունքները, տարրական կրթության չափորոշիչների և մայրենի լեզվի ծրագրային պահանջները:		
2.հասկանալ գրաճանաչության կազմակերպման մեթոդական առանձնահատկությունները 5,5-6 տարեկաններով համալրված 1-ին դասարաններում:		
3.ստեղծել առաջին դասարանցիների հետ հաղորդակցական և միջանձնային հարաբերություններ, օգտվել ուսուցման նշված օղակի վերաբերյալ գոյություն ունեցող պետականպաշտոնական և գիտամեթոդական գրականությունից:		
4.Ստեղծել գրաճանաչության դասի համար անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ նյութեր:		
5.տիրապետել ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջներին /խաղալով ուսուցում, ստեղծագործական ինքնուրույն աշխատանք, աշակերտակենտրոն-անձնակողմնորոշված մոտեցում և այլն/:		

Համառոտ բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Վաղ ուսուցման հիմնախնդրի հայեցակարգային մոտեցումները և հարցի պատմությունը: **Թեմա 2՝** Քառամյա տարրական դպրոցի առաջին դասարանի մայրենի լեզվի ծրագրի, կրթական չափորոշչի քննարկում: **Թեմա 3՝** 5,5-6 տարեկան երեխաների տարիքային առանձնահատկությունները և կարդալու, գրելու գործընթացի գիտական հիմքերը: **Թեմա 4՝** Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման մեթոդոլոգիական սկզբունքները: **Թեմա 5՝** Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման դիդակտիկական սկզբունքները: **Թեմա 6՝** Դասի կազմակերպման առանձնահատկությունները 5,5-6 տարեկաններով համալրված 1-ին դասարանում: **Թեմա 7՝** Խաղալով սովորելու մեթոդական սկզբունքները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան 1980: ԼՐԱՅՈՒՑԻՉ
2. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Գրաճանաչության մեթոդիկան, Երևան 1968:
3. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Քերականության մեթոդիկա, Երևան 1974:
4. Ա. Տեր-Գրիգորյան, Խոսքի զարգացման մեթոդիկա, Երևան, 1976:
5. Գ.Էդիլյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Թիֆլիս, 1923:
5. Ա.Ղարիբյան և ուրիշներ, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1955:
6. Զ.Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, Երևան, 1998:

ԿԱՄՇՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B52	Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2	10/10/0	

Ժամ	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին արդի քաղաքական հիմնախնդիրներին:	
Կրթական արդյունքները. Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ✓ հասկանալ քաղաքակրթական պարադիգման (հարացույցը) արդի գլոբալիստիկայում` ✓ օգտագործել, տեղայնացնել քաղաքակրթության փորձը ժամանակակից պայմաններում: ✓ տիրապետել քաղաքակրթության առաջավոր փորձին, մեթոդաբանությանը, աղբյուրներին:	
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1. Գլոբալիստիկայի առարկան և խնդիրները: Թեմա 2. Քաղաքակրթական պարադիգման (հարացույցը) արդի գլոբալիստիկայում: Թեմա 3. Գլոբալ փոխգործունեության ռազմավարությունը: Թեմա 4. Համաշխարհային քաղաքակրթությունների համեմատական վերլուծությունը:	
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:	
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Բալյան Ի. Ս., Թամազյան Ա. Խ. և ուրիշներ, Քաղաքագիտության տեսություն, Երևան 1996: 2. Թորոսյան Տիգրան, Լեոնային հակամարտության կարգավորումը միջազգային իրավունքի շրջանակներում, Երևան 2008թ.: 3. Չելդելին Ս., Դրաքման Դ., Ֆասթ Լ., Կոնֆլիկտ: Վերլուծությունից մինչև միջամտություն, Եր., 2007թ.: 4. Քաղաքագիտություն: Ուսումնական ձեռնարկ, ԵՊՀ 2006: 5. Аналичева С. Р. Межэтнические конфликты на постсоветском	

«Ученые заметки ТОГУ», Хабаровск, Том 5, № 3, 2014.

6. Ворожейкин И. В., Кибанов А. Я., Захаров Д. К.,

7. Конфликтология, М. 2009. 7. Гаджиев К. С., Политическая наука, Москва 1994.

0304/B52	Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ	2 կրեդիտ
Շաբաթական 2 ժամ	10/10/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին Ուսանողներին ներկայացնել ՀՀ-ում անչափահաս երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը ՀՀ-ում գործող օրենսդրության համաձայն նրանց պաշտպանությունը հասարակությունում և պետության մեջ, անչափահասի դերը հասարակությունում և նրա իրավունքները ու պարտականությունները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի Բնորոշել ՀՀ երեխաների իրավունքների պաշտպանության վերաբերյալ գործող օրենսդրական հիմնական նորմատիվ իրավական ակտերը: Դասակարգել Մարդու և քաղաքացու իրավունքներն ու պարտականությունները համաձայն ՀՀ օրենսդրության: Համադրել իրավունքի տարբեր ճյուղերի փոխհամագործակցությունը երեխաների իրավունքների պաշտպանության հարցում: Բացատրել երեխաների իրավունքների պաշտպանություն առարկայի կապը իրավունքի այլ ճյուղերի հետ:		
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1 Անչափահասը քաղաքացիական իրավունքում: Թեմա2 Խնամակալություն, հոգաբարձություն, պատրոնաժ Թեմա3 Գործնականություն, անգործնականություն, էմանսիպացիա: Թեմա4 Անչափահասը քրեական իրավունքում: Թեմա5. Ընտանիքի և երեխայի շահերի դեմ ուղղված հանցագործություններ: Թեմա 6 Անչափահասի նկատմամբ նշանակվող պատժի տեսակները: Թեմա 7 Անչափահասների		

քրեական գործերի վարույթի առանձնահատկությունները: Թեմա 8. Չափահաս անձի կողմից անչափահասին հանցագործության մեջ ներգրավելու պատասխանատվությունը: Թեմա9 Գործող միջազգային իրավական ակտերի համաձայն անչափահասի դերն ու նշանակությունը հասարակությունում: Թեմա10 Անչափահասը քրեադատավարական և քրեակատարողական իրավունքներում:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. ՀՀ Սահմանադրություն 27.11.2005թ. 2. Տ. Բարսեղյան, բուհական դասագիրք 1-ին հատոր, Երևան, 2010-2011թթ. 3. Գ. Ղազինյան, Քրեականիրավունք, բուհական դասագիրք, Երևան, 2010-2011թթ. 4. ՀՀ ընտանեկան օրենսգիրք 09.11.2004թ. 5. ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք 09.11.2004թ. 6. ՀՀ քաղաքացիական օրենսգիրք 05.05.1998թ. 7. ՀՀ քրեական օրենսգիրք 18.04.2003թ

0303/B52	Մեդիակրթություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 6 ժամ	10/10/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողներին օգնել հասկանալ լրատվամիջոցների աշխատանքը, շարժառիթները և ուղղվածությունը, քարոզչությունը տարբերել օբյեկտիվ տեղեկատվությունից, խուսափել մեդիայի բացասական ազդեցությունից		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝ 1. հասկանալ տեխնոլոգիական նորարարությունները,		

2. ներգրավվել դասանցկացման պրոցեսին, նրանց մասնակից դարձնել դասավանդման ու ինֆորմացիայի փոխանակման ընթացքին սընթացի բլոգը, կամ մոնտաժել ու ինտերնետում տեղադրել տեսանյութ:
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա1. Մեդիակրթություն առարկայի նպատակը, խնդիրները: Թեմա2. Մեդիակրթության դասակարգումը: Թեմա 3. Մեդիակրթություն առարկայի զարգացման պատմական ակնարկ: Թեմա 4. Մեդիակրթության դերը ժամանակակից կրթության ոլորտում:
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Հիմնական գրականության ցանկը Մեդիագրագիտություն: Ձեռնարկ. Մ 4 32 - Եր.: Ինտերնյուս, 2013, - 164 էջ:

ԿԱՄՐՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B54	Էթիկա և էթիկետ	2 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	12/12/0	
8-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին էթիկետի պատմության, էթիկետի տեսակների, մարդկային հարաբերությունները կարգավորող վարքի կանոն- ների հետ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի Հասկանալ էթիկետի հիմնական գիտելիքների և կարողությունների, նորմերի ու սկզբունքների յուրացում; Յուրացնել էթիկական մշակույթի և համամարդկային բարոյականության նորմերը:		

Համառոտ բովանդակություն.

Թեմա 1՝ Էթիկայի առարկան և խնդիրները: **Թեմա 2՝** Հին Արևելքի և անտիկ աշխարհի բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: **Թեմա 3՝** Միջնադարի և նոր ժամանակների բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: **Թեմա 4՝** Բարոյագիտության կատեգորիաներն ու հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 5՝** Վարվեցողության կուլտուրան և մարդու անհատականությունը: **Թեմա 6՝** Հայոց գաղափարաբանության բարոյական հիմքերը: **Թեմա 7՝** Հաղորդակցման կանոններ: Խոսքի կուլտուրա: **Թեմա 8՝** Դիվանագիտական էթիկետ: **Թեմա 9՝** Վարքի կանոններ: **Թեմա 10՝** Հյուրասիրության եւ հյուրընկալության կանոններ: **Թեմա 11՝** Սոդան որպես երևույթ. դրա էությունն ու զարգացման միտումները:

Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր:

Ստուգման ձևերն են.

1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:

2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Ամիրջանյան Յու., Բարոյագիտական գրույցներ, Երևան, 1988:
2. Байбурин А., Топорков А., У истоков этикета. Л., 1990.
3. Гусейнов А., Апресян Р., Этика. Москва, 1999.
4. Пост, Э., Этикет: классическое руководство, пер. М.Гурвиц. 3-е изд. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 816 с.
5. Еланская, А. Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения - М.: Махаон, 2006. 192 с.
6. Кузнецов, И., Современный этикет - М.: Дашков и К, 2007. - 496 с.
7. Лаппо, А., Самоучитель хороших манер для девушек: все, что необходимо знать для успеха в карьере и личной жизни - М.: Эксмо, 2006. 496 с.
8. Современный этикет. – Германия, изд-во "Фалькен", перевод изд- во "Кристина и К", 1996.
9. Южин, В. Энциклопедия этикета - М.: РИПОЛ классик, 2007. - 640

c.

0304/B54	Քաղաքացիական կրթություն	2 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	12/12/0	
8-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մարդու և հասարակության վերաբերյալ գիտական պատկերացումներին, ճանաչողական, սոցիալական և անհատական կարողություններին ու հմտություններին, ազգային և համամարդկային հիմնախնդիրներին իրազեկ, ազգային ու համամարդկային արժեքներ կրող:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. վերլուծել, համեմատել, ընդհանրացնել, վերացարկել և համադրել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտներին վերաբերող հիմնախնդիրներ, իրադարձություններ, երևույթներ և փաստեր. 2. գնահատել անձի և հասարակության վերաբերյալ տարբեր տեսակետները և ճիշտ կողմնորոշվել դրանց հիմնավորվածության հարցում. 3. ձևավորել փոխադարձ հարգանքի և փոխօգնության հարաբերություններ մարդկանց հետ առօրյա շփումներում. 4. ըմբռնել միջանձնային հարաբերություններում հոգեբանական առողջ մթնոլորտի կարևորությունը, նպաստել դրա ձևավորմանը՝ ընտանիքում, դպրոցում, ընկերական շրջապատում:		
Համառոտ բովանդակություն Թեմա 1. Քաղաքացիական իրավունք. հասկացությունը, էությունը: Քաղաքացիական իրավունք հասկացությունը, էությունը, փոխհարաբերությունը սոցիալական նորմերի և բարոյական նորմերի հետ: Թեմա 2. Քաղաքացիական իրավունքի հիմնական դասակարգումը, իրավունքի աղբյուրները: Սահմանադրություն: Օրենքներ: Միջազգային պայմանագրեր: Գործադիր իշխանության մարմինների ակտեր: Դատական նախադեպ: Թեմա 3. Քաղաքացիական իրավունքի հասկացությունը և սուբյեկտները: Թեմա 4. Քաղաքացիաիրավական պարտավորություն հասկացությունը և կողմերը: Ակտիվ քաղաքացի: Թեմա		

5.Մասնակցություն և առաջնորդություն: Թեմա 6. Քաղաքացու իրավական կարգավիճակը Հայաստանի Հանրապետությունում:		
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Հովհաննիսյան, Արմենուհի Քաղաքացիական կրթություն : 2-րդ հրատ. Տիգրան Մեծ, (Երևան :)Փиз. характеристика: 136 էջ 2002 թ. 2. «Պետության և իրավունքի տեսություն», 1997 Երևան, թարգմանությունը Խաչիկ Հարությունյանի 3. Ուսումնասիրենք ժողովրդավարությունը, կառավարումը և ընտրությունները: Քաղաքացիական և ընտրական կրթության ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, International IDEA և Կրթության ազգային ինստիտուտ, Երևան, 2007: 4. Քաղաքացի նախագիծ – համայնքային հիմնախնդիրների հետազոտման ուսումնական նախագիծ, Միվիտաս, Երևան, 2009: 5. Введение в обществознание. Учебное пособие для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 1996. 6. Человек и общество. Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, Москва, Просвещение, 1996, 2011.		

0303/B54	Կրթության իրավունք	2 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	12/12/0	
8-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին կրթությանը որպես համակարգի: «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի համաձայն կրթության համակարգը պետական կրթական չափորոշիչներին		

(կրթության բովանդակության), հաջորդական կրթական ծրագրերին, ուսումնական հաստատություններին:
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1. բացատրել կրթությունը որպես հիմնական (կամ սահմանադրական) սուբյեկտիվ իրավունք: 2. հասկանալ կրթության իրավունքը մարդու մշակութային իրավունքների համակարգում: 3. ընկալել կրթության իրավունքի սահմանադրական-իրավական երաշխիքները:
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա 1. Կրթության իրավունքառարկան, նպատակը, խնդիրները: Թեմա2. Կրթության իրավունքի սահմանադրական կարգավորման հիմնական հասկացությունները և դրանց հիմնախնդիրները «Միջնակարգ կրթություն» հասկացությունը: Թեմա 3. Անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունքի հարցը: Թեմա4. Պարտադիր կրթության սահմանադրական կարգավորման խնդիրը: Թեմա5. Բուհերի ինքնակառավարման սահմանադրական իրավունքը: Թեմա 6. Կրթության իրավունքի միջազգային իրավական հիմքերը:
<i>Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները.</i> Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
<i>Հիմնական գրականության ցանկը</i> 1. Վաղարշյան Ա., Պետության և իրավունքի տեսություն-2, Դասախոսություններ, Եր., 2011, էջեր 184-195: 2. Հայաստանի Հանրապետության 2014-2025 թթ. հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագիրը: 3. Мутагиров Д.З. Права и свободы человека: теория и практика. М., 2006, էջեր 197-198: 4. Барихин, Большая юридическая энциклопедия. М.,

Книжный мир, 2010, էջ 744:.

5. Леднев В.С., Содержание образования. М., 1989, էջեր 48-58:

0303/B54	Կիրառական սոցիոլոգիա	2 կրեդիտ
Շաբաթական 3 ժամ	12/12/0	
8-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողներին անհատների, սոցիալական խմբերի, դասակարգերի, մարդկային այլ խմբերի գործունեության մեջ հասարակական ընդհանուր օրինաչափությունների դրսևորման ձևերին և գործողության մեխանիզմներին տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1.հասկանալ սոցիոլոգիական հետազոտությունների կատարման ընթացքը 2.իրականացնել սոցիոլոգիական հետազոտությունների հասարակության տարբեր խավի ներկայացուցիչների հետ: 3.բացատրել հետազոտության խմբերի տեսակները		
Համառոտ բովանդակություն. Թեմա1. Կիրառական սոցիոլոգիա առարկայի նպատակը խնդիրները: Թեմա2. Տեղեկատվություն հավաքելու մեթոդները: Թեմա3. Դիտման մեթոդ, հարցման մեթոդ, հարցազրույցի մեթոդ, փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդ, Ֆոկլուս խումբ: Թեմա4. Հարցաշարի կառուցվածքը, տեսակները: Թեմա5. Սոցիոլոգիական հետազոտության փուլերը, ծրագիրը, ընտրանքը:		
Ստուգումների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 9 միավոր: <i>Ստուգման ձևերն են.</i> 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		

Հիմնական գրականության ցանկը

1. Бабосов Е.М. Прикладная социология. ТетраСистемс, 2001. ISBN 985-6577-74-8
2. Горшков М.К., Шереги Ф. Э. Прикладная социология. Методология и методы. Москва: Альфа-М; Инфра-М, 2011. ISBN 978-5-98281-155-4
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. Интерактивное уч. пособ. На CD-ROM. 2012 г.
4. Долгоруков А.М. От замысла к действию. Стратегическое управление. ДИСКУРС, 2011. ISBN 978-5-905369-01-8
5. Ельмеев В. Я., Овсянников В.Г. Прикладная социология: Очерки методологии. СПб.: СПбГУ, 1994 г. (1-е изд.)
6. Кравченко А.И. Прикладная социология и менеджмент: Хрестоматия. М.: МГУ, 1998, ISBN 5-211-03988-2
7. Смехнова, Галина Петровна. Основы прикладной социологии (учеб. пос.), Изд-во «Вузовский учебник», 2009. ISBN 978-5-9558-0061-5
8. Шуклина Елена, Зборовский Гарольд. Прикладная социология. М.: Гардарики, 2006. ISBN 5-8297-0184-7

ԱՅԼ ԿՐԹԱԿԱՆ ՄՈՂՈՒԼՆԵՐ

<i>0303/B02</i>	Կուրսային աշխատանք-1/մանկ. կամ. հոգեբ./	2 կրեդիտ
0 ժամ	<i>60/ինքնուրույն/</i>	
5-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	

<i>0302/B04</i>	Կուրսային աշխատանք -2 /հայոց լեզու կամ մաթեմ./	2 կրեդիտ
0 ժամ	<i>60/ինքնուրույն/</i>	
6-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	

0303/B01	Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-1	3 կրեդիտ
0 ժամ	90/ինքնուրույն/	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել էքսպերիմենտալ հետազոտության կատարման հմտություններին, ծանոթացնել էքսպերիմենտալ աշխատանքի իրականացման սկզբունքներին և դրանց ներկայացվող պահանջներին:		
Պրակտիկայի արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի 1.ձեռք բերել էքսպերիմենտալ հետազոտություն իրականացնելու հմտություններ 2.իմանալ էքսպերիմենտալ աշխատանքի սկզբունքներն ու պահանջները 3. ընդհանրացնել և վերլուծել հետազոտության արդյունքները		

0303/B03	Արտադրական/մանկավարժական/ պրակտիկա-2	3 կրեդիտ
0 ժամ	90/ինքնուրույն/	
5-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Պրակտիկայի նպատակն է ձեռք բերել ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական, մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել հոգեբանության դասավանդման հմտություններ, դասընթացի կազմակերպման ունակություն և դասախոսությունների կազմակերպում:		
Պրակտիկայի արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. 1. իմանալ դասավանդման մեթոդիկայի սկզբունքներն ու առանձնահատկությունները 2. հասկանալ կրթության և դաստիարակության հոգեբանական գործառնությունների դերը ուսուցման գործընթացում 3. կիրառել գործնականում ձեռք բերած մանկավարժական		

հմտությունները:

0303/B05	Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-3	6 կրեդիտ
0 ժամ	<i>180/ինքնուրույն/</i>	
6-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	

0303/B06	Արտադրական /մանկավարժական/ պրակտիկա-4	6 կրեդիտ
0 ժամ	<i>180/ինքնուրույն/</i>	
7-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	

0303/B07	Ամփոփիչ ավարտական քննություն	4 կրեդիտ
0 ժամ	<i>120/ինքնուրույն/</i>	
8-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	

0303/B08	Ավարտական աշխատանք	12 կրեդիտ
0 ժամ	<i>360/ինքնուրույն/</i>	
8-րդ կիսամյակ	Հանրագումարային քննություն	