

**ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ**

«ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»

**ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ
ՄԱՍՆԱԳԻՐ**

1. Ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա 011301.00.6
2. Բուհը	«Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղ
3. Ծրագիրը հավատարմագրված է	–
4. Շնորհվող որակավորումը	Բակալավրի աստիճան
5. Ծրագրի մեկնարկի ուսումնական տարին	2018-2019
6. Ուսումնառության լեզուն	Գրական հայերեն
7. Ուսուցման ձևը	Առկա / Հեռակա

8. Ծրագրի ընդունելության չափանիշները/պահանջները

Ծրագրի դիմորդը պետք է ունենա միջնակարգ կամ նախնական մասնագիտական կամ միջին մասնագիտական կրթության վկայական: Ընդունելությունը կատարվում է ըստ ՀՀ կառավարության հաստատած Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների ընդունելության կարգի:

9. Ծրագրի նպատակները և խնդիրները (ըստ մասնագիտական գործունեության տեսակների), ծրագրի առարկան (գրել համահունչ բուհի առաքելությանը և նպատակներին)

Ծրագրի նպատակն է.

- Ձեռք բերել հիմնարար և համակարգված գիտելիքներ մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքների ու հիմնական դրույթների, կրթական նոր տեխնոլոգիաների վերաբերյալ:
- Հանաչել տարրական դպրոցի կրթության բովանդակությունը, նրա առանձնահատկությունները:
- Յուրացնել տարրական կրթության ծրագրերով դասավանդելու կարողություններ և հմտություններ:
- Ուսումնասիրել, վերլուծել և գնահատել մանկավարժական փորձը և մշակույթը:
- Կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները պրակտիկայում, դրանք հիմնավորել և գնահատել:

10. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները.

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.

1. ներկայացնելու մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները,
2. բացատրելու կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները,
3. սահմանելու երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը,
4. մատնանշելու ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը.
5. ներկայացնելու հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները,
6. նկարագրելու հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները.
7. մատնանշելու քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները:

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ.

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.

1. պլանավորելու, կազմակերպելու, իրականացնելու, ղեկավարելու, վերահսկելու, գնահատելու կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, 2. լուծելու մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորելու և իրականացնելու հետազոտություններ, կայացնելու որոշումներ, 3. կազմակերպելու իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, 4. վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորելու հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, 5. մեկնաբանելու սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորելու կայուն հետաքրքրություն, 6. տարբերակելու դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում:
9. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի. 1. իրականացնելու մասնագիտական գործունեություն, 2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպելու իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու հանրության հետ, գնահատելու և զուգահեռելու լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, 3. պատրաստելու զեկուցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքները, վարելու գիտական բանավեճեր, 4. գիտակցելու անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանելու ազգային և համամարդկային արժեքները: 5. արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: 6. կատարելու հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծելու միջառարկայական կապեր:

11. Ծրագրի ուսումնական պլանը
Կցված է

12. Ուսումնական պլանի քարտեզը
Կցված է
13. Գնահատման ձևերը • Լուսապատկերաշար • Բանավոր հարցում • Գործնական աշխատանք • Թեմատիկ աշխատանք • Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք • Թղթապանակ • Հետազոտական աշխատանք /մասնագիտական գրականության վերաբերյալ • Ինքնագնահատում, փոխգնահատում • Ռեֆերատ • Էսսե • Խմբային ներկայացում • Զեկուցումներ • Ուսումնական նախագծեր • Գրավոր կարճ հաղորդագրություններ • Ստուգարքներ • Քննություններ • Ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն

14. Շրջանավարտների ապագա կարիերայի հնարավորությունները
Բուհն ավարտելուց հետո շրջանավարտները կարող են աշխատանքի անցել դպրոցներում, կրթական կառավարչական, արտադրարժեքական, արտաուսումնական հաստատություններում, զբաղեցնելով

հետևյալ պաշտոնները՝

- տարրական դպրոցի դասատուներ.
- դասվարներ.
- մեթոդիստներ.
- ուսումնական հաստատությունների ղեկավարման քաղաքացիական ծառայության պաշտոններ:

Ծրագրի շրջանավարտները կարող են շարունակել իրենց ուսումը մագիստրատուրայում:

15. Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսները և ձևերը.

Ուսումնառության գործընթացում օգտագործվում են գրադարան և գրականության էլեկտրոնային ռեսուրսներ, լաբորատորիաներ, տեխնիկական ժամանակակից միջոցներ:

16. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս.

Պետական կրթական չափորոշիչ «ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» մասնագիտությամբ:

17. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ.

Պետք է նկատի ունենալ, որ ծրագրի մասնագիրը տալիս է ծրագրի հիմնական բնութագրերի համառոտ նկարագրությունը և այն կրթական վերջնարդյունքները, որոնք ենթադրվում է, որ ձեռք կբերի միջին բնութագրական ուսանողը, եթե նա լիարժեք կերպով օգտվի ծրագրի ընձեռած ուսումնառության հնարավորություններից: Ծրագրի վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկատվություն կարելի է գտնել ԵՊՀ ԻՄ դասընթացների տեղեկագրքում:

«ՏԱՐԲԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» ԾՐԱԳՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ	
Ա1	ներկայացնելու մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները,	Բ1	պլանավորելու, կազմակերպելու, իրականացնելու, դեկավարելու, վերահսկելու, գնահատելու կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը,
Ա2	բացատրելու կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները,	Բ2	լուծելու մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորելու և իրականացնելու հետազոտություններ, կայացնելու որոշումներ,
Ա3	սահմանելու երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը,	Բ3	կազմակերպելու իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա,
Ա4	մատնանշելու ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը.	Բ4	վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորելու հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով,
Ա5	ներկայացնելու հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները,	Բ5	մեկնաբանելու սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորելու կայուն հետաքրքրություն,
Ա6	նկարագրելու հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները.	Բ6	տարբերակելու դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում:
Ա7	մատնանշելու քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները:		
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ			
Գ1	իրականացնելու մասնագիտական գործունեություն,	Գ4	գիտակցելու անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանելու ազգային և համամարդկային արժեքները,
Գ2	գրագետ, ճիշտ ձևակերպելու իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու հանրության հետ, գնահատելու և զուգադրելու լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը,	Գ5	արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,
Գ3	պատրաստելու զեկուցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքները, վարելու գիտական բանավեճեր,	Գ6	կատարելու հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծելու միջառարկայական կապեր:

«ՏԱՐՐԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՔԱՐՏԵԶԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Մոդուլի թվանիշը	Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները																			
		Ա1	Ա2	Ա3	Ա4	Ա5	Ա6	Ա7	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5	Գ6	
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ																					
Պարտադիր դասընթացներ																					
Հայոց պատմության հիմնահարցեր- 1	0304/B01				X		X								X	X		X		X	
Հայոց պատմության հիմնահարցեր- 2	0304/B06				X		X								X	X		X		X	
Անգլերեն-1	0305/B15															X	X				
Ֆրանսերեն-1	0305/B15															X	X				
Անգլերեն-2	0305/B16															X	X				
Ֆրանսերեն-2	0305/B16															X	X				
Ռուսերեն-1	0305/B02															X	X				
Ռուսերեն-2	0305/B07															X	X				
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հիմունքներ	0104/B04											X					X			X	
Քաղ. պաշտպան. և արտակարգ իրավիճ. բնակչ. առաջին բուժօգն.	0001/B08																	X			
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	0105/B03							X									X			X	
Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք	0104/B11									X							X		X		
Փիլիսոփայության հիմունքներ	0304/B13		X	X									X		X						
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B05																	X	X		
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B09																	X	X		
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B10																	X	X		
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B14																	X	X		
Իրավունքի հիմունքներ	0304/B12			X	X						X		X					X		X	
Կամրնտրական դասընթացներ																					
Տնտեսագիտության հիմունքներ	0201/B17					X				X		X								X	
Գործարարության հիմունքներ	0201/B17				X						X		X			X					
Քաղաքագիտության հիմունքներ	0304/B17				X		X				X							X	X		
Մշակութաբանության հիմունքներ	0202/B17					X	X					X	X								
Կրոնագիտության հիմունքներ	0304/B17						X				X	X						X			
Բարոյագիտության հիմունքներ	0303/B17			X	X					X	X		X								
Սոցիոլոգիայի հիմունքներ	0303/B17	X	X							X		X	X	X							

Տրամաբանության հիմունքներ	0304/B17		X										X		X					
Հոգեբանության հիմունքներ	0303/B17		X	X					X				X	X					X	X
Բնագիտության ժամանակակից հայեցակարգեր	0105/B17					X				X										X
Մասնագիտական կառուցամաս																				
Պարտադիր դասընթացներ																				
Մայրենի լեզու-1	0302/B18	X	X			X				X			X	X	X	X				
Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	0303/B19	X	X	X					X		X			X	X	X				
Ընդհանուր հոգեբանություն	0303/B20	X	X	X						X	X								X	
Մաթեմատիկա- C/Մաթեմատիկայի ներածություն՝ բազմությունների տեսության տարրերով/-1	0105/B21		X			X				X		X							X	X
Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ	0303/B23		X					X	X									X	X	
Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա	0105/B22		X			X			X	X								X		
Մաթեմատիկա- B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-2	0105/B26	X				X				X	X		X						X	X
Մանկավարժության տեսություն	0303/B24	X	X	X					X		X			X	X	X				
Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա	0303/B29			X	X					X	X					X		X		
Մայրենի լեզու -2	0302/B27	X	X			X				X			X	X	X	X				
Տարիքային հոգեբանություն	0303/B25		X	X						X	X							X	X	
Շախմատի տեսություն և պրակտիկա	0303/B30		X								X		X							X
Մաթեմատիկա -B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-3	0105/B34	X	X			X				X	X		X						X	X
Տարրական կրթության մանկավարժություն	0303/B28	X	X		X					X	X			X	X				X	
Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա	0303/B32			X	X						X			X		X				X
Մայրենի լեզու-3	0302/B31		X			X				X			X	X	X	X				
Մանկավարժական հոգեբանություն	0303/B33	X	X	X						X	X			X	X				X	
Մաթեմատիկա -B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-4	0105/B36	X	X			X				X			X	X						X
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1	0303/B37	X		X		X				X			X	X	X					

Մանկավարժության պատմություն	0303/B38	X	X									X							X
Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա	0303/B39	X					X			X									X
Մայրենի լեզու-4	0302/B35		X			X				X		X			X	X		X	
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1	0302/B40	X		X		X				X			X	X				X	
Մաթեմատիկա -B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-5	0105/B45		X			X				X	X				X			X	
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2	0303/B46		X	X		X				X			X	X			X	X	
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-1	0303/B41		X	X			X					X					X		X
Մայրենի լեզու-5	0302/B42	X				X				X	X				X	X		X	
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա -2	0302/B43		X	X		X				X			X		X				X
Կրտսեր դպրոցականի հոգեկանի զարգացման հիմնախնդիրները	0303/B44		X	X								X						X	
Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա	0303/B48		X										X				X		
Մաթեմատիկա -B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-6	0105/B54		X			X				X			X	X				X	
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3	0303/B49	X	X			X				X			X					X	
Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա	0303/B52		X	X	X				X			X			X			X	
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2	0303/B51		X	X			X		X			X					X		
Գործնական մանկավարժություն	0303/B47			X		X	X	X	X	X	X				X			X	
Մայրենի լեզու-6	0303/B53	X				X					X					X		X	
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա -3	0302/B50		X	X		X				X			X		X				X
Գրականագիտության հիմունքներ	0302/B55		X			X				X			X			X	X		X
Մանկական գրականություն	0302/B59			X			X				X			X				X	
Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ	0303/B56				X	X	X	X		X		X						X	

Մաթեմատիկա -B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-7	0105/B57		X			X				X			X	X					X	
Մայրենի լեզու -7	0302/B58		X		X							X		X		X				
Կամրնտրական դասընթացներ																				
Մանկան զարգացման հոգեբանություն	0303/B61		X	X								X							X	
Մանկավարժություն	0303/B61	X	X	X					X	X			X		X					X
Կամրնտրական դասընթացներ																				
Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ	0303/B63			X	X						X								X	
Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ	0303/B63			X	X						X							X	X	
Կամրնտրական դասընթացներ																				
Հոգեբանական ծառայությունը դպրոցում	0303/B64				X	X					X									
Մեդիակրթություն	0303/B64	X	X							X	X						X			
Կամրնտրական դասընթացներ																				
Մաթեմատիկա	0105/B65	X	X			X						X		X					X	
Մայրենի լեզու-2	0302/B65	X	X			X						X		X					X	
Կամրնտրական դասընթացներ																				
Էթիկա և էթիկետ	0303/B60			X			X				X								X	
Կիրառական սոցիոլոգիա	0303/B60		X	X							X						X		X	
Կամրնտրական դասընթացներ																				
Կրթության իրավունք	0303/B62			X	X						X								X	
Քաղաքացիական կրթություն	0303/B62			X	X						X								X	
Կրթական այլ մոդուլներ																				
Մանկավարժական պրակտիկա-1	0303/B67								X	X	X	X			X	X	X	X		
Մանկավարժական պրակտիկա-2	0303/B68								X	X	X	X			X	X	X	X		
Մանկավարժական պրակտիկա-3	0303/B70								X	X	X	X			X	X	X	X		
Մանկավարժական պրակտիկա-4	0303/B71				X				X					X	X	X		X		
Ավարտական աշխատանք	0303/B72	X	X	X	X					X	X	X	X		X	X	X			X

«ՏԱՐԲԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ և ՄԵԹՈԴԻԿԱ» ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Կրեդիտ-ներ	Ուսումնական բեռնվածությունը, ժամ					Կիսամյակներ																Գնահատման ձևը
							1		2		3		4		5		6		7		8		
		Ընդ.	Դպիս.	Գրծ./սեմ.	Լաբ.	Ինք.	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	40	1200	255	345	0	600	14	16	14	16	4	6	8	10									
Պարտադիր դասընթացներ	36	1080	195	345	0	540	14	16	14	16	4	6	4	6									
Հայոց պատմության հիմնահարցեր - 1,2	4	120	60	0	0	60	2	2	2	2													Ստ.
Ռուսերեն-1	4	120	0	60	0	60	4	4															Ստ.
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30	2	2															Ստ.
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հիմունքներ	2	60	0	30	0	30	2	2															Ստ.
Անգլերեն/Գերմաներեն/Ֆրանսերեն /-1	4	120	0	60	0	60	4	4															Ստ.
Ռուսերեն-2	4	120	0	60	0	60			4	4													Ստ.
Քաղ. պաշտպան. և արտակարգ իրավիճ. բնակչ. առաջին բուժօգն.	4	120	30	30	0	60			4	4													Ստ.
Անգլերեն/Գերմաներեն/Ֆրանսերեն /-2	4	120	0	60	0	60			4	4													Ստ.
Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք	2	60	15	15	0	30					2	2											Ստ.
Իրավունքի հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											Ստ.
Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	120	30	30	0	60							4	4									Ստ.
Ֆիզդաստիարակություն	0	120	0	120	0	0		2		2		2		2									Ստ.
Կամընտրական դասընթացներ	4	120	60	0	0	60							4	4									
Տնտեսագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									Ստ.
Գործարարության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									Ստ.
Քաղաքագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									
Մշակութաբանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									

Կրոնագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									
Բարոյագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									
Սոցիոլոգիայի հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									
Տրամաբանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									
Հոգեբանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30							2	2									
Բնագիտության ժամանակակից հայեցակարգեր	2	60	30	0	0	30							2	2									
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	158	4740	907	1031	144	2430	17	17	17	17	28	26	22	22	25	25	27	25	22	22			
Պարտադիր դասընթացներ	146	4380	727	1031	144	2250	17	17	17	17	28	26	22	22	23	23	23	21	16	16			
Մայրենի լեզու-1	3	90	30	15	0	45	3	3															Առ.եզր.գն.
Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	2	60	24	6	0	30	2	2															Առ.ընթ.գն.
Ընդհանուր հոգեբանություն	4	120	45	15	0	60	4	4															Եզ.Գն.
Մաթեմատիկա-С/Մաթեմատիկայի ներածություն՝ բազմությունների տեսության տարրերով/-1	6	180	15	75	0	90	6	6															Եզ.Գն.
Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա	2	60	24	6	0	30	2	2															Առ.եզր.գն.
Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջության պահպանման հիմունքներ	3	90	25	20	0	45			3	3													Առ.եզր.գն.
Մանկավարժության տեսություն	4	120	45	15	0	60			4	4													Եզ.Գն.
Տարիքային հոգեբանություն	2	60	24	0	6	30			2	2													Առ.եզր.գն.
Մաթեմատիկա-В/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-2	4	120	15	45	0	60			4	4													Եզ.Գն.
Մայրենի լեզու-2	4	120	15	45	0	60			4	4													Առ.եզր.գն.
Տարրական կրթության մանկավարժություն	4	120	45	0	15	60					4	4											Եզ.Գն.
Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա-1	4	120	15	15	15	75					4	3											Առ.եզր.գն.

Շախմատի տեսություն և պրակտիկա-1	4	120	15	30	15	60				4	4										Առ. ընթ. գն.
Մայրենի լեզու-3	4	120	15	45	0	60				4	4										Եզ. Գն.
Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա	6	180	15	45	15	105				6	5										Եզ. Գն.
Մանկավարժական հոգեբանություն	2	60	15	15	0	30				2	2										Առ. ընթ. գն.
Մաթեմատիկա-B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-3	4	120	15	45	0	60				4	4										Եզ. Գն.
Մայրենի լեզու-4	4	120	15	45	0	60						4	4								Եզ. Գն.
Մաթեմատիկա-B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-4	4	120	15	45	0	60						4	4								Եզ. Գն.
Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1	4	120	15	45	0	60						4	4								Առ. եզր. գն.
Մանկավարժության պատմություն	2	60	15	0	15	30						2	2								Առ. ընթ. գն.
Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա-1	4	120	15	30	15	60						4	4								Առ. եզր. գն.
Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1	4	120	15	45	0	60						4	4								Առ. եզր. գն.
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-1	3	90	15	30	0	45								3	3						Առ. ընթ. գն.
Մայրենի լեզու-5	3	90	15	30	0	45								3	3						Առ. եզր. գն.
“ՀԲ” Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2	5	150	15	45	0	90								5	4						Առ. եզր. գն.
Կրտսեր դպրոցականի հոգեկանի զարգացման հիմնախնդիրները	2	60	15	0	15	30								2	2						Առ. ընթ. գն.
Մաթեմատիկա-B/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության	4	120	15	45	0	60								4	4						Առ. Եզ. Գն.

տեսական հիմունքներ/-5																							
“ՀԲ” Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2	4	120	15	30	0	75									4	3							Առ.եզր.գն.
Գործնական մականավարժություն	2	60	15	15	0	30									2	2							Առ.ընթ.գն.
Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա	2	60	15	15	0	30									2	2							Առ.ընթ.գն.
“ՀԲ”Տարրական դպրոցում մաթեմատի-կայի ուսուցման մեթոդիկա-3	2	60	15	15	0	30											2	2					Առ.եզր.գն.
“ՀԲ”Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3	4	120	15	30	0	75											4	3					Առ.եզր.գն.
«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2	2	60	15	15	0	30											2	2					Առ.ընթ.գն.
Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա	3	90	15	30	0	45											3	3					Առ.եզր.գն.
Մայրենի լեզու-6	6	180	30	60	0	90											6	6					Եզ.Գն.
Մաթեմատիկա-Բ /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-6	6	180	30	45	0	105											6	5					Եզ.Գն.
Գրականագիտության հիմունքներ	2	60	9	0	9	42													2	2			Առ.ընթ.գն.
Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ	2	60	9	0	9	42													2	2			Առ.եզր.գն.
Մաթեմատիկա-Բ /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-7	4	120	12	24	0	84													4	4			Առ. Եզ.Գն.
Մայրենի լեզու-7	4	120	12	24	0	84													4	4			Առ.Եզ.Գն.
Մանկական գրականություն	6	180	18	0	18	144													6	4			Առ. Եզ.Գն.
Կամընտրական դասընթացներ	2	60	30		0	30											2	2					Առ.ընթ.գն.
Մանկան զարգացման հոգեբանություն	2	60	15	15	0	30											2	2					

Մանկավարժություն	2	60	15	15	0	30											2	2					
Կամրնտրական դասընթացներ	2	60	30	0	0	42													2	2			Առ.ընթ.գն.
Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ	2	60	9	0	9	30													2	2			
Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ	2	60	9	0	9	30													2	2			
Կամրնտրական դասընթացներ	2	60	30	0	0	42													2	2			Առ.ընթ.գն.
Հոգեբանական ծառայությունը դպրոցում	2	60	9	0	9	30													2	2			
Մեդիակրթություն	2	60	9	0	9	30													2	2			
Կամրնտրական դասընթացներ	2	60	30	0	0	42													2	2			Առ.եզր.գն.
Մաթեմատիկա	2	60	9	0	9	30													2	2			
Մայրենի լեզու-2	2	60	9	0	9	30													2	2			
Կամրնտրական դասընթացներ	2	60	30	0	0	30									2	2							Առ.ընթ.գն.
Էթիկա և էթիկետ	2	60	15	15	0	30									2	2							
Կիրառական սոցիոլոգիա	2	60	15	15	0	30									2	2							
Կամրնտրական դասընթացներ	2	60	30	0	0	30											2	2					Առ.ընթ.գն.
Կրթության իրավունք	2	60	15	15	0	30											2	2					
Քաղաքացիական կրթություն	2	60	15	15	0	30											2	2					
Կրթական այլ մոդուլներ	42	1260				1260									5		3		8		26		
Մանկավարժական պրակտիկա-1	3	90				90									3								Ստ.
Մանկավարժական պրակտիկա-2	3	90				90											3						Ստ.
Մանկավարժական պրակտիկա-3	6	180				180													6				Ստ.
Մանկավարժական պրակտիկա-4	6	180				180															6		Ստ.
Ավարտական աշխատանք	20	600				600															20		Առ.ընթ.գն.
	240	7200	1162	1376	144	4290	31	33	31	33	32	32	30	32	30	25	30	25	30	22	26	0	240
Ուսումնական/գիտական մոդուլների քանակը																							

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» ԾՐԱԳՐԻ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ (ՊԱՐՏԱԴՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ)

0304/B 01	Հայոց պատմության հիմնահարցեր - 1	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30 / 0/ 0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել հայ ժողովրդի պատմությունը՝ ծագումից մինչև 17-րդ դարն ընկած ժամանակահատվածը: Այդ նպատակով նախ տրվում է նախագիտելիք Հայկական լեռնաշխարհի պատմական աշխարհագրության, համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմության սկզբնաղբյուրների վերաբերյալ, որից հետո ներկայացվում է պատմությունը՝ գիտական բարձր մակարդակով: Դասընթացում ոչ միայն ներկայացվում են փաստերն ու իրադարձությունները, այլև տրվում է դրանց վերլուծությունը, ինչն անհրաժեշտ է պատմությունից դասեր քաղելու և այն հանուն ՀՀ քաղաքական լավագույն ապագայի կերտման նպատակով: Առանձին թեմաներով ուսումնասիրվում են հայ հոգևոր և նյութական մշակույթը, Հայաստանի պետական կառավարման համակարգերը, տնտեսությունը, որոնք ևս ունեն թե՛ ճանաչողական, թե՛ կիրառական նշանակություն: Դասընթացի խնդիրները. 1. Ձևավորել հստակ պատկերացում հայոց հին և միջնադարյան պետականությունների առանձնահատկությունների, զարգացման ընթացքի և փուլերի մասին: 2. Ձևավորել պատմական փաստերը համադրելու, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն: 3. Ապահովել գիտելիքներ և հիմք հետագա դասընթացների հետ տրամաբանական կամ պատճառահետևանքային կապ ապահովելու համար:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Վերարտադրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմությանը վերաբերող հիմնական փաստական նյութը: 2. Նկարագրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների գլխավոր իրադարձությունները: 3. Ներկայացնելու համապատասխան ժամանակաշրջանում ստեղծված հոգևոր և նյութական մշակույթի արժեքները, լուսաբանել Հայաստանի պետական կառավարման համակարգերը, տնտեսության, ռազմական և այլ բնագավառներ ու նվաճումները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Բացահայտելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը: 2. Արժևորելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի կարևոր իրադարձությունները՝ համաշխարհային պատմության համատեքստում 3. Արժևորելու ինչպես նախաքրիստոնեական, այնպես էլ քրիստոնեական դարաշրջաններում ստեղծված մեր մշակութային արժեքները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Տարբերակելու և գնահատելու մեր պատմության բնորոշ առանձնահատկությունները, ինչը ևս հնարավորություն կտա քաղաքական կողմնորոշում ունենալու ներկայում և ապագայում: 2. Բանավիճելու:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրույթները. Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Ա6.նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ4.գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և		

համամարդկային արժեքները, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. սեմինար 3. ռեֆերատ 4. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաբ. Նախապես տրված հարցաշարի շրջականում անցկացվում է բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայաստանը հնագույն շրջանում: Թեմա 2. Հայաստանի հին շրջանի պատմությունը. Վանի թագավորությունը /Ք.ա. 9-6-րդ դդ/: Երվանդունիների թագավորությունը: Թեմա 3. Մեծ Հայքի թագավորության վերելքը Արտաշեսյան շրջանում: Թեմա 4. Արշակունիների թագավորությունը: Թեմա 5. Հայաստանը վաղ միջնադարում: Թեմա 6. Հայաստանը զարգացած միջնադարում: Թեմա 7. Հայաստանը ուշ միջնադարում:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հայոց պատմություն, (Հր. Միմոնյանի խմբագրությամբ), Երևան, 2012: 2. Հայ ժողովրդի պատմություն, (Ստ. Մելիք-Բախշյանի խմբագրությամբ), Երևան, 1975: 3. Հայոց պատմություն. հիմնահարցեր, (Հր. Միմոնյանի խմբագրությամբ), Երևան, 2000: 4. Հայոց պատմություն, (Պողոսյան Ս., Մսրյան Ա.), Երևան, 2009:

0304/B06	Հայոց պատմության հիմնահարցեր – 2	2 ECTS կրեդիտ
2 Ժամ	30/0/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգաբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել հայ ժողովրդի պատմությունը՝ 17-րդ դարից մինչև մեր օրերը ընկած ժամանակահատվածը: Այդ նպատակով նախ տրվում է նախագիտելիք համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմության սկզբնաղբյուրների վերաբերյալ, որից հետո ներկայացվում է պատմությունը՝ գիտության ամենավերջին ձեռքբերումների մակարդակով: Դասընթացում ոչ միայն ներկայացվում են փաստերն ու իրադարձությունները, այլև տրվում է դրանց վերլուծությունը, ինչն անհրաժեշտ է պատմությունից դասեր քաղելու և այն հանուն մեր ապագայի կառուցման գործածելու նպատակով: Առանձին թեմաներով ուսումնասիրվում են հայ հոգևոր և նյութական մշակույթը, Հայաստանի պետական կառավարման համակարգերը, տնտեսությունը, որոնք ևս ունեն թե՛ ճանաչողական, թե՛ կիրառական նշանակություն: Հայոց պատմությունը դիտարկվում է համաշխարհային պատմության համատեքստում: Դասընթացի խնդիրները. 1. Ձևավորել հստակ պատկերացում հայոց նոր և նորագույն պատմության առանձնահատկությունների, զարգացման ընթացքի և փուլերի մասին: 2. Ձևավորել պատմական փաստերը համադրելու, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն: 3. Ապահովել գիտելիքներ և հիմք հետագա դասընթացների ուսումնասիրման, քննարկման և ներկայացման համար: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Վերարտադրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմությանը վերաբերող հիմնական փաստական նյութը: 2. Նկարագրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների գլխավոր իրադարձությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Բացահայտելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը: 2. Արժևորելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի կարևոր իրադարձությունները՝		

համաշխարհային պատմության համատեքստում գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Տարբերակելու և գնահատելու մեր պատմության որոշակի օրինաչափությունները, ինչը ևս հնարավորություն կտա ապագայում ճիշտ կողմնորոշվելու:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Ա6.նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Գ1.իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2.գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ4.գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները: Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. սեմինար 3. ռեֆերատ 4. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Նախապես տրված հարցաշարի շրջականում անցկացվում է բանավոր հարցում:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայ ազատագրական շարժումները 16-18-րդ դարերում: Թեմա 2. Ռուսաստանի ներթափանցումը Անդրկովկաս 19-րդ դարի սկզբին: Թեմա 3. Հայկական հարցի միջազգայնացումը: Թեմա 4. Ազատագրական խմբակների, կազմակերպությունների ու քաղաքական-ազգային կուսակցությունների ձևավորումը: Թեմա 5. Ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը: Թեմա 6. Իրավիճակը Հայաստանը 20-րդ դարի սկզբին: Արևմտահայության Մեծ Եղեռնը և ինքնապաշտպանական մարտերը: Թեմա 7. Հայաստանը 1917թ. ռուսական հեղափոխությունների շրջանում: Թեմա 8. Հայաստանի Հանրապետությունը 1918-1920թթ.: Թեմա 9. Խորհրդային Հայաստանը 1920-1991թթ.: Թեմա 10. Հայաստանի Երրորդ Հանրապետությունը: Թեմա 11. Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետությունը:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հայոց պատմություն, (Հր. Միմոնյանի խմբագրությամբ), Երևան, 2012: 2. Հայ ժողովրդի պատմություն, (Ստ. Մելիք-Բախշյանի խմբագրությամբ), Երևան, 1975: 3. Հայոց պատմություն. հիմնահարցեր, (Հր. Միմոնյանի խմբագրությամբ), Երևան, 2000: 4. Հայոց պատմություն, (Պողոսյան Ս., Ասրյան Ա.), Երևան, 2009:		

0305/B02	Ռուսերեն - 1	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	0/60/0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել բանավոր և գրավոր խոսքի և երկխոսության կառուցման ունակություններ, ելնելով հաղորդակցման հիմնական պահանջմունքներից: Դասընթացի խնդիրներն են. 1. ձևավորել գիտելիքներ՝ հիմնված ժամանակակից պատկերացումների վրա, 2. վեր հանել թերություններն ու շտկել դրանք, 3. խորացնել ուսանողի լեզվական հմտությունները և հաղորդակցման կարողությունները, 4. հատուկ ուշադրություն դարձնել մասնագիտական բառապաշարին՝ ուսումնասիրվող թեմաների շրջանակներում:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմբություն 1. Ներկայացնելու ծրագրով նախատեսված քերականական նյութը:		

2. Ներկայացնելու ծրագրով նախատեսված անհրաժեշտ բառապաշար: 3. Կիրառելու ուղղագրության հիմնական սկզբունքները և կանոնները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կարդալու, պատմելու, մեկնաբանելու և վերարտադրելու գեղարվեստական և ճանաչողական բնույթի տեքստեր գրքերից, թերթերից, ամսագրերից: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Շարադրելու տեքստ (20 նախադասություն) առաջարկված որևէ թեմայով (իր, ընտանիքի, ուսման, ազատ ժամանակի, հայրենիքի, հայրենի քաղաքի, եղանակի, հետաքրքրությունների և այլնի մասին): 2. Հասկանալու և կարողանալ սկսելու, շարունակելու և ավարտելու երկխոսությունները:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. քննարկում /բանավեճ 2. համագործակցային աշխատանք 3. էվրիստիկական մեթոդ 4. մտազրոհ 5. ինդուկտիվ մեթոդ 6. դեդուկտիվ մեթոդ 7. վերլուծական մեթոդ 8. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 9. գրավոր մեթոդ 10. բացատրական մեթոդ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են Ստուգարքը անց է կացվում բանավոր և հիմնված է կիսամյակի ընթացքում տրված ստուգողական աշխատանքների արդյունքների վրա:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Բաժին 1. Հնչյունաբանություն: Ձայնավորների և բաղաձայնների դասակարգումը: Արտասանության և հնչերանգային հիմնական նորմերը: Բաժին 2. Բառագիտություն. բառիմաստ, մենիմաստ և բազմիմաստ բառեր: Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները: Հոմանիշներ, հականիշներ, համանուններ, հարանուններ: Դարձվածքներ: Բաժին 3. Բառակազմություն, բառի ձևաբանական կազմը /արմատներ, ածանցներ, վերջավորություններ, նրանց ուղղագրությունը/: Բաժին 4. Ձևաբանություն. ձևաբանության հիմնական միավորները /բառ, ձևույթ/: Խոսքի մասերի դասակարգումը և նրանց քերականական կարգերը: Գոյական անուն, քերականական կարգերը, գոյականի ուղղագրությունը: Ածական անուն, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Թվական անուն, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Դերանուն, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Բայ, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Русский язык. Под общ. ред. Л.М.Мкртчяна. Ер., изд-во ЕГУ, 2004 2. Учебник по русскому языку. Грамматика. Коммуникация Речь., П. Б. Балаян, Л. А. Тер-Саркисян, Б. С. Ходжумян. Ереван, изд-во ЕГУ, 2015г. 3. Учебные пособия по специальности.		

0305/B07	Ռուսերեն -2	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	0/60/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ապահովել և կատարելագործել ուսանողի բանավոր և գրավոր խոսքի կառուցման ունակությունները և մասնագիտական լեզվի տիրապետումը: Դասընթացի խնդիրներն են. 1. ձևավորել գիտելիքներ՝ հիմնված ժամանակակից պատկերացումների վրա,		

2. վեր հանել թերություններն ու շտկել դրանք, 3. խորացնել ուսանողի լեզվական հմտությունները և հաղորդակցման կարողությունները, 4. հատուկ ուշադրություն դարձնել մասնագիտական բառապաշարին՝ ուսումնասիրվող թեմաների շրջանակներում:
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Գործածելու տվյալ մասնագիտության տերմինային համակարգը: 2. Կառուցելու տրամաբանորեն ճիշտ, փաստարկված, հստակ բանավոր և գրավոր խոսք՝ վերլուծությունների, հաշվետվությունների, հետազոտությունների տեսքով: 3. Գործածելու մասնագիտական տեքստին հատուկ շարահյուսական կառուցվածքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ընտրելու, վերլուծելու և ադապտացնելու տնտեսագիտության, բնագիտության և հումանիտար ոլորտներից ձեռք բերած հիմնարար միջգիտակարգային գիտելիքները անկանխատեսելի իրավիճակներում արդյունավետ միջմշակութային հաղորդակցման և թարգմանություններ կատարելու նպատակով: 2. Կիրառելու գիտելիքները պրակտիկայում՝ միջմշակութային առնչություններին նպաստելու համատեքստում, ձևակերպելու խնդիրները և դրանց լուծման ուղիները: 3. Վերարտադրելու մասնագիտական տեքստը, նաև ներկայացնելու նրա բովանդակությունը սեղմ և ընդարձակ: 4. Թարգմանելու մասնագիտական տեքստը հայերենից ռուսերեն և հակառակը: 5. Զանազանելու մասնագիտական հատուկ շարահյուսական կառուցվածքները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Գնահատելու, վերլուծելու և գուգադրելու լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը: 2. Օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից, մշակելու և ներկայացնելու տեղեկատվությունը:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. քննարկում /բանավեճ 2. համագործակցային աշխատանք 3. էվրիստիկական մեթոդ 4. մտազրոհ 5. ինդուկտիվ մեթոդ 6. դեդուկտիվ մեթոդ 7. վերլուծական մեթոդ 8. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 9. գրավոր մեթոդ 10. բացատրական մեթոդ:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաբքն անց է կացվում բանավոր և հիմնված է կիսամյակի ընթացքում տրված ստուգողական աշխատանքների արդյունքների վրա:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Բաժին 1. Ձևաբանություն: Դերբայ, դերբայական դարձված, ուղղագրությունը: Մակբայ, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Կապեր, շաղկապներ, մասնիկներ, ձայնարկություններ, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Բաժին 2. Շարահյուսություն. շարահյուսության հիմնական միավորները /բառակապակցություն, նախադասություն, նախադասության անդամներ/: Պարզ նախադասություն, դասակարգումը, նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամները: Բարդ նախադասություն, դասակարգումը, տեսակները: Բաժին 3. Մասնագիտական տեքստ, կառուցվածքը, տվյալ մասնագիտության

տերմինային համակարգը, մասնագիտական տեքստին բնորոշ շարահյուսական կառուցվածքները: Բաժին 4. Մասնագիտական տեքստի թարգմանություն. գիտական տեքստի թարգմանության տեսության հիմնական խնդիրները: Գիտական զեկույցների և մասնագիտական ռեֆերատների կառուցման հիմնական սկզբունքները: 14. Հիմնական գրականության ցանկ 1. Русский язык. Под общ. ред. Л.М.Мкртчяна. Ер., изд-во ЕГУ, 2004. 2. Учебник по русскому языку. Грамматика. Коммуникация. Речь. П.Б.Балаян, Л.А.Тер-Саркисян, Б.С.Ходжумян. Ереван, изд-во ЕГУ, 2015г. 3. Учебные пособия по специальности.
--

0105/B03	Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել կենսոլորտի կառուցվածքի տեսական հիմնահարցերը և «մարդ-կենսոլորտ» համակարգում նրանց փոխազդեցությունը, ինչպես նաև պատրաստել որակյալ մասնագետներ, որոնք կարող են գնահատել շրջակա միջավայրի աղտոտման աստիճանը, որպես հասարակության գործունեության արդյունք և նախագծողացնելու կամ կանխարգելելու անթրոպոգեն գործունեության ոչ ցանկալի հետևանքները: Նպաստել հասկանալու էկոլոգիական հիմնախնդիրների էությունը և զարգացնել այդ խնդիրները լուծելու ունակությունը: Սովորողներին նախապատրաստել աշխարհայացքի ինքնուրույն ընտրության: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին տալ հիմնարար գիտելիքներ՝ էկոլոգիայի հիմնական հասկացությունների և օրենքների, էկոլոգիական համակարգերի և գործընթացների, շրջակա միջավայրի էկոլոգիական հնարավորությունների, բնական և տեխնոգեն միջավայրերի, ժամանակակից զարգացման տենդենցների, էկոլոգիական մշակույթի, որպես գործոնի ձևավորման, էկոլոգիական ճգնաժամերի, էկոլոգիայի բնագավառում միջազգային իրավական նորմերի, Հայաստանի Հանրապետությունում գործող էկոլոգիական օրենսդրության մասին: 2. Ուսանողների մոտ զարգացնել հմտություններ բնագիտությունից, էկոլոգիայից, բնապահպանությունից՝ ձևավորելով դիտարկելու, ստեղծագործելու, հետազոտելու ունակությունները, տրամաբանական և գիտական լեզվամտածողությունները, եզրակացություն անելու կարողությունները: 3. Դաստիարակել քաղաքացիական դիրքորոշում և պատասխանատվություն՝ մարդկության և բնական միջավայրի նկատմամբ: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու էկոլոգիայի հիմնական հասկացությունները, էկոլոգիական հիմնական և կարևոր օրենքները, սկզբունքները, օրինաչափությունները և կանոնները: 2. Նշելու շրջակա միջավայրի զարգացման կոնցեպցիաները և թվարկելու մթնոլորտի, ջրոլորտի և հողոլորտի վրա հիմնական անթրոպոգեն ազդեցություն ունեցող աղտոտող նյութերը և ներկայացնելու նրանց վերլուծության մեթոդները: 3. Բացատրելու, թե ի՞նչ ազդեցություն կարող է ունենալ բնակչության վրա շրջակա միջավայրի աղտոտման հետևանքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Էկոլոգիական գնահատական տալու շրջակա միջավայրի հիմնական գործոններին: 2. Նախագծողական միջոցառումներ ներկայացնելու՝ գերծ պահելու շրջակա միջավայրը էկոլոգիական աղետներից: 3. Անցկացնելու մոնիտորինգ և գնահատելու տարածաշրջանի էկոլոգիական իրավիճակը, համապատասխան եզրակացություն տալ այն նպաստող գործոնների մասին, որոնք կբարելավեն տարածաշրջանի էկոլոգիան: գ. քննահանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Ցուցաբերելու ինքնուրույն ուսումնասիրելու ունակություն: 2. Հետազոտություններ անելու, ստացած տեղեկությունը արհեստավարժ օգտագործելու խնդիրների լուծման նպատակով:		

3. Տիրապետելու կանխատեսման մեթոդին, թե այս կամ այն գործոնը, ինչպիսի ազդեցություն կարող է ունենալ տվյալ էկոհամակարգի վրա:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա7.մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները, Գ3.պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ6.կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. Պասիվ դասախոսություն 2. Ակտիվ դասախոսություն ✓ <i>հարց ու պատասխան</i> ✓ <i>գրույց</i> 3.Ինտերակտիվ դասախոսություն ✓ <i>«Power Point» համակարգչային ծրագրով դրվագների ցուցադրում</i> ✓ <i>հարց ու պատասխան</i> ✓ <i>բանավեճ</i> ✓ <i>գրույց</i>
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. 1. Բանավոր քննում ըստ նախապես ներկայացված հարցաշարի կամ դասախոսի կողմից առաջադրված թեմայով ռեֆերատի զեկուցում: 2. Այն ուսանողները, որոնք ամբողջական դասընթացի մաս կազմող 5 և ավելի թեմաներից կամ ինքնուրույն աշխատանքների թեմաներից գնահատվել են «ստուգված», ապա ստանում են «Ստուգված»:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Էկոլոգիայի համառոտ պատմությունը: Էկոլոգիայի կառուցվածքը, առարկան և օբյեկտը: Լիբիխի, մինիմումի, Վիյամի գործոնների անկախության և Շելֆորդի տոլերանտության օրենքները: Թեմա 2. Էկոհամակարգի գործունեության սկզբունքները: Էկոհամակարգի կառուցվածքը: Պրոդուցենտներ, կոնսումենտներ, ռեդուցենտներ /ավտոտրոֆներ, հետերոտրոֆներ/: Թեմա 3. Օրգանիզմների գոյության միջավայրը և պայմանները: Կենսական, ոչ կենսական, մարդածին, սահմանափակող գործոններ: Օրգանիզմների հարմարվելը միջավայրի պայմաններին: Թեմա 4. Էներգիայի և նյութերի հոսքը Էկոհամակարգում: Էկոհամակարգերի էներգետիկական դասակարգումը: Էներգիայի և նյութերի փոխանցումը Էկոհամակարգերում, էներգիայի կորուստները սննդային շղթաներում: Ազոտի, ֆոսֆորի, ծծմբի, ածխածնի շրջանառությունը: Թեմա 5. Մարդու առողջության Էկոլոգիական ասպեկտները: Միջավայրի քիմիական, կենսաբանական աղտոտումը, միջավայրի աղտոտումը աղմուկով, սննդամթերքների աղտոտումը: Գյուղատնտեսական և ուրբանիստական համակարգեր: Թեմա 6. Անսպառ և սպառվող պաշարները: Մարդու ազդեցությունը կենսոլորտի վրա: Արդյունաբերության առաջընթացը և բնապահպանության հիմնախնդիրները: Արդյունաբերության Էկոլոգիացման սկզբունքները: Թեմա 7. Քարոլորտի կառուցվածքը: Մթնոլորտի կառուցվածքը, նշանակությունը: Ջուրը երկրի վրա և նրա հատկությունները: Կենսոլորտի կառուցվածքը: Հողը, նրա կառուցվածքը և նշանակությունը բնության մեջ: Թեմա 8. Պոպուլյացիայի բնութագիրը, ծնելիություն և մահացություն, պոպուլյացիայի սեռային կազմը, պոպուլյացիաների միջև գոյություն ունեցող փոխազդեցության ձևերը, գիշատիչ-զոհ փոխհարաբերությունը: Թեմա 9. Մթնոլորտային օդի աղտոտման հիմնական աղբյուրները և դրա էկոլոգիական հետևանքները: Ջրոլորտի վրա մարդածին բացասական ազդեցությունները: Քարոլորտի և բնահողի վրա մարդածին բացասական ազդեցությունները: Երկրի կլիմայի փոփոխության և անապատացման հիմնախնդիրները:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գրիգորյան Կ., Եսայան Ա., Ժամհարյան Հ., Խոյեցյան Ա., Մովսեսյան Հ., Փիրումյան Գ., Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ, 2010: 2. Գրիգորյան Ա., Աղասյան Ա., ՀՀ բնության հատուկ պահպանվող տարածքների համակարգի ներկա վիճակը, Երևան, 2008: 3. Մելքումյան Լ., Գալստյան Մ., Բնապահպանության հիմունքներ: Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2010: 4. Շահինյան Մ., Թամրազյան Ն., Էկոլոգիա, Երևան, 2002: 5. Валова В.Д. Основы экологии: Учебное пособие. -5-е изд., Москва, 2005.

0104/B04	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	0/30/0	
1-ին կիսամյակ	ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել անհրաժեշտ գիտելիքներ համակարգիչների տեխնիկական և ծրագրային ապահովման մասին, զարգացնել համակարգիչից օգտվելու հմտություններ, որոնք կկիրառվեն ուսումնառության ընթացքում, առօրյայում, շարունակական կրթության ընթացքում, ստեղծել անհրաժեշտ հիմքեր համակարգչի օգնությամբ մասնագիտության մեջ գործնական հետազոտություններ ու վերլուծություններ կատարելու համար: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին ծանոթացնել համակարգչի կառուցվածքին, համակարգային և կիրառական ծրագրերին, 2. մեկնաբանել փաստաթղթերի գեղարվեստական ձևավորման ոճերը, շրիֆտատեսակները, խմբագրման հնարավորությունները, 3. բացահայտել ժամանակակից համակարգչի դերն ու կարևորությունը հումանիտար մասնագիտությունների մեջ, 4. կատարել տրամաբանական արտահայտություններ Excel համակարգով խնդիրներ լուծելու համար, 5. ըստ կատարած հաշվարկների ստացված տվյալների կառուցել գրաֆիկներ, տեսակավորել:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Թվարկելու համակարգչի կառուցվածքը և նշելու աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: 2. Ընտրելու ոճեր, շրիֆտատեսակներ, շաբլոններ word տեքստային խմբագրով փաստաթղթեր ձևավորելու համար: 3. Վերարտադրելու և ստեղծելու էլեկտրոնային աղյուսակ: 4. Ուսանողը ունակ կլինի ընտրել և ներկայացնել Power Point համակարգի հնարավորությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Օգտագործելու օպերացիոն համակարգի հնարավորությունները: 2. Կատարելու իր թղթավարությունը Microsoft Word տեքստային խմբագրիչով: 3. էլեկտրոնային աղյուսակով կատարելու հաշվարկային աշխատանքներ՝ կիրառելով ստանդարտ ֆունկցիաներ և տրամաբանական գործողություններ: 4. Կիրառելու Power Point ծրագիրը զեկուցումների, ռեֆերատների, կուրսային և ավարտական աշխատանքների ցուցադրման համար: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. գործնական աշխատանք		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Թեստը, առաջադրանքը, խնդիրը կամ ռեֆերատը. գնահատվում է «Բավարար», եթե կատարել է 50% և ավելի: 1. Ուսանողը շնորհանդեսի ուղեկցությամբ Power Point ծրագրով ներկայացնում է հանձնարարված ինքնուրույն աշխատանքները: 2. Ուսանողը հանձնում է ուսումնառության ողջ ընթացքում ստացած գիտելիքների վերաբերյալ ռեֆերատը: 3. Ուսանողը տեղում կատարում է առաջադրանք, որը բաղկացած է MS Word և Excel – ծրագրերի թեստերից:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները.		

Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: ԷՀՄ-ի հիմնական հանգույցները, հիշասարք, պրոցեսոր, ներածման և արտածման սարքեր: ԷՀՄ-ի ծրագրային ապահովումը: Ֆայլ, ֆայլի անվանում. Ֆայլի ճանապարհ: Հիշողության չափման միավորները: Թեմա 2. Microsoft Word փաստաթղթերի ստեղծում և ձևավորում. Փաստաթղթերի ստեղծում և ձևավորում: Տառի բնութագրերը: WordArt-ի տեղադրում: Նրա հետ աշխատելու գործիքներ: Formatting պանելի գործիքները: Աշխատանք Tab-երի հետ: Պարագրաֆ, նրա բնութագրերը: Էջի պարամետրերի տեղադրում: Եզրագծերի և ֆոնի տեղադրում, տեքստերի խմբագրում (բլոկների պատճենում, տեղափոխում, տեղադրում): Փաստաթղթերի նախնական դիտարկում և տպում: Տեքստերի սխալների ուղղում, որոնում, փոխարինում: Էջի համարների տեղադրում: Drawing ռեժիմ: Աշխատանք Autoshapes-երի հետ: Աղյուսակների տեղադրում:: Թեմա 3. Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակներ Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակային համակարգի պատուհանի կառուցվածքը: Բջիջներ: Տվյալների ներմուծում, խմբագրում, ֆորմատավորում: Բջջի հասցեների տիպերը: Ներմուծման ավտոմատացում: Տրամաբանական գործողություններ, ֆունկցիաներ: Տվյալների տեսակավորում՝ Filter, Sort ռեժիմները: Թեմա 4. Microsoft PowerPoint ներկայացման ստեղծում: Ներկայացումների ստեղծում: Անիմացիաների և ոճերի հաղորդում սահիկներին: Ձայնային, լուսային ոճերի հաղորդում սահիկներին: Դիզայնի ձևավորում: Ավտոմատացնել սահիկների միջև անցումը: Ներկայացումն ինտեգրել այլ թվայնացված միջոցների հետ: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ա.Հովակիմյան., Ս.Սարգսյան, Լ.Խաչոյան, Ն.Իսախրյան, Ա.Մանուկյան, Ն.Մկրտչյան. Համակարգչային գրագիտություն, Մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2012թ.: 2. А. Тихомиров, Прокди А.К., Колосков П.В., Клендрова И.А. и др., Microsoft Office 2007, Наука и Техника, Эл. Книга, 2008. 3. Բ. Զանփոլադյան, Քոմփյութերային կիրառական տեխնոլոգիաների հիմունքները, ՀՊՃՀ, Երևան, 2000թ.:
--

0001/B05,B09	Ֆիզդաստիարակություն	0 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	0/30/0	
1-ին, 2-րդ կիսամյակներ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է հաշվի առնելով հասարակության և անհատի զարգացման հետաքրքրություններն ու շահերը, մարզի բնակչության պայմանները և ուսանողների ֆիզիկական զարգացման ու շարժողական ընդունակությունների առանձնահատկությունները՝ ուսանողների մոտ ձևավորել սոցիալապես անհրաժեշտ գիտելիքների և հմտությունների ծավալը լիարժեք ֆիզիկական պատրաստություն ստանալու, ամենօրյա կյանքի ու կրթության պահանջները ապահովելու և շարունակելու վերաբերյալ: Կարևորելով ուսանողների գիտակցական մակարդակի բարձրացումը՝ դասընթացը նպատակ ունի. • ապահովել երիտասարդ սերնդի կրթադաստիարակչական գործընթացը, • նպաստել ուսումնառողների առողջական վիճակի բարելավմանը, • բարձրացնել ֆիզիկական դաստիարակության դերն ու նշանակությունը, պարապմունքները դարձնել ակտիվ հանգստի, մտավոր լարվածության վերացման և ուժերի վերականգնման միջոց, կենսաձևում արմատավորել ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես առողջ ապրելակերպի միջոց, • նպաստել սովորողների մտավոր, հոգևոր և ֆիզիկական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացմանը, բարձրացնել նրանց մտավոր և ֆիզիկական աշխատունակությունը և պատրաստվածությունը, • զարգացնել ուսանողների ֆունկցիոնալ և շարժողական ընդունակությունները, ձևավորել նրանց մոտ արագաշարժություն, ուժ, ճկունություն, դիմացկունություն, ճարպկություն, կոորդինացիա և այլն: Դասընթացի խնդիրներն են. 1. հասնել նրան, որ ուսանողները կարևորեն ֆիզիկական դաստիարակության սոցիալական դերն ու նշանակությունը անձի զարգացման և նրա մասնագիտական գործունեության պատրաստման հարցում, 2. ուսանողներին հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ առողջ կենսաձևի գիտակենսաբանական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, 3. ուսանողների մոտ ձևավորել համամարդկային գաղափարներ, բարոյական և կամային հատկանիշներ, կարգապահություն, աշխատասիրություն, սոցիալական ակտիվ դիրքորոշում, 4. ուսանողների մոտ ձևավորել ֆիզիկական ինքնակատարելագործման և ինքնադաստիարակման ար-		

ժեքային համակարգ, սերմանել ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով կանոնավոր պարապելու պահանջմունք, 5. ուսանողների մոտ ձևավորել առողջությունը պահպանելու և ամրապնդելու, հոգեկան կայունությունը զարգացնելու, հոգեֆիզիկական ընդունակություններն ու անձի յուրահասկությունները մշակելու գործնական կարողություններ ու հմտություններ:
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու անձնական հիգիենայի և ֆիզիկական վարժություններով պարապմունքների հիգիենիկ կանոնները: 2. Թվարկելու կոփման կանոնները և բացատրել դրանց նշանակությունը: 3. Ներկայացնելու ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների ժամանակ անվտանգության պահպանման կանոնները: 4. Ներկայացնելու առողջ կենսաձևի գիտակենսաբանական և գործնական հիմունքները: 5. Առանձնացնելու վնասակար սովորությունները և բացատրել դրանց կործանարար ազդեցությունը անձի մտավոր և ֆիզիկական զարգացման վրա: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կատարելու նորմատիվներին համապատասխան ֆիզիկական վարժություններ (ակրոբատիկ վարժություններ, վազք, հեռացատկ): 2. Ցուցաբերելու շարժողական ընդունակություններ ու ֆունկցիոնալ կարողություններ ուսուցանվող մարզաձևերում: 3. Ցուցաբերելու տեխնիկական և տակտիկական գործողությունների հստակ կատարում մարզախաղերի ժամանակ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 6. Աջակցելու կուրսում, ֆակուլտետում, բուհում և նրա շրջանակներից դուրս անցկացվող մասսայական և առողջարարական ֆիզկուլտուրայի ու սպորտային միջոցառումների կազմակերպմանը: 7. Դասընթացի ժամանակ կազմակերպելու թիմային մրցախաղեր տարբեր սպորտաձևերից: 8. Կազմելու իր և ընկերների առողջ կենսակերպի ապահովման ուսումնամարզական պարապմունքների պլան:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. Վերահսկողական ուսումնական պարապմունքներ . • տեսական դասեր դասախոսությունների ձևով (խոսքային մեթոդ), • մեթոդական-գործնական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), • ուսումնամարզական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), • անհատական և խմբակային լրացուցիչ պարապմունքներ (խմբային մեթոդ), • ինքնուրույն պարապմունքներ դասախոսի հանձնարարությամբ և հսկողությամբ (խմբային մեթոդ), 2. արտաուսումնական պարապմունքներ. • ֆիզիկական վարժությունների կատարում օրվա ընթացքում, • վերականգնողական միջոցառումների իրականացում, • մասնակցություն պարապմունքներ ըստ նախընտրած մարզաձևերի, • ինքնուրույն պարապմունքներ ֆիզիկական վարժություններով, սպորտով, տուրիզմով, • մասնակցություն մասսայական առողջարարական և սպորտային միջոցառումներ բուհում, • մարզաառողջարարական ճամբարների կազմակերպում:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Դասընթացն ավարտվում է ստուգարքով: Ստուգարքը համարվում է հանձնած, եթե ուսումնառողը ապահովում է ստուգիչ վարժությունների կատարումը և բավարարում է սահմանված նորմատիվների պահանջներին:
Դասընթացի թեմատիկ բովանդակությունը. /բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից./ 1-ին կիսամյակ

Թեմա 1. Ֆիզիկական դաստիարակություն, նրա դերն ու նշանակությունը ընդհանուր կրթական համակարգում: Ֆիզկուլտուրայի և սպորտի հիգիենիկ հիմունքները: Անձնական հիգիենայի և ֆիզիկական վարժություններով պարապմունքների հիգիենիկ կանոնները: Շարային պատրաստություն, դարձումներ տեղում, շարային քայլը: **Թեմա 2.** Մարմնի կոփման կանոնները և դրանց նշանակությունը: Վազք: Վազքի տեխնիկայի ուսուցում: Վազք. փոփոխական արագությամբ, արգելքների հաղթահարումով, 60 մ /ցածր մեկնարկից/, 500 մ /աղջիկներ/, 1000 մ /տղաներ/: Հեռացատկ: Հեռացատկի տեխնիկայի ուսուցում: Հեռացատկ տեղից: **Թեմա 3.** Սպորտային խաղերի դերն ու նշանակությունը ուսանողի մտավոր և ֆիզիկական դաստիարակության, ակտիվ հանգստի, մտավոր լարվածության վերացման և ուժերի վերականգնման գործում: Սպորտային խաղ վոլեյբոլ. խաղի կանոնների ուսուցում, սկզբնահարվածի ուսուցում, գնդակի ընդունում և փոխանցում 2 ձեռքով: Սպորտային խաղ բասկետբոլ, խաղի կանոնների ուսուցում: Գնդակի վարում և փոխանցում 2 ձեռքով: Զամբյուղի մեջ գնդակի նետման տեխնիկայի ուսուցում: **Թեմա 4.** Ուսանողի առողջ կենցաղավարության հիմունքները, նրա արդյունավետության չափանիշները, պայքարը բացասական երևույթների դեմ: Երկկողմանի խաղ (վոլեյբոլ, բասկետբոլ):

2-րդ կիսամյակ

Թեմա 1. Ընդհանուր ֆիզիկական և սպորտային պատրաստության դերը ֆիզիկական դաստիարակության գործում: Շարժողական ընդունակությունների կատարելագործման հիմունքները: Մարմնամարզություն: Ակրոբատիկ վարժություններ. գլուխկոնծի առաջ, ետ, «կամուրջ» պառկած դրությունից, կանգ թիակների վրա, կանգ գլխի վրա, գլորումներ, գլուխկոնծի երկարությամբ: **Թեմա 2.** Ֆիզիկական բեռնվածության ծավալը ուսանողական տարիքում, նրա միջոցով ֆիզիկական զարգացման և մարմնակազմության հնարավորություններն ու շտկման պայմանները: Մարմնամարզություն: Մարզանստարանի վրա հենում պառկած դրությունից ձեռքերի ծալում և ուղղում: **Թեմա 3.** Ինքնուրույն պարապմունքների մեթոդական հիմունքները, նրանց ձևերը և տարիքային և սեռային առանձնահատկությունները: Սպորտային խաղ վոլեյբոլ. վերնից սկզբնահարվածի տեխնիկայի ուսուցում: Սպորտային խաղեր փետրագնդակ, սեղանի թենիս. տեխնիկական և տակտիկական տարրերի ուսուցում: Սպորտային խաղ բասկետբոլ. գնդակին տիրապետման տեխնիկայի ուսուցում, պաշտպանության տեխնիկայի ուսուցում, գնդակի նետում զամբյուղի մեջ: **Թեմա 4.** Սպորտային խաղ վոլեյբոլ: Հարձակողական հարվածի տիրապետման տեխնիկայի ուսուցում: Խաղի պաշտպանության տեխնիկայի ուսուցում: Երկկողմանի խաղ: **Թեմա 5.** Ինքնուրույն պարապմունքների հիգիենան և ինքնահսկումը: Վազք. ընթացքից, արագացումներով, ցածր մեկնարկից, փոփոխական վազք: Կարճ վազքի տեխնիկայի առանձնահատկությունները՝ 100 մ, 200 մ, 300 մ: Վազք արգելքների հաղթահարումով (աղջիկներ՝ 200-300 մ, տղաներ՝ 500 մ): Երկար վազքի տեխնիկայի առանձնահատկությունները: Վազք 500 մ (աղջիկներ), 1000 մ (տղաներ): Հեռացատկ: Հեռացատկ տեղից զույգ ոտքերի հրումով: **Թեմա 6.** Մասնակցությունը սպորտային մրցումների, դրանց ֆիզիկական և հոգևոր դաստիարակչական նշանակությունը: **Թեմա 8.** Ստուգաքային ձևերի նախապատրաստում:

Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Սամվելյան Լ.Ա., Պետրոսյան Գ.Ա., Թումանյան Հ.Գ., Գրիգորյան Ա.Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիր (Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար), Երևան, ՎՄՎ-ՊԻԲՆՏ, 2007թ.
2. Ազիզյան Գ.Ն., Վանեսյան Հ.Ս., Ֆիզիկական պատրաստություն, Եր., 2002:
3. Ավագյան Է.Հ., Ֆիզիկական պատրաստություն, Ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 1978:
4. Բաբայան Հ. Ս., Ուսանողների գեղագիտական դաստիարակություն ֆիզդաստիարակության գործընթացում, Եր., 2000:
5. Բաբայան Մ.Ա., Մարմնամարզության հիմունքներ, Եր., 1989:
6. Բոյախյան Գ.Ե., Մարմնամարզության կիրառական վարժություններ ուսանողների համար, Եր., 2005:
7. Թումանյան Հ.Գ., Դիմացկունություն, տարիքային փոփոխությունները և նրա մշակման մեթոդիկան, Եր., 2002:
8. Մելիքսեթյան Ռ.Տ., Տեսական գիտելիքների ուսուցումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին, Եր., 1991:
9. Մելքոնյան Հ., Կալաջյան Ե., Մարզախաղեր: Խաղերի կանոնները, Եր., 2007:
10. Նահապետյան Ս.Ս., Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, Եր., 1988:

0001/B10.B14	Ֆիզդաստիարակություն	0 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	0/30/0	
3-րդ, 4-րդ կիսամյակներ	Ստուգաքա	

Դասընթացի նպատակն է հաշվի առնելով հասարակության և անհատի զարգացման հետաքրքրություններն ու շահերը, մարզի բնակլիմայական պայմանները և ուսանողների ֆիզիկական զարգացման ու շարժողական ընդունակությունների առանձնահատկությունները՝ ուսանողների մոտ ձևավորել սոցիալապես անհրաժեշտ գիտելիքների և հմտությունների ծավալը լիարժեք ֆիզիկական պատրաստություն ստանալու, ամենօրյա կյանքի ու կրթության պահանջները ապահովելու և շարունակելու վերաբերյալ: Կարևորելով ուսանողների գիտակցական մակարդակի բարձրացումը՝ դասընթացը նպատակ ունի.

- ապահովել երիտասարդ սերնդի կրթադաստիարակչական գործընթացը,
- նպաստել ուսումնառողների առողջական վիճակի բարելավմանը,
- բարձրացնել ֆիզիկական դաստիարակության դերն ու նշանակությունը, պարապմունքները դարձնել ակտիվ հանգստի, մտավոր լարվածության վերացման և ուժերի վերականգնման միջոց, նպաստել սովորողների մտավոր, հոգևոր և ֆիզիկական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացմանը, բարձրացնել նրանց մտավոր և ֆիզիկական աշխատունակությունը և պատրաստվածությունը,
- զարգացնել ուսանողների ֆունկցիոնալ և շարժողական ընդունակությունները, ձևավորել նրանց մոտ արագաշարժություն, ուժ, ճկունություն, դիմացկունություն, ճարպկություն, կոորդինացիա և այլն,
- կենսաձևում արմատավորել ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես առողջ ապրելակերպի միջոց:

Դասընթացի խնդիրներն են.

1. հասնել նրան, որ ուսանողները կարևորեն ֆիզիկական դաստիարակության սոցիալական դերն ու նշանակությունը անձի զարգացման և նրա մասնագիտական գործունեության պատրաստման հարցում,
2. ուսանողներին հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ առողջ կենսաձևի գիտակենսաբանական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ,
3. ուսանողների մոտ ձևավորել համամարդկային գաղափարներ, բարոյական և կամային հատկանիշներ, կարգապահություն, աշխատասիրություն, սոցիալական ակտիվ դիրքորոշում,
4. ուսանողների մոտ ձևավորել ֆիզիկական ինքնակատարելագործման և ինքնադաստիարակման արժեքային համակարգ, սերմանել ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով կանոնավոր պարապելու պահանջմունք,
5. ուսանողների մոտ ձևավորել առողջությունը պահպանելու և ամրապնդելու, հոգեկան կայունությունը զարգացնելու, հոգեֆիզիկական ընդունակություններն ու անձի յուրահատկությունները մշակելու գործնական կարողություններ ու հմտություններ:

Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

1. Ներկայացնելու մասսայական սպորտի, բարձր նվաճումների սպորտի և ուսանողական սպորտի առանձնահատկությունները, թվարկելու սպորտային պատրաստության կազմակերպման և պլանավորման փուլերը:
2. Ներկայացնելու ուսանողական սպորտային մրցումների համակարգի կառուցվածքը, ունիվերսիադաների և օլիմպիական խաղերի տարբերությունները, թվարկելու նրանց դաստիարակչական հատկությունները, ներկայացնել տեղեկություններ օլիմպիական խաղերի և անվանի մարզիկների վերաբերյալ:
3. Հիմնավորելու կոնկրետ սպորտաձևի ընտրումը կանոնավոր պարապմունքների համար, թվարկելու հիմնական սպորտաձևերի և ֆիզիկական վարժությունների համակարգերի կիրառման բնութագրերը:
4. Թվարկելու տարբեր մարզաձևերով պարապմունքների առանձնահատկությունները, մեկնաբանելու անհատի վրա դրանց ներգործության բնութագրերը:
5. Ներկայացնելու արտադրական ֆիզիկական կուլտուրայի, արտադրական մարմնամարզության առանձնահատկությունները և մեկնաբանելու նրանց անհրաժեշտությունը մասնագիտական գործունեության մեջ:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

1. Պահպանելու ընտրած սպորտաձևի կամ ֆիզիկական վարժությունների համակարգերի կատարելագործման նորմաները:
2. Սպորտով կանոնավոր պարապելու դեպքում իրականացնելու օրգանիզմի վիճակի ինքնահսկողություն կիրառելով նրա հիմնական մեթոդները և ցուցանիշները, վարելու ինքնավերահսկման օրագիր:
3. Ցուցաբերելու տեխնիկական և տակտիկական գործողությունների հստակ կատարում մարզախաղերի ժամանակ:

4. Կատարելու շարժողական գործողություններ ֆիզիկական վարժությունների կատարման մատուցված մեթոդներով և ցուցաբերել նորմատիվներին համապատասխան արդյունքներ: գ. ընդհանրական/հոխանցելի կարողություններ 1. Դասախոսի անմիջական հսկողությամբ ուսանողների խմբում իրականացնելու թեմատիկ հանձնարականների փոխադարձ վերահսկողություն: 2. Աջակցելու ընկերներին թեմատիկ շարժողական գործողությունների, հնարքների կատարման ժամանակ, ներկայացնելու իր կարծիքը ընկերների ֆիզիկական պատրաստվածության վերաբերյալ, 3. Վերլուծելու դասախոսի կողմից իրեն և խմբին տրված անհատական և խմբային հանձնարարականների իրականացման արդյունքները: 4. Կազմակերպելու մասսայական և առողջարարական ֆիզկուլտուրայի պարապմունքներ, սպորտային միջոցառումներ կուրսում, ֆակուլտետում, բուհում և նրա շրջանակներից դուրս: 5. Կողմնորոշվելու տարբեր իրավիճակներում, ցուցաբերելու առաջին բուժօգնություն վնասվածքների դեպքում:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ4. Գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. Վերահսկողական ուսումնական պարապմունքներ . • տեսական դասեր դասախոսությունների ձևով (խոսքային մեթոդ), • մեթոդական-գործնական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), • ուսումնամարզական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), • անհատական և խմբակային լրացուցիչ պարապմունքներ (խմբային մեթոդ), • ինքնուրույն պարապմունքներ դասախոսի հանձնարարությամբ և հսկողությամբ (խմբային մեթոդ), 2. արտաուսումնական պարապմունքներ. • ֆիզիկական վարժությունների կատարում օրվա ընթացքում, • վերականգնողական միջոցառումների իրականացում, • մասնակցություն պարապմունքներ ըստ նախընտրած մարզաձևերի, • ինքնուրույն պարապմունքներ ֆիզիկական վարժություններով, սպորտով, տուրիզմով, • մասնակցություն մասսայական առողջարարական և սպորտային միջոցառումներ բուհում, • մարզաառողջարարական ճամբարների կազմակերպում:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Դասընթացն ավարտվում է ստուգարքով: Ստուգարքը համարվում է հանձնած, եթե ուսումնառողը ապահովում է ստուգիչ վարժությունների կատարումը և բավարարում է սահմանված նորմատիվներին պահանջներին:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. 3-րդ կիսամյակ Թեմա 1. Ուսանողական սպորտը, բուհում սպորտային պատրաստության կազմակերպման և պլանավորման առանձնահատկությունները: Թեմա 2. Շարային պատրաստություն, դարձումներ տեղում, շարային քայլք: Թեմա 3. Վազքի տեխնիկայի ուսուցում և ամրապնդում, վազք փոփոխական արագությամբ, վազք 60 մ, 100 մ /ցածր մեկնարկից/: Հեռացատկի տեխնիկայի ուսուցում և ամրապնդում: Հեռացատկ տեղից, տեխնիկայի ուսուցում և ամրապնդում: Վազք արգելքների հաղթահարումով: Վազք 500 մ /աղջիկներ/, 1000 մ /տղաներ/: Թեմա 4. Ուսանողական սպորտային մրցումների համակարգը, ունիվերսիադաներ, օլիմպիական խաղեր: Օլիմպիզմը և օլիմպիական դաստիարակությունը: Թեմա 5. Սպորտային խաղ վոլեյբոլ, խաղի կանոնների ամրապնդում, սկզբնահարվածի ուսուցում և ամրապնդում: Գնդակի ընդունում և փոխանցում 2 ձևերով: Թեմա 6. Սպորտային խաղ բասկետբոլ, խաղի կանոնների ամրապնդում: Թեմա 7. Կանոնավոր պարապմունքների համար սպորտաձևի ընտրման դրդապատճառները և հիմնավորումը: Հիմնական սպորտաձևերի և ֆիզիկական վարժությունների համամակարգերի համառոտ հոգեֆիզիոլոգիական բնութագրերը: Թեմա 8. Սպորտային խաղ սեղանի թենիս, խաղի կանոնների ուսուցում, սկզբնահարվածի ուսուցում: Թեմա 9. Ակրոբատիկ վարժություններ. գլուխկոնձի առաջ, ետ, «կամուրջ», կանգ թիակների վրա պառկած դրությունից: Թեմա 10. Մարմնամարզություն: Ցատկ այծիկի վրայից՝ ոտքերը գատած եղանակով:

4-րդ կիսամյակ

Թեմա 1. Տարբեր մարգանքներով պարապմունքների առանձնահատկությունները: Անհատի ֆիզիկական, շարժողական և հոգեկան հատկությունների վրա դրանց ներգործության բնութագրերը: **Թեմա 2.** Ակրոբատիկ վարժություններ. գլուխկոնծի առաջ, ետ, «կամուրջ» պառկած դրությունից, կանգ թիակների վրա, կանգ գլխի վրա, գլորումներ, գլուխկոնծի երկարությամբ: Մարզանստարանի վրա հենում պառկած դրությունից ձեռքերի ծալում և ուղղում: **Թեմա 3.** Մարզապարապմունքների արդյունավետության հսկողությունը, ընտրած սպորտաձևի կամ ֆիզիկական վարժությունների համակարգերի կատարելագործման նորմաները: **Թեմա 4.** Սպորտային խաղ վոլեյբոլ: Վերնից սկզբնահարվածի, հարձակողական հարվածի տիրապետման, խաղի պաշտպանության տեխնիկաների ուսուցում և ամրապնդում: **Թեմա 5.** Սպորտային խաղեր փետրագնդակ, սեղանի թենիս, նրանց տեխնիկական և տակտիկական տարրերի ամրապնդում: **Թեմա 6.** Սպորտով կանոնավոր պարապելու դեպքում օրգանիզմի վիճակի ինքնահսկողությունը, նրա հիմնական մեթոդները, ցուցանիշները և ինքնավերահսկման օրագիրը: **Թեմա 7.** Սպորտային խաղ բասկետբոլ, գնդակին տիրապետելու, պաշտպանության, զամբյուղի մեջ գնդակի նետման տեխնիկաների ամրապնդում: **Թեմա 8.** Սպորտային խաղեր վոլեյբոլ և բասկետբոլ: Երկկողմանի խաղ: **Թեմա 9.** Առաջին բուժօգնությունը վնասվածքների դեպքում: **Թեմա 10.** Վազք. ընթացքից, արագացումներով, ցածր մեկնարկից, փոփոխական: Կարճ վազքի տեխնիկայի առանձնահատկությունները՝ 100 մ, 200 մ, 300 մ: Վազք արգելքների հաղթահարումով (աղջիկներ՝ 200-300 մ, տղաներ՝ 500 մ): Վազք 500 մ (աղջիկներ), 1000 մ (տղաներ): **Թեմա 11.** Հեռացատկ տեղից զույգ ոտքերի հրումով: **Թեմա 12.** Արտադրական ֆիզիկական կուլտուրա, արտադրական մարմնամարզություն, նրանց նշանակությունը մասնագիտական գործունեության մեջ և նրանց առանձնահատկությունները: **Թեմա 13.** Ստուգարքային ձևերի նախապատրաստում:

Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Մամվելյան Լ.Ա., Պետրոսյան Գ.Ա., Թումանյան Հ.Գ., Գրիգորյան Ա.Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիր (Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար), Երևան, ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ, 2007թ.
2. Ազիզյան Գ.Ն., Վանեսյան Հ.Մ., Ֆիզիկական պատրաստություն, Եր., 2002:
3. Ավագյան Է.Հ., Ֆիզիկական պատրաստություն, Ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 1978:
4. Բաբայան Հ.Ս., Ուսանողների գեղագիտական դաստիարակություն ֆիզդաստիարակության գործընթացում, Եր., 2000:
5. Բաբայան Մ.Ա., Մարմնամարզության հիմունքներ, Եր., 1989:
6. Բոյախյան Գ.Ե., Մարմնամարզության կիրառական վարժություններ ուսանողների համար, Եր., 2005:
7. Թումանյան Հ. Դիմացկունություն, տարիքային փոփոխությունները և նրա մշակման մեթոդիկան, Ե., 2002:
8. Մելիքսեթյան Ռ.Տ., Տեսական գիտելիքների ուսուցումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին, Եր., 1991:
9. Մելքոնյան Հ., Կալաջյան Ե., Մարզախաղեր: Խաղերի կանոնները, Եր., 2007:
10. Նահապետյան Ս.Ս., Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, Եր., 1988:

0001/B08	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	30/30/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել ԱԻ-ների մասին պատկերացում, ԱԻ-ներում գործելու հմտություններ, փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ հմտություններ և տարաբնույթ պատահարների ժամանակ հնարավոր վնասվածքների և այլ ախտահարումների դեպքում առաջին բուժօգնության ցուցաբերման անհրաժեշտ կարողություններ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
1. Ներկայացնելու տարաբնույթ ԱԻ-ների հետևանքով ստեղծված իրավիճակները և դրան դիմակայելու ուղիները: 2. Ներկայացնելու տեղեկատվություն ԱԻ-ում և պատերազմի ժամանակ պետության կողմից բնակչության պաշտպանությանն ուղղված միջոցառումների մասին: 3. Մեկնաբանելու ՀՀ-ում հավանական ԱԻ-ներից բխող ռիսկերի գնահատման մեթոդները: 4. Ներկայացնելու համաճարակային իրավիճակներում վարակի տարածման հնարավոր ուղիներն ու բացատրելու դրանցից պաշտպանության ձևերը:		

5. Ներկայացնելու առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու հիմնահարցերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Գնահատելու տուժածի վիճակը (առաջնային և երկրորդային գնում), վնասվածքի տեսակն ու ծանրությունը և ցույց տալ առաջին բուժօգնություն: 2. Դրսևորելու նախընտրելի վարքագիծ տարաբնույթ արտակարգ իրավիճակներում: 3. Ցուցաբերելու առաջին բուժօգնություն տարաբնույթ վնասվածքների և ախտահարումների դեպքերում: 4. Օգտագործելու ձեռք բերված կարողությունները ԱԻ և պատերազմի ժամանակ պետության կողմից իրականացվող միջոցառումների ընթացքում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կիրառելու ձեռք բերված տեսական գիտելիքները գործնականում: 2. Աշխատելու թիմում և լուծելու բարդ խնդիրներ: 3. Վերլուծելու իրավիճակը և կատարելու անհրաժեշտ գործողություններ իր և շրջապատի համար:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքը. Գ4. Գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. սեմինար 3. հարցադրումներ և քննարկումներ, 4. լաբորատոր աշխատանքներ, 5. տնային, ինքնուրույն և ստուգողական աշխատանքներ և խմբային նախագծեր:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Դասընթացն ավարտվում է ստուգաքրով: Ստուգաքրն անցկացվում է բանավոր հարցման միջոցով: Հարցերի 50%-ին պատասխանելու դեպքում ստուգաքրը համարվում է հանձնված:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Բաժին 1. Արտակարգ իրավիճակներ ու պատահարներ: Թեմա 1. Արտակարգ իրավիճակների նախարարության կառուցվածքն ու խնդիրները: Թեմա 2. Արտակարգ իրավիճակները, նրանց բնութագրերն ու կանխարգելման միջոցառումները: Բաժին 2. Քաղաքացիական պաշտպանություն: Թեմա 3. Բնակչության գործողությունները ահաբեկությունների և նրանց սպառնալիքի ժամանակ: Թեմա 4. Հակառակորդի հարձակման ժամանակակից միջոցների բնութագրերը, նրանց վարակման օջախները և գնահատման մեթոդները: Թեմա 5. Բնակչության պաշտպանության պաշտպանության կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ: Թեմա 6. Արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստվածության հիմնական ուղղությունները: Թեմա 7. Փրկարարական աշխատանքների կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ, տեղեկատվության կազմակերպումը: Բաժին 3. ԱԻ-ում բնակչության առաջին բուժօգնություն: Թեմա 8. Առաջին բուժօգնությունն ու մինչբժշկական օգնությունն արտակարգ իրավիճակներում: Թեմա 9. Ախտահարվածների ու հիվանդների բժշկական տեսակավորումը արտակարգ իրավիճակների պայմաններում: Թեմա 10. Սուր հիվանդություններ և թունավորումներ: Թեմա 11. Հակահամաճարակային միջոցառումներն արտակարգ իրավիճակներում: Թեմա 12. Վնասվածքներ և սուր վիրաբուժական հիվանդություններ:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Մարկարյան Ռ.Վ., Ջանջուղազյան Ն.Ա., Օհանջանյան Մ.Մ., Հարությունյան Ա.Ա., Հարությունյան Վ.Ս., Բաղդասարյան Լ.Լ., Հասարթյան Ռ.Յ., Վարդանյան Ջ.Հ., «Քաղպաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր», Երևանի համալս. հրատ., 2006, 238 էջ: 2. Հեղինակների կողլեկտիվ, «Մինչբժշկական օգնությունը բնակչությանը արտակարգ իրավիճակներում», ուսումնական ձեռնարիկ, Երևանի համալս. հրատ., 2007, 224 էջ: 3. Կ.Ա. Մանասյան, «Միտ-թոքային վերակենդանացման մինչբժշկական մեթոդների ուսուցումը» (ուսումնամեթոդական աշխատանք), Եր., Երևանի համալս. հրատ., 2007, 44 էջ: 4. Մ.Խ.Ադամյան, «Փոխադրական անշարժացում», ուսումնամեթոդական աշխատանք, Եր., Երևանի համալս. հրատ., 2011, 36 էջ: 5. Մ.Ա.Մանուկյան, Գ.Հ.Ճաղարյան «Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր», ուսումնական ձեռնարկ, Եր., Երևանի համալս. հրատ., 2017

0104/B11	Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/15/0	
3-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել կիրառական վիճակագրության հիմնական մեթոդների հետ, սովորեցնել ուսանողներին կիրառել վիճակագրության մեթոդները գործնական խնդիրներ լուծելու համար, ծանոթացնել ուսանողներին կիրառական վիճակագրության տարբեր բաժինների հետ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ձևակերպելու վիճակագրական խնդիրներ: 2. Կառուցելու նմուշին համապատասխան հաճախությունների պոլինոմիալները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Վերլուծելով առկա տվյալները՝ կատարելու վիճակագրական հետևություններ: 2. Ստանալու տարբեր բնութագրիչների գնահատականներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Համակարգելու և վերլուծելու ստացած տեղեկատվությունը և կատարելու հետևություններ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ2.Լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Գ3.պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր: Գ5.Արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում.		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական պարապմունք 3. ինքնուրույն խառանքներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարքն անց է կացվում բանավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նկարագրական վիճակագրություն: Թեմա 2. Նմուշային եղանակ: Թեմա 3. Գնահատման տեսություն: Թեմա 4. Միջակայքային գնահատականներ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ահարոնյան Ն., Իսրայելյան Ե., Հավանականությունների տեսության խնդրանգիրք, ԵՊՀ, Երևան, 2016. 2. Գասպարյան Կ.Վ., Վիճակագրության խնդիրների ժողովածու, ԵՊՀ հրատ., Երևան, 2017: 3. Հարությունյան Ե. և այլոք, Հավանականություն և կիրառական վիճակագրություն, 2000: 4. Ивченко Г.И., Медведев Ю.И., Математическая статистика, кн. дом Либроком, М., 2014.		

0304/B12	Իրավունքի հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
3-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողին սովորեցնել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտների օրենսդրական կարգավորման հիմունքները, ստացած իրավական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններ, ինչպես նաև ձևավորել իրավական աշխարհայացք ու մշակույթ: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել կայուն գիտելիքներ իրավունքի տեսության և իրավունքի առանձին ճյուղերի վերաբերյալ, • ձևավորել մասնագիտական գործունեության մեջ նորմատիվ իրավական ակտերի, իրավաբանական փաստաթղթերի կիրառման կարողություններ ու ունակություններ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու իրավագիտության հիմնական հասկացությունները, կատեգորիաները, ինստիտուտները և տերմինները: 2. Ներկայացնելու հայկական իրավունքի և օրենսդրության համակարգի կառուցվածքը, իրավական		

նորմերի առանձնահատկությունները և նրանց տեսակները, նորմատիվ իրավական ակտերի համակարգը: 3. Մեկնաբանելու իր մասնագիտական ոլորտում իրավաբանական տերմինաբանությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կիրառելու իրավական ակտերը, իրավաբանական փաստաթղթերը իր մասնագիտական գործունեության մեջ: 2. Վերլուծելու իրավական նորմը՝ այն կիրառելով կոնկրետ իրավիճակներում: 3. Վերլուծելու և համակարգելու իրավական տեղեկատվությունը:		
11. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրույթները. Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ3. կազմակերպելու իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ5. մեկնաբանելու սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորելու կայուն հետաքրքրություն, Գ4. գիտակցելու անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանելու ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. ռեֆերատ 3. զեկուցում:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաբք. Նախապես տրված հարցաշարից անց է կացվում բանավոր հարցում:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Պետության և իրավունքի տեսություն: Թեմա 2. Սահմանադրական իրավունք: Թեմա 3. Քաղաքացիական իրավունք: Թեմա 4. Քրեական իրավունք: Թեմա 5. Աշխատանքային իրավունք: Թեմա 6. Ընտանեկան իրավունք: Թեմա 7. Տեղական ինքնակառավարում: Թեմա 8. Վարչական իրավունք: Թեմա 9. Դատավարական իրավունք: Թեմա 10. Արդարադատություն, դատախազություն և նոտարիատ: Թեմա 11. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սոցիալական ոլորտի ՀՀ օրենսդրություն: Թեմա 12. Միջազգային իրավունք:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Այվազյան Վ., Մարդու իրավունքներ, Երևան, 2002: 2. Առաքելյան Ս., Գաբուզյան Ա., ՀՀ քրեական իրավունք, Երևան, 2003, 2006: 3. Բարսեղյան Ս., ՀՀ Քաղաքացիական իրավունք, Երևան, 2000: 4. Դիլբանյան Ա., ՀՀ դատարանականությունը և իրավապահ մարմինները, Երևան, 1999: 5. Ղարախանյան Գ., Ընտանեկան իրավունք, Երևան, 2001: 6. Քոչարյան Վ., Միջազգային իրավունք, Երևան, 2002:		

0304/B13	Փիլիսոփայության հիմունքներ	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	30/0/30	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգաբք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել փիլիսոփայության հիմնական օրենքները, կատեգորիաներն ու սկզբունքները, կեցության և իմացության էությունը, հիմնական ձևերն ու նրանց զարգացման օրինաչափությունները, որոնք թույլ են տալիս կերտել ազգային նկարագրով և գիտական աշխարհայացքով զինված մարդ, ձևավորել փիլիսոփայական մտածողության այն մակարդակը, որն անհրաժեշտ է յուրաքանչյուր կրթված և լավ մասնագետի համար: Դասընթացի խնդիրները.		

1. բացահայտել փիլիսոփայության հիմնական օրենքները, կատեգորիաներն ու սկզբունքները, 2. բացատրել կեցության և իմացության էությունը, հիմնական ձևերն ու նրանց զարգացման օրինաչափությունները, 3. հիմնարար գիտությունների տվյալների փիլիսոփայական մեկնաբանությունների միջոցով աջակցել ուսանողի համակարգված աշխարհայացքի, քաղաքակրթական զարգացումների, արդի միտումներին և այդ համատեքստում ազգային մրցունակ համակարգի մասին պատկերացումների ձևավորմանը:
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու կեցության համընդհանուր օրենքները, կատեգորիաները, հիմնական ձևերն ու առանձնահատկությունները: 2. Բացահայտելու ճանաչողության, գիտության էության առանձնահատկությունները: 3. Ներկայացնելու աշխարհի և նրանում մարդու տեղի ու դերի փիլիսոփայական հայեցակարգի ընդհանուր և տարբերակիչ առանձնահատկությունները, ճշմարտության և մոլորության, գիտելիքների և հավատի, ռացիոնալ և իռացիոնալ սահմանազատման փիլիսոփայական մեթոդաբանության դերն ու նշանակությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Տարբերելու գիտականը ոչ գիտականից, ճշմարիտը կեղծից, էականը ոչ էականից: 2. Վերլուծելու հասարակական կյանքում տեղի ունեցող գործընթացները և դրանց պատճառահետևանքային կապերը: 3. Կողմնորոշվելու մարդ-մարդ և մարդ-բնություն փոխհարաբերություններում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Տեղին և ժամանակին գործածելու փիլիսոփայական մտածողության կոնցեպտուալ ապարատը:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ1. իրականացնելու մասնագիտական գործունեություն,
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. սեմինար 3. քննարկում 4. զեկուցում 5. ռեֆերատ:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթղթ. նախապես տրված հարցաշարի շրջականում անցկացվում է բանավոր հարցում:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Փիլիսոփայության առարկան: Թեմա 2. Կեցություն և մատերիա: Թեմա 3. Դիալեկտիկա: Թեմա 4. Բնություն: Թեմա 5. Մարդ և պրակտիկա: Թեմա 6. Գիտակցություն և ճանաչողություն: Թեմա 7. Գիտություն: Թեմա 8. Հասարակություն:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Դավիթ Անհաղթ, Երկեր, Երևան, 1980: 2. Բրուտյան Գ., Իմաստասիրական երկխոսություններ, Հ. 1, Երևան, 1987: 3. Բրուտյան Գ., Իմաստասիրական երկխոսություններ, Հ. 2, Երևան, 1987: 4. Գաբրիելյան Հ., Հայ փիլիսոփայության պատմություն, Երևան, 1980: 5. Կյուրեղյան Է., Փիլիսոփայություն, Երևան, 2004: 6. Փիլիսոփայության բառարան, Երևան, 1975:

ԿԱՍՆՆՏՐԱԿԱՆ ԴԱՍՆՆԹԱՅՆԵՐ

0305/B15	Անգլերեն -1	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	0/60/0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ձևավորել ուսանողների լեզվական գիտելիքները անգլերեն լեզվից՝ լեզվի բոլոր մակարդակներում (կարդալ, գրել, ունկնդրել, խոսել), զարգացնել ուսանողների հաղորդակցական հմտությունները՝ միջմշակութային հաղորդակցման: Դասընթացի խնդիրները. - ներկայացնել տվյալ մասնագիտության ոլորտում խիստ գործածական բառապաշար, - զարգացնել ձեռք բերված գիտելիքները համապատասխան խոսքային իրավիճակներում:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Անգիր վերարտադրելու մասնագիտական բառապաշարը: - Թվարկելու հնչյունական և ուղղախոսական կանոնները և բացառությունները: - Թվարկելու նախադասության տիպերը և դրանց շարադասական հատկանիշները: - Տարբերելու խոսքի մասերը և դրանց կիրառական առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կիրառելու մասնագիտական բառապաշարը և քերականական գիտելիքները՝ ճիշտ բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելիս: - Ընկալելու կարդացած և ունկնդրած նյութի հիմնական բովանդակությունը: - Կատարելու A1 մակարդակի տեքստերի թարգմանություններ անգլերենից հայերեն և հայերենից անգլերեն: գ. ընդհանրական/կոիսանցելի կարողություններ - Տարանջատելու հիմնական տեղեկատվությունը երկրորդականից: - Իրականացնելու համատեղ աշխատանք թիմում: - Կիրառելու տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և ներկայացնելու պրեզենտացիաներ:		
11. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպելի բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - հաղորդակցական մեթոդ - մտազրոհ - ուսանողական պորտֆոլիո - խմբային աշխատանք - գրավոր և բանավոր թարգմանություն - աշխատանք տեղեկագրով - ռեֆերատ - ինքնուրույն աշխատանք:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացը համարվում է ստուգված ուսանողի՝ մոդուլի շրջանակներում ցուցաբերած կամ /և/ վերջում ներկայացրած աշխատանքների առկայության դեպքում. - գրավոր և բանավոր թարգմանություններ, - ռեֆերատ, - պրեզենտացիա, - խմբային աշխատանք, - ուսանողական պորտֆոլիո (ընթերցանությունը և լսողական ընկալումը ստուգող, գրավոր շարադրանքի վարժություններ):		

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.
Բաժին 1. Հնչյունաբանություն և ուղղախոսություն: Հնչյունների դասակարգումը և արտասանական հատկանիշները: **Բաժին 2.** Քերականություն: Խոսքի մասեր: Շարահյուսություն: **Բաժին 3.** Մասնագիտական բառապաշարի և տեքստերի ուսումնասիրություն: Համաշխարհային պատմության հիմնահարցեր: Թարգմանություններ անգլերենից հայերեն:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.
 1. Mkhitarian, Ye., (2004) Basic English for University Students, YSU Press, Yerevan.
 2. Cincotta, Howard (Ed.). (1994). An Outline of American History. United States Information Agency.
 3. Kirn, Elaine. (1989). About the U.S.A. United States Information Agency, Materials Branch of the English Language Programs Division.
 4. Myers, Sondra (Ed.). (1997). Democracy Is a Discussion: Civic Engagement in Old and New Democracies: The Handbook. New London, CT: Connecticut College.
 5. Short, Deborah J., Seufert-Bosco, Margaret, & Grognet, Allene Guss. (1995). By the People, for the People: U.S. Government and Citizenship. McHenry, IL: Delta Systems Co., Inc.

0305/B16	Անգլերեն -2	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	0/60/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	

8. Դասընթացի նպատակն է՝ հարստացնել մասնագիտական բառապաշարը, խորացնել ուսանողների գիտելիքները և հմտությունները հաղորդակցական բարդ իրավիճակներում:

Դասընթացի խնդիրները.
 1. ներկայացնել պաշտոնական գրագրության ժամանակ անհրաժեշտ սկզբունքները և նմուշների հիման վրա ձևակերպել սեփականը,
 2. հաղորդել գիտելիքներ մասնագիտական նորաբանությունների ոլորտից:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝
ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն

1. Թվարկելու պաշտոնական գրագրության ժամանակ անհրաժեշտ սկզբունքները և ներկայացնելու սեփական օրինակները:
 2. Կազմելու գրավոր և բանավոր շարադրանք՝ օգտագործելով A2 մակարդակին համապատասխան բառապաշար և քերականական կառույցներ:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

1. Ընկալելու և վերարտադրելու կարողացած և ունկնդրած A2 մակարդակի տեքստերի և երկխոսությունների հիմնական բովանդակությունը:
 2. Շարադրելու խոսքային իրավիճակին համապատասխան գրավոր և բանավոր պատասխան:
 3. Կատարելու A2 մակարդակի տեքստերի թարգմանություններ անգլերենից հայերեն և հայերենից անգլերեն:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

1. Իրականացնելու համատեղ աշխատանք թիմում:
 2. Կիրառելու տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և ներկայացնելու պրեզենտացիաներ:
 3. Ներգրավելու ձեռք բերված գիտելիքները և կարողությունները միջազգային ասպարեզում՝ անգլերենը օգտագործելով որպես հետագա մասնագիտական առաջընթացի միջոց:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը,

Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

1. հաղորդակցական մեթոդ
 2. մտազրոհ
 3. ուսանողական պորտֆոլիո
 4. խմբային աշխատանք

5. գրավոր և բանավոր թարգմանություն 6. աշխատանք տեղեկագրով 7. ռեֆերատ 8. ինքնուրույն աշխատանք:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացը համարվում է ստուգված ուսանողի՝ մոդուլի շրջանակներում ցուցաբերած կամ/ և վերջում ներկայացրած աշխատանքների առկայության դեպքում. • գրավոր և բանավոր թարգմանություններ, • ռեֆերատ, • պրեզենտացիա, • խմբային աշխատանք, • ուսանողական պորտֆոլիո (ընթերցանությունը և լսողական ընկալումը ստուգող, գրավոր շարադրանքի վարժություններ, CV, դիմում, մոտիվացիոն նամակ):
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Բաժին 1. Պաշտոնական գրագրություն: Ինքնակենսագրություն, մոտիվացիոն նամակ, դիմում: Բաժին 2. Մասնագիտական բառապաշարի և տեքստերի ուսումնասիրություն: Հայոց պատմությունը համաշխարհային համատեքստում: Թարգմանություններ հայերենից անգլերեն:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Mkhitarian, Ye., (2004) Basic English for University Students, YSU Press, Yerevan. 2. Cincotta, Howard (Ed.). (1994). An Outline of American History. United States Information Agency. 3. Kirn, Elaine. (1989). About the U.S.A. United States Information Agency, Materials Branch of the English Language Programs Division. 4. Myers, Sondra (Ed.). (1997). Democracy Is a Discussion: Civic Engagement in Old and New Democracies: The Handbook. New London, CT: Connecticut College. 5. Short, Deborah J., Seufert-Bosco, Margaret, & Grognet, Allene Guss. (1995). By the People, for the People: U.S. Government and Citizenship. McHenry, IL: Delta Systems Co., Inc.

0305/B15	Ֆրանսերեն– 1	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	0/60/0	
1-ին կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է՝ հարստացնել դպրոցում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականական և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա: Այս փուլում ստացած գիտելիքները հիմք են հանդիսանում հետագա՝ առավել խորացված ուսումնասիրության համար: Դասընթացի խնդիրները. 1. խորացնել դպրոցում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականության և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա, 2. ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր տեքստերից օգտվելու ունակություններ, 3. հանրագումարի բերել ստացված գիտելիքները՝ դրանք ուղղորդելով դեպի համապատասխան մասնագիտական ոլորտները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու ֆրանսերենի արտասանական նորմերը, հնչյունական համակարգը և հնչյունական յուրահատկությունները: 2. Ձևաբանորեն և շարահյուսորեն ճիշտ վերլուծելու բառը և նախադասությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ճիշտ արտասանելու ֆրանսերեն հնչյունները և դրանց տառադարձման նշանները: 2. Ճիշտ հնչերանգով ձևակերպելու հաստատական, հարցական, բացականչական և հրամայական նախադասությունները: 3. Լսելով՝ հասկանալու և վերաշարադրելու տեքստը, որը պարունակում է յուրացրած բառապաշարը և քերականական նյութը (թույլատրվում է 2-3% անձանոթ բառ):		

4. Առանց բառարանի կարդալու և վերաշարադրելու միջին բարդության մասնագիտական տեքստեր: գ. ընդհանրական/հոփսանցելի կարողություններ 1. Ինքնուրույն կատարելու տեքստի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություն: 2. Ընկալելու և մեկնաբանելու ֆրանսերենի արտասանական յուրահատկությունները: 3. Ազատորեն հաղորդակցվելու ֆրանսերենով, ընթերցելու միջին բարդության տեքստեր: 4. Բառարանի օգնությամբ ընթերցելու գեղարվեստական գրականություն և մասնագիտական տեքստեր:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները՝ 1. անհատական և խմբային առաջադրանքներ 2. ընթերցանություն 3. թեստ 4. ռեֆերատ 5. դիագնոստիկ ստուգում 6. շնորհանդես 7. ինքնուրույն աշխատանք:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Նախապես տրված հարցաշարի շրջանակում անցկացվում է բանավոր հարցում:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ռիթմիկ խմբեր: Շեշտ: Enchainement. Liaison. Թեմա 2. Հատուկ և հասարակ գոյական: Գոյականի սեռը, թիվը: Սեռի արտահայտությունը հոդերի և ածանցների միջոցով: Թեմա 3. Որոշյալ և անորոշ հոդ: Մասնական հոդը որպես անորոշ քանակ արտահայտելու միջոց: Միաձուլված հոդ: Հոդը չօգտագործելու դեպքերը: Թեմա 4. Ածական: Ածականի համաձայնությունը գոյականի հետ: Ածականի իմաստի փոփոխությունը՝ կախված նրա դիրքից: Թեմա 5. Ցուցական, ստացական, հարցական և բացականչական, անորոշ ածականներ: Թեմա 6. Թվական: Քանակական և դասական թվականներ և դրանց գործածությունը: Թեմա 7. Դերանուն: Անձնական անշեշտ դերանուններ, դրանց գործածությունը որպես ենթակա, ուղիղ և անուղղակի խնդիր: Անձնական շեշտված դերանուններ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., «Французский язык», Москва, 2008 2. M.Gregoire, Od. Thievenaz, «Grammaire progressive du francais» (Niveau intermediaire). 3. Cl. Miquel, «Communication progressive du francais» (Niveau debutant), 4. M. Djoulhakian, R. Meliksntian, A. Mouradian, «Manuel de francais», Erevan – 2011.		

0305/B16	Ֆրանսերեն լեզու – 2	4 ECTS կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	0/60/0	
2-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է՝ խորացնել և զարգացնել նախորդ փուլում ձեռք բերված գիտելիքները, ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր մասնագիտական տեքստերից օգտվելու ունակություններ: Դասընթացի խնդիրները. 1. խորացնել նախորդ կիսամյակում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականության և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա, 2. ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր տեքստերից օգտվելու ունակություններ, 3. հանրագումարի բերել ստացված գիտելիքները՝ դրանք ուղղորդելով դեպի համապատասխան մասնագիտական ոլորտները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		

1. Ներկայացնելու ֆրանսերենի արտասանական նորմերը, հնչյունական համակարգը և հնչյունական յուրահատկությունները: 2. Ձևաբանորեն և շարահյուսորեն ճիշտ վերլուծելու բառը և նախադասությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ճիշտ արտասանելու ֆրանսերեն հնչյունները և դրանց տառադարձման նշանները: 2. Ճիշտ հնչերանգով ձևակերպելու հաստատական, հարցական, բացականչական և հրամայական նախադասությունները: 3. Լսելով՝ հասկանալու և վերաշարադրելու տեքստը, որը պարունակում է յուրացրած բառապաշարը և քերականական նյութը (թույլատրվում է 2-3% անձանոթ բառ): 4. Առանց բառարանի կարդալու և վերաշարադրելու միջին բարդության մասնագիտական տեքստեր: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Ինքնուրույն կատարելու տեքստի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություն: 2. Ընկալելու և մեկնաբանելու ֆրանսերենի արտասանական յուրահատկությունները: 3. Ազատորեն հաղորդակցվելու ֆրանսերենով, ընթերցելու միջին բարդության տեքստեր: 4. Բառարանի օգնությամբ ընթերցելու գեղարվեստական գրականություն և մասնագիտական տեքստեր:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները՝ 1. անհատական և խմբային առաջադրանքներ 2. ընթերցանություն 3. թեստ 4. ռեֆերատ 5. դիագնոստիկ ստուգում 6. շնորհանդես 7. ինքնուրույն աշխատանք:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Մտուգաբա. նախապես տրված հարցաշարի շրջանակում անց է կացվում բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գոյականների իգական սեռի կազմության տարբեր միջոցների դասակարգում՝ քերականորեն, ձևաբանորեն, բառային: Երկու սեռ ունեցող գոյականներ: Թեմա 2. Միայն հոգնակի թվով գործածվող գոյականներ. Բաղադրյալ գոյականների հոգնակի թվի կազմությունը: Թեմա 3. Անորոշ դերանվանական ածականներ: Թեմա 4. Հարաբերական դերանուններ. դրանց ձևերը և գործածությունը նախադասության մեջ Թեմա 5. Բայ: Եղանակավորման քերականական արտահայտությունը: Թեմա 6. Ֆրանսերեն լեզվի խոնարհման բնութագիրը: Եղանակների կազմությունը և գործածությունը նախադասություններում: Թեմա 7. Նախդիրների համակարգային դասակարգում: Տարբեր հարաբերություններ արտահայտող նախդիրներ:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., «Французский язык», Москва, 2008 2. M.Gregoire, Od. Thievenaz, «Grammaire progressive du francais» (Niveau intermediaire). 3. Cl. Miquel, «Communication progressive du francais» (Niveau debutant), 4. M. Djoulhakian, R. Meliksntian, A. Mouradian, «Manuel de francais», Erevan – 2011.

ԿԱՍՏՆՏՆԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍՏՆԹԱՅՆԵՐ

0303/B17	Բարոյագիտության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել բարոյականության տեսության հիմնահարցերը, ամբողջացնել բարոյականության մասին սովորողի պատկերացումները, բարձրացնել բարոյական գիտակցությունը և համաշխարհայնացման արդի ժամանակաշրջանում նպաստել ուսանողի բարոյափիլիսոփայական աշխարհայացքի ձևավորմանը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ծանոթացնել բարոյագիտության հիմնական հասկացություններին, բարոյական առաջընթացի էությանն ու չափանիշներին, բարոյականության էությանը, կառուցվածքային բաղադրիչներին, յուրահատկությանը, գործառնություններին, բարոյականության և ազատության հարաբերությանը, ազգային ու համամարդկային բարոյամշակութային արժեքներին, բարոյական արժեհամակարգին, 2. ցույց տալ ճշմարտության, արդարության, ազատության, բարու և գեղեցիկի կապը կյանքի նպատակի և իմաստի հիմնահարցերին, 3. նպաստել անձի բարոյական մտահաղորդակցության ձևավորմանը, 4. բացահայտել բարոյական իդեալի էությունը ազգայինի և համամարդկային տեսանկյունից, 5. վերլուծել բարոյականություն հասկացության տարբեր սոցիալ-մշակութային մեկնաբանությունները, 6. ընդլայնել սովորողների մտահորիզոնը:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու բարոյագիտության հիմնական հասկացությունները, բարոյական առաջընթացի էությունը ու չափանիշները: 2. Արժևորելու ազգային և համամարդկային բարոյամշակութային արժեքները, բարոյական արժեհամակարգը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ցույց տալու ճշմարտության, արդարության, ազատության, բարու և գեղեցիկի կապը կյանքի նպատակի և իմաստի հիմնահարցերին: 2. Բացահայտելու բարոյական իդեալի էությունը ազգայինի և համամարդկային տեսանկյունից: 3. Վերլուծելու բարոյականություն հասկացության տարբեր սոցիալ-մշակութային մեկնաբանությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3.սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3.կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրությունների վրա, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն,		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. գեկուցումներ:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.		

Բաժին 1. Բարոյագիտության հիմնական կատեգորիաները. Թեմա 1. Հասկացություն բարոյագիտության կատեգորիաների մասին: Թեմա 2. Բարին և չարը: Թեմա 3. Պարտք և պատասխանատվություն: Թեմա 4. Պատիվ և արժանապատվություն: Թեմա 5. Խիղճ: Բարոյական իդեալ: Թեմա 6. Կյանքի իմաստն ու նպատակը: Թեմա 7. Երջանկություն. Սեր: Բաժին 2. Բարոյականության էությունը, կառուցվածքային բաղադրիչները, յուրահատկությունը և գործառույթները: Թեմա 8. Բարոյականության էությունը, յուրահատկությունը և կառուցվածքային բաղադրիչները: Թեմա 9. Բարոյականության հիմնական սոցիալական գործառույթները: Բաժին 3. Բարոյականություն և ազատություն: Թեմա 10. Անձը և համակեցությունը: Թեմա 11. Բարոյականության հասարակական խնդիրները: Բաժին 4. Անձի բարոյական գիտակցությունը: Թեմա 12. Անձի բարոյական գիտակցությունը: Թեմա 13. Անձի բարոյական գործունեությունը: Թեմա 14. Անձի բարոյական հարաբերությունները: Թեմա 15. Անձի բարոյական մշակույթը: Բաժին 5. Համամարդկային բարոյական արժեքներ և ազգային բարոյական նկարագիր: Թեմա 16. Ժողովրդավարության և մարդու իրավունքների վերահիմաստավորումը եվրոպական բարոյամշակութային արժեհամակարգի համատեքստում: Թեմա 17. Ազգային-բարոյական նկարագիր: Բաժին 6. Բարոյագիտության կիրառական խնդիրներ: Թեմա 18. Կիրառական բարոյագիտություն: 14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. А. Разин, Этика, Москва, 2003. 2. О. Дробницкий, Понятие морали, Москва, 2004. 3. Дж. Мур, Прунципы этики, Москва, 1984. 4. Этика, Учебник под. Ред. А. Гусейнова и Е. Дубко, Москва, 2000. 5. Словарь по этике.

0105/B17	Բնագիտության ժամանակակից հայեցակարգեր	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Դասընթացի նպատակն է՝ հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական մասնագիտությունների ներկայացուցիչներին բնագիտական գրագիտության հիմունքներին 21-րդ դարի մակարդակով ծանոթացնելն է: Այն պիտի առաջին հերթին ապագա մտավորականին ուսանի բնագիտության, մաթեմատիկայի և հումանիտար գիտությունների ուսումնասիրման առարկաների ու մեթոդոլոգիայի ընդհանրություններին ու տարբերություններին, որ նման մտավորականն իր հետագա գործունեության ընթացքում հնարավորին չափ քիչ ենթարկվի զանազան մոլորություններին, նախապաշարմունքներին ու սնահավատություններին: Դասընթացի ուսումնասիրման ընթացքում կներկայացվի ժամանակակից բնագիտությունը համապիտանի մեթոդների և օրենքների ամբողջության մեջ՝ ցուցադրելով շրջապատող աշխարհի ճանաչման ռացիոնալ մեթոդի առանձնահատկությունը, բնագիտության տրամաբանությունը և կառուցվածքը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել բնագիտական աշխարհայացք, 2. ծանոթացնել բնագիտության զարգացման պատմությանը, 3. բացատրել բնության համակարգերի կազմավորման, կառուցվածքի և զարգացման օրինաչափությունները, 4. ուսանողներին ծանոթացնել բնագիտության զարգացման ներկա միտումներին: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու բնագիտության զարգացման փուլերը: 2. Ներկայացնելու բնագիտության հիմնական սկզբունքներին: 3. Մեկնաբանելու բնության համակարգերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կիրառելու բնության համակարգերի կառուցվածքի, զարգացման ընդհանուր սկզբունքների և օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքները տարբեր հետազոտություններում: 2. Կատարելու հաշվարկներ որոշակի գործընթացների վերաբերյալ և տալ որակական ու քանակական գնահատական բնության երևույթների վերջնական արդյունքների մասին: 3. Կատարելու համապատասխան եզրակացություններ բնության առավել ընդհանուր համակարգերի վերաբերյալ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		

1. Ներկայացնելու թիմային աշխատանքի ընթացքում հստակ սեփական միտքը: 2. Օգտվելով տարբեր աղբյուրներից կատարելու վերլուծություններ և դասակարգելու ստացած ինֆորմացիան: 3. Ստեղծագործելու՝ պահպանելով մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսումը, բացատրումը, պատմումը, զեկուցումը), 2. գործնական մեթոդները (վարժությունների և տնային առաջադրանքի կատարումը), 3. տրամաբանական մեթոդները (ինդուկտիվ, դեդուկտիվ, անալոգիա), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային և խմբային աշխատանքներ), 6. քննադական մտածողության մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները (գրավոր և բանավոր, պլանավորված և ոչ պլանավորված վերահսկողություն):		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Ուսանողին տրվում է ինքնուրույն աշխատանք ռեֆերատի տեսքով՝ դասընթացին վերաբերվող: Տրվում է ռեֆերատը բանավոր և ժամանակակից մեթոդներով ներկայացնելու հնարավորություն, եթե ուսանողը ինքնուրույն աշխատանքը ներկայացնում է դրսևորելով անհրաժեշտ վերջնարդյունքի 50 տոկոսից ավելին նա ստանում է ստուգված:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ առարկայի նպատակները, խնդիրները, ուսումնասիրության մեթոդները և զարգացման հիմնական փուլերը: Թեմա 2. Բնագիտական և հումանիտար մշակույթներ: Աշխարհի մեխանիկական, էլեկտրամագնիսական և ժամանակակից պատկերները: Թեմա 3. Նյութի կառուցվածքի կոնցեպցիաները: Միկրոաշխարհի կառուցվածքների և փոխազդեցությունների կոնցեպցիաները: Տարրական մասնիկները: Հիմնարար փոխազդեցությունները: Թեմա 4. Հարաբերականության հատուկ և ընդհանուր սկզբունքները: Անորոշությունը աշխարհում: Անորոշությունների առնչություն: Լրացման սկզբունք: Թեմա 5. Աստղերի, մոլորակների և տիեզերքի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: Թեմա 6. Կենդանի նյութի ձևերը, հատկությունները և կազմավորման մակարդակները: Թեմա 7. Էվոլյուցիոն կենսաբանության կոնցեպցիաները:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ասլանյան Լ., Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ, ԵՊՀ, Երևան, 2007: 2. Канке В.А., Концепции современного естествознания, Логос. Москва, 2002. 3. Концепции современного естествознания, Питер 2008 , (Под. редакц. Л. А. Михайлова).		

0201/B17	Գործարարության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է հաղորդել ներկայիս տնտեսական պայմաններում գործարարություն կազմակերպելու և վարելու համար իրավական, տնտեսական և կազմակերպչական գիտելիքներ և հմտություններ:		
Դասընթացի խնդիրները. 1. փոխանցել համակարգված գիտելիք գործարարության կազմակերպման վերաբերյալ,		

2. մշակել կազմակերպա-կառավարչական հմտություններ գործարարությամբ զբաղվելու համար, 3. հաղորդել գիտելիքներ գործունեության սուբյեկտների պատասխանատվության վերաբերյալ:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Բնութագրելու գործարարության միջավայրը և տեսակները: 2. Տարբերելու ձեռնարկության կազմակերպա-իրավական ձևերը: 3. Իմանալու ձեռնարկության պետական գրանցման փաստաթղթերի փաթեթը: 4. Թվարկելու գործունեության տեխնիկա-տնտեսական հիմնավորման պահանջները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մշակելու բիզնես-գաղափարներ և վերլուծության միջոցով, ընտրել լավագույնը 2. Կազմակերպելու սեփական գործ և որոշել դրա արդյունավետությունը: 3. Գնահատելու ռիսկը և կողմնորոշվելու ստեղծված ցանկացած իրավիճակում: 4. Հայթայթելու, վերլուծելու և տեղին օգտագործելու գործունեության համար անհրաժեշտ տեղեկատվությունը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան) 1. Աշխատելու թիմում: 2. Մոտիվացնելու: 3. Առաջնորդելու: 4. Աշխատելու տեղեկատվության հետ:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ3.կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. գործնական խաղ /թիմային աշխատանք/ 2. դասախոսություն, սեմինար 3. ինքնուրույն աշխատանք /զեկույց,ռեֆերատ,/ 4. ճանաչողական էքսկուրսիաներ:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար նախատեսված ստուգարքը անց կացվում գրավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Գործարարության էությունը և ֆունկցիաները: Թեմա 2. Գործարարության միջավայրը և տեսակները: Թեմա 3. Գործարարության սուբյեկտները: Թեմա 4. Ձեռնարկության կազմակերպա-իրավական ձևերը: Թեմա 5. Բիզնես-գաղափարը և բիզնես հայեցակարգը,որպես գործարարության նախադրյալ: Թեմա 6. Մարքեթինգի պլան: Թեմա 7. Գործունեության կադրային ապահովումը: Թեմա 8. Գործունեության մեկնարկային կապիտալը և ընթացիկ գործունեության ֆինանսական ապահովումը: Թեմա 9. Արտադրական պլան Թեմա 10. Ինքնարժեքի կալկուլյացիա: Թեմա 11. Ձեռնարկատիրական ռիսկ: Թեմա 12. Ֆինանսական պլանավորում:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. М.Н.Кондратьева, Е.В.Баландина, Ю.С.Трефилова, «Бизнес-планирование» учебное пособие, Ульяновск УлГТУ 2014/ http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/17.pdf/ 2. В.Ю.Буров, «Основы предпринимательства»,учебное пособие, Чита – 2011. 3. В.А.Богомолова, Н.М.Белоусова, О.В.Кублашвили, Р.Ю.Ролдугина, «Бизнес-планирование», учебное пособие, Москва 2014 http://storage.elib.mgup.ru/6/bogomolova_2014.pdf// 4. С.И.Башаримова, М.В.Дасько, «Основы предпринимательства» учебное пособие. 5. Е.К.Торосян, Л.П.Сажнева, Ж.Н.Зарубина, «Основы предпринимательской деятельности», учебное пособие, Санкт-Петербург, 2016

6. https://books.ifmo.ru/file/pdf/1909.pdf/ .
--

0304/B17	Կրոնագիտության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 Ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգաթղթ	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ ու պատկերացումներ ժամանակակից կրոնների, կրոնական տարատեսակ ուղղությունների, դրանց դավանաբանական ու պաշտամունքային առանձնահատկությունների, Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմության հիմնահարցերի, արդի կրոնական ներփակ հոսանքների ու դենոմինացիաների վերաբերյալ: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ ու պատկերացումներ ժամանակակից կրոնների, կրոնական տարատեսակ ուղղությունների վերաբերյալ, 2. ուսումնասիրել կրոնական տարատեսակ ուղղությունների դավանաբանական ու պաշտամունքային առանձնահատկությունները:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Ներկայացնելու ինչ է կրոնը, ինչպիսի կրոններ կան աշխարհում, ինչ դավանաբանական, պաշտամունքային, տոնածիսական առանձնահատկություններ ունեն դրանք: 2. Նկարագրելու Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմությունը, դավանաբանական առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մեկնաբանելու ժամանակակից կրոնների և կրոնական հոսանքների ու ուղղությունների զարգացման տրամաբանությունը, առանձնահատկություններն ու միտումները: 2. Համեմատական վերլուծության ենթարկելու և իրարից տարբերելու հին աշխարհի տարբեր ժողովուրդների դիցաբանական համակարգերը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրյունը(ներ)ը. Ա6. նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ4. վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորելու հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճ 4. զեկուցում 5. ռեֆերատ 6. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթղթ. Ստուգաթղթը անց է կացվում բանավոր, նախապես տրամադրված հարցաշարի շրջանակներում:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Դասընթացի առարկան, կրոնի պատմական ձևերը: Թեմա 2. Ժամանակակից կրոնները: Ազգային և համաշխարհային կրոններ: Թեմա 3. Բուդդայականություն, իսլամ, դավանանքը, պաշտամունքը, հիմնական ուղղությունները: Թեմա 4. Քրիստոնեություն: Դավանաբանությունը և պաշտամունքը: Աստվածաշունչ: Թեմա 5. Արդի կրոնական միավորումներն ու համայնքները: Թեմա 6. Քրիստոնեությունը Հայաստանում I-IV դարերում: Թեմա 7. Հայ Առաքելական եկեղեցին V-IX դարերում: Թեմա 8. Հայ Առաքելական եկեղեցին X-XIV դարերում: Թեմա 9. Հայ Առաքելական եկեղեցին XV-XVIII դարերում: Թեմա 10. Հայ Առաքելական եկեղեցին		

XIX-XX դարերում:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ալիշան Ղ., Հայոց հին հավատքը կամ հեթանոսական կրոնը, Երևան, 2002: 2. Աստվածաշունչ: 3. Գուրան, Սոֆիա, 1929: 4. Երուանդ վրդ. Տեր- Մինասեանց, Ընդհանուր եկեղեցական պատմութիւն, հ. Ա., Էջմիածին, 1908. 5. Владимирон Н., Овсиенко Ф., Мировые религии, М., 1998. 6. История религии, т. 1-2, М., 2002.

0303/B17	Հոգեբանության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգաք	
Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողին ընդհանուր հոգեբանության և դրա հիմունքներին, տարբեր բաժինների կառուցվածքին ու զարգացմանը, հոգեկանի ակտիվության մակարդակներին, անձնավորությանը, նրա կառուցվածքին և դրսևորումներին, անձի պարզագույն, հոգեկան իմացական գործընթացներին, ուսումնասիրել ընկալման, ըմբռնման առանձնահատկությունները, հիշողության, մտածողության, երևակայության առանձնահատկությունները, պարզաբանել անձի հուզականային կողմը, անձի հոգեբանական անհատական առանձնահատկությունները: Դասընթացի խնդիրները. 1. բացահայտել հոգեբանության սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, 2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, 3. ցույց տալ ընդհանուր հոգեբանության առանցքային տեսությունները: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ճանաչելու ընդհանուր հոգեբանության կառուցվածքը, տարբեր բաժինների զարգացումը և գործառնությունները, մեթոդները: 2. Տարբերակելու հոգեկանի ակտիվության մակարդակները: 3. Պարզաբանելու հոգեկան պարզագույն իմացական գործընթացները և նրանց առանձնահատկությունները: 4. Բացատրելու հոգեկան իմացական բարձրագույն գործընթացները և նրանց առանձնահատկություններին: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մեկնաբանելու անձի հուզականային ոլորտի նրբությունները: 2. Տարբերակելու անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Զարգացնելու սեփական ընդունակությունները, կարողությունները: 2. Վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառնությունն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		

Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկում 3. բանավեճ 4. գործնական պարապմունք 5. ռեֆերատ/էսսե 6. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար անց է կացվում բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Հոգեբանության առարկան, խնդիրները: Թեմա 2. Հոգեբանական հիմնական մեթոդները, բնագավառները: Թեմա 3. Հոգեկանի ռեֆլեկտորային մեկնաբանությունը: Թեմա 4. Հոգեկանի ակտիվության մակարդակները: Թեմա 5. Հոգեկանի և գիտակցության զարգացումը: Թեմա 6. Անձի հոգեբանական բնութագիրը: Թեմա 7. Ուշադրություն, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները, զարգացումը: Թեմա 8. Անձի իմացական հոգեկան գործընթացները՝ զգայություններ: Թեմա 9. Զգայությունների դասակարգումը, զգայունակություն: Թեմա 10. Ընկալում, ըմբռնում, առանձնահատկությունները: Թեմա 11. Հիշողություն և անձ, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 12. Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 13. Երևակայության և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: Թեմա 14. Անձի հուզականային կողմը: Թեմա 15. Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ավանեսյան Հ., Հովհաննիսյան Հ., Ասրիյան Է. Հոգեբանություն, դեմքեր, փաստեր/ Ուսումնական ձեռնարկ/, Եր., ԵՊՀ հրատ. 2010: 2. Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Եր.1997: 3. Психология. Учебное пособие под. Ред. Е. И. Рогова. М., 2005: 4. Маклаков А. Г. Общая психология. М., 2007: 5. Немов, Р. С. "Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн." М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (2003). 6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психологии.учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2010.

0202/B17	Մշակութաբանության հիմունքներ	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	ստուգաք	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ կայուն գիտելիքներ ձևավորել մշակութաբանության առարկայի և «մշակույթ» հասկացության վերաբերյալ, արմատավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, երևույթների, գործընթացների և մեխանիզմների մասին: Հատուկ ուշադրություն դարձնել համաշխարհային ու հայ մշակույթների ընդհանուր բնութագրերի և ներկա գործընթացների վրա: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, երևույթների, գործընթացների վերաբերյալ, 2. ուսումնասիրել հայ և համաշխարհային մշակույթների ընդհանուր բնութագրերը:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու գիտության մեջ մշակույթ» հասկացության ամենատարածված սահմանումները և տեսությունները: 2. Սահմանելու մշակույթի կառուցվածքը, բաղադրիչները, տիպաբանությունը, մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մեկնաբանելու մշակույթ, ենթամշակույթ, հակամշակույթ հասկացությունները: 2. Վերլուծելու մշակութային գործընթացները և մշակույթի զարգացման դինամիկան: 3. Մեկնաբանելու ժամանակակից մշակութային գործընթացների առանձնահատկությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		

1. Աշխատելու թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրույթները. Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Ա6. նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. ռեֆերատներ 5. զեկուցումներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Դասընթացի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: «Մշակույթ» հասկացության սահմանումներն ու մշակույթի էության, ծագման և զարգացման վերաբերյալ տեսությունները: Թեմա 2. Մշակույթի մակարդակները: Ազգային և համամարդկային բնույթը: Զանգվածային և էլիտար մշակույթ: Թեմա 3. Հոգևոր գործունեության մշակութային ձևերը: Կրոն, գիտություն և արվեստ: Թեմա 4. Մշակույթ-բնություն-հասարակություն: Թեմա 5. Նախնադարյան մշակույթ: Հին Արևելյան քաղաքակրթություններ (միջագետքյան, եգիպտական, հին հնդկական և չինական): Թեմա 6. Անտիկ (հունահռոմեական) մշակույթ: Թեմա 7. Միջնադար՝ քրիստոնեական և իսլամական մշակույթներ: Թեմա 8. Վերածնունդ և Ռեֆորմացիա: Թեմա 9. Նոր դարաշրջանի եվրոպական մշակույթը: Թեմա 10. Մոդեռնիզմի և պոստմոդեռնիզմի դարաշրջանների մշակույթը: Թեմա 11. Հայկական մշակույթ:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Մելքունյան Գ., Մշակութաբանություն, Երևան, 2000: 2. Սարգսյան Ս.Ա., Մշակութաբանություն, Երևան, 1997 3. Սարգսյան Ս.Ա., Մշակույթի տեսություն և հայ մշակույթի պատմություն, Երևան, 2004: 4. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И., Культурная антропология, М., 2004. 5. Розин В. М., Культурология, М., 1998.

0303/B17	Սոցիոլոգիայի հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողներին անհատների, սոցիալական խմբերի, դասակարգերի, մարդկային այլ խմբերի գործունեության մեջ հասարակական ընդհանուր օրինաչափությունների դրսևորման ձևերին և գործողության մեխանիզմներին տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել համակարգված պատկերացում կիրառական սոցիոլոգիայի ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ, 2. ուսումնասիրել սոցիալական խմբերի ընդհանուր օրինաչափությունները, դրսևորման ձևերը և գործողության մեխանիզմները տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու գիտության մեջ «սոցիոլոգիա» հասկացության ամենատարածված սահմանումները և տեսությունները: 2. Սահմանելու սոցիոլոգիայի կառուցվածքը, բաղադրիչները, տիպաբանությունը, մշակույթի ծագման և		

զարգացման հիմնական օրինաչափությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մեկնաբանելու տեղեկատվություն հավաքելու մեթոդները: 2. Վերլուծելու սոցիալական խմբերը, դասակարգերը: 3. Մեկնաբանելու կիրառական սոցիոլոգիայի հետազոտության մեթոդների տեսակները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատելու թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով,		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. ռեֆերատներ 5. զեկուցումներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Կիրառական սոցիոլոգիա առարկայի նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Տեղեկատվություն հավաքելու մեթոդները: Թեմա 3. Դիտման մեթոդ, հարցման մեթոդ, հարցազրույցի մեթոդ, փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդ, Ֆոկլուս խումբ: Թեմա 4. Հարցաշարի կառուցվածքը, տեսակները: Թեմա 5. Սոցիոլոգիական հետազոտության փուլերը, ծրագիրը, ընտրանքը:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Бабосов Е.М., Прикладная социология. Тетра Системс, 2001. ISBN 985-6577-74-8 2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э., Прикладная социология. Методология и методы. Москва: Альфа-М; Инфра-М, 2011. 3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э., Прикладная социология. Методология и методы. Интерактивное уч. пособ. На CD-ROM. 2012 г. 4. Долгоруков А.М., От замысла к действию. Стратегическое управление. ДИСКУРС, 2011. 5. Ельмеев В.Я., Овсянников В.Г., Прикладная социология: Очерки методологии. СПб.: СПбГУ, 1994 г. (1-е изд.) 6. Кравченко А.И., Прикладная социология и менеджмент: Хрестоматия. М.: МГУ, 1998.		

0201/B17	Տնտեսագիտության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	
4-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողների մոտ ձևավորել համակարգված տրամաբանական մտածողություն և տալ տնտեսագիտական ընդհանուր գիտելիքներ: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին մեկնաբանել տնտեսագիտության հիմնարար օրենքները կատեգորիաները,		

ցուցանիշները, 2. ուսանողներին բացատրել շուկայական տնտեսության սկզբունքները, 3. ուսուցանել ուսանողներին օգտվել մասնագիտական գրականությունից, օրենքներից, 4. ուսանողներին զինել միկրո և մակրո ցուցանիշները հասկանալու, վերլուծելու կարողություններով:
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Մահմանելու և մեկնաբանելու շուկայական տնտեսության առանձնահատկությունները, սկզբունքները, տնտեսական օրենքները: 2. Ներկայացնելու շուկայի մոդելները, ռեսուրսների շուկաները և դրանց առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ներկայացնելու միկրո, մակրո ցուցանիշները, ֆինանսաբանկային համակարգը: 2. Վերլուծելու տնտեսական իրավիճակները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատելու թիմում: 2. Տրամաբանորեն ճիշտ, փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր և գրավոր խոսքը, հմտորեն հաղորդակցվելու հանրության հետ:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորելու հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ 2. սեմինարներ, քնարկումներ և բանավեճեր 3. խմբային աշխատանքներ 4. ռեֆերատներ:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով: Ուսանողին տրվում է 4 հարց դասընթացի բովանդակությունից, որոնց բավարար պատասխանի դեպքում ստուգարքը համարվում է հանձնված:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Տնտեսագիտության տեսության առարկան և մեթոդը: Թեմա 2. Տնտեսական զարգացման ընդհանուր խնդիրները: Թեմա 3. Տնտեսության շուկայական համակարգը և եկամտի շրջապտույտը: Թեմա 4. Անհատական շուկաների վերլուծությունը, պահանջարկ և առաջարկ: Թեմա 5. Սպառողի վարքի տեսություն: Թեմա 6. Արտադրության ծախսերի տնտեսություն: Թեմա 7. Շուկայի կառուցվածքը և գնի ու արտադրության ծավալի որոշումը: Թեմա 8. Ձեռնարկությունների ու կազմակերպությունների տիպերը և տեսակները: Թեմա 9. Ռեսուրսների գների ձևավորումը: Թեմա 10. Մակրոտնտեսական ցուցանիշներ: Ազգային հաշիվների համակարգը: Թեմա 11. Մակրոտնտեսական կայունություն և տատանումներ: Թեմա 12. Փողը և բանկային համակարգը, դրամավարկային քաղաքականություն: Թեմա 13. Պետական բյուջեն և ֆիսկալ քաղաքականությունը: Թեմա 14. Միջազգային առևտրի տեսություն: Թեմա 15. Վճարային հաշվեկշիռ և արժույթային կուրսեր:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գորթնի Ջ., Տնտեսագիտություն: ԵՊՏՀ հրատ., Երևան, 1999: 2. Սամուելսոն Ս., Նորթհանուս Ու., Տնտեսագիտություն, Երևան, 1997: 3. Макконнелл К.Р., Брюу С.Л. Экономика, 17-ое изд., Москва, 2009. 4. Экономическая теория. Учебник под ред. В. Камаева, Москва, 1998

0304/B17	Տրամաբանության հիմունքներ	2 ECTS կրեդիտ
----------	---------------------------	---------------

2 ժամ/շաբ.	30/0/0
4-րդ կիսամյակ	Ստուգաք
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել մտածողության օրենքները և կանոնները, սովորեցնել մտածել, կոռեկտ դատել, գերծ մնալ տրամաբանական այն սխալներից: Դասընթացի խնդիրները. 1. ցույց տալ հասկացության և բառի տարբերությունները, 2. ծանոթացնել հասկացության տեսակների, տրամաբանական հնարների հետ, 3. ծանոթացնել տրամաբանության և նախադասության կապին, անդրադառնալ դատողության տեսակներին, տրամաբանության օրենքներին, 4. ծանոթացնել մտահանգման տարբեր տեսակներին և նրանց կանոններին, պարզաբանել ապացուցման և հերքման էությունը, նրանց եղանակները, բացահայտել ապացուցման և հերքման ընթացքում հնարքները, տրամաբանական սխալները:	
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու հասկացության, նրա տեսակների, հասկացության ծավալների միջև հիմնական հարաբերությունները, տրամաբանական հնարները: 2. Մեկնաբանելու դատողության, նրա տեսակների, դատողությունների միջև հիմնական հարաբերությունների, տրամաբանական հիմնական օրենքները: 3. Սահմանելու մտահանգումը, նրա տեսակները, անհրաժեշտ մտահանգման տեսակները, նրանց կանոնները, ապացուցումն ու հերքումը, նրանց տեսակները, վարկածը, տրամաբանական սխալները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Բաժանելու, դասակարգելու, տեսակավորելու հասկացությունները, դրանց տեսակները: 2. Զանազանելու հասկացությունն ու դատողությունը, դատողությունները տեսակավորելու ըստ տարբեր հիմքերի, գործածելու տրամաբանության հիմնական օրենքները: 3. Զանազանելու մտահանգման տարբեր տեսակները, անսխալ ապացուցել և հերքել: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կառուցելու և հիմնավորելու սեփական մտքերը առանց տրամաբանական սխալների:	
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն:	
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկում 3. բանավեճ:	
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար անց է կացվում բանավոր հարցում:	
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Տրամաբանություն առարկան և նրա դերն ու նշանակությունը: Թեմա 2. Հասկացություն: Թեմա 3. Դատողություն: Թեմա 4. Տրամաբանության օրենքները: Թեմա 5. Մտահանգում: Թեմա 6. Ապացուցում և հերքում: Թեմա 7. Պարալոգիզմ, սոփեստություն, սրամտություն, Պարադոքս: Հիպոթեզ:	
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բրուտյան Գ., Տրամաբանության դասընթաց, Երևան, 1976: 2. Кондаков Н., Логический словарь, Москва, 1975. 3. Гетманов А., Логика, Москва, 1993. 4. Маковелский А., История логики, Москва, 1967. 5. Демидов И., Логика, Москва, 2004:	

0304/B17	Քաղաքագիտության հիմունքներ	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	30/0/0	

4-րդ կիսամյակ	ստուգարք
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ծանոթացնել քաղաքագիտության ձևավորման տեսական և գաղափարական ակունքներին, հիմնական կատեգորիաների ու քաղաքագիտության ուսումնասիրության առարկայական տիրույթին, ձևավորել ուսանողների մոտ քաղաքական իրականության վերլուծության պրակտիկ հմտություններ: Դասընթացի խնդիրները. 1. ներկայացնել քաղաքական մտքի զարգացման հիմնական էտապները, 2. ներկայացնել քաղաքական վարչակարգ հասկացությունը, տեսակները, 3. ներկայացնել ու մեկնաբանել քաղաքական տեխնոլոգիա և քաղաքական գաղափարախոսություն հասկացությունը:	
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու քաղաքագիտության ձևավորման նախապատմությունը և զարգացման էտապները: 2. Ներկայացնելու իշխանության կառուցվածքը, ռեսուրսները և տեսակները: 3. Թվարկելու ու մեկնաբանելու պետական կառավարման ձևերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Վերլուծելու քաղաքական վարչակարգ հասկացությունը, տեսակները: 2. Մեկնաբանելու քաղաքական գաղափարախոսություն հասկացությունը: 3. Մեկնաբանելու քաղաքագիտության տեսական և կիրառական նշանակության հիմնահարցերը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: 2. Աշխատելու թիմում:	
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Ա6.նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Բ3.կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ4.գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:	
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. զեկուցումներ:	
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով: Ուսանողին տրվում է 4 հարց դասընթացի բովանդակությունից, որոնց բավարար պատասխանի դեպքում ստուգարքը համարվում է հանձնված:	
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Քաղաքագիտության ձևավորման նախապատմությունը: Թեմա 2. Քաղաքական մտքի զարգացման հիմնական էտապները: Թեմա 3. Քաղաքական իշխանություն և իշխանական հարաբերություններ: Թեմա 4. Քաղաքական ընտրանի /էլիտա/: Թեմա 5. Քաղաքական լիդերություն: Թեմա 6. Քաղաքական ռեժիմներ: Թեմա 7. Հասարակության քաղաքական համակարգը: Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ: Պետության ծագումը, բնույթը, դերը և հիմնական ֆունկցիաները: Թեմա 8. Քաղաքական կուսակցություններ և կուսակցական համակարգեր: Թեմա 9. Քաղաքացիական հասարակություն: Թեմա 10. Քաղաքական սոցիալականացում և քաղաքական մասնակցություն: Թեմա 11. Ընտրություններ և ընտրական համակարգեր: Թեմա 12. Գաղափարախոսությունների տեսություն: Թեմա 13. Ազգեր և ազգային քաղաքականություն: Թեմա 14. Քաղաքականությունը և կրոնը: Թեմա 15. Քաղաքական մշակույթ:	
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Քաղաքագիտություն: ԵՊՀ հրատ., Երևան, 2006:	

2. Буренко В.И., Журавлев В.В., Политология. Изд-во Моск. гуманит. ун-та, Москва, 2004.
3. Гаджиев К.С. Политология. Москва, 2005.
4. Политология. Под ред. А.А. Радугина. Изд-во Центр, Москва, 1999.
5. Пушкарёва Г.В. Политология. Изд-во Айрис-пресс, Москва, 2002.
6. Мальцев В.А. Основы политологии. Изд-во ИТРССП, Москва, 1998.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ

0302/B18	Մայրենի լեզու-1	3 կրեդիտ
3 ժամ/շաբ.	30/15/0	
1-ին կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի հնչյունական համակարգն իր տարբեր հատկանիշներով, ուսումնասիրել խոսքային ավելի մեծ միավորները՝ վանկը, հնչաբառը, հնչանախադասությունը, շեշտը և հնչերանգը, զինել ուղղագրությանը և ուղղախոսությանը վերաբերող տեսական և գործնական-կիրառական կարողություններով և հմտություններով: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողին ներկայացնել ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունական, հնչյունափոխական առանձնահատկությունները, 2. բացատրել ուղղախոսության-ուղղագրության նորմերը, 3. լեզվաքերականական գիտելիքների հիման վրա խոսքի և նրա միավորների վերլուծության կարողությունների ձևավորումը:		
Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու «Հնչյունաբանություն» գիտակարգի առանցքային հասկացությունները և դրանց բովանդակությունը, դերը հայերենի կառուցվածքային տարբեր մակարդակների միավորների համակարգում: 2. Ձանազանելու հնչյունափոխական առանձնահատկությունները, գրանշանների և հնչյունների փոխհարաբերությունը: 3. Ներկայացնելու հայոց լեզվի հնչյունաբանության տարբեր բաժինների հիմնադրույթները և դրանց ներքին կապերը: 4. Բացահայտելու «Հնչյունաբանություն» գիտակարգի դերը հայերենի կառուցվածքային տարբեր մակարդակների միավորների համակարգում: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կատարելու հնչյունաբանական վերլուծություն: 2. Ճիշտ տարբերակելու հնչյունափոխության բոլոր տեսակները: 3. Կիրառելու ուղղագրության և ուղղախոսության վերաբերյալ գիտելիքները և ունակությունները պրակտիկ գործունեության մեջ: գ. ընդհանրական /փոխանցելի կարողություններ 1. Կատարելու լեզվաբանական հետազոտություններ: 2. Հաստատելու միջառարկայական կապեր: 3. Հակադրելու, մշակելու, ընդհանրացնելու և մեկնաբանելու լեզվաբանական տարբեր աղբյուրներից հայթայթած տեղեկատվությունը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել		

որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 3. բացատրական մեթոդ 4. համագործակցային աշխատանք 5. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 6. մտազրույց 7. ռեֆերատներ:		
Գնահատման մեթոդները Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 4 առաջադրանք՝ յուրաքանչյուրը 2, 2, 2, 3 միավորով, 1 միավորը ձևավորվում է գործնական և ինքնուրույն աշխատանքների արդյունքից (վարժությունների, առաջադրանքների կատարում, լսարանային գնահատման միավորից հանված միջին) կատարման մակարդակին համապատասխան: Ստուգման ձևերն են. <i>1-ին ստուգում.</i> Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է: <i>2-րդ ստուգում.</i> Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Համառոտ բովանդակությունը Ներածություն. Ժամանակակից հայոց լեզվի հնչյունաբանության ուսումնասիրության առարկան: Թեմա 1. Արտասանվածքի վերլուծություն: Վանկը, շեշտը հայերենում: Թեմա 2. Հնչյուններ. դասակարգումը: Թեմա 3. Հնչյունափոխություն. տեսակները: Թեմա 4. Ուղղախոսություն: Թեմա 5. Ուղղագրություն:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Աբեղյան Մ., Հայոց լեզվի տեսություն, Երկեր, Զ հատոր, Եր., 1974: 2. Աղայան Էդ., Լեզվաբանության հիմունքներ, Եր., 1987: 3. Առաքելյան Վ., Խաչատրյան Ա., Էլոյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու, հտ. 1-ին /հնչյունաբանություն և բառագիտություն/, Եր., 1979: 4. Մարգարյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու /Բառագիտություն/, Եր., 1990: 5. Ջահուկյան Զ., Աղայան Էդ., Առաքելյան Վ., Քոսյան Վ., Հայոց լեզու, 1-ին մաս., Ա պրակ, Եր., 1980: 6. Ա. Սուքիասյան, Ժամանակակից հայոց լեզու /հնչյունաբանություն, բառագիտություն, բառակազմություն/, Եր., 1982:		

0303/B19	Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	2 կրեդիտ
2ժամ/շաբ	24/0/6	
1-ին կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ նպաստել ապագա մանկավարժի ինչպես ընդհանուր, այնպես էլ մանկավարժական աշխարհացքի ձևավորմանը, ապահովել մանկավարժին անհրաժեշտ տեսական և գործնական պատրաստվածության մակարդակը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսումնասիրել գործնական մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, 2. բացահայտել ուսուցչի մասնագիտական գործունեության առանձնահատկությունները, 3. ուսումնասիրել մանկավարժական կրթության իրականացման եղանակները:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		

1. Ճանաչելու մանկավարժական գործունեության զարգացման ճանապարհները: 2. Ներկայացնելու մանկավարժական գործունեության հիմնական բնութագրերը: 3. Բացահայտելու մանկավարժի հիմնական առաքելությունը, ուսուցչի մասնագիտական որակները, գործիմացությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Օգտվելու մասնագիտական զարգացման տեխնոլոգիաներից և եղանակներից: 2. Ապահովելու մասնագիտական աճը, ինքնազարգացումը: 3. Լուծելու մանկավարժական կոնֆլիկտներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կիրառելու մանկավարժական գործունեության հիմնական կոմպոնենտները պրակտիկայում, 2. Պահպանելու մանկավարժական էթիկայի նորմերը, շփման մեջ կիրառելու համագործակցության և մանկավարժական ներգործության հիմնական ձևերը:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ուսուցչի մասնագիտության ներածություն Թեմա 2. Մանկավարժական գործունեության ծագումն ու զարգացումը: Թեմա 3. Մանկավարժական գործունեության տեսակները: Թեմա 4. Մասնագիտական գործունեության բնութագրերը: Թեմա 5. Մանկավարժական հիմնական գործունեությունը մարդու կենսագործունեության համակարգում: Թեմա 6. Ուսուցչի մասնագիտական գործիմացություն, զարգացման էությունը, համակարգը, լուծակցությունը: Թեմա 7. Մանկավարժական մասնագիտությունների զարգացման հեռանկարները նոր հասարակական, տնտեսական տեղեկատվական պայմաններում: Թեմա 8. Մանկավարժական գաղափարների, Մանկավարժական հաղորդակցման էությունը: Թեմա 9. Ուսուցչի մասնագիտական որակները, դրանց զարգացման և կատարելագործման ուղիները: Թեմա 10. Ընդհանուր և մանկավարժական կուլտուրա: Թեմա 11. Մանկավարժական կուլտուրայի հիմնական տարրերը: Թեմա 12. Վարպետությունն ու տեխնիկան ուսուցչի մասնագիտության մեջ: Թեմա 13. Կրթությունը որպես հասարակության տնտեսական, սոցիալական, հոգևոր զարգացման արտացոլում: Թեմա 14. Մանկավարժական կրթօջախներ: Թեմա 15. Մանկավարժական կրթության իրականացման եղանակները: Թեմա 16. Ուսուցչի մասնագիտական կայացում: Թեմա 17. Մասնագիտական կայացման հակասություններն ու ճգնաժամերը: Թեմա 18. Մանկավարժի ինքնակրթության աղյուսները: Թեմա 19.

Հասկացությունանձնային մասնագիտական հեռանկարի մասին: Թեմա 20. Մանկավարժի մասնագիտական աճը:
Հիմնական գրականության ցանկ. - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի որակավորման տարակարգի բնութագրիչները, դրանց շնորհման չափանիշները և անհրաժեշտ փաստաթղթերի ցանկը (2013): - Աստվածատրյան Մ., Թերգյան Գ., Թորոսյան Ա., Շարխաթունյան Հ., «Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը հանրակրթական դպրոցում», Երևան, Ասողիկ, 2004.-226 էջ: - Բուդաղյան Ա.Ս., Կարաբեկյան Ս.Բ., «Կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված կրթական ծրագրերի կառուցում և իրականացում: Մեթոդական ուղեցույց - Բարձրագույն կրթության ռազմավարական հետազոտությունների ազգային կենտրոն. - Եր., «Թասկե ՄՊԸ, 2010, 110 էջ: - Բուդաղյան Ա.Ս., Մանասյան Ն.Վ., Սանթրոքյան Մ.Գ., Հայաստանի բարձրագույն կրթության բարեփոխումների առկա վիճակ և հեռանկարները Բոլոնիայի գործընթացի համատեքստում: Զեկույց/Բարձրագույն կրթ. ռազմավար. հետազոտ. ազգ. կենտրոն. - Երևան, Փրինթինֆո, 2012, -222 էջ: - Մկրտչյան Մ., Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակի իրականացման մեթոդաբանական, տեսական և գործնական հարցերը: Երևան, 2011, 148 էջ:

0303/B20	Ընդհանուր հոգեբանություն	4 կրեդիտ
4 ժամ	45/0/15	
1-ին կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատում	
Դասընթացի նպատակն է. ծանոթանալ հոգեբանության հիմնական հասկացություններին, մեթոդներին, խնդիրներին և բնագավառներին, գիտելիքների ձեռք բերել հոգեկան գործընթացների, վիճակների և հատկությունների, անձի զարգացման և ձևավորման մեխանիզմների և օրինաչափությունների վերաբերյալ, ինչպես նաև ձեռք բերել հոգեբանական և մանկավարժական գործունեությունն արդյունավետ իրականացնելու գործնական հմտություններ և կարողություններ: Դասընթացի խնդիրները. - տալ ընդհանուր պատերազմում հոգեբանության առարկայի, մեթոդների և ժամանակակից բնագավառների մասին, - ուսումնասիրել հոգեկան գործընթացների հիմնական տեսակները, դրանց օրինաչափություններն ու առանձնահատկությունները, - ծանոթանալ ճանաչողական գործընթացների ուսումնասիրության հիմնական մեթոդներին, դրանց կիրառությանն ու գործառնություններին, - իրականացնել ինքնուրույն տեսական և գործնական ուսումնասիրություններ՝ զարգացնելով հոգեբանության վերաբերյալ տեսական և կիրառական գիտելիքներ: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Բնութագրելու հոգեբանության գիտությունը, նրա զարգացման և ուսումնասիրության բնագավառները, - Ներկայացնելու հոգեկան գործընթացները, վիճակներն ու հատկությունները, դրանց օրինաչափությունները, անձի զարգացման և ձևավորման առանձնահատկությունները: - Ձևակերպելու մարդու հոգեկանի սահմանումը, բնութագրելու նրա հիմքերը և կառուցվածքը, թվարկելու նրա գործառնությունները: - Հոգեկանի բովանդակության մեջ առանձնացնելու և քննարկելու հոգեկանի ճանաչողական գործընթացները, ներկայացնելու դրանց կառուցվածքը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Վերլուծելու և համադրելու հոգեկան գործընթացների, վիճակների ու հատկությունների վերաբերյալ ստացած գիտելիքները, դրանք կիրառելու գործնականում: - Ինքնուրույն կատարելու ուսումնասիրություններ հոգեբանության գիտության, նրա ճանաչողական գործընթացների վերաբերյալ՝ կիրառելով ուսումնասիրած հոգեբանության մեթոդները: - Վերլուծելու մասնագիտական գրականությունից հավաքագրած տեղեկատվությունը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ - Կատարելու միջառարկայական վերլուծություններ, համադրություններ և ընդհանրացումներ: - Կառուցելու և տրամաբանորեն հիմնավորելու սեփական մտքերը:		

Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 5 միավոր առավելագույն արժեքով: Տոմսը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը 1 միավոր: 1 միավոր ուսանողները ձեռք են բերում ինքնուրույն աշխատանքից: Եզրափակիչ քննության տոմսը պարունակում է 4 հարց՝ երկու տեսական հարց, յուրաքանչյուրը 3 միավոր, երկու խնդիր, յուրաքանչյուրը 2 միավոր: Գնահատման քայլը 0.25 է: Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ընդհանուր հոգեբանության առարկան, խնդիրներն ու մեթոդները: Թեմա 2. Հոգեբանության կապը այլ գիտությունների հետ, հիմնական բնագավառները: Թեմա 3. Հոգեկանը և ուղեղը: Թեմա 4. Հոգեկանի ակտիվության մակարդակները: Թեմա 5. Անձի հոգեբանական բնութագիրը: Թեմա 6. Անձի զարգացում և սոցիալականացում: Ես-կոնցեպցիա: Թեմա 7. Իմացական գործընթացներ: Զգայություններ: Թեմա 8. Ըմբռնում, առանձնահատկությունները, տեսակները: Թեմա 9. Ուշադրություն, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները: Թեմա 10. Հիշողություն, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 11. Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 12. Խոսք և հաղորդակցում: Թեմա 13. Երևակայություն և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: Թեմա 14. Անձի հուզականային ոլորտը: Թեմա 15. Անձի անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ավանեսյան Հ., Հովհաննիսյան Հ., Ասրիյան Է., Հոգեբանություն, դեմքեր, փաստեր/ Ուսումնական ձեռնարկ. Եր. ԵՊՀ հրատ. 2010, 204 էջ. 2. Նալչաջյան Ա.Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Ե. 1997. 3. Հայրապետյան Դ., Կոգնիտիվ գործընթացների պրակտիկում ԵՊՀ հրատ. Երևան. 4. Психология. Учебное пособие под. Ред. Е. И. Рогова. М., 2005. 5. Маклаков А.Г., Общая психология. М., 2007. 6. Немов Р.С., "Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн." М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС (2003). 7. Столяренко Л.Д., Психология. учебник для вузов.-СПб.: Питер, 2010. 592. 8. Столяренко Л.Д., Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2005.		
---	--	--

0105/B21	Մաթեմատիկա-С/Մաթեմատիկայի ներածություն՝ բազմությունների տեսության տարրերով/-1	6 կրեդիտ
6 ժամ/շաբ.	15/75/0	
1-ին կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատում	

Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել բազմության գաղափարը, հասկանալ ենթաբազմության սահմանումը, կատարել գործողություններ բազմությունների հետ՝ հատում, միավորում, դեկարտյան արտադրյալ և այլն, հասկանալ բազմությունների միջև հնարավոր առնչությունները, առնչությունների տեսակները, նրանց գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները, կիրառել Էյլեր-Վենի գծապատկերները բազմությունների որոշ հատկությունների մեկնաբանության ժամանակ: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին բացատրել բազմության, ենթաբազմության գաղափարը, 2. ծանոթացնել բազմությունների հետ կատարվող գործողություններին, 3. բացատրել բազմությունների դեկարտյան արտադրյալը, 4. բացատրել բազմությունների միջև առնչությունները, 5. բացատրել առնչությունների գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները, 6. կիրառել Էյլեր-Վենի գծապատկերները որոշ մեկնաբանություններում:
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Սահմանելու բազմության, ենթաբազմության գաղափարները: 2. Թվարկելու բազմությունների տրման ձևերը, բերելու համապատասխան օրինակներ: 3. Սահմանելու առնչության գաղափարը, ներկայացնելու տարբեր առնչություններ, բացատրելու նրանց առանձնահատկությունները: 4. Թվարկելու և սահմանելու բազմությունների և առնչությունների հետ կատարվող գործողությունները: 5. Բնութագրելու գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները տարբեր առնչությունների համար: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մեկնաբանելու բազմությունների տրման տարբեր ձևերը, կիրառելու Էյլեր-Վենի գծապատկերները բազմությունների որոշ հատկությունների մեկնաբանության համար: 2. Կատարելու գործողություններ առնչությունների նկատմամբ, բերելու բազմատեղ առնչությունների օրինակներ: 3. Կատարելու բազմության տրոհում՝ ըստ համարժեքության առնչության: 4. Կիրառելու կարգի առնչությունը բազմությունների վրա: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կիրառելու բազմության տեսության տարրերը և բազմությունների միջև առնչությունների հատկությունները բազմազան խնդիրների լուծման ժամանակ:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Մ5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ4.վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, Գ6.կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանք 3. քննարկում 4. զեկուցում 5. ինքնուրույն աշխատանք:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ընթացիկ քննություններ Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 5 միավոր առավելագույն արժեքով: Տոմսը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը 1 միավոր: 1 միավոր ուսանողները ձեռք են բերում

ինքնուրույն աշխատանքից: Եզրափակիչ քննության տոմսը պարունակում է 4 հարց՝ երկու տեսական հարց, յուրաքանչյուրը 3 միավոր, երկու խնդիր, յուրաքանչյուրը 2 միավոր: Գնահատման քայլը 0.25 է:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Բազմություն հասկացությունը: Բազմության տարր. պատկանում է առնչությունը: Վերջավոր, անվերջ բազմությունները (ինտուիտիվ մոտեցում): Թեմա 2. Բազմության տրման ձևեր՝ թվարկումով, բնութագրիչ հատկությամբ: Բազմությունների հավասարությունը: Ենթաբազմություն է առնչությունը. ենթաբազմության տրումը բնութագրիչ հատկությամբ: Դատարկ բազմություն. դատարկ բազմությունների հավասարությունը, դատարկ բազմության միակությունը: Էյլերի-Վենի գծապատկերները: Թեմա 3. Բազմությունների հատում, միավորում, տարբերություն: Համապարփակ բազմություն, բազմության լրացում: Երկու, երեք, վերջավոր թվով բազմությունների միավորման տարրերի քանակը: Թեմա 4. Բազմությունների հանրահաշիվ. $A \cup A = A$, $A \cap A = A$, $A \cup B = B \cup A$, $A \cap B = B \cap A$, $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap C$, $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup C$, $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$, $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$, $A \cap (B \cap C) = (A \cap B) \cap (A \cap C)$, $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$, $A \cap (B \cap C) = (A \cap B) \cap (A \cap C)$ հավասարություններից յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Այդ հատկությունների մեկնաբանումը Էյլերի-Վենի գծապատկերներով: Թեմա 5. Առնչություններ. Կարգավորյալ n-յակ. բազմությունների դեկարտյան արտադրյալ. դրա հատկությունները. $A \times (B \cup C) = (A \times B) \cup (A \times C)$, $A \times (B \cap C) = (A \times B) \cap (A \times C)$, $A \times (B \setminus C) = (A \times B) \setminus (A \times C)$ հավասարություններից յուրաքանչյուրի ապացուցումը: Վերջավոր բազմությունների դեկարտյան արտադրյալի տարրերի քանակը: Թեմա 6. (Երկտեղ) առնչություններ երկու բազմությունների միջև. առնչություն բազմության վրա: Առնչության որոշման տիրույթ, արժեքների տիրույթ: Առնչության տրման ձևեր, առնչության գրաֆ, գրաֆիկ: Գործողություններ առնչությունների նկատմամբ՝ միավորում, հատում, տարբերություն, լրացում: Բազմատեղ առնչություն (օրինակներ): Թեմա 7. Առնչության հակադարձ, երկու առնչությունների համադրույթ: Առնչությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ անդրադարձելի, ոչանդրադարձելի, հակաանդրադարձելի, համաչափելի, ոչ համաչափելի, հակահամաչափելի, փոխանցելի. միավորման, հատման գործողություններ դրանցից յուրաքանչյուրի հետ. դրանցից յուրաքանչյուրի գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները. Թեմա 8. Համարժեքության առնչություն. դրա գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները բազմության տրոհումը ըստ մի քանի հատկանիշների: Բազմության տրոհումը ըստ համարժեքության առնչության (անհրաժեշտ և բավարար պայմանի ապացուցումը). Թեմա 9. Կարգի առնչություն (խիստ, ոչ խիստ), դրա գրաֆի և գրաֆիկի առանձնահատկությունները: Մասնակի կարգավորված բազմություն, գծորեն կարգավորված բազմություն. դրանցից յուրաքանչյուրի հապավված գրաֆը:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Քարտաշյան Ա.Հ., “Մաթեմատիկա” Լույս, Երևան, 1983. 2. Стойлова Л.П., “Математика” Академия, Москва, 2007. 3. Лавров И.А., Максимова Л.Л. “Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов”, Физматлит, Москва, 1995. 4. Киреенко С.Г., Гриншпон С.А., “Элементы теории множеств” Томск, 20003. 5. Ануфриенко С.А., “Введение в теорию множеств и комбинаторику”, Екатеринбург, 1998.		

0105/ B22	Տարիքային անատոմիա և ֆիզիոլոգիա	2 կրեդիտ
Ժամ/շաբ.	24/0/6	
1-ին կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ▪ Ուսանողների մոտ ձևավորել պատկերացումներ մանկական օրգանիզմի զարգացման ֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունների և օրինաչափությունների օնոգենեզի տարիքային տարբեր փուլերում, կառուցվածքի և ֆունկցիաների փոխհարաբերությունների, առողջության պահպանման ժամանակակից մոտեցումների մասին: ▪ Ապագա մանկավարժներին հանգամանորեն ծանոթացնել օրգանիզմի այս կամ այն հանգամանքի ֆունկցիոնալ ախտահարման պատճառներին և կանխարգելմանը վերաբերվող տեղեկատվությանը: ▪ Վերջիններիս իմացությունը չափազանց կարևոր է դասարանում որոշ անոմալիաներով օժտված և համակարգային ախտահարումների հետևանքով առաջացած հիվանդություններով տառապող աշակերտների բացահայտման, և նրանց հետ համապատասխան մոտեցումներ դրսևորելու համար: Դասընթացի խնդիրները.		

1. ուսանողներին տալ համակարգված գիտելիքներ տարիքային անատոմիայի տարբեր շրջաններում մարդու օրգանիզմի կառուցվածքի ու ֆունկցիաների առանձնահատկությունների մասին, 2. ձևավորել գիտական պատկերացումներ մարդու օրգան-համակարգերի և օրգանների կառուցվածքի ու ֆունկցիաների միասնականության մասին, 3. ծանոթացնել երեխայի հոգեկան և ֆիզիկական զարգացման հետազոտությունների ժամանակակից մեթոդներին, 4. ուսանողներին ծանոթացնել առողջության պահպանմանն ուղղված կարևորագույն ուղղություններին:
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Բնութագրելու զարգացող օրգանիզմի տարիքային առանձնահատկությունները: 2. Բացատրելու օնտոգենեզի տարբեր փուլերում աճի և զարգացման ընդհանուր օրինաչափությունները: 3. Բացատրելու մանկական օրգանիզմի ձևավորման մեջ կարգավորիչ համակարգերի դերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Պարզաբանելու մարդու օրգանիզմի և շրջակա միջավայրի փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները: 2. Որոշելու մարդու անհատական զարգացման տարբեր փուլերում հոգեֆիզիոլոգիական և անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները և դրանց հնարավոր փոփոխությունները: 3. Կազմակերպելու ուսումնա-դասիրակչական գործընթացի և օրվա ռեժիմը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կազմակերպելու ուսումնադաստիրակչական աշխատանքներ՝ կիրառելով անատոմիայից և ֆիզիոլոգիայից ստացած գիտելիքները: 2. Կատարելու սոցիալական մանկավարժի արհեստավարժ գործունեության հիմնական տեսակները, լուծելու հանրակրթության հաստատություններում տիպային արհեստավարժ խնդիրներ:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Մ5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ1.պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիրակչական գործընթացը, Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Գ4.գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. պասիվ դասխոսություն 2. ակտիվ դասխոսություն 3. հարց ու պատասխան 4. զրույց 5. ինտերակտիվ դասախոսություն 6. «Power Point» համակարգչային ծրագրով դրվագների ցուցադրում 7. հարց ու պատասխան 8. բանավեճ 9. զրույց:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. 1-ին ընթացիկ ստուգում. 10 միավորը տրոհվում է 1+3+1+5 սկզբունքով, որտեղ մաքսիմալ միավորը ուսանողը վաստակում է սեմինար դասընթացներից՝ ըստ ընթացիկ քննաշրջանում ուսանողի վաստակած միջին գնահատականի / 5-ի դեպքում 1; 4-ի դեպքում 0,75; 3-ի դեպքում՝ 0,5/, մաքսիմալ 3 միավորը՝ կիսամյակի ընթացքում ուսանողի կատարած ինքնուրույն աշխատանքի իրականացման մակարդակին համապատասխան, մաքսիմալ 1 միավորը՝ ուսանողի ընդհանրական կարողությունների դրսևորման համար, և մաքսիմալ 5միավորը՝ գրավոր ստուգման միջոցով, որի ժամանակ տրվում են հինգական հարցեր պարունակող մի քանի տարբերակներ: Ամեն մի հարց գնահատվում է 1 միավոր:

2-րդ ընթացիկ ստուգում. 10 միավորը տրոհվում է 1+3+1+5սկզբունքով, որտեղ մաքսիմալ միավորը ուսանողը վաստակում է սեմինար դասընթացներից՝ ըստ ընթացիկ քննաշրջանում ուսանողի վաստակած միջին գնահատականի / 5-ի դեպքում 1, 4-ի դեպքում 0,75, 3-ի դեպքում՝ 0,5/, մաքսիմալ 3 միավորը՝ կիսամյակի ընթացքում ուսանողի կատարած ինքնուրույն աշխատանքի իրականացման մակարդակին համապատասխան, մաքսիմալ 1 միավորը՝ ուսանողի ընդհանրական կարողությունների դրսևորման համար, և մաքսիմալ 5 միավորը՝ անհատական առաջադրանք /ռեֆերատ/:	
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Մանկական օրգանիզմի աճի և զարգացման օրինաչափությունները: Տարիքային փուլեր: Օրացուցային և կենսաբանական տարիքը, նրանց հարաբերակցությունը օնտոգենեզի տարբեր փուլերում՝ կենսաբանական տարիքի սահմանման չափանիշները: Երեխայի զարգացման կրիտիկական շրջանները: Թեմա 2. Ժառանգականությունը և միջավայրը, նրանց ազդեցությունը մանկական օրգանիզմի զարգացման վրա: Թեմա 3. Կարգավորիչ համակարգերի զարգացում /հումորալ և նյարդային/: Թեմա 4. Տարբեր տարիքային փուլերում ընդերային, շարժողական և զգայական համակարգերի ֆունկցիոնալ փոփոխություն: Թեմա 5. Ջերմակարգավորման և էներգիայի փոխանակման տարիքային առանձնահատկությունները: Թեմա 6. Հենաշարժիչ ապարատի օնտոգենետիկական օրինաչափությունները: Թեմա 7. Ուղեղի հասունացման անատոմաֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: Թեմա 8. Երեխայի վարքագծի հոգեֆիզիոլոգիական ասպեկտները, հաղորդակցման վարքագծի ձևավորումը: Խոսք: Թեմա 9. Երեխայի անհատական տիպաբանական առանձնահատկությունները: Թեմա 10. Երեխայի ֆունկցիոնալ զարգացման մակարդակի ամբողջական ախտորոշում: Պատրաստակամություն ուսուցման նկատմամբ:	
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Կարապետյան Ս.Կ., Շախրերյան Ս.Ա., Տարիքային ֆիզիոլոգիա: Ուս. ձեռնարկ բուհերի ուսանողների համար: Եր., «Լույս», 1981. - 264 էջ: 2. Միքայելյան Ն.Գ., Ֆիզիոլոգիա /օնտոգենեզի և անատոմիայի հիմունքներով/ դասագիրք մանկավարժական բուհերի ուսանողների համար. - Եր.: լույս, 1990, 440 էջ: 3. Антонова О.А., Возрастная анатомия и физиология., Москва, Высш. образование, 2006.	

0303/B23	Առաջին բուժօգնություն և երեխայի առողջապահության պահպանման հիմունքներ	3 կրեդիտ
3 ժամ/շաբ.	25/0/20	
2-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ Ուսանողներին տալ գիտելիքներ հիվանդներին և տուժվածներին գրագետ և ճիշտ օգնություն կազմակերպելու, ինչպես նաև զարգացնել անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններ աղետների օջախում տուժածներին առաջին օգնություն ցույց տալու, վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար, ուսանողների մոտ զարգացնել բժշկա-հիգիենիկ դաստիարակություն, պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակների պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ: Դասընթացի խնդիրները. 1. զարգացնել անհրաժեշտ հմտություններ և կարողություններն աղետների տուժածներին առաջին օգնություն ցույց տալու, վիճակը վերահսկելու համար և տեղափոխելու համար, 2. պատրաստել նրանց պրակտիկ աշխատանքի արտակարգ իրավիճակներին պայմաններում, ճիշտ կազմակերպել խնամք և տեղափոխում հիվանդների և վիրավորների նկատմամբ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու բժշկա-հիգիենիկ դաստիարակության կանոնները: 2. Թվարկելու երեխայի առողջության պահպանման մեխանիզմները, բնութագրելու դրանց առանձնահատկությունները: 3. Թվարկելու տարբեր վտանգավոր իրավիճակներում տուժածի քննության և առաջին բուժօգնության ձևերը: 4. Թվարկելու երեխաների տարբեր տարիքային խմբերի համար ռիսակյին հանդիսացող վարակիչ և ոչ վարակիչ հիվանդությունները և ներկայացնելու դրանց դեմ պայքարելու ձևերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		

1. Ցուցադրելու և կիրառելու հիգիենայի պահպանման կանոնները պրակտիկ աշխատանքում: 2. Ցուցադրել առաջին բուժօգնության հնարները (վիրակապում, բեկակալի տեղադրում, ջերմաչափում, պուլսի որոշում) գործնական ստեղծած իրավիճակներում: 3. Համապատասխան վայրերում իրականացնելու տուժածների առաջին բուժօգնություն (ստամոքսի լվացում, հոգնա, այրվածքի մակերեսի և խորության որոշում և այլն): 4. Կազմակերպելու և ցուցաբերելու առաջին օգնություն ցրտահարված տուժածներին: գ. Ընդհանրական/հոխանցելի կարողություններ 1. Անհրաժեշտության դեպքում կիրառելու առաջին բուժօգնության հնարները հասարակական վայրերում: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Մ7. մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները: Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, դեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկում 3. բանավեճ: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. 2 ընթացիկ ստուգումներ, յուրաքանչյուրը 10 միավոր Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Հասկացություն հիվանդության մասին: Տուժածի քննության մեթոդները: Թեմա 2. Վերակենդանացման միջոցառումներ: Թեմա 3. Թունավորումներ: Թեմա 4. Վնասվածքներ: Թեմա 5. Ջերմային խանգարումներ: Թեմա 6. Արյունահոսություններ: Թեմա 7. Վիրակապություններ: Թեմա 8. Առողջ ապրելակերպի կանոնները: Թեմա 9. Ինֆեկցիոն հիվանդություններ: Թեմա 10. Սեռավարակներ: Անվտանգ սեռական կապեր: Պրոֆեսիոնալ հիվանդություններ Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Рожинский М. М, Катовский Г. Б. Оказание доврачебной помощи, Медицина, Москва, 1981.
--

0303/B24	Մանկավարժության տեսություն	4 կրեդիտ
4 ժամ /շաբ.	45/0/15	
2-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատում	
Դասընթացի նպատակն է ապագա մանկավարժների տեսական մտածողության զարգացման հիման վրա մանկավարժական-մասնագիտական գործիմացության ձևավորումն է և մանկավարժական իրողությունների գիտական խմաստավորումը: Դասընթացի խնդիրները. 1. մանկավարժական գիտելիքների ամբողջական համակարգի ձևավորումը, որն արտացոլում է ժամանակակից մանկավարժական գիտության զարգացման մակարդակը, 2. մանկավարժական երևույթները նկարագրելու, բացատրելու, նորը կանխատեսելու կարողությունների ձևավորումը, 3. մասնագիտական մանկավարժական խնդիրների լուծման համար գիտահետազոտական մեթոդների կիրառման կարողությունների ձևավորումը, 4. ապագա մանկավարժներին մասնագիտական գործունեությանը պատրաստության գործընթացում հետազոտական կարողությունների, քննադատական և ստեղծագործական մտածողության զարգացումը: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Բնութագրելու մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, բացահայտելու մանկավարժության		

ծագումն ու զարգացման փուլերը, սահմանելու մանկավարժության հիմնական հասկացությունները: - Նկարագրելու մանկավարժության տեղը և դերը մարդաբանական գիտությունների համակարգում, բացահայտելու մանկավարժության կապը այլ գիտությունների հետ, - Մեկնաբանելու մանկավարժական գիտության մեթոդաբանությունը, մանկավարժական հետազոտությունների իրականացման գիտական մեթոդները, մանկավարժական գործընթացի բաղադրամասերը, փուլերը և օրինաչափությունները: - Ներկայացնելու ՀՀ կրթական համակարգի առանձնահատկությունները, կրթության նպատակը և բովանդակությունը կրթական բարեփոխումների արդի փուլում: - Թվարկելու և բացատրելու անձի զարգացման և սոցիալականացման վրա ազդող գործոնները: - Սահմանելու ուսուցման և դաստիարակության կազմակերպման սկզբունքները, թվարկելու դրանց իրականացման մեթոդները, ձևերը և տեխնոլոգիաները, ներկայացնելու ուսուցման արդյունքների ստուգման և գնահատման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, դաստիարակության համակարգի բաղադրամասերը:	բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կիրառելու տեսական գիտելիքները մանկավարժական տարբեր իրավիճակներում: - Կատարելու գիտաուսումնական հետազոտություն, վերլուծելու, համակարգելու, ամփոփելու և իմաստավորելու հետազոտության արդյունքները: - Օգտվելու ուսումնական տեղեկատվության տարբեր աղբյուրներից, հավաքագրելու, համակարգելու և նպատակային կիրառելու մասնագիտական տեղեկատվությունը: - Մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում զուգակցելու ուսուցման և դաստիարակության ավանդական և նոր տեխնոլոգիաները, կիրառելու ուսումնադաստիարակչական արդյունքների ստուգման և գնահատման ժամանակակից ձևերը: - Ըստ ուսուցման և դաստիարակության նպատակների ձևակերպելու ուսումնադաստիարակչական խնդիրներ և նախագծելու դրանց լուծման ուղիներ: - հիմնավորել մանկավարժական հասկացությունները, սկզբունքները, օրինաչափությունները ուսումնական բանավեճերի ընթացքում, արտահայտել սեփական դիրքորոշումներն ու տեսակետները, դրսևորել համագործակցային և հաղորդակցական կարողություններ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ - Մասնագիտական միջավայրում դրսևորելու իր մանկավարժական մեթոդաբանական գիտելիքները: - Կրթական համակարգում պահպանելու աշակերտ և ուսուցիչ ուսումնական փոխհամագործակցությունը՝ հաշվի առնելով դրանց առանձնահատկությունները: - Մանկավարժական տարաբնույթ իրավիճակներում լուծելու ուսումնական խնդիրներ:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, դեկլարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը:	Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ),

2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 5 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 5 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Մանկավարժությունը որպես գիտություն: Մանկավարժության ուսումնասիրության առարկան, խնդիրները և գործառնությունները: Թեմա 2. Մանկավարժության մեթոդաբանությունը և գիտահետազոտական մեթոդները: Թեմա 3. Անձի սոցիալականացման գործընթացը: Թեմա 4. Մանկավարժական գործընթացը որպես համակարգ և ամբողջական երևույթ: Թեմա 5. Կրթական համակարգը ՀՀ-ում: Թեմա 6. Դիդակտիկան որպես մանկավարժական տեսություն: Թեմա 7. Ուսուցման գործընթացը որպես ամբողջական համակարգ: Թեմա 8. Ուսուցման օրինակափությունները, սկզբունքները և դրանց դասակարգումը: Թեմա 9. Ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները: Թեմա 10. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Թեմա 11. Ուսուցման կազմակերպման ձևերը: Թեմա 12. Ուսուցման գործունեության արդյունքների ստուգումն ու գնահատումը: Թեմա 13. Դաստիարակության գործընթացի էությունը և բովանդակությունը: Թեմա 14. Դաստիարակության սկզբունքները: Թեմա 15. Դաստիարակության մեթոդները միջոցները և ձևերը: Թեմա 16. Անձի դաստիարակությունը կոլեկտիվում և ընտանիքում: Թեմա 17. Անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման հիմնական կողմերը: 18. Գեղագիտական դաստիարակություն: Թեմա 19. Աշխատանքային և ֆիզիկական դաստիարակություն: Թեմա 20. Դասողիկի աշխատանքը հանրակրթական դպրոցում: Թեմա 21. Հանրակրթական դպրոցի կառավարումը և ղեկավարումը:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ամիրջանյան Յու.Ա., Մանկավարժություն, Մանկավարժ. հրատ., Երևան, 2005 2. Դուլյուսյան Գ.Ե., Մանկավարժություն, գիրք 1, Չանգակ-97, Երևան, 2005 3. Пидкасистый П.И., Педагогика, Юрайт, Москва, 2011 4. Подласый И.П., Педагогика, 2002 5. Учебник для бакалавров, Юрайт, Москва, 2012 6. Слостенин В.А., Педагогика: Учебник, Академия, Москва, 2011 7. Коджаспирова Г.М., Педагогика: Учебник, Гардарики, Москва, 2007

0303/B25	Տարիքային հոգեբանություն	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	24/0/6	
2-րդ կիսամյակ	առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ձևավորել մարդու նկատմամբ անալիտիկ մոտեցում հոգեբանական տարիքի ըմբռնման տեսանկյունից, տարիքային ճգնաժամերի ընթացքում հոգեբանական օգնության արդյունավետ ձևերի կազմակերպմանը, ինչպես նաև տարիքային զարգացման շրջափուլերին, դրանց վերաբերող հոգեբանական տեսություններին: Դասընթացի խնդիրները. 1. տալ ընդհանուր պատկերացում տարիքային հոգեբանություն առարկայի, խնդիրների, մեթոդների վերաբերյալ, 2. տալ գիտելիքներ հոգեկան զարգացման պայմանների, շարժիչ ուժերի, տարիքաքային պարբերացման հիմնախնդիրների վերաբերյալ, 3. սովորեցնել վերլուծել հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները. ✓ մինչծննդյան, մանկիկության և վաղ մանկության տարիքում, ✓ նախադպրոցական և կրտսեր դպրոցական տարիքում, ✓ դեռահասության և պատանեկության շրջանում, ✓ հասուն տարիքի և ծերության շրջանում, 4. սովորեցնել ձեռք բերած գիտելիքների ու կարողությունների շնորհիվ լուծել պրոբլեմային իրադրություններ կիրառելով տարիքային հոգեբանական վերլուծությունը:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		

1. Ներկայացնելու տարիքային հոգեբանության ընդհանուր հարցերը: 2. Մահմանելու հոգեկան զարգացում գաղափարը, նշելու նրա պայմաններն ու շարժիչ ուժերը, թվարկելու հոգեկան զարգացման պարբերացման հիմնախնդիրները: 3. Բացատրելու հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունները մինչծննդյան /պրենատալ/, մանկիկության /նորածնություն, բուռն մանկություն/ և վաղ տարիքի շրջաններում: 4. Պարզաբանելու անձնային ոլորտի զարգացում, նախադպրոցականի հոգեկան զարգացում ու անձնավորության ձևավորում գաղափարները: 5. Բնութագրելու անձնավորության ձևավորման ու զարգացման հոգեբանական առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում, դեռահասության և պատանեկան շրջաններում: 6. Բացատրելու դպրոցի նախապատրաստման հիմնախնդիրը:
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ուսումնասիրելու և մատնանշելու տարիքային հոգեբանության հիմնախնդիրները, տարիքային շրջաբաժանման և տարիքային ճգնաժամերի հիմնահարցերը: 2. Ուսումնասիրելու և տարբերակելու հոգեկան զարգացման շարժիչ ուժերը: 3. Ինքնուրույն հետազոտելու տարբեր տարիքային փուլերում դրսևորվող հոգեկան գործընթացները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Գործնականում կիրառելու մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմները և օրինաչափությունները: 2. Կատարելու տարիքային հոգեբանական վերլուծություն և խնդրահարույց իրադրություններում առաջարկելու լուծումներ:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Մ3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, հետազոտական սեմինարներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 4 առաջադրանք՝ յուրաքանչյուրը 2, 2, 2, 3 միավորով, 1 միավորը ձևավորվում է գործնական և ինքնուրույն աշխատանքների արդյունքից (վարժությունների, առաջադրանքների կատարում, լսարանային գնահատման միավորից հանված միջին) կատարման մակարդակին համապատասխան: 1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է: 2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Տարիքային հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Թեմա 2. Տարիքային հոգեբանության տեսական հիմնահարցերը: Անձի տարիքային տեսությունները: Թեմա 3. Անձնավորության անհատական զարգացումը: Թեմա 4. Տարիքային հոգեբանության մեթոդները: Թեմա 5. Նորածնության տարիքի հոգեբանական առանձնահատկությունները: Թեմա 6. Վաղ մանկություն շրջանի վերլուծությունը: Թեմա 7.

Հոգեկանի զարգացումը նախադպրոցական տարիքում: Թեմա 8. Կրտսեր դպրոցական տարիքի բնութագիրը: Թեմա 9. Դեռահասության տարիքի առանձնահատկությունները: Թեմա 10. Պատանեկության հոգեբանություն: Թեմա 11. Հասուն տարիքների հոգեբանություն: Թեմա 12. Ծերության հոգեբանության բնութագիրը: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Տարիքային հոգեբանություն և մանկավարժական հոգեբանություն դասընթացների ուսումնական ծրագրեր Է.Ա.Զաքարյան: Դասընթացների ուս. ծրագիր, ԵՊՀ հրատ., Երևան, 2009թ., 41 էջ: 2. Խուլոյան Ս.Ս., Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները. - Եր.: Զանգակ-97, 2004. 3. Абрамова Г.С., Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997. 4. Абрамова Г.С., Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. 5. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б., Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003. 6. Смирнова Е.О., Детская психология. – М., 2003.
--

0105/B26	Մաթեմատիկա-В/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-2	4 կրեդիտ
4 ժամ /շաբ.	15/45/0	
2-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել ֆունկցիայի գաղափարը, նրա տրաման եղանակները, կատարել գործողություններ ֆունկցիաների հետ, իմանալ ֆունկցիաների տեսակները, նրանց հատկությունները, կառուցել ֆունկցիայի գրաֆիկը, իմանալ, կարողանալ պարզել նույնաբար ճշմարիտ բանաձևերը, հասկանալ երկու բանաձևերի տրամաբանական հետևության և դրանց իմպլիկացիայի մասին թեորեմները, կիրառել արտաձման կանոնները: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին բացատրել ֆունկցիայի, ասույթի գաղափարները, 2. ծանոթացնել ֆունկցիաների և ասույթների հետ կատարվող գործողություններին, 3. բացատրել ֆունկցիաների տեսակները, տրամաբանական կապերը, 4. բացատրել քառակուսային ֆունկցիայի հատկությունները, կառուցել նրա գրաֆիկը, 5. տալ նույնաբանությունը տարբերակելու եղանակները, 6. կիրառել արտաձման կանոնները խնդիրների լուծման ժամանակ: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու ֆունկցիաների տեսության հիմնական գաղափարները. ֆունկցիա, հակադարձ ֆունկցիա, թվային ֆունկցիա, քառակուսային ֆունկցիա, ֆունկցիայի որոշման և արժեքների տիրույթ: 2. Սահմանելու ասույթների տեսության հիմնական գաղափարները. պարզ և բարդ ասույթ, տրամաբանական կապեր ասույթների միջև: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Պարզելու թվային ֆունկցիաների տեսակները, կատարելու գործողություններ թվային ֆունկցիաների հետ: 2. Տրված օրինակների վրա պարզելու արտապատկերումների տեսակները: 1. Պարզելու նույնաբար ճշմարիտ բանաձևերը՝ կիրառելով արտաձման կանոնները: 2. Կառուցելու ուղիղ, հակադարձ համեմատականության և քառակուսային ֆունկցիաների գրաֆիկները: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, դեկլարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական		

զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջատար-կայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, պատմումը, զեկուցումը), 2. գործնական մեթոդները (վարժությունները, տնային առաջադրանքի կատարումը), 3. տրամաբանական մեթոդները (ինդուկտիվ, դեդուկտիվ, անալոգիա), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. քննադատական մտածողության մեթոդները, 6. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները (գրավոր և բանավոր, պլանավորված և ոչ պլանավորված վերահսկողություն):
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Ընթացիկ քննություններ Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները գրավոր են, յուրաքանչյուրը՝ 5 միավոր առավելագույն արժեքով: Տոմսը պարունակում է 4 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը 1 միավոր: 1 միավոր ուսանողները ձեռք են բերում ինքնուրույն աշխատանքից: Եզրափակիչ քննության տոմսը պարունակում է 4 հարց՝ երկու տեսական հարց, յուրաքանչյուրը 3 միավոր, երկու խնդիր, յուրաքանչյուրը 2 միավոր: Գնահատման քայլը 0.25 է:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ֆունկցիան՝ որպես առնչություն, որպես համապատասխանություն, որպես երկու փոփոխական մեծությունների միջև կապ: Ֆունկցիայի որոշման, արժեքների տիրույթ: Թեմա 2. Արտապատկերումներ (պատկեր, նախապատկեր հասկացությունները), դրանց տեսակները՝ վրադրում, միջադրում, փոխմիարժեք: Հավասարագոր բազմություններ, վերջավոր, անվերջ բազմություններ: Թեմա 3. Թվային ֆունկցիաներ: Գործողություններ թվային ֆունկցիաների նկատմամբ՝ գումար, տարբերություն, արտադրյալ, քանորդ, համադրույթ, հակադարձ. հակադարձի գոյության անհրաժեշտ և բավարար պայման: Թեմա 4. Թվային ֆունկցիաների տեսակները՝ զույգ, կենտ, պարբերական, աճող, նվազող, մոնոտոն: Թեմա 5. Ուղիղ համեմատականություն, հակադարձ համեմատականություն. դրանցից յուրաքանչյուրը ներկայացնող ֆունկցիայի հատկությունները, գրաֆիկը: Քառակուսային ֆունկցիա, դրա հատկությունները, գրաֆիկը: Թեմա 6. Ասույթ հասկացությունը. պարզ, բարդ ասույթներ: Հիմնական տրամաբանական կապեր. դրանցով արտահայտվող բարդ ասույթների ճշմարտային արժեքների „հիմնավորում„: Թեմա 7. Ասույթի ժխտում: Ասույթների կոնյունկցիա, դիզյունկցիա, իմպլիկացիա, էկվիվալենցիա. դրանցից յուրաքանչյուրի սահմանումը: Ասույթների նկատմամբ կատարվող գործողությունների հիմնական հատկությունները (ապացուցումը): Թեմա 8. Ասույթների հաշվի բանաձևեր, նույնաբար ճշմարիտ հիմնական բանաձևեր: Ասույթների հաշվի բանաձևերի նույնարժեքությունը: Թեորեմ նույնարժեք բանաձևերի էկվիվալենցիայի համանշանակության մասին: Տեղադրման կանոնը: Նույնարժեք հիմնական բանաձևեր և տաֆտալոգիաներ: Թեմա 9. Տրամաբանական հետևության առնչությունը ասույթների բազմության վրա: Թեորեմ երկու բանաձևերի տրամաբանական հետևության և դրանց իմպլիկացիայի մասին: Թեորեմներ տրամաբանական հետևության մասին. ա) եթե $E_1, E_2, E_3, \dots, E_n \vdash E_n$, ապա $(E_1 \wedge E_2 \wedge \dots \wedge E_n) \vdash E$: բ) եթե $E_1, E_2, E_3, \dots, E_n \vdash E$, ապա $(E_1, E_2, E_3, \dots, E_{n-1}) \vdash (E_n \rightarrow E)$: Թեմա 10. Արտածման կանոններ՝ տեղադրման, եզրակացման. օժանդակ արտածում: Դեդուկցիա, արտածման կանոններ՝ սիլոգիզմի, նախադրյալի տեղափոխման (միացման, անջատման): Արտածման մի քանի պարզագույն կանոններ. հաստատող մոդուս, բացասող մոդուս, բացառող-հաստատող մոդուս, հաստատող-բացառող մոդուս, սիլոգիզմի կանոնը, կոնտրապոզիայի կանոնը:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Քարտաշյան Ա.Հ., “Մաթեմատիկա”, Լույս, Երևան, 1983.

2. Стойлова Л.П., “Математика”, Академия, Москва, 2007.
3. Лавров И.А., Максимова Л.Л., “Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов” Физматлит, Москва, 1995.

0302/B27	Մայրենի լեզու-2	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/45/0	
2-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի հնչյունական և բառային համակարգերն իրենց տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը: Դասընթացի խնդիրները. - կարևորել բառերի՝ իբրև լեզվի ինքնուրույնաբար գործածվող հիմնական միավորների դերը խոսքում, - իմաստաբանության, բառապաշարի շերտերի, դարձվածաբանության յուրացմամբ հարստացնել ուսանողների բառապաշարը, կիրառելի դարձնել հոմանիշների, հականիշների, համանունների, հարանունների, դարձվածքների գործածությունը, - ներկայացնել բառերի ծագման ու նրանց պատմական կյանքի, բառարանների կազմման, նրանց տեսակների, բառագիտական նշանակության և այլ հարցերի ուսումնասիրությունը, - ձևավորել լեզվաքերականական գիտելիքների հիման վրա խոսքի և նրա միավորների վերլուծության կարողություններ: Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Սահմանելու բառագիտություն գիտակարգի առանցքային հասկացությունները և դրանց բովանդակությունը, դերը հայերենի կառուցվածքային տարբեր մակարդակների միավորների համակարգում: - Վերարտադրելու բառիմաստի տեսակներն ու փոփոխությունները: - Ներկայացնելու ժամանակակից հայերենի բառապաշարի հատկանիշները, բառերի ձևաիմաստային խմբերի դասակարգման սկզբունքները, բառակազմական օրինաչափությունները: - Ներկայացնելու հայոց լեզվի բառագիտության տարբեր բաժինների հիմնադրույթները և դրանց ներքին կապերը: - Բացահայտելու «Բառագիտություն» գիտակարգի դերը հայերենի կառուցվածքային տարբեր մակարդակների միավորների համակարգում: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կատարելու ձևաբանական և բառակազմական վերլուծություն, բնագրերի հիման վրա ճիշտ տարբերակելու տարբեր բառերի ծագումը, կրած ձևաիմաստային փոփոխությունները: - Կատարելու բառակազմական վերլուծություններ, նկարագրելու բառերի կառուցվածքային օրենքներն ու օրինաչափությունները: - Տարբերակելու հայերենի բառային բարդությունների տեսակները՝ կարողանալով ճիշտ գրել բարդությունները: - Նկարագրելու բառապաշարի դասակարգման սկզբունքները և խոսքային միջավայրում ճիշտ օգտվելու տարբեր բառաշերտերից: - Հայթայթելու տեղեկատվություն՝ օգտվելով լեզվաբանական տարբեր բառարաններից: - Տեքստերում և բանավոր խոսքում ճիշտ գործառնելու ձևաիմաստային տարբեր խմբի բառեր: - Բացատրելու դարձվածքների կազմությունն ու գործածության ոճական նպատակը: գ. ընդհանրական /փոխանցելի կարողություններ - Կատարելու լեզվաբանական հետազոտություններ: - Հաստատելու միջառարկայական կապեր: - Հակադրելու, մշակելու, ընդհանրացնելու և մեկնաբանելու լեզվաբանական տարբեր աղբյուրներից հայթայթած տեղեկատվությունը: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները,		

Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6.տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 3. բացատրական մեթոդ 4. համագործակցային աշխատանք 5. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 6. մտազրոհ 7. ռեֆերատներ:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 4 առաջադրանք՝ յուրաքանչյուրը 2, 2, 2, 3 միավորով, 1 միավորը ձևավորվում է գործնական և ինքնուրույն աշխատանքների արդյունքից (վարժությունների, առաջադրանքների կատարում, լսարանային գնահատման միավորից հանված միջին) կատարման մակարդակին համապատասխան: Ստուգման ձևերն են. <i>1-ին ստուգում.</i> Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է: <i>2-րդ ստուգում.</i> Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայլը 0.5 է:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Ներածություն. Բառագիտություն. ուսումնասիրության առարկան: Բառ. բառի հատկանիշները: Թեմա 1. Բառիմաստի տեսակները, բառի մենիմաստությունն ու բազմիմաստությունը: Բառիմաստի փոփոխություն: Բառերի ձևափոխության խմբերը: Թեմա 2. Բառապաշար: Բառապաշարի շերտերն ու դասակարգումը: Թեմա 3. Բառակազմություն: Ձևույթ և նրա տեսակները: Թեմա 4. Բարդություններ. տեսակները: Թեմա 5. Դարձվածաբանություն. դասակարգումը: Թեմա 6. Բառարանագրություն. բառարանների տիպերը:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Աբեղյան Մ., Հայոց լեզվի տեսություն, Երկեր, Զ հատոր, Եր., 1974: 2. Աղայան Է., Լեզվաբանության ներածություն, Եր., 1974: 3. Առաքելյան Վ., Խաչատրյան Ա., Էլոյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու, հտ. 1-ին /հնչյունաբանություն և բառագիտություն/, Եր., 1979: 4. Աճառյան Հր., Լիակատար քերականություն հայոց լեզվի, հտ. 3-րդ, Եր., 1957, էջ 27/147, հտ. 6-րդ, 1976: 5. Մարգարյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու. Եր., 1990:		

0303/B28	Տարրական կրթության մանկավարժություն	4 կրեդիտ
4ժամ/շաբ.	45/0/15	
3-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատամբ	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մանկավարժության պատմության զարգացման պատմական փուլերին, առաջավոր փորձին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել գիտելիքներ կրտսեր դպրոցականների հոգեկան զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին,		

2. ձևավորել տարրական դպրոցի հոգեբանի պրակտիկ գործունեության հմտություններ և կարողություններ:
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Բնութագրելու 20-րդ դարի մանկավարժական մտքի պատմության զարգացման հիմնական փուլերը: 2. Բացատրելու մանկավարժական մտքի գիտատեսական հիմքերը, ուսումնասիրության առարկան, օբյեկտը, հետազոտության մեթոդները, հիմնական աղբյուրները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Օգտագործելու, տեղայնացնելու մանկավարժական առաջավոր փորձը ժամանակակից պայմաններում: 2. Ըմբռնելու 20-րդ դարի մանկավարժական առաջավոր փորձը, մեթոդաբանությունը, աղբյուրները:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 5 միավոր առավելագույն արժեքով: Թեստը պարունակում է 5 առաջադրանք, յուրաքանչյուրը՝ 1 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գ.Ի.Գյուրջյանի մանկավարժական տեսությունը, նրա գրույցներն ու ստեղծագործությունները: Թեմա 2. Ռ.Շտայների մանկավարժական հայացքները: Թեմա 3. Վալդորֆյան դպրոց, կազմակերպումը, առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Լ.Ս.Վիգոտսկի: Վիգոտսկու մանկավարժական տեսությունը, հիմնական աշխատությունները: Թեմա 5. Պ.Բլոնսկու մանկավարժական հայացքները, մանկաբանությունը: Թեմա 6. Ս.Շաքլու մանկավարժական հայացքների ձևավորումը, նրա հիմնական աշխատությունները: Թեմա 7. Մ.Մոնտեսսորիի ազատ դաստիարակության գաղափարները, մեթոդների պատմությունը: Թեմա 8. Ջ.Դյուիի տեսությունը, նրա մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Թեմա 9. Ա.Մասլոուի մանկավարժական գաղափարները, հիմնական աշխատությունները:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ամիրջանյան Յու.Ա., «Մանկավարժություն, Երևան, 2005 թ, էջ 18. 2. Ղույումյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն, գիրք 1-ին, էջ 14, Երևան, 2005 թ. 3. Ղույումյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն, գիրք 1-ին, Երևան, 2005 թ, էջ 16. 4. Подласый И.П., “Педагогика”, кн. 1, М., “ВЛАДОС”, 2002, с.9. 5. Сластенин В.А., “Общая педагогика”, ч. 2, “ВЛАДОС”, М., 2002, с. 11. 6. Смирнов В.И., “Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях”, Педагогическое общество России, М., 1999, с. 21.

0303/B29	Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա	4 կրեդիտ
Յժամ/շաբ.	15/15/15	
3-րդ կիսամյակ	Առանց եզրամիակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ գործնական աշխատանքների միջոցով զարգացնել երաժշտական կրթություն չունեցող ուսանողների երաժշտական մտաշողությունը, ռիթմի և լադի աստիճանների զգացողությունը, ապահովել ուսանողների գեղագիտական դաստիարակությունը, ուսանողին զինել տարրական դասարաններում երգ և երաժշտություն առարկայի դասավանդման համար անհրաժեշտ տեսական գիտելիքներով և կարողություններով: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսումնասիրել երաժշտական դաստիարակության բովանդակությունը տարրական դասարանում, 2. բացահայտել երաժշտության դասավանդման տեսությունը որպես գիտելիքների, հասկացությունների, օրինաչափությունների համակարգ, 3. ուսումնասիրել երաժշտության դասի բովանդակությունը և կառուցվածքը տարբեր ժամանակաշրջաններում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Ներկայացնելու երաժշտության և երաժշտական գործունեության դերն ու նշանակությունը երեխայի կյանքում: 2. Բացատրելու հայկական և արտասահմանյան երկրների երաժշտական գործիքների և նրանցով կատարման առանձնահատկությունները: 3. Սահմանելու երաժշտության հիմնական հասկացությունները, երաժշտական ստեղծագործությունների տեսակները, երաժշտական ժանրերը և այլն: 4. Բնութագրելու տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման խնդիրները, ներկայացնելու ուսուցման մեթոդները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Լսողությամբ տարբերակելու և ճանաչելու հայկական և արտասահմանյան երկրների նվագարանները: 2. Տարբեր երաժշտական ստեղծագործությունների համար որոշելու ունկնդրման կազմակերպման ձևերը: 3. Աշակերտների տարիքային առանձնահատկություններից կախված ընտրելու ուսուցման համապատասխան մեթոդներ և կիրառելու մանկավարժական ժամանակակից մոտեցումներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Հանրության մեջ ցուցաբերելու երաժշտական տարրական գիտելիքներ, ազատ հաղորդակցվել երաժիշտների հետ մասնագիտական թեմաներով: 2. Կազմակերպելու տարատեսակ երաժշտական միջոցառումներ, հանդիսություններ, զվարճանքներ: 3. Աշխատելու թիմով: 4. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3.սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3.կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրությունների վրա, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ4.գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:		

Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Յուրաքանչյուր ստուգում ներառում է առավելագույնը 4 առաջադրանք՝ յուրաքանչյուրը 2, 2, 2, 3 միավորով, 1 միավորը ձևավորվում է գործնական և ինքնուրույն աշխատանքների արդյունքից (վարժությունների, առաջադրանքների կատարում, լսարանային գնահատման միավորից հանված միջին) կատարման մակարդակին համապատասխան: 1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայքայ 0.5 է: 2-րդ ստուգում. Գրավոր աշխատանք: Միավորների քայքայ 0.5 է:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կրտսեր դպրոցականի երաժշտական գործունեության հիմնական ձևերը: Թեմա 2. Երաժշտական դաստիարակությունը արտադասարանային աշխատանքների ընթացքում: Թեմա 3. Երաժշտական խմբակային աշխատանքների կազմակերպման ձևեր: Թեմա 4. Մանկական երաժշտական նվագարանների իմացություն: Թեմա 5. Ծանոթություն երաժշտական այբուբենին, նվագելու կարողություն: Թեմա 6. Բազմակողմանի երաժշտական կրթությամբ զարգացած անձնավորություն:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ամիրջանյան Յու.Ա., Մահակյան Ա.Ս., Մանկավարժություն, Երևան, 2004. 2. Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Ասատրյան Մ.Ա., Յոլայան Թ.Ֆ., Կրթության համակարգի կառավարման հիմունքները, 1 մաս, Երևան, 2003. 3. Բաբանսկի Յու., Մանկավարժություն, հատոր 1,2, Երևան, 1986, 1987. 4. Ղուլունյան Գ.Ե., Մանկավարժություն, գիրք 1,2, Երևան, 2005. 5. Алиев Ю.Б., Методика музыкального воспитания детей (от детского сада к начальной школе). - Воронеж, 1998.

0303/B30	Շախմատի տեսություն և պրակտիկա	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/30/15	
3-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին զինել գիտելիքներով, որոնց օգնությամբ նրանք կկարողանան մանկավարժական գործընթացում առաջացած խնդիրներին տալ շախմատ առարկայի լուծումներ: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսումնասիրել «Շախմատի դասավանդումը դպրոցում» առարկան, որը խիստ կարևոր է և մասնագիտական: 2. զինել շախմատին հատուկ գիտելիքներով, շախմատի ծագումնաբանությունը, խաղաքարերին, շախմատային հասկացություններին, 3. ծանոթացնել խաղի վարման կարգին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու շախմատ խաղի նպատակը և խնդիրները, խաղի տրամաբանությունը, ռազմավարությունը: 2. Ներկայացնելու շախմատի խաղատախտակի կառուցվածքը, թվարկելու խաղաքարերը և բացատրելու նրանց գործողությունները և մոտավոր արժեքները: 3. Բնութագրելու շախ, մատ, պատ, փոխատեղում հասկացությունները, բերելու համապատասխան խաղային իրավիճակների օրինակներ: 4. Մեկնաբանելու տարբեր խաղային իրավիճակներ, բնութագրելու կոնկրետ իրավիճակներում խաղացողների հնարավորությունները, առավելությունները և հետագա քայլերի տրամաբանական ընթացքը: 5. Բացատրելու խաղաքար վերցնելու, զինվորը որևէ այլ խաղաքարով փոխարկելու, մատ, անելու, պատ		

ստեղծելու, փոխատեղում կատարելու իրավիճակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ճանաչելու խաղաքարերը և դրանք ճիշտ դասավորելու շախմատի խաղատախտակի վրա, ճիշտ քայլելու բոլոր խաղաքարերով: 2. Ճիշտ որոշումներ կայացնելու խաղային տարբեր իրավիճակներում: 3. Լուծելու տարբեր բարդության շախմատային խնդիրներ, կազմելու շախմատային պարզ խնդիրներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Արժևորելու շախմատի դերը երևակայության, տրամաբանական մտածողության, կամային որակների, դժվարին իրավիճակներում կողմնորոշվելու կարողությունների ձևավորման և զարգացման գործում: 2. Գնահատելու արդարությունն ու ազնվությունը: 3. Կարևորելու ուշադիր և կենտրոնացված աշխատանքը: 4. Աշխատելու թիմում:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Բ3. Կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանք 3. քննարկում 4. զեկուցում 5. ինքնուրույն աշխատանք:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նախնական շախմատային պատկերացումների և հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 2. Խաղատախտակի և խաղաքարերի շարժման, նաև խաղաքար վերցնելու վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 3. Արքայի, քայլի հասկացության իմաստի, շախմատում հերթական քայլի, արքային վերաբերվող կանոնների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 4. Թագուհի խաղաքարի, նրա շարժման, թագուհով խաղաքար վերցնելու, հարվածի տակ գտնվող դաշտերի և այլ հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 5. Շախ և մատ: Մատի իմաստը, արքային վերաբերվող կանոնների, պատկերացումների, հասկացությունների ձևավորման մեթոդիկա: Թեմա 6. Պատ: Շախմատի խաղի հնարավոր արդյունքների, պատի իմաստի ուսուցանման մեթոդիկա: Թեմա 7. Նավակ և փիղ խաղաքարերի շարժման ձևերը, նավակ և փիղ խաղաքարերով մատերի ուսուցման մեթոդիկա: Թեմա 8. Չի խաղաքարը, ձիով մատերի և «պատառաքաղե հասկացության ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 9. Ջինվոր: Ջինվորների սկզբնական դասավորությունը: Ջինվորի շարժումը, հարվածի դաշտերը, զինվորով խաղաքար վերցնելը, շախ և մատ հայտարարելը, զինվորով կողանցիկ վերցնելու մեթոդիկան: Թեմա 10. Քայլի գրանցում: Պայմանական նշանները շախմատում: Խաղի /պարտիայի/ գրանցումը: Ընդարձակ և համառոտ գրանցման մեթոդիկան: Թեմա 11. Հավերժական շախ: Հավերժական շախը որպես ոչ-ոքիի հասնելու միջոցի ուսուցման մեթոդ: Թեմա 12. Մատ թագուհիով: Միայնակ թագուհիով մատի տեխնիկայի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 13. Մատ մեկ և երկու նավակով: Մատ թագուհիով և մեկ նավակով վերջնախաղերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 14. Մատ վերջին հորիզոնականում: Վերջին հորիզոնականում մատի տիպային դիրքերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 15. Մանկական մատ: f2 և f7 դաշտերի թուլությունը խաղի սկզբում: Մանկական մատի տիպային դիրքերի և այլ տիպի մատերի ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 16. Պաշտպանություն: Պաշտպանական տիպային դիրքեր, անպաշտպան խաղաքար, կրկնակի հարձակումը որպես տակտիկական գեղեցիկ ուսուցման մեթոդիկա:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Մ.Ս.Բալայրյան, Մարզանունների բացատրական բառարան. Երևան: Հայաստան. 1984 էջ 108.

2. Շախմատային խաղի դասագիրք, Հայպետհրատ, Երևան 2014:		
0302/ B31	Մայրենի լեզու-3	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/45/0	
3-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը՝ քննության առնելով գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողին ներկայացնել ժամանակակից հայոց լեզվի քերականական համակարգի առանձնահատկությունները, քերականական հիմնական հասկացությունները, 2. քերականական կարգերի, քերականական իմաստների և ձևերի յուրացմամբ հարստացնել ուսանողների իմացությունը քերականական կարևորագույն հասկացությունների վերաբերյալ, 3. ներկայացնել խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները և տարբերակված խոսքիմասային խմբերն իրենց առանձնահատկություններով, 4. հիմնավոր գիտելիքներ ձևավորել նյութական խոսքի մասերի և դրանց քերականական յուրահատկությունների վերաբերյալ, 5. ձևավորել մասնագիտական գործունեության համար անհրաժեշտ գիտելիքներ ու հմտություններ, տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Նկարագրելու և մեկնաբանելու ձևաբանության ուսումնասիրության առարկան և նրա խնդիրները, վերարտադրելու քերականական կարգերի էությունը և դրանց տարբերակման չափանիշները, բացատրելու քերականական իմաստների և ձևերի փոխհարաբերությունները: 2. Թվարկելու խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները, գոյական, ածական, թվական խոսքիմասային խմբերը: 3. Քննարկելու և խմբավորելու գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերն իրենց քերականական կարգերով: 4. Լուսաբանելու գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի քերականական առանձնահատկությունները, բացատրելու դրանց դերը և կիրառական յուրահատկությունները: 5. Բացատրելու և վերլուծելու բառաձևերում ձևային արտահայտած քերականական նշանակությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Զանազանելու գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի քերականական առանձնահատկությունները: 2. Ընդհանրացնելու գոյական, ածական, թվական խոսքի մասերի տարբեր խմբերն իրենց առանձնահատկություններով և նշանակությամբ: 3. Տեքստում հակադրելու և զանազանելու խոսքի մասերն իրենց քերականական հատկանիշներով: 4. Հակադրելու, ընդհանրացնելու և մեկնաբանելու նյութական խոսքի մասերին հատուկ քերականական առանձնահատկությունները: 5. Գործնականում կիրառելու նյութական խոսքի մասերին վերաբերող տեսական գիտելիքները և մեկնաբանելու դրանք: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կարևորելու ուշադիր և կենտրոնացված աշխատանքը: 2. Աշխատելու թիմում:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Մ5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ,		

Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանք 3. բանավեճ 4. զրույց 5. խմբային աշխատանք:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացն ավարտվում է եզրափակիչ գնահատմամբ: Ընթացիկ քննությունները գրավոր են, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: 4 միավորն ուսանողը վաստակում է ընթացիկ քննությունից, 1 միավորը՝ գործնական պարապմունքներից ստացած գնահատականներից հանված միջինից (5-ի դեպքում՝ 1, 4-ի դեպքում՝ 0,75, 3-ի դեպքում՝ 0,5, 2-ի կամ գնահատականի բացակայության դեպքում՝ 0): Եզրափակիչ քննության 10 միավորը տրոհվում է 8+2 սկզբունքով, որտեղ առավելագույն 8 միավորն ուսանողը վաստակում է բանավոր քննությունից, իսկ առավելագույն 2 միավորը՝ կիսամյակի ընթացքում կատարած ինքնուրույն աշխատանքի մակարդակին համապատասխան (անհատական թեմատիկ առաջադրանքներ և շարադրանքներ, օժանդակ գրականությունից մշակումներ, նախադասությունների վերլուծություններ, ռեֆերատ): Գնահատման համար պահանջվող փաստերն են ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների գնահատականները:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Ներածություն. Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության ուսումնասիրության առարկան: Քերականական կարգեր: Թեմա 1. Խոսքի մասերը Ժամանակակից հայերենում, դրանց որոշման հիմունքները: Փոխանունություն: Թեմա 2. Գոյական. քերականական կարգերը (թվի, հոլովի, առկայացման, անձի և ոչ անձի), իմաստային-քերականական խմբերը: Թեմա 3. Ածական. տեսակները և նրանց հատկանիշները: Թեմա 4. Թվական. տեսակները, կազմությունը:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Աբրահամյան Ս., Ժամանակակից հայերենի քերականություն, Եր., 1969: 2. Աբեղյան Ս., Հայոց լեզվի տեսություն, Եր., 1965: 3. Աբրահամյան Ս., Պառնասյան Ն., Օհանյան Հ., Ժամանակակից հայոց լեզու, 1974: 4. Ասատրյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու. ձևաբանություն, Եր., 1983: 5. Ասատրյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության հարցեր, Ա, Բ, Գ, Եր., 1970, 1973, 1977:		

0303/B32	Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա	6 կրեդիտ
5 ժամ/շաբ.	15/45/15	
3-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել կերպարվեստի ուսումնասիրության ոլորտը, նրա բաղադրիչները, ծանոթացնել կերպարվեստի ուսումնասիրության առարկային և մեթոդներին: Դասընթացի խնդիրները. 1. բացատրել կերպարվեստի հիմնական հասկացությունները, 2. պարզաբանել կերպարվեստի հիմնահարցերի էությունը, 3. տալ կերպարվեստի կապը մյուս բնագավառների հետ, 4. ծանոթացնել խաղի տեսակներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		

1. Ընդհանուր ներկայացնելու կերպարվեստի էությունը, նրա ուսումնասիրության ոլորտները, ուղղությունները: 2. Բնութագրելու կերպարվեստի առանձին ոլորտների ուսումնասիրության առանձնահատկությունները: 3. Ներկայացնելու տարրական դպրոցում կերպարվեստի դասավանդման առանձնահատկությունները, ուսուցման մեթոդները: 4. Բացատրելու կերպարվեստի օգնությամբ անձի անհատական ընդունակությունների զարգացման յուրահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Վերլուծելու կերպարվեստի համընդհանուր ներգործությունը անձի ձևավորման գործում: 2. Կերպարվեստի ստեղծագործությունների համար որոշելու նրանց ուղղությունները: 3. Ստեղծելու կերպարվեստի գործեր: 4. Գնահատելու երեխայի վրա տրված ստեղծագործության զգայական և հոգեկան ազդեցության մակարդակը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Գիտակցելու և արժևորելու երաժշտության դերը երևակայության, տրամաբանական մտածողության, կամային որակների, դժվարին իրավիճակներում կողմնորոշվելու կարողությունների ձևավորման և զարգացման գործում: 2. Գնահատելու արդարությունն ու ազնվությունը: 3. Կարևորելու ուշադիր և կենտրոնացված աշխատանքը: 4. Աշխատելու թիմում:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Մ4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանք 3. քննարկում 4. զեկուցում 5. ինքնուրույն աշխատանք:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատմամբ դասընթաց է Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը գնահատվում է 10 միավոր
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կերպարվեստի առաջացումը: Թեմա 2. Կերպարվեստի զարգացման հիմնական ուղղությունները: Թեմա 3. Մարդը և բնությունը որպես կերպարվեստի ուսումնասիրության բնորոշիչ մաս: Թեմա 4. Զգայականի և հոգեկանի դերը կերպարվեստում: Թեմա 5. Կերպարվեստի կապը այլ գիտությունների հետ: Թեմա 6. Կերպարվեստի դասավանդման առանձնահատկությունները: Թեմա 7. Անձի անհատական ընդունակությունների զարգացումը կերպարվեստի օգնությամբ:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ներսիսյան Լ.Ս., Կրթություն և գեղագիտություն, Երևան, «Զատիկ 97», 2002 թ., 157 էջ:

2. Ներսիսյան Լ.Ս., Գյուլմիսարյան Ե., Հանրակրթական դպրոցի ծրագիր կերպարվեստից՝ 1-7-րդ դասարանների համար, Երևան, կրթ. ծրագիր, կենտր. հրատ., 2007 թ., 96 էջ:
3. Ներսիսյան Լ.Ս., Ներսիսյան Ս.Ս., Գյուլմիսարյան Ե., Ձեռնարկ ուսուցչի համար, 1-4-րդ դասարաններ, Երևան, «Չատիկ 97», 2008 թ., 68 էջ:
4. Неменский Б.М., "Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания уроков ИЗО в 1÷4 классах", Волгоград: Учитель, 2010.
5. Колякина В.И., "Методика организации уроков коллективного творчества", М., Гуманитарное издательство центр ВЛДОС, 2002.

0303/B33	Մանկավարժական հոգեբանություն	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/0/15	
3-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացի վերլուծության ժամանակակից մոտեցումներին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ներկայացնել ուսումնական գործընթացի կառուցվածքը, 2. վերլուծել մանկավարժի անձնային որակների և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները, 3. ծանոթացնել մանկավարժական հմտություններին և կարողություններին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Բնութագրելու մանկավարժական գործունեության դերը ուսումնական գործընթացում: 2. Մատնանշելու մանկավարժական հոգեբանության մեջ կիրառվող մեթոդների ամբողջականությունը, ներկայացնելու կրթության հոգեբանության դերը մանկավարժական հոգեբանության մեջ: 3. Բացատրելու դաստիարակության հոգեբանության դերը մանկավարժական գործընթացում: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կարևորելու ուսուցչի դերը մանկավարժական գործընթացում: 2. Մեկնաբանելու ուսուցման հոգեբանական առանձնահատկությունները: 3. Որպես մանկավարժ գործնականում կիրառելու անձնային հոգեբանական մոտեցումներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Ընկալելու մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմները և օրինաչափությունները:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:		

Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:	
Թեմա 1. Մանկավարժական հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Թեմա 2. Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը: Թեմա 3. Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները: Թեմա 4. Մանկավարժի անձնային որակների և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները: Թեմա 5. Մանկավարժական գործունեության շարժառիթները, մանկավարժական կոլեկտիվի հոգեբանություն: Թեմա 6. Մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ: Թեմա 7. Մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը: Թեմա 8. Դաստիարակության հոգեբանություն: Թեմա 9. Կրթության հոգեբանություն: Թեմա 10. Ուսուցման հոգեբանություն: Թեմա 11. Ուսուցչի անձի հոգեբանություն:	
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բալյան Ա.Ա., "Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր", Երևան: Լույս, 1983. 2. Էլկոնին Դ.Բ., "Կրտսեր դպրոցականի ուսուցման հոգեբանություն". Երևան: Լույս, 1975. 3. Էլոյան Տ.Ս., "Ուսուցիչը և նրա գործունեության հոգեբանական առանձնահատկությունները", Երևան: Լույս, 1980. 4. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208. 5. Басова Н.В., Педагогика и практическая психология, Ростов н/Д.: Феникс, 2000. - 416.	

0105/B34	Մաթեմատիկա-В /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/ -3	4 կրեդիտ
4 ժամ /շաբ.	15/45/0	
3-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատամբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել պրեդիկատ, քվանտոր, թեորեմ, սահմանում, նրանց տրման հիմնական եղանակները, իմանալ, կարողանալ պարզել նույնաբար ճշմարիտ պրեդիկատներ, հասկանալ երկու բանաձևերի տրամաբանական հետևության և դրանց իմպլիկացիայի մասին թեորեմները, կիրառել արտածման կանոնները, ձևակերպել ֆորմալ տեսություն՝ ելնելով թեորեմի և սահմանան կառուցվածքի առանձնահատկություններից: Դասընթացի խնդիրները 1. ուսանողներին բացատրել սահմանման, պրեդիկատի գաղափարները, 2. ծանոթացնել պրեդիկատների հետ կատարվող գործողություններին, 3. կիրառել արտածման կանոնները խնդիրների լուծման ժամանակ, 4. բացատրել թեորեմի, դատողության կառուցվածքները, 5. կիրառել թեորեմի, սահմանման առանձնահատկությունները ֆորմալ տեսություններում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու ասությունների հաշվի հիմնական տարրերը. պրեդիկատ, գոյության և ընդհանրության քվանտոր: 2. Ձևակերպելու ֆորմալ տեսության սահմանումները, հասկացությունները և թեորեմները: 3. Սահմանելու դատողություն և սիլոգիզմ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կատարելու գործողություններ պրեդիկատների հետ: 2. Արտահայտելու դատողությունը և սիլոգիզմը պրեդիկատների միջոցով՝ օգտագործելով պրեդիկատների հաշվի հիմնական բանաձևերը: 3. Կիրառելու սահմանման և հասկացության կանոններն ու առանձնահատկությունները: 4. Տարբերակելու թեորեմի անհրաժեշտ և բավարար պայմանները, ընտրելու ապացուցման մեթոդը և ապացուցելու թեորեմը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատելու թիմում: 2. Հստակ ներկայացնելու միտքը: 3. Օգտվելու տարբեր աղբյուրներից, վերլուծելու և դասակարգելու ստացած տեղեկատվությունը: 4. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական		

կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, դեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, պատմումը, զեկուցումը), 2. գործնական մեթոդները (վարժությունները, տնային առաջադրանքի կատարումը), 3. տրամաբանական մեթոդները (ինդուկտիվ, դեդուկտիվ, անալոգիա), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. քննադատական մտածողության մեթոդները, 6. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները (գրավոր և բանավոր, պլանավորված և ոչ պլանավորված վերահսկողություն):		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ քնություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քնությունը գնահատվում է 10 միավոր:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ասույթների հաշվի «սահմանափակությունը»: «Պրեդիկատների հասկացությունը՝ մեկտեղանի, բազմատեղ: Պրեդիկատի և առնչության կապը: Պրեդիկատների ճշմարտացիության բազմությունը: Թեմա 2. Քվանտորներ՝ գոյության, ընդհանրության. ազատ և կապված փոփոխականներ: Թեմա 3. Պրեդիկատների հաշվի բանաձևեր. դրանց համագործությունը: Համանշանական բանաձևեր: Թեմա 4. Դատողությունների արտահայտումը պրեդիկատների միջոցով: Տրամաբանական հետևության և համարժեքության առնչությունը պրեդիկատների բազմության վրա: Թեմա 5. Դատողությունները և սիլոգիզմները. դրանց արտահայտումը պրեդիկատային բանաձևերով: Թեմա 6. Սահմանում. դրա առանձնահատկությունները: Սահմանման կանոններ՝ համաչափություն. կրկնաբանության և շրջապատույթի բացառում, հստակություն, հակիրճություն: Իրական և անվանական (նոմինալ) սահմանումներ: Թեմա 7. Հասկացություն. դրա ծավալ և բովանդակություն: Հասկացությունների հարաբերություններ՝ ըստ ծավալի: Հասկացության ընդհանրացում և սահմանափակում. սեռային և տեսակային հասկացություններ: Թեմա 8. Թեորեմ, դրա կառուցվածքը: Անհրաժեշտ և (կամ) բավարար պայմաններ: Թեորեմի ապացուցման ձևեր: Ճիշտ և սխալ դատողություններ:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Քարտաշյան Ա.Հ., «Մաթեմատիկա», Լույս, Երևան, 1983 թ. 2. Стойлова Л.П., «Математика», Академия, Москва, 2007. 3. Игошин В.И., «Математическая логика и теория алгоритмов», Академия, Москва, 2008. 4. Игошин В.И., «Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов», Академия, Москва, 2007. 5. Հովսեփյան Կ.Հ., Ցուցուլյան Ա.Վ., «Մաթեմատիկա դասվարների համար», մեթոդական ձեռնարկ:		

0302/Բ35	Մայրենի լեզու -4	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/ 45/0	

4-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը, դերանուն, բայ, մակբայ խոսքի մասերին բնորոշ հատկանիշները՝ հատուկ ուշադրություն դարձնելով բայի ուսուցմանը, ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողին ներկայացնել ժամանակակից հայոց լեզվի քերականական համակարգի առանձնահատկությունները, քերականական հիմնական հասկացությունները, 2. քերականական կարգերի, քերականական իմաստների և ձևերի յուրացմամբ հարստացնել ուսանողների իմացությունը քերականական կարևորագույն հասկացությունների վերաբերյալ, 3. ներկայացնել խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները և դերանուն, բայ, մակբայ խոսքիմասային խմբերն իրենց առանձնահատկություններով, 4. հիմնավոր գիտելիքներ ձևավորել դերանուն, բայ, մակբայ խոսքի մասերի և դրանց քերականական յուրահատկությունների վերաբերյալ, 5. ձևավորել մասնագիտական գործունեության համար անհրաժեշտ գիտելիքներ ու հմտություններ, տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն:	
Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքներն են ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Բացատրելու դերանուն, բայ խոսքի մասերի քերականական կարգերի էությունը, թվարկելու դրանց յուրահատկությունները, ներկայացնելու դրանց դերը և կիրառական առանձնահատկությունները: 2. Թվարկելու և պարզաբանելու քերականական խոսքի մասերի տարբերակման հիմունքները: 3. Բնութագրելու խոսքի մասերի տարբեր խմբերի առանձնահատկությունները և բացատրելու լեզվում նրանց նշանակությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Քննելու և գնահատելու խոսքի մասերի տարբեր խմբերն իրենց առանձնահատկություններով և նշանակությամբ: 2. Տեքստերում զանազանելու խոսքի մասերը, վերլուծելու նրանց քերականական հատկանիշները: 3. Չանազանելու նյութական խոսքի մասերին հատուկ քերականական առանձնահատկությունները և դրանք կիրառելու գործնականում: 4. Հակադրելու, ընդհանրացնելու և մեկնաբանելու քերականական խոսքի մասերին վերաբերող յուրահատկությունները և դրանք կիրառելու գործնականում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Գրագետ և ճիշտ արտահայտելու մտքերը, շփվելու մասնագիտական հանրության հետ: 2. Աշխատելու թիմում, մասնակցելու նախագծերում:	
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. Ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ3. Կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:	
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանք 3. բանավեճ	

4. գրույց
5. խմբային աշխատանք:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացն ավարտվում է եզրափակիչ գնահատմամբ: Ընթացիկ քննությունները գրավոր են, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: 4 միավորն ուսանողը վաստակում է ընթացիկ քննությունից, 1 միավորը՝ գործնական պարապմունքներից ստացած գնահատականներից հանված միջինից (5-ի դեպքում՝ 1, 4-ի դեպքում՝ 0,75, 3-ի դեպքում՝ 0,5, 2-ի կամ գնահատականի բացակայության դեպքում՝ 0): Եզրափակիչ քննության 10 միավորը տրոհվում է 8+2 սկզբունքով, որտեղ առավելագույն 8 միավորն ուսանողը վաստակում է բանավոր քննությունից, իսկ առավելագույն 2 միավորը՝ կիսամյակի ընթացքում կատարած ինքնուրույն աշխատանքի մակարդակին համապատասխան (անհատական թեմատիկ առաջադրանքներ և շարադրանքներ, օժանդակ գրականությունից մշակումներ, նախադասությունների վերլուծություններ, ռեֆերատ): Գնահատման համար պահանջվող փաստերն են ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների գնահատականները:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Դերանուն. տեսակները և դրանց քերականական հատկանիշները: Թեմա 2. Բայ. կազմությունը, տեսակները, քերականական կարգերը՝ դեմք, թիվ, ժամանակ, եղանակ, սեռ, կերպ: Թեմա 3. Մակբայ. տեսակները և կազմությունը:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Աբրահամյան Ս., Ժամանակակից հայերենի քերականություն, Եր., 1969: 2. Աբեղյան Ս., Հայոց լեզվի տեսություն, Եր., 1965: 3. Աբրահամյան Ս., Պառնասյան Ն., Օհանյան Հ., Ժամանակակից հայոց լեզու, 1974: 4. Ասատրյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու. ձևաբանություն, Եր., 1983: 5. Ասատրյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության հարցեր, Ա, Բ, Գ, Եր., 1970, 1973, 1977:

0105/B36	Մաթեմատիկա-B /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-4	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/45/0	
4րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողին հանրաշխարհային գործողությունների հատկություններին, խումբ, օղակ, դաշտ հասկացություններին, միացությունների տեսության տարրերին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսումնասիրել երկրաչափական ձևափոխությունների խմբերը, օղակ հասկացությունը, 2. վերլուծել չեզոք (գրոյական) տարրի գոյությունը և միակությունը:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Թվարկելու հանրաշխարհային գործողությունների հատկությունները, երկրաչափական ձևափոխությունների խմբերը: 2. Սահմանելու խումբ, օղակ, դաշտ հասկացությունները, թվարկելու և մեկնաբանելու միացությունների տեսության տարրերը: 1. Բացատրելու հակադարձելի հանրահաշվական գործողության տրամաբանությունը: 3. Ներկայացնելու կոմբինատորիկայի հիմնական տարրերը և և մեկնաբանելու նրանց հատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ապացուցելու հանրաշխարհային գործողությունների հատկությունները: 2. Կատարելու երկրաչափական ձևափոխություններ: 3. Կատարելու գործողություններ օղակի, դաշտի տարրերի հետ: 4. Լուծելու կոմբինատոր խնդիրներ:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման		

առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը գնահատվում է 10 միավոր:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հանրահաշվական գործողություն հասկացությունը: հանրահաշվական գործողությունների հատկություններ (տեսակներ)՝ տեղափոխելի, զուգորդելի, բաշխական: Թեմա 2. Կրճատելի հանրահաշվական գործողություն: Չեզոք (միավոր, գրոյական) տարր, կլանող տարր: Տարրի՝ համաչափ (հակադարձ, հակադիր): Հակադարձելի հանրահաշվական գործողություն: Թեմա 3. Խումբ հասկացությունը. միավորի միակությունը: Երկրաչափական ձևափոխությունների խմբեր: Թեմա 4. Օղակ հասկացությունը: Չեզոք (գրոյական) տարրի գոյությունը և միակությունը: Համաչափ (հակադիր) տարրի գոյությունը և միակությունը: Հանումը (երկու տարրերի տարբերությունը) օղակում. հիմնական հատկություններ՝ $a \cdot (-b) = -ab$, $(-a) \cdot (-b) = ab$, $a \cdot (b - c) = ab - ac$, $(a - b) - (c - d) = (a + d) - (b + c)$, $(a - b)(c - d) = (ac + bd) - (ad + bc)$: Թեմա 5. Դաշտ հասկացությունը. միավորի գոյությունը և միակությունը, հակադարձի գոյությունը և միակությունը: Բաժանումը դաշտում. հիմնական հատկություններ՝ $a/b=c/d \Leftrightarrow ad=bc$, $a/b+c/d=ad+bc/bd$, $a/b \cdot -c/d = ac/bd$, $a/d : b/c=ac/db$: Թեմա 6. Միացությունների տեսության տարրեր: Թեմա 7. Կոմբինատորիկայի խնդիրներ: Գումարի, արտադրյալի կանոնը: Թեմա 8. Առանց կրկնությունների՝ տեղափոխություններ, տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները: Թեմա 9. Կրկնություններով՝ տեղափոխություններ, տեղադրություններ, միացություններ. դրանց հատկությունները:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Элементарная математика, 1976, էջ 70. 2. Элементарная математика, 1976, էջ 73. 3. Элементарная математика, 1976, էջ 71.		

0303/B37	Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-1	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/45/0	
4-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողների մեջ ձևավորել մեթոդական, ստեղծագործական մտածողություն, զարգացնել նրանց ինքնուրույն մտածելու, գործելու կարողությունները, նրանց մեջ սերմանել աշխատանքի ընթացքում ծագող ուսումնադաստիարակչական խնդիրները լուծելու նախադրյալներ, ապահովել ապագա ուսուցիչների բարոյական, տեսական և գործնական պատրաստվածությունը ուսումնական ծրագրերում անհրաժեշտաբար հանդես եկող փոփոխությունների նկատմամբ: Դասընթացի խնդիրները. 1. մաթեմատիկա գիտությունից տարրական դասարաններում ուսուցանվող նյութի ընտրություն, 2. տարրական դասարանների համար մաթեմատիկայի ծրագրերի մշակում, 3. ուսուցանվող նյութերի ուսուցման մեթոդների մշակում և դրանց ընտրություն, 4. աշակերտների հետ մաթեմատիկայի ուսուցման նպատակով տարվող աշխատանքի ձևերի մշակում,		

5. ուսուցման և դաստիարակության կատարելագործված մեթոդների մշակում: Դասընթացի ավարտին ուսանողը/ուհին կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Բնութագրելու մաթեմատիկայի տարրական դասընթացի կառուցվածքը և բովանդակությունը, մանակապարտեզում և I-IV դասարաններում մաթեմատիկայի գործող ծրագրերի բովանդակությունը, առանձնացնելու յուրաքանչյուր դասի հիմնական նպատակները: 2. Առանձնացնելու տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդները և ձևերը, բնութագրելու դրանց առանձնահատկությունները: 3. Ձևակերպելու աշակերտների մաթեմատիկական գիտելիքներին, կարողություններին և ունակություններին ներկայացվող պահանջներն ու սահմանելու գնահատման նորմերը: 4. Ներկայացնելու արտադասարանական աշխատանքի ձևերը և ձևակերպելու նրանց ներկայացվող պահանջները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ընտրելու և կազմելու անհրաժեշտ մասնագիտական գրականության ցանկ: 2. Ուսումնասիրելու և վերլուծելու մանակավարժական առաջատար փորձը, ընտրելու ուսուցման ռացիոնալ մեթոդներ: 3. Կազմակերպելու արտադասարանական աշխատանքներ, ուսուցման տարբեր փուլերում ղեկավարելու աշակերտների ինքնուրույն աշխատանքը: 4. Վերլուծելու և լուծելու մաթեմատիկայի տարրական դասարաններում ընդգրկված բոլոր խնդիրները, նաև դժվարագույն և հետաքրքրաշարժ խնդիրները, որոնց մեծ մասը տեղակայված է դասագրքերի վերջում: 5. Ընտրելու վարժությունների և խնդիրների այն համակարգը, որը պետք է օգտագործվի նոր նյութի ուսուցման և ամրապնդման համար: 6. Պատրաստելու ոչ բարդ գնական պարագաներ և նույնը սովորեցնելու աշակերտներին: 7. աշակերտների մեջ ձևավորելու մաթեմատիկական լեզու: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կիրառելու բանավոր և գրավոր հարցման տարբեր ձևերը և պահպանելու ներկայացվող պահանջները: 2. Գրելու ռեֆերատ և կուրսային աշխատանքներ մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդների և ձևերի վերաբերյալ:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրույնները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դիտում 2. զրույց 3. գրավոր աշխատանքների անցկացում և արդյունքների վերլուծություն 4. մանկավարժամեթոդական գիտափորձ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:

Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկան որպես հոգեբանամանկավար-ժական գիտություն: Թեմա 2. Տարրական դասարաններում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկան որպես ուսումնական առարկա: Թեմա 3. Ուսուցման միջոցները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում տարրական դասարաններում: Թեմա 4. Մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդները տարրական դպրոցում: Թեմա 5. Մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպումը տարրական դասարաններում և առանձնահատկությունները սակավակազմ դպրոցներում:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Դասախոսությունների տեքստեր, ՏԴՄՈՒՄ, 2 կուրս, ամբիոնի ձեռնարկ: 2. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Տարրական դասարաններում թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան»: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան: «Զանգակ», 2014թ., 136 էջ: 3. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Տարրական դասարաններում մեծությունների ուսուցման մեթոդիկան»: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան: «Զանգակ», 2014թ., 78 էջ: 4. Գործնական առաջադրանքներ, ՏԴՄՈՒՄ, 2-րդ կուրս, ամբիոնի ձեռնարկ: 5. Ս.Ա.Իսկանդարյան, Ս.Ա.Իսկանդարյան, «Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցումը»: Երևան «Զանգակ-97», 2010. 6. Истомина Н.Б., «Методика обучения математике в начальных классах». -М., LINKA-PRESS, 1997. 7. Տարրական դպրոցի «Մաթեմատիկա» դասընթացի դասագրքերը (1-4-րդ դասարաններ):		

0303/B38	Մանկավարժության պատմություն	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/15/0	
4-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հայ և համաշխարհային մանկավարժական մտքի զարգացման պատմությանը, կրթության բովանդակությանը, ուսուցման հիմնական օրենքների, օրինաչափությունների, մեթոդների, սկզբունքների զարգացման պատմությանը: Դասընթացի խնդիրները. 1. պատմամանկավարժական գիտելիքների ձևավորում, դրանց դերի ու նշանակության գիտակցում, իմաստավորում, գնահատում, 2. պատմական, գիտական և գրական աղբյուրների հետ աշխատելու սովորողների կարողությունների, ունակությունների և հմտությունների ձևավորում ու զարգացում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան: 2. Ներկայացնելու դաստիարակության գաղափարի և դպրոցների ծագման ու զարգացման պատմությունը: 3. Բնութագրելու հնագույն, վաղ քրիստոնեության, Վերածննդի շրջանների դպրությունն ու մանկավարժական միտքը, նոր շրջանի արևմտաեվրոպական, ռուսական ու հայկական դպրությունն ու մանկավարժական միտքը: 4. Ներկայացնելու կրթության զարգացման միտումների վերլուծության պատմամանկավարժական արդի մեթոդները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ուսումնասիրելու պատմամանկավարժական աղբյուրները, կատարելու պատմական երևույթների և փաստերի պատմամանկավարժական համեմատական վերլուծություն: 5. Վերլուծելու և պարզաբանելու հնագույն, վաղ քրիստոնեության, Վերածննդի և նոր շրջանների արևմտաեվրոպական ու հայկական դպրության ու մանկավարժության առանձնահատկությունները: 2. Կատարելու հետազոտական ու ստեղծագործական աշխատանք պատմամանկավարժության շրջանակներում և կատարելու գիտական համադրումներ և եզրահանգումներ: 3. Պրակտիկայում կիրառելու դաստիարակության ուսուցման և զարգացման տարբեր տեսությունների վերաբերյալ ձեռք բերած գիտելիքները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Մասնագիտական խնդիրներ լուծելիս օգտվելու պատմամանկավարժական ժառանգությունից: 2. Լուծելու մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորելու և իրականացնելու հետազոտություններ,		

կայացնելու որոշումներ:
3. Կազմակերպելու իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Դաստիարակությունը նախնադարյան և ստրկատիրական հասարակարգերում: Թեմա 2. Դպրոցը և մանկավարժական միտքը միջնադարում: Թեմա 3. Վերածննդի դարաշրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Թեմա 4. Նոր շրջանի դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Թեմա 5. Նորագույն շրջանի արևմտաեվրոպական դպրոցն ու մանկավարժական միտքը: Թեմա 6. Խորհրդային դպրոցի ձևավորումն ու զարգացումը, միջին մասնագիտական և բարձրագույն կրթության համակարգի ձևավորումը:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Կոնստանտինով Ն., Մեդինսկի Ն., Շաբաևա Մ., Մանկավարժության պատմություն: Երևան, 1972: 2. Մովսիսյան Ա., Ուրվագծեր հայ դպրոցի և մանկավարժության պատմության: Երևան, 1958: 3. Վարդումյան Ս., Մանկավարժության պատմություն, Երևան, 2008: 4. Джуринский А.Н., История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с. 5. Джуринский А.Н., История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, 2013. - 400 с. 6. Капранова В.А., История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 176 с.

0303/B39	Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/30/15	
4-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողին զինել նախնական գիտելիքներով, ծանոթացնել թղթի տեսակներին, դրանց օգտագործման բնագավառներին, մկրատից օգտվելու անվտանգության կանոններին, գույների պարզ համադրությունից առաջացած պատկերներին և աշխատանքային դաստիարակությանը: Դասընթացի խնդիրները. ▪ դաստիարակել աշխատասիրություն, զարգացնել էսթետիկական ճաշակ, ▪ վեր հանել տեխնոլոգիայի գիտամանկավարժական հիմքերը՝ տարրական դպրոցում կիրառելու համատեքստում, ▪ բացահայտել տեխնոլոգիայի կիրառման արդյունավետությանը նպաստող հիմնական պայմանները տարրական դպրոցում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Ներկայացնելու դասընթացի դերը տարրական դասարաններում, նրա կառուցվածքը և բովանդակությունը:		

2. Թվարկելու և բնութագրելու տեխնոլոգիայի զարգացման հիմնական փուլերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Աշխատելու թղթով, ստվարաթղթով, մատիտներով, մկրատով, քանոնով, բնական և արհեստական նյութերով (տերևներով, քարերով, կորիզներով, սերմերով, կաղիններով, կոներով և այլն): 2. Ընտրելու և կիրառելու տարրական դասարանի համար ընդունելի կերպարվեստի համապատասխան տեսակները: գ. ընդհանրական/հոգիանցելի կարողություններ 1. Դրսևորելու իրեն որպես կիրթ, ստեղծագործող, նախաձեռնող և ակտիվ քաղաքացի: 2. Աշխատելու ինքնուրույն: 3. Տարբեր իրավիճակներում կիրառելու մասնագիտական հմտությունները: 4. Կիրառելու պատճառահետևանքային կապի մոտեցումը որպես ճանաչողության սկզբունք:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա7. մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները: Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. ▪ խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը և այլն), ▪ զննական մեթոդները (զծագրերի, նկարների և զննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն), ▪ գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն), ▪ հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից, արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն), ▪ ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ և այլն), ▪ համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն), ▪ քննադատական մտածողության մեթոդները (տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն), ▪ խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակոյտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), ▪ ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն), ▪ վերահսկողության մեթոդները (գրավոր, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն):
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից Թեմա1. Ներածություն. Ծանոթություն «Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա» առարկայի հետ: Թեմա 2. Տեխնոլոգիայի ուսուցումը տարրական դասարաններում: Թեմա 3. Թղթի գործածության ոլորտը առարկայի շրջանակներում: Թեմա 4. Թղթի ծալման և կտրման գործողություններ (դետալներ, տրաֆարետներ, գծանմուշներ): Թեմա 5. Ստվարաթուղթ, ստվարաթղթից տարբեր առարկաների պարտրաստում, հասկացություններ «սիմետրիկ»-ի և «ասիմետրիկ»-ի մասին: Թեմա 6. Տեխնոլոգիայի ուսուցման դասի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Թեմա 7. Հասկացություն ապլիկացիայի մասին, ապլիկացիան տարրական դասարաններում: Թեմա 8. Երկրաչափական պատկերներով ապլիկացիա, «Զարդանախշեր»: Թեմա 9. Կառուցումներ երկրաչափական պատկերներով: Թեմա 10. Թղթով ապլիկացն

աշխատանքներ, հարթ տիպի ապլիկացիա: **Թեմա 11.** Ծավալային ապլիկացիա: **Թեմա 12.** Թղթի ծավալային խաղալիքներ, բնական տերևներով ապլիկացիա: **Թեմա 13.** Ստեղծագործական ապլիկացիաներ: **Թեմա 14.** Փափուկ խաղալիքների պատրաստում: **Թեմա 15.** Հասկացություն խճանկարի մասին, խճանկարի պատրաստում: **Թեմա 16.** Թղթով խճանկար, միագույն, երկգույն, բազմագույն խճանկար (մրգեր, բանջարեղեններ):

Հիմնական գրականության ցանկ.
1. Հովսեփյան և ուրիշներ, «Տեխնոլոգիա» I դասարան, Երևան, «Տիգրան Մեծ», 2015.:
2. Ս.Հովսեփյան և ուրիշներ, «Տեխնոլոգիա» II դասարան, Երևան, «Տիգրան Մեծ», 2016.:
3. Ս.Հովսեփյան և ուրիշներ, «Ուսուցչի ձեռնարկ II դասարանների համար», Երևան, «Տիգրան Մեծ», 2014.:
4. Ա.Հարությունյան, Ս. Հովսեփյան, Ժ. Ավետիսյան, «Գործնական աշխատանքներ», Ուսումնական ձեռնարկ, «Աստղիկ գրատուն», 2011.:
5. Ժ.Ավետիսյան, «Տեխնոլոգիա», Ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, «Աստղիկ գրատուն», 2014.:

0302/B40	Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-1	Կրեդիտ 4
4ժամ/շաբ.	15/45/0	
4-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողին գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդներին, առաջին դասարանցիների բառապաշարի հարստացման և խոսքի զարգացման միջոցներին, այբբենարանին և նրանով աշխատելու հնարներին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին մեկնաբանել հայոց լեզվի մեթոդիկայի որպես գիտություն կապը այլ գիտությունների հետ, 2. ուսանողներին ծանոթացնել գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, դասերի անցկացման տիպերի հետ: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Ներկայացնելու և բնութագրելու գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: 2. Բացատրելու այբբենարանի կառուցվածքը և նրանով աշխատելու հնարները: 3. Տարբերակելու նախաայբբենական, այբբենական և հետայբբենական շրջանները, թվարկելու նրանցից յուրաքանչյուրի նպատակները և խնդիրները: 4. Ներկայացնելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և բնութագրելու նրանց առանձնահատկությունները.: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ուսուցման գործընթացում կիրառելու համապատասխան հենքային և ընդհանուր գիտելիքները: 2. Պլանավորելու յուրաքանչյուր դասը: 3. Կիրառելու ճանաչողական ունակություններ: 4. Վերլուծելու և ամփոփելու յուրաքանչյուր դասը, առանձնացնելու և ընդհանրացնելու խնդիրները, հիմնավորելու իր գործողությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Լսելու, ընկալելու և բանավիճելու: 2. Կառուցելու գրագետ բանավոր և գրավոր խոսք: 3. Օգտվելու ժամանակակից հաղորդակցական տեխնիկական միջոցներից, ճիշտ օգտագործելու հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները: 4. Աշխատելու խմբում, ընդունելու միասնական որոշումներ, հարգելու ընկերոջ իրավունքները, դրսևորելու առողջ մրցակցություն: 5. Ստեղծագործաբար կիրառելու ձեռք բերած գիտելիքները, զբաղվելու ինքնակրթությամբ: 6. Ճիշտ տնօրինելու ժամանակը, ծավալելու մասնագիտական գործունեություն: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և		

իրավական նորմերը, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասխոսություն 2. համագործակցային /խմբային/ աշխատանք 3. Վեճի դիալոգ 4. խորանարդում 5. քառաբաժան 6. մտազրոհ 7. խմբավորում 8. քարտեզագրում և այլն:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն. Հայոց լեզվի տարրական դասընթացը: Հայոց լեզվի մեթոդիկայի պատմական զարգացման հիմնական փուլերը: Թեմա 2. Հայոց լեզվի մեթոդիկական որպես գիտություն, կապը այլ գիտությունների հետ: Թեմա 3. Հայոց լեզվի մեթոդիկայի բաժինները: Ծրագիր, դասագիրք, մեթոդիկա: Թեմա 4. Գիրք և քաղաքակրթության զարգացումը: Գրաճանաչության ուսուցման մեթոդները և դրանց դասակարգման սկզբունքները հայ դպրոցում: Թեմա 5. Գրաճանաչության ուսուցման ժամանակակից մեթոդները: Թեմա 6. Նախաայբբենական, այբբենական, հետայբբենական շրջաններ, խնդիրներն ու նպատակները: Թեմա 7. Գրաճանաչության ուսուցման դասերի տիպերը: Հնչյուն-տառի ուսուցում: Թեմա 8. Այբբենարանը որպես դասագիրք:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Զ. Գյուլամիրյան, Մայրենիի տարրական ուսուցման մեթոդիկա, Երևան 2015. 2. Ա. Տեր-Գրիգորյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան 1980: 3. Ա. Տեր-Գրիգորյան, Գրաճանաչության մեթոդիկան, Երևան 1968: 4. Ա. Տեր-Գրիգորյան, Քերականության մեթոդիկա, Երևան 1974: 5. Ա. Տեր-Գրիգորյան, Խոսքի զարգացման մեթոդիկա, Երևան, 1976:		

0303/B41	«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա -1	3 կրեդիտ
3 Ժամ/շաբ.	15/30/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է սովորողների մեջ ձևավորել շրջապատի նկատմամբ ուշադիր լինելու, հետազոտելու, խնամելու, պահպանելու, բարեկարգելու կարողությունները, նպաստել հաղորդակցվելու, համագործակցելու, շրջապատող մարկանց նկատմամբ հարգալից լինելու կարողությունների ձևավորմանն ու զարգացմանը: <u>Դասընթացի խնդիրները.</u> 1. սովորողներին ծանոթացնել իրենց շրջապատող աշխարհին, այնտեղ կատարվող բնական-հասարակական երևույթներին ու օբյեկտներին, մարդկային հարաբերություններին, 2. սովորեցնել ճանաչել սեփական օրգանիզմը, 3. ծանոթացնել օրգանիզմի խնամքի և հիգիենայի հիմնական կանոններին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i> 1. Նկարագրելու շրջապատում դիտվող բնության տարրերը և երևույթները, ներկայացնելու		

աշակերտներին դրանց ընկալելի դարձնելու մոտեցումները և մեթոդները: 2. Ճանաչելու սեփական օրգանիզմը, բացատրելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման պայմանները: 3. Բնութագրելու Հայաստանի բնության բազմազանությունը, ներկայացնելու բնական ու հասարակական օբյեկտներն ու մեկնաբանելու նրանց հետ կապված երևույթները: 4. Ներկայացնելու շրջապատը հետազոտելու եղանակները և բացատրելու դրանց կիրառման հնարավորությունները տարբեր բնական և հասարակական երևույթների առկայության դեպքում: 5. Բացատրելու ուսումնական գործընթացում անվտանգ կենսագործունեության պայմանները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մարդկանց հետ շփումներում արդյունավետ կիրառելու հաղորդակցվելու և համագործակցելու մեխանիզմները: 2. Պահպանելու սեփական արժանապատվությունը և դրսևորելու շրջապատի մարդկանց նկատմամբ բարյացկամ և հանդուրժողական վերաբերմունք: 3. Ցուցաբերելու և զարգացնելու ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու, սեփական արարքները վերահսկելու, դրանց համար պատասխանատու լինելու գիտակցություն: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աջակցելու ընկերներին դառնալու կոլեկտիվի յիշրավ անդամ:	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա7. մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվությունն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դիտում 2. զրույց 3. գրավոր աշխատանքների անցկացում և արդյունքների վերլուծություն 4. մանկավարժամեթոդական գիտափոխ:	Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Բնությունը և հասարակությունը որպես շրջապատող աշխարհի բաղկացուցիչ մասեր: Թեմա 2. Մարդը որպես բնության և հասարակության անդամ: Թեմա 3. Շրջապատող աշխարհը ճանաչելու եղանակները, դպրոցականի օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենան, ֆիզիկական կուլտուրա, առաջին բուժօգնություն: Թեմա 4. Կենդանի և անկենդան բնություն, տարվա եղանակները և դրանց միջև կապը: Թեմա 5. Մթնոլորտ, ջրոլորտ: Թեմա 6. Մակերևույթի ձևերը, օգտակար հանածոներ:	Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հովհաննիսյան Գ. և ուրիշներ, Կառուցողական կրթության հիմունքները և մեթոդները, Տիգրան մեծ, Երևան, 2004: 2. Դավթյան Մ. և ուրիշներ, Կրթակարգի մշակման և ինտեգրման մոտեցումներ, Այրեքս, Երևան, 2004: 3. Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2005: 4. Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2006: 5. Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ, Ձեռնարկ տարրական դպրոցի ուսուցիչների պատրաստման ու վերապատրաստման համար, Երևան, 2003.

6. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, Այլընտրանքային մեկնաբանություն, Այոեքս, Երևան, 2004:
--

0302/B42	Մայրենի լեզու-5	3 կրեդիտ
3 ժամ/շաբ.	15/ 30/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել ժամանակակից հայերենի ձևաբանական համակարգը՝ քննության առնելով կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի որոշման հիմունքները, բնորոշ հատկանիշները, քերականական կարգերը և ուսուցանել տեսական գիտելիքների գործնական կիրառությունը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողին ներկայացնել ժամանակակից հայոց լեզվի քերականական համակարգի առանձնահատկությունները, քերականական հիմնական հասկացությունները, 2. քերականական կարգերի, քերականական իմաստների և ձևերի յուրացմամբ հարստացնել ուսանողների իմացությունը քերականական կարևորագույն հասկացությունների վերաբերյալ, 3. ներկայացնել կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի դասակարգման հիմունքները և տարբերակված խոսքիմասային խմբերն իրենց առանձնահատկություններով, 4. ընկալելի դարձնել հարաբերության նշանակություն ունեցող խոսքի մասերի դերն ու նշանակությունը, 5. ներկայացնել վերաբերմունքային խոսքի մասերի դերն ու կարևորությունը և դրանց տարբերակման առանձնահատկությունը, 6. ձևավորել մասնագիտական գործունեության համար անհրաժեշտ գիտելիքներ ու հմտություններ, տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողություն:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Զանազանելու կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի քերականական առանձնահատկությունները, ներկայացնելու դրանց դերը և կիրառական յուրահատկությունները: 2. Պարզաբանելու և թվարկելու կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերի տարբերակման հիմունքները: 3. Վերաձևակերպելու վերաբերմունքային խոսքի մասերի նշանակությունը, դասակարգելու և համեմատելու դրանց առանձնահատկությունները և գործածությունը: 4. Տարբերակելու վերաբերմունքային խոսքի մասերն իրենց բնորոշ յուրահատկություններով: 5. Բացատրելու նյութական խոսքի մասերի քերականական կարգերի էությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Քննելու և գնահատելու խոսքի մասերի տարբեր խմբերն իրենց առանձնահատկություններով և նշանակությամբ: 2. Տեքստերում բացատրելու և վերլուծելու կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերն իրենց քերականական հատկանիշներով: 3. Գործնականում հակադրելու, ընդհանրացնելու և մեկնաբանելու կապ, շաղկապ, վերաբերական, ձայնարկություն խոսքի մասերին վերաբերող յուրահատկությունները:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուզադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը,		

Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:	
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. ▪ դասախոսություն ▪ գործնական աշխատանք ▪ բանավեճ ▪ զրույց ▪ խմբային աշխատանք:	
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. 1-ին ընթացիկ ստուգում, գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 առաջադրանք՝ յուրաքանչյուրը 2, 2, 2,3 միավորով, քայլը 0,5 միավոր է: 1 միավոր տրվում է լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքների (ռեֆերատների, առաջադրանքների կատարում, լսարանային գնահատման միավորից հանված միջին) կատարման մակարդակին համապատասխան, 2-րդ ընթացիկ ստուգում, գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Անցկացվում է բանավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 առաջադրանք՝ յուրաքանչյուրը 2, 2, 2,3 միավորով, քայլը 0,5 միավոր է: 1 միավոր տրվում է լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքների (ռեֆերատների, առաջադրանքների կատարում, լսարանային գնահատման միավորից հանված միջին) կատարման մակարդակին համապատասխան: Գնահատման համար պահանջվող փաստերն են ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների գնահատականները:	
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կապ. տեսակները, դասակարգման սկզբունքները, հոլովառությունը: Թեմա 2. Շաղկապ. տեսակները: Թեմա 3. Վերաբերական. տեսակները: Թեմա 4. Ձայնարկություն. Տեսակները:	
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Աբրահամյան Ս., Ժամանակակից հայերենի քերականություն, Եր., 2000: 2. Աբեղյան Ս., Հայոց լեզվի տեսություն, Եր., 1995: 3. Աբրահամյան Ս., Պառնասյան Ն., Օհանյան Հ., Ժամանակակից հայոց լեզու, 2000: 4. Ասատրյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզու. ձևաբանություն, Եր., 1999: 5. Ասատրյան Ս., Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանության հարցեր, Ա, Բ, Գ, Եր., 1970, 1973, 1977:	

0303/B45	“ՀԲ”Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-2	4 կրեդիտ
3 ժամ/շաբ.	15/30/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ՄՏԴ-ում ուսուցանվող թվաբանական գործողությունների իմաստի մեկնաբանումը տեսաբանական և արքիտմատիկ տեսության տեսանկյուններից, դրանց հատկությունների և հաշվման հնարների ուսումնասիրման մեթոդիկաներին, անվանական թվերով թվաբանական գործողությունների կատարման մեթոդիկային, հետագոտել թվաբանական գործողությունների ներմուծման տրամաբանական հաջորդականությունը, ինչպես նաև հաշվողական հնարների ձևավորման ժամանակ աշակերտների կողմից թույլ տրվող սխալները: Դասընթացի խնդիրները. 1. մաթեմատիկա գիտությունից տարրական դասարաններում ուսուցանվող նյութի ընտրություն, 2. տարրական դասարանների համար մաթեմատիկայի ծրագրերի մշակում, 3. ուսուցանվող նյութերի ուսուցման մեթոդների մշակում և դրանց ընտրություն, 4. աշակերտների հետ մաթեմատիկայի ուսուցման նպատակով տարվող աշխատանքի ձևերի մշակում, 5. ուսուցման և դաստիարակության կատարելագործված մեթոդների մշակում: 6. դասակարգել բազմանիշ թվերի սահմանում թվաբանական գործողությունների կատարման ժամանակ կրտսեր դպրոցականների թույլ տրված սխալներն ըստ գիտելիքների սկզբնաղբյուրների 7. մշակել թվաբանական գործողությունների կատարման ժամանակ սխալների կանխման ուղիներ, 8. կազմել դիագրամներ՝ սխալների կանխարգելման միջոցներ ձեռնարկելուց հետո ստացված արդյունքներն ախտորոշելու համար:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Մեկնաբանելու թվաբանական գործողությունների ուսուցման հաջորդականության տրամաբանությունը, գործողությունների կատարման ալգորիթմները (բանավոր և գրավոր),		

ներկայացնելու հիմնական հատկությունների և օրենքների կիրառման առանձնահատկությունները մաթեմատիկայի տարրական դասընթացում: 2. Բացահայտելու թվաբանական գործողությունների իմաստը տեսաբանական տեսանկյունից: 3. Հիմնավորելու թվաբանական գործողությունների հիմքում ընկած տեսական գիտելիքները: 4. Պարզաբանելու յուրաքանչյուր թվաբանական գործողության իմաստը առարկայական իրավիճակում: 5. Հիմնավորելու տարրական դասարաններում ուսուցվող մեծությունների և դրանց միավորների գիտական մեկնաբանությունները և ուսուցման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները տարրական դպրոցում:
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Գիտամեթոդական բարձր մակարդակով մեկնաբանելու թվաբանական գործողությունների կատարման ալգորիթմները, ներկայացնելու այդ գործողությունների ուսուցման մեթոդիկայի հարցերը, տարանջատելու երկրաչափական և ոչ երկրաչափական մեծությունների ուսուցման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները տարրական դպրոցում: 2. Տեսականորեն մեկնաբանելու թվաբանական գործողությունների կատարման ժամանակ յուրաքանչյուր թույլ տված սխալի հիմքը և առաջարկելու դրանց կանխման ուղիներ: 3. Առաջարկելու ռացիոնալ հաշվման հնարներ աղյուսակային և արտաաղյուսակային դեպքերի յուրացման համար: 4. Գործնական եղանակով մոդելավորել թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրումն ըստ համակենտրոնների: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կիրառելու հաշվողական տարբեր մեթոդական հնարները տեքստային խնդիրներում, երկրաչափական նյութի և մեթոդիկայի այլ նյութի ուսուցման ժամանակ: 2. Կիրառելու հաշվման տասնորդական համակարգում թվաբանական գործողությունների կատարման ալգորիթմը հաշվման այլ համակարգերում:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դիտում, 2. զրույց, 3. գրավոր աշխատանքների անցկացում և արդյունքների վերլուծություն, 4. մանկավարժամեթոդական գիտափորձ 5. հետազոտական աշխատանք /մասնագիտական գրականության վերաբերյալ/:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Կատարած հետազոտական աշխատանքի գնահատում: Տե՛ս «Երևանի պետական համալսարանի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագիտական դասընթացներում հետազոտական աշխատանքի կատարման կարգ»-ը:
13. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը. Թեմա 1. Թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրության և ուսուցման մեթոդիկայի ընդհանուր

հարցեր: Թեմա 2. «Տասնյակ» համակենտրոնում հաշվողական հնարների ձևավորման մեթոդիկան: Թեմա 3. «Հարյուրյակ» համակենտրոնում «Գումարում» և «Հանում» գործողությունների ուսումնասիրության և հաշվողական հնարների ձևավորման մեթոդիկան: Թեմա 4. «Հարյուրյակ» համակենտրոնում «Բազմապատկում» և «Բաժանում» գործողությունների ուսումնասիրության և հաշվողական հնարների ձևավորման մեթոդիկան: Թեմա 5. «Հազարյակ» համակենտրոնում թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրության և հաշվողական հնարների ձևավորման մեթոդիկան: Թեմա 6. «Բազմանիշ թվերի» համակենտրոնում թվաբանական գործողությունների ուսումնասիրության և հաշվողական հնարների ձևավորման մեթոդիկան: Թեմա 7. Տարրական դպրոցում երկրաչափական մեծությունների ուսումնասիրության և ուսուցման մեթոդիկան: Թեմա 8. Տարրական դպրոցում ոչ երկրաչափական մեծությունների ուսումնասիրության և ուսուցման մեթոդիկան:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Տարրական դասարաններում թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան»: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան: «Զանգակ», 2014թ., 136 էջ: 2. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Տարրական դասարաններում մեծությունների ուսուցման մեթոդիկան»: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան: «Զանգակ», 2014թ., 78 էջ: 3. Գործնական առաջադրանքներ, ՏԴՄՈՒՄ, 2-րդ կուրս, ամբիոնի ձեռնարկ: 4. Ս.Ա.Իսկանդարյան, Ս.Ա.Իսկանդարյան, «Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցումը»: Երևան «Զանգակ-97», 2010. 5. Истомина Н.Б., «Методика обучения математике в начальных классах». -М., LINKA-PRESS, 1997. 6. Տարրական դպրոցի «Մաթեմատիկա» դասընթացի դասագրքերը (1-4-րդ դասարաններ): 7. Тихоненко А.В. и др., Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. -Ростов н/Д: Феникс, 2008. -349с.

0303/B47	Կրտսեր դպրոցականի հոգեկանի զարգացման հիմնախնդիրները	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/0/15	
5-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին կրտսեր դպրոցականի հոգեկան զարգացման առանձնահատկությունների, անձնային ուղղվածության, կրտսեր դպրոցականի հույզերի, զգացմունքների, հոգեկան գործընթացների զարգացման նորմերի մասին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտին, 2. ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի բնավարությանը, 3. ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի խառնվածքի ձևավորմանը, 4. ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի խոսքի զարգացմանը, 5. ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փախհարաբերություններին: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու կրտսեր դպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը: 2. Թվարկելու և բնութագրելու կրտսեր դպրոցականի իմացական պրոցեսները: 3. Բացատրելու կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտը: 4. Հիմնավորելու ուսման առաջատարությունը կրտսեր դպրոցականի գործունեության մեջ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ուսումնասիրելու կրտսեր դպրոցականի հոգեբանության հիմնախնդիրները: 2. Ինքնուրույն հետազոտելու կրտսեր դպրոցական տարիքում դրսևորվող հոգեկան գործընթացները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աջակցելու կրտսեր դպրոցականին իմացական պրոցեսների զարգացմանը: 2. Նպաստելու կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտի ձևավորմանը և զարգացմանը: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները,		

Մ3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,	
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:	
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:	
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կրտսեր դպրոցականի հոգեբանության առարկան, նպատակը, մեթոդները: Թեմա 2. Կրտսեր դպրոցականի անատոմիան ֆիզիոլոգիական և հոգեբանական առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Դպրոցական կյանքին երեխայի սկզբնական հարմարման առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Կրտսեր դպրոցականի մոտ հոգեբանական նորագոյացությունները: Թեմա 5. Խաղը կրտսեր դպրոցական տարիքում: Թեմա 6. Ուսումը որպես կրտսեր դպրոցականի առաջատար գործունեության ձև: Թեմա 7. Կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորումը: Թեմա 8. Կրտսեր դպրոցականի միջանձնային փոխհարաբերությունները: Թեմա 9. Կրտսեր դպրոցականների մոտ իմացական գործընթացների զարգացումը: Թեմա 10. Կրտսեր դպրոցականի հուզականային ոլորտի զարգացումը: Թեմա 11. Կրտսեր դպրոցականի բնավորության ձևավորումը: Թեմա 12. Ուսուցչի դերը կրտսեր դպրոցականի ուսուցման և դաստիարակության գործում: Թեմա 13. Կրտսեր դպրոցականի հոգեկանի ուսումնասիրման մեթոդները: Թեմա 14. Երեխաների հոգեբանությանը վերաբերող տեսություններ:	
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Տարիքային հոգեբանություն և մանկավարժական հոգեբանություն դասընթացների ուսումնական ծրագրեր 2. Է.Ա.Ջաֆարյան, Դասընթացների ուսումնական ծրագիր, ԵՊՀ հրատ., Երևան, 2009թ., 41 էջ: 3. Г.С.Абрамова, Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997. 4. Г.С.Абрамова, Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии: Учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. 5. Н.С.Глуханюк, Т.Б.Гершкович, Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003. 6. Крайг Грейс, Психология развития. – С-Пб, 2000. 7. И.Ю.Кулагина, Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.	

0105/B44	Մաթեմատիկա-В /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-5	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	15/45/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողին բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգի և տեսաբանական մոդելի հետ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու բնական շարի կառուցման Պեանոյի համակարգը և տեսաբանական մոդելը: 2. Սահմանելու մաթեմատիկական ինդուկցիայի գաղափարը, ներկայացնելու մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդը, բացատրելու մեթոդի կիրառմամբ խնդիրներ լուծելու առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Պարզելու արժիտների համակարգի անհակասելիությունը, լրիվությունը, տալու համակարգի տեսաբանական մեկնաբանությունը: 2. Ապացուցելու զումարի և արտադրյալի գոյության և միակության թեորեմները:		

3. Մեկնաբանելու մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդը և բերելու նրա կիրառության տիպային օրինակներ: գ. ընդհանրական/հոշանցելի կարողություններ 1. Գրագետ և մաթեմատիկոսներն ճիշտ ձևակերպելու իր բանավոր և գրավոր խոսքը: 2. Արդյունավետ շփվելու մասնագիտական հանրության հետ:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. Ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. Լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. Կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ2. Գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, 3. քննարկումներ, 4. հետազոտական սեմինարներ:
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից Բնական թվերի շարի կառուցման աքսիոմային համակարգը (Պեանո) Թեմա 1. Աքսիոմային մեթոդը մաթեմատիկայում. ոչ սահմանելի հասկացություններ, առնչություններ, աքսիոմներ: Աքսիոմների համակարգի անհակասելիություն, անկախություն, լրիվություն: Թեմա 2. Բնական թվերի շարի Պեանոյի աքսիոմների համակարգը. մաթեմատիկական ինդուկցիայի աքսիոմը: Գումարի աքսիոմային սահմանումը. գումարի գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության թեորեմի ապացուցումը: Գումարի տեղափոխականությունը: Գումարման աղյուսակ: Թեմա 3. Արտադրյալի աքսիոմային սահմանումը, արտադրյալի գոյության թեորեմը (նկարագրություն). միակության ապացուցումը: Արտադրյալի հատկությունների տեղափոխականություն, զուգորդականություն: Բազմապատկման աղյուսակ: Թեմա 4. Ջրո թիվը: Կարգի առնչությունը Շո-ում. դրա հատկությունների ապացուցումը: Գումարի և արտադրյալի մոնոտոնությունը: Տարբերության, քանորդի սահմանումը Շո-ում: Մաթեմատիկական ինդուկցիայի մեթոդը: Բնական թվերի շարի կառուցման տեսաբանության (ՏԲ) մոդելը. Շո-ի տեսաբանության մեկնաբանումը Թեմա 5. «Երկու բազմությունների համագործություն առնչությունը որպես համարժեքություն. համարժեքության դասերը որպես բնական թվերի ՏԲ մեկնաբանում: Թեմա 6. Համբանք: Կարգային, քանակական բնական թվեր: Բնական հատված. թեորեմներ դրա վերաբերյալ: Կարգի առնչության ՏԲ մեկնաբանումը (թեորեմ՝ վերջավոր բազմության ենթաբազմության վերջավոր լինելու մասին): Թեմա 7. Ոչ բացասական ամբողջ թվերի գումար հասկացության ՏԲ սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Գումարի հատկություններ: «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի տարբերություն» հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: Տարբերության (և գումարի) հատկություններ: Թեմա 8. «Ոչ բացասական ամբողջ թվերի արտադրյալ» հասկացության ՏԲ սահմանումը, դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը: « Ոչ բացասական ամբողջ թվերի քանորդ» հասկացությունը. դրա կոռեկտությունը, գոյությունն ու միակությունը. արտադրյալի (և քանորդի) հատկություններ:
Հիմնական գրականության ցանկը

1. Այվազյան Է., Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա, Դասագիրք մանկավարժական բուհերի մաթեմատիկայի ֆակուլտետների և ԵՊՀ մաթեմատիկայի և մեխանիկայի ֆակուլտետի ուսանողների համար, Երևան, ԵՊՀ հրատ., 2016, 202 էջ:
2. Գ.Գ.Գևորգյան, Ա.Ա.Սահակյան, «Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրերը 10» բնագիտամաթեմատիկական հոսք: Երևան: Տիգրան Մեծ: 2010:
3. Н.Я.Виленикин, О.С.Ивашев-Мусатов, С.И.Шварцбурд, Алгебра и математический анализ. Москва 2004.
4. А.М.Рубинов, К.Ш.Шапиев, Элементы Математического анализа. Пособие для учителей. Москва “Просвещения” 1972.
5. О.Б.Епишева, Специальная методика обучения арифметике, алгебре и начала анализа в средней школе:Тоболск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2000. -126.
6. А.Я.Блох, В.А.Гусев и др., Методика преподавания математики в средней школе: Изд-во «Просвещения» 1987. 407.

0302/B43	“ՀԲ” Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-2	5 կրեդիտ
4 Ժամ/շաբ.	15/45/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել բացատրական ընթերցանության մեթոդով իրականացվող մայրենիի դասի կազմակերպման մ եթոդիկան 2-4-րդ դասարաններում, ձևավորել մայրենիի ինքուրույն դասընթացներ մշակելու ուսանողների կարողությունները: Դասընթացի խնդիրները. 1. քննարկել ԽԻԿ համակարգով իրականացվող մայրենիի դասի բաղադրիչները, 2. դիտարկել կարդալու կարողության ձևավորման գիտամեթոդական հիմքերը, 3. ուսումնասիրել կարդալու որակական հատկանիշները և դրանց ձևավորմանը միտված կարդալու տեսակների իրականացման մեթոդիկան: 4. մշակել, փորձարկել և ներկայացնել կարդալու կարողության ձևավորմանը նպաստող փոխներգործուն մեթոդներ: 9.Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու մայրենիի դասերի բաղադրիչներից յուրաքանչյուրի նպատակը, խնդիրներն ու մեթոդական քայլաշարը: 2. Բացահայտելու լավ կարդալու կարողության ձևավորման հնարները տարրական կրթության պրակտիկայում, դիտարկելու առկա դժվարությունները, մշակելու անհրաժեշտ ցուցումներ: 3. Ներկայացնելու մայրենիի դասերի պլանները՝ ընթացքը համապատասխանեցնելով ուսումնասիրվող ստեղծագործությունների ժանրային առանձնահատկություններին: 4. Ներկայացնելու և քննարկելու ներառական կրթության պայմաններում մայրենիի դասերի իրականացման մեթոդական առանձնահատկությունները՝ տարանջատելով դրանք ըստ խնդիրների: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մշակելու և իրականացնելու կարդալու տարբեր տեսակներով բնագրի շուրջ աշխատանքի տեխնոլոգիաներ, բացահայտելու և հիմնավորելու դրանց արդյունավետությունը: 2. Կիրառելու բնագրի գաղափարի և ենթատեքստի բացահայտման փոխգործուն մեթոդներ՝ գնահատելով դրանց արդյունավետությունը: 3. Իրականացնելու բառային աշխատանքի և բառապաշարի հարստացման մեթոդական համակարգ, մշակելու և դասակարգելու իր ստեղծած համակարգը: գ. ընդհանրական /փոխանցելի կարողություններ 1. Կատարելու սովորողների ուսումնառոնողական գործունեությանը մղող աշխատանք, մշակելու և փորձարկելու խթանող միջոցներ , համակարգելու արդյունքները: 2. Ուսումնասիրելու առարկայական զուգադրումներով և եռադրումներով մայրենիի դասեր, կատարել արդյունքների վերլուծություն, կանխատեսելու արդյունքները ու գնահատելու ձեռքբերումները 3. Մշակելու ստեղծագործական-հետազոտական աշխատանքի իրականացման քայլաշար, ամփոփելու փորձարարական աշխատանքների արդյունքները, ներկայացնելու առաջարկություններ: 10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները		

Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակելու դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. ակտիվ դասախոսություն 2. խոսքային կամ բանավոր մեթոդներ 3. էմպիրիկ մեթոդ 4. խմբային աշխատանք 5. տեսասահիկների պատրաստում և նրանց միջոցով դասերի վարում 6. հիմնախնդիրների ինքնուրույն վերլուծություն 7. հետազոտական աշխատանք /մասնագիտական գրականության վերաբերյալ/:		
12. Գնահատման մեթոդները Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է: 2-րդ ստուգում. Կատարած հետազոտական աշխատանքի գնահատում: Տե՛ս «Երևանի պետական համալսարանի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագիտական դասընթացներում հետազոտական աշխատանքի կատարման կարգ»-ը:		
13. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը Թեմա 1. Հնթերցանության խնդիրներն ու նպատակները տարրական դասարաններում: Թեմա 2. Բացատրական ընթերցանության մեթոդի հիմնական բաղադրամասերը: Թեմա 3. Գեղարվեստական ստեղծագործությունների ուսումնասիրման առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Ժողովրդական մանրապատում ստեղծագործությունների ուսումնասիրման առանձնահատկությունները:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գյուլամիրյան Զ., Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա, Երևան, Զանգակ, 2018: 2. Գյուրջիյան Դ., Հեքեքյան Ն., «Մայրենի- 2» դասագրքի մեթոդական ուղեցույց, Ե., Լույս, 2007: 3. Ա. Քյուրքչյան, Լ.Տեր-Գրիգորյան, Մայրենի 2, Երևան, Էդիթ պրինտ, 2018: 4. Ա. Քյուրքչյան, Լ.Տեր-Գրիգորյան, Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան, Էդիթ պրինտ, 2020:		

0303/B48	Գործնական մանկավարժություն	2 կրեդիտ
2 Ժամ/շաբ.	0/15/15	
5-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ընդլայնել ուսանողների մասնագիտական առարկայական գիտելիքները, մանկավարժական պրակտիկ կարողությունների և հմտությունների շրջանակը, նպաստել ուսանողների մասնագիտական կոմպետենտության ձևավորմանը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ճանաչել ներառական դպրոցներում դասավանդվող առարկայի ծրագիրը, ուսումնասիրվող նյութի բովանդակությունը, դրա դասավանդման մեթոդները, 2. բացատրել առարկայի դասավանդման շտկողական-դաստիարակչական և մեթոդական առանձնահատկությունները հանրակրթական / ներառական / դպրոցում:		

Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Նկարագրելու գործնական մանկավարժություն առարկան, ներկայացնելու նրա նպատակը, խնդիրները և առարկայի տեղն ու դերը մանկավարժական գիտությունների համակարգում, կապը այլ գիտությունների հետ: 2. Թվարկելու գործնական մանկավարժության հետազոտման մեթոդները և բացատրելու նրանց առանձնահատկությունները: 3. Ներկայացնելու և մեկնաբանելու ուսուցչի գործունեության ոլորտները, թվարկելու դասղեկի պարտականությունները: 4. Բացատրել հաղորդակցման առանձնահատկություններն ու արդյունավետության պայմանները: 5. Ներկայացնելու ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաները, մանկավարժական ղեկավարման ոճերը, առանձնացնելու և բնութագրելու մանկավարժի կողմից ուսումնառողներին ճանաչելու միջոցներն ու մեթոդները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Պլանավորելու և իրականացնելու մանկավարժական գործունեություն, կատարելու մանկավարժական ախտորոշում և կանխատեսում: 2. Գործնականում ապահովելու տեսության և պրակտիկայի կապը, կատարելու մանկավարժական գործունեության նախագծում և մոդելավորում: 3. Կազմելու թեմատիկ, օրվա դասի, ուսումնադաստիարակչական, աշխատանքային և այլ պլաններ: 4. Կրթական գործընթացում կիրառելու ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Խնդրահարույց իրավիճակներում լուծելու առաջացած մանկավարժական խնդիրները: 2. Մասնագիտորեն ճիշտ հաղորդակցվելու մանկավարժական միջավայրում, համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: 3. Դրսևորելու և զարգացնելու անձնային համապատասխան մասնագիտական որակներ և գործիմացություն: 4. Պահպանել մասնագիտական էթիկայի նորմերը:	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Ա6. նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Ա7. մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները: Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. ▪ դիտում ▪ զրույց ▪ գրավոր աշխատանքների անցկացում և արդյունքների վերլուծություն ▪ մանկավարժամեթոդական գիտափորձ: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առ.ընթացիկ քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Պրակտիկ մանկավարժական գործունեության մեթոդաբանությունը և տրամաբանությունը:
---	---

Մանկավարժության տեսության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը: Թեմա 2. Մանկավարժական խնդիրների լուծման տեխնոլոգիաները: Մանկավարժական խնդիրների լուծման ընտրության գնահատումը: Թեմա 3. Մանկավարժի արժեքախմաստային ինքնորոշումը մանկավարժական գործընթացում: Թեմա 4. Մանկավարժական նախագծում: Մանկավարժական գործընթացի նախագծումը տարիքային համապատասխանությամբ: Թեմա 5. Մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտների փոխազդեցության տարբեր ձևերը: Մանկավարժի անահատական և կոլեկտիվ ստեղծագործումը: Թեմա 6. Մանկավարժի դիրքորոշումը նորարարական գործընթացներում: Թեմա 7. Սովորողների նվաճումների գնահատման տեխնոլոգիաները տարիքային համապատասխանությամբ: Թեմա 8. Մանկավարժական գործընթացի առողջապահական տեխնոլոգիաները: Թեմա 9. Մանկավարժական գործընթացի տեղեկատվական-տեխնոլոգիական ուղեկցումը: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ս.Մանուկյան, Մանկավարժական և աշակերտական դասանպատակներ: Եր., «Լուսաբաց», 2003, 188 էջ: 2. Ս.Մանուկյան, Մտավոր գործունեության ձևերը կրթության բովանդակության կազմում: Եր., «Զանգակ-97», 2000, 80 էջ: 3. Ս.Մանուկյան, Մանկավարժագիտություն: Եր., «Զանգակ-97», 2002, 512 էջ: 4. А.Кузнецов, Принципы активной педагогики. -М.; Академия, 2001, 120 с.
--

0303/B46	Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա	2 կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	15/0/15	
5-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին հաղորդել ինչպես տեսական գիտելիքներ, այնպես էլ մեթոդական պատրաստվածություն ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման, մարզական կազմակերպման գործում: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսումնասիրել աշակերտի ադապտացումը դպրոցական գործունեությանը, 2. ներկայացնել ֆիզիկական կուլտուրայի առողջարարական կարևորությունը, նրանով զբաղվելու վարժությունների ձևերը և դրանց կատարման անվտանգության ապահովումը: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Բացատրելու ֆիզիկական դաստիարակության առարկայի դերը հանրակրթական դպրոցներում, ներկայացնելու դասի կառուցվածքը, դասի կազմակերպման ձևերը: 2. Բնութագրելու ֆիզիկական դաստիարակության դասերի ճիշտ կազմակերպման և անցկացման մեթոդները: 3. Ըմբռնելու ֆիզիկական դաստիարակության նշանակությունը ընդհանուր դաստիարակության համակարգում: 4. Տարբերակելու ֆիզիկական կուլտուրայի առարկայի դասավանդման բնորոշ առանձնահատկություններն ու ձևերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Աջակցելու կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական հմտությունների զարգացմանը: 2. Զարգացնելու կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական ակտիվությունը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանքներ 3. քառաբաժան		

4. մտազրոհ 5. խորանարդում շրջագայություն պատկերասրահով 6. հնգյակ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առ.ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Բացատրական ընթերցանության հիմնական խնդիրներն ու նպատակները: Թեմա 2. Մեթոդի բաղադրամասերը. գրույց, բնագրի ընթերցում, տեսակները, ուսուցումը, բառային աշխատանք, բովանդակության վերարտադրում կամ պատմում, ամփոփում: Նպատակները: Թեմա 3. Գեղարվեստական և գիտահանրամատչելի նյութերի ուսուցում: Նպատակները: Թեմա 4. Կարդալու հմտությունների զարգացում: Արտահայտիչ կարդալու կարողությունների ձևավորում: Նպատակները: Թեմա 5. Արտադասարանային ընթերցանության կազմակերպման ձևերը, գնահատման կողմերը: Թեմա 6. Մայրենի լեզվի ընթերցարանների վերլուծություն:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ֆ.Գ. Ղազարյան, Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն, Երևան, 2003թ.: 2. Ս.Ս. Նահապետյան, Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, Երևան, 1988թ.: 3. Ռ.Մ. Խիզանցյան, Մարմնամարզությունը դպրոցում, ՌԻսուսմական ձեռնարկ, Երևան, 2012 թ.: 4. Ռ.Մ. Խիզանցյան, Մարմնամարզություն, Երևան, 2009 թ.: 5. Հ.Ս. Մինասյան, Հ.Հ. Գաբրիելյան, Ֆիզիկական կուլտուրա, Գնահատումը հանրակրթական դպրոցում, ՌԻսուսցի ձեռնարկ, Երևան, 2012 թ.: 6. Յու.Գրիգորյան, Հ.Մինասյան, Ֆիզիկական կուլտուրա, Չափորոշիչներ և ծրագրեր, Ավագ դպրոց, 2009 թ.:

0303/B49	“ՀԲ”Տարրական դպրոցում մաթեմատիկայի ուսուցման մեթոդիկա-3	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/15/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել տարրական դասարաններում ուսումնասիրվող տեքստային խնդիրների ուսումնասիրման մեթոդիկային, ուսուցանվող տեքստային խնդիրների տեսակներին և դրանց մեթոդական առաձևահատկություններին, դասակարգել պարզ խնդիրներն ըստ տարրական դասարանների մաթեմատիկայի դասընթացում ուսումնասիրվող մաթեմատիկական հասկացությունների, ինչպես նաև հետազոտել կրտսեր դպրոցականների խնդիրների լուծման հոգեբանամանկավարժական դժվարությունները: Դասընթացի խնդիրները. 1. մաթեմատիկա գիտությունից տարրական դասարաններում ուսուցանվող նյութի ընտրություն, 2. տարրական դասարանների համար մաթեմատիկայի ծրագրերի մշակում, 3. ուսուցանվող նյութերի ուսուցման մեթոդների մշակում և դրանց ընտրություն, 4. աշակերտների հետ մաթեմատիկայի ուսուցման նպատակով տարվող աշխատանքի ձևերի մշակում, 5. ուսուցման և դաստիարակության կատարելագործված մեթոդների մշակում: 6. պարզաբանել պարզ խնդիրների դերը կրտսեր դպրոցականին մաթեմատիկա ուսուցանելու համակարգում: 7. դիտարկել կրտսեր դպրոցականների գործունեության կազմակերպումը՝ համեմատական մեծությունների վերաբերյալ խնդիրները որպես ֆինանսական գործառույթի վերհանման միջոց, 8. մեկնաբանել մտավոր գործունեության հնարների դերը տեքստային խնդիրների շուրջ մեթոդական աշխատանքը կազմակերպելիս:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու տեքստային խնդիրների լուծման փուլերը: 2. Բնութագրելու տարրական դպրոցի «Մաթեմատիկա» դասընթացում ուսուցանվող խնդիրների հիմնական տեսակները: 3. Նկարագրելու և մեկնաբանելու տարբեր տեսակի տեքստային խնդիրների մոդելավորման և լուծման մեթոդական հնարները: 4. Բացատրելու և հիմնավորելու տարրական դպրոցի «Մաթեմատիկա» դասընթացի խնդիրների		

հիմնական տեսակների ուսուցման հաջորդականության տրամաբանությունը: 5. Ներկայացնելու և բացատրելու համեմատական մեծություններին վերաբերող տեքստային խնդիրների լուծման մեթոդական հնարները: 6. Ներկայացնելու և բացատրելու շարժվող օբյեկտներին վերաբերող խնդիրները լուծելու ուսուցողական մեթոդները: 7. Ներկայացնելու և մեկնաբանելու հակադարձ և անուղղակի ձևով ձևակերպված խնդիրների ուսուցման առանձնահատկությունները: 8. Բնութագրելու կրտսեր դպրոցականի մտավոր զարգացման տարիքային առանձնահատկությունները և ներկայացնելու նախատեսված նյութի ուսուցման արդյունավետ մեթոդներն ու հնարները: 9. Ներկայացնելու և հիմնավորելու համապատասխան դիդակտիկ և գնական պարագաների արդյունավետ կիրառման պահանջները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Տարբեր եղանակներով վերլուծելու պարզ և բաղադրյալ խնդիրները, նրանց համապատասխան կառուցելու տարբեր տեսակի մոդելներ: 2. Կազմակերպելու աշակերտների ուսումնական գործունեությունը: 3. Գիտամեթոդական բարձր մակարդակով մեկնաբանելու յուրաքանչյուր տեսակի տեքստային խնդրի լուծման ալգորիթմները: 4. Ընտրելու ուսուցվող նյութին համապատասխան ուսուցման կազմակերպման ձևը (արտադասարանական աշխատանքներ), դիդակտիկ խաղերը և կիրառելու դրանք: 5. Գործնականում մոդելավորելու տարրական դպրոցում ուսուցանվող տեքստային խնդիրները և կիրառելու դրանց վերլուծության եղանակները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կիրառելու միջառարկայական կապերը դասավանդման ժամանակ: 2. Տալու ինքնուրույն աշխատանքին վերաբերող հատուկ ցուցումներ: 3. Մասնագիտական միջավայրում ներկայացնելու և կիրառելու տարրական դպրոցի «Մաթեմատիկա» դասընթացում ուսուցանվող հասկացություններին վերաբերող և դրանց իմաստը բացահայտող խնդիրների և վարժությունների լուծման ձևերը և մեթոդները:	10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում, 11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դիտում, 2. զրույց, 3. գրավոր աշխատանքների անցկացում և արդյունքների վերլուծություն, 4. մանկավարժամեթոդական գիտափորձ: 5. հետազոտական աշխատանք /մասնագիտական գրականության վերաբերյալ/: 12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Կատարած հետազոտական աշխատանքի գնահատում: Տե՛ս «Երևանի պետական համալսարանի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագիտական դասընթացներում
---	---

հետազոտական աշխատանքի կատարման կարգ»-ը: 13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Տեքստային խնդիրների ուսումնասիրության և լուծել ուսուցանելու մեթոդիկայի ընդհանուր հարցեր: Թեմա 2. Բաղադրյալ խնդիրների ուսումնասիրության և լուծել ուսուցանելու մեթոդիկան: Թեմա 3. Շարժմանը վերաբերող խնդիրների ուսումնասիրության և լուծել ուսուցանելու մեթոդիկան: Թեմա 4. Տեքստային խնդիրների ուսումնասիրության և լուծել ուսուցանելու մեթոդիկայի գործնական իրագործումներ: 14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Տարրական դասարաններում թվաբանական գործողությունների ուսուցման մեթոդիկան»: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան: «Զանգակ», 2014թ., 136 էջ: 2. Իսկանդարյան Ս.Ա., Իսկանդարյան Ս.Ա., «Տարրական դասարաններում մեծությունների ուսուցման մեթոդիկան»: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Երևան: «Զանգակ», 2014թ., 78 էջ: 3. Գործնական առաջադրանքներ, ՏԴՄՈՒՄ, 2-րդ կուրս, ամբիոնի ձեռնարկ: 4. Ս.Ա.Իսկանդարյան, Ս.Ա.Իսկանդարյան, «Տարրական դպրոցում տեքստային խնդիրների ուսուցումը»: Երևան «Զանգակ-97», 2010. 5. Истомина Н.Б., «Методика обучения математике в начальных классах». -М., LINKA-PRESS, 1997. 6. Тихоненко А.В. и др., Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-349с. 7. Белошистая А. В., Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. -М.: 2007 - 455 с. 8. Տարրական դպրոցի «Մաթեմատիկա» դասընթացի դասագրքերը (1-4-րդ դասարաններ):

0302/B50	“ՀԲ”Տարրական դպրոցում մայրենի լեզվի ուսուցման մեթոդիկա-3	4 կրեդիտ
3ժամ/շաբ.	15/30/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել տարրական դպրոցում լեզվական նախագիտելիքների և տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան և իրականացման քայլաշարը, ձևավորել ոչ ստանդարտ մեթոդներով լեզվական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդական շղթա: Դասընթացի խնդիրները. 1. Քննարկել մայրենիի լեզվական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդներն ու եղանակները: 2. Յուրացնել հայոց լեզվի բառակազմության, ձևաբանության և շարահյուսության ուսումնասիրության գործընթացների մեթոդական քայլաշարը 1-4-րդ դասարաններում: 3. Մշակել համակցված դասի մեթոդական քայլաշարով մայրենիի լեզվական գիտելիքների յուրացման գործընթացը արդյունավետ կազմակերպելու մեթոդական հնարներ և փորձարարությամբ հիմնավորել դրանց արդյունավետությունը: 9. Դասընթացի կրթական վերջնարդյունքները Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Տարբերակելու լեզվական նախագիտելիքների և տարրական գիտելիքների սահմանները և նրանց յուրացման փուլերի խնդիրները, մշակելու, փորձարկելու աշակերտակենտրոն մեթոդները: 2. Մեկնաբանելու լեզվական նախագիտելիքների ձեռքբերման գործընթացի էությունը, նրա իրականացման գործնականության ապահովման մեթոդաբանությունը, հիմնավորելու և քննարկելու առկա խնդիրները: 3. Հիմնավորելու լեզվական նախագիտելիքների և տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման հաջորդականությունը, մոդելավորելու համագործակցային գործունեության ձևերը: 4. Բացահայտելու ներառական կրթության պայմաններում լեզվական տարրական գիտելիքները բնագրի շուրջ աշխատանքի գործընթացում ուսումնասիրելու հնարավորությունները, բացահայտելու և հիմնավորելու առկա խնդիրները		

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մշակելու և իրականացնելու կարողալու տարբեր տեսակներով բնագրի շուրջ աշխատանքի տեխնոլոգիաներ, ընդարձակելու դրանց ցանկը, հիմնավորելու ընտրված սկզբունքները: 2. Կիրառելու բնագրի գաղափարի և ենթատեքստի բացահայտմանը նպաստող փոխգործուն մեթոդներ, մշակելու, փորձարկելու և ամփոփելու մեթոդների արդյունավետությունը: 3. Իրականացնելու բառային աշխատանքի և բառապաշարի հարստացման մեթոդական համակարգ, ձևավորելու փաթեթային խմբեր: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Կատարելու սովորողների ուսումնաորոնողական գործունեությունը մշակող աշխատանք, ամփոփելու արդյունքները: 2. Ուսումնասիրելու առարկայական զուգադրումներով և եռադրումներով մայրենիի դասեր, կատարելու արդյունքների վիճակագրական վերլուծություն և դիտարկումներ: 3. Մշակելու ստեղծագործական-հետազոտական աշխատանքի իրականացման քայլաշար, ամփոփելու փորձարարական աշխատանքների արդյունքները, ձևավորելու երաշխավորություններ:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6. տարբերակելու դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպելու իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու հանրության հետ, գնահատելու և զուգադրելու լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. ակտիվ դասախոսություն 2. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 3. փոխգործուն մեթոդներ 4. խմբային աշխատանք 5. վարժություններ սահիկաշարով 6. թեմատիկ ներկայացումներ 7. հետազոտական աշխատանք /մասնագիտական գրականության վերաբերյալ/:
12. Գնահատման մեթոդները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Բանավոր հարցում: Միավորների քայլը 0.5 է: 2-րդ ստուգում. Կատարած հետազոտական աշխատանքի գնահատում: Տե՛ս «Երևանի պետական համալսարանի բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի մասնագիտական դասընթացներում հետազոտական աշխատանքի կատարման կարգ»-ը:
13. Դասընթացի համառոտ բովանդակությունը Թեմա 1. Քերականական գիտելիքների ուսումնասիրման սկզբունքները, առանձնահատկությունները: Ծրագիր, դասագիրք: Թեմա 2. Լեզվական վարժությունների համակարգը, տեսակները: Թեմա 3. Լեզվական նախագիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան: Թեմա 4. Շարահյուսական տարրական գիտելիքների ուսումնասիրման մեթոդիկան: Թեմա 5. Խոսքի մասերի ուսումնասիրման մեթոդիկան:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գյուլամիրյան Ջ., Մայրենիի ուսուցման մեթոդիկա, Երևան, Զանգակ, 2018: 2. Գյուլամիրյան Ջ., Խոսքի զարգացում, Երևան, 2014: 3. Գյուրջինյան Դ., Հեքեքյան Ն., «Մայրենի 3» դասագրքի մեթոդական ուղեցույց, Ե., Լույս, 2020:

4. Գյուրջինյան Դ., Հեքեքյան Ն., «Մայրենի 4» դասագրքի մեթոդական ուղեցույց, Ե., Լույս, 2020:
5. Ա. Քյուրքչյան, Լ.Տեր-Գրիգորյան, Մայրենի 3, Երևան, Էդիթ պրինտ, 2020:
6. Ա. Քյուրքչյան, Լ.Տեր-Գրիգորյան, Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան, Էդիթ պրինտ, 2020:
7. Խաչատրյան Լ. Միրումյան Մ. Հայերանագիտական տերմինների ուսումնական բառարան
8. Ստեփանյան Ռ. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կրթական գործիքներ, Երևան, 2019:

0105/B54	Մաթեմատիկա-Բ /Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքներ/-6	6 կրեդիտ
5 Ժամ/շաբ.	30/45/0	
6-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել թվերի տեսության տարրերի, թվագրության տեսակների, թվերի հետ կատարվող որոշ գործողությունների հետ: Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Բնութագրելու թվագրության դիրքային, ոչ դիրքային, տասնորդական և երկուական համակարգերը, բացատրելու այդ համակարգերում թվերի հետ կատարվող հիմնական գործողությունները: - Սահմանելու թվերի բաժանելիության հայտանիշները: - Ձևակերպելու թվերի տեսության հիմնական թեորեմները և նկարագրելու թվաբանության հիմնական ալգորիթմները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կատարելու թվաբանական գործողություններ: - Հաշվելու երկու թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը: - Ապացուցելու թվաբանության հիմնական թեորեմը: - Կիրառելու թվերի տեսության հիմնական ալգորիթմները կոնկրետ խնդիրների համար: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6.տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրես-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), - թիմային աշխատանքներ, - քննարկումներ, հետազոտական սեմինարներ: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ընթացիկ քննություններ Նախատեսված 2 ընթացիկ քննությունները թեստային են, յուրաքանչյուրը` 5 միավոր առավելագույն արժեքով:</p> <p>Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է` 10 միավոր առավելագույն արժեքով: Բովանդակություն. Թվերի տեսության տարրեր Թեմա 1. Ոչ դիրքային, դիրքային թվագրության համակարգեր (պատմական ակնարկ): Թվի գրառումը թվագրության դիրքային համակարգում (բաժանում մնացորդով): Թվագրության տասնորդական համակարգը: Թեորեմ տասնորդական համակարգում թվի գրության գոյության և միակության մասին: Թեմա		

2. Գումարի (տարբերության) հաշվման ալգորիթմը: Արտադրյալի (և քանորդի) հաշվման ալգորիթմը: Թեմա 3. Տասնորդականից տարբեր թվագրության համակարգեր՝ երկուական համակարգը գործողություններ այդ համակարգում: Թեմա 4. «Բաժանելիության» առնչությունը Շօ-ում: Գումարի (տարբերության), արտադրյալի (քանորդի) բաժանելիության մասին թեորեմներ: Բաժանելիության հայտանիշներ՝ 3-ի, 5-ի, 9-ի, 11-ի վրա: Բաժանելիության Պասկալի հայտանիշը: Թեմա 5. Էվկլիդեսի ալգորիթմը: Բազմապատիկ, բաժանարար: Ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ. թեորեմներ դրանց վերաբերյալ: Թեմա 6. Պարզ թիվ, բաղադրյալ թիվ, փոխադարձ պարզ թվեր. թեորեմներ դրանց վերաբերյալ: Թեորեմ պարզ բաժանարարի գոյության մասին: Թեմա 7. Թեորեմ տրված թվի քառակուսի արմատին չգերազանցող պարզ բաժանարարի մասին: Էրատոսթենեսի գատիչը. պարզ թվերի բազմության անվերջությունը: Թեմա 8. Թվաբանության հիմնական թեորեմը: Բնական թվերի կանոնական վերլուծությունը: Ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ գտնելու ալգորիթմը:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ս.Ա.Բականդարյան, Ս.Ս.Բականդարյան, Թվաբանական գործողությունների ուսուցումը կրտսեր դպրոցում: Ուսումնամեթ. ձեռն.: - Եր., «Զանգակ-97», 2009: 2. Ս.Ա.Բականդարյան, Ս.Ս.Բականդարյան, Տարրական դասարաններում տեքստային խնդիրների ուսուցումը (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ), Եր., «Զանգակ-97», 2008: 3. Մկրտչյան Ա., Աբրահամյան Ա., Բականդարյան Ա., «Մաթեմատիկա - 1», դասագիրք; Եր., «Զանգակ -97», 2009: 4. Գ.Գևորգյան, Ա.Մահակյան, Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր, 10, Էդիթ Պրինտ, 2009:

0303/B51	«Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված դասընթացի ուսուցման մեթոդիկա-2	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/15/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել ուսանողներին սեփական արժանապատվության զգացումի, հանդուրժողականության, շրջապատի մարդկանց նկատմամբ բարյացակամ վերաբերմունքի ձևավորմանը Դասընթացի խնդիրները. 1. հասկանալ ներառական դպրոցներում դասավանդվող առարկայի ծրագիրը, ուսումնասիրվող նյութի բովանդակությունը, դրա դասավանդման մեթոդները, 2. բացատրել առարկայի դասավանդման շտկողական-դաստիարակչական և մեթոդական առանձնահատկությունները հանրակրթական / ներառական / դպրոցում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու «Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացի դերը կրտսեր դպրոցականի և հատկապես կրթական հատուկ կարիքներով երեխաների կրթադաստիարակչական և շտկող զարգացնող աշխատանքներում: 2. Կառուցելու և հաշվի առնելով ներառական դպրոցի առանձնահատկությունները՝ իրականացնելու դաս, լաբորատոր պարապմունքներ, էքսկուրսիաներ բնության գրկում, թանգարաններում և ցուցահանդեսներում, այգիներում: 3. Առանձնացնելու «Ես և շրջակա աշխարհը» դասընթացի դասավանդման մեթոդներն ու հնարները: 4. Ներկայացնելու ներառական կրթության հիմնական սկզբունքները, նպատակներն ու խնդիրները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Սովորեցնելու աշակերտներին ճիշտ հաղորդակցվելու ընկերների և մեծերի հետ, նրանց մոտ ձևավորելու իրենց և շրջակա աշխարհը ճանաչելու հմտություններ: 2. Դրսևորելու արտադասարանական միջոցառումներ կազմակերպելու և անցկացնելու հմտություններ: 3. Աաշակերտների մոտ ձևավորելու և զարգացնելու ինքնադրսևորման ու ինքնարտահայտման հմտություններ, ինքնուրույն որոշումներ կայացնելու, սեփական արարքները վերահսկելու, դրանց համար պատասխանատու լինելու գիտակցություն: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Արդյունավետ հաղորդակցվելու և համագործակցելու մարդկանց հետ:		

2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: 3. Արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3.սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա7.մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները: Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5.մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ4.գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դիտում 2. զրույց 3. գրավոր աշխատանքների անցկացում և արդյունքների վերլուծություն 4. մանկավարժամեթոդական գիտափորձ:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Բնությունը և հասարակությունը որպես շրջապատող աշխարհի բաղկացուցիչ մասեր: Թեմա 2. Մարդը որպես բնության և հասարակության անդամ: Թեմա 3. Շրջապատող աշխարհը ճանաչելու եղանակները, դպրոցականի օրվա ռեժիմը, անձնական հիգիենան, ֆիզիկական կուլտուրա, առաջին բուժօնություն: Թեմա 4. Կենդանի և անկենդան բնություն, տարվա եղանակները և դրանց միջև կապը: Թեմա 5. Մթնոլորտ, ջրոլորտ: Թեմա 6. Մակերևույթի ձևերը, օգտակար հանածոներ:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հովհաննիսյան Գ. և ուրիշներ, Կառուցողական կրթության հիմունքները և մեթոդները, Տիգրան մեծ, Երևան, 2004: 2. Դավթյան Մ. և ուրիշներ, Կրթակարգի մշակման և ինտեգրման մոտեցումներ, Այոեքս, Երևան, 2004: 3. Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2005: 4. Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում, Ձեռնարկ մանկավարժների համար, Երևան, 2006: 5. Ինտեգրված թեմատիկ միավորներ, Ձեռնարկ տարրական դպրոցի ուսուցիչների պատրաստման ու վերապատրաստման համար, Երևան, 2003. 6. Աստվածատրյան Մ. և ուրիշներ, Նոր մոտեցումներ ուսուցիչների պատրաստման գործընթացին, Այլընտրանքային մեկնաբանություն, Այոեքս, Երևան, 2004:		

0303/B52	Ներառական կրթության տեսություն և պրակտիկա	3 կրեդիտ
3ժամ/շաբ	15/0/30	
6-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողների մոտ դաստիարակել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կրթության, դաստիարակության ռազմավարական ուղղությունների գիտակցում, աջակցել ներառման սկզբունքների և քաղաքականության մասին գիտելիքների յուրացմանը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ծանոթացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար իրավունքներին, 2. ծանոթացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հատուկ մանկավարժական, առողջապահական, հոգեբանական, սոցիալական և այլ ծառայություններին		

օգտվելու հիմնախնդիրներին՝ անկախ նրանց ընտրած ուսումնական հաստատության տիպից, 3. ծանոթացնել երեխայի համակողմանի բնականոն զարգացմանը, նրա կրթության կազմակերպմանը առանց ընտանիքից և հասարակությունից նրա առանձնացմանը:
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու ներառական կրթության կազմակերպման սկզբունքները, քաղաքականության հիմնական ուղղությունները: 2. Բացատրելու դպրոցի առաքելությունը և բոլոր երեխաներին կրթության մեջ ներառելու քաղաքականության իրագործման հոգեբանամանկավարժական սկզբունքները, մեկնաբանելու դրա իրավական և բարոյաէթիկական հիմնավորումը: 3. Ներկայացնելու առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների դաստիարակության և նրանց ուսուցման մեթոդները, տեխնոլոգիաները, հնարները և միջոցները: 4. Բացատրելու և հիմնավորելու առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների դաստիարակության և նրանց ուսուցման գործում դպրոցի և ընտանիքի համատեղ գործունեության կարևորությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ուսումնասիրելու և վեր հանելու կրթական հաստատություններում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության գործընթացում առկա խնդիրները, դժվարությունները և շեղումները, իրականացնելու նրանց ուսուցման և դաստիարակության գործընթացները: 2. Կոնկրետ իրավիճակներում առանձնացնելու երեխաների բարոյական, գեղագիտական և գաղափարական դաստիարակության խնդիրները և առաջարկելու դրանց լուծման ճանապարհներ: գ. ընդհանրական/հոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: 2. Արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, դեկլարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական աշխատանքներ 3. քարտեզագրում 4. քառաբաժան 5. մտազրոհ 6. պրիզմա 7. խորանարդում 8. շրջագայություն պատկերասրահով 9. հնգյակ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/:		
2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.		
Թեմա 1. Ներառման քաղաքականությունը և սկզբունքները: Թեմա 2. Երեխաների ներառումը կրթության մեջ: Թեմա 3. ՀՀ օրենսդրությունը ներառման քաղաքականության մասին: Թեմա 4. Ներառման քաղաքականության իրագործումը Հայաստանում: Թեմա 5. Ներառման քաղաքականության շարունակականության ապահովումը ՀՀ կրթական համակարգում: Թեմա 6. Ներառական կրթության ազգային ռազմավարական ծրագրի մշակումը որպես հատուկ և հանրակրթական համակարգի միասնական գործառության ապահովման իրավական հիմք: Թեմա 7. Ներառման քաղաքականության իրականացման մշտադիտարկումը: Թեմա 8. Ներառական կրթության կազմակերպումը: Թեմա 9. Ներառական կրթությունը որպես մանկավարժական հիմնախնդիր: Թեմա 10. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման սկզբունքները: Թեմա 11. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդներն ու կազմակերպման ձևերը: Թեմա 12. Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների արդյունավետ ուսուցման տեխնոլոգիաները: Թեմա 13. Դաստիարակության գործընթացի կազմակերպումը ներառական կրթության պայմաններում: Թեմա 14. Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցությունը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող երեխաների դաստիարակության գործում: Թեմա 15. Ուսուցչի շարունակական մանկավարժական կատարելագործումը որպես ներառական կրթության արդյունավետ կազմակերպման միջոց, ներառական կրթության որակի կառավարումը:		
Հիմնական գրականության ցանկ.		
- Հաշմանդամություն ունեցող անձանց զբաղվածության և մասնագիտական կրթությանը վերաբերող ՀՀ օրենսդրության վերլուծություն, Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE) ծրագիր, 2012 թ. - Հանրային կարծիքի հետազոտության վերլուծություն հաշմանդամություն ունեցող անձանց զբաղվածության վերաբերյալ: Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE) ծրագիր, Երևան, 2012թ. - Հաշմանդամություն ունեցող անձանց զբաղվածությունը Հայաստանում. Կարիքներ և խոչընդոտներ.Ձեկույց որակական հետազոտության արդյունքների վերաբերյալ: «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE)» ծրագիր և «Հարավային Կովկասում ականներից տուժածների սոցիալ-տնտեսական վերաինտեգրման ծրագիր», Երևան, 2013թ. «ՀՀ-ում ներառական կրթության իրականացման գնահատումն հետազոտությունը: Կրթական հետազոտությունների և խորհրդատվությունների կենտրոն, 2013թ. - Հաշմանդամություն ունեցող անձանց հետ աշխատելու ձեռնարկ: Նախնական/արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատությունների դասավանդողների համար: «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կենսամակարդակի բարելավում զբաղվածության խթանման միջոցով (LIFE)» ծրագիր, Երևան, 2013թ.		

0303/B53	Մայրենի լեզու-6	6 կրեդիտ
6 ժամ/շաբ.	30/60/0	
6-րդ կիսամյակ	Եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել բառերի կապակցման միջոցներն ու եղանակները, պարզ նախադասության առանձնահատկությունները և համադրելով ստացած գիտելիքները՝ մշակել գործնականում այն կիրառելու կարողություն, կենդանի խոսքը՝ գրավոր և բանավոր, ճիշտ կառուցելու հմտություն:		
Դասընթացի խնդիրները.		
- խոսք կառուցելու ժամանակ անսխալ կիրառել շարահյուսության քերականական կատեգորիաներ՝ նախադասության անդամների շարադասությունը, - ճիշտ օգտագործել կապակցման միջոցներն ու եղանակները՝ համաձայնությունն ու խնդրառությունը, - ճիշտ ներկայացնել նախադասության կառուցվածքային տեսակները և այլն:		

Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Վերարտադրելու շարահյուսության քերականական կարգերն ու նրանց առանձնահատկությունները: - Ձանազանելու բառի, բառակապակցության ու նախադասության տարբերությունները՝ իրենց հատկանիշներով: - Ըմբռնելու պարզ նախադասության կառուցվածքային տեսակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Անթերի կատարելու նախադասության շարահյուսական վերլուծություն: - Հստակորեն տարբերակելու հոլովների շարահյուսական կիրառությունները: - Գրավոր և բանավոր խոսքում գործածելու գրական հայերենի լեզվական նորմերով կառուցված նախադասություններ: գ. ընդհանրական/հոխանցելի կարողություններ - Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: - Արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուզադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. Դասախոսություն - համագործակցային աշխատանք - ինքնուրույն առաջադրանքներ /ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ - սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում - մտազրոհ և այլն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացն ավարտվում է եզրափակիչ գնահատմամբ: Ընթացիկ քննությունները գրավոր են, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: 4 միավորն ուսանողը վաստակում է ընթացիկ քննությունից, 1 միավորը՝ գործնական պարապմունքներից ստացած գնահատականներից հանված միջինից (5-ի դեպքում՝ 1, 4-ի դեպքում՝ 0,75, 3-ի դեպքում՝ 0,5, 2-ի կամ գնահատականի բացակայության դեպքում՝ 0): Եզրափակիչ քննության 10 միավորը տրոհվում է 8+2 սկզբունքով, որտեղ առավելագույն 8 միավորն ուսանողը վաստակում է բանավոր քննությունից, իսկ առավելագույն 2 միավորը՝ կիսամյակի ընթացքում կատարած ինքնուրույն աշխատանքի մակարդակին համապատասխան (անհատական թեմատիկ առաջադրանքներ և շարադրանքներ, օժանդակ գրականությունից մշակումներ, նախադասությունների վերլուծություններ, ռեֆերատ): Գնահատման համար պահանջվող փաստերն են ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների գնահատականները:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Շարահյուսության ուսումնասիրության առարկան. կապակցության միջոցներն ու եղանակները: Թեմա 2. Բառակապակցություն. դասակարգումը: Թեմա 3. Նախադասություն. հատկանիշները, տեսակները: Թեմա 4. Պարզ նախադասություն. կառուցվածքային տեսակները:
Հիմնական գրականության ցանկ. Ասատրյան Մ., Ժամանակակից հայոց լեզու /շարահյուսություն/, Եր., 1987:

2. Աբեղյան Մ., Հայոց լեզվի տեսություն, Եր., 1965:
3. Պապոյան Ա., Բաղիկյան Խ., Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն, Եր., 2002:
4. Գարեգինյան Գ., Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1991:
5. Աբրահամյան Ս., Պառնասյան Ն., Օհանյան Հ., Բաղիկյան Խ, Ժամանակակից հայոց լեզու, հ.3, Շարահյուսություն, Եր., 1976:
6. Սևակ Գ., Ժամանակակից հայոց լեզվի դասընթաց, Եր., 2009:

0302/B55	Գրականագիտության հիմունքներ	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	9/0/9	
7-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ հաղորդել գրականագիտական հիմնական հասկացությունների, գրական ուղղությունների, մեթոդների, սեռերի ու ժանրերի, արձակի և չափածոյի առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Ներկայացնել բանահյուսությունը, հայ նոր և նորագույն շրջանի գրականությունը, պարբերականները, արկածային, գիտահանրամատչելի, ֆանտաստիկ գրական ժանրերը, ռուս և համաշխարհային թարգմանական գրականությունը: Դասընթացի խնդիրները. 1. ներկայացնել գրականագիտական հիմնական հասկացությունները, ըմբռնումները, տերմինները, տարբերակել գրական սեռերը, ժանրերը, ուղղությունները, 2. ուսումնասիրել հայ նոր և նորագույն շրջանի մանկական գրականությունը, 3. լուսաբանել ռուս և համաշխարհային թարգմանական մանկական գրականությունը: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Տարբերակելու գրական ժանրերի մանկական երկերը: 2. Արժևորելու նշանավոր մանկագիրների ստեղծագործությունները, ճանաչելու հայ մանկագրության գեղարվեստական արժեքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 3. Գնահատելու մանկական ստեղծագործությունների գեղարվեստական նշանակությունը, գաղափարական առանձնահատկությունները, ուսուցողական-դաստիարակիչ դերը: 4. Վերլուծելու և գնահատելու մանկական գրականությունը, կարևորելու մանկական գրականության դերը մանուկ սերնդի գաղափարական դաստիարակության գործում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: 2. Արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Մ5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5.մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ2.գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3.պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ6.կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. գործնական աշխատանք		

2. խմբային աշխատանք 3. շրջագայություն պատկերասրահում 4. հնգյակ 5. ակրոստիքոս 6. խմբավորում 7. քարտեզագրում:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննություն, որը գնահատվում է 20 միավոր, ներառում է և՛ բանավոր հարցումներ, և՛ գրավոր, ինքնուրույն աշխատանքներ:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն, գրականությունը որպես արվեստի տեսակ: Գրականության առանձնահատկությունները: Թեմա 2. Գրական սեռեր և ժանրեր: Հեքիաթի և առակի ժանրերը: Գիտահանրամատչելի, արկածային և ֆանտաստիկ ժանրի մանկական ստեղծագործությունները: Թեմա 3. Հայ հասարակական-քաղաքական կյանքը 20-րդ դարի սկզբին, գրական ուղղություններ, հոսանքներ: Իսահակյանի, Դեմիրճյանի, Զորյանի, Հայրապետյանի մանկական ստեղծագործությունները: Թեմա 4. Նորագույն շրջանի մանկական արձակը. Խանգաղյան, Անանյան, Գյուլնազարյան, Գալշոյան, Մաթևոսյան: Թեմա 5. Արտասահմանյան մանկական գրականություն. Դեֆո, Անդերսեն, Ժյուլ Վեռն, Գրիմ Էդմունդ, Մարկ Տվեն, Պերրո:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գասպարյան Մ., Գրականության տեսության ուսուցումը հանրակրթական դպրոցի միջին և ավագ դասարաններում, Ե., 2003: 2. Գասպարյան Մ., Քալանթարյան Ժ., Հայ գրականություն 11, հումանիտար հոսք, Ե., 2010: 3. Գասպարյան Մ., Քալանթարյան Ժ., Հայ գրականություն 12, հումանիտար հոսք, Ե., 2011: 4. Դոլուխանյան Ա., Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա, Ե., 2006: 5. Դոլուխանյան Ա., Պատմավեպի ուսուցումը ավագ դպրոցում, Ե., 2004: 6. Կիրակոսյան Վ., Ավետիսյան Զ., Գրականություն 11, Ե., 11, 2010:

0303/B56	Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ	2 կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	9/0/9	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել և ուսանողներին բացատրել բնության ու հասարակության ազդեցությունը անձի կենսագործունեության վրա: Դասընթացի խնդիրները. - բացատրել կայուն զարգացման բնորոշումը, - ունենալ հանգամանալից տեղեկություններ «բնություն» և «Հասարակություն» գեոհամակարգերի փոխներգործության վերաբերյալ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Ներկայացնելու կայուն զարգացման գլոբալ հիմնախնդիրները: - Բացատրելու կայուն զարգացման ռազմավարության հիմնական սկզբունքները: - Նկարագրելու կայուն զարգացմանն առնչվող միջազգային կոնվենցիաները և բնութագրելու նրանց դերը շրջակա միջավայրի զարգացման գործում: - Ընկալելու շրջակա միջավայրը որպես կայունության հիմք: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ - Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: - Արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները,		

Ա6. նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Ա7. մատնանշել քաղաքացիական պաշտպանության և բնապահպանական հիմնախնդիրները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. գործնական աշխատանք 2. խմբային աշխատանք 3. շրջագայություն պատկերասրահում 4. հնգյակ 5. ակրոստիքոս 6. խմբավորում 7. քարտեզագրում:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. «Կայուն զարգացում» հասկացության բնորոշումը: Թեմա 2. «Բնություն» և «Հասարակություն» գեոհամակարգերի փոխներգործությունը: Թեմա 3. Գլոբալ հիմնախնդիրների տեսակները: Թեմա 4. Կայուն զարգացման ռազմավարության հիմնական սկզբունքները: Թեմա 5. Կայուն զարգացման հիմնական նախադրյալները: Թեմա 6. Շրջակա միջավայրը որպես կայունության հիմք: Կայուն զարգացմանն առնչվող միջազգային կոնվենցիաները:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Бобылев С.Н., Гирусов Э.В., Перелет Р.А., Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд-во Ступени, Москва, 2004, 303 сс., ISBN 5-94713-046-7 2. Гвишиани Д.М., Мосты в будущее. Институт системного анализа, УРСС, Москва, 2004 3. Р.Перелет, Экологическая дипломатия. Международная жизнь, 10, 1988 http://www.xserver.ru/user/ekobp/ 4. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций/ Под ред. А. Д. Урсула. - М.: Издательство РАГС, 2001 5. «Наше общее будущее»: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР)": Пер. с англ./Под ред. и с послесл. С. А. Евтеева и Р. А. Перелета/—М.:Прогресс, 1989.

0105/B57	Մաթեմատիկա-В/Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի բովանդակային ուղղության տեսական հիմունքները/-7	4 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	12/24/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատում	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողին ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի և նրանց հետ կատարվող գործողությունների հետ:		
Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թիվ, տասնորդական կոտորակ: 2. Ձևակերպելու ամբողջ, իրական, ռացիոնալ թվերի, տասնորդական կոտորակների տեսության հիմնական թեորեմները: 3. Նկարագրելու ամբողջ, ռացիոնալ, իրական և տասնորդական կոտորակների հետ կատարվող գործողությունները, ներկայացնելու դրանց տրամաբանությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կատարելու գործողություններ ամբողջ, ռացիոնալ, իրական թվերի և տասնորդական կոտորակների հետ:		

2. Մեկնաբանելու յուրաքանչյուր քործողությունը և նրա իրականացման հնարավորությունները: գ. ընդհանրական/հոդխանցելի կարողություններ 1. կիրառելու թվերի տեսության տարրերը տարբեր իրավիճակներում:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5.ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ2.լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Բ6.տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրես-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ), 2. թիմային աշխատանքներ, քննարկումներ, 3. հետազոտական սեմինարներ:		
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումները թեստային են, յուրաքանչյուրը՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:		
Բովանդակություն. Թեմա 1. Թվերի համակարգի ընդլայնումը (պատմական ակնարկ): Ամբողջ թիվը որպես կարգավորյալ զույգերի բազմության համարժեքության դաս, գործողություններ (գումարում, բազմապատկում, հանում) ամբողջ թվերի նկատմամբ: Ամբողջ թվերի կարգավորյալ օղակ: Թեմա 2. Ռացիոնալ թիվը որպես ամբողջ թվերից կազմված կարգավորյալ զույգերի բազմության համարժեքության դաս, գործողություններ ռացիոնալ թվերի նկատմամբ: Ռացիոնալ թվերի դաշտ: Թեմա 3. Տասնորդական կոտորակ հասկացությունը, դրա գրառումը: Սովորական կոտորակը տասնորդականով ներկայացնելու անհրաժեշտ և բավարար պայման: Գործողություններ տասնորդական կոտորակների նկատմամբ: Անվերջ պարբերական տասնորդական կոտորակներ, դրանց վերածումը սովորական կոտորակի: Թեմա 4. Անհամաչափելի հատվածներ. թեորեմ դրանց գոյության մասին: Անվերջ ոչ պարբերական տասնորդական կոտորակ, իրական թիվ հասկացությունը: Գործողություններ իրական թվերի հետ:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ս.Ա.Բսկանդարյան, Ա.Ս.Բսկանդարյան, Թվաբանական գործողությունների ուսուցումը կրտսեր դպրոցում: Ուսումնամեթ. ձեռն.: - Եր., «Զանգակ-97», 2009: 2. Ս.Ա.Բսկանդարյան, Ա.Ս.Բսկանդարյան, Տարրական դասարաններում տեքստային խնդիրների ուսուցումը (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ), Եր., «Զանգակ-97», 2008: 3. Ա.Մկրտչյան, Ա.Աբրահամյան, Ա.Բսկանդարյան, «Մաթեմատիկա - 1», դասագիրք: Եր., «Զանգակ -97», 2009: 4. Գ.Գևորգյան, Ա.Մահակյան, Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրեր, 10, Էդիթ Պրինտ, 2009:		

0302/B58	Մայրենի լեզու - 7	4 կրեդիտ
4ժամ/շաբ.	12/24/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ժամանակակից հայերենի շարահյուսական համակարգը՝ իր տարբեր հատկանիշներով, ուսուցանել բարդ նախադասության բաղադրիչների կապակցության միջոցներն ու եղանակները, բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների առանձնահատկությունները:		

Դասընթացի խնդիրները. Խոսք կառուցելու ժամանակ անսխալ կիրառել շարահյուսության քերականական կատեգորիաներ՝ նախադասության անդամների շարադասությունը, կապակցման միջոցներն ու եղանակները՝ համաձայնությունն ու խնդրառությունը, նախադասության կառուցվածքային տեսակները, հոլովների շարահյուսական կիրառությունները:
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Տարբերակելու նախադասության կառուցվածքային տեսակները: - Տարբերակելու բարդ նախադասության տեսակներն ու առանձնահատկությունները: - Ներկայացնելու բարդ համադասական և բարդ ստորադասական նախադասությունների դասակարգման հիմունքները: - Բնութագրելու բազմաբաղադրիչ բարդ նախադասությունները և թվարկելու նրանց տեսակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կատարելու ցանկացած տեսակի պարզ և բարդ նախադասության շարահյուսական վերլուծություն: - Կազմելու առաջադրված նախադասությունների գծապատկերը: - Փոխակերպելու ԴԴ-ով պարզ և բարդ ստորադասական նախադասությունները: - Փոխակերպելու մեջբերվող խոսքը և նրա կետադրությունը անուղղակի խոսքի: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ - Կատարելու լեզվաբանական հետազոտություններ և վերլուծություններ: - Հաստատելու միջառարկայական կապեր: - Մշակելու, ընդհանրացնելու և մեկնաբանելու լեզվաբանական տարբեր աղբյուրներից հայթայթած տեղեկատվություն: - Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: - Արդյունավետորեն շփվելու և համագործակցելու ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա4.մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ4.վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Բ6.տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ2.գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - դասախոսություն - համագործակցային աշխատանք - ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ - սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում - մտազրոհ և այլն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացն ավարտվում է առանց եզրափակիչ գնահատմամբ: Ընթացիկ ստուգումները գրավոր են, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Բարդ նախադասություն. հատկանիշները: Բաղադրիչների կապակցության միջոցներն ու եղանակները: Թեմա 2. Բարդ համադասական նախադասություն. առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Բարդ ստորադասական նախադասություն. առանձնահատկությունները, դասակարգումը՝ ըստ ստորադաս բաղադրիչի գործառնության: Թեմա 4. Բազմաբարդ նախադասություն. տեսակները: Թեմա 5. Փոխակերպում: Թեմա 6. Կետադրություն: Թեմա 7. Քառակուսային, արմատային,աստիճանային ֆունկցիաները. դրանցից

յուրաքանչյուրի հիմնական հատկությունները, գրաֆիկը:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ասատրյան Մ., Ժամանակակից հայոց լեզու /շարահյուսություն/, Եր., 1987: 2. Աբեղյան Մ., Հայոց լեզվի տեսություն, Եր., 1965: 3. Պապոյան Ա., Բաղիկյան Խ., Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն, Եր., 2002: 4. Գարեգինյան Գ., Ժամանակակից հայոց լեզու, Եր., 1991: 5. Աբրահամյան Ս., Պառնապյան Ն., Օհանյան Հ., Բաղիկյան Խ., Ժամանակակից հայոց լեզու, հ.3, Շարահյուսություն, Եր., 1976: 6. Սևակ Գ., Ժամանակակից հայոց լեզվի դասընթաց, Եր., 2009: Մաթեմատիկա «Շտեմարան 1 մաս», «Շտեմարան 2 մաս», «Շտեմարան 3 մաս», Երևան 2013թ.:

0302/B59	Մանկական գրականություն	6 կրեդիտ
4 ժամ/շաբ.	18/0/18	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատմամբ	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին գիտելիքներ հաղորդել գրականագիտական հիմնական հասկացությունների, գրական ուղղությունների, մեթոդների, սեռերի ու ժանրերի, արձակի և չափածոյի առանձնահատկությունների վերաբերյալ: Ներկայացվում են մանկական բանահյուսությունը, հայ նոր և նորագույն շրջանի մանկական գրականությունը, մանկական պարբերականները, արկածային, գիտահանրամատչելի, ֆանտաստիկ գրական ժանրերը, ռուս և համաշխարհային թարգմանական մանկական գրականությունը: Դասընթացի խնդիրները. - ուսումնասիրել մանկագրության հետ առնչվող բանահյուսական ժանրերը, - ուսումնասիրել մանկական գրականությունը, - ծանոթանալ ճանաչված մանկագիրների գործերին,		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Մատնանշելու հայ մանկագրության առանձնահատկություններն ու տարբերակելու զարգացման փուլերը: - Թվարկելու և արժևորելու նշանավոր մանկագիրներին և նրանց ստեղծագործությունները: - Տարբերակելու գրական ժանրերի մանկական երկերը, ներկայացնելու հայ մանկագրության գեղարվեստական արժեքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կատարելու ցանկացած մանկական ստեղծագործության գրականագիտական վերլուծություն: - Մեկնաբանելու մանկական գրականության ժանրային առանձնահատկությունները: - Կարևորելու մանկական գրականության դերը մանուկ սերնդի գաղափարական դաստիարակության գործում: գ. քննադատական/փոխանցելի կարողություններ - Հաղորդակցվելու մասնագիտական հանրության հետ: - Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3.սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա6.նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները, Բ3.կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ6.տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - գործնական աշխատանք - խմբային աշխատանք - շրջագայություն պատկերասրահով		

4. ակրոստիքոս 5. խմբավորում 6. քարտեզագրում:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Դասընթացն ավարտվում է առանց եզրափակիչ գնահատմամբ: Ընթացիկ ստուգումները գրավոր են, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. 19-րդ դարի հայ մանկագրությունը: Աբովյանի, Թումանյանի, Աղայանի, Խնկոյանի մանկական ստեղծագործությունները: Թեմա 2. Նորագույն շրջանի հայ մանկական գրականության առանձնահատկություններն ու զարգացման միտումները: Հայ մանկագրությունը Հայրենական մեծ պատերազմի տարիներին: Թեմա 3. Նորագույն շրջանի մանկական պոեզիան. Սևակ, Կապուտիկյան, Սահյան, Դավթյան, Էմին: Թեմա 4. Ժամանակակից մանկական գրականությունը. Ս.Սուրադյան, Պ.Խաչատրյան, Է.Միլիտոնյան, Լ.Սարգսյան, Ե.Պետրոյան, Յու.Սահակյան: Թեմա 5. Թարգմանական մանկական գրականության առանձնահատկությունները: Ռուս մանկագրությունը. Պուշկին, Կոիլով, Լեոնով, Մարշակ: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բախչինյան Հ., Սարինյան Ս., Հայ գրականություն 10, Ե., 2009: 2. Դյուրխանյան Ա., Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա, Ե., 2006: 3. Կիրակոսյան Վ., Ավետիսյան Զ., Գրականություն 11, Ե., 2010:

ԿԱՍԵՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B60	Էթիկա և էթիկետ	2 կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	15/15/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին էթիկետի պատմության, էթիկետի տեսակների, մարդկային հարաբերությունները կարգավորող վարքի կանոնների հետ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն 1. Ներկայացնելու բարոյագիտության զարգացման պատմությունը, թվարկելու նրա կատեգորիաները: 2. Նշելու էթիկայի հիմնական սկզբունքները, էթիկական մշակույթի և համամարդկային բարոյականության նորմերը: 3. Թվարկելու էթիկետի տեսակները, բնութագրելու նրանց առանձնահատկությունները: 4. Բացահայտելու մոդայի զարգացման արդի միտումները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Մեկնաբանելու վարվեցողության կուլտուրան և նրա դրսևորումները մարդու անհատականությունից կախված: 2. Գնահատելու տարբեր իրավիճակներում էթիկայի նորմերի պահպանման կամ խախտման դրսևորումները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա6. նկարագրել հայ ժողովրդի պատմության և նրա արդի քաղաքագիտական զարգացումները. Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրությունների վրա, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն		

2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ / ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Էթիկայի առարկան և խնդիրները: Թեմա 2. Հին Արևելքի և անտիկ աշխարհի բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: Թեմա 3. Միջնադարի և նոր ժամանակների բարոյագիտական ուսմունքների համառոտ պատմություն: Թեմա 4. Բարոյագիտության կատեգորիաներն ու հիմնական հասկացությունները: Թեմա 5. Վարվեցողության կուլտուրան և մարդու անհատականությունը: Թեմա 6. Հայոց գաղափարաբանության բարոյական հիմքերը: Թեմա 7. Հաղորդակցման կանոններ: Խոսքի կուլտուրա: Թեմա 8. Դիվանագիտական էթիկետ: Թեմա 9. Վարքի կանոններ: Թեմա 10. Հյուրասիրության եւ հյուրընկալության կանոններ: Թեմա 11. Մոդան որպես երևույթ. դրա էությունն ու զարգացման միտումները:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ամիրջանյան Յու., Բարոյագիտական գրույցներ, Երևան, 1988: 2. Байбурин А., Топорков А., У истоков этикета. Л., 1990. 3. Гусейнов А., Апресян Р., Этика. Москва, 1999. 4. Пост Э., Этикет: классическое руководство, пер. М.Гурвиц. 3-е изд. М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 816 с. 5. Еланская А., Секреты твоего успеха. Этикет и искусство общения - М.: Махаон, 2006. 192 с.

0303/B60	Կիրառական սոցիոլոգիա	2 կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	15/15/0	
5-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին անհատների, սոցիալական խմբերի, դասակարգերի, մարդկային այլ խմբերի գործունեության մեջ հասարակական ընդհանուր օրինաչափությունների դրսևորման ձևերին և գործողության մեխանիզմներին տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում:		
Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել համակարգված պատկերացում կիրառական սոցիոլոգիայի ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ, 2. ուսումնասիրել սոցիալական խմբերի ընդհանուր օրինաչափությունները, դրսևորման ձևերը և գործողության մեխանիզմները տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու գիտության մեջ «սոցիոլոգիա» հասկացության ամենատարածված սահմանումները և տեսությունները: 2. Ներկայացնելու սոցիոլոգիայի կառուցվածքը, թվարկելու նրա բաղադրիչները, բնութագրելու տիպաբանությունը: 3. Սահմանելու և բնութագրելու սոցիոլոգիական մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները: 4. Թվարկելու և մեկնաբանելու տեղեկատվության հավաքման և վերլուծության մեթոդները: 5. Թվարկելու կիրառական սոցիոլոգիայի հետազոտության մեթոդների տեսակները, փուլերը և մեկնաբանելու դրանք:		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ընտրելու և դասակարգելու սոցիալական խմբերը, կազմելու նրանց որոշակի խնդիրների ուսումնասիրման հարցաշարեր: 2. Կազմակերպելու տեղեկատվության հավաքագրում՝ կիրառելով կիրառական սոցիոլոգիայի տարբեր մեթոդներ: 3. Կատարելու հավաքագրված տվյալների հետազոտություն և վերլուծություն:		
գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատելու թիմում:		

2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. ռեֆերատներ 5. զեկուցումներ:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կիրառական սոցիոլոգիա առարկայի նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Տեղեկատվություն հավաքելու մեթոդները: Թեմա 3. Դիտման մեթոդ, հարցման մեթոդ, հարցազրույցի մեթոդ, փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդ, Ֆոկլուս խումբ: Թեմա 4. Հարցաշարի կառուցվածքը, տեսակները: Թեմա 5. Սոցիոլոգիական հետազոտության փուլերը, ծրագիրը, ընտրանքը:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Бабосов Е.М., Прикладная социология. ТетраСистемс, 2001. ISBN 985-6577-74-8 2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э., Прикладная социология. Методология и методы. Москва: Альфа-М; Инфра-М, 2011. ISBN 978-5-98281-155- 4 3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э., Прикладная социология. Методология и методы. Интерактивное уч. пособ. На CD-ROM. 2012 г. 4. Долгоруков А.М., От замысла к действию. Стратегическое управление. ДИСКУРС, 2011. ISBN 978-5-905369-01-8 5. Ельмеев В. Я., Овсянников В.Г., Прикладная социология: Очерки методологии. СПб.: СПбГУ, 1994 г. (1-е изд.) 6. Кравченко А.И., Прикладная социология и менеджмент: Хрестоматия. М.: МГУ, 1998, ISBN 5-211-03988-2		

ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B61	Մանկան զարգացման հոգեբանություն	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/15/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է՝ ▪ ձևավորել պատկերացում տարրական դպրոցում պրակտիկ հոգեբանի գործունեության մասին, ▪ ձևավորել կրտսեր դպրոցականների հետ հոգեբանական աշխատանքի պրակտիկ հմտություններ, ▪ ձևավորել պատկերացում երեխայի հոգեբանական և հոգեկան առողջության մասին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել գիտելիքներ կրտսեր դպրոցականների հոգեկան զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին, 2. ձևավորել տարրական դպրոցի հոգեբանի պրակտիկ գործունեության հմտություններ և կարողություններ:		

Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Թվարկելու մանկան հոգեբանության և նրա զարգացման հիմնական առանձնահատկությունները: 2. Սահմանելու յուրաքանչյուր տարիքային փուլում մանկան զարգացման օրինաչափությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Տարբերակելու մանկության տարբեր փուլերում գտնվող երեխայի պահանջմունքները, կարիքները: 2. Գնահատելու մանկության տարբեր փուլերում գտնվող երեխայի զարգացմանը նպաստող և խոչընդոտող պայմանները: 3. Տարանջատելու տարբեր էտապներում գտնվող երեխայի կենսաբանական, հոգեբանական, սոցիալական զարգացման առանձնահատկությունները: 4. Տարբերակելու տարբեր տարիքային էտապներում գտնվող երեխաների խնդիրները, զարգացմանը նպաստող պայմանները: գ. ընդհանրական/հոփսանցելի կարողություններ 1. Աշխատելու թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:	Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2.բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3.սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ4.վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում,
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն:	
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման. քննությունը, որը գնահատվում է 20 միավոր, ներառում է և՛ բանավոր հարցումներ, և՛ գրավոր, ինքնուրույն աշխատանքներ:	
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Երեխայի զարգացման վերաբերյալ տարբեր մոտեցումներ, զարգացման հիմնական տեսությունները: Թեմա 2. Նորածնության տարիքի առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Վաղ տարիքի երեխայի զարգացման օրինաչափությունները: Թեմա 4. Նախադպրոցական տարիքում հոգեկանի զարգացումը: Թեմա 5. Ճգնաժամերի էությունը, երեխայի զարգացման ընթացքում էական ճգնաժամային փուլերի նկարագրությունը: Թեմա 6. Կրտսեր դպրոցական տարիք, առանձնահատկությունները, հոգեկան գործընթացների զարգացումը: Թեմա 7. Տարբեր տարիքային փուլերում գործունեության տեսակների առանձնահատկությունները: Թեմա 8. Առաջատար գործունեության հասկացությունը, հոգեկան գործընթացների զարգացումը առաջատար գործունեության ներքո:	
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Абрамова Г.С., Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. 2. Батюта М.Б., Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с. 3. Болотова А.К., Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие /А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с. 4. Дарвиш О.Б., Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.	

5. Мандель Б.Р., Возрастная психология: Учебное пособие /Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
6. Обухова Л.Ф., Возрастная психология: Учебник для бакалавров /Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.
7. Самыгин С.И., Психология развития, возрастная психология для студентов вузов /С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

0303/B61	Մանկավարժություն	2կրեդիտ
Ժամ/շաբ.	15/15/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մանկավարժության պատմության զարգացման պատկան փուլերին, առաջավոր փորձին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել գիտելիքներ կրտսեր դպրոցականների հոգեկան զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին, 2. ձևավորել տարրական դպրոցի հոգեբանի պրակտիկ գործունեության հմտություններ և կարողություններ:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ճանաչելու 20-րդ դարի մանկավարժական մտքի պատմության զարգացման հիմնական փուլերը: 2. Բացատրելու մանկավարժության գիտատեսական հիմքերը, ուսումնասիրության առարկան, օբյեկտը, հետազոտության մեթոդները, հիմնական աղբյուրները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Օգտագործելու, տեղայնացնելու մանկավարժական առաջավոր փորձը ժամանակակից պայմաններում: 2. Կիրառելու 20-րդ դարի մանկավարժական առաջավոր փորձը, մեթոդաբանությունը, աղբյուրները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Ազատրեն հաղորդակցվելու մասնագիտական հանրության հետ:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ5. մեկնաբանել սեփական մասնագիտության էությունն ու սոցիալական նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման. քննությունը, որը գնահատվում է 20 միավոր, ներառում է և՛ բանավոր		

հարցումներ, և՛ գրավոր, ինքնուրույն աշխատանքներ:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գ.Ի.Գյուրջյանի մանկավարժական տեսությունը, նրա գրույցներն ու ստեղծագործությունները: Թեմա 2. Ռ.Շտայների մանկավարժական հայացքները: Թեմա 3. Վալդորֆյան դպրոց, կազմակերպումը, առաձևահատկությունները: Թեմա 4. Լ.Ս.Վիգոտսկի: Վիգոտսկու մանկավարժական տեսությունը, հիմնական աշխատությունները: Թեմա 5. Պ.Բլոնսկու մանկավարժական հայացքները, մանկաբանությունը: Թեմա 6. Ս.Շագկու մանկավարժական հայացքների ձևավորումը, նրա հիմնական աշխատությունները: Թեմա 7. Մ.Մոնտեսսորիի ազատ դաստիարակության գաղափարները, մեթոդների պատմությունը: Թեմա 8. Ջ.Դյուիի տեսությունը, նրա մանկավարժական տեխնոլոգիաները: Թեմա 9. Ա.Մասլոուի մանկավարժական գաղափարները, հիմնական աշխատությունները: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ամիրջանյան Յու.Ա., «Մանկավարժություն, Երևան, 2005 թ, էջ 18. 2. Ղույունյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն, գիրք 1-ին, էջ 14, Երևան, 2005 թ. 3. Ղույունյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն, գիրք 1-ին, Երևան, 2005 թ, էջ 16. 4. Подласый И.П., “Педагогика”, кн. 1, М., “ВЛАДОС”, 2002, с.9. 5. Сластенин В.А., “Общая педагогика”, ч. 2, “ВЛАДОС”, М., 2002, с. 11. 6. Смирнов В.И., “Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях”, Педагогическое общество России, М., 1999, с. 21.

ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B62	Կրթության իրավունք	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	15/15/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին կրթությանը որպես համակարգի: «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի համաձայն կրթության համակարգը պետական կրթական չափորոշիչներին (կրթության բովանդակության), հաջորդական կրթական ծրագրերին, ուսումնական հաստատություններին: Դասընթացի խնդիրները. 1. բացատրել կրթությունը որպես հիմնական (կամ սահմանադրական) սուբյեկտիվ իրավունք, 2. հասկանալ կրթության իրավունքը մարդու մշակութային իրավունքների համակարգում: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու կրթության իրավունքի սահմանադրական-իրավական երաշխիքները: 2. Բացատրելու բարձրագույն կրթության և մասնագիտության ընտրության իրավունքի հիմունքները: 3. Ներկայացնելու կրթության իրավունքի միջազգային իրավական նորմերը: բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Տարբեր իրավիճակային օրինակների վրա մեկնաբանելու կրթության իրավունքի պահպանման կամ խախտման խնդիրները, առաջարկելու դրանց լուծումներ: գ. Ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատելու թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.		

1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. ռեֆերատներ 5. գեկուցումներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կրթության իրավունքառարկան, նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Կրթության իրավունքի սահմանադրական կարգավորման հիմնական հասկացությունները և դրանց հիմնախնդիրները «Միջնակարգ կրթություն» հասկացությունը: Թեմա 3. Անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունքի հարցը: Թեմա 4. Պարտադիր կրթության սահմանադրական կարգավորման խնդիրը: Թեմա 5. Բուհերի ինքնակառավարման սահմանադրական իրավունքը: Թեմա 6. Կրթության իրավունքի միջազգային իրավական հիմքերը:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Վաղարշյան Ա., Պետության և իրավունքի տեսություն-2, Դասախոսություններ, Եր., 2011, էջեր 184-195: 2. Հայաստանի Հանրապետության 2014-2025 թթ. հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագիրը: 3. Мутагиров Д.З., Права и свободы человека: теория и практика. М., 2006, էջեր 197-198: 4. Барихин, Большая юридическая энциклопедия. М., Книжный мир, 2010, էջ 744:. 5. Леднев В.С., Содержание образования. М., 1989, էջեր 48-58:

0303/B62	Քաղաքացիական կրթություն	2կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	15/15/0	
6-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին մարդու և հասարակության վերաբերյալ գիտական պատկերացումներին, ճանաչողական, սոցիալական և անհատական կարողություններին ու հմտություններին, ազգային և համամարդկային հիմնախնդիրներին իրազեկ, ազգային ու համամարդկային արժեքներ կրող: Դասընթացի խնդիրները. 1. վերլուծել, համեմատել, ընդհանրացնել, վերացարկել և համադրել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտներին վերաբերող հիմնախնդիրներ, իրադարձություններ, երևույթներ և փաստեր:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Ներկայացնելու անձի և հասարակության վերաբերյալ տարբեր տեսակետները և ճիշտ կողմնորոշվելու դրանց հիմնավորվածության հարցում: 2. Ըմբռնելու միջանձնային հարաբերություններում հոգեբանական առողջ մթնոլորտի կարևորությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Գնահատելու անձի և հասարակության վերաբերյալ տարբեր տեսակետները: 2. Ձևավորելու փոխադարձ հարգանքի և փոխօգնության հարաբերություններ մարդկանց հետ առօրյա շփումներում: 3. Նպաստելու հոգեբանական առողջ մթնոլորտի ձևավորմանը ընտանիքում, դպրոցում, ընկերական շրջապատում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատել թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների		

հիմնադրությունների վրա, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. ռեֆերատներ 5. գեկուցումներ: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Կրթության իրավունքադրական, նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Կրթության իրավունքի սահմանադրական կարգավորման հիմնական հասկացությունները և դրանց հիմնախնդիրները «Միջնակարգ կրթություն» հասկացությունը: Թեմա 3. Անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունքի հարցը: Թեմա 4. Պարտադիր կրթության սահմանադրական կարգավորման խնդիրը: Թեմա 5. Բուհերի ինքնակառավարման սահմանադրական իրավունքը: Թեմա 6. Կրթության իրավունքի միջազգային իրավական հիմքերը: Հիմնական գրականության ցանկը 1. Վաղարշյան Ա., Պետության և իրավունքի տեսություն-2, Դասախոսություններ, Եր., 2011, էջեր 184-195: 2. Հայաստանի Հանրապետության 2014-2025 թթ. հեռանկարային զարգացման ռազմավարական ծրագիրը: 3. Мутагиров Д.З., Права и свободы человека: теория и практика. М., 2006, էջեր 197-198: 4. Барихин, Большая юридическая энциклопедия. М., Книжный мир, 2010, էջ 744:. 5. Леднев В.С., Содержание образования. М., 1989, էջեր 48-58:

ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B63	Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	9/0/9	
7-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին արդի քաղաքական հիմնախնդիրներին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ձևավորել գիտելիքներ կրտսեր դպրոցականների հոգեկան զարգացման հիմնական օրինաչափությունների մասին, 2. ձևավորել տարրական դպրոցի հոգեբանի պրակտիկ գործունեության հմտություններ և կարողություններ: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու քաղաքակրթական պարադիգման (հարացույցը) արդի գլոբալիստիկայում: 2. Ներկայացնելու քաղաքակրթության առաջավոր փորձը, մեթոդաբանությունը, աղբյուրները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կատարելու համաշխարհային քաղաքակրթությունների համեմատական վերլուծություն: 2. Օգտագործելու և տեղայնացնելու քաղաքակրթության փորձը ժամանակակից պայմաններում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատել թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը.		

Բ3.կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ5.արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը, գնահատվում է 20 միավոր, ներառում է և՛ բանավոր հարցումներ, և՛ գրավոր, ինքնուրույն աշխատանքներ: Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գլոբալիստիկայի առարկան և խնդիրները: Թեմա 2. Քաղաքակրթական պարադիգման (հարացույցը) արդի գլոբալիստիկայում: Թեմա 3. Գլոբալ փոխգործունեության ռազմավարությունը: Թեմա 4. Համաշխարհային քաղաքակրթությունների համեմատական վերլուծությունը: Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բալյան Ի.Ս., Թամազյան Ա.Խ. և ուրիշներ, Քաղաքագիտության տեսություն, Երևան 1996: 2. Թորոսյան Տիգրան, Լեոնային հակամարտության կարգավորումը միջազգային իրավունքի շրջանակներում, Երևան 2008թ.: 3. Չելդելին Ս., Դրաքման Դ., Ֆասթ Լ., Կոնֆլիկտ: Վերլուծությունից մինչև միջամտություն, Եր., 2007թ.: 4. Քաղաքագիտություն: Ուսումնական ձեռնարկ, ԵՊՀ 2006: 5. Ананичева С.Р., Межэтнические конфликты на постсоветском «Ученые заметки ТОГУ», Хабаровск, Том 5, № 3, 2014.

0303/B63	Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտներ	2 կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	9/0/9	
7-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ներկայացնել ՀՀ-ում անչափահաս երեխայի իրավունքների պաշտպանությունը ՀՀ-ում գործող օրենսդրության համաձայն, նրանց պաշտպանությունը հասարակությունում և պետության մեջ, անչափահասի դերը հասարակությունում և նրա իրավունքներն ու պարտականությունները: Դասընթացի խնդիրները. 1. բնորոշել ՀՀ երեխաների իրավունքների պաշտպանության վերաբերյալ գործող օրենսդրական հիմնական նորմատիվ իրավական ակտերը: Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Դասակարգելու Մարդու և քաղաքացու իրավունքներն ու պարտականությունները՝ համաձայն ՀՀ օրենսդրության: 2. Բացատրելու երեխաների իրավունքների պաշտպանությունն առարկայի կապը իրավունքի այլ ճյուղերի հետ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Համադրելու իրավունքի տարբեր ճյուղերի փոխհամագործակցությունը երեխաների իրավունքների պաշտպանության հարցում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատել թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը: Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3.սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և		

իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը. Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները, Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննություն, գնահատվում է 20 միավոր, ներառում է և՛ բանավոր հարցումներ, և՛ գրավոր, ինքնուրույն աշխատանքներ:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Անչափահասը քաղաքացիական իրավունքում: Թեմա 2. Խնամակալություն, հոգաբարձություն, պատրոնաժ: Թեմա 3. Գործնականություն, անգործնականություն, էմանսիպացիա: Թեմա 4. Անչափահասը քրեական իրավունքում: Թեմա 5. Ընտանիքի և երեխայի շահերի դեմ ուղղված հանցագործություններ: Թեմա 6. Անչափահասի նկատմամբ նշանակվող պատժի տեսակները: Թեմա 7. Անչափահասների քրեական գործերի վարույթի առանձնահատկությունները: Թեմա 8. Չափահաս անձի կողմից անչափահասին հանցագործության մեջ ներգրավելու պատասխանատվությունը: Թեմա 9. Գործող միջազգային իրավական ակտերի համաձայն անչափահասի դերն ու նշանակությունը հասարակությունում: Թեմա 10. Անչափահասը քրեադատավարական և քրեակատարողական իրավունքներում:
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. ՀՀ Սահմանադրություն 27.11.2005թ. 2. Տ.Բարսեղյան, բուհական դասագիրք 1-ին հատոր, Երևան, 2010-2011թթ. 3. Գ.Ղազինյան, Քրեական իրավունք, բուհական դասագիրք, Երևան, 2010-2011թթ. 4. ՀՀ ընտանեկան օրենսգիրք 09.11.2004թ. 5. ՀՀ աշխատանքային օրենսգիրք 09.11.2004թ. 6. ՀՀ քաղաքացիական օրենսգիրք 05.05.1998թ. 7. ՀՀ քրեական օրենսգիրք 18.04.2003թ.

ԿԱՍԵՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0303/B64	Հոգեբանական ծառայությունը դպրոցում	2 կրեդիտ
2 Ժամ/շաբ.	9/0/9	
7-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել դպրոցում հոգեբանական ծառայության գործունեության կազմակերպման և իրականացման առանձնահատկություններին, փոխանցել գիտելիքներ դպրոցում հոգեբանական աշխատանքներ կատարելու վերաբերյալ:		

Կրթական արդյունքները. Դասընթացի հաջող ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու և մեկնաբանելու դպրոցական հոգեբանական ծառայության կազմակերպման հիմնական սկզբունքները: 2. Ներկայացնելու և քննարկելու դպրոցական հոգեբանական ծառայության գործունեության հիմնական ուղղությունները: 3. Թվարկելու և բացատրելու դպրոցի տարբեր օղակներում հոգեբանական ծառայության գործունեության առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Վերլուծելու դպրոցական հոգեբանական ծառայությանն առնչվող խնդիրները: 2. Ձևակերպելու դպրոցական հոգեբանական ծառայության գործնական մոդելը: գ. ընդհանրական/հոփսանցելի կարողություններ 1. Վարելու գիտական բանավեճ:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Ա4. Ճանաչելու հոգեբանության ծառայության հիմնախնդիրները դպրոցում, հոգեբանական ծառայության առանձնահատկությունները, հոգեբանի աշխատանքի յուրահատկություններին: Ա5.Թվարկելու հոգեբանի մասնագիտական գործունեության հիմնական էթիկական սկզբունքները, մատնանշելու դրանց նշանակությունը և պահպանման անհրաժեշտությունը: Բ3. Տարբերակելու և մեկնաբանելու հոգեբանական աշխատանքի մեթոդները, գործնական հոգեբանության կիրառական տեխնիկաները, դպրոցում իրականացվող հոգեբանական ծառայության մեթոդները:		
Բովանդակություն. Թվերի տեսության տարրեր Թեմա 1. Դպրոցական հոգեբանական ծառայության էությունը: Թեմա 2. Դպրոցական հոգեբանական ծառայության կազմակերպման առանձնահատկությունները: Թեմա 3. Դպրոցական հոգեբանական ծառայության գործունեության հիմնական ուղղությունները: Թեմա 4. Դպրոցական հոգեբանական ծառայության աշխատանքները դպրոցական համակարգի հիմնական սուբյեկտների հետ: Թեմա 5. Դպրոցական հոգեբանական ծառայության աշխատանքների կազմակերպումը դպրոցի տարբեր մակարդակներում: Թեմա 6. Դպրոցական հոգեբանական ծառայության աշխատանքը կրթության առանձնահատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտների հետ:		
Քննությունների անցկացման ձևը և գնահատման չափանիշները. Առանց ընթացիկ գնահատման քննությունը բանավոր է՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:		
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Դպրոցի հոգեբանի մեթոդական ուղեցույց – Անուշ Ալեքսանյան, Երևան, 2011թ. 2. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с. 3. Хухлаева О.В., Школьная психологическая служба. Работа с учащимися. М.Генезис, 2007, 208с. 4. M. Asch, An Introduction to Educational Psychology, Sarup & Sons 2005: 5. Kelvin Seifert and Rosemary Sutton, Educational psychology, Second edition, 2009.		

0303/B64	Մեղիակրթություն	2կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	9/0/9	
7-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին և օգնել հասկանալ լրատվամիջոցների աշխատանքը, շարժառիթները և ուղղվածությունը, տարբերել քարոզչությունը օբյեկտիվ տեղեկատվությունից, խուսափել մեղիայի բացասական ազդեցությունից:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i> 1. Ընկալելու և ժամանակին ներկայացնելու տեխնոլոգիական նորարարությունները: <i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i> 1. Ներգրավվելու դասանցկացման պրոցեսին, նրանց մասնակից դարձնելու դասավանդման ու ինֆորմացիայի փոխանակման ընթացքին: 2. Մոնիտորելու ու ինտերնետում տեղադրելու տեսանյութ:		

գ. ընդհանրական/կոիտանցելի կարողություններ		
1. Աշխատել թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման քննություն, գնահատվում է 20 միավոր, ներառում է և՛ բանավոր հարցումներ, և՛ գրավոր, ինքնուրույն աշխատանքներ:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Մեդիակրթություն առարկայի նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Մեդիակրթության դասակարգումը: Թեմա 3. Մեդիակրթություն առարկայի զարգացման պատմական ակնարկ: Թեմա 4. Մեդիակրթության դերը ժամանակակից կրթության ոլորտում:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Մեդիագրագիտություն: Ձեռնարկ. Մ 4 32 - Եր.: Ինտերնյուս, 2013, - 164 էջ: 2. Бондаренко Е.А., Состояние медиаобразования в мире / Е.А. Бондаренко, А.А. Жури // Педагогика. 2002. N3. С. 88-98. 3. Федоров А.В., Медиаобразования в Бельгии / А.В. Федоров // Педагогика. 2002. N1. С. 97-99.		

ԿԱՍՄՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

0105/B65	Մաթեմատիկա	2 կրեդիտ
2 ժամ/շաբ.	9/9/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին դասվարի կոմպետենտություններին և արժեքանական բաղադրիչներին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն 1. Սահմանելու դասվարի կոմպետենտությունները, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքանական բաղադրիչներին վերաբերող հիմնական հասկացությունները: 2. Ներկայացնելու և բնութագրելու դասվարի կոմպետենտություններին, մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքանական բաղադրիչների ախտորոշիչ համակարգը:		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ստեղծելու դասվար կոմպետենտությունները ներկայացնող գործառնական մոդելներ: 2. Գնահատելու իր և ընկերների որպես դասվարներ մեթոդաբանական, մեթոդական, արժեքանական կոմպետենցիաները:		

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		
1. Աշխատել թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառնություններն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոհ և այլն:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: Ստուգման ձևերն են. 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ապագա դասվարի մասնագիտական կոմպետենտությունների ձևավորման հիմնախնդիրը: Թեմա 2. Ապագա դասվարի մեթոդաբանական պատրաստման բաղադրիչներ: Թեմա 3. Ապագա դասվարի մեթոդական-մաթեմատիկական պատրաստման բաղադրիչներ: Թեմա 4. Ապագա դասվարի կայացման արժեքանական բաղադրիչներ: Թեմա 5. Մանկավարժական գիտափորձը որպես ապագա դասվարի կոմպետենտային կայացման բաղադրիչ:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գ.Գ.Գևորգյան, Ա.Ա.Սահակյան, «Հանրահաշիվ և մաթեմատիկական անալիզի տարրերը 10» բնագիտամաթեմատիկական հոսք: Երևան: Տիգրան Մեծ: 2010թ.: 2. Н.Я.Виленикин, О.С.Ивашев-Мусатов, С.И.Шварцбурд, Алгебра и математический анализ. Москва 2004. 3. А.М.Рубинов, К.Ш.Шапиев, Элементы Математического анализа. Пособие для учителей. Москва “Просвещения” 1972. 4. Епишева О.Б., Специальная методика обучения арифметике, алгебре и начала анализа в средней школе:Тоболск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2000. – 126 с.		

0302/B65	Մայրենի լեզու	2կրեդիտ
2ժամ/շաբ.	9/9/0	
7-րդ կիսամյակ	Առանց եզրափակիչ գնահատման	
Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել կրտսեր դպրոցականների խոսքային առանձնահատկություններին, գրաձանաչության դասի կառուցվածքին:		
Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i> 1. Պարզաբանելու 5.5-6 տարեկանների խոսքային և մտածողական առանձնահատկությունները, ներկայացնելու գրաձանաչության դասի կառուցվածքային, բովանդակային և կազմակերպական սկզբունքները, տարրական կրթության չափորոշիչների և մայրենի լեզվի ծրագրային պահանջները: 2. Բացատրելու գրաձանաչության կազմակերպման մեթոդական առանձնահատկությունները 5,5-6		

տարեկաններով համալրված 1-ին դասարաններում: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Ստեղծելու առաջին դասարանցիների հետ հաղորդակցական և միջանձնային հարաբերություններ: 2. Օգտվելու ուսուցման նշված օղակի վերաբերյալ գոյություն ունեցող պետական պաշտոնական և գիտամեթոդական գրականությունից: 3. Ստեղծելու գրաճանաչության դասի համար անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ նյութեր: 4. Կազմակերպելու դաս՝ ժամանակակից դասին ներկայացվող պահանջներին համապատասխան /խաղալով ուսուցում, ստեղծագործական ինքնուրույն աշխատանք, աշակերտակենտրոն-անձնակողմնորոշված մոտեցում և այլն/: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. Աշխատել թիմում: 2. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:
Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա5. ներկայացնել հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական և ընդհանուր բնագիտամաթեմատիկական առարկաների հիմնական դրույթները, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Բ6. տարբերակել դասվարի գործառույթներն այլ մասնագետների հետ համատեղ աշխատանքում: Գ5. արդյունավետորեն շփվել և համագործակցել ինչպես անհատական, այնպես էլ խմբային նախագծերում:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. համագործակցային աշխատանք 3. ինքնուրույն առաջադրանքներ/ ռեֆերատ, աշխատանք գական երկերի վրա, էսսե, շարադրություն և այլն/ 4. սլայդների գործածություն թեմաների ուսուցման ընթացքում 5. մտազրոյի և այլն:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Նախատեսված 2 ընթացիկ ստուգումներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր: 1-ին ստուգում. Գրավոր /ստուգողական աշխատանք/: 2-րդ ստուգում. Բանավոր հարցում:
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Վաղ ուսուցման հիմնախնդրի հայեցակարգային մոտեցումները և հարցի պատմությունը: Թեմա 2. Քառամյա տարրական դպրոցի առաջին դասարանի մայրենի լեզվի ծրագրի, կրթական չափորոշի քննարկում: Թեմա 3. 5,5-6 տարեկան երեխաների տարիքային առանձնահատկությունները և կարողալու, գրելու գործընթացի գիտական հիմքերը: Թեմա 4. Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման մեթոդոլոգիական սկզբունքները: Թեմա 5. Գրաճանաչության գործընթացի կազմակերպման դիդակտիկական սկզբունքները: Թեմա 6. Դասի կազմակերպման առանձնահատկությունները 5.5-6 տարեկաններով համալրված 1-ին դասարանում: Թեմա 7. Խաղալով սովորելու մեթոդական սկզբունքները:
Հիմնական գրականության ցանկը 1. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան 1980: 2. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Գրաճանաչության մեթոդիկան, Երևան 1968: 3. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Քերականության մեթոդիկա, Երևան 1974: 4. Ա.Տեր-Գրիգորյան, Խոսքի զարգացման մեթոդիկա, Երևան, 1976: 5. Գ.Էդիլյան, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Թիֆլիս, 1923: 5. Ա.Ղարիբյան և ուրիշներ, Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1955: 6. Զ.Գյուլամիրյան, Կարդալու կարողությունների և խոսքի զարգացումը տարրական դասարաններում, Երևան, 1998:

0303/B66	Մանկավարժական պրակտիկա – 1	3 կրեդիտ
5-րդ կիսամյակ	Մտուգարք	
Պրակտիկայի նպատակն է ձեռք բերել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան տեսական, մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել դպրոցավարության, դասի պլանավորման և կազմակերպման վերաբերյալ տեսամեթոդաբանական, պրակտիկ գիտելիքներ: Ուսանողներին հնարավորություն տալ - ծանոթանալ ուսումնական հաստատությանը, կառուցվածքին, գործունեության պայմաններին, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների և միջոցառումների համալիր և հեռանկարային պլաններին, տարբեր ստորաբաժանումների գործառնություններին ու աշխատանքային ծրագրերին, պլաններին, ուսուցման գործընթացի կազմակերպման սկզբունքներին, ուսումնամեթոդական աշխատանքների իրականացման ընթացակարգերին, դպրոցի փաստաթղթավարման և մատենավարության հիմունքներին - իրականացնել մանկավարժների և աշակերտների գործունեության, հոգեկան և մտավոր զարգացման գործընթացների, վարքի, դասարանի և դպրոցի հոգեբանական մթնոլորտների, ուսուցման գործընթացի պայմանների դիտումներ, - համագործակցել դասվարի, առարկայական ուսուցչների հետ արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումների և էքսկուրսիաների կազմակերպման ու անցկացման ժամանակ: - պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ աշխատանքային միջավայրում, - ամբողջացնել ակադեմիական գիտելիքները և մասնագիտական հմտությունները, - զարգացնել մասնագիտական աշխատանքային հմտությունները, - ծանոթանալ պոտենցիալ գործատուներին, - ծանոթանալ դպրոցավարությանը, - ծանոթանալ դասվարի կրթական, կազմակերպչական, մեթոդական աշխատանքներին, ձեռք բերել աշխատանքային փորձ:		
Մասնագիտական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացներում: - Կատարելու գործնական-աշխատանքային առաջադրանքներ: - Ստուգելու սեփական գիտելիքները: - Հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ դպրոցի մասին: - Ներկայացնելու ու մեկնաբանելու դասավանդման օրինաչափությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - Կատարելու ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքներ և առաջադրանքներ: - Ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու տարրական մանկավարժության և մեթոդիկայի հարցեր: - Կառավարելու մասնագիտական գործառնություններ ու ծրագրեր, ղեկավարելու աշակերտական դասարան, աշխատելու թիմում և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար:		
Մասնագիտական պրակտիկան ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրությունների վրա, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական		

զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները: Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում, 2. խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ: Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության կազմման և պաշտպանության վրա: Մասնագիտական պրակտիկան բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից. 1. նախապատրաստման 2. իրագործման 3. ավարտման: Հիմնական գրականության ցանկ. ԵՊՀ բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2017 թ. մայիսի 4-ի թիվ 7 նիստում.
--

0303/B67	Մանկավարժական պրակտիկա - 2	3 կրեդիտ
6-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Պրակտիկայի նպատակն է ձեռք բերել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական, մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել դասավանդման մանկավարժահոգեբանական հմտություններ, դասի կազմակերպման ունակություն, ինչպես նաև մանկավարժական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում: Ուսանողներին հնարավորություն տալ. ▪ իրականացնել աշակերտական կոլեկտիվների կառավարման գործառույթ դասվարի գործունեության շրջանակում, մասնակցել դասղեկի կողմից ծնողների հետ տարվող աշխատանքներին, ծնողական ժողովներին, ▪ կատարել դասալսումներ պրակտիկայի խմբի հետ, մասնակցի դասերի վերլուծություններին, քննարկումներին, դրանց վերաբերյալ ներկայացնի վերլուծությունների համառոտ նկարագրեր, ▪ անց կացնել փորձնական դասեր ▪ պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ աշխատանքային միջավայրում, ▪ ամբողջացնել ակադեմիական գիտելիքները և մասնագիտական հմտությունները, ▪ զարգացնել մասնագիտական աշխատանքային հմտությունները և կարողությունները, ▪ ծանոթանալ պոտենցիալ գործատուներին, ▪ ձեռք բերել աշխատանքային փորձ, ▪ ձեռք բերել անհրաժեշտ տեղեկությո՝ մասնագիտության պրակտիկ բնագավառի մասին:		

Պրակտիկայի արդյունքները. Մասնագիտական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - Կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացներում: - Կատարելու գործնական-աշխատանքային առաջադրանքներ: - Վարելու գործնական դասեր մայրենի և թվաբանություն առարկաներից, պրակտիկայում կիրառելու մանկավարժական և դասավանդման տարբեր տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ: - Իրականացնելու դասավանդման առաջադրանքներ կրտսեր դպրոցական տարիքի խմբերում: - Ստուգելու սեփական գիտելիքները, գնահատելու իր մանկավարժական հմտությունները: - Հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ աշխատանքի վերաբերյալ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - Ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու տարրական մանկավարժության և մեթոդիկայի հարցեր: - Ինքնուրույն կամ ղեկավարի օգնությամբ ծավալելու մանկավարժի մասնագիտական գործունեություն: - Ղեկավարելու մասնագիտական գործառնություններ ու ծրագրեր և կազմելու հաշվետվություններ: - Ղեկավարելու աշակերտական կոլեկտիվներ և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար: - Աշխատելու թիմում: - Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
Մասնագիտական պրակտիկան ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:		
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում, - խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ:		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության կազմման և պրակտիկայի պաշտպանության վրա:		
Մասնագիտական պրակտիկան բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից. - նախապատրաստման, - վերլուծական, - ավարտման:		
Հիմնական գրականության ցանկ. ԵՊՀ Բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2017 թ. մայիսի 4-ի թիվ 7 նիստում.		

0303/B68	Մանկավարժական պրակտիկա - 3	6 կրեդիտ

7-րդ կիսամյակ	Ստուգարք
Պրակտիկայի նպատակն է ձեռք բերել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական, մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել դասավանդման մանկավարժահոգեբանական հմտություններ, դասի պլանավորման և կազմակերպման ունակություն, ինչպես նաև մանկավարժական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում, դասավանդման հմտությունների զարգացում: Ինչպես նաև զարգացնելու դասավանդման փորձը, կիրառելու մանկավարժահոգեբանական կարողությունների ու դասավանդման մեթոդաբանական հմտությունները: Ձեռք բերել մանկավարժական գործնական հմտություններ: Ձևավորել մասնագիտական և անձնային աշխատանքային կոմպետենցիաներ: <i>Ուսանողներին հնարավորություն տալ.</i> ▪ Ինքնուրույն վարելու դասեր և դասերին կիրառելու դասավանդման մեթոդիկային վերաբերող սեփական փորձը, ▪ հնարավորություն ընձեռել պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ կրթական միջավայրում, ▪ ամբողջացնել ակադեմիական գիտելիքները և մասնագիտական հմտությունները, ▪ զարգացնել մասնագիտական աշխատանքային հմտությունները և կարողությունները, ▪ ծանոթանալ կրթության՝ հատկապես տարրական կրթության բնագավառին, ▪ ձեռք բերել մանկավարժական աշխատանքային փորձ, ▪ ձեռք բերել անհրաժեշտ տեղեկույթ մասնագիտության գործնական բնագավառի մասին:	
Մասնագիտական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. Կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացներում: 2. Կատարելու գործնական-աշխատանքային առաջադրանքներ: 3. Վարելու գործնական դասեր մայրենի և թվաբանություն առարկաներից, պրակտիկայում կիրառելու մանկավարժական և դասավանդման տարբեր տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ: 4. Իրականացնելու դասավանդման առաջադրանքներ կրտսեր դպրոցական տարիքի խմբերում: 5. Ստուգելու սեփական գիտելիքները, գնահատելու իր մանկավարժական հմտությունները: 6. Հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ աշխատանքի վերաբերյալ: բ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. Ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու տարրական մանկավարժության և մեթոդիկայի հարցեր: 2. Ինքնուրույն կամ ղեկավարի օգնությամբ ծավալելու մանկավարժի մասնագիտական գործունեություն: 3. Ղեկավարելու մասնագիտական գործառնություններ ու ծրագրեր և կազմելու հաշվետվություններ: 4. Ղեկավարելու աշակերտական կոլեկտիվներ և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար: 5. Աշխատելու թիմում: 6. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:	
Մասնագիտական պրակտիկան ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական	

բանավեճեր, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում 2. խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության կազմման և պաշտպանության վրա:
Մասնագիտական պրակտիկան բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից. 1. նախապատրաստման 2. իրագործման 3. ավարտման
Հիմնական գրականության ցանկ. ԵՊՀ բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2017 թ. մայիսի 4-ի թիվ 7 նիստում:

0303/B69	Մանկավարժական պրակտիկա - 4	6 կրեդիտ
8-րդ կիսամյակ	Ստուգարք	
Պրակտիկայի նպատակն է՝ ձեռք բերել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել դասավանդման մանկավարժական հմտություններ, դասի պլանավորման և կազմակերպման ունակություն, ինչպես նաև մանկավարժական հմտությունների և կարողությունների ձևավորում, դասավանդման հմտությունների զարգացում: Ինչպես նաև զարգացնելու դասավանդման փորձը, կիրառելու մանկավարժահոգեբանական կարողությունների ու դասավանդման մեթոդաբանական հմտությունները: Ձեռք բերել մանկավարժական գործնական հմտություններ: Ձևավորել մասնագիտական և անձնային աշխատանքային կոմպետենցիաներ: <i>Ուսանողներին հնարավորություն տալ.</i> - Ինքնուրույն վարելու դասեր և դասերին կիրառելու դասավանդման մեթոդիկային վերաբերող սեփական փորձը, - հնարավորություն ընձեռել պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ կրթական միջավայրում, - ամբողջացնել ակադեմիական գիտելիքները և մասնագիտական հմտությունները, - զարգացնել մասնագիտական աշխատանքային հմտությունները և կարողությունները, - ծանոթանալ կրթության՝ հատկապես տարրական կրթության բնագավառին, - ձեռք բերել մանկավարժական աշխատանքային փորձ, ձեռք բերել անհրաժեշտ տեղեկույթ մասնագիտության գործնական բնագավառի մասին:		
Մասնագիտական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացներում: - Կատարելու գործնական-աշխատանքային առաջադրանքներ: - Ստուգելու սեփական գիտելիքները, գնահատելու իր մանկավարժական հմտությունները: - Հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ աշխատանքի վերաբերյալ: բ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - Պլանավորելու և մշակելու դասի օրինակելի պլան, իրականացնելու այն: - Կատարելու ինքնուրույն դասավանդում: - Կազմելու առաջադրանքներ:		

Մասնագիտական պրակտիկական ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Ա4 Ներկայացնելու ու մեկնաբանելու դասավանդման հմտություններ, դրանց գործընթացները և օրինաչափությունները Բ1. պլանավորել, կազմակերպել, իրականացնել, ղեկավարել, վերահսկել, գնահատել կրտսեր դպրոցականների ուսումնադաստիարակչական գործընթացը, Բ6 Ինքնուրույն կամ համապատասխան ղեկավարման ներքո ծավալելու մանկավարժի գործունեություն Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և գուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ4. գիտակցել անձնական պատասխանատվություն ազգի և պետության հանդեպ, պահպանել ազգային և համամարդկային արժեքները:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 3. հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում 4. խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ:
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաբար՝ հիմնված անհատական հաշվետվության կազմման և պաշտպանության վրա:
Մասնագիտական պրակտիկական բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից. 4. նախապատրաստման 5. իրագործման 6. ավարտման
Հիմնական գրականության ցանկ. ԵՊՀ բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2017 թ. մայիսի 4-ի թիվ 7 նիստում.

0303/B70	Ավարտական աշխատանք	20 ECTS կրեդիտ
8-րդ կիսամյակ	Առանց ընթացիկ գնահատման	
Ավարտական աշխատանքի նպատակն է՝ արտացոլել տվյալ մասնագիտության շրջանակներում ուսանողի ձեռք բերած գիտելիքները կիրառելու և մասնագիտական ոլորտին առնչվող խնդիրներ բարձրացնելու ու լուծումներ առաջադրելու հմտությունները: Գիտականորեն վերլուծել և համադրել մասնագիտական գրականության տեսական ուսումնասիրությունները:		
Ավարտական աշխատանքի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն - Բացահայտելու ավարտական թեմային վերաբերվող նոր գիտելիքներ՝ տեսություններ, հայեցակարգեր, մոտեցումներ, սկզբունքներ: - Ներկայացնելու դասավանդման մեթոդիկայի գնահատման մեթոդաբանական ուղղությունները: - Ներկայացնելու մանկավարժության և հոգեբանության գնահատման մեթոդաբանական ուղղությունները: - Իրականացնել հետազոտական աշխատանք: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - Ձևակերպելու գիտական խնդիրներ: - Մշակելու հետազոտական աշխատանքի պլան: - Կատարելու գիտագործնական առաջարկներ՝ մասնագիտական խնդիրները լուծելու համար: - Համացանցից, սկզբնաղբյուրներից, մանկավարժահոգեբանական տարաբնույթ աղբյուրներից հավաքագրելու մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկային վերաբերող տեղեկատվություն, ստացված տվյալները շարադրելու, խմբագրելու, մշակելու, պահպանելու և փոխանցելու, փաստագրելու և համակարգելու, ցուցաբերելու քննական մոտեցում մանկավարժական փաստերի նկատմամբ: - Համադրելու մանկավարժական հետազոտությունների արդյունքները համապատասխան գիտական տեսության հետ, հիմնավորելու մանկավարժական հետազոտության համար ընտրված մեթոդաբանական արդյունավետությունը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		

1. Ինքնուրույն կամ համապատասխան դեկլարման ներքո ծավալելու մանկավարժի գործունեություն: 2. Արտահայտվելու մասնագիտորեն և քննադատաբար: 3. Մայրենի և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշդ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր և գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն: 4. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:
Ավարտական աշխատանքը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. ներկայացնել մանկավարժության և դասավանդման մեթոդիկայի (մասնավորապես՝ սկզբնական կրթության) սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, Ա2. բացատրել կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական, հոգեկան ու մտավոր զարգացման առանձնահատկություններն ու օրինաչափությունները, Ա3. սահմանել երեխաների և ուսուցչի իրավունքներն ու պարտականությունները, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները կարգավորող էթիկական և իրավական նորմերը, Ա4. մատնանշել ՀՀ կրթական քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվ և իրավական ակտերը, Բ2. լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, կայացնել որոշումներ, Բ3. կազմակերպել իր աշխատանքային գործունեությունը՝ հենվելով կրթության բնագավառի օրենքների հիմնադրույթների վրա, Բ4. վերլուծել և գնահատել սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով, Բ5. մեկնաբանել մասնագիտության էությունն ու նշանակությունը, դրսևորել կայուն հետաքրքրություն, Գ1. իրականացնել մասնագիտական գործունեություն, Գ2. գրագետ, ճիշտ ձևակերպել իր բանավոր և գրավոր խոսքը, մասնագիտական թեմաներով բանավոր և գրավոր հաղորդակցվել հանրության հետ, գնահատել և զուգադրել լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, Գ3. պատրաստել զեկուցում, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճ, Գ6. կատարել հասարակական և մասնագիտական ուսումնասիրություններ և ընթացքում ստեղծել միջառարկայական կապեր:
Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. Խորհրդատվություններ / ուղղորդում
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Տե՛ս «ԵՊՀ-ում բակալավրի ավարտական աշխատանքի պատրաստման և գնահատման կարգ»-ը:
Ավարտական աշխատանքի կատարումը բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից. 1. թեմայի որոշում և հաստատում 2. հետազոտական պլանի մշակում 3. տեսական և էմպիրիկ հետազոտություն 4. արդյունքների համակարգում 5. վերլուծություն 6. նախապաշտպանություն 7. աշխատանքի կազմում 8. պաշտպանություն:
Հիմնական գրականության ցանկ. ▪ ԵՊՀ-ում բակալավրի ավարտական աշխատանքի պատրաստման և գնահատման կարգ: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2017 թ. հոկտեբեր 12-ի թիվ 1 նիստում (հասանելի է հետևյալ հղմամբ՝ http://documentation.y-su.am/wp-content/uploads/2017/10/karg-1-4.pdf 24.01.2018, ժամը 12:30 դրությամբ)