

**ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ**

«ԴԵԿՈՐԱՏԻՎ-ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍ» ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Ծրագրի մասնագիրը (սպեցիֆիկացիան)

1. Ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ 021401.00.6
2. Բուհը	Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղ
3. Ծրագիրը հավատարմագրված է	–
4. Շնորհվող որակավորումը	Արվեստի բակալավր
5. Ծրագրի մեկնարկի ուսումնական տարին	2020/21
6. Ուսումնառության լեզուն	Գրական հայերեն
7. Ուսուցման ձևը	Առկա

8. Ծրագրի ընդունելության չափանիշները	
Դիմորդը պետք է ունենա. - Միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթության վկայական, - Կամ նախնական մասնագիտական կրթության վկայական, որում կա գրառում դիմորդի՝ միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն ստանալու վերաբերյալ, - Կամ միջին մասնագիտական կրթության վկայական, Դիմորդը հայտ ներկայացնելուց առաջ մասնակցում է հարցազրույցի, որի ժամանակ ցույց է տալիս իր աշխատանքները (ջրաներկով կամ գուաշով ազատ կոմպոզիցիաներ, գծանկարներ, գունանկարներ) ընդունող հանձնաժողովի այն անդամին, որը զբաղվում է «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» կրթական ծրագրի դիմորդների ընդունելության հարցերով: Դիմորդին թույլատրվում է հանձնել ընդունելության համար անհրաժեշտ փաստաթղթերը հարցազրույցի ժամանակ շեմը (նվազագույնը 2 աշխատանք) հաղթահարելուց հետո: Դիմորդը հանձնում է ընդունելության քննություններ հետևյալ առարկաներից՝ «Գծանկարչություն», «Կոմպոզիցիա»: Ընդունելությունը կատարվում է ԵՊՀ ԻՄ–ում հանձնած ընդունելության քննությունների արդյունքների հիման վրա:	

9. Ծրագրի նպատակները	
Պատրաստել բարձր որակավորման բակալավր-մասնագետներ, ովքեր տիրապետում են դեկորատիվ-կիրառական արվեստի գեղարվեստականատարողական մեթոդներին և ունեն ստեղծագործական մտածելակերպ:	

10. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները	
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն <i>Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.</i> Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները,	

դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի. Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի. Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:
--

11. 2. Պրակտիկայի հնարավորությունները և պայմանները ԵՊՀ ԻՄ Կիրառական արվեստի ֆակուլտետում ստեղծված են բոլոր պայմանները իրականացնելու ուսումնական պրակտիկա 1-ը, 2-ը և 3-ը: Պրակտիկան պահանջում է համագործակցություն նշված ոլորտներով զբաղվող ընկերությունների և բուհի նախապես ծրագրավորված փոխհամաձայնությամբ, որի հնարավորությունները առկա են: Պրակտիկաների 2-րդ և 3-րդ մոդուլները նախատեսվում է կազմակերպել համալսարանում առկա լաբորատորիաներում, որպես արտադրական պրակտիկա:

11.3. Ավարտական ատեստավորումներ	
Ուստարի	Անվանումը
4-րդ ուստարի	Ավարտական աշխատանք

12. Ուսումնական պլանի քարտեզը
Կցված է

13. Տեղեկատվություն գնահատման կարգի վերաբերյալ
• ստուգարքներ • ընթացիկ քննություններ • հետազոտական աշխատանքների կատարում • եզրափակիչ քննություններ • ավարտական աշխատանքի պաշտպանություն ԵՊՀ ԻՄ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգ, էջ 5-11:

14. Շրջանավարտի ապագա կարիերայի հնարավորությունները
«Դեկորատիվ կիրառական արվեստ» կրթական ծրագրի շրջանավարտները կարող են աշխատանքի անցնել կրթական ոլորտում, մշակութային կենտրոններում, գեղագիտական կենտրոններում, գորգագործության, խեցեգործության, փայտի և մետաղի արտադրամասերում՝ զբաղեցնելով հետևյալ պաշտոնները. ▪ հետազոտող, ▪ ուսումնական վարպետներ, ▪ մասնագետ-խորհրդատուներ, ▪ վարպետ - մասնագետ, ▪ մանրանկարիչ, ▪ գեղագիտական կենտրոնի ուսուցիչ, ▪ նկարիչ-ձևավորող:

15. Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսներ և ձևեր (եթե կան)
Ուսումնառության գործընթացում օգտագործում են հետևյալ օժանդակ ռեսուրսները. ▪ գիպսե, կավե, պլաստմասե ռեկվիզիտներ՝ նատյուրմորտների համար, ▪ մոլբերտներ և գծագրական վահանակներ, ▪ խեցեգործության և քանդակի համար նախատեսված սեղանիկներ, ▪ մուֆելային վառարան, ▪ համակարգիչներ, ▪ գորգագործության և կարպետագործության տորքեր և շրջանակներ,

- մետաղի մշակման լաբորատոր սարքավորումներ,
- փայտի գեղարվեստական մշակման լաբորատորիայի սարքավորումներ,
- պրոյեկտորներ:

16. Համապատասխան կրթական չափորոշիչները կամ առարկայական կողմնորոշիչ(ներ)ը

ԵՊՀ ԻՄ «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» մասնագիտություն

17. Ծրագրային այլ կողմնորոշիչներ

ԵԳՊԱ «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» մասնագիտության կրթական ծրագիր

18. Լրացուցիչ տեղեկատվություն

«Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» կրթական ծրագիրը ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում ներդրվել է հաշվի առնելով մարզում արտաքին շահակիցների շրջանում կատարված հարցումները, այլ բուհերում /ՀՊՄՀ, ԵՊԳՄ/ իրականացվող «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծությունները:

«ԴԵԿՈՐԱՏԻՎ-ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍՏ» ԾՐԱԳՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՎԵՐՋՆԱԴՐՈՒՄՆԵՐԸ

Ա. Գիտելիք և իմացություն	
Ա1	Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները:
Ա2	Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի:
Ա3	Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները:
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ	
Բ1	Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները:
Բ2	Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը:
Բ3	ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը:
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ	
Գ1	Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:
Գ2	Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար:
Գ3	Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն

Բ4	Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները:		որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով:
Բ5	Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:	Գ4	Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
Բ6	Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:		
Բ7	Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը:	Գ5	Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:

«ԴԵԿՈՐԱՏԻՎ-ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍ» ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՔԱՐՏԵԶԸ

Կրթական մոդուլի անվանումը	Դասիչը	Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները														
		Ա1	Ա2	Ա3	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅԱՄԱՍ/ՊԱՐՏԱԴՐ																
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	0304/B01												x		x	
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	0304/B07												x		x	
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	0105/B02				x	x										
Փիլիսոփայության հիմունքներ	0304/B15			x									x	x		
Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք	0104/B13										x					x
Իրավունքի հիմունքներ	0304/B12											x	x	x		
Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ-1	0302/B04			x					x		x	x			x	x
Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ -2	0302/B11			x					x		x	x			x	x
Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	0001/B10		x													
Ռուսերեն -1	0305/B03											x			x	x
Ռուսերեն -2	0305/B08											x			x	x
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հիմունքներ	0104/B05												x			x
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B06															
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B09															
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B14															
Ֆիզդաստիարակություն	0001/B16															
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅԱՄԱՍ/ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ																
Անգլերեն -1	0305/B17	x							x			x			x	
Անգլերեն -2	0305/B18	x							x			x			x	
Ֆրանսերեն -1	0305/B17	x							x			x			x	
Ֆրանսերեն -2	0305/B18	x							x			x			x	
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅԱՄԱՍ /ԿԱՍԸՆՏՐԱԿԱՆ		Ա1	Ա2	Ա3	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5
Բարոյագիտության հիմունքներ	0303/B19												x	x		
Բնագիտության ժամանակակից հայեցակարգեր	0105/B19							x								

Գործարարության հիմունքներ	0201/B19							x	x				x			x
Կրոնագիտության հիմունքներ	0304/B19	x					x									
Հոգեբանության հիմունքներ	0303/B19										x		x			
Մշակութաբանության հիմունքներ	0202/B19	x									x					
Սոցիոլոգիայի հիմունքներ	0303/B19												x	x		
Տնտեսագիտության հիմունքներ	0201/B19							x						x	x	x
Տրամաբանության հիմունքներ	0304/B19							x				x				x
Քաղաքագիտության հիմունքներ	0304/B19												x	x		
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ/ՊԱՐՏԱԴԻՐ		Ա1	Ա2	Ա3	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5
Պլաստիկ անատոմիա	0105/B39				x			x		x						
Գունատեսություն	0404/B22						x	x		x						
Գծագրություն-1	0403/B23			x			x		x	x						
Գծագրություն-2	0403/B26			x			x		x	x						
Նյութերի տեխնոլոգիա-1	0404/B32			x				x			x				x	
Նյութերի տեխնոլոգիա-2	0404/B40			x				x			x				x	
Համաշխարհային արվեստի պատմություն-1	0202/B29	x	x												x	
Համաշխարհային արվեստի պատմություն-2	0202/B36	x	x												x	
Համաշխարհային արվեստի պատմություն-3	0202/B45	x	x												x	
Զարդարվեստի կոմպոզիցիա-1	0404/B27	x		x			x				x					
"ՀԲ" Զարդարվեստի կոմպոզիցիա-2	0404/B34	x		x			x		x		x	x	x			x
Հայ արվեստի պատմություն-1	0202/B52	x	x						x						x	
"ՀԲ" Հայ արվեստի պատմություն-2	0202/B59	x	x						x		x	x	x		x	
"ՀԲ" Մանրանկարչություն-1	0404/ B56	x	x	x			x	x	x	x		x	x			x
Մանրանկարչություն-2	0404/ B62	x	x	x			x	x	x	x		x				
Համակարգչային գրաֆիկա-1	0404/B33				x	x		x	x			x	x			
Համակարգչային գրաֆիկա-2	0404/B42				x	x		x	x			x	x			
Խեցեգործություն-1	0404/B55	x	x	x			x	x	x	x		x				
Խեցեգործություն -2	0404/B60	x	x	x			x	x	x	x		x				
Մետաղի գեղարվեստական մշակում-1	0404/B50	x	x	x			x	x	x	x		x			x	
Մետաղի գեղարվեստական մշակում-2	0404/B57	x	x	x			x	x	x	x		x			x	
Մետաղի գեղարվեստական մշակում-3	0404/ B63	x	x	x			x	x	x	x		x			x	x
Փայտի գեղարվեստական մշակում-1	0404/B43	x	x	x			x	x	x	x		x			x	x
"ՀԲ" Փայտի գեղարվեստական մշակում-2	0404/B49	x	x	x			x	x	x	x		x			x	x
Քանդակ և պլաստիկ մոդելավորում-1	0403/B41				x		x	x		x						
Քանդակ և պլաստիկ մոդելավորում-2	0403/B48				x		x	x		x						

Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-1	0404/B28	x		x		x	x	x				x				
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-2	0404/B35	x		x		x	x	x				x				
"ՀԲ" Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-3	0404/B44	x		x		x	x	x			x	x	x		x	
"ՀԲ" Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-4	0404/B51	x		x		x	x	x			x	x	x		x	
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-5	0404/B58	x		x		x	x	x				x				
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-6	0404/B61	x		x		x	x	x				x				
Գծանկարչություն-1	0403/B20		x			x	x	x	x							
Գծանկարչություն-2	0403/B24		x			x	x	x	x							
Գծանկարչություն-3	0403/B30		x			x	x	x	x							
Գծանկարչություն-4	0403/B37		x			x	x	x	x							
Գծանկարչություն-5	0403/B46		x			x	x	x	x							
Գծանկարչություն-6	0403/B53		x			x	x	x	x							
Գունանկարչություն-1	0403/B21		x			x	x	x	x							
Գունանկարչություն-2	0403/B25		x			x	x	x	x							
Գունանկարչություն-3	0403/B31					x	x	x	x							
Գունանկարչություն-4	0403/B38					x	x	x	x							
Գունանկարչություն-5	0403/B47		x			x	x	x	x							
Գունանկարչություն-6	0403/B54		x			x	x	x	x							
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅԱՄԱՍ / ԿԱՄԸՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ		Ա1	Ա2	Ա3	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5
Տարագի պատմություն	0404/B64		x	x			x			x	x				x	
ԴԿԱ պատմություն	0404/B64	x	x				x			x	x				x	
Տիկնիկագործություն, ապլիկացիա	0404/B65			x			x			x	x				x	
Ապակենկարչություն	0404/B65	x		x		x	x	x				x				
Թանգարանային գործ	0201/B66	x	x	x							x	x			x	x
Ցուցահանդեսային տեխնոլոգիաներ	0201/B66	x	x								x		x		x	
ԿՐԹԱԿԱՆ ԱՅԼ ՄՈԴՈՒԼՆԵՐ		Ա1	Ա2	Ա3	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Բ7	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5
Ուսումնական պրակտիկա-1	0404/B67			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ուսումնական պրակտիկա-2	0404/B68			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ուսումնական պրակտիկա-3	0404/B69			x		x	x	x		x			x			
Մասնագիտական պրակտիկա	0404/B71	x	x	x	x	x		x	x		x	x		x	x	
Ավարտական աշխատանք	0404/B70			x	x	x		x	x		x	x		x	x	

«ԴԵԿՈՐԱՏԻՎ-ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍ» ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Կրեդիտ-ներ	Ուսումնական բեռնվածությունը, ժամ					Կիսամյակներ																Գնահատման ձևը
							1		2		3		4		5		6		7		8		
			Դսիւ.	Գրծ./ւեմ.	Լար.	Ինք.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	Կրդ.	Լս.ժ.	
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	44	1320	255	405	0	660	16	18	16	18	8	10	4	6									
Պարտադիր դասընթացներ	40	1200	195	405	0	600	16	18	16	18	4	6	4	6									
Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ-1	2	60	0	30	0	30	2	2															Ստ.
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	2	60	30	0	0	30	2	2															Ստ.
Անգլերեն/Ֆրանսերեն/-1	4	120	0	60	0	60	4	4															Ստ.
Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30	2	2															Ստ.
Ռուսերեն-1	4	120	0	60	0	60	4	4															Ստ.
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հիմունքներ	2	60		30	0	30	2	2															Ստ.
Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	2	60	30	0	0	30			2	2													Ստ.
Ռուսերեն-2	4	120	0	60	0	60			4	4													Ստ.
Քաղ. պաշտպան. և արտակարգ իրավիճ. բնակչ. առաջին բուժօգն.	4	120	30	30	0	60			4	4													Ստ.
Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ-2	2	60	0	30	0	30			2	2													Ստ.
Անգլերեն/Ֆրանսերեն/-2	4	120	0	60	0	60			4	4													Ստ.
Իրավունքի հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											Ստ.
Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք	2	60	15	15	0	30					2	2											Ստ.
Փիլիսոփայության հիմունքներ	4	120	30	30	0	60							4	4									Ստ.

Ֆիզդաստիարակություն	0	0		120				2		2		2		2									Ստ.
Կամրնտրական դասընթացներ	4	120	60	0	0	60					4	4											Ստ.
Տնտեսագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
Գործարարության հիմունքներ (Արվեստի մարքեթինգ)	2	60	30	0	0	30					2	2											
Բնագիտության ժամանակակից հայեցակարգեր	2	60	30	0	0	30					2	2											
Քաղաքագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
Սոցիոլոգիայի հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
Հոգեբանության հիմունքներ(Արվեստի հոգեբանություն)	2	60	30	0	0	30					2	2											
Մշակութաբանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
Կրոնագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
Բարոյագիտության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
Տրամաբանության հիմունքներ	2	60	30	0	0	30					2	2											
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	162	4860	405	1995	0	2820	15	14	15	14	23	22	27	26	30	25	26	23	28	26	0		
Պարտադիր դասընթացներ	150	4500	342	1758	0	2400	15	14	15	14	23	22	27	26	24	22	22	20	24	22	0		
Գծանկարչություն-1	6	180	6	84	0	90	6	6															Եզ.գն.
Գունանկարչություն-1	5	150	6	54	0	90	5	4															Եզ.գն.
Գունատեսություն	2	60	2	28	0	30	2	2															Առ.ընթ.գն.
Գծագրություն-1	2	60	4	26	0	30	2	2															Առ.եզ.գն.
Գծանկարչություն-2	5	150	6	54	0	90			5	4													Եզ.գն.
Գունանկարչություն-2	4	120	6	54	0	60			4	4													Եզ.գն.
Գծագրություն-2	2	60	4	26	0	30			2	2													Առ.եզ.գն.
Զարդարվեստի կոմպոզիցիա-1	2	60	4	26	0	30			2	2													Առ.ընթ.գն.
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-1	2	60	4	26	0	30			2	2													Առ.ընթ.գն.
Համաշխարհային արվեստի պատմություն-1	2	60	26	4	0	30					2	2											Առ.ընթ.գն.

Գծանկարչություն-3	6	180	6	84	0	90					6	6										Եզ.գն.
Գունանկարչություն-3	5	150	6	54	0	90					5	4										Եզ.գն.
Նյութերի տեխնոլոգիա-1	2	60	15	15	0	30					2	2										Առ.եզ.գն.
Համակարգչային գրաֆիկա-1	2	60	4	26	0	30					2	2										Առ.եզ.գն.
Զարդարվեստի կոմպոզիցիա-2 /ՀԲ	2	60	4	26	0	30					2	2										Առ.ընթ.գն.
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-2	4	120	4	56	0	60					4	4										Եզ.գն.
Համաշխարհային արվեստի պատմություն-2	2	60	26	4	0	30							2	2								Առ.ընթ.գն.
Գծանկարչություն-4	5	150	6	54	0	90							5	4								Եզ.գն.
Գունանկարչություն-4	4	120	6	54	0	60							4	4								Եզ.գն.
Պլաստիկ անատոմիա	2	60	14	16	0	30							2	2								Առ.ընթ.գն.
Նյութերի տեխնոլոգիա-2	2	60	15	15	0	30							2	2								Առ.եզ.գն.
Քանդակ և պլաստիկ մոդելավորում -1	2	60	4	26	0	30							2	2								Առ.եզ.գն.
Համակարգչային գրաֆիկա-2	2	60	4	26	0	30							2	2								Առ.եզ.գն.
Փայտի գեղարվեստական մշակում-1	4	120	4	56	0	60							4	4								Առ.եզ.գն.
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-3 /ՀԲ	4	120	4	56	0	60							4	4								Եզ.գն.
Համաշխարհային արվեստի պատմություն-3	2	60	26	4	0	30									2	2						Առ.ընթ.գն.
Գծանկարչություն-5	4	120	4	56	0	60									4	4						Եզ.գն.
Գունանկարչություն-5	4	120	60	0	0	60									4	4						Առ.եզ.գն.
Քանդակ և պլաստիկ մոդելավորում -2	2	60	2	28	0	30									2	2						Առ.եզ.գն.
Փայտի գեղարվեստական մշակում-2 /ՀԲ	5	150	2	58	0	90									5	4						Առ.եզ.գն.
Մետաղի գեղարվեստական մշակում-1	2	60	4	26	0	30									2	2						Առ.եզ.գն.
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-4 /ՀԲ	5	150	2	58	0	90									5	4						Եզ.գն.
Հայ արվեստի պատմություն-1	2	60	26	4	0	30											2	2				Առ.ընթ.գն.

Գծանկարչություն-6	4	120	4	56	0	60										4	4					Եզ.գն.
Գունանկարչություն-6	2	60	0	30	0	30										2	2					Առ.եզ.գն.
Խեցեգործություն-1	4	120	4	56	0	60										4	4					Առ.եզ.գն.
Մանրանկարչություն-1/ՀԲ	4	120	4	56	0	60										4	4					Առ.եզ.գն..
Մետաղի գեղարվեստական մշակում-2	2	60	2	28	0	30										2	2					Առ.եզ.գն.
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-5	4	120	4	56	0	120										4	4					Եզ.գն.
Հայ արվեստի պատմություն-2 /ՀԲ	2	60	26	4	0	30												2	2			Առ.ընթ.գն.
Խեցեգործություն-2	6	180	4	86	0	90												6	6			Առ.եզ.գն.
Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում/-6	6	180	4	86	0	90												6	6			Եզ.գն.
Մանրանկարչություն-2	5	150	4	56	0	60												5	4			Առ.ընթ.գն
Մետաղի գեղարվեստական մշակում-3	5	150	2	58	0	90												5	4			Առ.եզ.գն..
Կամրնտրական առարկաներ	12	360	63	237	0	420									4	3	4	3	4	4		
Կամրնտրական առարկաներ	4	120	30	15	0	75									4	3						Առ.եզ.գն .
Տարազի պատմություն			30	15	0	75																
ԴԿԱ պատմություն			30	15	0	75																
Կամրնտրական առարկաներ	4	120	5	40	0	75										4	3					Առ.եզ.գն.
Տիկնիկագործություն, ապլիկացիա			5	40	0	75																
Ապակենկարչություն			5	40	0	75																
Կամրնտրական առարկաներ	4	120	4	56	0	60												4	4			Առ.եզ.գն.
Թանգարանային գործ			4	56	0	60																
Ցուցահանդեսային տեխնոլոգիաներ			4	56	0	60																
Կրթական այլ մոդուլներ	34	1020	0	0	0	1020									2		2		4		26	
Ուսումնական պրակտիկա-1	2	60				60								2								Մտ.
Ուսումնական պրակտիկա-2	2	60				60										2						Մտ.
Ուսումնական պրակտիկա-3	4	120				120												4				Մտ.

Մասնագիտական պրակտիկա	6	180				180															6		Ստ.
Ավարտական աշխատանք	20	600				600															20		Առ.ընթ.գն.
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	240	7200	680	2400	0	4500	31	32	31	32	31	32	31	32	30	25	30	25	30	26	26	0	240

**«ԴԵԿՈՐԱՏԻՎ-ԿԻՐԱՌԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍ» ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ
ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՆԿԱՐԱԳՐԻՉՆԵՐԸ**

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ/ ՊԱՐՏԱԴԻՐ

1. 0304/B01	2. Հայոց պատմության հիմնահարցեր-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.1-ին կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել հայ ժողովրդի ծագումից մինչև 17-րդ դարն ընկած ժամանակահատվածի պատմությունը: Այդ նպատակով նախ տրվում է նախագիտելիք Հայկական լեռնաշխարհի պատմական աշխարհագրության, համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմության սկզբնաղբյուրների վերաբերյալ, որից հետո ներկայացվում է պատմությունը՝ գիտական բարձր մակարդակով: Դասընթացում ոչ միայն ներկայացվում են փաստերն ու իրադարձությունները, այլև տրվում է դրանց վերլուծությունը, ինչն անհրաժեշտ է պատմությունից դասեր քաղելու և այն հանուն ՀՀ քաղաքական լավագույն ապագայի կերտման նպատակով: Առանձին թեմաներով ուսումնասիրվում են հայ հոգևոր և նյութական մշակույթը, Հայաստանի պետական կառավարման համակարգերը, տնտեսությունը, որոնք ևս ունեն թե՛ ճանաչողական, թե՛ կիրառական նշանակություն: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել հստակ պատկերացում հայոց հին և միջնադարյան պետականությունների առանձնահատկությունների, զարգացման ընթացքի և փուլերի մասին, • ձևավորել պատմական փաստերը համադրելու, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն, • ապահովել գիտելիքներ և հիմք հետագա դասընթացների հետ տրամաբանական կամ պատճառահետևանքային կապ ապահովելու համար:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. վերաբրտադրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմությանը վերաբերող հիմնական փաստական նյութը, 2. նկարագրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների գլխավոր իրադարձությունները, 3. ներկայացնելու համապատասխան ժամանակաշրջանում ստեղծված հոգևոր և նյութական մշակույթի արժեքները, լուսաբանելու Հայաստանի պետական կառավարման համակարգերը, տնտեսության, ռազմական և այլ բնագավառներ ու նվաճումները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. բացահայտելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը, 2. արժևորելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի կարևոր իրադարձությունները՝ համաշխարհային պատմության համատեքստում, 3. արժևորելու ինչպես նախաքրիստոնեական, այնպես էլ քրիստոնեական դարաշրջաններում ստեղծված մեր մշակութային արժեքները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. տարբերակելու և գնահատելու մեր պատմության բնորոշ առանձնահատկությունները, ինչը և հնարավորություն կտա քաղաքական կողմնորոշում ունենալու ներկայում և ապագայում, 2. բանավիճելու:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրյունները. Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու թիմի աշխատանքի արդյունքների համար: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. ռեֆերատ 3. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.		

Մտուգարք. Նախապես տրված հարցաշարի շրջանակում անցկացվում է բանավոր հարցում:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայաստանը հնագույն շրջանում: Թեմա 2. Հայաստանի հին շրջանի պատմությունը. Վանի թագավորությունը /Ք.ա. 9-6-րդ դդ/: Երվանդունիների թագավորությունը: Թեմա 3. Մեծ Հայքի թագավորության վերելքը Արտաշեսյան շրջանում: Թեմա 4. Արշակունիների թագավորությունը: Թեմա 5. Հայաստանը վաղ միջնադարում: Թեմա 6. Հայաստանը զարգացած միջնադարում: Թեմա 7. Հայաստանը ուշ միջնադարում:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հայոց պատմություն, (Հր. Միմոնյանի խմբագրությամբ), Եր., 2012: 2. Հայ ժողովրդի պատմություն, (Ստ. Մելիք-Բախշյանի խմբագրությամբ), Եր., 1975: 3. Հայոց պատմություն. հիմնահարցեր, (Հր. Միմոնյանի խմբագրությամբ), Եր., 2000: 4. Հայոց պատմություն, (Պողոսյան Ս., Ասրյան Ա.), Եր., 2009:

1.0304/B07	2.Հայոց պատմության հիմնահարցեր-2	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Մտուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել հայ ժողովրդի 17-րդ դարից մինչև մեր օրերն ընկած ժամանակահատվածի պատմությունը: Այդ նպատակով նախ տրվում է նախագիտելիք համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմության սկզբնաղբյուրների վերաբերյալ, որից հետո ներկայացվում է պատմությունը՝ գիտության ամենավերջին ձեռքբերումների մակարդակով: Դասընթացում ոչ միայն ներկայացվում են փաստերն ու իրադարձությունները, այլև տրվում է դրանց վերլուծությունը, ինչն անհրաժեշտ է պատմությունից դասեր քաղելու և այն հանուն մեր ապագայի կառուցման գործածելու նպատակով: Առանձին թեմաներով ուսումնասիրվում են հայ հոգևոր և նյութական մշակույթը, Հայաստանի պետական կառավարման համակարգերը, տնտեսությունը, որոնք ևս ունեն թե՛ ճանաչողական, թե՛ կիրառական նշանակություն: Հայոց պատմությունը դիտարկվում է համաշխարհային պատմության համատեքստում: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել հստակ պատկերացում հայոց նոր և նորագույն պատմության առանձնահատկությունների, զարգացման ընթացքի և փուլերի մասին, • ձևավորել պատմական փաստերը համադրելու, երևույթները համակողմանի գնահատելու կարողություն, • ապահովել գիտելիքներ և հիմք հետագա դասընթացների ուսումնասիրման, քննարկման և ներկայացման համար:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. վերաբրտադրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների պատմությանը վերաբերող հիմնական փաստական նյութը, 2. նկարագրելու հայոց պատմության համապատասխան ժամանակաշրջանների գլխավոր իրադարձությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. բացահայտելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի իրադարձությունների պատճառահետևանքային կապերը, 2. արժևորելու պատմական տվյալ ժամանակահատվածի կարևոր իրադարձությունները՝ համաշխարհային պատմության համատեքստում գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. տարբերակելու և գնահատելու մեր պատմության որոշակի օրինաչափությունները, ինչը ևս հնարավորություն կտա ապագայում ճիշտ կողմնորոշվելու:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2.Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու թիմի աշխատանքի արդյունքների համար: Գ4.Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն, 2. ռեֆերատ, 3. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:		

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթղթ. Նախապես տրված հարցաշարի շրջականում անցկացվում է բանավոր հարցում:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայ ազատագրական շարժումները 16-18-րդ դարերում: Թեմա 2. Ռուսաստանի ներթափանցումը Անդրկովկաս 19-րդ դարի սկզբին: Թեմա 3. Հայկական հարցի միջազգայնացումը: Թեմա 4. Ազատագրական խմբակների, կազմակերպությունների ու քաղաքական-ազգային կուսակցությունների ձևավորումը: Թեմա 5. Ազգային-ազատագրական զինված պայքարի փուլը: Թեմա 6. Իրավիճակը Հայաստանում 20-րդ դարի սկզբին: Արևմտահայության Մեծ Եղեռնը և ինքնապաշտպանական մարտերը: Թեմա 7. Հայաստանը 1917թ. ռուսական հեղափոխությունների շրջանում: Թեմա 8. Հայաստանի Հանրապետությունը 1918-1920թթ.: Թեմա 9. Խորհրդային Հայաստանը 1920-1991թթ.: Թեմա 10. Հայաստանի Երրորդ Հանրապետությունը: Թեմա 11. Լեռնային Ղարաբաղի Հանրապետությունը:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հայոց պատմություն, (Հր. Սիմոնյանի խմբագրությամբ), Եր., 2012: 2. Հայ ժողովրդի պատմություն, (Ստ. Մելիք-Բախշյանի խմբագրությամբ), Եր., 1975: 3. Հայոց պատմություն, հիմնահարցեր, (Հր. Սիմոնյանի խմբագրությամբ), Եր., 2000: 4. Հայոց պատմություն, (Պողոսյան Ս., Ասրյան Ա.), Եր., 2009:

1.0105/B02	2. Էկոլոգիայի և բնապահպանության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.1-ին կիսամյակ	7. Ստուգաթղթ	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսումնասիրել կենսոլորտի կառուցվածքի տեսական հիմնահարցերը և «մարդ-կենսոլորտ» համակարգում նրանց փոխազդեցությունը, ինչպես նաև պատրաստել որակյալ մասնագետներ, որոնք կարող են գնահատել շրջակա միջավայրի աղտոտման աստիճանը, որպես հասարակության գործունեության արդյունք և նախագծաշացնելու կամ կանխարգելելու անթրոպոգեն գործունեության ոչ ցանկալի հետևանքները: Նպաստել հասկանալու էկոլոգիական հիմնախնդիրների էությունը և զարգացնել այդ խնդիրները լուծելու ունակությունը: Դասընթացի խնդիրները. • ուսանողների տալ հիմնարար գիտելիքներ էկոլոգիայի հիմնական հասկացությունների և օրենքների, էկոլոգիական համակարգերի և գործընթացների, շրջակա միջավայրի էկոլոգիական հնարավորությունների, բնական և տեխնոգեն միջավայրերի, ժամանակակից զարգացման տեղեկացների, էկոլոգիական մշակույթի՝ որպես գործոնի ձևավորման, էկոլոգիական ճգնաժամերի, էկոլոգիայի բնագավառում միջազգային իրավական նորմերի, Հայաստանի Հանրապետությունում գործող էկոլոգիական օրենսդրության մասին, • ուսանողների մոտ զարգացնել հմտություններ բնագիտությունից, էկոլոգիայից, բնապահպանությունից՝ ձևավորելով դիտարկելու, ստեղծագործելու, հետազոտելու ունակությունները, տրամաբանական և գիտական լեզվամտածողությունները, եզրակացություն անելու կարողությունները, • դաստիարակել քաղաքացիական դիրքորոշում և պատասխանատվություն՝ մարդկության և բնական միջավայրի նկատմամբ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խնացություն. 1. սահմանելու էկոլոգիայի հիմնական հասկացությունները, էկոլոգիական հիմնական և կարևոր օրենքները, սկզբունքները, օրինաչափությունները և կանոնները, 2. նշելու շրջակա միջավայրի զարգացման կոնցեպցիաները և թվարկելու մթնոլորտի, ջրոլորտի և հողոլորտի վրա հիմնական անթրոպոգեն ազդեցություն ունեցող աղտոտող նյութերը և ներկայացնելու նրանց վերլուծության մեթոդները, 3. բացատրելու, թե ինչ ազդեցություն կարող է ունենալ բնակչության վրա շրջակա միջավայրի աղտոտման հետևանքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. էկոլոգիական գնահատական տալու շրջակա միջավայրի հիմնական գործոններին, 2. նախագծաշան միջոցառումներ ներկայացնելու՝ գերծ պահելով շրջակա միջավայրը էկոլոգիական աղետներից, 3. անցկացնել մոնիտորինգ և գնահատելու տարածաշրջանի էկոլոգիական իրավիճակը, համապատասխան եզրակացություն տալ այն նպաստող գործոնների մասին, որոնք կբարելավեն տարածաշրջանի էկոլոգիան: գ. քնդհանրական/փոխանցելի կարողություններ.		

1. ցուցաբերելու ինքնուրույն ուսումնասիրելու ունակություն, 2. հետազոտություններ անելու, ստացած տեղեկությունը արհեստավարժ օգտագործելու խնդիրների լուծման նպատակով, 3. տիրապետելու կանխատեսման մեթոդին, թե այս կամ այն գործոնը ինչպիսի ազդեցություն կարող է ունենալ տվյալ էկոհամակարգի վրա:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. Պասիվ դասախոսություն 2. Ակտիվ դասախոսություն ✓ <i>հարց ու պատասխան</i> ✓ <i>զրույց</i> 3. Ինտերակտիվ դասախոսություն ✓ <i>«Power Point» համակարգչային ծրագրով դրվագների ցուցադրում</i> ✓ <i>հարց ու պատասխան</i> ✓ <i>բանավեճ</i> ✓ <i>զրույց</i>
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. 1. Բանավոր քննում՝ ըստ նախապես ներկայացված հարցաշարի կամ դասախոսի կողմից առաջադրված թեմայով ռեֆերատի գեկուցում: 2. Այն ուսանողները, որոնք ամբողջական դասընթացի մաս կազմող 5 և ավելի թեմաներից կամ ինքնուրույն աշխատանքների թեմաներից գնահատվել են «ստուգված», ապա ստանում են «Ստուգված»:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Էկոլոգիայի համառոտ պատմությունը: Էկոլոգիայի կառուցվածքը, առարկան և օբյեկտը: Լիբիխի մինիմումի, Վիյամի գործոնների անկախության և Շելֆորդի տոլերանտության օրենքները: Թեմա 2. Էկոհամակարգի գործունեության սկզբունքները: Էկոհամակարգի կառուցվածքը: Պրոդուցենտներ, կոնսումենտներ, ռեդուցենտներ /ավտոտրոֆներ, հետերոտրոֆներ/: Թեմա 3. Օրգանիզմների գոյության միջավայրը և պայմանները: Կենսական, ոչ կենսական, մարդածին, սահմանափակող գործոններ: Օրգանիզմների հարմարվելը միջավայրի պայմաններին: Թեմա 4. Էներգիայի և նյութերի հոսքը Էկոհամակարգում: Էկոհամակարգերի էներգետիկական դասակարգումը: Էներգիայի և նյութերի փոխանցումը Էկոհամակարգերում, Էներգիայի կորուստները սննդային շղթաներում: Ազոտի, ֆոսֆորի, ծծմբի, ածխածնի շրջանառությունը: Թեմա 5. Մարդու առողջության Էկոլոգիական ասպեկտները: Միջավայրի քիմիական, կենսաբանական աղտոտումը, միջավայրի աղտոտումը աղմուկով, սննդամթերքների աղտոտումը: Գյուղատնտեսական և ուրբանիստական համակարգեր: Թեմա 6. Անսպառ և սպառվող պաշարները: Մարդու ազդեցությունը կենսոլորտի վրա: Արդյունաբերության առաջընթացը և բնապահպանության հիմնախնդիրները: Արդյունաբերության Էկոլոգիացման սկզբունքները: Թեմա 7. Քարոլորտի կառուցվածքը: Մթնոլորտի կառուցվածքը, նշանակությունը: Ջուրը երկրի վրա և նրա հատկությունները: Կենսոլորտի կառուցվածքը: Հողը, նրա կառուցվածքը և նշանակությունը բնության մեջ: Թեմա 8. Պոպուլյացիայի բնութագիրը, ծնելիություն և մահացություն, պոպուլյացիայի սեռային կազմը, պոպուլյացիաների միջև գոյություն ունեցող փոխազդեցության ձևերը, գիշատիչ-գոհ փոխհարաբերությունը: Թեմա 9. Մթնոլորտային օդի աղտոտման հիմնական աղբյուրները և դրա Էկոլոգիական հետևանքները: Ջրոլորտի վրա մարդածին բացասական ազդեցությունները: Քարոլորտի և բնահողի վրա մարդածին բացասական ազդեցությունները: Երկրի կլիմայի փոփոխության և անսպառազման հիմնախնդիրները:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գրիգորյան Կ., Եսայան Ա., Ժամհարյան Հ., Խոյեցյան Ա., Մովսեսյան Հ., Փիրումյան Գ., Էկոլոգիայի և բնության պահպանության հիմունքներ, Եր., 2010: 2. Գրիգորյան Ա., Աղասյան Ա., ՀՀ բնության հատուկ պահպանվող տարածքների համակարգի ներկա վիճակը, Եր., 2008: 3. Մելքումյան Լ., Գալստյան Մ., Բնապահպանության հիմունքներ: Ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 2010: 4. Շահինյան Մ., Թամրազյան Ն., Էկոլոգիա, Եր., 2002:

1.0304/B15	2.Փիլիսոփայության հիմունքներ	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.30/0/30	
6.4-րդ կիսամյակ	7.Մտուցարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել փիլիսոփայության հիմնական օրենքները, կատեգորիաներն ու սկզբունքները, կեցության և իմացության էությունը, հիմնական ձևերն ու նրանց զարգացման օրինաչափությունները, որոնք թույլ են տալիս կերտել ազգային նկարագրով և գիտական աշխարհայացքով զինված մարդ, ձևավորել փիլիսոփայական մտածողության այն մակարդակը, որն անհրաժեշտ է յուրաքանչյուր կրթված և լավ մասնագետի համար: Դասընթացի խնդիրները. • բացահայտել փիլիսոփայության հիմնական օրենքները, կատեգորիաներն ու սկզբունքները, • բացատրել կեցության և իմացության էությունը, հիմնական ձևերն ու նրանց զարգացման օրինաչափությունները, • հիմնարար գիտությունների տվյալների փիլիսոփայական մեկնաբանությունների միջոցով աջակցել ուսանողի համակարգված աշխարհայացքի, քաղաքակրթական զարգացումների, արդի միտումներին և այդ համատեքստում ազգային մրցունակ համակարգի մասին պատկերացումների ձևավորմանը:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. սահմանելու կեցության համընդհանուր օրենքները, կատեգորիաները, հիմնական ձևերն ու առանձնահատկությունները, 2. բացահայտելու ճանաչողության, գիտության էության առանձնահատկությունները, 3. ներկայացնելու աշխարհի և նրանում մարդու տեղի ու դերի փիլիսոփայական հայեցակարգի ընդհանուր և տարբերակիչ առանձնահատկությունները, ճշմարտության և մոլորության, գիտելիքների և հավատի, ռացիոնալ և իռացիոնալ սահմանազատման փիլիսոփայական մեթոդաբանության դերն ու նշանակությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. տարբերելու գիտականը ոչ գիտականից, ճշմարիտը կեղծից, էականը ոչ էականից, 2. վերլուծելու հասարակական կյանքում տեղի ունեցող գործընթացները և դրանց պատճառահետևանքային կապերը, 3. կողմնորոշվելու մարդ-մարդ և մարդ-բնություն փոխհարաբերություններում: գ. քնդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. Տեղին և ժամանակին գործածելու փիլիսոփայական մտածողության կոնցեպտուալ ապարատը:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. սեմինար 3. քննարկում 4. զեկուցում 5. ռեֆերատ:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Հանրագումարային քննություն, առավելագույնը՝ 20 միավոր արժեքով: Հարցատոմսը պարունակում է երեք հարց:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Փիլիսոփայության առարկան: Թեմա 2. Կեցություն և մատերիա: Թեմա 3. Դիալեկտիկա: Թեմա 4. Բնություն: Թեմա 5. Մարդ և պրակտիկա: Թեմա 6. Գիտակցություն և ճանաչողություն: Թեմա 7.		

Գիտություն: Թեմա 8. Հասարակություն:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Դավիթ Անհաղթ, Երկեր, Եր., 1980: 2. Բրուտյան Գ., Իմաստասիրական երկխոսություններ, Հ. 1, Եր., 1987: 3. Բրուտյան Գ., Իմաստասիրական երկխոսություններ, Հ. 2, Եր., 1987: 4. Գաբրիելյան Հ., Հայ փիլսոփայության պատմություն, Եր., 1980: 5. Կյուրեղյան Է., Փիլիսոփայություն, Եր., 2004: 6. Փիլիսոփայության բառարան, Եր., 1975:

1.0104/ B13	2. Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.15/15/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ծանոթացնել կիրառական վիճակագրության հիմնական մեթոդների հետ, սովորեցնել ուսանողներին կիրառել վիճակագրության մեթոդները գործնական խնդիրներ լուծելու համար, ծանոթացնել ուսանողներին կիրառական վիճակագրության տարբեր բաժինների հետ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i> 1. ձևակերպելու վիճակագրական խնդիրներ, 2. կառուցելու նմուշին համապատասխան հաճախությունների սյունապատկերը: <i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i> 1. վերլուծելով առկա տվյալները՝ կատարելով վիճակագրական հետևություններ, 2. ստանալու տարբեր բնութագրիչների գնահատականներ: <i>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ</i> 1. համակարգելու և վերլուծելու ստացած տեղեկատվությունը և կատարելու հետևություններ:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. գործնական պարապմունք 3. ինքնուրույն աշխատանքներ,		
Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարքն անց է կացվում բանավոր:		
Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նկարագրական վիճակագրություն: Թեմա 2. Նմուշային եղանակ: Թեմա 3. Գնահատման տեսություն: Թեմա 4. Միջակայքային գնահատականներ:		
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ահարոնյան Ն., Իսրայելյան Ե., Հավանականությունների տեսության խնդրագիրք, Եր., 2016: 2. Գասպարյան Կ., Վիճակագրության խնդիրների ժողովածու, Եր., 2017: 3. Հարությունյան Ե. և այլք, Հավանականություն և կիրառական վիճակագրություն, Եր., 2000: 4. Ивченко Г., Медведев Ю., Математическая статистика, кн. дом Либроком, М., 2014.		

1.0304/B12	2. Իրավունքի հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարք	

8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել հասարակական կյանքի տարբեր ոլորտների օրենսդրական կարգավորման հիմունքները, ստացած իրավական գիտելիքները գործնականում կիրառելու հմտություններ, ինչպես նաև ձևավորել իրավական աշխարհայացք ու մշակույթ: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել կայուն գիտելիքներ իրավունքի տեսության և իրավունքի առանձին ճյուղերի վերաբերյալ, • ձևավորել մասնագիտական գործունեության մեջ նորմատիվ իրավական ակտերի, իրավաբանական փաստաթղթերի կիրառման կարողություններ և ունակություններ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. 1. սահմանելու իրավագիտության հիմնական հասկացությունները, կատեգորիաները, ինստիտուտները և տերմինները, 2. ներկայացնելու հայկական իրավունքի և օրենսդրության համակարգի կառուցվածքը, իրավական նորմերի առանձնահատկությունները և նրանց տեսակները, նորմատիվ իրավական ակտերի համակարգը, 3. մեկնաբանելու իր մասնագիտական ոլորտում իրավաբանական տերմինաբանությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կիրառելու իրավական ակտերը, իրավաբանական փաստաթղթերը իր մասնագիտական գործունեության մեջ, 2. վերլուծելու իրավական նորմը՝ այն կիրառելով կոնկրետ իրավիճակներում, 3. վերլուծելու և համակարգելու իրավական տեղեկատվությունը:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն, 2. ռեֆերատ, 3. զեկուցում:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթղթ. Նախապես տրված հարցաշարից անց է կացվում բանավոր հարցում:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Պետության և իրավունքի տեսություն: Թեմա 2. Սահմանադրական իրավունք: Թեմա 3. Քաղաքացիական իրավունք: Թեմա 4. Քրեական իրավունք: Թեմա 5. Աշխատանքային իրավունք: Թեմա 6. Ընտանեկան իրավունք: Թեմա 7. Տեղական ինքնակառավարում: Թեմա 8. Վարչական իրավունք: Թեմա 9. Դատավարական իրավունք: Թեմա 10. Արդարադատություն, դատախազություն և նոտարիատ: Թեմա 11. Կրթության, գիտության, մշակույթի և սոցիալական ոլորտի ՀՀ օրենսդրություն: Թեմա 12. Միջազգային իրավունք:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Այվազյան Վ., Մարդու իրավունքներ, Եր., 2002: 2. Առաքելյան Ս., Գաբուզյան Ա., ՀՀ քրեական իրավունք, Եր., 2003, 2006: 3. Բարսեղյան Ս., ՀՀ Քաղաքացիական իրավունք, Եր., 2000: 4. Դիլբանյան Ա., ՀՀ դատարանականությունը և իրավապահ մարմինները, Եր., 1999: 5. Ղարախանյան Գ., Ընտանեկան իրավունք, Եր., 2001: 6. Քոչարյան Վ., Միջազգային իրավունք, Եր., 2002:		

1.0302/B04	2.Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ-1	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.0/30/0	

6.1-ին կիսամյակ	7.Մտուցարք
8.Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել խոսքը, նրա դրսևորման ձևերը, ուղղախոսական ու արտասանական նորմերը, խոսքի բաղադրիչների կապակցման միջոցները, խոսքի մասերի գործածության յուրահատկությունները, գրագրության ձևերը և խոսքային էթիկան, կառուցել արտահայտիչ ու ներգործուն գրավոր ու բանավոր խոսք: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսուցանել խոսքի մշակույթի ընդհանուր օրինաչափությունները, լեզվական և գրական նորմերը, հնչյունական, բառային և քերականական մակարդակներն ու նրանց կիրառության յուրահատկությունները, 2. ձևավորել ու մշակել գրական խոսքի բարձր ճաշակ ու մշակույթ:	
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու խոսքի ընդհանուր հատկանիշները, դրսևորման ձևերը, սահմանելու և ճիշտ կիրառելու լեզվական և հնչյունական-արտասանական, ուղղախոսական նորմերը, 2. ձևավորելու բանավոր խոսքի և գրավոր խոսքի բարձր մակարդակ՝ ճիշտ և տեղին կիրառելով լեզվական տարբեր իրողությունները (բառապաշարի շերտեր, ձևաիմաստային խմբեր, դարձվածքներ և այլն), 3. սահմանելու, բացատրելու գրական, լեզվական, ոճական նորմաները, որոնք կիրառելի են ժամանակակից հայերենում: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կառուցելու հարուստ բառապաշարով, շարահյուսորեն ճշգրիտ կապակցված գրավոր և բանավոր խոսք, 2. գործառնելու գրագրության ձևերը, ուղղախոսության և արտասանվածքի նորմերը բանավոր խոսքում: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը, 2. աշխատելու թիմում:	
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:	
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. քննարկում /բանավեճ 2. համագործակցային աշխատանք 3. մտազրոհ, 4. վերլուծական մեթոդ, 5. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 6. գրավոր մեթոդ 7. բացատրական մեթոդ	
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Մտուցարքն անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով՝ անցած նյութի հիման վրա:	
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Խոսքի մշակույթ առարկան, նպատակը և խնդիրները: Խոսքի դրսևորման ձևերը: Լեզվական նորմ: Թեմա 2. Հնչյունական /արտասանական/ մակարդակ: Գրագրության ձևեր: Թեմա 3. Բառային մակարդակ: Թեմա 4. Քերականական մակարդակ: Ձևաբանություն: Թեմա 5. Շարահյուսություն:	

Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ավետիսյան Յու., Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ, Գիրք Ա, Եր., 2014: 2. Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ (Հեղինակային խումբ), Գիրք Բ, Եր, 2015: 3. Ասատրյան Մ., Ժամանակակից հայոց լեզու /Ձևաբանություն/, Եր, 2002: 4. Բաղիկյան Խ., Դարձվածային ոճաբանություն, Եր., 2003: 5. Եզեկյան Լ., Հայոց լեզվի ոճաբանություն, Եր, 2003: 6. Մարգարյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու /Բառագիտություն/, Եր., 1997:
--

1.0302/B11	2.Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ -2	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.0/30/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Մտուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է հարստացնել ու զարգացնել լեզվի կիրառական և հաղորդակցական հնավորությունները խոսքի պատկերավորման-արտահայտչական միջոցների յուրացմամբ, գործառական բոլոր ոճերի առանձնահատկությունների իմացությամբ ու անսխալ, գրագետ գործառմամբ, ձևավորել կարողություններ՝ գեղարվեստական խոսքի հնչյունական, բառային ու քերականական առանձնահատկությունները ինքնուրույն մեկնաբանելու և արժևորելու համար, ծանոթացնել հրապարակային խոսքի ընդհանուր կառուցվածքին և հիմնական հատկանիշներին և կիրառելի դարձնելու ուսումնական գործընթացներում: Դասընթացի խնդիրները. բացահայտել արտահայտչական և պատկերավորման միջոցների դերը խոսքում, խոսքի գործառական տարբերակների համակարգը /գիտական, պաշտոնական, խոսակցական/, գեղարվեստական և հրապարակային խոսքի խնդիրները, կառուցվածքը, լեզվական առանձնահատկությունները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու խոսքի արժանիքները, - կիրառելու արտահայտչական և պատկերավորման միջոցները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - լուսաբանելու գործառական ոճերի դասակարգման հիմունքները և ոճերի առանձնահատկությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - կառուցելու պատկերավոր և գրագետ խոսքարվեստ, վերացնելու խոսքային անճշտությունները, կունենա խոսքային բարձր էթիկետ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - քննարկում /բանավեճ, - համագործակցային աշխատանք, - մտազրոհ, - վերլուծական մեթոդ, - խոսքային կամ բանավոր մեթոդ, - գրավոր մեթոդ,		

7. բացատրական մեթոդ:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. <i>Ստուգաթիվ</i> անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով՝ անցած նյութի հիման վրա:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Խոսքի արժանիքները: Թեմա 2. Խոսքի պատկերավորման-արտահայտչական միջոցներ: Թեմա 3. Խոսքի գործառական տարբերակներ /գիտական, պաշտոնական, խոսակցական/: Թեմա 4. Գեղարվեստական ոճ: Հրապարակային խոսք:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ավետիսյան Յու., Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ, Գիրք Ա, Եր., 2014: 2. Հայոց լեզու և խոսքի մշակույթ (Հեղինակային խումբ), Գիրք Բ, Եր., 2015: 3. Ասատրյան Մ., Ժամանակակից հայոց լեզու /Ձևաբանություն/, Եր., 2002: 4. Բաղիկյան Խ., Դարձվածային ոճաբանություն, Եր., 2003: 5. Եզեկյան Լ., Հայոց լեզվի ոճաբանություն, Եր., 2003: 6. Մարգարյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու /Բառագիտություն/, Եր., 1997:

1.0001/B10	2. Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակներում բնակչության առաջին բուժօգնություն	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.30/30/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Ստուգաթիվ	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորողների մոտ ձևավորել ԱԻ-ների մասին պատկերացում, ԱԻ-ներում գործելու հմտություններ, փրկարարական աշխատանքների կազմակերպման վերաբերյալ հմտություններ և տարաբնույթ պատահարների ժամանակ հնարավոր վնասվածքների և այլ ախտահարումների դեպքում առաջին բուժօգնության ցուցաբերման անհրաժեշտ կարողություններ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն.</i> 1. ներկայացնելու տարաբնույթ ԱԻ-ների հետևանքով ստեղծված իրավիճակները և դրան դիմակայելու ուղիները, 2. ներկայացնելու տեղեկատվություն ԱԻ-ում և պատերազմի ժամանակ պետության կողմից բնակչության պաշտպանությանն ուղղված միջոցառումների մասին, 3. մեկնաբանելու ՀՀ-ում հավանական ԱԻ-ներից բխող ռիսկերի գնահատման մեթոդները, 4. ներկայացնելու համաճարակային իրավիճակներում վարակի տարածման հնարավոր ուղիներն ու բացատրելու դրանցից պաշտպանության ձևերը, 5. ներկայացնելու առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու հիմնահարցերը: <i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ.</i> 1. գնահատելու տուժածի վիճակը (առաջնային և երկրորդային գնում), վնասվածքի տեսակն ու ծանրությունը և ցույց տալ առաջին բուժօգնություն, 2. դրսևորելու նախընտրելի վարքագիծ տարաբնույթ արտակարգ իրավիճակներում, 3. ցուցաբերելու առաջին բուժօգնություն տարաբնույթ վնասվածքների և ախտահարումների դեպքերում, 4. օգտագործելու ձեռք բերված կարողությունները ԱԻ և պատերազմի ժամանակ պետության կողմից իրականացվող միջոցառումների ընթացքում: <i>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ.</i> 1. կիրառելու ձեռք բերված տեսական գիտելիքները գործնականում, 2. աշխատելու թիմում և լուծելու բարդ խնդիրներ, 3. վերլուծելու իրավիճակը և կատարելու անհրաժեշտ գործողություններ իր և շրջապատի համար:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքը. Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն, 2. սեմինար, 3. հարցադրումներ և քննարկումներ, 4. գործնական աշխատանքներ, 5. տնային, ինքնուրույն և ստուգողական աշխատանքներ և խմբային նախագծեր:		

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Ստուգարք. Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր հարցման միջոցով: Հարցերի 50%-ին պատասխանելու դեպքում ստուգարքը համարվում է հանձնված:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Բաժին 1. Արտակարգ իրավիճակներ ու պատահարներ: Թեմա 1. Արտակարգ իրավիճակների նախարարության կառուցվածքն ու խնդիրները: Թեմա 2. Արտակարգ իրավիճակները, նրանց բնութագրերն ու կանխարգելման միջոցառումները: Բաժին 2. Քաղաքացիական պաշտպանություն: Թեմա 3. Բնակչության գործողությունները ահաբեկությունների և նրանց սպառնալիքի ժամանակ: Թեմա 4. Հակառակորդի հարձակման ժամանակակից միջոցների բնութագրերը, նրանց վարակման օջախները և գնահատման մեթոդները: Թեմա 5. Բնակչության պաշտպանության պաշտպանության կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ: Թեմա 6. Արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ բնակչության բարոյահոգեբանական պատրաստվածության հիմնական ուղղությունները: Թեմա 7. Փրկարարական աշխատանքների կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների և պատերազմի ժամանակ, տեղեկատվության կազմակերպումը: Բաժին 3. ԱՌ-ում բնակչության առաջին բուժօգնություն: Թեմա 8. Առաջին բուժօգնությունն ու մինչբժշկական օգնությունն արտակարգ իրավիճակներում: Թեմա 9. Ախտահարվածների ու հիվանդների բժշկական տեսակավորումը արտակարգ իրավիճակների պայմաններում: Թեմա 10. Սուր հիվանդություններ և թունավորումներ: Թեմա 11. Հակահամաճարակային միջոցառումներն արտակարգ իրավիճակներում: Թեմա 12. Վնասվածքներ և սուր վիրաբուժական հիվանդություններ:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Մարկարյան Ռ., Ջանջուղազյան Ն., Օհանջանյան Մ., Հարությունյան Ա., Հարությունյան Վ., Բաղդասարյան Լ., Հասարթյան Ռ., Վարդանյան Ջ., «Քաղպաշտպանության և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր», Եր., 2006: 2. Հեղինակների կոլեկտիվ, «Մինչբժշկական օգնությունը բնակչությանը արտակարգ իրավիճակներում», ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 2007: 3. Մանասյան Կ., «Սիրտ-թոքային վերակենդանացման մինչբժշկական մեթոդների ուսուցումը» (ուսումնամեթոդական աշխատանք), Եր., 2007: 4. Ադամյան Մ., «Փոխադրական անշարժացում», ուսումնամեթոդական աշխատանք, Եր., 2011: 5. Մանուկյան Ս., Ճաղարյան Գ., «Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմնահարցեր», ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 2017:

1.0305/B03	2.Ռուսերեն -1	3. 4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել բանավոր և գրավոր խոսքի և երկխոսության կառուցման ունակություններ, ելնելով հաղորդակցման հիմնական պահանջմունքներից: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել գիտելիքներ՝ հիմնված ժամանակակից պատկերացումների վրա, • վեր հանել թերություններն ու շտկել դրանք, • խորացնել ուսանողի լեզվական հմտությունները և հաղորդակցման կարողությունները, • հատուկ ուշադրություն դարձնել մասնագիտական բառապաշարին՝ ուսումնասիրվող թեմաների շրջանակներում:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու ծրագրով նախատեսված քերականական նյութը, 2. ներկայացնելու ծրագրով նախատեսված անհրաժեշտ բառապաշար, 3. կիրառելու ուղղագրության հիմնական սկզբունքները և կանոնները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կարդալու, պատմելու, մեկնաբանելու և վերարտադրելու գեղարվեստական և ճանաչողական բնույթի տեքստեր գրքերից, թերթերից, ամսագրերից: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. շարադրելու տեքստ (20 նախադասություն) առաջարկված որևէ թեմայով (իր, ընտանիքի, ուսման, ազատ ժամանակի, հայրենիքի, հայրենի քաղաքի, եղանակի, հետաքրքրությունների և այլնի մասին), 2. հասկանալու և կարողանալ սկսելու, շարունակելու և ավարտելու երկխոսությունները:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.		

Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. քննարկում /բանավեճ 2. համագործակցային աշխատանք 3. էվրիստիկական մեթոդ 4. մտազրոհ 5. ինդուկտիվ մեթոդ 6. դեդուկտիվ մեթոդ 7. վերլուծական մեթոդ 8. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 9. գրավոր մեթոդ 10. բացատրական մեթոդ		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են Ստուգաթիվ՝ անց է կացվում բանավոր և հիմնված է կիսամյակի ընթացքում տրված ստուգողական աշխատանքների արդյունքների վրա:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հնչյունաբանություն: Ձայնավորների և բաղաձայնների դասակարգումը: Արտասանության և հնչերանգային հիմնական նորմերը: Թեմա 2. Բառագիտություն. բառիմաստ, մենիմաստ և բազմիմաստ բառեր: Բառի ուղիղ և փոխաբերական իմաստները: Հոմանիշներ, հականիշներ, համանուններ, հարանուններ: Դարձվածքներ: Թեմա 3. Բառակազմություն, բառի ձևաբանական կազմը /արմատներ, ածանցներ, վերջավորություններ, նրանց ուղղագրությունը/: Թեմա 4. Ձևաբանություն. ձևաբանության հիմնական միավորները /բառ, ձևույթ/: Խոսքի մասերի դասակարգումը և նրանց քերականական կարգերը: Գոյական անուն, քերականական կարգերը, գոյականի ուղղագրությունը: Ածական անուն, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Թվական անուն, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Դերանուն, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Բայ, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Русский язык. Под общ. ред. Л.М.Мкртчяна. Ер., 2004. 2. Учебник по русскому языку. Грамматика. Коммуникация Речь., П. Б. Балаян, Л. А. Тер-Саркисян, Б. С. Ходжумян. Ер., 2015.		

1.0305/B08	2.Ռուսերեն -2	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Ստուգաթիվ	
8. Դասընթացի նպատակն է ապահովել և կատարելագործել ուսանողի բանավոր և գրավոր խոսքի կառուցման ունակությունները և մասնագիտական լեզվի տիրապետումը: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել գիտելիքներ՝ հիմնված ժամանակակից պատկերացումների վրա, • վեր հանել թերություններն ու շտկել դրանք, • խորացնել ուսանողի լեզվական հմտությունները և հաղորդակցման կարողությունները, • հատուկ ուշադրություն դարձնել մասնագիտական բառապաշարին՝ ուսումնասիրվող թեմաների շրջանակներում:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. գործածելու տվյալ մասնագիտության տերմինային համակարգը, 2. կառուցելու տրամաբանորեն ճիշտ, փաստարկված, հստակ բանավոր և գրավոր խոսք՝ վերլուծությունների, հաշվետվությունների, հետազոտությունների տեսքով, 3. գործածելու մասնագիտական տեքստին հատուկ շարահյուսական կառուցվածքները:		

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ընտրելու, վերլուծելու և ադապտացնելու տնտեսագիտության, բնագիտության և հումանիտար ոլորտներից ձեռք բերած հիմնարար միջգիտակարգային գիտելիքները անկանխատեսելի իրավիճակներում արդյունավետ միջմշակութային հաղորդակցման և թարգմանություններ կատարելու նպատակով, 2. կիրառելու գիտելիքները պրակտիկայում՝ միջմշակութային առնչություններին նպաստելու համատեքստում, ձևակերպելու խնդիրները և դրանց լուծման ուղիները, 3. վերաբաշխելու մասնագիտական տեքստը, նաև ներկայացնելու նրա բովանդակությունը սեղմ և ընդարձակ, 4. թարգմանելու մասնագիտական տեքստը հայերենից ռուսերեն և հակառակը, 5. զանազանելու մասնագիտական հատուկ շարահյուսական կառուցվածքները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. գնահատելու, վերլուծելու և գուգադրելու լեզվական, մշակութային և հասարակական տեղեկատվությունը, 2. օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից, մշակելու և ներկայացնելու տեղեկատվությունը: 10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն: 11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. քննարկում /բանավեճ, 2. համագործակցային աշխատանք, 3. էվրիստիկական մեթոդ, 4. մտազրոհ, 5. ինդուկտիվ մեթոդ, 6. դեդուկտիվ մեթոդ, 7. վերլուծական մեթոդ, 8. խոսքային կամ բանավոր մեթոդ 9. գրավոր մեթոդ, 10. բացատրական մեթոդ 12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարքն անց է կացվում բանավոր և հիմնված է կիսամյակի ընթացքում տրված ստուգողական աշխատանքների արդյունքների վրա: 13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ձևաբանություն: Դերբայ, դերբայական դարձված, ուղղագրությունը: Մակբայ, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Կապեր, շաղկապներ, մասնիկներ, ձայնարկություններ, քերականական կարգերը, ուղղագրությունը: Թեմա 2. Շարահյուսություն. շարահյուսության հիմնական միավորները /բառակապակցություն, նախադասություն, նախադասության անդամներ/: Պարզ նախադասություն, դասակարգումը, նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամները: Բարդ նախադասություն, դասակարգումը, տեսակները: Թեմա 3. Մասնագիտական տեքստ, կառուցվածքը, տվյալ մասնագիտության տեքստին համակարգը, մասնագիտական տեքստին բնորոշ շարահյուսական կառուցվածքները: Թեմա 4. Մասնագիտական տեքստի թարգմանություն. գիտական տեքստի թարգմանության տեսության հիմնական խնդիրները: Գիտական զեկույցների և մասնագիտական ռեֆերատների կառուցման հիմնական սկզբունքները: 14.Հիմնական գրականության ցանկ 1. Русский язык. Под общ. ред. Л. М. Мкртчяна. Ер., 2004. 2. Учебник по русскому языку. Грамматика. Коммуникация. Речь. П. Б. Балаян, Л. А. Тер-Саркисян, Б. С. Ходжумян. Ер., 2015.		
---	--	--

1.0104/B05	2.Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման	3.2 ECTS կրեդիտ
------------	--	-----------------

	հիմունքներ	
4.2 Ժամ/շաբ.	5.0/30/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Ստուգաք	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել անհրաժեշտ գիտելիքներ համակարգիչների տեխնիկական և ծրագրային ապահովման մասին, զարգացնել համակարգչից օգտվելու հմտություններ, որոնք կկիրառվեն ուսումնառության ընթացքում, առօրյայում, շարունակական կրթության ընթացքում, ստեղծել անհրաժեշտ հիմքեր համակարգչի օգնությամբ մասնագիտության մեջ գործնական հետազոտություններ ու վերլուծություններ կատարելու համար: Դասընթացի խնդիրները. • ուսանողներին ծանոթացնել համակարգչի կառուցվածքին, համակարգային և կիրառական ծրագրերին, • մեկնաբանել փաստաթղթերի գեղարվեստական ձևավորման ոճերը, շրիֆտատեսակները, խմբագրման հնարավորությունները, • բացահայտել ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերն ու կարևորությունը մասնագիտությունների մեջ, • կատարել տրամաբանական արտահայտություններ Excel համակարգով խնդիրներ լուծելու համար, • ըստ կատարած հաշվարկների ստացված տվյալների կառուցել գրաֆիկներ, տեսակավորել:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. թվարկելու համակարգչի կառուցվածքը և նշելու աշխատանքի հիմնական սկզբունքները, 2. ընտրելու ոճեր, շրիֆտատեսակներ, շաբլոններ՝ word տեքստային խմբագրով փաստաթղթեր ձևավորելու համար, 3. վերարտադրելու և ստեղծելու էլեկտրոնային աղյուսակ, 4. ուսանողը ունակ կլինի ընտրել և ներկայացնել Power Point համակարգի հնարավորությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. օգտագործելու օպերացիոն համակարգի հնարավորությունները, 2. կատարելու իր թղթավարությունը Microsoft Word տեքստային խմբագրիչով, 3. էլեկտրոնային աղյուսակով կատարելու հաշվարկային աշխատանքներ՝ կիրառելով ստանդարտ ֆունկցիաներ և տրամաբանական գործողություններ, 4. կիրառելու Power Point ծրագիրը գեկուցումների, ռեֆերատների, կուրսային և ավարտական աշխատանքների ցուցադրման համար: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկլարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. գործնական աշխատանք		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաք. Թեստը, առաջադրանքը, խնդիրը կամ ռեֆերատը. գնահատվում է «Բավարար», եթե կատարել է 50% և ավելի: 1. Ուսանողը շնորհանդեսի ուղեկցությամբ Power Point ծրագրով ներկայացնում է հանձնարարված ինքնուրույն աշխատանքները: 2. Ուսանողը հանձնում է ուսումնառության ողջ ընթացքում ստացած գիտելիքների վերաբերյալ ռեֆերատը: 3. Ուսանողը տեղում կատարում է առաջադրանք, որը բաղկացած է MS Word և Excel – ծրագրերի թեստերից:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները. Համակարգչի կառուցվածքը և աշխատանքի հիմնական սկզբունքները: ԷՀՄ-ի հիմնական հանգույցները. հիշասարք, պրոցեսոր, ներածման և արտածման սարքեր: ԷՀՄ-ի ծրագրային ապահովումը: Ֆայլ, ֆայլի անվանում. Ֆայլի ճանապարհ: Հիշողության չափման միավորները:		

Թեմա 2. Microsoft Word փաստաթղթերի ստեղծում և ձևավորում. Փաստաթղթերի ստեղծում և ձևավորում: Տառի բնութագրերը: WordArt-ի տեղադրում: Նրա հետ աշխատելու գործիքներ: Formatting պանելի գործիքները: Աշխատանք Tab-երի հետ: Պարագրաֆ, նրա բնութագրերը: Էջի պարամետրերի տեղադրում: Եզրագծերի և ֆոնի տեղադրում, տեքստերի խմբագրում (բոլորների պատճենում, տեղափոխում, տեղադրում): Փաստաթղթերի նախնական դիտարկում և տպում: Տեքստերի սխալների ուղղում, որոնում, փոխարինում: Էջի համարների տեղադրում: Drawing ռեժիմ: Աշխատանք Autoshapes-երի հետ: Աղյուսակների տեղադրում: Թեմա 3. Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակներ Microsoft Excel էլեկտրոնային աղյուսակային համակարգի պատուհանի կառուցվածքը: Բջջեր: Տվյալների ներմուծում, խմբագրում, ֆորմատավորում: Բջջի հասցեների տիպերը: Ներմուծման ավտոմատացում: Տրամաբանական գործողություններ, ֆունկցիաներ: Տվյալների տեսակավորում՝ Filter, Sort ռեժիմները: Թեմա 4. Microsoft PowerPoint ներկայացման ստեղծում: Ներկայացումների ստեղծում: Անիմացիաների և ոճերի հաղորդում սահիկներին: Ձայնային, լուսային ոճերի հաղորդում սահիկներին: Դիզայնի ձևավորում: Ավտոմատացնել սահիկների միջև անցումը: Ներկայացումն ինտեգրել այլ թվայնացված միջոցների հետ: 14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հովակիմյան Ա., Սարգսյան Ս., Խաչոյան Լ., Բապիրյան Ն., Մանուկյան Ա., Մկրտչյան Ն.. Համակարգչային գրագիտություն, Մեթոդական ձեռնարկ, Եր., 2012: 2. Тихомиров А., Прокди А., Колосков П., Клендрова И. и др., Microsoft Office 2007, Наука и Техника, Эл. Книга, 2008. 3. Զանիդլադյան Բ., Քոմիտյութերային կիրառական տեխնոլոգիաների հիմունքները, Եր., 2000:

1.0001/B06, B09	2.Ֆիզդաստիարակություն	3.0 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6. 1-ին, 2-րդ կիսամյակներ	7.Ստուգաթք	
8. Դասընթացի նպատակն է նպաստել ուսումնառողների առողջական վիճակի բարելավմանը, բարձրացնել ֆիզիկական դաստիարակության դերն ու նշանակությունը, կենսաձևում արմատավորել ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես առողջ ապրելակերպի միջոց: Դասընթացի խնդիրները. • հասնել նրան, որ ուսանողները կարևորեն ֆիզիկական դաստիարակության սոցիալական դերն ու նշանակությունը անձի զարգացման և նրա մասնագիտական գործունեության պատրաստման հարցում, • ուսանողներին հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ առողջ կենսաձևի գիտակենսաբանական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ, • ուսանողների մոտ ձևավորել համամարդկային գաղափարներ, բարոյական և կամային հատկանիշներ, կարգապահություն, աշխատասիրություն, սոցիալական ակտիվ դիրքորոշում, • ուսանողների մոտ ձևավորել ֆիզիկական ինքնակատարելագործման և ինքնադաստիարակման արժեքային համակարգ, սերմանել ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով կանոնավոր պարապելու պահանջմունք, • ուսանողների մոտ ձևավորել առողջությունը պահպանելու և ամրապնդելու, հոգեկան կայունությունը զարգացնելու, հոգեֆիզիկական ընդունակություններն ու անձի յուրահատկությունները մշակելու գործնական կարողություններ ու հմտություններ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. սահմանելու անձնական հիգիենայի և ֆիզիկական վարժություններով պարապմունքների հիգիենիկ կանոնները, 2. թվարկելու կոփման կանոնները և բացատրել դրանց նշանակությունը, 3. ներկայացնելու ֆիզիկական դաստիարակության պարապմունքների ժամանակ անվտանգության պահպանման կանոնները, 4. ներկայացնելու առողջ կենսաձևի գիտակենսաբանական և գործնական հիմունքները, 5. առանձնացնելու վնասակար սովորությունները և բացատրել դրանց կործանարար ազդեցությունը անձի մտավոր և ֆիզիկական զարգացման վրա: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու նորմատիվներին համապատասխան ֆիզիկական վարժություններ (ակրոբատիկ		

վարժություններ, վազք, հեռացատկ), 2. ցուցաբերելու շարժողական ընդունակություններ ու ֆունկցիոնալ կարողություններ ուսուցանվող մարզաձևերում, 3. ցուցաբերելու տեխնիկական և տակտիկական գործողությունների հստակ կատարում մարզախաղերի ժամանակ, գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. աջակցելու կուրսում, ֆակուլտետում, բուհում և նրա շրջանակներից դուրս անցկացվող մասսայական և առողջարարական ֆիզկուլտուրայի ու սպորտային միջոցառումների կազմակերպմանը, 2. դասընթացի ժամանակ կազմակերպելու թիմային մրցախաղեր տարբեր սպորտաձևերից, 3. կազմելու իր և ընկերների առողջ կենսակերպի ապահովման ուսումնամարզական պարապմունքների պլան:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. վերահսկողական ուսումնական պարապմունքներ . ▪ տեսական դասեր դասախոսությունների ձևով (խոսքային մեթոդ), ▪ մեթոդական-գործնական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), ▪ ուսումնամարզական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), ▪ անհատական և խմբակային լրացուցիչ պարապմունքներ (խմբային մեթոդ), ▪ ինքնուրույն պարապմունքներ դասախոսի հանձնարարությամբ և հսկողությամբ (խմբային մեթոդ), 2. արտաուսումնական պարապմունքներ. ▪ ֆիզիկական վարժությունների կատարում օրվա ընթացքում, ▪ վերականգնողական միջոցառումների իրականացում, ▪ մասնակցություն պարապմունքներին՝ ըստ նախընտրած մարզաձևերի, ▪ ինքնուրույն պարապմունքներ ֆիզիկական վարժություններով, սպորտով, տուրիզմով, ▪ մասնակցություն մասսայական առողջարարական և սպորտային միջոցառումներ բուհում, ▪ մարզաառողջարարական ճամբարների կազմակերպում:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Դասընթացն ավարտվում է ստուգաքույժ: Ստուգաքույժը համարվում է հանձնած, եթե ուսումնառողը ապահովում է ստուգիչ վարժությունների կատարումը և բավարարում է սահմանված նորմատիվների պահանջներին:
13. Դասընթացի թեմատիկ բովանդակությունը. / <u>1-ին կիսամյակ</u> <i>Թեմա 1.</i> Ֆիզիկական դաստիարակություն, նրա դերն ու նշանակությունը ընդհանուր կրթական համակարգում: Ֆիզկուլտուրայի և սպորտի հիգիենիկ հիմունքները: Անձնական հիգիենայի և ֆիզիկական վարժություններով պարապմունքների հիգիենիկ կանոնները: Շարային պատրաստություն, դարձումներ տեղում, շարային քայլք: <i>Թեմա 2.</i> Մարմնի կոփման կանոնները և դրանց նշանակությունը: Վազք: Վազքի տեխնիկայի ուսուցում: Վազք. փոփոխական արագությամբ, արգելքների հաղթահարումով, 60 մ /ցածր մեկնարկից/, 500 մ /աղջիկներ/, 1000 մ /տղաներ/: Հեռացատկ: Հեռացատկի տեխնիկայի ուսուցում: Հեռացատկ տեղից: <i>Թեմա 3.</i> Սպորտային խաղերի դերն ու նշանակությունը ուսանողի մտավոր և ֆիզիկական դաստիարակության, ակտիվ հանգստի, մտավոր լարվածության վերացման և ուժերի վերականգնման գործում: Սպորտային խաղ վոլեյբոլ. խաղի կանոնների ուսուցում, սկզբնահարվածի ուսուցում, գնդակի ընդունում և փոխանցում 2 ձևերով: Սպորտային խաղ բասկետբոլ, խաղի կանոնների ուսուցում: Գնդակի վարում և փոխանցում 2 ձևերով: Զամբյուղի մեջ գնդակի նետման տեխնիկայի ուսուցում: <i>Թեմա 4.</i> Ուսանողի առողջ կենցաղավարության հիմունքները, նրա արդյունավետության չափանիշները, պայքարը բացասական երևույթների դեմ: Երկկողմանի խաղ (վոլեյբոլ, բասկետբոլ): <u>2-րդ կիսամյակ</u> <i>Թեմա 1.</i> Ընդհանուր ֆիզիկական և սպորտային պատրաստության դերը ֆիզիկական դաստիարակության գործում: Շարժողական ընդունակությունների կատարելագործման հիմունքները: Մարմնամարզություն: Ակրորբատիկ վարժություններ. գլուխկոնծի առաջ, ետ, «կամուրջ» պատկած դրությունից, կանգ թիակների վրա, կանգ գլխի վրա, գլորումներ, գլուխկոնծի երկարությամբ: <i>Թեմա 2.</i> Ֆիզիկական բեռնվածության ծավալը ուսանողական տարիքում, նրա միջոցով ֆիզիկական զարգացման և մարմնակազմության հնարավորություններն ու շտկման պայմանները: Մարմնամարզություն: Մարզանստարանի վրա հենում պատկած դրությունից ձեռքերի ծալում և ուղղում: <i>Թեմա 3.</i> Ինքնուրույն պարապմունքների մեթոդական հիմունքները, նրանց ձևերը և տարիքային և սեռային առանձնահատկությունները: Սպորտային խաղ վոլեյբոլ. վերնից սկզբնահարվածի տեխնիկայի ուսուցում: Սպորտային խաղեր փետրագնդակ, սեղանի

թեմիս. տեխնիկական և տակտիկական տարրերի ուսուցում: Սպորտային խաղ բասկետբոլ. գնդակին տիրապետման տեխնիկայի ուսուցում, պաշտպանության տեխնիկայի ուսուցում, գնդակի նետում զամբյուղի մեջ: **Թեմա 4.** Սպորտային խաղ վոլեյբոլ: Հարձակողական հարվածի տիրապետման տեխնիկայի ուսուցում: Խաղի պաշտպանության տեխնիկայի ուսուցում: Երկկողմանի խաղ: **Թեմա 5.** Ինքնուրույն պարապմունքների հիգիենան և ինքնահսկումը: Վազք. ընթացքից, արագացումներով, ցածր մեկնարկից, փոփոխական վազք: Կարճ վազքի տեխնիկայի առանձնահատկությունները՝ 100 մ, 200 մ, 300 մ: Վազք արգելքների հաղթահարումով (աղջիկներ՝ 200-300 մ, տղաներ՝ 500 մ): Երկար վազքի տեխնիկայի առանձնահատկությունները: Վազք 500 մ (աղջիկներ), 1000 մ (տղաներ): Հեռացատկ: Հեռացատկ տեղից զույգ ոտքերի հրումով: **Թեմա 6.** Մասնակցությունը սպորտային մրցումների, դրանց ֆիզիկական և հոգևոր դաստիարակչական նշանակությունը: **Թեմա 7.** Ստուգաքային ձևերի նախապատրաստում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Մամվելյան Լ., Պետրոսյան Գ., Թումանյան Հ., Գրիգորյան Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիր (Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար), Եր., 2007:
2. Ազիզյան Գ., Վանեսյան Հ., Ֆիզիկական պատրաստություն, Եր., 2002:
3. Ավագյան Է., Ֆիզիկական պատրաստություն, Ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 1978:
4. Բաբայան Հ., Ուսանողների գեղագիտական դաստիարակություն ֆիզդաստիարակության գործընթացում, Եր., 2000:
5. Բաբայան Մ., Մարմնամարզության հիմունքներ, Եր., 1989:
6. Բոյախյան Գ., Մարմնամարզության կիրառական վարժություններ ուսանողների համար, Եր., 2005:
7. Թումանյան Հ., Դիմացկունություն, տարիքային փոփոխությունները և նրա մշակման մեթոդիկան, Եր., 2002:
8. Մելիքսեթյան Ռ., Տեսական գիտելիքների ուսուցումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին, Եր., 1991:
9. Մելքոնյան Հ., Կալաջյան Ե., Մարզախաղեր: Խաղերի կանոնները, Եր., 2007:
10. Նահապետյան Ս., Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, Եր., 1988:

1.0001/B014, B16	2.Ֆիզդաստիարակություն	3.0 ECTS կրեդիտ
4.2 ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6. 3-րդ 4-րդ կիսամյակներ	7.Ստուգաք	
8.Դասընթացի նպատակն է նպաստել ուսումնառողների առողջական վիճակի բարելավմանը, բարձրացնել ֆիզիկական դաստիարակության դերն ու նշանակությունը, կենսաձևում արմատավորել ֆիզիկական կուլտուրան և սպորտը որպես առողջ ապրելակերպի միջոց: Դասընթացի խնդիրները. • հասնել նրան, որ ուսանողները կարևորեն ֆիզիկական դաստիարակության սոցիալական դերն ու նշանակությունը անձի զարգացման և նրա մասնագիտական գործունեության պատրաստման հարցում: • ուսանողներին հաղորդել հիմնարար գիտելիքներ առողջ կենսաձևի գիտակենսաբանական և գործնական հիմունքների վերաբերյալ: • ուսանողների մոտ ձևավորել համամարդկային գաղափարներ, բարոյական և կամային հատկանիշներ, կարգապահություն, աշխատասիրություն, սոցիալական ակտիվ դիրքորոշում: • ուսանողների մոտ ձևավորել ֆիզիկական ինքնակատարելագործման և ինքնադաստիարակման արժեքային համակարգ, սերմանել ֆիզիկական կուլտուրայով և սպորտով կանոնավոր պարապելու պահանջմունք: • ուսանողների մոտ ձևավորել առողջությունը պահպանելու և ամրապնդելու, հոգեկան կայունությունը զարգացնելու, հոգեֆիզիկական ընդունակություններն ու անձի յուրահատկությունները մշակելու գործնական կարողություններ ու հմտություններ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու մասսայական սպորտի, բարձր նվաճումների սպորտի և ուսանողական սպորտի առանձնահատկությունները, թվարկելու սպորտային պատրաստության կազմակերպման և պլանավորման փուլերը, 2. ներկայացնելու ուսանողական սպորտային մրցումների համակարգի կառուցվածքը, ունիվերսիադաների և օլիմպիական խաղերի տարբերությունները, թվարկելու նրանց դաստիարակչական հատկությունները, ներկայացնել տեղեկություններ օլիմպիական խաղերի և անվանի մարզիկների վերաբերյալ, 3. հիմնավորելու կոնկրետ սպորտաձևի ընտրումը կանոնավոր պարապմունքների համար, թվարկելու		

հիմնական սպորտաձևերի և ֆիզիկական վարժությունների համակարգերի կիրառման բնութագրերը, 4. թվարկելու տարբեր մարզաձևերով պարապմունքների առանձնահատկությունները, մեկնաբանելու անհատի վրա դրանց ներգործության բնութագրերը, 5. ներկայացնելու արտադրական ֆիզիկական կուլտուրայի, արտադրական մարմնամարզության առանձնահատկությունները և մեկնաբանելու նրանց անհրաժեշտությունը մասնագիտական գործունեության մեջ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. պահպանելու ընտրած սպորտաձևի կամ ֆիզիկական վարժությունների համակարգերի կատարելագործման նորմաները, 2. սպորտով կանոնավոր պարապելու դեպքում իրականացնելու օրգանիզմի վիճակի ինքնահսկողություն՝ կիրառելով նրա հիմնական մեթոդները և ցուցանիշները, վարելու ինքնավերահսկման օրագիր, 3. ցուցաբերելու տեխնիկական և տակտիկական գործողությունների հստակ կատարում մարզախաղերի ժամանակ, 4. կատարելու շարժողական գործողություններ ֆիզիկական վարժությունների կատարման մատուցված մեթոդներով և ցուցաբերել նորմատիվներին համապատասխան արդյունքներ, գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. դասախոսի անմիջական հսկողությամբ ուսանողների խմբում իրականացնել թեմատիկ հանձնարակականի փոխադարձ վերահսկողություն, 2. աջակցել ընկերներին թեմատիկ շարժողական գործողությունների, հնարքների կատարման ժամանակ, ներկայացնել իր կարծիքը ընկերների ֆիզիկական պատրաստվածության վերաբերյալ, 3. վերլուծել դասախոսի կողմից իրեն և խմբին տրված անհատական և խմբային հանձնարարականների իրականացման արդյունքները, 4. կազմակերպել մասսայական և առողջարարական ֆիզկուլտուրայի պարապմունքներ, սպորտային միջոցառումներ կուրսում, ֆակուլտետում, բուհում և նրա շրջանակներից դուրս, 5. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, ցուցաբերել առաջին բուժօգնություն վնասվածքների դեպքում:	11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. Վերահսկողական ուսումնական պարապմունքներ. - տեսական դասեր դասախոսությունների ձևով (խոսքային մեթոդ), - մեթոդական-գործնական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), - ուսումնամարզական պարապմունքներ (ինտերակտիվ մեթոդ), - անհատական և խմբակային լրացուցիչ պարապմունքներ (խմբային մեթոդ), - ինքնուրույն պարապմունքներ դասախոսի հանձնարարությամբ և հսկողությամբ (խմբային մեթոդ), 2. արտաուսումնական պարապմունքներ. - ֆիզիկական վարժությունների կատարում օրվա ընթացքում, - վերականգնողական միջոցառումների իրականացում, - մասնակցություն պարապմունքներ ըստ նախընտրած մարզաձևերի, - ինքնուրույն պարապմունքներ ֆիզիկական վարժություններով, սպորտով, տուրիզմով, - մասնակցություն մասսայական առողջարարական և սպորտային միջոցառումներ բուհում, - մարզաառողջարարական ճամբարների կազմակերպում: 12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Դասընթացն ավարտվում է ստուգարքով: Ստուգարքը համարվում է հանձնած, եթե ուսումնառողը ապահովում է ստուգիչ վարժությունների կատարումը և բավարարում է սահմանված նորմատիվների պահանջներին: 13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. 3-րդ կիսամյակ Թեմա 1. Ուսանողական սպորտը, բուհում սպորտային պատրաստության կազմակերպման և պլանավորման առանձնահատկությունները: Թեմա 2. Շարային պատրաստություն, դարձումներ տեղում, շարային քայլք: Թեմա 3. Վազքի տեխնիկայի ուսուցում և ամրապնդում, վազք փոփոխական արագությամբ, վազք 60 մ, 100 մ /ցածր մեկնարկից/: Հեռացատկի տեխնիկայի ուսուցում և ամրապնդում: Հեռացատկ տեղից, տեխնիկայի ուսուցում և ամրապնդում: Վազք արգելքների հաղթահարումով: Վազք 500 մ /աղջիկներ/, 1000 մ /տղաներ/: Թեմա 4. Ուսանողական սպորտային մրցումների համակարգը, ունիվերսիադաներ, օլիմպիական խաղեր: Օլիմպիզմը և օլիմպիական դաստիարակությունը: Թեմա 5.
---	---

Սպորտային խաղ վոլեյբոլ, խաղի կանոնների ամրապնդում, սկզբնահարվածի ուսուցում և ամրապնդում: Գնդակի ընդունում և փոխանցում 2 ձեռքով: **Թեմա 6.** Սպորտային խաղ բասկետբոլ, խաղի կանոնների ամրապնդում: **Թեմա 7.** Կանոնավոր պարապմունքների համար սպորտաձևի ընտրման դրոշապատճառները և հիմնավորումը: Հիմնական սպորտաձևերի և ֆիզիկական վարժությունների համամակարգերի համառոտ հոգեֆիզիոլոգիական բնութագրերը: **Թեմա 8.** Սպորտային խաղ սեղանի թենիս, խաղի կանոնների ուսուցում, սկզբնահարվածի ուսուցում: **Թեմա 9.** Ակրոբատիկ վարժություններ. գլուխկոնծի առաջ, ետ, «կամուրջ», կանգ թիակների վրա պառկած դրությունից: **Թեմա 10.** Մարմնամարզություն: Ցատկ այծիկի վրայից՝ ոտքերը զատած եղանակով:

4-րդ կիսամյակ

Թեմա 1. Տարբեր մարզաձևերով պարապմունքների առանձնահատկությունները: Անհատի ֆիզիկական, շարժողական և հոգեկան հատկությունների վրա դրանց ներգործության բնութագրերը: **Թեմա 2.** Ակրոբատիկ վարժություններ. գլուխկոնծի առաջ, ետ, «կամուրջ» պառկած դրությունից, կանգ թիակների վրա, կանգ գլխի վրա, գլորումներ, գլուխկոնծի երկարությամբ: Մարզանստարանի վրա հենում պառկած դրությունից ձեռքերի ծալում և ուղղում: **Թեմա 3.** Մարզապարապմունքների արդյունավետության հսկողությունը, ընտրած սպորտաձևի կամ ֆիզիկական վարժությունների համակարգերի կատարելագործման նորմաները: **Թեմա 4.** Սպորտային խաղ վոլեյբոլ: Վերնից սկզբնահարվածի, հարձակողական հարվածի տիրապետման, խաղի պաշտպանության տեխնիկաների ուսուցում և ամրապնդում: **Թեմա 5.** Սպորտային խաղեր՝ փետրագնդակ, սեղանի թենիս, նրանց տեխնիկական և տակտիկական տարրերի ամրապնդում: **Թեմա 6.** Սպորտով կանոնավոր պարապելու դեպքում օրգանիզմի վիճակի ինքնահսկողությունը, նրա հիմնական մեթոդները, ցուցանիշները և ինքնավերահսկման օրագիրը: **Թեմա 7.** Սպորտային խաղ բասկետբոլ, գնդակին տիրապետելու, պաշտպանության, զամբյուղի մեջ գնդակի նետման տեխնիկաների ամրապնդում: **Թեմա 8.** Սպորտային խաղեր՝ վոլեյբոլ և բասկետբոլ: Երկկողմանի խաղ: **Թեմա 9.** Առաջին բուժօգնությունը վնասվածքների դեպքում: **Թեմա 10.** Վազք. ընթացքից, արագացումներով, ցածր մեկնարկից, փոփոխական: Կարճ վազքի տեխնիկայի առանձնահատկությունները՝ 100 մ, 200 մ, 300 մ: Վազք արագեքների հաղթահարումով (աղջիկներ՝ 200-300 մ, տղաներ՝ 500 մ): Վազք 500 մ (աղջիկներ), 1000 մ (տղաներ): **Թեմա 11.** Հեռացատկ տեղից գույզ ոտքերի հրումով: **Թեմա 12.** Արտադրական ֆիզիկական կուլտուրա, արտադրական մարմնամարզություն, նրանց նշանակությունը մասնագիտական գործունեության մեջ և նրանց առանձնահատկությունները: **Թեմա 13.** Ստուգարքային ձևերի նախապատրաստում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Մամվելյան Լ., Պետրոսյան Գ., Թումանյան Հ., Գրիգորյան Ա., Ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիր (Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների համար), Եր., 2007:
2. Ազիզյան Գ., Վանեսյան Հ., Ֆիզիկական պատրաստություն, Եր., 2002:
3. Ավագյան Է., Ֆիզիկական պատրաստություն, Ուսումնական ձեռնարկ, Եր., 1978:
4. Բաբայան Հ., Ուսանողների գեղագիտական դաստիարակություն ֆիզդաստիարակության գործընթացում, Եր., 2000:
5. Բաբայան Մ., Մարմնամարզության հիմունքներ, Եր., 1989:
6. Բոյախյան Գ., Մարմնամարզության կիրառական վարժություններ ուսանողների համար, Եր., 2005:
7. Թումանյան Հ., Դիմացկունություն, տարիքային փոփոխությունները և նրա մշակման մեթոդիկան, Եր., 2002:
8. Մելիքսեյան Ռ., Տեսական գիտելիքների ուսուցումը ֆիզիկական կուլտուրայի դասերին, Եր., 1991:
9. Մելքոնյան Հ., Կալաջյան Ե., Մարզախաղեր: Խաղերի կանոնները, Եր., 2007:
10. Նահապետյան Ս., Ընդհանուր զարգացնող վարժություններ, Եր., 1988:

ԿԱՍԵՆՏՐԱԿԱՆ ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ

1.0305/B17	2.Անգլերեն -1	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ձևավորել ուսանողների լեզվական գիտելիքները անգլերենից՝ լեզվի բոլոր մակարդակներում (կարդալ, գրել, ունկնդրել, խոսել), զարգացնել ուսանողների հաղորդակցական հմտությունները՝ միջմշակութային հաղորդակցում:		
Դասընթացի խնդիրները. • ներկայացնել տվյալ մասնագիտության ոլորտում խիստ գործածական բառապաշար, • զարգացնել ձեռք բերված գիտելիքները՝ համապատասխան խոսքային իրավիճակներում:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		

ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. - անգիր վերարտադրելու մասնագիտական բառապաշարը, - թվարկելու հնչյունական և ուղղախոսական կանոնները և բացառությունները, - թվարկելու նախադասության տիպերը և դրանց շարադասական հատկանիշները, - տարբերելու խոսքի մասերը և դրանց կիրառական առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - կիրառելու մասնագիտական բառապաշարը և քերականական գիտելիքները՝ ճիշտ բանավոր և գրավոր խոսք կառուցելիս, - ընկալելու կարդացած և ունկնդրած նյութի հիմնական բովանդակությունը, - կատարելու A1 մակարդակի տեքստերի թարգմանություններ անգլերենից հայերեն և հայերենից անգլերեն: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - տարանջատելու հիմնական տեղեկատվությունը երկրորդականից, - իրականացնելու համատեղ աշխատանք թիմում, - կիրառելու տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և ներկայացնելու պրեզենտացիաներ:	10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - հաղորդակցական մեթոդ, - մտազրոհ, - ուսանողական պորտֆոլիո, - խմբային աշխատանք, - գրավոր և բանավոր թարգմանություն, - աշխատանք տեղեկագրով, - ռեֆերատ, - ինքնուրույն աշխատանք:	12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթղթը համարվում է ստուգված ուսանողի՝ մոդուլի շրջանակներում ցուցաբերած կամ /և/ վերջում ներկայացրած աշխատանքների առկայության դեպքում. - գրավոր և բանավոր թարգմանություններ, - ռեֆերատ, - պրեզենտացիա, - խմբային աշխատանք, - ուսանողական պորտֆոլիո (ընթերցանությունը և լսողական ընկալումը ստուգող, գրավոր շարադրանքի վարժություններ):
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հնչյունաբանություն և ուղղախոսություն: Հնչյունների դասակարգումը և արտասանական հատկանիշները: Թեմա 2. Քերականություն: Խոսքի մասեր: Շարահյուսություն: Թեմա 3. Մասնագիտական բառապաշարի և տեքստերի ուսումնասիրություն: Համաշխարհային պատմության հիմնահարցեր: Թարգմանություններ անգլերենից հայերեն:	14. Հիմնական գրականության ցանկ. - Mkhitaryan, Ye., (2004) Basic English for University Students, YSU Press, Yerevan. - Cincotta, Howard (Ed.). (1994). An Outline of American History. United States Information Agency. - Kirn, Elaine. (1989). About the U.S.A. United States Information Agency, Materials Branch of the English Language Programs Division. - Myers, Sondra (Ed.). (1997). Democracy Is a Discussion: Civic Engagement in Old and New Democracies: The

1.0305/B18	2.Անգլերեն 2	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է հարստացնել մասնագիտական բառապաշարը, խորացնել ուսանողների գիտելիքները և հմտությունները հաղորդակցական բարդ իրավիճակներում: Դասընթացի խնդիրները. - ներկայացնել պաշտոնական գրագրության ժամանակ անհրաժեշտ սկզբունքները և նմուշների հիման վրա ձևակերպել սեփականը, - հաղորդել գիտելիքներ մասնագիտական նորաբանությունների ոլորտից:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խնացություն. - թվարկելու պաշտոնական գրագրության ժամանակ անհրաժեշտ սկզբունքները և ներկայացնելու սեփական օրինակները, - կազմելու գրավոր և բանավոր շարադրանք՝ օգտագործելով A2 մակարդակին համապատասխան բառապաշար և քերականական կառույցներ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - ընկալելու և վերաբառադրելու կարդացած և ունկնդրած A2 մակարդակի տեքստերի և երկխոսությունների հիմնական բովանդակությունը, - շարադրելու խոսքային իրավիճակին համապատասխան գրավոր և բանավոր պատասխան, - կատարելու A2 մակարդակի տեքստերի թարգմանություններ անգլերենից հայերեն և հայերենից անգլերեն: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - իրականացնելու համատեղ աշխատանք թիմում, - կիրառելու տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և ներկայացնելու պրեզենտացիաներ, - ներգրավելու ձեռք բերված գիտելիքները և կարողությունները միջազգային ասպարեզում՝ անգլերենը օգտագործելով որպես հետագա մասնագիտական առաջընթացի միջոց:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - հաղորդակցական մեթոդ, - մտազրոհ, - ուսանողական պորտֆոլիո, - խմբային աշխատանք, - գրավոր և բանավոր թարգմանություն, - աշխատանք տեղեկագրով, - ռեֆերատ, - խնքնություն աշխատանք:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարքը համարվում է ստուգված ուսանողի՝ մոդուլի շրջանակներում ցուցաբերած կամ/ և վերջում ներկայացրած աշխատանքների առկայության դեպքում. - գրավոր և բանավոր թարգմանություններ, - ռեֆերատ,		

▪ պրեզենտացիա, ▪ խմբային աշխատանք, ▪ ուսանողական պորտֆոլիո (ընթերցանությունը և լսողական ընկալումը ստուգող, գրավոր շարադրանքի վարժություններ, CV, դիմում, մոտիվացիոն նամակ):
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Պաշտոնական գրագրություն: Ինքնակենսագրություն, մոտիվացիոն նամակ, դիմում: Թեմա 2. Մասնագիտական բառապաշարի և տեքստերի ուսումնասիրություն: Հայոց պատմությունը համաշխարհային համատեքստում: Թարգմանություններ հայերենից անգլերեն:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Mkhitarian, Ye., (2004) Basic English for University Students, YSU Press, Yerevan. 2. Cincotta, Howard (Ed.). (1994). An Outline of American History. United States Information Agency. 3. Kirn, Elaine. (1989). About the U.S.A. United States Information Agency, Materials Branch of the English Language Programs Division. 4. Myers, Sondra (Ed.). (1997). Democracy Is a Discussion: Civic Engagement in Old and New Democracies: The Handbook. New London, CT: Connecticut College. 5. Short, Deborah J., Seufert-Bosco, Margaret, & Grognet, Allene Guss. (1995). By the People, for the People: U.S. Government and Citizenship. McHenry, IL: Delta Systems Co., Inc.

1.0305/B17	2.Ֆրանսերեն – 1	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5. 0/60/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Մտուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է հարստացնել դպրոցում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականական և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա: Այս փուլում ստացած գիտելիքները հիմք են հանդիսանում հետագա՝ առավել խորացված ուսումնասիրության համար: Դասընթացի խնդիրները. 1. խորացնել դպրոցում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականության և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա, 2. ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր տեքստերից օգտվելու ունակություններ, 3. հանրագումարի բերել ստացված գիտելիքները՝ դրանք ուղղորդելով դեպի համապատասխան մասնագիտական ոլորտները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու ֆրանսերենի արտասանական նորմերը, հնչյունական համակարգը և հնչյունական յուրահատկությունները, 2. ձևաբանորեն և շարահյուսորեն ճիշտ վերլուծելու բառը և նախադասությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ճիշտ արտասանելու ֆրանսերեն հնչյունները և դրանց տառադարձման նշանները, 2. ճիշտ հնչերանգով ձևակերպելու հաստատական, հարցական, բացականչական և հրամայական նախադասությունները: 3. լսելով՝ հասկանալու և վերաշարադրելու տեքստը, որը պարունակում է յուրացրած բառապաշարը և քերականական նյութը (թույլատրվում է 2-3% անձանոթ բառ), 4. առանց բառարանի կարդալու և վերաշարադրելու միջին բարդության մասնագիտական տեքստեր: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. ինքնուրույն կատարելու տեքստի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություն, 2. ընկալելու և մեկնաբանելու ֆրանսերենի արտասանական յուրահատկությունները, 3. ազատորեն հաղորդակցվելու ֆրանսերենով, ընթերցելու միջին բարդության տեքստեր, 4. բառարանի օգնությամբ ընթերցելու գեղարվեստական գրականություն և մասնագիտական տեքստեր:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա 1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Բ 5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ 1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝		

հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ 4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները՝ 1. անհատական և խմբային առաջադրանքներ, 2. ընթերցանություն, 3. թեստ, 4. ռեֆերատ, 5. դիագնոստիկ ստուգում, 6. շնորհանդես, 7. ինքնուրույն աշխատանք:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք: Նախապես տրված հարցաշարի շրջանակում անցկացվում է բանավոր հարցում:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ռիթմիկ խմբեր: Շեշտ: Enchainement. Liaison. Թեմա 2. Հատուկ և հասարակ գոյական: Գոյականի սեռը, թիվը: Սեռի արտահայտությունը հոդերի և ածանցների միջոցով: Թեմա 3. Որոշյալ և անորոշ հոդ: Մասնական հոդը որպես անորոշ քանակ արտահայտելու միջոց: Միաձուլված հոդ: Հոդը չօգտագործելու դեպքերը: Թեմա 4. Ածական: Ածականի համաձայնությունը գոյականի հետ: Ածականի իմաստի փոփոխությունը՝ կախված նրա դիրքից: Թեմա 5. Ցուցական, ստացական, հարցական և բացականչական, անորոշ ածականներ: Թեմա 6. Թվական: Քանակական և դասական թվականներ և դրանց գործածությունը: Թեմա 7. Դերանուն: Անձնական անշեշտ դերանուններ, դրանց գործածությունը որպես ենթակա, ուղիղ և անուղղակի խնդիր: Անձնական շեշտված դերանուններ:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Попова И., Казакова Ж., «Французский язык», М., 2008. 2. M.Gregoire, Od.Thievenaz, «Grammaire progressive du francais» (Niveau intermediaire). 3. Cl.Miquel, «Communication progressive du francais» (Niveau debutant), 4. M.Djoulhakian, R.Meliksntian, A.Mouradian, «Manuel de francais», Erevan, 2011.		

1.0305/B18	2.Ֆրանսերեն – 2	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է խորացնել և զարգացնել նախորդ փուլում ձեռք բերված գիտելիքները, ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր մասնագիտական տեքստերից օգտվելու ունակություններ: Դասընթացի խնդիրները. • խորացնել նախորդ կիսամյակում ստացած գիտելիքները՝ շեշտը դնելով ֆրանսերենի հնչյունաբանության, քերականության և բառապաշարի հիմնական առանձնահատկությունների վրա, • ֆրանսերենի քերականական կառուցվածքի և բառապաշարի հիմնական շերտի յուրացման հիման վրա ձևավորել խոսքային հմտություններ և գրավոր տեքստերից օգտվելու ունակություններ, • հանրագումարի բերել ստացված գիտելիքները՝ դրանք ուղղորդելով դեպի համապատասխան մասնագիտական ոլորտները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու ֆրանսերենի արտասանական նորմերը, հնչյունական համակարգը և հնչյունական յուրահատկությունները, 2. ձևաբանորեն և շարահյուսորեն ճիշտ վերլուծելու բառը և նախադասությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ճիշտ արտասանելու ֆրանսերեն հնչյունները և դրանց տառադարձման նշանները, 2. ճիշտ հնչերանգով ձևակերպելու հաստատական, հարցական, բացականչական և հրամայական նախադասությունները,		

3. լսելով՝ հասկանալու և վերաշարադրելու տեքստը, որը պարունակում է յուրացրած բառապաշարը և քերականական նյութը (թույլատրվում է 2-3% անձանոթ բառ), 4. առանց բառարանի կարդալու և վերաշարադրելու միջին բարդության մասնագիտական տեքստեր: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. ինքնուրույն կատարելու տեքստի ձևաբանական և շարահյուսական վերլուծություն, 2. ընկալելու և մեկնաբանելու ֆրանսերենի արտասանական յուրահատկությունները, 3. ազատորեն հաղորդակցվելու ֆրանսերենով, ընթերցելու միջին բարդության տեքստեր, 4. բառարանի օգնությամբ ընթերցելու գեղարվեստական գրականություն և մասնագիտական տեքստեր:	10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները՝ 1. անհատական և խմբային առաջադրանքներ, 2. ընթերցանություն, 3. թեստ, 4. ռեֆերատ, 5. դիագնոստիկ ստուգում, 6. շնորհանդես, 7. ինքնուրույն աշխատանք:	12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք: Նախապես տրված հարցաշարի շրջանակում անց է կացվում բանավոր հարցում:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գոյականների իգական սեռի կազմության տարբեր միջոցների դասակարգում՝ քերականորեն, ձևաբանորեն, բառային: Երկու սեռ ունեցող գոյականներ: Թեմա 2. Միայն հոգնակի թվով գործածվող գոյականներ. Բաղադրյալ գոյականների հոգնակի թվի կազմությունը: Թեմա 3. Անորոշ դերանվանական ածականներ: Թեմա 4. Հարաբերական դերանուններ. դրանց ձևերը և գործածությունը նախադասության մեջ Թեմա 5. Բայ: Եղանակավորման քերականական արտահայտությունը: Թեմա 6. Ֆրանսերեն լեզվի խոնարհման բնութագիրը: Եղանակների կազմությունը և գործածությունը նախադասություններում: Թեմա 7. Նախդիրների համակարգային դասակարգում: Տարբեր հարաբերություններ արտահայտող նախդիրներ:	14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., «Французский язык», М., 2008. 2. M. Gregoire, Od. Thievenaz, «Grammaire progressive du francais» (Niveau intermediaire). 3. Cl. Miquel, «Communication progressive du francais» (Niveau debutant), 4. M. Djoulhakian, R. Meliksntian, A. Mouradian, «Manuel de francais», Er., 2011.

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ/ ԿԱՄԸՆՏՐԱԿԱՆ

1.0303/B19	2.Բարոյագիտության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6. 3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ներկայացնել բարոյականության տեսության հիմնահարցերը, ամբողջացնել բարոյականության մասին սովորողի պատկերացումները, բարձրացնել բարոյական գիտակցությունը և համաշխարհայնացման արդի ժամանակաշրջանում նպաստել ուսանողի բարոյափիլիսոփայական աշխարհայացքի ձևավորմանը: Դասընթացի խնդիրները.		

• ծանոթացնել բարոյագիտության հիմնական հասկացություններին, բարոյական առաջընթացի էությանն ու չափանիշներին, բարոյականության էությունը, կառուցվածքային բաղադրիչներին, յուրահատկությանը, գործառնություններին, բարոյականության և ազատության հարաբերությանը, ազգային ու համամարդկային բարոյամշակութային արժեքներին, բարոյական արժեհամակարգին, • ցույց տալ ճշմարտության, արդարության, ազատության, բարու և գեղեցիկի կապը կյանքի նպատակի և իմաստի հիմնահարցերին, • նպաստել անձի բարոյական մտահաղորդակցության ձևավորմանը, • բացահայտել բարոյական իդեալի էությունը ազգային և համամարդկային տեսանկյունից, • վերլուծել բարոյականություն հասկացության տարբեր սոցիալ-մշակութային մեկնաբանությունները, • ընդլայնել սովորողների մտահորիզոնը:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. սահմանելու բարոյագիտության հիմնական հասկացությունները, բարոյական առաջընթացի էությունը ու չափանիշները, 2. արժևորելու ազգային և համամարդկային բարոյամշակութային արժեքները, բարոյական արժեհամակարգը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ցույց տալու ճշմարտության, արդարության, ազատության, բարու և գեղեցիկի կապը կյանքի նպատակի և իմաստի հիմնահարցերին, 2. բացահայտելու բարոյական իդեալի էությունը ազգային և համամարդկային տեսանկյունից, 3. վերլուծելու բարոյականություն հասկացության տարբեր սոցիալ-մշակութային մեկնաբանությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պրոտֆոլիոյի միջոցով:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. զեկուցումներ
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթք. Ստուգաթքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Բաժին 1. Բարոյագիտության հիմնական կատեգորիաները. Թեմա 1. Հասկացություն բարոյագիտության կատեգորիաների մասին: Թեմա 2. Բարին և չարը: Թեմա 3. Պարտք և պատասխանատվություն: Թեմա 4. Պատիվ և արժանապատվություն: Թեմա 5. Խիղճ: Բարոյական իդեալ: Թեմա 6. Կյանքի իմաստն ու նպատակը: Թեմա 7. Երջանկություն. Սեր: Բաժին 2. Բարոյականության էությունը, կառուցվածքային բաղադրիչները, յուրահատկությունը և գործառնությունները: Թեմա 8. Բարոյականության էությունը, յուրահատկությունը և կառուցվածքային բաղադրիչները: Թեմա 9. Բարոյականության հիմնական սոցիալական գործառնությունները: Բաժին 3. Բարոյականություն և ազատություն: Թեմա 10. Անձը և համակեցությունը: Թեմա 11. Բարոյականության հասարակական խնդիրները: Բաժին 4. Անձի բարոյական գիտակցությունը: Թեմա 12. Անձի բարոյական գիտակցությունը: Թեմա 13. Անձի բարոյական գործունեությունը: Թեմա 14. Անձի բարոյական հարաբերությունները: Թեմա 15. Անձի բարոյական մշակույթը: Բաժին 5. Համամարդկային բարոյական արժեքներ և ազգային բարոյական նկարագիր: Թեմա 16. Ժողովրդավարության և մարդու իրավունքների վերահիմնադրումը եվրոպական բարոյամշակութային արժեհամակարգի համատեքստում: Թեմա 17. Ազգային-բարոյական նկարագիր:

Բաժին 6. Բարոյագիտության կիրառական խնդիրներ: Թեմա 18. Կիրառական բարոյագիտություն:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Разин А., Этика, Москва, 2003. 2. Дробницкий О., Понятие морали, Москва, 2004. 3. Мур Дж., Прунципы этики, Москва, 1984. 4. Этика, Учебник под. Ред. А. Гусейнова и Е. Дубко, Москва, 2000. 5. Шпилькин Ю., Хрестоматия и словарь по этикеб Шымкент, Москва, 2014.

1.0105/B19	2. Բնագիտության ժամանակակից հայեցակարգեր	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել 21-րդ դարի մակարդակով բնագիտական գրագիտության հիմունքներին: Սովորացնել ժամանակակից բնագիտությունը համապիտանի մեթոդների և օրենքների ամբողջության մեջ՝ ցուցադրելով շրջապատող աշխարհի ճանաչման ռացիոնալ մեթոդի առանձնահատկությունը, բնագիտության տրամաբանությունը և կառուցվածքը: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել բնագիտական աշխարհայացք, • ծանոթացնել բնագիտության զարգացման պատմությանը, • բացատրել բնության համակարգերի կազմավորման, կառուցվածքի և զարգացման օրինաչափությունները, • ուսանողներին ծանոթացնել բնագիտության զարգացման ներկա միտումներին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու բնագիտության զարգացման փուլերը, 2. ներկայացնելու բնագիտության հիմնական սկզբունքներին, 3. մեկնաբանելու բնության համակարգերի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպտները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կիրառելու բնության համակարգերի կառուցվածքի, զարգացման ընդհանուր սկզբունքների և օրինաչափությունների վերաբերյալ գիտելիքները տարբեր հետազոտություններում, 2. կատարելու հաշվարկներ որոշակի գործընթացների վերաբերյալ և տալ որակական ու քանակական գնահատական բնության երևույթների վերջնական արդյունքների մասին, 3. կատարելու համապատասխան եզրակացություններ բնության առավել ընդհանուր համակարգերի վերաբերյալ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. հստակ ներկայացնելու սեփական միտքը թիմային աշխատանքի ընթացքում, 2. օգտվելով տարբեր աղբյուրներից կատարելու վերլուծություններ և դասակարգելու ստացած ինֆորմացիան, 3. ստեղծագործելու՝ պահպանելով մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսումը, բացատրումը, պատմումը, զեկուցումը), 2. գործնական մեթոդները (վարժությունների և տնային առաջադրանքի կատարումը), 3. տրամաբանական մեթոդները (ինդուկտիվ, դեդուկտիվ, անալոգիա), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական - ցուցադրական, պրոբլեմային - որոնողական), 5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային և խմբային աշխատանքներ), 6. քննադական մտածողության մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները (գրավոր և բանավոր, պլանավորված և ոչ պլանավորված վերահսկողություն):		

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթղթ. Ուսանողին տրվում է ինքնուրույն աշխատանք ռեֆերատի տեսքով՝ դասընթացին վերաբերվող: Տրվում է ռեֆերատը բանավոր և ժամանակակից մեթոդներով ներկայացնելու հնարավորություն, եթե ուսանողը ինքնուրույն աշխատանքը ներկայացնում է դրսևորելով անհրաժեշտ վերջնարդյունքի 50 տոկոսից ավելին նա ստանում է ստուգված: 13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ առարկայի նպատակները, խնդիրները, ուսումնասիրության մեթոդները և զարգացման հիմնական փուլերը: Թեմա 2. Բնագիտական և հումանիտար մշակույթներ: Աշխարհի մեխանիկական, էլեկտրամագնիսական և ժամանակակից պատկերները: Թեմա 3. Նյութի կառուցվածքի կոնցեպցիաները: Միկրոաշխարհի կառուցվածքների և փոխազդեցությունների կոնցեպցիաները: Տարրական մասնիկները: Հիմնարար փոխազդեցությունները: Թեմա 4. Հարաբերականության հատուկ և ընդհանուր սկզբունքները: Անորոշությունը աշխարհում: Անորոշությունների առնչություն: Լրացման սկզբունք: Թեմա 5. Աստղերի, մոլորակների և տիեզերքի կառուցվածքի, առաջացման և էվոլյուցիայի կոնցեպցիաները: Թեմա 6. Կենդանի նյութի ձևերը, հատկությունները և կազմավորման մակարդակները: Թեմա 7. Էվոլյուցիոն կենսաբանության կոնցեպցիաները: 14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ասլանյան Լ., Բնագիտության ժամանակակից կոնցեպցիաներ, Եր., 2007: 2. Канке В.А., Концепции современного естествознания, Логос. М., 2002. 3. Концепции современного естествознания, Питер, 2008, (Под. редакц. Л. А. Михайлова).
--

1.0201/ B19	2.Գործարարության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգաթղթ	
8.Դասընթացի նպատակն է հաղորդել ներկայիս տնտեսական պայմաններում գործարարություն կազմակերպելու և վարելու համար իրավական, տնտեսական և կազմակերպչական գիտելիքներ և հմտություններ: Դասընթացի խնդիրները. • փոխանցել համակարգված գիտելիք գործարարության կազմակերպման վերաբերյալ, • մշակել կազմակերպչ-կառավարչական հմտություններ գործարարությամբ զբաղվելու համար, • հաղորդել գիտելիքներ գործունեության սուբյեկտների պատասխանատվության վերաբերյալ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. բնութագրելու գործարարության միջավայրը և տեսակները, 2. տարբերելու ձեռնարկության կազմակերպչաիրավական ձևերը, 3. իմանալու ձեռնարկության պետական գրանցման փաստաթղթերի փաթեթը, 4. թվարկելու գործունեության տեխնիկատնտեսական հիմնավորման պահանջները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. մշակելու բիզնես-գաղափարներ և վերլուծության միջոցով ընտրել լավագույնը, 2. կազմակերպելու սեփական գործ և որոշել դրա արդյունավետությունը, 3. գնահատելու ռիսկը և կողմնորոշվելու ստեղծված ցանկացած իրավիճակում, 4. հայթայթելու, վերլուծելու և տեղին օգտագործելու գործունեության համար անհրաժեշտ տեղեկատվությունը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. աշխատելու թիմում, 2. մոտիվացնելու, 3. առաջնորդելու, 4. աշխատելու տեղեկատվության հետ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ4.Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ5.Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - գործնական խաղ /թիմային աշխատանք/ - դասախոսություն, սեմինար - ինքնուրույն աշխատանք /գեկույց, ռեֆերատ,/ - ճանաչողական էքսկուրսիաներ
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար նախատեսված ստուգարքը անց է կացվում գրավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Գործարարության էությունը և ֆունկցիաները: Թեմա 2. Գործարարության միջավայրը և տեսակները: Թեմա 3. Գործարարության սուբյեկտները: Թեմա 4. Ձեռնարկության կազմակերպչա-իրավական ձևերը: Թեմա 5. Բիզնես-գաղափարը և բիզնես հայեցակարգը որպես գործարարության նախադրյալ: Թեմա 6. Մարքեթինգի պլան: Թեմա 7. Գործունեության կադրային ապահովումը: Թեմա 8. Գործունեության մեկնարկային կապիտալը և ընթացիկ գործունեության ֆինանսական ապահովումը: Թեմա 9. Արտադրական պլան Թեմա 10. Ինքնարժեքի կալկուլյացիա: Թեմա 11. Ձեռնարկատիրական ռիսկ: Թեմա 12. Ֆինանսական պլանավորում:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. - Кондратьева М., Баландина Е., Трефилова Ю., «Бизнес-планирование» учебное пособие, Ульяновск УлГТУ 2014/ http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2015/17.pdf/ - Буров В., «Основы предпринимательства», учебное пособие, Чита, 2011. - Богомолова В., Белоусова Н., Кублашвили О., Ролдугина Р., «Бизнес-планирование», учебное пособие, Москва 2014 http://storage.elib.mgur.ru/6/bogomolova_2014.pdf/ - Башаримова С., Дасько М., «Основы предпринимательства» учебное пособие. - Торосян Е., Сажнева Л., Зарубина Ж., «Основы предпринимательской деятельности», учебное пособие, Санкт-Петербург 2016 https://books.ifmo.ru/file/pdf/1909.pdf/.

1.0304/ B19	2.Կրոնագիտության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ ու պատկերացումներ ժամանակակից կրոնների, կրոնական տարատեսակ ուղղությունների, դրանց դավանաբանական ու պաշտամունքային առանձնահատկությունների, Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմության հիմնահարցերի, արդի կրոնական ներփակ հոսանքների ու դենոմինացիաների վերաբերյալ: Դասընթացի խնդիրները. - ձևավորել ընդհանուր գիտելիքներ ու պատկերացումներ ժամանակակից կրոնների, կրոնական տարատեսակ ուղղությունների վերաբերյալ, - ուսումնասիրել կրոնական տարատեսակ ուղղությունների դավանաբանական ու պաշտամունքային առանձնահատկությունները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու ինչ է կրոնը, ինչպիսի կրոններ կան աշխարհում, ինչ դավանաբանական, պաշտամունքային, տոնածիսական առանձնահատկություններ ունեն դրանք, - նկարագրելու Հայ Առաքելական եկեղեցու պատմությունը, դավանաբանական առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - մեկնաբանելու ժամանակակից կրոնների և կրոնական հոսանքների ու ուղղությունների զարգացման տրամաբանությունը, առանձնահատկություններն ու միտումները, - համեմատական վերլուծության ենթարկելու և իրարից տարբերելու հին աշխարհի տարբեր ժողովուրդների դիցաբանական համակարգերը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը:		

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն, 2. քննարկումներ, 3. բանավեճ, 4. զեկուցում, 5. ռեֆերատ, 6. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաբարձը անց է կացվում բանավոր, նախապես տրամադրված հարցաշարի շրջանակներում:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Դասընթացի առարկան, կրոնի պատմական ձևերը: Թեմա 2. Ժամանակակից կրոնները: Ազգային և համաշխարհային կրոններ: Թեմա 3. Բուդդայականություն, իսլամ, դավանանքը, պաշտամունքը, հիմնական ուղղությունները: Թեմա 4. Քրիստոնեություն: Դավանաբանությունը և պաշտամունքը: Աստվածաշունչ: Թեմա 5. Արդի կրոնական միավորումներն ու համայնքները: Թեմա 6. Քրիստոնեությունը Հայաստանում I-IV դարերում: Թեմա 7. Հայ Առաքելական եկեղեցին V-IX դարերում: Թեմա 8. Հայ Առաքելական եկեղեցին X-XIV դարերում: Թեմա 9. Հայ Առաքելական եկեղեցին XV-XVIII դարերում: Թեմա 10. Հայ Առաքելական եկեղեցին XIX-XX դարերում:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ալիշան Ղ., Հայոց հին հավատքը կամ հեթանոսական կրոնը, Եր., 2002: 2. Աստվածաշունչ: 3. Գուրան, Սոֆիա, 1929: 4. Երուսաղ Վրդ. Տեր- Մինասեանց, Ընդհանուր եկեղեցական պատմություն, հ. Ա., Էջմիածին, 1908. 5. Владимирон Н., Овсиенко Ф., Мировые религии, М., 1998. 6. История религии, т. 1-2, М., 2002.

1.0303/ B19	2.Հոգեբանության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգաբարձ	
8.Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողին ընդհանուր հոգեբանության և դրա հիմունքներին, տարբեր բաժինների կառուցվածքին ու զարգացմանը, հոգեկանի ակտիվության մակարդակներին, անձնավորությանը, նրա կառուցվածքին և դրսևորումներին, անձի պարզագույն, հոգեկան իմացական գործընթացներին, ուսումնասիրել ընկալման, ըմբռնման առանձնահատկությունները, հիշողության, մտածողության, երևակայության առանձնահատկությունները, պարզաբանել անձի հուզականային կողմը, անձի հոգեբանական անհատական առանձնահատկությունները: Դասընթացի խնդիրները. • բացահայտել հոգեբանության սկզբունքներն ու հիմնական դրույթները, կրթական նոր տեխնոլոգիաները, • լուծել մասնագիտական խնդիրներ, պլանավորել և իրականացնել հետազոտություններ, • ցույց տալ ընդհանուր հոգեբանության առանցքային տեսությունները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու ընդհանուր հոգեբանության կառուցվածքը, տարբեր բաժինների զարգացումը և գործառնությունները, մեթոդները, 2. տարբերակելու հոգեկանի ակտիվության մակարդակները, 3. պարզաբանելու հոգեկան պարզագույն իմացական գործընթացները և նրանց առանձնահատկությունները, 4. բացատրելու հոգեկան իմացական բարձրագույն գործընթացների առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. մեկնաբանելու անձի հուզականային ոլորտի նրբությունները, 2. տարբերակելու անձի անհատական, հոգեբանական առանձնահատկությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. զարգացնելու սեփական ընդունակությունները, կարողությունները, 2. վերլուծելու և գնահատելու սեփական մասնագիտական աճը, պլանավորել հետագա մասնագիտական զարգացումը նաև ինքնակրթության ճանապարհով:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ7. ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար հասկացությունների, տեսությունների և մեթոդների և առաջադեմ		

գիտելիքների հետ միասին կիրառելու սեփական գործունեությունը կազմակերպելու և մասնագիտական խնդիրները լուծելու կարողություն: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն, 2. քննարկումներ, 3. բանավեճ, 4. զեկուցում, 5. ռեֆերատ, 6. անհատական և խմբային առաջադրանքներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար անց է կացվում <i>բանավոր հարցում</i>:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Հոգեբանության առարկան, խնդիրները: Թեմա 2. Հոգեբանական հիմնական մեթոդները, բնագավառները: Թեմա 3. Հոգեկանի ռեֆլեկտորային մեկնաբանությունը: Թեմա 4. Հոգեկանի ակտիվության մակարդակները: Թեմա 5. Հոգեկանի և գիտակցության զարգացումը: Թեմա 6. Անձի հոգեբանական բնութագիրը: Թեմա 7. Ուշադրություն, ֆիզիոլոգիական հիմքերը, տեսակները, զարգացումը: Թեմա 8. Անձի իմացական հոգեկան գործընթացները՝ զգայություններ: Թեմա 9. Զգայությունների դասակարգումը, զգայունակություն: Թեմա 10. Ընկալում, ըմբռնում, առանձնահատկությունները: Թեմա 11. Հիշողություն և անձ, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 12. Մտածողություն, տեսակները, գործընթացները: Թեմա 13. Երևակայության և պրոբլեմային իրադրություն, տեսակները: Թեմա 14. Անձի հուզականային կողմը: Թեմա 15. Անձի անհատական հոգեբանական առանձնահատկությունները՝ խառնվածք, բնավորություն, ընդունակություններ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ավանեսյան Հ., Հովհաննիսյան, Հ., Ասրիյան Է., Հոգեբանություն, դեմքեր, փաստեր/ Ուսումնական ձեռնարկ/, Եր., 2010: 2. Նալչաջյան Ա., Հոգեբանության հիմունքներ, Եր., 1997: 3. Психология. Учебное пособие под. Ред. Е. И. Рогова. М., 2005: 4. Маклаков А., Общая психология. М., 2007: 5. Немов Р., "Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн." М., 2003. 6. Столяренко Людмила Дмитриевна. Психологии. учебник для вузов, Питер, 2010.		

1.0202/ B19	2. Մշակութաբանության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողի մոտ կայուն գիտելիքներ ձևավորել մշակութաբանության առարկայի և «մշակույթ» հասկացության վերաբերյալ, արմատավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, երևույթների, գործընթացների և մեխանիզմների մասին: Հասուն ուշադրություն դարձնել համաշխարհային ու հայ մշակույթների ընդհանուր բնութագրերի և ներկա գործընթացների վրա: Դասընթացի խնդիրները. • ձևավորել համակարգված պատկերացում մշակույթի բաղադրիչների, երևույթների, գործընթացների վերաբերյալ, • ուսումնասիրել հայ և համաշխարհային մշակույթների ընդհանուր բնութագրերը:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու գիտության մեջ «մշակույթ» հասկացության ամենատարածված սահմանումները և տեսությունները, 2. սահմանելու մշակույթի կառուցվածքը, բաղադրիչները, տիպաբանությունը, մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. մեկնաբանելու մշակույթ, ենթամշակույթ, հակամշակույթ հասկացությունները, 2. վերլուծելու մշակութային գործընթացները և մշակույթի զարգացման դինամիկան, 3. մեկնաբանելու ժամանակակից մշակութային գործընթացների առանձնահատկությունները:		

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - աշխատելու թիմում, - պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - դասախոսություն, - քննարկումներ, - բանավեճեր, - ռեֆերատներ, - զեկուցումներ:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգարք. Ստուգարքն անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Դասընթացի ուսումնասիրման օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: «Մշակույթ» հասկացության սահմանումներն ու մշակույթի էության, ծագման և զարգացման վերաբերյալ տեսությունները: Թեմա 2. Մշակույթի մակարդակները: Ազգային և համամարդկային բնույթը: Զանգվածային և էլիտար մշակույթ: Թեմա 3. Հոգևոր գործունեության մշակութային ձևերը: Կրոն, գիտություն և արվեստ: Թեմա 4. Մշակույթ-բնություն-հասարակություն: Թեմա 5. Նախնադարյան մշակույթ: Հին Արևելյան քաղաքակրթություններ (միջագետքյան, եգիպտական, հին հնդկական և չինական): Թեմա 6. Անտիկ (հունահռոմեական) մշակույթ: Թեմա 7. Միջնադար՝ քրիստոնեական և իսլամական մշակույթներ: Թեմա 8. Վերածնունդ և Ռեֆորմացիա: Թեմա 9. Նոր դարաշրջանի եվրոպական մշակույթը: Թեմա 10. Մոդեռնիզմի և պոստմոդեռնիզմի դարաշրջանների մշակույթը: Թեմա 11. Հայկական մշակույթ:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. - Մելքումյան Գ., Մշակութաբանություն, Եր., 2000: - Սարգսյան Ս., Մշակութաբանություն, Եր., 1997 - Սարգսյան Ս. Ա., Մշակույթի տեսություն և հայ մշակույթի պատմություն, Եր., 2004: - Арутюнов С., Рыжакова С., Культурная антропология, М., 2004. - Розин В., Культурология, М., 1998.		

1.0303/ B19	2.Սոցիոլոգիայի հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել ուսանողներին անհատների, սոցիալական խմբերի, դասակարգերի, մարդկային այլ խմբերի գործունեության մեջ հասարակական ընդհանուր օրինաչափությունների դրսևորման ձևերին և գործողության մեխանիզմներին՝ տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում: Դասընթացի խնդիրները. - ձևավորել համակարգված պատկերացում կիրառական սոցիոլոգիայի ընդհանուր կառուցվածքի վերաբերյալ, - ուսումնասիրել սոցիալական խմբերի ընդհանուր օրինաչափությունները, դրսևորման ձևերը և գործողության մեխանիզմները՝ տարբեր պատմական պայմաններում և իրադրություններում:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու գիտության մեջ «սոցիոլոգիա» հասկացության ամենատարածված սահմանումները և տեսությունները, - սահմանելու սոցիոլոգիայի կառուցվածքը, բաղադրիչները, տիպաբանությունը, մշակույթի ծագման և զարգացման հիմնական օրինաչափությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - մեկնաբանելու տեղեկատվություն հավաքելու մեթոդները,		

2. վերլուծելու սոցիալական խմբերը, դասակարգերը, 3. մեկնաբանելու կիրառական սոցիոլոգիայի հետազոտության մեթոդների տեսակները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. աշխատելու թիմում, 2. պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պրոտֆոլիոյի միջոցով:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկումներ 3. բանավեճեր 4. ռեֆերատներ 5. զեկուցումներ:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթիվ անցկացվում է բանավոր: Տրվում է առավելագույնը 4 հարց՝ նախապես տրամադրված հարցաշարից:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Կիրառական սոցիոլոգիա առարկայի նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Տեղեկատվություն հավաքելու մեթոդները: Թեմա 3. Դիտման մեթոդ, հարցման մեթոդ, հարցազրույցի մեթոդ, փաստաթղթերի վերլուծության մեթոդ, Ֆոկլուս խումբ: Թեմա 4. Հարցաշարի կառուցվածքը, տեսակները: Թեմա 5. Սոցիոլոգիական հետազոտության փուլերը, ծրագիրը, ընտրանքը:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Бабосов Е., Прикладная социология. Тетра Системс, 2001. 2. Горшков М., Шереги Ф., Прикладная социология. Методология и методы. Москва: М, 2011. 3. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Прикладная социология. Методология и методы. Интерактивное уч. пособ.. 2012. 4. Долгоруков А., От замысла к действию. Стратегическое управление. ДИСКУРС, 2011. 5. Ельмеев В., Овсянников В.. Прикладная социология: Очерки методологии, 1994. 6. Кравченко А., Прикладная социология и менеджмент: Хрестоматия. М., 1998.

1.0201/B19	2.Տնտեսագիտության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգաթիվ	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել համակարգված տրամաբանական մտածողություն և տալ տնտեսագիտական ընդհանուր գիտելիքներ: Դասընթացի խնդիրները. • ուսանողներին մեկնաբանել տնտեսագիտության հիմնարար օրենքները, կատեգորիաները, ցուցանիշները, • ուսանողներին բացատրել շուկայական տնտեսության սկզբունքները, • ուսուցանել ուսանողներին օգտվել մասնագիտական գրականությունից, օրենքներից, • ուսանողներին գինել միկրո և մակրո ցուցանիշները հասկանալու, վերլուծելու կարողություններով:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. սահմանելու և մեկնաբանելու շուկայական տնտեսության առանձնահատկությունները, սկզբունքները, տնտեսական օրենքները, 2. ներկայացնելու շուկայի մոդելները, ռեսուրսների շուկաները և դրանց առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ներկայացնելու միկրո, մակրո ցուցանիշները, ֆինանսաբանկային համակարգը, 2. վերլուծելու տնտեսական իրավիճակները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ.		

1. աշխատելու թիմում, 2. տրամաբանորեն ճիշտ, փաստարկված և հստակ կառուցել բանավոր և գրավոր խոսքը, հստորեն հաղորդակցվել հանրության հետ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. խմբային աշխատանքներ 3. ռեֆերատներ:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար <i>ստուգարքն</i> անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով: Ուսանողին տրվում է 4 հարց դասընթացի բովանդակությունից, որոնց բավարար պատասխանի դեպքում ստուգարքը համարվում է հանձնված:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Տնտեսագիտության տեսության առարկան և մեթոդը: Թեմա 2. Տնտեսական զարգացման ընդհանուր խնդիրները: Թեմա 3. Տնտեսության շուկայական համակարգը և եկամտի շրջապտույտը: Թեմա 4. Անհատական շուկաների վերլուծությունը, պահանջարկ և առաջարկ: Թեմա 5. Սպառողի վարքի տեսություն: Թեմա 6. Արտադրության ծախքերի տնտեսություն: Թեմա 7. Շուկայի կառուցվածքը և գնի ու արտադրության ծավալի որոշումը: Թեմա 8. Ձեռնարկությունների ու կազմակերպությունների տիպերը և տեսակները: Թեմա 9. Ռեսուրսների գների ձևավորումը: Թեմա 10. Մակրոտնտեսական ցուցանիշներ: Ազգային հաշիվների համակարգը: Թեմա 11. Մակրոտնտեսական կայունություն և տատանումներ: Թեմա 12. Փողը և բանկային համակարգը, դրամավարկային քաղաքականություն: Թեմա 13. Պետական բյուջեն և ֆիսկալ քաղաքականությունը: Թեմա 14. Միջազգային առևտրի տեսություն: Թեմա 15. Վճարային հաշվեկշիռ և արժույթային կուրսեր:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գորթնի Զ., Տնտեսագիտություն, Եր., 1999: 2. Սամուելսոն Ս., Նորթհանուս Ու., Տնտեսագիտություն, Եր., 1997: 3. Макконнелл К., Брю С. Л. Экономика. М., 2009. 4. Экономическая теория. Учебник под ред. В. Камаева, М., 1998.		

1.0304/ B19	2.Տրամաբանության հիմունքներ	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսումնասիրել մտածողության օրենքները և կանոնները, սովորեցնել մտածել, կոռեկտ դատել: Դասընթացի խնդիրները. • ցույց տալ հասկացության և բառի տարբերությունները, • ծանոթացնել հասկացության տեսակների, տրամաբանական հնարների հետ, • ծանոթացնել տրամաբանության և նախադասության կապին, անդրադառնալ դատողության տեսակներին, տրամաբանության օրենքներին. • ծանոթացնել մտահանգման տարբեր տեսակներին և նրանց կանոններին, պարզաբանել ապացուցման և հերքման էությունը, նրանց եղանակները, բացահայտել ապացուցման և հերքման ընթացքում հնարքները, տրամաբանական սխալները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. սահմանելու հասկացության, նրա տեսակների, հասկացության ծավալների միջև հիմնական հարաբերությունները, տրամաբանական հնարները,		

2. մեկնաբանելու դատողության, նրա տեսակների, դատողությունների միջև հիմնական հարաբերությունների, տրամաբանական հիմնական օրենքները, 3. սահմանելու մտահանգումը, նրա տեսակները, անհրաժեշտ մտահանգման տեսակները, նրանց կանոնները, ապացուցումն ու հերքումը, նրանց տեսակները, վարկածը, տրամաբանական սխալները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. բաժանելու, դասակարգելու, տեսակավորելու հասկացությունները, դրանց տեսակները, 2. զանազանելու հասկացությունն ու դատողությունը, դատողությունները տեսակավորելու ըստ տարբեր հիմքերի, գործածելու տրամաբանության հիմնական օրենքները, 3. զանազանելու մտահանգման տարբեր տեսակները, անսխալ ապացուցել և հերքել: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. կառուցելու և հիմնավորելու սեփական մտքերը առանց տրամաբանական սխալների:	10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:	11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն 2. քննարկում 3. բանավեճ	12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Վերջնարդյունքների ձևավորումը ստուգելու համար անց է կացվում <i>բանավոր հարցում:</i>	13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Տրամաբանություն առարկան և նրա դերն ու նշանակությունը: Թեմա 2. Հասկացություն: Թեմա 3. Դատողություն: Թեմա 4. Տրամաբանության օրենքները: Թեմա 5. Մտահանգում: Թեմա 6. Ապացուցում և հերքում: Թեմա 7. Պարալոգիզմ, սոփեստություն, սրամտություն, պարադոքս: Հիպոթեզ:	14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բրուսյան Գ., Տրամաբանության դասընթաց, Եր., 1976: 2. Кондаков Н., Логический словарь, М., 1975. 3. Гетманов А., Логика, М., 1993. 4. Маковелский А., История логики, М., 1967. 5. Демидов И., Логика, М., 2004:
--	---	---	--	--	--

1.0304/ B19	2. Քաղաքագիտության հիմունքներ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.30/0/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Մտուցարք	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել քաղաքագիտության ձևավորման տեսական և գաղափարական ակունքներին, հիմնական կատեգորիաների ու քաղաքագիտության ուսումնասիրության առարկայական տիրույթին, ձևավորել ուսանողների մոտ քաղաքական իրականության վերլուծության պրակտիկ հմտություններ: Դասընթացի խնդիրները. • ներկայացնել քաղաքական մտքի զարգացման հիմնական էտապները, • ներկայացնել քաղաքական վարչակարգ հասկացությունը, տեսակները, • ներկայացնել ու մեկնաբանել քաղաքական տեխնոլոգիա և քաղաքական գաղափարախոսություն հասկացությունը:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու քաղաքագիտության ձևավորման նախապատմությունը և զարգացման էտապները, 2. ներկայացնելու իշխանության կառուցվածքը, ռեսուրսները և տեսակները, 3. թվարկելու ու մեկնաբանելու պետական կառավարման ձևերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. վերլուծելու քաղաքական վարչակարգ հասկացությունը, տեսակները,		

2. մեկնաբանելու քաղաքական գաղափարախոսություն հասկացությունը, 3. մեկնաբանելու քաղաքագիտության տեսական և կիրառական նշանակության հիմնահարցերը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը, 2. աշխատելու թիմում:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պրոտֆոլիոյի միջոցով:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն, 2. քննարկումներ, 3. բանավեճեր, 4. զեկուցումներ:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաթիվ՝ անցկացվում է բանավոր հարցման ձևով: Ուսանողին տրվում է դասընթացի բովանդակությունից 4 հարց, որոնց բավարար պատասխանի դեպքում ստուգաթիվ համարվում է հանձնված:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական թեմաներից. Թեմա 1. Քաղաքագիտության ձևավորման նախապատմությունը: Թեմա 2. Քաղաքական մտքի զարգացման հիմնական էտապները: Թեմա 3. Քաղաքական իշխանություն և իշխանական հարաբերություններ: Թեմա 4. Քաղաքական ընտրանի /էլիտա/: Թեմա 5. Քաղաքական լիդերություն: Թեմա 6. Քաղաքական ռեժիմներ: Թեմա 7. Հասարակության քաղաքական համակարգը: Պետությունը որպես քաղաքական համակարգի գլխավոր ինստիտուտ: Պետության ծագումը, բնույթը, դերը և հիմնական ֆունկցիաները: Թեմա 8. Քաղաքական կուսակցություններ և կուսակցական համակարգեր: Թեմա 9. Քաղաքացիական հասարակություն: Թեմա 10. Քաղաքական սոցիալականացում և քաղաքական մասնակցություն: Թեմա 11. Ընտրություններ և ընտրական համակարգեր: Թեմա 12. Գաղափարախոսությունների տեսություն: Թեմա 13. Ազգեր և ազգային քաղաքականություն: Թեմա 14. Քաղաքականությունը և կրոնը: Թեմա 15. Քաղաքական մշակույթ:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Քաղաքագիտություն, Եր., 2006: 2. Буренко В., Журавлев В., Политология, М., 2004. 3. Гаджиев К., Политология. М., 2005. 4. Политология. Под ред. А. А. Радугина, М., 1999. 5. Пушкарева Г. В., Политология. Москва, 2002. 6. Мальцев В. А., Основы политологии. Москва, 1998.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ /ՊԱՐՏԱԴՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

1.0105/B39	2.Պլաստիկ անատոմիա	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 ժամ /շաբ.	5.14/16/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է տալ գիտելիքներ մարդու մարմնի կառուցվածքի, հենաշարժիչ և մկանային համակարգի կազմության, համապատասխան մարմնի մասերի շարժման վերաբերյալ, ներկայացնել մկանային համակարգի օրինաչափ փոփոխություններն, որոնք առաջանում են մարդու մարմնի տարբեր դիրքերում: Դասընթացի խնդիրները. - մարդու անատոմիական կմախքի պատկերում, - մարդու կմախքի գծային կառուցում, - մարդու մկանային համակարգի պատկերում՝ տարբեր դիրքերում:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն.		

1. որոշելու և բացատրելու մարդու մարմնի համաչափությունները, 2. նկարագրելու մարդու մարմնի կառուցվածքը, արտաքին ձևերը, 3. մեկնաբանելու մարդու մարմնի համաչափական օրենքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. նկարելու մարդու մարմնի կառուցվածքը, արտաքին ձևերը, 2. նկարելու մարդու կմախքի փոփոխությունները՝ տարբեր դիրքերում:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. պասիվ դասախոսություն, 2. ակտիվ դասախոսություն՝ հարց ու պատասխան, զրույց, 3. ինտերակտիվ դասախոսություն՝ «Power Point» համակարգչային ծրագրով դրվագների ցուցադրում, հարց ու պատասխան, բանավեճ, զրույց:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ գնահատման , առավելագույնը 20 միավոր՝ 3 բաղադրիչով. 1. բանավոր քննում՝ ըստ նախապես ներկայացված հարցաշարի՝ 0-5 միավոր: 2. գործնական 4 աշխատանք, որն ուսանողը կատարել է լսարանում՝ 0-10 միավոր: 3. ինքնուրույն աշխատանք, որն ուսանողը ներկայացնում է մարդու մարմնի առանձին մասերի նկարների/ ուսումնասիրությունների տեսքով՝ 0-5 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Պլաստիկ անատոմիա առարկայի նպատակը, խնդիրները: Թեմա 2. Ոսկրային համակարգ: Կմախք: Կմախքի առանձին մասերի պլաստիկ նշանակությունը /գանգ, ողնաշար, կրծքավանդակ, ուսագոտի, կոնք, վերին և ստորին ազատ վերջույթներ/: Թեմա 3. Մկանային համակարգի պլաստիկ նշանակությունը: Թեմա 4. Մարմնի ընդհանուր և տարբեր մասերի համաչափությունները: Թեմա 5. Մարմնի ձևերի փոփոխությունները շարժումների ժամանակ: Թեմա 6. Մեծահասակի և երեխայի անատոմիական առանձնահատկությունները:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Այվազյան Մ., Պլաստիկ անատոմիայի հիմունքները, Եր., 1963: 2. Ене Барчай, Анатомия для художников ЭКСМО, М.,2008. 3. Кале-Жермен Б., Твое тело, Астель М., 2008. 4. Рабинович М., Пластическая антомия человека, четвероногих и птиц, Высшая школа М., 1978.		

1.0404/B22	2.Գունատեսություն	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ /շաբ.	5.2/28/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին տալ ընդհանուր տեղեկություններ գույնի, նրա ֆիզիկական հիմքի, քրոմատիկ, աքրոմատիկ և հակադիր գույների մասին: Մովորեցնել ստեղծագործական աշխատանքներում ճիշտ օգտագործել գունային հարաբերությունները: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողին սովորեցնել գունային հարաբերությունների ճիշտ օգտագործում՝ ելնելով գունատեսության առանձնահատկություններից, 2. քրոմատիկ և աքրոմատիկ գույների համատեղում, 3. գույների հոգեբանական և ֆիզիկական ազդեցություն:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. թվարկելու հիմնական գույները, ներկայացնելու դրանց ճիշտ օգտագործումը, միմյանց հետ համադրելու ու խառնուրդներ ստանալու եղանակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու գունային ճիշտ վերլուծություններ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.		

Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը և այլն), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների և գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն), 3. գործնական մեթոդները (առաջադրանքները, վարժությունները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն), 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից՝ արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ և այլն), 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն), 7. քննադատական մտածողության մեթոդները (տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն), 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն), 10. վերահսկողության մեթոդները (գրավոր, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն):		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ գնահատման, առավելագույնը 20 միավոր՝ 2 բաղադրիչով. 1. լսարանային գործնական առաջադրանքներ՝ 0-14 միավոր, 2. ինքնուրույն գործնական առաջադրանքներ՝ 0-6 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Գունատեսություն առարկայի դերն ու նշանակությունը: Թեմա 2. Լույսի և գույնի ֆիզիկական հատկություններն ու բնույթը: Թեմա 3. Գունային տիրույթներ և համակարգեր: Թեմա 4. Գույնի ընկալման հոգեֆիզիոլոգիա: Գույնի ընկալման երևույթները: Թեմա 5. Գույնի ընկալման ասոցիատիվ ասպեկտները: Թեմա 6. Գույնը տեղեկատվական և նշանային համակարգերում: Թեմա 7. Գույնի կոմպոզիցիոն գործառնությունները: Թեմա 8. Ստեղծագործական առաջադրանքի գունային սխեմաների մշակում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Медведев В., Цветоведение и колористика. Учебное пособие: Издательство: Страта, 2020. 2. Аксенов Ю., Левидова М., Цвет и линия, Издательство «Советский художник». — Москва, 1986. 3. Цветоведение и колористика. Курс лекций. — СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2005. 4. Ильина О., Бондарева К. Цветоведение и колористика: учебное пособие / ГОУ ВПО СПбГТУРП. СПб., 2008.		

1.0403/B23	2.Գծագրություն – 1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ /շաբ.	5.4/26/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել գծագրության հնարավոր բոլոր եղանակների լուծման ձևերին, ձևավորել տարածական և մտավոր մտածելակերպ: Դասընթացի խնդիրները. • ուսանողին սովորեցնել գծագրերի կառուցման ճիշտ ձևերը, • ճշգրիտ չափումների, կետերի, ուղիղների և հարթությունների միջոցով ստանալ հարթապատկերների և ծավալների փոխհարաբերությունները:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		

ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. 1. տարածություն մեջ պատկերացնելու հարթ մարմինների պրոյեկտումը, 2. կառուցելու պարզ դետալների իզոմետրիկ և դիմետրիկ տեսքը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու շրջանագծերի խառը, ներքին և արտաքին սահուն միացումներ՝ լծորդումներ, 2. հարթությունների վրա կառուցելու կետերի և ուղիների պրոյեկտում, 3. պրոյեկտող հարթությունների մեջ պատկերելու առարկաների պրոյեկցիաները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. ճանաչելու գծագրական գործիքները և տիրապետելու նրանցով աշխատելու հմտություններին:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրույթները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3.ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց եզրափակիչ գնահատման, 2 միջանկյալ ստուգումներով՝ յուրաքանչյուրը 10 միավոր համակարգով՝ 2 բաղադրիչով. 1. լսարանային առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր, 2. ինքնուրույն աշխատանքները՝ 0-2 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Թեմա 2. Լծորդումներ, շրջանագծի շոշափողներ և կանթաձև կորագծեր: Թեմա 3. Ընդհանուր տեղեկություն պրոյեկցիաների մասին: Թեմա 4. Հարթ մարմինների պրոյեկտումը հարթությունների վրա: Թեմա 5. Աքսիոնոմետրիկ պրոյեկցիաներ: Թեմա 6. Ուղղանկյուն իզոմետրիկ պրոյեկցիաներ:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գորդոն Վ., Գծագրական երկրաչափության դասագիրք և խնդրագիրք, Եր., 1960: 2. Крылов А., Черчение рисование / изд. Высшая школа. Москва, 1980. 3. Короев Ю., Котов Ю., Архитектура, / изд. Архитектура-С, 2014. 4. Курс черчения /С. В. Розов/, изд. Архитектвтура- С 2014.		

1.0403/B26	2.Գծագրություն – 2	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ /շաբ.	5.4/26/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել գծագրության հնարավոր բոլոր եղանակների լուծման ձևերին, ձևավորել տարածական և մտավոր մտածելակերպ: Դասընթացի խնդիրները. • ուսանողին սովորեցնել առարկաների և երկրաչափական մարմինների ճիշտ գծագրում և կառուցում, • ճշգրիտ չափումների, կետերի, ուղիղների և հարթությունների միջոցով ստանալ հարթապատկերների և ծավալների փոխհարաբերությունները:		

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. 1. գծագրական խնդիրներ լուծելու և գծագրելու, բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1.կատարելու յուրաքանչյուր երկրաչափական մարմնի մակերեսին պատկանող կետերի կառուցում, 2.գծելու երկրաչափական մարմինների փոխադրությունները և կառուցելու մանրակերտը, 3.գծելու երկրաչափական առարկաների կտրվածքների ճշգրիտ պատկերները՝ իրենց համաչափություններով, 4.պատկերացնելու երկրաչափական մարմինների տարածական ծավալը, պարզ կտրվածքները և ճիշտ գծագրելու դրանք:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3.ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստանց եզրափակիչ գնահատման, 2 միջանկյալ ստուգումներով՝ յուրաքանչյուրը 10 միավոր համակարգով՝ 2 բաղադրիչով. 1. լսարանային առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր, 2. ինքնուրույն աշխատանքները՝ 0-2 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Երկրաչափական մարմինների պրոյեկտումը հարթությունների վրա: Թեմա 2. Երկրաչափական մարմինների մակերեսին պատկանող կետերի կառուցում (պրիզմա, քառանկյուն բուրգ, գլան, կոն, գունդ): Թեմա 3. Երկրաչափական մարմինների փոխադրությունների կառուցում (գլան, կոն, բուրգ, պրիզմա): Թեմա 4. Երկրաչափական մարմինների պարզ կտրվածքներ: Թեմա 5. Գլանը և պրիզման կտրել պրոյեկտող հարթություններով: Թեմա 6. Կոնը և բուրգը կտրել պրոյեկտող հարթություններով: Թեմա 7. Գունդը կտրել պրոյեկտող հարթություններով:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գորդոն Վ., Գծագրական երկրաչափության դասագիրք և խնդրագիրք, Եր., 1960. 2. Крылов А., Черчение рисование /изд. Высшая школа. Москва, 1980. 3. Короев Ю., Ю. В. Котов, Архитектура /изд. Архитектура- С, 2014. 4. Курс черчения /С.В.Розов/ изд. Архитектура- С, 2014.		

1.0404/B32	2.Նյութերի տեխնոլոգիա-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.15/15/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել կերպարվեստի ոլորտում առավել հաճախ կիրառվող նյութերին, նրանց կիրառման տեխնոլոգիաներին, դրանք գիտակցորեն կիրառել մասնագիտական խնդիրների ձևակերպման և լուծման ժամանակ: Դասընթացի խնդիրները. 1. գործնականում պատրաստել և կիրառել նկարչական միջոցներ ու զանազան նյութեր,		

2. տարբերակել նյութերի մասնանշումները՝ ըստ տեսակների, իմանալ դրանց նշանակությունը, 3. ճանաչել կերպարվեստի ոլորտի ժամանակակից սարքերն և սարքավորումները, կիրառել մասնագիտական գործունեության ժամանակ:
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու յուղային և խեժային միջոցները, ջրային լուծվող և գրաֆիկական նյութերը, 2. բացատրելու նկարչական նյութեր պատրաստելու զանազան եղանակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. գործնական աշխատանքների ժամանակ կիրառելու նկարչական նյութերը և լաթերը, 2. մասնագիտական տարբեր խնդիրների լուծման համար ընտրելու յուղային և խեժային միջոցները, ջրային լուծվող և գրաֆիկական նյութերը, 3. պատրաստելու դեկորատիվ-կիրառական աշխատանքների նախագծումների համար հիմնաքեր, հիմքեր և նյութեր, 4. գործնական աշխատանքներում կիրառելու նորարարական սարքերն ու սարքավորումները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. իրականացնելու մասնագիտական ոլորտի նորարարական տեխնոլոգիաների և տեսությունների խորհրդատվություն:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը և այլն), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների, էսքիզների և գննական պարագաների դիտում ու ցուցադրում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (լսարանային առաջադրանքները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն), 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից՝ արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն), 5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն), 6. քննադատական մտածողության մեթոդները (ինքնուրույն և տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն), 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակոյտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն), 9. վերահսկողության մեթոդները (գործնական, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն):
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման, 2 միջանկյալ ստուգումներով՝ յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-2 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-3 միավոր, գ/ նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-5 միավոր: Տոմսը պարունակում է 5 հարց՝ յուրաքանչյուրը 1-ական միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Թղթեր և մատիտներ: Թեմա 2. Ջրաներկ: Թեմա 3. Գուաշ: Գուաշով աշխատանքի համար

նախատեսվող հիմքեր և հիմնաներկեր: Թեմա 4. Տեմպերայով գեղանկարչության համար նյութեր: Թեմա 5. Ներկերը քսելու և խառնելու կանոններ: Թեմա 6. Գեղանկարչական յուղեր, լաքեր և նոսրացնող նյութեր: Թեմա 7. Յուղաներկով կատարված գեղանկարչական տեխնիկական թերությունները և դրանց ուղղումները: Թեմա 8. Հիմնաներկեր: Թեմա 9. Վրձիներ և ենթաշրջանակներ:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Выбер Ж. , Живопись и ее средство, Ленинград, 1961. 2. Виннер А., Как Работать над пейзажем масляными красками, М. 1987. 3. Филатов В., Реставрация станковой темперной живописи, М. 1986. 4. Реставрация станковой масляной живописи, ВХНРЦ, М., 1976. 5. Беленький Е. Ф, Рискин И. В, Химия и технология пигментов, Госхимиздат, Ленинград, 1960.

1.0404/B40	2. Նյութերի տեխնոլոգիա-2	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.15/15/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել կերպարվեստի ոլորտում սարքեր-սարքավորումներին, նրանց ընտրությանը, օգտագործման և պահպանման տեխնոլոգիաներին, կաշվի, փայտի, գործվածքի հատկություններին և մշակման տեխնոլոգիաներին, որոշ ներկերի պատրաստման տեխնոլոգիաներին: Դասընթացի խնդիրները. • գործնականում պատրաստել և կիրառել նկարչական միջոցներ ու զանազան նյութեր, որոնք ուսանողը կօգտագործի իր մասնագիտական գործունեության մեջ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. 1. ճանաչելու և ընտրելու կիրառական արվեստի տարբեր խնդիրների լուծման ընթացքում մանրաթելեր, թելեր և մանվածքներ, 2. նկարագրելու բատիկի սահմանազատող ներկեր պատրաստելու զանազան եղանակներ, 3. նկարագրելու բատիկի կատարման եղանակները, 4. նկարագրելու դաջվածքային ներկերի տարբերություններն ու կիրառման հնարավորությունները, 5. ներկայացնելու խեցեգործության տեխնոլոգիաները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. գործնական աշխատանքների ժամանակ կիրառելու դաջվածքային նյութերը, 2. ցուցադրելու կաշվի, փայտի մշակման եղանակները, գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. իրականացնելու մասնագիտական ոլորտի նորարարական տեխնոլոգիաների և տեսությունների տեղեկատվության որոնում:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ7. Հիմնելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը և այլն), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների ի, էսքիզների և գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն), 3. գործնական մեթոդները (լսարանային առաջադրանքները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն), 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից՝ արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն),		

5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն),
6. քննադատական մտածողության մեթոդները (ինքնուրույն և տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն),
7. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակոյտ, ուսումնական մրցույթ և այլն),
8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն),
9. վերահսկողության մեթոդները (գործնական, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն):
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման , 2 միջանկյալ ստուգումներով՝ յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-2 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-3 միավոր, գ/ նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-5 միավոր: Տոմսը պարունակում է 5 հարց՝ յուրաքանչյուրը 1-ական միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Մանրաթելեր, թելեր և մանվածքներ: Թեմա 2. Դաջվածքային ներկեր: Թեմա 3. Նյութեր բատիկի համար: Բատիկի կատարման եղանակները: Թեմա 4. Կաշվի մշակում: Թեմա 5. Փայտի մշակում: Թեմա 6. Խեցեգործության նյութեր և տեխնոլոգիաներ:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ֆլջյան Լ., Նյութերի տեխնոլոգիա, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Եր., 2017: 2. Выбер Ж., Живопись и ее средство, Ленинград, 1961. 3. Виннер А., Как Работать над пейзажем масляными красками, М., 1987. 4. Бельский Е., Рискин И., Химия и технология пигментов, Госхимиздат, Ленинград, 1960.

1.0202/ B29	2.Համաշխարհային արվեստի պատմություն-1	3. 2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.26/0/4	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ - ուսանողներին ծանոթացնել արվեստի առաջացման, զարգացման օրինաչափությունների, նախնադարյան, Հին Եգիպտոսի, Միջագետքի, Իրանի, Հին Հռոմի և Հունաստանի մշակույթների պատմության և կրոնա-դիցաբանության հետ, - ուսանողներին սովորեցնել և հասու դարձնել միջնադարյան արվեստի տիպաբանությանը, դրա գեղարվեստական առանձնահատկություններին, ապա հետևել դրա տարբեր դրսևորումներին՝ սկսած Արևմտյան Եվրոպայից մինչև հարավային և արևելյան Ասիայի երկրներ, - ուսանողներին ներկայացնել բյուզանդական արվեստի պատմությունը, ուսուցանել քրիստոնեական արվեստի սիմվոլիկ և կանոնիկ բնույթից բխող պատկերագրության հիմունքները, ներկայացնել արևմտաքրիստոնեական արվեստի պատմությունը, ռճերը, իսլամական արվեստը: Դասընթացի խնդիրները. - ուսանողներին դարձնել հիշյալ երկրների կարևոր հուշարձանների հաղորդակիցը՝ իյուստ-րատիվ նյութի և տեսաֆիլմերի հիման վրա: - ուսանողների մոտ ձևավորել լսարանային և արտալսարանային աշխատանքների պլանավորում, ստուգումներ նյութի ուսումնասիրության ընթացքում (սեմինարներ, ինքնուրույն աշխատանքներ, ցուցահանդեսների այցելություն և այլն):		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու համաշխարհային արվեստի պատմության օրինաչափությունները, զարգացման առանձնահատկությունները, տալու արվեստի սահմանումը, թվարկելու արվեստի տեսակները, ռճերը, - բացատրելու արևելյան բռնակալական երկրների և անտիկ աշխարհի դիցաբանությունը, թվարկելու համաշխարհային և ազգային կրոնները, բացահայտել արվեստի հետ դրանց կապը, - թվարկելու նշված երկրների արվեստների առավել հայտնի հուշարձանները և հայտնի վարպետների ստեղծագործությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - վերլուծելու նշված երկրների արվեստների խնդիրները,		

2. զանազանելու տարբեր երկրների արվեստների գլխավոր առանձնահատկությունները, բնորոշիչ գծերը, 3. տեսանյութերի, կարճամետրաժ ֆիլմերի և իլյուստրատիվ նյութերի միջոցով ցուցադրելու և վերլուծելու համաշխարհային հռչակ վայելող ստեղծագործությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. բացահայտելու տարբեր երկրների արվեստների տեղը և դերը համաշխարհային արվեստի մեջ, 2. գնահատելու արվեստի գործերի գեղարվեստական արժեքը, 3. աշխատելու թիմում:	10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գնական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):	12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման առավելագույնը 20 միավոր, որը ներառում է. 1. նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-16 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց՝ յուրաքանչյուրը՝ 4-ական միավոր, 2. սեմինար պարապմունքների առաջադիմություն՝ 0-2 միավոր, 3. ինքնուրույն աշխատանքներ՝ 0-2 միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Նախնադարյան արվեստ: Թեմա 2. Հին Եգիպտոսի արվեստը: Թեմա 3. Միջագետքի երկրների արվեստը: Թեմա 4. Աքեմենյան Իրանի արվեստը: Թեմա 5. Էգեյան արվեստը: Թեմա 6. Հին Հունաստանի արվեստը. Հոմերոսյան շրջան, Արիստիկ շրջան, Դասական շրջան, Հելլենիզմ: Թեմա 7. Հին Հռոմի արվեստը. Հանրապետական շրջան, Կայսերական շրջան, Ուշ հռոմեական շրջան: Թեմա 8. Բյուզանդիայի արվեստը: Թեմա 9. Կիևյան Ռուսիայի արվեստը: Թեմա 10. Ռոմանական և գոթական արվեստ: Թեմա 11. Իսլամական արվեստը: Թեմա 12. Հարավարևելյան Ասիայի երկրների հին և միջնադարյան արվեստը. Չինաստան, Ճապոնիա, Հնդկաստան:	14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հակոբյան Հ., Հասարթյան Վ., Համաշխարհային և հայ պատմության ուղեցույց, Եր., 2005: 2. Կուզմինա Մ., Մալցևա Ն., Արտասահմանյան արվեստի պատմություն, Եր., 2003: 3. Колпинский Ю., Памятники мирового искусства, том 1,2,3, Москва, 1971.

1.0202/ B36	2.Համաշխարհային արվեստի պատմություն-2	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.26/0/4	
6.4-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին անհրաժեշտ գիտելիքներ հաղորդել արևմտավրոպական երկրների՝ Իտալիայի, Նիդեռլանդների, Գերմանիայի, Ֆրանսիայի և Իսպանիայի վերածնության դարաշրջանի արվեստի, XVII դարի եվրոպական առաջատար գեղարվեստական դպրոցների, XVIII-XIX դդ. եվրոպական արվեստի և ոճական ուղղությունների մասին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ուսանողներին ընկալելի դանձնել XVIII-XIX դդ. արվեստի պատմության օրինաչափությունները, զարգացման առանձնահատկությունները, 2. ուսանողներին ծանոթացնել XV-XIX դդ. արվեստի կարևոր հուշարձաններին և համաշխարհային հռչակ վայելող արվեստագետների ստեղծագործություններին:		

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու XV-XIX դդ արտասահմանյան արվեստի պատմության ուսումնասիրության առարկան, դրա զարգացման առանձնահատկությունները, տեղն ու դերը համաշխարհային քաղաքակրթության մեջ, - մատնանշելու XV-XIX դդ համաշխարհային արվեստի հիմնական շրջանները, ոճերը, - թվարկելու XV-XIX դդ արվեստի արևմտաեվրոպական դպրոցների հանրահայտ արվեստագետներին և նրանց գլուխգործոցները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - վերլուծելու նշված դարաշրջանի հանրահայտ արվեստագետների ստեղծագործությունները, նշելու նրանց տեղն ու դերը համաշխարհային մշակույթի զարգացման մեջ, - բացատրելու և հիմնավորելու արվեստի դաստիարակության պատմական դերը, - ներկայացնելու XV-XIX դդ արտասահմանյան արվեստի պատմությունը՝ մշակութային միջոցառումների, բանավեճերի ժամանակ, - համեմատելու և գնահատելու XV-XIX դդ առաջատար արվեստագետների գործունեությունը, - իրականացնելու ստեղծագործությունների դիտում, հետազոտական արդյունքների ամփոփում:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), - գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), - գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), - ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), - ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման առավելագույնը 20 միավոր, որը ներառում է. - նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-16 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց՝ յուրաքանչյուրը՝ 4-ական միավոր: - սեմինար պարապմունքների առաջադիմություն՝ 0-2 միավոր, - ինքնուրույն աշխատանքներ՝ 0-2 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Վերածննդի արվեստը Իտալիայում: Թեմա 2. Պրոտոռենեսանս: Վաղ վերածնունդ: Թեմա 3. Բարձր վերածնունդ: Թեմա 4. Վերածնունդը Վենետիկում: Թեմա 5. Հյուսիսային վերածնունդ. Վերածննդի արվեստը Նիդեռլանդներում, Գերմանիայում և Ֆրանսիայում: Թեմա 6. Ռուսական արվեստը XV-XVII դդ.: Թեմա 7. Եվրոպական արվեստը XVII դարում /Իտալիա, Հոլանդիա, Ֆլանդրիա, Իսպանիա, Ֆրանսիա/: Թեմա 8. XVIII-XIX դդ Եվրոպական արվեստը /Ֆրանսիա, Անգլիա, Իսպանիա/: Թեմա 9. Ռուսական արվեստը XIX դարի սկզբին:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. - Հակոբյան Հ., Հասրաթյան Վ., Համաշխարհային և հայ պատմության ուղեցույց, Եր., 2005: - Կուզմինա Մ., Մալցևա Ն., Արտասահմանյան արվեստի պատմություն, Եր., 2003: - Колпинский Ю., Памятники мирового искусства, т.7, т.8, Москва, 1971-1987. - Третьяковская галерея, Москва, 1972.		

1.0202/ B45	2.Համաշխարհային արվեստի պատմության-3	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.26/0/4	
6.5-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողների մոտ ձևավորել գիտելիքներ XIX-XX դդ. արևմտաեվրոպական և		

ռուսական գեղարվեստական ուղղությունների /ռեալիզմ, իմպրեսիոնիզմ, պոստիմպրեսիոնիզմ, սիմվոլիզմ, մոդեռնի /էքսպրեսիոնիզմ, կուբիզմ, աբստրակցիոնիզմ, ֆովիզմ, ֆուտուրիզմ, դադաիզմ, սյուրռեալիզմ/, պոստմոդեռնիզմ/վիդեո-արտ, պերֆորմանս, գրաֆիտ, կոնցեպտուալ արվեստ, բոդի արտ, կինետիկ արվեստ, ակցիոնիզմ, ֆլեշմոբ//, մասնավոր հավաքածուների և աճուրդի տների, XX-XXI դդ ճարտարապետության և քանդակագործության հիմնական միտումների վերաբերյալ: Դասընթացի խնդիրները. • ուսումնասիրել XIX դարավերջից մինչև XXI դարասկզբի արվեստի պատմության օրինաչափությունները, մոդեռնիստական, պոստմոդեռնիստական ուղղությունները, դրանց զարգացման առանձնահատկությունները: • ծանոթացնել XIX դարավերջից մինչև XXI դարասկզբի արվեստի կարևոր հուշարձաններին և համաշխարհային հռչակ վայելող արվեստագետների ստեղծագործություններին:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու XIX դարավերջից մինչև XXI դարասկզբի ռուս ռեալիստ նկարիչների /պերեդվիժնիկներ / գործունեությունը և արվեստը, 2. մատնանշելու XIX դարավերջից մինչև XXI դարասկզբի եվրոպական կերպարվեստի ձևավորման կարևորագույն նախադրյալները, մոդեռնիստական և պոստմոդեռնիստական հոսանքների առաջադրած գեղարվեստական նորարական սկզբունքները, նրանց զարգացման ուղիները, 3. թվարկելու XX-րդ դարի մոդեռնիստական ազդեցիկ հոսանքների առավել վառ ներկայացուցիչների գործերը (Վ. Կանդինսկի, Պ. Պիկասսո, Կ. Մալևիչ, Ս. Դալի): բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու ճշգրիտ վերլուծություններ XIX դարավերջից մինչև XXI դարասկզբի կերպարվեստի և նրա առաջադրած խնդիրների շուրջ, 2. զանազանելու նշված ուղղությունների գեղարվեստական գլխավոր առանձնահատկությունները, բնորոշիչ գծերը, 3. լսարանային ցուցադրությունների, սլայդների և իլյուստրատիվ նյութերի միջոցով ներկայացնելու և մեկնաբանելու XIX դարավերջի–XX դդ համաշխարհային հռչակ վայելող արվեստի ստեղծագործությունները, 4. համեմատելու մոդեռնիզմի և պոստմոդեռնիզմի գեղարվեստական պրոցեսների սկզբունքային առանձնահատկությունները, 5. գնահատելու արդի արվեստի գործերի գեղարվեստական արժեքը: գ. քննադատական/փոխանցելի կարողություններ. 1. կատարելու թիմային աշխատանք:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. զննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն), 6. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն):

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առանց ընթացիկ գնահատման առավելագույնը 20 միավոր, որը ներառում է. 1. նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-16 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց՝ յուրաքանչյուրը՝ 4-ական միավոր: 2. սեմինար պարապմունքների առաջադիմություն՝ 0-2 միավոր, 3. ինքնուրույն աշխատանքներ՝ 0-2 միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ռուսական արվեստը XIX դարի վերջին. ռուս ռեալիստ նկարիչները /պերեդվիժնիկներ/: Թեմա 2. Ֆրանսիական արվեստը XIX դարի վերջին /իմպրեսիոնիզմ, պոստիմպրեսիոնիզմ/: Թեմա 3. XX դարի մոդեռնիստական ուղղությունները /Անրի Մատիս, Պաբլո Պիկասո, Մավադոր Դալի/: Թեմա 4. Ռուսական արվեստը XIX-XX դդ. սահմանագլխին /«Ռուս նկարիչների միություն», «Մի ր իսկուսսովա», «Գոլուբայա Ռոզա», «Բուբնովի վալետ» խմբավորումները, ռուսական ավանգարդը. Վ. Կանդինսկի, Կ. Մալեվիչ, Մ. Շագալ/: Թեմա 5. XXI դարի սկզբի արվեստի հիմնական ուղղությունները:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հակոբյան Հ., Հասարայան Վ., Համաշխարհային և հայ պատմության ուղեցույց, Եր., 2005: 2. Կուզմինա Մ., Մալցևա Ն., Արտասահմանյան արվեստի պատմություն, Եր., 2003: 3. Մեսրոպյան Ն., Արևը վրձնի վրա., Եր., 1978: 4. Всеобщая история искусств, т.6, Москва, 1962. 5. Малахов Н., О модернизме, Москва, 1975.

1.0404/ B27	2.Զարդարվեստի կոմպոզիցիա-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.4/26/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել հայկական ավանդական զարդանախշի հորինվածքային առանձնահատկություններին, զարդարվեստի միջոցով խթանելու գեղագիտական և գեղարվեստական մտածողության զարգացումը: Դասընթացի խնդիրները. • տարբերակելու խորհրդանիշները զարդարվեստում և իմանալ դրանց նշանակությունը, • տարբերակելու զարդարվեստի տեսակներն ըստ կառուցվածքի, • զարգացնելու ուսանողների մոտ գծագրական գործիքների միջոցով գեղարվեստական պատկերներ ստանալու ունակությունները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու տարբեր խորհրդանիշները զարդարվեստում, 2. ճանաչելու և տարբերակելու զարդարվեստի տեսակները, 3. մեկնաբանելու զարդարվեստի տարբեր մոտիվների ծագումնաբանությունը, 4. ներկայացնելու ազգային զարդանախշերի առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կազմելու (կառուցելու) երկրաչափական, կենդանական, բուսական զարդամոտիվներ, 2. կրկնօրինակելու տարբեր զարդամոտիվներ և մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը, 3. ստեղծագործական աշխատանքներում օգտագործելու զարդամոտիվները:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը:		

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը և այլն), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների, էսքիզների և գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն), 3. գործնական մեթոդները (լսարանային առաջադրանքները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն), 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից՝ արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ՝ հուզական խթանում և այլն), 5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն), 6. քննադատական մտածողության մեթոդները (ինքնուրույն և տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն), 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակոյտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն), 9. վերահսկողության մեթոդները (գործնական, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն):		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ ստուգման, առավելագույնը 20 միավոր, որի բաղադրիչներն են. ա/ տեսական գիտելիք՝ 2 միավոր, բ/ գործնական աշխատանքներ՝ 10 միավոր, գ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 8 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Ներածություն: Թեմա 1. Հայկական զարդարվեստ: Ջարդանախշը ազգային մշակույթում և ժողովրդական ստեղծագործություններում: Թեմա 2. Ջարդանախշի հարթության կազմը, սկզբունքները, դեկորի և զարդապատկերի տեսակները: Թեմա 3. Գույն, մերձավոր գույներ, գունային ներդաշնակություն: Թեմա 4. Ռիթմ և չափ: Չափաբերական և դինամիկ շարքի կառուցվածք: Թեմա 5. Ցանցավոր զարդանախշեր: Հարթության բաժանումը մասերի և ձևերի հարաբերակցությունը (Մասշտաբ, համաչափություն): Թեմա 6. Ռիթմիկ, սիմետրիկ և ասիմետրիկ երկրաչափական մոտիվներով հորինվածքի կառուցում՝ հաշվի առնելով հորինվածքի կենտրոնը: Գծային ժապավենաձև զարդանախշեր: Թեմա 7. Եզրանախշ (ֆրիզ), ժապավենաձև զարդանախշի կառուցում առանցքի երկայնքով՝ ռիթմիկ զարդանախշի տարրերը ուղղահայաց, հորիզոնական սիմետրիկ հարթության օգնությամբ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Իսրայելյան Ա., Հայկական գորգերն ու կարպետները, ՀԱՅԱԳԻՏԱԿ, Եր. 2019: 2. Մնացականյան Ա., Հայկական զարդարվեստ, Հիմնական մոտիվների ծագումն ու զաղափարական բովանդակությունը, Եր., 1955: 3. Քյուրքչյան Ա, Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2012: 4. Քյուրքչյան Ա, Հրայր Բազե Խաչերեան, Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2010: 5. Մանասյան Գ., Խորհրդանշանների հանրագիտարան, Եր., 2007: 6. Գործվածքի հայտնության քառուղիներում, Հայկական կարպետի և ասեղնագործության ցուցադրություն, «Փրկեալ Ձեռագործք Հայոց», Լարեկ Վան Աշուղաթոյանի հավաքածու, Եր. 2015: 7. Պապիկյան Կ., Հայկական կարպետներ ու գորգեր, Եր., 2009: 8. Ազատյան Վ., Հայկական գորգեր, Եր., 1986: 9. Фокина Л., Орнамент. Учебное пособие, 2005.		

1.0404/ B34	2.Զարդարվեստի կոմպոզիցիա-2 /ՀԲ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.4/26/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել հայկական ավանդական զարդանախշի հորինվածքային առանձնահատկություններին, զարդարվեստի միջոցով խթանելու գեղագիտական և գեղարվեստական մտածողության զարգացումը: Ծանոթացնել հետազոտական աշխատանք կատարելու մեթոդներին: Դասընթացի խնդիրները.		

• տարբերակել խորհրդանիշները զարդարվեստում և իմանալ դրանց նշանակությունը, • տարբերակել զարդարվեստի տեսակներն ըստ կառուցվածքի: • զարգացնել ուսանողների մոտ գծագրական գործիքների միջոցով գեղարվեստական պատկերներ ստանալու ունակությունները, • ընտրված թեմայի շուրջ կատարելու հետազոտական աշխատանք:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու տարբեր խորհրդանիշները զարդարվեստում, 2. ճանաչելու և տարբերակելու զարդարվեստի տեսակները, 3. մեկնաբանելու զարդարվեստի տարբեր մոտիվների ծագումնաբանությունը, 4. ներկայացնելու ազգային զարդանախշերի առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կազմելու (կառուցելու) երկրաչափական, կենդանական, բուսական զարդամոտիվներ, 2. կրկնօրինակելու տարբեր զարդամոտիվներ և մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը, 3. ստեղծագործական աշխատանքներում օգտագործելու զարդամոտիվներ: գ. քնդիսանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. կատարելու հետազոտական արդյունքների ամփոփում, 2. կատարելու թիմային առաջադրանք:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ7. Հիմնելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը և այլն), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների, էսքիզների և գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն), 3. գործնական մեթոդները (լսարանային առաջադրանքները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն), 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից՝ արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն), 5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն), 6. քննադատական մտածողության մեթոդները (ինքնուրույն և տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն), 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն), 9. վերահսկողության մեթոդները (գործնական, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն) 10. հետազոտական մեթոդներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ ստուգման, առավելագույնը 20 միավոր սանդղակով՝ 2 բաղադրիչով. 1-ին հետազոտական աշխատանք, որը գնահատում հետևյալ բաղադրիչներով. ✓ արդիականություն, ինքնուրույնություն՝ 1 միավոր, ✓ արդյունքների հիմնավորվածություն, հավաստիություն՝ 2 միավոր, ✓ արդյունքների որակական վերլուծություն՝ 2 միավոր, ✓ բանավոր ներկայացում՝ 4 միավոր, ✓ համապատասխան եզրակացությունների առկայություն՝ 1 միավոր: 2-րդ՝ տեսական գիտելիքների և գործնական աշխատանքի գնահատում. ա/ լսարանային գործնական աշխատանքներ՝ 6 միավոր, բ/ ինքնուրույն գործնական աշխատանք՝ 4 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Վարդյակի կառուցում մեկ սիմետրիայի առանցքի օգնությամբ: Վարդյակներ: Թեմա 2. Վարդյակի կառուցումը մեկ առանցքի և մի քանի սիմետրիկ հարթությունների օգնությամբ: Թեմա 3. Երկրաչափական զարդանախշ: Թեմա 4. Բուսական զարդանախշ: Թեմա 5. Կենդանական զարդանախշ: Թեմա 6. Բնության ձևերի կատարում բուսական մոտիվներով՝ կատարելով տարրերի կերպարանափոխում: Թեմա 7. Բնության ձևերի կատարում կենդանական մոտիվներով՝ կատարելով տարրերի կերպարանափոխում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Իսրայելյան Ա., Հայկական գորգերն ու կարպետները, ՀԱՅԱԳԻՏԱԿ, Եր., 2019: 2. Մնացականյան Ա., Հայկական զարդարվեստ, Հիմնական մոտիվների ծագումն ու զաղափարական բովանդակությունը, Եր., ՀՄՄՌ ԳԱԱ, 1955: 3. Քյուրքչյան Ա, Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2012: 4. Քյուրքչյան Ա, Հրայր Բագե Խաչերեան, Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2010: 5. Մանասյան Գ., Խորհրդանշանների հանրագիտարան, Եր., 2007: 6. Գործվածքի հայտնության քառուղիներում, Հայկական կարպետի և ասեղնագործության ցուցադրություն, «Փրկեալ Ձեռագործք Հայոց», Նարեկ Վան Աշուղաթյանի հավաքածու, Երևան 2015: 7. Պապիկյան Կ., Հայկական կարպետներն ու գորգեր, Եր., 2009: 8. Ազատյան Վ., Հայկական գորգեր, Եր., 1986: 9. Фокина Л. В.: Орнамент. Учебное пособие, Издательство: Феникс: 2005.		

1.0202/B52	2.Հայ արվեստի պատմություն-1	3.2ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.26/0/4	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է՝		

▪ ուսանողներին ծանոթացնել Վանի թագավորությանը, հին հայկական և միջնադարյան քաղաքաշինությանը, ճարտարապետությանը, որմնակարչությանը, կիրառական արվեստներին, պատկերացում ձևավորել հայկական վաղ միջնադարյան պաշտամունքային շինությունների տիպերի, միջնադարյան ճարտարապետական դպրոցների և վանական համալիրների մասին, ▪ ուսանողներին ծանոթացնել Հայաստանի և Սփյուռքի զանազան կենտրոնների գեղարվեստական արտադրանքին և հիմնական արվեստագետների ստեղծագործություններին: Դասընթացի խնդիրները. • ուսումնասիրել հայ արվեստի և ճարտարապետության պատմության օրինաչափությունները, զարգացման առանձնահատկությունները, փուլերը, • ճանաչել Վանի թագավորության, հին հայկական և միջնադարյան հայկական արվեստի և ճարտարապետության հանրահայտ ստեղծագործությունները և հուշարձանները:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. բացատրելու հայ արվեստի և ճարտարապետության պատմության ուսումնասիրության առարկան, նպատակը, խնդիրները, 2. ներկայացնելու հայ արվեստի ծագումը, զարգացումը և առանձնահատկությունները, հայկական գաղթավայրերի արվեստը, 3. թվարկելու հայ արվեստի պատմության հիմնական ժամանակաշրջանները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. բացատրելու և հիմնավորելու նշված շրջանի հայ արվեստի պատմական դերը, 2. վերլուծելու հայ արվեստի և ճարտարապետության գլուխգործոցները, 3. մեկնաբանելու հայ արվեստի տեղն ու դերը հայ ժողովրդի մշակույթի զարգացման մեջ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. հարաբերելու հայ արվեստը հունական, հռոմեական, պարսկական և տարածաշրջանի մյուս քաղաքակրթությունների հետ, գնահատելու հայ արվեստի տեղն ու դերը համաշխարհային քաղաքակրթության մեջ, 2. կազմակերպելու ստեղծագործությունների դիտում, հետազոտական արդյունքների ամփոփում, 3. կատարելու արվեստագիտական վերլուծություններ, 4. աշխատել թիմում:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ գնահատման, առավելագույն 20 միավոր, որը ներառում է. 1. նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-16 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց՝ յուրաքանչյուրը՝ 4-ական միավոր: 2. սեմինար պարապմունքներ՝ 0-2 միավոր, 3. ինքնուրույն աշխատանքներ՝ 0-2 միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայկական լեռնաշխարհի հնագույն արվեստը /սկզբնավորումից մինչև Ք.ա. 10-րդ դար/: Թեմա 2. Ուրարտուի արվեստը Ք.ա. 9-6-րդ դդ.: Հետուրարտական շրջանի արվեստը Ք.ա. 5-3-րդ դդ.: Թեմա 3. Հելլենիստական Հայաստանի արվեստը: Թեմա 4. Հայաստանի արվեստը վաղ միջնադարում /4-7-րդ դդ.

ճարտարապետություն, քանդակագործություն, գեղանկարչություն/։ **Թեմա 5.** Հայաստանի արվեստը 9-12-րդ դդ. /ճարտարապետական դպրոցներ, վանքային համալիրներ, Տրդատ ճարտարապետ, Մանուել ճարտարապետ, Աղթամարի Ս. Խաչ եկեղեցի, դեկորատիվ-կիրառական արվեստներ/։ **Թեմա 6.** Հայաստանի արվեստը XII–XV դդ. /Լոռի–Գուգարքի վանքերը, Գլաձորի մանրանկարչության դպրոցը, Վասպուրականի մանրանկարչությունը, հայկական քանդակագործությունը/։ Կիլիկիայի հայկական թագավորության արվեստը /ճարտարապետության, մանրանկարչության նշանավոր կենտրոնները, առավել նշանավոր վարպետները/։ **Թեմա 7.** Հայկական գաղթօջախների արվեստը /Վրաստան, Դիմ, Լեհաստան, Ուկրաինա, Ռուսաստան, Իրան/։ **Թեմա 8.** Հայաստանի արվեստը XVI–XVII-րդ դդ.։ **Թեմա 9.** Հայաստանի արվեստը XVII դարի վերջից մինչև XVIII դար /սրբապատկերների ժանր, Հովնաթանյաններ, հայկական գորգարվեստ/։ **Թեմա 10.** Հայաստանի արվեստը XIX դարում /Հ. Հովնաթանյան, Հ. Այվազովսկի, Գ. Բաշինջաղյան, Վ. Սուրենյանց/։

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Աղասյան Ա., Հակոբյան Հ., Հասրաթյան Ս., Ղազարյան Վ., Հայ արվեստի պատմություն, Զանգակ-97, Եր., 2009:
2. Հակոբյան Հ., Մ. Հասրաթյան, Համաշխարհային և հայ պատմության ուղեցույց, Եր., 2005:
3. Մկրտչյան Շ., Լեոնային Ղարաբաղի պատմաճարտարապետական հուշարձանները, Եր., 1985:
4. Թորոմանյան Թ., Նյութեր հայկական ճարտարապետության պատմության, հ.2, Եր., 1942:
5. Մարտիրոսյան Ե., Հայկական կերպարվեստի պատմություն, գիրք Ա, Բ, Գ, Եր., 1971-1978:
6. Հակոբյան Հ., Կորիսմազյան Է., Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 1987:

1.0202/B59	2. Հայ արվեստի պատմություն-2 /ՀԲ	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.26/0/4	
6.7-րդ կիսամյակ	7. Առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել XIX դ. վերջի և XX դարի հայ արվեստի պատմությանը, ներկայացնել Հայաստանում և Սփյուռքում հայ արվեստի զարգացման առանձնահատկությունները՝ դարասկզբից մինչ օրս, ցույց տալ հայ ստեղծագործ մտքի տեղն ու դերը ժամանակաշրջանի արվեստում։ Ծանոթացնել հետազոտական աշխատանք կատարելու մեթոդներին, վերլուծելու և եզրակացություններ կատարելու սկզբունքներին։ Դասընթացի խնդիրները. • ուսումնասիրել XIX դարավերջի և XX դարի հայ արվեստի և ճարտարապետության օրինաչափությունները, զարգացման առանձնահատկությունները, փուլերը, • ճանաչել XIX դարավերջի և XX դարի հայկական արվեստի և ճարտարապետության հանրահայտ ստեղծագործությունները և ճարտարապետական հուշարձանները։		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. բացատրելու խորհրդային և հետխորհրդային շրջանի հայ կերպարվեստի և ճարտարապետության զարգացման միտումները, 2. ներկայացնելու XIX դարավերջի և XX դարի հայ կերպարվեստի և մեմորիալ ճարտարապետության կարևորագույն ստեղծագործությունները, 3. մատնանշելու նշված շրջանի սփյուռքահայ արվեստագետներին և նրանց ստեղծագործությունները։ բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. մեկնաբանելու XIX դարավերջի և XX դարի հայ արվեստի և ճարտարապետության տեղն ու դերը հայ ժողովրդի մշակույթի զարգացման մեջ, 2. բացատրելու XIX դարավերջի և XX դարասկզբի գեղարվեստական զանազան կենտրոնների գործունեությունը, 3. վերլուծելու հայ-ռուսական մշակութային առնչությունները։ գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 3. իրականացնելու ստեղծագործությունների դիտում, խմբային քննարկում և գնահատում, 4. կատարելու հետազոտական արդյունքների ամփոփում, 5. կատարելու թիմային առաջադրանք։		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները։ Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի։		

Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ7. Հիմնելով ՂԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում եւ այլն), 2. գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում եւ այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում եւ այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ եւ այլն), 6. սեմինար պարապմունքներ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ գնահատման, առավելագույն 20 միավոր՝ 2 բաղադրիչով. 1-ին բաղադրիչ՝ տեսական գիտելիքների և գործնական աշխատանքի գնահատում. 1. նախապես տրամադրված հարցաշարերի հարցերի շուրջ բանավոր քննություն՝ 0-8 միավոր: Հարցատոմսը պարունակում է 4 հարց՝ յուրաքանչյուրը՝ 2-ական միավոր: 2. սեմինար պարապմունքներ՝ 0-2 միավոր: 2-րդ բաղադրիչ՝ հետազոտական աշխատանքի գնահատում հետևյալ բաղադրիչներով. ✓ արդիականություն, ինքնուրույնություն՝ 1 միավոր, ✓ արդյունքների հիմնավորվածություն, հավաստիություն՝ 2 միավոր, ✓ արդյունքների որակական վերլուծություն՝ 2 միավոր, ✓ բանավոր ներկայացում՝ 4 միավոր, ✓ համապատասխան եզրակացությունների առկայություն՝ 1 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայկական արվեստը XIX դարավերջին և XX դարասկզբին /Հ. Արծաթապանյան, Ս. Աղաջանյան, Փ. Թերլեմեզյան, Ե. Թադևոսյան, Վ. Խոջաբեկյան, Վ. Գայֆեճյան, Գ. Յակուլով, Ե. Ոսկան, Հ. Գյուրջյան/: Թեմա 2. Հայաստանի XX դարի առաջին կեսի արվեստը /Ա. Թամանյան, Ս. Սարյան, Հ. Կոջոյան, Ա. Սարգսյան, Ե. Քոչար, Է. Իսաբեկյան/: Թեմա 3. Հայաստանի XX դարի երկրորդ կեսի արվեստը /Հ. Զարգարյան, Գ. Խանջյան, Ս. Ավետիսյան, Ա. Շիրազ: Հայկական գրաֆիկան, գրքային նկարագրողումներն ու պլակատը/: Թեմա 4. Սփյուռքահայ նկարիչներ /Էդգար Շահին, Գառգու, Արշիլ Գորկի, Ռ. Շիշմանյան, Ժանսեմ/:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Հակոբյան Հ., Հասրաթյան Ս., Համաշխարհային և հայ պատմության ուղեցույց, Եր., 2005: 2. Աղասայան Ա., Հակոբյան Հ., Հասրաթյան Ս., Ղազարյան Վ., Հայ արվեստի պատմություն, Եր., 2009: 3. Մարտիկյան Ե., Հայկական կերպարվեստի պատմություն, գիրք Գ, Եր., 1971: 4. Հարությունյան Վ., Հայկական Ճարտարապետության պատմություն, Եր., 1992:		

1.0404/ B56	2. Մանրանկարչություն-1 /ՀԲ	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6. 6-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել հայկական մանրանկարչության պատմությանը, դպրոցներին և ուղղություններին: Կատարել մանրանկարների կրկնօրինակներ և ստեղծագործական աշխատանքներ: Ծանոթացնել հետազոտական աշխատանք կատարելու մեթոդներին: Դասընթացի խնդիրները.		

1. ուսումնասիրել հայկական մանրանկարչական դպրոցների ոճական առանձնահատկությունները, 2. կատարել բուսական, երկրաչափական, կենդանական և մարդակերպ զարդամոտիվների կրկնօրինակներ, 3. ստեղծել նոր զարդամոտիվներով մանրանկարներ:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու տարբեր հայկական մանրանկարչական դպրոցների ոճական առանձնահատկությունները, 2. ճանաչելու տարբեր հայկական մանրանկարչական դպրոցների մանրանկարիչներին և ստեղծագործությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կրկնօրինակելու տարբեր բուսական, երկրաչափական, կենդանական և մարդակերպ զարդամոտիվներ, 2. ստեղծագործական աշխատանքներում օգտագործելու հայկական ավանդական մանրանկարների զարդերն ու մոտիվները, 3. ստեղծագործական աշխատանքներում պահպանելու մանրանկարի պատկերագրման կարգը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. կատարելու ինքնուրույն և խմբային հետազոտական աշխատանք և արդյունքները ներկայացնելու տպագիր կամ էլեկտրոնային ձևավորված տարբերակով:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները, 10. Հետազոտական մեթոդները:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ երկու ընթացիկ ստուգումներով, որոնցից յուրաքանչյուրը 10-ական միավոր առավելագույն արժեքով: 1-ին ընթացիկ ստուգում՝ ✓ լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 4 միավոր, ✓ ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 6 միավոր: 2-րդ ընթացիկ ստուգում՝ հետազոտական աշխատանքի գնահատում հետևյալ բաղադրիչներով. ✓ արդիականություն, ինքնուրույնություն՝ 1 միավոր, ✓ արդյունքների հիմնավորվածություն, հավաստիություն՝ 2 միավոր, ✓ արդյունքների որակական վերլուծություն՝ 2 միավոր, ✓ բանավոր ներկայացում՝ 4 միավոր, ✓ համապատասխան եզրակացությունների առկայություն՝ 1 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Հայկական մանրանկարչական դպրոցները և դրանց ոճային առանձնահատկությունները /Վասպուրական, Կիլիկիա/: Թեմա 2. Երկրաչափական զարդամոտիվներ: Թեմա 3. Բուսական զարդամոտիվներ: Թեմա 4. Կենդանական զարդամոտիվներ: Թեմա 5. Մարդակերպ զարդամոտիվները խորաններում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Մնացականյան Ա., Հայկական զարդարվեստ, Եր., 1955: 2. Քյուրքչյան Ա., Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2017: 3. Հակոբյան Հ., Վասպուրականի մանրանկարչություն, Եր., 1982: 4. Հակոբյան Հ., Ջանիկյան Ս., Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 2019: 5. Կարապետյան Հ., Ավագյան Ն., Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 1992: 6. Դրամբյան Ռ., Դուռնովա Լ., Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 1969: 7. Армянская миниатюра XIII-XIV веков в собрании матенадарана, Ереван, Изд. Аврора., Ленинград, 1984.		
1.0404/ B62	2. Մանրանկարչություն-2	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.7-րդ կիսամյակ	7. Առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել հայկական մանրանկարչության պատմությանը, դպրոցներին և ուղղություններին: Կատարել մանրանկարների կրկնօրինակներ և ստեղծագործական աշխատանքներ: Դասընթացի խնդիրները. • ուսումնասիրել հայկական մանրանկարներում հորինվածքների կատարման և կառուցման առանձնահատկությունները, • կատարել խորանների կրկնօրինակներ՝ պահպանելով մանրանկարի պատկերագրման կարգը, ստեղծել նոր զարդամոտիվներով մանրանկարներ և խորաններ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու տարբեր հայկական մանրանկարչական դպրոցների հեղինակների աշխատանքները, բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. կրկնօրինակելու խորաններ՝ պահպանելով դպրոցների ոճական առանձնահատկությունները, 2. ստեղծագործական աշխատանքներում օգտագործելու ավանդական հայկական մանրանկարների զարդեր և լուսանցազարդեր, 3. ստեղծագործական աշխատանքներում արտահայտելու ավանդական հայկական մանրանկարների ավանդույթները:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի		

մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ գնահատման, առավելագույնը 20 միավոր արժեքով և երկու բաղադրիչով. 1. լսարանային գործնական առաջադրանքներ՝ 0-10 միավոր, 2. ինքնուրույն գործնական առաջադրանքներ՝ 0-10 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Լուսանցագրողները գրքարվեստում Թեմա 2. Տիտղոսաթերթերը հայկական մանրանկարներում: Թեմա 3 Խորանների նշանակությունը հայկական մանրանկարներում /Վասպուրական, Կիլիկիա/: Թեմա 4. Մանրանկարչությունը հայկական գաղթօջախներում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գևորգյան Ա., Արհեստներն ու կենցաղը հայկական մանրանկարներում, Եր., 1973: 2. Մնացականյան Ա., Հայկական զարդարվեստ, Եր., 1955: 3. Քյուրքյան Ա., Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2017: 4. Հակոբյան Հ., Վասպուրականի մանրանկարչություն, Եր., 1982: 5. Հակոբյան Հ., Ջանիկյան, Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 2019: 6. Կարապետյան Հ., Ավագյան Ն., Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 1992: 7. Դրամբյան Ռ., Դուռնովա Լ., Հայկական մանրանկարչություն, Եր., 1969: 8. Армянская миниатюра XIII-XIV веков в собрании матенадарана, Ереван, Изд. Аврора., Ленинград, 1984.		

1.0404/B33	2.Համակարգչային գրաֆիկա-1	3.2 կրեդիտ
4. 2 ժամ/շաբ.	5.4 /26/ 0	
6.3- ըզ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել մասնագիտական խնդիրները լուծելիս օգտվել համակարգչային գրաֆիկայի /Corel Draw/ ծրագրերի հնարավորություններից: Դասընթացի խնդիրները. • տիրապետել Corel Draw ծրագրի գործիքակազմին, • պաստառների, գրքերի կազմի նախագծում, • անհատական նախագծերի կազմում Corel Draw ծրագրի օգնությամբ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն.</i> 1. ներկայացնելու Corel Draw ծրագրի գործիքակազմը դրանց կիրառությունը, նպատակը, գործառնությունները, 2. ԴԿԱ անհատական նախագծեր կազմելու ժամանակ ընտրելու և բացատրելու Corel Draw ծրագրի գործիքակազմի ընտրությունը: <i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ.</i>		

1. Corel Draw ծրագրի օգնությամբ կատարելու պարզ և բարդ կոմպոզիցիաների կառուցումներ, 2. Corel Draw ծրագրի օգնությամբ պատրաստելու և ներկայացնելու անհատական նախագծեր:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների և գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը), 3. գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը), 4. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ), 5. քննադատական մտածողության մեթոդները (տնային աշխատանքների վերլուծություններ), 6. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով):		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումով, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր և 2-ական բաղադրիչով: 1-ին գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր և ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-2 միավոր: 2-րդ գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր և ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-2 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Corel Draw ծրագրերի գործիքակազմի ուսումնասիրում: Ծրագրի աշխատանքային բոլոր գործիքների կիրառությունը, նպատակը, գործառնությունները: Թեմա 2. ԴԿԱ առարկայի էսքիզներ և նախագիծ: Թեմա 3. Անհատական պորտֆոլիոյի նախագծում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ 1. Corel Draw ծրագրի օնլայն դասագիրք հետևյալ հղմամբ՝ https://photoshop-master.ru/articles/		

1.0404/B42	2.Համակարգչային գրաֆիկա-2	3.2 կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.4/26/ 0	
6.4- րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել մասնագիտական խնդիրները լուծելիս օգտվել համակարգչային գրաֆիկայի /Adobe Photoshop/ ծրագրերի հնարավորություններից: Դասընթացի խնդիրները. • տիրապետել Adobe Photoshop ծրագրի գործիքակազմին, • անհատական նախագծերի կազմում Adobe Photoshop ծրագրի օգնությամբ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ <i>ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն.</i> 1. ներկայացնելու Adobe Photoshop ծրագրի գործիքակազմը, դրանց կիրառությունը, նպատակը,		

գործառնությունները, 2. անհատական կոլաժներ և տեքստեր կազմելու ժամանակ ընտրելու և կիրառելու Adobe Photoshop ծրագրի գործիքակազմը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. Adobe Photoshop ծրագրի օգնությամբ կատարելու պարզ և բարդ ԴԿԱ առարկաների կառուցումներ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը), 2. գննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների և գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը), 3. գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը), 4. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ), 5. քննադատական մտածողության մեթոդները (տնային աշխատանքների վերլուծություններ), 6. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով):		
12. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Adobe Photoshop ծրագրերի գործիքակազմի ուսումնասիրում: Ծրագրի աշխատանքային բոլոր գործիքների կիրառությունը, նպատակը, գործառնությունները: Թեմա 2. Ձևափոխման աշխատանքներ JPEG-ների հետ (կոլաժ, որոշակի հատվածների ջնջում, գունափոխում):		
13.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումով, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր և 2-ական բաղադրիչով: 1-ին գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր և ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-2 միավոր: 2-րդ գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր և ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-2 միավոր:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ 1. Օնլայն դասագիրք հետևյալ հղմամբ՝ https://photoshop-master.ru/articles/		

1.0404/ B55	2.Խեցեգործություն-1	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել խեցեգործությանը՝ ապահովելով ժամանակակից տեխնոլոգիաներով աշխատելու անհրաժեշտ հմտություններ և գիտելիքներ: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել խեցեգործության ծագման և զարգացման պատմությանը,		

• ձևավորել ազգային մտածելակերպ՝ ծանոթացնելով պատմական հայկական խեցեգործական իրերի նշանակությանը, ազգային առանձնահատկություններին, • ուսանողների մոտ զարգացնել ստեղծագործական մտածողություն, ծավալատարածական ձևերի որոնման և պատկերման կարողություններ:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. մեկնաբանելու խեցեգործության ծագման պատմությունը, 2. բացատրելու պատրաստվող իրերի նախագծային կանոնները, 3. բացատրելու և նկարագրելու խեցեգործական մի քանի տեխնոլոգիաները /թրծում, ջնարակում/, 4. բացատրելու առարկայական տերմինաբանությունը, 5. ներկայացնելու խեցեգործության մեջ գործածվող նյութերի ֆիզիկական և քիմիական հատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. ստեղծագործական աշխատանքներում ցուցադրելու պլաստիկ մասսայի պատրաստման, բրուտագործական հաստոցի օգտագործման, խազային նախշագարդման, չորացման, թրծման, ջնարակման եղանակները: 2. նախագծելու և խեցեգործական մի քանի տեխնոլոգիաներով պատրաստելու խեցեգործական առարկաներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու խեցեգործական վառարանների և հաստոցների շահագործման անվտանգության կանոնները:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 միջանկյալ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-8 միավոր,

բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-2 միավոր,	
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Ներածություն Թեմա 1. Ընդհանուր հասկացություն խեցեգործության մասին: Թեմա 2. Էսքիզների նախագծման հիմունքները: Թեմա 3. Խեցեգործության մեջ գործածվող նյութերի ֆիզիկական և քիմիական հատկությունները: Թեմա 4. Խեցեգործական նմուշների պատրաստման եղանակները: Թեմա 5. Անվտանգության կանոնների պահպանման կարևորությունը: Թեմա 6. Զարդանախշի կիրառումը խեցեգործական արվեստում: Թեմա 7. Դեկորատիվ աղաման: Թեմա 8. Նկարագարող սկուտեղներ և պաննոներ:	
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բդդյան Վ., Հայկական աղամաններ, Եր., 1986: 2. Акунова П., Крапивина В. А., Технология производства и декорирование художественных керамических изделий, Москва, Высшая школа, 1984. 3. Августиник А., Керамика, Л., 1975. 4. Джеки Эткин, Керамика для начинающих, М., 2006. 5. Долорес Рос, Керамика техники Приемы, М., 2003. 6. Хойким Чаварра, Керамика своими руками, М., 2004. 7. Миклашевский А., Технология художественной керамики, Л., 1971. 8. Малолетков В., Керамика, часть первая, М., 2001, Керамика, советы начинающих часть второе, М., 2001. 9. Пилар Новарро М., Декорирование керамики, Ниола 21 век. 2005. 10. Геннадий Федотов, Глина и керамика, МСПЕ, 2005. 11. Диана Фишар, Расписываем керамику, М.,2006. 12. Wikimedia https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Pottery?uselang=hy	

1.0404/ B60	2.Խեցեգործություն-2	3.6 ECTS կրեդիտ
4.6 ժամ/շաբ.	5.4/86/0	
6. 7-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել խեցեգործությանը՝ ապահովելով խեցեգործական առարկաների պատրաստման համար անհրաժեշտ հմտություններ և գիտելիք: Դասընթացի խնդիրները. - սովորեցնել ազգային մոտիվներով խեցեգործական իրեր պատրաստել, - ուսանողների մոտ զարգացնել ստեղծագործական մտածողություն, ծավալատարածական ձևերի որոնման և պատկերման կարողություններ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - բացատրելու պատրաստվող իրերի նախագծային կանոնները, - բացատրելու խեցեգործական տեխնոլոգիաները /թրծում, ջնարակում/: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - ստեղծագործական աշխատանքներում ցուցադրելու բրուտագործական տարբեր եղանակներ՝ ձեռքով պատրաստման, կաղապարի և լցման, բրուտագործական հաստոցի վրա աշխատելու միջոցով, - ստեղծագործական աշխատանքներում ցուցադրելու շամոտով աշխատանքի առանձնահատկությունները: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. - պահպանելու խեցեգործական վառարանների և հաստոցների շահագործման անվտանգության կանոնները:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները:		

Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-8 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-2 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ժամանակակից խեցեգործությանը ներկայացվող պահանջները: Թեմա 2. Խեցեգործական նմուշների պատրաստում /Ձեռքով պատրաստման եղանակ, բրուտագործական հաստոցի վրա աշխատելու միջոցով, կաղապարի և լցման եղանակով/: Թեմա 3. Շամոտով աշխատանքի առանձնահատկությունները:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Բդոյան Վ., Հայկական աղամաններ, Եր., 1986: 2. Акунова П., Крапивина В., Технология производства и декорирование художественных керамических изделий, Москва, Высшая школа, 1984. 3. Августиник А. И., Керамика, Л., 1975. 4. Джеки Эткин, Керамика для начинающих, М., 2006. 5. Долорес Рос, Керамика техники Приемы, М., 2003. 6. Хойким Чаварра, Керамика своими руками, М., 2004. 7. Миклашевский А., Технология художественной керамики, Л., 1971. 8. Малолетков В., Керамика, часть первая, М., 2001, Керамика, советы начинающих часть второе, М., 2001. 9. Пилар Новарро М., Декорирование керамики, Ниола 21 век. 2005. 10. Генадий Федотов, Глина и керамика, МСПЕ, 2005. 11. Диана Фишар, Расписываем керамику, М., 2006. 12. Wikimedia https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Pottery?uselang=hy		

1.0404/ B50	2. Մետաղի գեղարվեստական մշակում-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.4/26/0	
6. 5-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել մետաղի գեղարվեստական մշակմանը՝ ապահովելով անհրաժեշտ հմտություններ մետաղի դիզայնի, մոդելավորման և մշակման գործընթացներում, ինչպես նաև ծանոթացնել հայտնի վարպետների աշխատանքներին և արտասահմանյան առաջադեմ ձեռնարկություններին: Դասընթացի խնդիրները. 1. ծանոթացնել մետաղի գեղարվեստական մշակման ծագման և զարգացման պատմությանը,		

2. ծանոթացնել մետաղի դիզայնի և մոդելավորման սկզբունքներին, 3. ծանոթացնել մետաղագործական գործիքներին և այդ ոլորտի նորագույն տեխնոլոգիաներին, 4. ծանոթացնել հայտնի վարպետների և արտասահմանյան առաջադեմ ձեռնարկությունների աշխատանքներին, 5. սովորեցնել կատարել մետաղյա իրերի նախագծումներ:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու մետաղի գեղարվեստական մշակման ծագման պատմությունը, զարգացումը և առանձնահատկությունները, 2. ներկայացնելու հայտնի վարպետների և արտասահմանյան առաջադեմ ձեռնարկությունների աշխատանքները, 3. բացատրելու մետաղի մշակման մի քանի տեսական տեխնոլոգիաներ /գծային մոդելավորում, եռաչափ մոդելավորում/: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու նախագծային կանոնների իմացություն, 2. ճանաչելու մետաղամշակման գործիքները, 3. ցուցադրելու մետաղամշակման գործիքների օգտագործման եղանակները:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գնական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 միջանկյալ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-8 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-2 միավոր,
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Մետաղի գեղարվեստական մշակում առարկան: Թեմա 2. Մետաղի գեղարվեստական մշակման պատմությունից. հայկական ոսկերչություն և արծաթագործության ավանդույթներ: Թեմա 3. Արտասահմանյան առաջադեմ ձեռնարկություններ: Թեմա 4. Իրերի նախնական էսքիզավորման հիմնական կանոնները: Էսքիզների կատարում: Թեմա 5. Մետաղի մշակման տեսակները և մեթոդները: Թեմա 6. Էսքիզների փոխանցումը մետաղյա նախապատրաստվածքի մակերեսին /մեթոդների բազմազանությունը/:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.		
1. Գևորգյան Ա., Արհեստներն ու կենցաղը հայկական մանրանկարներում, Եր., 1973:		
2. Դավթյան Ս., Դրվագներ հայկական միջնադարյան կիրառական արվեստի պատմությունից, Եր., 1981:		
3. Гилодо А., Иглина О., Современное ювелирное искусство, М., 2004.		
4. Никифоров Б., Чернов В., Ювелирное искусство, высшее образование, Издательство: "ФЕНИКС", 2006.		
5. Абрамян В., Ювелирное искусство Армении, С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ, Ереван : Советакан ցрох, 1983.		
6. Марченков В., Ювелирное дело, Практическое пособие, 3-е изд, перераб. и доп, М., 1992.		
7. Стоун Д., Ювелирная энциклопедия. Драгоценные камни, виды изделий, Издательский дом Кристалл, Санкт-Петербург, 2008.		
8. Простаков С., Ювелирное дело - учебный курс, Издательство: Ростов н/Д., Феникс, 1999.		
9. Зубрилина С., Справочник по ювелирному делу, Издательство: Ростов н/Д., Феникс, 2006.		
10. Бреполь Э., Теория и практика ювелирного дела, Книга по Требованию, М., 2013.		

1.0404/ B57	2. Մետաղի գեղարվեստական մշակում-2	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.2/28/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել մետաղի գեղարվեստական մշակմանը՝ ապահովելով անհրաժեշտ հմտություններ մետաղի դիզայնի, մոդելավորման և մշակման գործընթացներում: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել մետաղամշակման գործիքներին, սարքերին և սարքավորումներին, • ծանոթացնել մետաղամշակման տեխնոլոգիաների տարբերություններին և առանձնահատկություններին, • ծանոթացնել պատրաստվող իրերի չափագրելու, նախագծելու և հարգադրոշմի որոշման եղանակին, • ծանոթացնել սարքերի, սարքավորումների և հաստոցների շահագործման անվտանգության կանոններին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու գործիքների, սարքերի, սարքավորումների և հաստոցների խնամքի և շահագործման անվտանգության կանոնները, 2. բացատրելու տեխնոլոգիաների տարբերությունները և առանձնահատկությունները, 3. բացատրելու հարգադրոշմի որոշման եղանակը և կարգը, 4. ճանաչելու հայկական ոսկերչական հնագույն նմուշները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. չափագրելու և նախագծելու պատրաստվող իրը, 2. գործնական աշխատանքներում ցուցադրելու զոդման, փայլեցման, մետաղի գլանման, ոլորման, արհեստական քարերը գամելու աշխատանքները, 3. կատարելու ստեղծագործական էսքիզներ, 4. էսքիզը տեղափոխելու նյութի վրա: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու սարքերի, սարքավորումների և հաստոցների շահագործման անվտանգության կանոնները:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը:		

Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-5 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-5 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Անվտանգության կանոնների պահպանումը և դրա կարևորությունը: Թեմա 2. Չափագրում: Թեմա 3. Մետաղի մշակման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Թեմա 4. Մետաղի մշակման գործիքներ, սարքեր և սարքավորումներ: Թեմա 5. Մետաղի ընտրություն և սկզբնական մշակում: Հարգադրոշմի որոշում: Թեմա 6. ԴԿԱ առարկաների նախագծում և ձևավորում ազգային զարգամոտիվներով: Էսքիզի տեղափոխում նյութի վրա և մակերեսային փորագրություն:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գևորգյան Ա., Արհեստներն ու կենցաղը հայկական մանրանկարներում, Եր., 1973: 2. Դավթյան Ս., Դրվագներ հայկական միջնադարյան կիրառական արվեստի պատմությունից, Եր., 1981: 3. Гилодо А., Иглина О., Современное ювелирное искусство, М., 2004. 4. Никифоров Б., Чернов В., Ювелирное искусство, высшее образование, 2006. 5. Абрамян В., Ювелирное искусство Армении, С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ, ЕРЕВАН, 1983. 6. Марченков В., Ювелирное дело, Практическое пособие, 3-е изд, перераб. и доп, М., 1992. 7. Стоун Д., Ювелирная энциклопедия. Драгоценные камни, виды изделий, Издательский дом Кристалл, Санкт-Петербург, 2008. 8. Простаков С., Ювелирное дело - учебный курс, Издательство: Ростов н/Д., Феникс, 1999. 9. Зубрилина С., Справочник по ювелирному делу, Издательство: Ростов н/Д., Феникс, 2006. 10. Бреполь Э., Теория и практика ювелирного дела, М., Книга по Требованию, 2013.		

1.0404/ B63	2. Մետաղի գեղարվեստական մշակում-3	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.2/28/0	
6.7-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել մետաղի գեղարվեստական մշակմանը՝ ապահովելով անհրաժեշտ հմտություններ մետաղի դիզայնի, մոդելավորման և մշակման գործընթացներում: Ինչպես նաև ծանոթացնել հայտնի վարպետների աշխատանքներին և ժամանակակից առաջադեմ ձեռնարկություններին: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել մետաղամշակման մեջ կիրառվող քիմիական միջոցներին,		

• իրերի իրականացում նյութով՝ կիրառելով համապատասխան եղանակները /Գլանման սարքի օգտագործման եղանակ, փուքսով թավվում, ապակի, գունավոր կավ, բնական և այլ քարատեսակներ, կաշի, փայտ, գոդում/, • ծանոթացնել հավաքման աշխատանքներին, • ծանոթացնել քարի գամման եղանակներին և փայլեցման աշխատանքներին:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. Բացատրելու քիմիական միջոցների օգտագործման եղանակները, 2. Բացատրելու ոսկերչական և արծաթագործական իրերի իրականացման եղանակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. ստեղծագործական աշխատանքներում ցուցադրելու տարբեր նյութերով աշխատելու կարողություն, 2. ստեղծագործական աշխատանքներում ցուցադրելու քարի գամման և փայլեցման եղանակները:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3.ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4.Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4.Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-5 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-5 միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ծանոթացում քիմիական և այլ միջոցների հետ: Թեմա 2. Հսկիզի կատարման փուլում թեմայի ընտրություն /ա. դեկորատիվ զարդեր, բ. դեկորներ ինտերիերի և էքստերիերի համար, գ. մոդեռն և արստրալկտ ոճի զարդեր, դ. հուշանվերներ/: Թեմա 3. Իրերի իրականացում նյութով՝ կիրառելով

համապատասխան եղանակները /Գլանման սարքի օգտագործման եղանակ, փուքսով թավվում, ապակի, գունավոր կավ, բնական և այլ քարատեսակներ, կաշի, փայտ, գոդում/ Թեմա 4. Հավաքման աշխատանքներ: Քարի գամում: Փայլեցում: 14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գևորգյան Ա., Արհեստներն ու կենցաղը հայկական մանրանկարներում, Եր., 1973: 2. Դավթյան Ս., Դրվագներ հայկական միջնադարյան կիրառական արվեստի պատմությունից, Եր., 1981: 3. Гилодо А., О. Иглина, Современное ювелирное искусство, М., 2004. 4. Никифоров Б., Чернов В., Ювелирное искусство, высшее образование, Ростов н/Д: 2006. 5. Абрамян В., Ювелирное искусство Армении, С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАШИХ ДНЕЙ, ЕРЕВАН, 1983. 6. Марченков В., Ювелирное дело, Практическое пособие, 3-е изд, перераб. и доп, М., 1992. 7. Стоун Д., Ювелирная энциклопедия. Драгоценные камни, виды изделий, Издательский дом Кристалл, Санкт-Петербург, 2008. 8. Простаков С., Ювелирное дело - учебный курс, Издательство: Ростов н/Д., Феникс, 1999. 9. Зубрилина С., Справочник по ювелирному делу, Издательство: Ростов н/Д., Феникс, 2006. 10. Бреполь Э., Теория и практика ювелирного дела, М., Книга по Требованию, 2013.

1.0404/ B43	2.Փայտի գեղարվեստական մշակում-1	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.4-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել փայտի գեղարվեստական մշակմանը՝ ապահովելով անհրաժեշտ հմտություններ փայտի գեղարվեստական ձևավորման և մշակման գործընթացներում, ինչպես նաև ծանոթացնել հայտնի ստեղծագործությունների հետ: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել փայտի տեսակների հետ, • տրամադրել տեղեկատվություն ընդհանուր և հայկական փայտարվեստի պատմությունից և նրա ավանդույթներից, • սովորեցնել համապատասխան զարդանախշերը կիրառել փայտե մակերևույթների վրա, • սովորեցնել տեխնիկապես հմուտ կերպով կատարել նախանկարներ երկրաչափական, բուսական և այլ ձևերի ստեղծագործական նյութի մշակման հիման վրա, • սովորեցնել կատարել գործնական փորագրություններ փայտի գեղարվեստական մշակման պարզ և բարդ եղանակներով:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. թվարկելու փայտի տեսակները, 2. ներկայացնելու ընդհանուր և հայկական փայտարվեստի պատմությունը և նրա ավանդույթները, բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. երկրաչափական, բուսական և այլ ձևերի կիրառմամբ կատարելու նախանկարներ, 2. ընտրելու փայտանյութի տեսակները և էսքիզները տեղափոխելու փայտանյութի վրա, 3. կատարելու գործնական փորագրություններ փայտի գեղարվեստական մշակման պարզ և բարդ եղանակներով: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու փայտամշակման հաստոցների և գործիքների շահագործման անվտանգության կանոնները:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի		

մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գնական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր. ա/ ընթացիկ գործնական առաջադրանքների կատարում՝ 0-5 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-5 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Փայտի գեղարվեստական մշակման պատմությունից: Թեմա 2. Հայկական փայտի փորագրության ավանդույթների ուսումնասիրում: Ոճային փորագրությունների տարբերությունը: Թեմա 3. Փայտանյութի տեսակները և ընտրություն: Էսքիզի տեղափոխում նյութի վրա: Թեմա 4. Ծանոթացում երկրաչափական փորագրության տեսակի հետ: /Երկրաչափական զարդամոտիվների էսքիզների կառուցում և մշակում: Երկրաչափական տարրերով ժապավենաձև և վարդնյակաձև գործնական փորագրություն:/ Թեմա 5. Ծանոթացում բուսական կառուցված զարդամոտիվների հորինման կառուցման առանձնահատկություններին: /Բուսական զարդամոտիվների էսքիզների կառուցում և մշակում: Բուսական տարրերով գործնական փորագրություն:/ Թեմա 6. Աշխատանքների պաշտպանիչ շերտի մշակում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ազատյան Հ., Փայտի գեղարվեստական փորագրություն, Եր., 1961: 2. Դավթյան Ս., Դրվագներ հայկական միջնադարյան կիրառական արվեստի պատմությունից, Եր., 1981: 3. Ղազարյան Ս., Փայտի գեղարվեստական փորագրությունը Հայաստանում, Եր., 1990: 4. Туманян К., Резчикам по дереву, альбом орнаментов, выпуск IX, народное творчество, Москва, 2004. 5. Мажслим А., Пермяков А., Резчикам по дереву, альбом орнаментов, выпуск VIII, Москва, народное творчество, 2004. 6. Яковлев И., Орлова Ю., Резба по дереву, Искусство, М., 1974. 7. Матвеева Т., Мозайка и резба по дереву, М., 1978.		

1.0404/ B49	2. Փայտի գեղարվեստական մշակում-2 /ՀԲ	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.2/58/0	
6.5-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	

8.Դասընթացի նպատակն է որպես ղեկորատիվ-կիրառական արվեստի մի ճյուղի ուսանողներին ծանոթացնել փայտի գեղարվեստական մշակմանը՝ ապահովելով անհրաժեշտ հմտություններ փայտի գեղարվեստական ձևավորման և մշակման գործընթացներում, ինչպես նաև ծանոթացնել ոլորտի հայտնի ստեղծագործությունների հետ: Ծանոթացնել հետազոտական աշխատանք կատարելու մեթոդներին: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել փայտի տեսակների հետ, • տրամադրել տեղեկատվություն ընդհանուր և հայկական փայտարվեստի պատմությունից և նրա ավանդույթներից, • սովորեցնել համապատասխան զարդանախշերը կիրառել համապատասխան մակերևույթների վրա, • սովորեցնել տեխնիկապես հմուտ կերպով կատարել նախանկարներ երկրաչափական, բուսական և այլ ձևերի ստեղծագործական նյութի մշակման հիման վրա, • սովորեցնել կատարել գործնական փորագրություններ փայտի գեղարվեստական մշակման պարզ և բարդ եղանակներով, • ընտրված թեմայի շուրջ կատարել հետազոտական աշխատանք:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. թվարկելու փայտի տեսակները, 2. ներկայացնելու ընդհանուր և հայկական փայտարվեստի պատմությունը և նրա ավարդույթները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. երկրաչափական, բուսական և այլ ձևերի կիրառմամբ կատարելու նախանկարներ, 2. ընտրելու փայտանյութի տեսակները և էսքիզները տեղափոխելու փայտանյութի վրա, 3. կատարելու գործնական փորագրություններ փայտի գեղարվեստական մշակման պարզ և բարդ եղանակներով: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու փայտամշակման հաստոցների և գործիքների շահագործման անվտանգության կանոնները, 2. կատարելու ինքնուրույն և խմբային հետազոտական աշխատանք և արդյունքները ներկայացնելու տպագիր կամ էլեկտրոնային ձևավորված տարբերակով:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և ղեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու ղեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով ղեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով ղեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 8. վերահսկողության մեթոդները:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման ՝ երկու ընթացիկ ստուգումներով՝ 10-ական միավոր առավելագույն արժեքով. 1-ին ընթացիկ ստուգում՝ ✓ լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-6 միավոր, ✓ ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր: 2-րդ ընթացիկ ստուգում՝ հետազոտական աշխատանքի գնահատում հետևյալ բաղադրիչներով. ✓ արդիականություն, ինքնուրույնություն՝ 1 միավոր, ✓ արդյունքների հիմնավորվածություն, հավաստիություն՝ 2 միավոր, ✓ արդյունքների որակական վերլուծություն՝ 2 միավոր, ✓ բանավոր ներկայացում՝ 4 միավոր, ✓ համապատասխան եզրակացությունների առկայություն՝ 1 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա1. Ծանոթացում բուսական և կենդանական փորագրության տեսակների հետ: /Բուսական և կենդանական զարդամոտիվների էսքիզների կառուցում և մշակում: Բուսական և կենդանական տարրերով գործնական փորագրություն:/ Թեմա 2. Ծանոթացում գծային փորագրության տեսակների հետ: /Գծային կառուցում և էսքիզների մշակում: Գծային տարրերով գործնական փորագրություն:/ Թեմա 3. Ծանոթացում ցանցային և խորացումներով փորագրության տեսակների հետ: /Ցանցային և խորացումներով էսքիզների կառուցում և մշակում: Ցանցային և խորացումներով տարրերով գործնական փորագրություն:/ Թեմա 4. Փայտի գեղարվեստական մշակման բարդ եղանակներ՝ բարձրաքանակ: Թեմա 5. Կտրիչների օգնությամբ գծերի խորացման և ֆոնի համապատասխան հեռացման եղանակները: Թեմա 6. Քանդակների մշակում և հղկում:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ագատյան Հ., Փայտի գեղարվեստական փորագրություն, Եր., 1961: 2. Դավթյան Ս., Դրվագներ հայկական միջնադարյան կիրառական արվեստի պատմությունից, Երևան, 1981: 3. Ղազարյան Մ., Փայտի գեղարվեստական փորագրությունը Հայաստանում, Եր., 1990: 4. Туманян К., Резчикам по дереву, альбом орнаментов, выпуск IX, Москва, народное творчество, 2004. 5. Мажслим А., Перьяков А., Резчикам по дереву, альбом орнаментов, выпуск VIII, Москва, народное творчество, 2004. 6. Яковлев И., Орлова Ю., Резба по дереву, Искусство, Москва, 1974. 7. Матвеева Т., Мозайка и резба по дереву, Высшая школа, Москва, 1978.		

1.0403/ B41	2.Քանդակ և պլաստիկ մոդելավորում-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.4/26/0	
6.4-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել քանդակագործության և պլաստիկ մոդելավորման հիմունքներին, սովորեցնել քանդակելու հմտություններին, տարբեր մեթոդներով մոդելավորմանը և քանդակի տեխնիկական կառուցմանը՝ դրանք կիրառելու մասնագիտական խնդիրների ձևակերպման և լուծման ժամանակ: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել ծեփի և քանդակի եղանակներին, • էսքիզների միջոցով ուսումնասիրել տվյալ մոդելի ծավալները, փոխհատման սահմանները, ծավալների փոխհարաբերությունները՝ դրանք քանդակելու համար, • սովորեցնել 2 կամ ավելի ծավալների գրագետ համադրմամբ ստեղծել մոդելներ և քանդակներ,		

• սովորեցնել հարթաքանդակի տեխնիկային:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. 1. թվարկելու քանդակագործության և պլաստիկ մոդելավորման հիմնական հասկացությունները, 2. համադրելու տարբեր երկրաչափական մարմիններ, 3. տարբերակելու հարթաքանդակը և բոլորաքանդակը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. նախագծելու և քանդակի միջոցով մանրամասն վերարտադրելու այն, 2. քանդակելու պարզ երկրաչափական մարմիններ, 3. 2 կամ ավելի երկրաչափական մարմինների համադրմամբ մոդելավորելու և քանդակելու կոմպոզիցիաներ, 3. կատարելու կարճատև քանդակներ, 4. ցուցադրելու ծավալների համադրման և ծեփվածքի տարբեր եղանակներ:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ1.Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ3.ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4.Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ երկու ընթացիկ ստուգումով, յուրաքանչյուրը 10 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-8 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա1. Ներածություն: Ծանոթություն քանդակի կավանյութի, գործիքների, մետաղական հիմքի կառուցմանը: Թեմա 2. Երկրաչափական որևէ մարմնի կրկնօրինակում: Թեմա 3. Երկու կամ ավելի երկրաչափական մարմինների համադրմամբ կոմպոզիցիայի մոդելավորում և քանդակում: /Նախապես կատարված և դասախոսի կողմից հաստատված էսքիզների հիման վրա:/ Թեմա 4. Գիպսե զարդաքանդակի կրկնօրինակում:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Мазовецкая В., Скульптура для начинающих. Шаг за шагом, /изд. Питер, 2014. 2. Карин Х., Скульптура для начинающих, / изд. Родник, 2006. 3. Каратайева Н., Академическая скульптура. Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 2016. 4. Каратайева Н., Развитие профессиональных знаний, навыков, умений, через обучение дисциплинам: «Академическая скульптура» и «Декоративная мелкая пластика» Учебное пособие для вузов, СПб, 2015. 5. Генералова Е. М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. 6. Генералова. Е. Калинкина Н., Электрон, текстовые данные, Самара: Самарский государственный

1.0403/ B48	2.Քանդակ և պլաստիկ մոդելավորում-2	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.2/28/0	
6.5-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է. ուսանողներին սովորեցնել ստեղծել ծավալների շոշափելի և իրականակերպ դրսևորումներ, որոնք հնարավորություն կտան դիտողին ծավալներն ընկալելու տարբեր դիտակետերից, սովորեցնել ստեղծել մի քանի երկրաչափական պատկերների և կենցաղային իրերի համադրություն և փախհարաբերություն: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթանալ երկրաչափական հարթություններով, պատկերներով և մեծ ծավալներով ծեփվածքի հետ, • կարողանալ մի քանի երկրաչափական պատկերներ գրագետ համադրել և մոդելավորել, • համադրել մի քանի առարկա /կենցաղային որևէ իր, երկրաչափական մարմին, կենդանակերպ և մարդակերպ մոդելներ/՝ ցուցադրելով ծավալների համադրման և ծեփվածքի տարբեր եղանակներ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խնայողություն. 1. թվարկելու քանդակագործության և պլաստիկ մոդելավորման հիմնական հասկացությունները, 2. համադրելու մի քանի առարկա /կենցաղային որևէ իր, երկրաչափական մարմին, կենդանակերպ և մարդակերպ մոդելներ/, 3. տիրապետելու երկու տարբեր առարկաների (ծավալների) գրագետ համակցման և փոխհարաբերության միջոցներին: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կիրառելու քանդակագործության և պլաստիկ մոդելավորման հմտությունները, 2. կիրառելու ծեփվածքային հնարքները դեկորատիվ-կիրառական առարկաների մոդելավորման ժամանակ, 3. հետագա դասընթացների ժամանակ կիրառելու քանդակագործության և մոդելավորման ժամանակ ձեռք բերած հմտությունները և կարողությունները, 4. տիրապետելու երկու տարբեր առարկաների (ծավալների) գրագետ համակցման և փոխհարաբերության միջոցներին:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ1.Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ3.ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4.Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ երկու ընթացիկ ստուգումով, յուրաքանչյուրը 10 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-8 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Երկրաչափական և կենդանակերպ պատկերների համադրմամբ, ծավալների փոխհարաբերությամբ քանդակ: /Նախապես կատարված և դասախոսի կողմից հաստատված էսքիզների հիման վրա:/ Թեմա 2. Կենցաղային որևէ իրի (կճուճ, սափոր) և կենդանակերպ պատկերների համադրմամբ քանդակ /Նախապես կատարված և դասախոսի կողմից հաստատված էսքիզների հիման վրա:/ Թեմա 3. Ստեղծագործական ազատ թեմայով աշխատանք:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Мазовецкая В., Скульптура для начинающих. Шаг за шагом, /изд. Питер, 2014. 2. Карин Х., Скульптура для начинающих, / изд. Родник, 2006. 3. Каратайева Н., Академическая скульптура. Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 2016. 4. Каратайева Н., Развитие профессиональных знаний, навыков, умений, через обучение дисциплинам: «Академическая скульптура» и «Декоративная мелкая пластика» Учебное пособие для вузов, СПб, 2015. 5. Генералова Е. М. Композиционное моделирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. 6. Генералова. Е. Калинкина Н., Электрон, текстовые данные, Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58824.html		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 2. Мазовецкая В., Скульптура для начинающих. Шаг за шагом, /изд. Питер, 2014. 3. Карин Х., Скульптура для начинающих, / изд. Родник, 2006. 4. Каратайева Н., Академическая скульптура. Учебное пособие для бакалавров, обучающихся по направлению «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»/Н. Ф. Каратайева, 2016. 5. Каратайева Н., Развитие профессиональных знаний, навыков, умений, через обучение дисциплинам: «Академическая скульптура» и «Декоративная мелкая пластика» Учебное пособие для вузов, СПб, 2015. 6. Генералова Е., Композиционное моделирование [Электронный ресурс], учебнометодическое пособие./. 7. Генералова Е., Калинкина Н., Электрон, текстовые данные, Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 120 с. — 978-5-9585-0646-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58824.html		

1.0404/B28	2.Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.4/26/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել Մարաշի, Այնթապի և Կարինի /Ոսկերեկ/ ասեղնագործության կարատեսակներին: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել Մարաշի, Այնթապի և Կարինի /Ոսկերեկ/ ասեղնագործության տեխնիկական նկարների և սխեմատիկ պատկերների կառուցում՝ ըստ ասեղնագործվող զարդապատկերի, • սովորեցնել ըստ տեխնիկական նկարի և սխեմատիկ կառուցվածքի տարբերակել նախագծային տեսակները, • սովորեցնել ըստ կատարեսակների նախապատրաստել թելերը, • ստեղծել ասեղնագործ աշխատանքներ Մարաշի, Այնթապի և Կարինի /Ոսկերեկ/ ասեղնագործության տեսակներով /անձեռոցիկներ, գլխաշորեր, սփռոցներ/:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ըստ իրենց դպրոց-կենտրոնների ճանաչելու ասեղնագործության հիմնական կարատեսակները, 2. ըստ սխեմատիկ կառուցվածքի և կիրառության ներկայացնելու նախագծային սխեմատիկ տեսակները, 3. ըստ ասեղնագործության տեսակի բացատրելու թելերի մշակման եղանակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ.		

- կառուցելու տեխնիկական նկարներ, սխեմատիկ պատկերներ և օգտվելու դրանցից, - ասեղնագործության համար ոճավորելու և մշակելու նախանկարներ, - Մարաշի, Այնթապի և Կարինի /Ոսկեթել/ ասեղնագործության կարատեսակներով ասեղնագործելու /կրկնօրինակումներ, ստեղծագործական աշխատանքներ/:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում եւ այլն), - գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում եւ այլն), - գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում եւ այլն), - ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), - ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ եւ այլն):		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց ընթացիկ գնահատման, առավելագույնը 20 միավորով և 2 բաղադրի-չով. - լսարանային գործնական առաջադրանքներ՝ 0-12 միավոր, - ինքնուրույն գործնական առաջադրանքներ՝ 0-8 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Առարկայի դերն ու նշանակությունը դեկորատիվ-կիրառական արվեստների համակարգում: Հիմնական հասկացությունները: Թեմա 2. Մարաշի ասեղնագործություն: Թեմա 3. Ոսկեթել՝ ոսկեթել ասեղնագործություն /Կարինի ազգային զգեստ/: Թեմա 4. Այնթապի ասեղնագործությունը:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. - Դավթյան Ս., Հայկական ասեղնագործության մասին, Երևան, 1973, http://basss.asj-oa.am/2093/1/1961-12(79).pdf - Դավթյան Ս., Մարաշի Ասեղնագործություն, Ե. 1978: - Դավթյան Ս., Հայկական ասեղնագործության մի հին նմուշ, Բանբեր Մատենագարանի, Երևան 1956, https://www.matenadaran.am/ftp/data/Banber3/3.S.Davtyan.pdf - Հարությունյան Ս., Էջեր Արցախի գորգագործության և ասեղնագործության մասին, ԵՊՀ, Երևան, 2015, http://publications.yasu.am/wp-content/uploads/2015/11/Marine_Harutyunyan_422-431.pdf. - Մնացականյան Ա. Շ., Հայկական զարդարվեստ, Ե., 1955: https://cloud.mail.ru/public/BdkN/PwHKxrZht - Քյուրքյան Ա., Հ.Բազե Խաչերեան, Հայկական զարդարվեստ, Ե.. 2010: - Գործվածքի հայտնության քառուղիներում, Հայկական կարպետի և ասեղնագործության ցուցադրություն, «Փրկելալ Ձեռագործք Հայոց», Նարեկ Վան Աշուղությանի հավաքածու, Ե. 2015: - Կարինե Բազեյան, Ասեղնագործությունը և ժանեկագործությունը Ալեքսանդրապոլի արհեստների համակարգում, հոդված, https://arar.sci.am/dlibra/publication/216516/edition/197230/content		

1. 0404/B35	2. Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-2	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.4/56/0	

6.3-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել հեյլունագործ և ասեղնագործ ժանյակների, ինչպես նաև ոչ հենքային, հանգուցավոր գործվածքների (մաքոքային գործվածքներ, մաքրամե) կատարման ձևերին: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել ճանաչել և տարբերակել հեյլունագործ և ասեղնագործ ժանյակների տեխնիկական նկարները և սխեմատիկ պատկերները, • սովորեցնել կառուցել հեյլունագործ և ասեղնագործ ժանյակների տեխնիկական նկարներ՝ հաշվի առնելով առանձնահատկությունները և զարդամոտիվները, • սովորեցնել ըստ կատարեսակների նախապատրաստել թելերը, • ստեղծել գործնական աշխատանքներ /անձեռոցիկներ, գլխաշորեր, սփռոցներ, պաննո/ հեյլունագործ և ասեղնագործ ժանյակներով, մաքրամեի կատարման եղանակով:	
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. 1. ճանաչելու հեյլունագործ և ասեղնագործ ժանյակների տեսակները՝ ըստ իրենց դպրոց-կենտրոնների, 2. ըստ սխեմատիկ կառուցվածքի ներկայացնելու տեխնիկական նկարները և դրանց սխեմատիկ տեսակները, 3. բացատրելու թելերի մշակման եղանակները՝ ըստ կատարվող աշխատանքի և կատարման ձևերի /հեյլունագործություն, ասեղնագործություն, ոչ հենքային, հանգուցավոր գործվածքների/ մաքոքային գործվածքների, մաքրամեի:/ բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կառուցելու սխեմատիկ պատկերներ և օգտվելու դրանցից, 2. ոճավորելու և մշակելու նախանկարներ, 3. կատարելու գործնական աշխատանքներ /հեյլունագործ, ասեղնագործ ժանյակներ, ոչ հենքային, հանգուցավոր գործվածքներ՝ մաքոքային գործվածքներ, մաքրամե/:	
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:	
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ եւ այլն):	
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է եզրափակիչ գնահատումով. 2 ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-3 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2 միավոր:	

Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր առավելագույն արժեքով:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.		
Թեմա 1. Հեյուսագործ ժանյակներ: Թեմա 2. Ասեղնագործ ժանյակներ /Վանի և Կարինի ժանյակագործություն/: Թեմա 3. Ոչ հենքային, հանգուցավոր գործվածքներ՝ մաքրքային գործվածք, մաքրամե:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ.		
1. Դավթյան Ս., Հայկական ժանյակ, Եր., 1966: http://tert.nla.am/archive/HAY%20GIRQ/Ardy/1951-1980/haykakan_janyak_1966.pdf		
2. Դավթյան Ս., Հայկական ասեղնագործության մի հին նմուշ, Երևան, Մատենադարան, 1956, https://www.matenadaran.am/ftp/data/Banber3/3.S.Davtyan.pdf		
3. Մնացականյան Ա. Շ., Հայկական զարդարվեստ, Եր., 1955: https://cloud.mail.ru/public/BdkN/PwHKxrZht .		
4. Մխիթարյան Լ., Հայկական ասեղնագործ ժանյակ, Եր., 2018:		
5. Գալֆայան Ս., Մխիթարյան Լ., Հայկական միջնադարյան զարդարվեստը որպես ազգային տեքստիլ տեխնոլոգիաների ամրագրման միջոց, ՊԲՀ, 2002, 3/161:		
6. Քյուրքչյան Ա., Բազե Խաչերեան Հ., Հայկական զարդարվեստ, Եր., 2010:		
7. Գործվածքի հայտնության քառուղիներում, Հայկական կարպետի և ասեղնագործության ցուցադրություն, «Փրկելի Ձեռագործք Հայոց», Նարեկ Վան Աշուղաթյանի հավաքածու, Եր., 2015:		
8. Потебня Дарья Михайловна, Макраме, Самое полное и понятное пошаговое руководство для начинающих, Новейшая энциклопедия, Эксмо, 2019 г. Подробнее: https://www.labyrinth.ru/books/725971/		

1.0404/B44	2.Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-3/ՀԲ	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.4-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել հայկական ավանդական կարպետագործության կատարման եղանակներին, նրա տեխնիկական նկարների հաշվարկային ձևերին: Ծանոթացնել հետազոտական աշխատանք կատարելու մեթոդներին: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել կատարել նախագծային հաշվարկով էսքիզներ և տարբերակել ըստ սխեմատիկ կառուցվածքի, • վերհանել, հետազոտել, հավաքագրել նյութեր /նախագծեր/, սխեմաներ, տեխնիկական նկարներ, • ծանոթացնել կարպետային գործվածքատեսակներին և դրանց հետ աշխատելու հմտություններին, • ստեղծել կարպետի գործվածքով գործնական աշխատանքներ /անձեռոցիկներ և տակդիրներ, հացաման, գոտի, թասակ, պայուսակ/, • կատարել հենքային աշխատանքներ, • սովորեցնել գործել կրկնվող զարդանախշեր, • սովորեցնել ըստ կատարվող աշխատանքների նախապատրաստել թելերը:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. թվարկելու նախագծման մեթոդներն և ցուցադրելու կառուցման փուլերը, 2. թվարկելու հայկական գորգերի և կարպետների տեսակները և ըստ իրենց անունների և կառուցվածքի ներկայացնելու դրանք, 3. ճանաչելու, ըստ տեսակների տարբերակելու հայկական գորգերն ու կարպետները, 4. բացատրելու ըստ կատարվող աշխատանքների թելերի մշակման եղանակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կիրառելու «Զարդարվեստի կոմպոզիցիա», «Աշխատանք նյութի վրա» և «Գունատեսություն» առարկաների գիտելիքները՝ կարպետագործության և նրա սխեմատիկ նկարներ ստեղծելու մեջ, 2. կատարելու տեխնիկական հաշվարկներ, 3. կատարելու հետազոտություններ, հավաքագրելու նյութեր և դրանք ցուցադրելու սխեմատիկ էսքիզներում, 4. գործելու կարպետի կրկնվող պատկերներ՝ նույնությամբ վերարտադրելով էսքիզի պատկերը՝ հմտորեն օգտվելով հաշվարկային գծապատկերից, 5. կիրառելու ռավորման մեթոդները սխեմատիկ նկար ստեղծելու մեջ, 6. մշակելու և հաշվարկելու տեխնիկական սխեմաներ:		

գընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. կատարելու հետազոտական արդյունքների ամփոփում, 2. կատարելու թիմային առաջադրանք:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11. Գիրատվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գնական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: 2 ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով: 1-ին ընթացիկ քննությունը գնահատվում է հետևյալ բաղադրիչներով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-3 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2 միավոր: 2-րդ ընթացիկ քննությունը հետազոտական աշխատանք է, որը գնահատում հետևյալ բաղադրիչներով. 1. արդիականություն, ինքնուրույնություն, 2. արդյունքների հիմնավորվածություն, հավաստիություն, 3. արդյունքների որակական վերլուծություն, 4. բանավոր ներկայացում, 5. համապատասխան եզրակացությունների առկայություն: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր առավելագույն արժեքով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-6 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Հայկական կարպետների տեսակները: Թեմա 2. Տեխնիկական նկարներ, հաշվարկային գծապատկեր, էսքիզներ: Թեմա 3. Կարպետագործության համար թելեր: Թելերի մշակում և նախապատրաստում: Հենք: Թեմա 4. Հաստատված էսքիզների հիմա վրա կարպետի հյուսման աշխատանքներ:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.		
1. Իսրայելյան Ա., Հայկական գորգերն ու կարպետները, Եր., 2019:		
2. Հայկական գորգեր, Եր., 1986:		
3. Գործվածքի հայտնության քառուղիներում, Հայկական կարպետի և ասեղնագործության ցուցադրություն, Փրկեալ ձեռագործք հայոց, Նարեկ Վան Աշուղաթյանի հավաքածու, Եր., 2015:		
4. Գայֆայան Ս., Մխիթարյան Լ., Հայկական միջնադարյան զարդարվեստը որպես ազգային տեքստիլ տեխնոլոգիաների ամրագրման միջոց, ՊԲՀ, 2002, 3/161:		
5. Бабенчиков М. В, Народное декоративное искусство Закавказья и его мастера, М, 1948.		

1.0404/B51	2.Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-4 /ՀԲ	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.5-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել հենքային գորելենի կատարման եղանակներին, նրա տեխնիկական նկարների հաշվարկայի ձևերին: Ծանոթացնել հետազոտական աշխատանք կատարելու մեթոդներին: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել հավաքագրել նյութեր, կատարել նախանկարներ՝ էսքիզներ, • ծանոթացնել գորելենագործության գործվածքատեսակներին և դրանց հետ աշխատելու հմտություններին, • ստեղծել գորելենի գործվածքով գործնական աշխատանքներ /պաննո, պայուսակ/, • սովորեցնել ըստ կատարվող գործնական աշխատանքների նախապատրաստել թելերը և համակցվող նյութերը:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. թվարկելու նախագծման մեթոդներն և ցուցադրելու կառուցման փուլերը, 2. բացատրելու գորելենագործության աշխատանքի փուլերը, 3. բացատրելու ըստ կատարվող աշխատանքների թելերի մշակման եղանակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կիրառելու «Զարդարվեստի կոմպոզիցիա», «Աշխատանք նյութի վրա» և «Գունատեսություն» առարկաների գիտելիքները՝ կարպետագործության և նրա սխեմատիկ նկարներ ստեղծելու մեջ, 2. կատարելու տեխնիկական հաշվարկներ, 3. կատարելու հետազոտություններ, հավաքագրելու նյութեր և դրանք ցուցադրելու նախանկարներում և էսքիզներում, 4. գործելու գորելեն՝ նույնությամբ վերարտադրելով էսքիզի պատկերը, 5. կիրառելու ռճավորման մեթոդները՝ տեխնիկական նկարներ և էսքիզներ ստեղծելու ընթացքում: գ.ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. կատարելու հետազոտական արդյունքների ամփոփում, 2. կատարելու թիմային առաջադրանք:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝		

հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: 2 ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով: 1-ին ընթացիկ քննությունը գնահատվում է հետևյալ բաղադրիչներով. 3. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-3 միավոր, 4. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2 միավոր: 2-րդ ընթացիկ քննությունը հետազոտական աշխատանք է, որը գնահատում հետևյալ բաղադրիչներով. ✓ արդիականություն, ինքնուրույնություն, ✓ արդյունքների հիմնավորվածություն, հավաստիություն, ✓ արդյունքների որակական վերլուծություն, ✓ բանավոր ներկայացում, ✓ համապատասխան եզրակացությունների առկայություն: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր առավելագույն արժեքով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-6 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գորելները որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի տեսակ, առաջացման և զարգացման պատմությունը: Թեմա 2. Տեխնիկական նկարներ, հաշվարկային գծապատկեր, էսքիզներ: Թեմա 3. Գորելներում կիրառվող թելերը և համակցող նյութերը: Թեմա 4. Ծավալային գորելներ: Թեմա 5. Հաստատված էսքիզների հիմա վրա գորելների իրականացման աշխատանքներ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Мартынова Ю., Соколова М., Эксклюзивный гобелен. Техника. Приемы, Издания АСТ-Пресс, 2011. 2. Карен Рэнни, Гобелен, АСТ, 2002. 3. Бугрова Н. А., Шлеюк С. Г., Халиуллина О. Р., Основы ткачества, онлайн чтение, https://iknigi.net/avtor-olga-haliullina/107741-osnovy-tkachestva-olga-haliullina/read/page-1.html 4. Марина Торшина, Пейзаж в шпалерном ткачестве, Мир искусств: Вестник Международного института антиквариата, 2014 / https://cyberleninka.ru/article/n/peyzazh-v-shpalernom-tkachestve		

1.0404/B58	2.Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-5	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել տարբեր եղանակներով նկարագարողել գործվածքներ /հանգուցային, դաջվածքային, սառը բատիկ, տաք բատիկ/: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել ճանաչել և տարբերակել բատիկի համար նախատեսված գործիքներն ու նյութերը, • սովորեցնել կառուցել գործվածքի գեղարվեստական նկարագարողման համար տեխնիկական նկարներ՝ հաշվի առնելով առանձնահատկությունները և զարդամոտիվները, • ստեղծել բատիկի եղանակով կատարված ստեղծագործական աշխատանքներ /զլխաշոր-վզկապ, սփռոցներ, պաննո/:		

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու բատիկի տեսակները՝ ըստ կատարման եղանակի, 2. ճանաչելու բատիկի նյութերը և բացատրելու դրանց առանձնահատկությունները, 3. ներկայացնելու բատիկի զարգացման պատմությունը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. էսքիզների կամ այլ պատկերների հիման վրա կառուցելու գործվածքի գեղարվեստական նկարազարդման տեխնիկական նկարներ և օգտվելու դրանցից, 2. գործվածքի գեղարվեստական նկարազարդման աշխատանքներում կիրառելու նյութերն ու գործիքները, 3. տաք բատիկի համար պատրաստելու պարաֆինային խառնուրդ, 4. կատարելու գործվածքի գեղարվեստական նկարազարդման գործնական աշխատանքներ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու անվտանգության կանոնները:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գնական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է եզրափակիչ գնահատումով. 2 ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-3 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2 միավոր: 3. Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր առավելագույն արժեքով:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Բատիկը որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի տեսակ, նրա ծագումը, զարգացման պատմությունը: Թեմա 2. Գործվածքների նկարազարդման հանգուցային եղանակները*: Թեմա 3. Գործվածքների նկարազարդում դաջվածքային եղանակով*: Թեմա 4. Գործվածքների նկարազարդում սառը բատիկի եղանակով*: Թեմա 5. Գործվածքների նկարազարդում բատիկի տաք եղանակով*: * Բոլոր գործնական աշխատանքները կատարվում են դասախոսի կողմից հաստատված նախանկարների հիման վրա:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Зотова Н. В., Батик. Роспись по ткани + DVD, Уч. пособие, Санкт-Петербург, 2019. 2. Соколова О., Волшебный мир батика, Феникс, Ростов-на- дону6 2013. 3. Перелешина И., Батик. От основ к импровизации. Законы композиции и цвета. Холодный батик.

Горячий батик и др, Паритет, М., 2008.

4. Дворкина И. А., Батик. Холодный. Горячий. Узелковый, М.: Радуга, 2008.. <https://www.books.ru/batik-9000333/7lite=1>

1.0404/B61	2.Գործվածքի գեղարվեստական ձևավորում-6	3.6 ECTS կրեդիտ
4.6 ժամ/շաբ.	5.4/86/0	
6.7-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին սովորեցնել հայկական ավանդական գորգագործության կատարման եղանակները, նրա տեխնիկական նկարների հաշվարկայի ձևերը: Դասընթացի խնդիրները. • ճանաչել հայկական գորգերը, • սովորեցնել կատարել նախագծային հաշվարկով էսքիզներ և տարբերակել ըստ սխեմատիկ կառուցվածքի, • վերհանել, հետագոտել, հավաքագրել նյութեր /նախագծեր/,սխեմաներ, տեխնիկական նկարներ, • ծանոթացնել գորգի հանգույցների տեսակներին և գործվածքատեսակներին, • ծանոթացնելու գորգի հաստոցի հետ աշխատելու հմտություններին՝ հենման աշխատանքներ և ասպելու աշխատանքներ, • ծանոթացնելու գորգագործության գործիքների հետ աշխատելու հմտություններին, • ստեղծել գորգի գործվածքով գործնական աշխատանքներ, • սովորեցնել գործել կրկնվող զարդանախշեր, • սովորեցնել նախապատրաստել թելերն՝ ըստ կատարվող աշխատանքների:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու հայկական գորգերն ու դրանց տեսակները, 2. ճանաչելու և թվարկելու հայկական գորգերի տեսակները և ներկայացնելու դրանք ըստ իրենց անունների և կառուցվածքի, 3. բացատրելու թելերի մշակման եղանակներն՝ ըստ կատարվող աշխատանքների: բ. գործունեական մասնագիտական կարողություններ. 1. կիրառելու գորգագործության գործիքները, 2. հմտորեն աշխատելու գորգի հաստոցի հետ՝ հենելու, ասպելու, 3. կատարելու տեխնիկական հաշվարկներ, 4. կատարելու հետագոտություններ, հավաքագրելու նյութեր և դրանք ցուցադրելու սխեմատիկ էսքիզներում, 5. գործելու տեխնիկական տարբեր հյուսվածքներով գորգեր՝ նույնությամբ վերարտադրելով էսքիզի պատկերն ու հմտորեն օգտվելով հաշվարկային գծապատկերից, 6. ստեղծելու և ոճավորելու սխեմատիկ և տեխնիկական պատկերներ : գ.ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. պահպանելու անվտանգության կանոնները:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային		

փոխազդեցության գործոնները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.		
1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գնական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն):		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.		
Առարկան գնահատվում է եզրափակիչ գնահատումով.		
2 ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-3 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2 միավոր: 3. Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր առավելագույն արժեքով:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.		
Թեմա 1. Հայկական գորգերի տեսակները: Թեմա 2. Տեխնիկական նկարներ, հաշվարկային գծապատկեր, էսքիզներ: Թեմա 3. Գորգագործության համար թելեր: Թելերի մշակում և նախապատրաստում: Հենք և միջնաթել: Հանգուցային թելեր: Թեմա 4. Հանգույցներ: Թեմա 5. Հաստատված էսքիզների հիմա վրա գորգի հյուսման աշխատանքներ:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ.		
1. ԻսրայելյանՍ, Հայկական գորգերն ու կարպետները, Եր., 2019: 2. Հայկական գորգեր, Եր., 1986: 3. Գայֆայան Ս., Մխիթարյան Լ., Հայկական միջնադարյան զարդարվեստը որպես ազգային տեքստիլ տեխնոլոգիաների ամրագրման միջոց, ՊԲՀ, 2002: 4. Գործվածքի հայտնության քառուղիներում, Հայկական կարպետի և ասեղնագործության ցուցադրություն, Փրկելալ ձեռագործք հայոց, Նարեկ Վան Աշուղաթոյանի հավաքածու, Եր., 2015: 5. Бабенчиков М. В, Народное декоративное искусство Закавказья и его мастера, М, 1948.		

1.0403/B20	2.Գծանկարչություն -1	3.6 ECTS կրեդիտ
4.6 ժամ/շաբ.	5.6/84/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումը	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել գծանկարի հնարավորություններին, ձևավորել տարածական մտածելակերպ: Ուսումնասիրել և գծանկարի օրենքներին համապատասխան վերարտադրել առաջադրվող երկրաչափական մարմինները, կենցաղային իրերն ու առարկաները: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել թղթում գրագետ տեղադրել և երկրաչափորեն կառուցել տրված առաջադրանքը, • սովորեցնել ընկալել ու յուրացնել լուսաստվերային խաղերը, տոնային ու գծային կառուցումները, միջավայրի ազդեցությունը առարկաների վրա և հակառակը, • գծանկարի գծատոնային արտահայտչամիջոցներով, ճիշտ տոնային համադրումներով, հասնել կառուցողական, վերլուծական, լուսաստվերային պլաստիկայի:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու գծանկարի դերն ու նշանակությունը, 2. թվարկելու գծանկարչության տարրական հասկացությունները, 3. բացատրելու լույսի ու ստվերի, գծի տոնի համակցումը, 4. ցուցադրելու առարկաների՝ գրագետ չափագրման և թղթի մեջ կառուցման ձևերը, 5. մեկնաբանելու համաչափության մասին մոտեցումները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. գծի տոնի միջոցով ստանալու նյութականություն, 2. հարթ մակերեսի վրա ստանալու եռաչափ ծավալներ, 3. օգտագործելու գիծը, տոնը, կիսատոնը՝ լույսն ու ստվերը ստանալու համար:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում		

ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը:

Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը:

Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները:

Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

1. խոսքային մեթոդները,
2. գնական մեթոդները,
3. գործնական մեթոդները,
4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները,
5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները,
6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները,
7. քննադատական մտածողության մեթոդները,
8. խմբային աշխատանքի մեթոդները,
9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները,
10. վերահսկողության մեթոդները:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:

Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով.

1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր,
2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ներածություն: Գծանկարչության դերն ու նշանակությունը: Հիմնական հասկացությունները: Հասկացություն լույսի ու ստվերի, գծի տոնի, համակցման վերաբերյալ: **Թեմա 2.** Նատյուրմորտ գիպսե որևէ երկրաչափական մարմնով (բուրգ, գլան, գունդ, վեցանիստ և այլն) կտորե ծալքի համադրությամբ: **Թեմա 3.** Նատյուրմորտ գիպսե երկրաչափական մարմնով (բուրգ, գունդ, վեցանիստ և այլն), ափսեի մեջ դրված մրգով՝ կտորի ծալքի համադրությամբ: **Թեմա 4.** Նատյուրմորտ սափորի մեջ տեղադրված ճյուղով, տերևով, ծաղիկով՝ դեկորատիվ մոտեցմամբ: **Թեմա 5.** Նատյուրմորտ պարզ գիպսե զարդանախշով, բանջարեղեններով՝ կտորի ծալքերի համադրությամբ: **Թեմա 6.** Նատյուրմորտ գիպսե զարդանախշով, սափորով, մրգերով՝ կտորի ծալքերի համադրությամբ:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Барщ А., наброски и зарисовки, М., 1970.
2. Бесчастнов Н., Изображение растительных мотивов, М., 2004.
3. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015:
4. Кузин В., наброски и зарисовки, М., 1981.
5. Материалы и техники рисунка. Под ред. В. А. Королева, М., 1984.
6. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012:
7. Ростовцев Н. Н., Учебный рисунок, М., 1976.
8. Сергеев А., Учебный натюрморт, М., 1955.

1.0403/B24	2.Գծանկարչություն -2	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.6/54/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատում	
8. Դասընթացի նպատակն է ծանոթանալ մարդու գլխի հատվածային մասերի կառուցմանը և պատկերմանը: Ուսումնասիրել և գծանկարի օրենքներին համապատասխան պատկերել մի քանի կենցաղային առարկաներ միասին (մեկ ամբողջության մեջ)՝ դեկորատիվ-երկրաչափական կառուցվածքով: Դասընթացի խնդիրները. • գծանկարի միջոցով ուսումնասիրել մեկ կամ մի քանի առարկաների կապը միմյանց և շրջապատի հետ, • գծի տոնի միջոցով ցույց տալ առարկայի կառուցվածքը, • առարկան կամ առարկաները ենթարկել դեկորատիվացման՝ պահպանելով նրանց ներքին բովանդակությունը:		

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու առարկաների գրագետ չափագրման և թղթի մեջ կառուցման ձևերը, - ստանալու համոզիչ պատկեր՝ մեկ կամ մի քանի առարկայով՝ օգտագործելով գծանկարի հնարավորությունները, - յուրաքանչյուր առարկայում տեսնելու ստեղծագործական տարր՝ ներկայացնելով այն դեկորատիվ-կիրառական մտածելակերպով: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - պատկերելու մարդու գլխի հատվածային մասերը (քիթ, բերան, աչք, ականջ), - կատարելու նյութից ճեպանկարներ ու նախանկարներ, - թղթում ստանալու եռաչափ ծավալներ, - ընկալելու նյութի բովանդակությունը և ենթարկելու այն դեկորատիվացման՝ պահպանելով նրանց ներքին բովանդակությունը, - ներկայացնելու ինքնուրույն կատարած աշխատանքները:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Մ2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ3. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - խոսքային մեթոդները, - գննական մեթոդները, - գործնական մեթոդները, - հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, - ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, - համագործակցային ուսուցման մեթոդները, - քննադատական մտածողության մեթոդները, - խմբային աշխատանքի մեթոդները, - ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, - վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. - լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, - ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նատյուրմորտ գիպսե զարդանախշով, սափորով, մրգերով՝ կտորի ծալքերի համադրությամբ: Թեմա 2. Մարդու գլխի կառուցվածքի հատվածային ուսումնասիրություն /ականջ, քիթ, աչք, շուրթեր/ Թեմա 3. Գիպսե աչքի դեկորատիվ լուծումներով պատկերում՝ կտորի ծալքի համադրությամբ: Թեմա 4. Նատյուրմորտ մի քանի կենցաղային /ապակի, մետաղ, կավ/ առարկաներով՝ կտորի ծալքի համադրությամբ:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. - Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: - Кузин В., Наброски и зарисовки., М., 1981. - Лушников Б., Рисунок. Портрет, М., 2002. - Ли. Н. , Голова человека основы академического рисунка, Издательство: Эксмо, М., 2016 г. - Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012: - Ростовцев Н. Н., Учебный рисунок, М., 1976. - Сергеев А., Учебный натюрморт, М., 1955.

8. Соловьев А., Смирнов Г., Алексеева Е. Учебный рисунок, М., 1967.
9. Тихонов С. В., Демьянов В. Г., Подрезков В. Б., Рисунок, М., 1978.

1.0403/B30	2.Գծանկարչություն -3	3.6 ECTS կրեդիտ
4.6 Ժամ/շաբ.	5.6/84/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8.Դասընթացի նպատակն է զարգացնել տարածական ընկալում, տարբերակել լույսի և ստվերի առանձնահատկությունները: Ուսանողին հմտացնել ճեպանկարի, նախանկարի, կարճատև գծանկարի մեջ, որպեսզի արագ կողմնորոշվի տեսածը վերարտադրելիս: Սովորեցնել նկարել մարդու վերջույթները (նաև դեկորատիվ-կիրառական իրերի համադրությամբ): Դասընթացի խնդիրները. • ձեռք բերել գծի, տոնի, անդրադարձների արագ ընկալման ունակություն, • գրաֆիկական նյութերի մշակմամբ ստանալ լույսի ու ստվերի տոնայնություն, • կենցաղային իրերի համադրությամբ ստանալ մեկ ընդհանրական պատկեր, • որոշակի գրագիտությամբ մշակել առանձին դետալներ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու լույս ու ստվեր, անդրադարձներ ստանալու առանձնահատկությունները, 2. ներկայացնելու առարկան պատկերելու սեփական մոտեցումների առանձնահատկությունները, 3. թվարկելու և բնութագրելու ծավալի ստացման հիմնական մեթոդները, հետազոտման ընթացքն ու արդյունքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. գործնականում ցուցադրելու առարկաների միմյանց վրա և շրջապատի փոխազդեցությունը համաչափությունների գրագետ օգտագործմամբ, 2. կիրառելու լույսի, ստվերի և ծավալի ստացման հիմնական մեթոդները, 3. վերլուծելու առարկան պատկերելով բնորոշ հատկությունները, 4. կառուցելու հորինվածքային պատկերներ, 5. ստեղծելու կենցաղային իրերի, զիպսե առարկաների համադրությամբ դեկորատիվ հորինվածք:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գնական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Մարդու գիպսե ձեռքի ուսումնասիրում՝ կտորի ծալքի համադրությամբ: Թեմա 2. Մարդու գիպսե ոտքի թաթի ուսումնասիրում՝ կտորի ծալքի համադրությամբ: Թեմա 3. Նատյուրմորտ սենյակային բույսով, մրգերով՝ գորգի համադրությամբ: Թեմա 4. Նատյուրմորտ կենցաղային մետաղյա և ապակյա իրերով, գիպսե ձեռքով կամ ոտքի թաթով՝ կարպետի համադրությամբ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Учебный рисунок в академии художеств, М., 1990. 2. Барщ А., Наброски и зарисовки, М., 1970. 3. Бесчастнов Н. П., Изображение растительных мотивов, М., 2004. 4. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012: 5. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 6. Лушников Б. В., Рисунок. Портрет, М., 2002. 7. Рисунок в Академии художеств. Альбом, М., 1990. 8. Сергеев А., Учебный натюрморт. М., 1955.		

1.0403/B37	2.Գծանկարչություն -4	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5. 6/84/0	
6.4-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատում	
8. Դասընթացի նպատակն է ծանոթանալ գանգի, տաշվածքով գիպսե գլխի անատոմիական կառուցվածքին, ուսանողներին սովորեցնել նկարել մարդու գանգ, տաշվածքով և անատոմիական գլուխ, կատարել դեկորատիվ ստեղծագործական աշխատանք: Դասընթացի խնդիրները. - գծանկարի միջոցով կատարել նախանկարներ և ճեպանկարներ, - ուսումնասիրել հեռանկարը, լույսը, ստվերը, գիծը, տոնը՝ որպես ամբողջական միջավայր, - ուսումնասիրվող իրերի համադրությամբ ստանալ մեկ ընդհանրական պատկեր՝ հորինվածքային-դեկորատիվ աշխատանք:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու հորինվածքում հեռանկարի կառուցման ձևերը, - ներկայացնելու և մեկնաբանելու հեռանկարում իրերի ու առարկաների կրճատման առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - կատարելու նախանկարներ և ճեպանկարներ՝ տարբեր նյութերով, - ստանալու ծավալ՝ գծի, տոնի, լույսի և ստվերի օգնությամբ, - կատարելու համաչափ, գրագետ, վերլուծական կառուցում:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գնական մեթոդները,		

3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Մարդու գանգ՝ կտորի ծալքի համադրությամբ: Նախնական ձևաչափերի, նախանկարների կատարում: Թեմա 2. Մարդու բնական կամ գիպսե գանգի դեկորատիվ ծավալապաշտական աշխատանք: Կատարել նախանկարներ: Թեմա 3. Ա. Դյուրերի տաշվածքով մեթոդական գլուխ՝ կտորի համադրությամբ: Թեմա 4. Մարդու գիպսե անատոմիական գլուխ: Մարդու գիպսե գլխի ուսումնասիրում վարպետների գծանկարներից. նախանկարներ և ձևաչափեր կրկնօրինակում: Թեմա 5. Գիպսե գլուխ (Վոլտեր, Մոկրատ, Գատամելատ, Վեներա, Հերա) 2 դիրքից՝ մեկ թղթի վրա:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Барщ А., Наброски и зарисовки, М., 1970. 2. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 3. Кузин В. С., Наброски и зарисовки, М., 1981. 4. Ли Н. Г., Основы учебного академического рисунка, М., 2006. 5. Ли. Н. , Голова человека основы академического рисунка, Издательство: Эксмо, М., 2016 г. 6. Лушников Б. В., Рисунок. Портрет, М., 2002. 7. Материалы и техники рисунка. Под ред. В. А. Королева, М., 1984. 8. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012:

1.0403/B46	2. Գծանկարչություն -5	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.5-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատում	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորեցնել ուսանողներին կատարել գլխի տարածական, ծավալային պատկերում: Կատարել դեկորատիվ ստեղծագործական աշխատանք: Դասընթացի խնդիրները. • գծանկարի միջոցով նկարել նատյուրմորտ՝ գիպսե գլխի առկայությամբ, • ուսումնասիրել գիծը, տոնը, լույսը և ստվերը, • օգտագործել հեռանկարը՝ որպես ծավալի վերարտադրման արտահայտչամիջոց, • տարբեր մեթոդներով ուսումնասիրել դիմանկարը շրջապատում:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. նկարելու մարդու գլխի համաչափությունները՝ ցուցադրելով նրա կառուցվածքը, 2. համակցելու գիպսե գլուխը տարբեր առարկաների և կենցաղային իրերի հետ, 3. բացատրելու ծավալների ստացման տրամաբանությունը և մեթոդները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կառուցելու մարդու գիպսե գլուխ՝ կենցաղային իրերի համադրությամբ, 2. կատարելու տոնային, գծային աշխատանք:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը:		

Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գիպսե դիմակ կտորի ծալքի համադրությամբ: Նախանկարներ, ձեպանկարներ գիպսե դիմակից: Թեմա 2. Նատյուրմորտ գիպսե դիմակով, կենցաղային իրերով, երաժշտական գործիքով, մրգով՝ կտորի ծալքի համադրությամբ: Թեմա 3. Գիպսե գլուխ (Վոլտեր, Սոկրատ, Գատամելատ, Վեներա, Հերա) կարպետի համադրությամբ: Նախանկարներ և ձեպանկարներ: Թեմա 4. Գիպսե գլխով նատյուրմորտ՝ վերլուծական մոտեցմամբ (Վոլտեր, Սոկրատ, Գատամելատ, Վեներա, Հերա): Մեծ վարպետների գծանկարներից դիմանկարի կրկնօրինակումներ: Թեմա 5. Գիպսե գլխով նատյուրմորտ՝ դեկորատիվ ստեղծագործական, ծավալապաշտական աշխատանք:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Барщ А., Наброски и зарисовки, М., 1970. 2. Бесчастнов Н. П., Изображение растительных мотивов, М., 2004. 3. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 4. Кузин В. С., Наброски и зарисовки, М., 1981. 5. Материалы и техники рисунка. Под ред. В. А. Королева, М., 1984. 6. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012: 7. Ростовцев Н., Учебный рисунок, М., 1976. 8. Сергеев А., Учебный натюрморт, М., 1955.		

1.0403/B53	2.Գծանկարչություն -6	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատում	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորեցնել ուսանողներին գիպսե իրանի, անատոմիական մարմնի, դիմանկարի վերլուծական ուսումնասիրում, դրանք օգտագործել ստեղծելու դեկորատիվ ստեղծագործական աշխատանքներ: Դասընթացի խնդիրները. • գիպսե իրանի, անատոմիական մարմնի, դիմանկարի պատկերում՝ նրանց կիրառմամբ ստեղծելով դեկորատիվ ստեղծագործական աշխատանքներ, • վարպետների փորձի հիման վրա ուսումնասիրել գիպսե մարմնի դեկորատիվ ծավալապաշտական, ստեղծագործական, վերլուծական աշխատանքներ, • ուսումնասիրել լույսը և ստվերը, հեռանկարը՝ որպես ծավալի վերարտադրման արտահայտչամիջոց:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու մարդու կազմաբանությունը,		

2. վերարտադրելու նյութի տոնայնությունները, լույսերը և ստվերները, անդրադարձները, 3. բացատրելու գիպսե անատոմիական մարմնի մկանային համակարգի առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու գիպսե մարմնի և դիմանկարի տարածաձևավալային մշակում, ճեպանկարներ և նախանկարներ, 2. պատկերելու գիպսե մարմնի դեկորատիվ ծավալապաշտական, ստեղծագործական, վերլուծական աշխատանք՝ վարպետների փորձի հիման վրա:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		
11. Գիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գիպսե իրանի վերլուծական ուսումնասիրում: Թեմա 2. Գիպսե անատոմիական մարմնի վերլուծական ուսումնասիրում: Թեմա 3. Դիմանկարի ուսումնասիրում: Թեմա 4. Գիպսե մարմնի դեկորատիվ ծավալապաշտական, ստեղծագործական, վերլուծական աշխատանք՝ վարպետների փորձի հիման վրա:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Барщ А., Наброски и зарисовки, М., 1970. 2. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012: 3. Бесчастнов Н. П., Изображение растительных мотивов, М., 2004. 4. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 5. Кузин В.С., Наброски и зарисовки, М., 1981. 6. Материалы и техники рисунка. Под ред. В. А. Королева, М., 1984. 7. Ростовцев Н. Н., Учебный рисунок, М., 1976. 8. Сергеев А., Учебный натюрморт, М., 1955.		

1.0403/B21	2.Գունանկարչություն-1	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումը	

8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել ջրաներկով պատկերել նատյուրմորտ՝ տարբեր իրերի համադրությամբ, մեկ գույնի տոների միջոցով սովորեցնել ջրաներկով աշխատելու տեխնիկային, կատարել նախանկարներ: Դասընթացի խնդիրները. • ուսանողին ծանոթացնել ջրաներկի դասական տեխնիկային, կիրառման եղանակներին, • կատարել պարզ նատյուրմորտներ ու նախնականներ՝ օգտագործելով գրիզալի տեխնիկան, • սովորեցնել ջրաներկի տարբեր տեխնիկաները, • կատարել ազատ թեմայով դեկորատիվ ոճավորված աշխատանք, • ուսումնասիրել վարպետների ջրաներկով աշխատանքները:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու գունանկարչության դերն ու նշանակությունը, հիմնական հասկացությունները, 2. նկարագրելու աշխատանքի ընթացքը, նաև մեկ գույնի տոներով աշխատելու տեխնիկան, 3. բնութագրելու գունային և տոնային ներդաշնակ համադրման սկզբունքներն ու կատարման ձևերը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու գունատոնային աշխատանք՝ թղթի մեջ գրագետ տեղադրելով պարզ կենցաղային իրեր և տարբեր առարկաներ, 2. կատարելու նախանկարներ՝ օգտագործելով ջրաներկին հատուկ տարբեր նկարչական տեխնիկաներ, 3. ստանալու դեկորատիվ հորինվածք՝ օգտագործելով երկրաչափական ծավալներ, 4. կատարելու նախանկարներ կենցաղային իրերից:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1միավոր:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Գունանկարչության դերն ու նշանակությունը: Հիմնական հասկացությունները: Թեմա 2. Նատյուրմորտ երկու սափորով (մեկը՝ հորիզոնական, մյուսը՝ ուղղահայաց, մեկ գույնով (գրիզալ), մրգով կտորի ծալքերի համադրությամբ: Թեմա 3. Նատյուրմորտ մրգերով, սափորով, ափսեով՝ գունային երանգներով կտորների համադրությամբ: Թեմա 4. Նատյուրմորտ փայտե (ծղոտե, կավե) ափսեով, սափորում դրված ճյուղերով կամ վրձիններով, պարզ կարպետով, մրգերով՝ տաք տոնայնությամբ կտորների համադրությամբ: Թեմա 5. Նատյուրմորտ պարզ գիպսե զարդանախշով, մրգերով, փայտե գդալով, ապակյա կենցաղային իրերով՝ տաք և սառը գույների կտորի ծալքերով: Թեմա 6. Նատյուրմորտ ապակյա, մետաղյա, կավե կենցաղային իրերով՝ տաք և սառը գույների կտորի ծալքերով: 14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 2. Кузин В., «Рисунок. Наброски и зарисовки, М.: Академия, 2004. 3. Ломов С., С. Аманжолов, Цветоведение. Учебное пособие, М., 2015. 4. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012:

1.0403/B25	2.Գունանկարչություն-2	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.6/54/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել աշխատել տարբեր նյութերով, կատարել կարճատև նախանկարներ, նատյուրմորտներ, ստեղծագործական աշխատանքներ: Կատարել հորինվածքային ոճավորված աշխատանք: Հորինվածքը գրագետ տեղադրել թղթում, առարկաները նկարել վերլուծական, բովանդակային մոտեցմամբ՝ զգալով գունատոնային խաղերը, առարկաները, գունային, տոնային, լուսային փոխադրությունները, անդրադարձները: Դասընթացի խնդիրները. • սովորեցնել տաք և սառը տոների հարաբերությունների միջոցով ստանալ ծավալներ, • ձևավորել գունատոնային ճիշտ ընկալում և վերարտադրում, տարածաժամկալային մտածելակերպ, • սովորեցնել հորինվածքը թղթում գրագետ տեղադրելուն, • կատարել հորինվածքային ոճավորված աշխատանք:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու գեղանկարչության տեսակները, 2. ներկայացնելու աշխատանքային գործընթացի հերթականությունը, 3. ճանաչելու գեղանկարչության ոճերի լավագույն համաշխարհային օրինակները, 4. թվարկելու և նկարագրելու նկարչական ոճերի տարբեր տեսակները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. աշխատելու տարբեր նյութերով, 2. ստեղծելու ինքնատիպ հորինվածքային ոճավորված աշխատանքներ, 3. նկարելու նատյուրմորտներ՝ տարբեր նյութականություն ունեցող առարկաներով, 4. կատարելու նախանկարներ :		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գնահատական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նատյուրմորտ գիպսե աչքով (ականջ, քիթ), երաժշտական գործիքով՝ սառը տոնայնությամբ կտորի ծալքերի համադրությամբ: Թեմա 2. Նատյուրմորտ գունեղ կտորի ծալքերով, կարպետով, կենցաղային առարկաներով (կավե, մետաղե, փայտե և այլն), մրգով: Նախանկարների կատարում: Թեմա 3. Կատարել հորինվածքային աշխատանք՝ հիմքում ունենալով կենցաղային տարբեր իրերի դասավորվածությունը՝ տաք և սառը կտորի ծալքերով: Թեմա 4. Նատյուրմորտ տարբեր նյութականություն ունեցող առարկաներով (սափոր, մետաղյա սկուտեղ, փայտե գդալ, ապակե շիշ)՝ հակադիր գունավորվածությամբ կտորի ծալքերով: Թեմա 5. Կատարել հորինվածքային ոճավորված դեկորատիվ աշխատանք:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Бесчастнов Н., Графика натюрморта: учеб. Пособие, М., 2008. 2. Бесчастнов Н., Графика пейзажа: учеб. Пособие, М., 2008. 3. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 4. Изобразительное искусство, М., 2006. 5. Изобразительное искусство, М., 2009. 6. Искусство и ты, М., 2005. 7. Искусство вокруг нас, М., 2005. 8. Николай Ли, Голова человека. Основы академического рисунка, М., 2010. 9. Ревякин П., Техника акварельной живописи, М., 2017.

1.0403/B31	2. Գունանկարչություն-3	3.5 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.6/54/0	
6.3-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատում	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել շրջապատող առարկաների գունային փոխազդեցություններին, նյութը տեսնելու տարածության մեջ, առաջադրանքները կատարելու վերլուծական մոտեցմամբ՝ ճիշտ ընտրելով նյութը: Նախանկարների և ճեպանկարների հիման վրա կատարել ազատ ստեղծագործական աշխատանք՝ դեկորատիվ հորինվածքային լուծումներով: Դասընթացի խնդիրները. • առաջադրանքից կատարել նախանկարներ, այնուհետև կատարել գրագետ կառուցում, • տիրապետել տարբեր նյութերի օգտագործման առանձնահատկություններին և հնարավորություններին, • ձևավորել գույնի, տոնի, լույսի և ստվերի, ուրվագծի դեկորատիվ տարածական մտածելակերպ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խնայողություն. 1. բացատրելու գույնի զգացական ազդեցությունները, 2. բացատրելու գծանկարից գունանկարի անցման քայլերի հերթականությունը, 3. բնութագրելու առարկայի գունային կառուցվածքի հիմնական օրինաչափությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ.		

1. պատկերելու գեղանակարչական լուծումներով առարկաներ, 2. կատարելու տարբեր նյութերի տեխնիկաներով աշխատանքներ, 3. արտահայտելու ամենաթույլ երևացող տոներ և ծավալներ, 4. օգտագործելու գույնը որպես արտահայտչամիջոց, 5. կատարելու գույնի աստիճանական անցում՝ երանգների քայլերի հերթականությամբ, 6. կատարելու դեկորատիվ հորինվածքային լուծումներով ազատ ստեղծագործական աշխատանք՝ նախանկարների և ձեպանկարների հիման վրա:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԳՄ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նատյուրմորտ սկուտեղով, մրգերով, ծաղիկներով՝ լուսավոր ֆոնի վրա (դեղին, նարնջագույն և այլն): Թեմա 2. Նատյուրմորտ գիպսե դետալով՝ կենցաղային իրերի համադրությամբ՝ տաք տոնայնությամբ կտորի ծալքերով: Թեմա 3. Նատյուրմորտ դեկորատիվ լուծումներով: Թեմա 4. Կատարել նախանկարներ և ձեպանկարներ նատյուրմորտից, դրված աթոռակին՝ պարզ ծալքով, ափսեով, մրգով, փայտե գդալով: Թեմա 5. Նախանկարների և ձեպանկարների հիման վրա կատարել ազատ ստեղծագործական աշխատանք՝ դեկորատիվ հորինվածքային լուծումներով:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: 2. Ревякин П., Техника акварельной живописи, М., 2017. 3. Николай Белов: Основы техники рисунка Издательство: Харвест, Минск, 2012:		

1.0403/B38	2.Գունանկարչություն-4	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբ.	5.6/54/0	
6.4-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատմամբ	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել իրենց աշխատանքների վերաբերյալ կատարելու քննակումներ, վերլուծություններ՝ առաջադրանքները հասցնելով տրամաբանական ավարտին: Մի քանի առարկաներով կատարելու ստեղծագործական աշխատանքներ: Քաղաքային կամ գյուղական պատկերներով նկարելու դեկորատիվ գունավորված բնապատկերներ: Դասընթացի խնդիրները. • կիմանա նյութի հետ գույնով աշխատելու առանձնահատկությունները, • սովորեցնել աշխատել տարբեր նյութերով, • գունախաղի տաք և սառը տոների միջոցով ստանալ եռաչափ տարածություն:		

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ներկայացնելու տարբեր նյութականությամբ առարկաների յուրահատկությունները, - բացատրելու նյութը դեկորատիվության հասցնելու առանձնահատկությունները, - նշելու մի քանի նյութերով ստեղծագործական աշխատանքի առանձնահատկությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - հասցնելու առաջադրանքները տրամաբանական ավարտուն տեսքի, - կատարելու դեկորատիվ հորինվածքային ճեպանկարներ, ավարտուն նախանկարներ, - կատարելու գունատոնային, գունաձավալային հստակ, ներդաշնակ համադրում, - պատկերվող նյութի վերաբերյալ կատարելու հետազոտական աշխատանքներ և օգտագործելու դրանք ստեղծագործական աշխատանքներում, - պատկերվող նյութի ուսումնասիրման նպատակով՝ կատարելու և կիրառելու ճեպանկարներն ու նախանկարները:	10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - խոսքային մեթոդները, - զննական մեթոդները, - գործնական մեթոդները, - հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, - ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, - համագործակցային ուսուցման մեթոդները, - քննադատական մտածողության մեթոդները, - խմբային աշխատանքի մեթոդները, - ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, - վերահսկողության մեթոդները:	12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Եզրափակիչ գնահատումով՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով: Եզրափակիչ գնահատում՝ 0-10 միավոր և 2 ընթացիկ քննություններով, յուրաքանչյուրը 5 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. - լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-4 միավոր, - ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-1 միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նատյուրմորտ սափորով, մրգով՝ դրված լուսամուտագոգին՝ դրսի բնապատկերով: Թեմա 2. Նատյուրմորտ գիպսե կամ բնական գանգով, երաժշտական գործիքով, մոմակալով՝ մոխրագույն (կապույտ) տոնայնությամբ կտորի ծալքերով: Թեմա 3. Նատյուրմորտ կենցաղային իրերով, գրենական պիտույքներով, լիմոնով, ափսեով՝ կապույտ տոնայնությամբ ծալքերի համադրությամբ: Թեմա 4. Քաղաքային կամ գյուղական բնապատկեր՝ դեկորատիվ գունեղ գունավորմամբ: Թեմա 5. Մի քանի առարկաներով ստեղծագործական աշխատանք՝ կուբիստական կոնցեպտով:	14.Հիմնական գրականության ցանկ. - Джованни Чиварди: Рисование. Полное руководство, М., 2015: - Ли. Н. , Голова человека основы академического рисунка, Издательство: Эксмо, М., 2016 г. - Прокофьев Н., Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов, Учебное пособие. М.: Владос, 2010. - Ревякин П., Техника акварельной живописи, М., 2017. - Рисунок. Живопись. Композиция: Хрестоматия. под ред. Н.Н. Ростовцев, М., 1989 . - Рисунок фигуры человека. Техника и материалы, под ред. Грегга Элберта, М., 1998.

1.0403/B47	2.Գունանկարչություն-5	3.4 ECTS կրեդիտ
------------	-----------------------	-----------------

4.4 Ժամ/շաբ.	5.0/60/0
6.5-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել տարբեր նյութերով աշխատելու խառը տեխնիկաներին՝ նատյուրմորտներ, բնապատկերներ, դեկորատիվ հորինվածքային աշխատանքներ կատարելու ժամանակ: Կատարել ձեռնարկներ, նախանկարներ: Ձևավորել սեփական կարծիք ու վերլուծական մտածողություն: Դասընթացի խնդիրները. • տիրապետել տարբեր նյութերով աշխատելու տեխնիկաներին, • հասկանալ գունանկարի առանձնահատկությունները:	
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու գեղանկարչության համաշխարհային լավագույն օրինակները, 2. բացատրելու սեփական մտահղացումները, նախանկարներն ու աշխատանքները, 3. մասնագիտորեն ճիշտ արտահայտելու, բացատրելու սեփական մտքերը և ստեղծագործությունները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ստեղծելու դեկորատիվ հորինվածքային աշխատանքներ, 2. հմտորեն աշխատելու ջրաներկով, յուղաներկով, այլ նյութերով, 3. կատարել ձեռնարկներ և նախանկարներ, 4. կատարել աշխատանքներ տարբեր նյութականություն ունեցող իրերով՝ պատկերելով բնորոշ հատկությունները:	
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:	
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:	
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ երկու ընթացիկ 2 միջանկյալ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը 10 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-8 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2միավոր:	
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նատյուրմորտ կենցաղային տարբեր նյութականություն ունեցող իրերով, կարպետով, մրգով՝ մեկ գույնով (գրիզալ) Թեմա 2. Նատյուրմորտ գիպսե դիմակով, կենցաղային առարկաներով, մեջք թղթե գլանակով կամ փշով սափորով՝ հակադիր գունավորվածությամբ կտորներով: Թեմա 3. Նատյուրմորտ դեկորատիվ լուծումներով ու ձևերով: Կատարել ձեռնարկներ ու նախանկարներ: Թեմա 4. Պլեներ քաղաքային տեսարանով՝ գունեղ դեկորատիվ լուծումներով՝ տաք տոնայնությամբ: Թեմա 5. Դեկորատիվ հորինվածքային աշխատանք՝ թիթեռներ, խխունջներ թեմայով:	

14. Հիմնական գրականության ցանկ.	
1. Ревякин П., Техника акварельной живописи, М., 2017. 2. Ли. Н., Голова человека основы академического рисунка, Издательство: Эксмо, М., 2016 г. 3. Рисунок. Живопись. Композиция: Хрестоматия. под ред. Н.Н. Ростовцев, М., 1989 . 4. Прокофьев Н., Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов, Учебное пособие. М.: Владос, 2010. 5. Рисунок фигуры человека. Техника и материалы, под ред. Грегга Элберта, М., 1998.	

1.0403/B47	2. Գունանկարչություն-6	3.2 ECTS կրեդիտ
4.2 Ժամ/շաբ.	5.0/30/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7. Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին սովորեցնել վերլուծական կառուցման մեթոդները, համատեղել տարբեր նյութերի տեխնիկաները և դրանց միջոցով նկարել նատյուրմորտներ, պատկերել բնապատկերներ, կատարել նախանկարներ և ձեպանկարներ: Ուսումնասիրել վարպետների փորձը: Դասընթացի խնդիրները. • դասընթացի արդյունքում ուսանողը կտիրապետի գունանկարի առանձնահատկություններին և յուրահատկություններին, արտահայտչամիջոցներին, • ուսումնասիրել տարբեր նկարիչների աշխատանքների տեխնիկաները, • գունային տարբեր տոնայնությամբ, նրբերանգներով ստանալ տարածաձավալային խորություններ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. բացատրելու նկարչական նյութերի առանձնահատկությունները (ջրաներկ, գուաշ, պաստել, յուղաներկ և այլն), 2. տարբերելու գեղարվեստական ոճերն ու ուղղությունները, 3. գրավոր տեսքով ներկայացնելու և վերլուծելու իր կողմից կատարված աշխատանքները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. գույնով փոխանցելու առարկաների նյութականությունը, յուրահատկությունը, համաչափությունները, 2. կատարել կարճատև գունանկարներ, գունային լուծումով նախանկարներ և ձեպանկարներ, 3. ստեղծելու դեկորատիվ մոտեցմամբ աշխատանքներ՝ նախանկարների և ձեպանկարների հիման վրա:		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. քննադատական մտածողության մեթոդները, 8. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 10. վերահսկողության մեթոդները:		

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ երկու ընթացիկ 2 միջանկյալ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը 10 միավոր առավելագույն արժեքով և 2 բաղադրիչով. 1. լսարանում կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-8 միավոր, 2. ինքնուրույն կատարված գործնական աշխատանք՝ 0-2միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Նատյուրմորտ սենյակի անկյունում դրված աթոռով, ավելով, նմանատիպ կենցաղային առարկաներով: Կատարել նախանկարներ և ձեպանկարներ: Թեմա 2. Նատյուրմորտ գիպսե կլոր քանդակով (Վոլտեր, Սոկրատ, Վեներա, Հերա), գլխաշորով, կավե ափսեով, մրգերով: Կատարել նախանկարներ և ձեպանկարներ: Թեմա 3. Նախանկարների և ձեպանկարների հիման վրա դեկորատիվ մոտեցմամբ բնապատկեր՝ ծավալապաշտական ոճավորմամբ: Թեմա 4. Նատյուրմորտ գիպսե մարմնով՝ կենցաղային իրերի համադրությամբ:
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ли. Н. , Голова человека основы академического рисунка, Издательство: Эксмо, М., 2016 г. 2. Прокофьев Н., Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов, Учебное пособие. М.: Владос, 2010. 3. Ревякин П., Техника акварельной живописи, М., 2017. 4. Рисунок. Живопись. Композиция: Хрестоматия. под ред. Н.Н. Ростовцев, М., 1989 . 5. Рисунок фигуры человека. Техника и материалы, под ред. Грегга Элберта, М., 1998.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ /ԿԱՄԸՆՏՐԱԿԱՆ ԴԱՄԸՆԹԱՑՆԵՐ

1.0404/ B64	2.Տարագի պատմություն	3.4 ECTS կրեդիտ
4.3 Ժամ/շաբ.	5.30/15/0	
6.5-րդ կիսամյակ	7.Առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել կանացի և տղամարդկանց հայկական ավանդական տարագին, դրանց գործվածքներին և զարդարվեստին, ասեղնագործության տեսակներին: Դասընթացի խնդիրները. • տարբերակել տարագում օգտագործված զարդամոտիվների տարրերը և դրանց իմաստային նշանակությունը, • իմանալ կանանց և տղամարդկանց տարբեր տարածաշրջանների զգեստներում կիրառվող զարդերը, գոտիները և կրկնորինակել դրանք, • հայկական ավանդական զգեստում կիրառվող կարատեսակները և ասեղնագործության տեսակները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու տարբեր տարածաշրջանների կանացի և տղամարդկանց ավանդական զգեստներում օգտագործվող ասեղնագործության և կարպետագործության տեսակները, 2. ճանաչելու և թվելու տարբեր տարածաշրջանների կանացի և տղամարդկանց ավանդական զգեստների բաղադրիչները, 3. ճանաչելու տարագում օգտագործվող զարդամոտիվները, 4. ճանաչելու տարագում օգտագործվող զարդերը և աքսեսուարները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. արտանկարելու և նկարելու տարագում օգտագործվող զարդամոտիվները, 2. կրկնօրինակելու տարբեր տարածաշրջանների կանացի և տղամարդկանց ավանդական զգեստների ասեղնագործությունները, 3. ստեղծագործական աշխատանքներում օգտագործելու ավանդական հայկական տարագում կիրառվող կարատեսակները, զարդերը, 4. ստեղծագործական աշխատանքներում արտահայտելու ավանդական հայկական տարագի ավանդույթները և մոտիվները:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները:		

Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Բ7. Հիմնելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. գննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է <i>առանց ընթացիկ գնահատման</i>՝ 20 միավոր սանդղակով, որի բաղադրիչներն են. ա/ տեսական գիտելիք, բ/ գործնական աշխատանքներ, գ/ ինքնուրույն աշխատանք:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Գործվածքներ և նրանց զարդարվեստը: Թեմա 2. Կանացի զգեստներ: Թեմա 3. Տղամարդկանց զգեստներ: Թեմա 4. Կանանց և տղամարդկանց գլխի հարդարանքներ: Թեմա 5. Կանանց և տղամարդկանց գույպաներ և ոտնամաններ:		
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Պատրիկ Ա., Հայկական տարազ. հնագույն ժամանակներից մինչև մեր օրերը, Եր., 1967: 2. Ավագյան Ն., Հայկական ժողովրդական տարազը XIX-XX դդ. Երևան, Հայաստանի պատմության թանգարան, 1983: 3. Լալայան Ե., Տնայնագործությունը Վասպուրականում, Թիֆլիս, 1914: 4. Հայկական տարազ XVIII – XIX դդ., Ալբում-կատալոգ Երևան, Հայաստանի պատմության թանգարան, 2014:		

1.0404/ B64	2. ԴԿԱ պատմություն	3.4 ECTS կրեդիտ
4.3 Ժամ/շաբ.	5.30/15/0	
6.5-րդ կիսամյակ	7. Առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ծանոթացնել դեկորատիվ-կիրառական արվեստի և արհեստների աշխարհի բազմազանությանը, դրանց ծագմանը և զարգացման պատմությանը: Դասընթացի խնդիրները. • դեկորատիվ-կիրառական արվեստի փուլային զարգացման ուսումնասիրություն, • ԴԿԱ արվեստների աշխարհաքաղաքական տարբերություններ, • ժամանակակից դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման միտումների ուսումնասիրություն:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու տարբեր երկրների և ժամանակաշրջանների դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ստեղծագործությունները, 2. ճանաչելու տարբեր երկրների արվեստներում օգտագործվող զարդամոտիվները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. ստեղծագործական աշխատանքներում օգտագործելու տարբեր երկրների դեկորատիվ-կիրառական արվեստում կիրառվող զարդամոտիվները, 2. ճանաչելու ավանդական հայկական ԴԿԱ ձևերը և ստեղծագործական աշխատանքներում		

արտահայտելու դրանք:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները, 2. զննական մեթոդները, 3. գործնական մեթոդները, 4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, 6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները, 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները, 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, 9. վերահսկողության մեթոդները:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Առարկան գնահատվում է առանց քննադիմ գնահատման՝ 20 միավոր սանդղակով, որի բաղադրիչներն են. ա/ տեսական գիտելիք՝ 0-15 միավոր, բ/ ինքնուրույն աշխատանք՝ 0-5 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Ներածություն: Թեմա 1. Հին աշխարհի դեկորատիվ-կիրառական արվեստ: Թեմա 2. Անտիկ աշխարհի դեկորատիվ-կիրառական արվեստ: Թեմա 3. Հին արևելքի երկրների դեկորատիվ-կիրառական արվեստ: Թեմա 4. Հին Ռուսաստանի դեկորատիվ-կիրառական արվեստ: Թեմա 5. Արևմտաեվրոպական միջնադարի դեկորատիվ և կիրառական արվեստ: Թեմա 6. Վերածննդյան ժամանակաշրջանի դեկորատիվ և կիրառական արվեստ: Թեմա 7. Հին Հայաստանի դեկորատիվ և կիրառական արվեստ:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Молотова В., Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие / В.Н. Молотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2013. 2. Смирнов А., Логико-смысловые основания арабо-мусульманской культуры: Семиотика и изобразительное искусство/Ин-т философии РАН.- М., 2005. 3. Фокина Л., История декоративно-прикладного искусства. Учебное пособие. Ростов на Дону, еникс, 2009. 4. История декоративно-прикладного искусства Анри Де Моран, Моран А. Москва, 1982.		

1.0404/ B65	2.Տիկնիկագործություն, ապլիկացիա	3.4 ECTS կրեդիտ
4.3 ժամ/շաբ.	5.5/45/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ծանոթացնել տիկնիկագործությանը՝ որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ինքնատիպ տեսակի: Դասընթացի խնդիրները. • տարբերակելու տարբեր ազգերի և նշանակության տիկնիկները, • ծանոթանալու տիկնիկի էսքիզավորման և գործնականում պատրաստման աշխատանքային փուլերին:		

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն. - ճանաչելու տարբեր ազգերի և նշանակության տիկնիկներ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ - կատարելու տիկնիկի էքզիզավորման աշխատանքներ, - կատարված էքզիզների հիման վրա պատրաստելու հայկական ազգային տիկնիկներ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ3.ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - խոսքային մեթոդները, - գննական մեթոդները, - գործնական մեթոդները, - հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները, - ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները, - համագործակցային ուսուցման մեթոդները, - խմբային աշխատանքի մեթոդները, - ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները, - վերահսկողության մեթոդները:		
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Դասընթացը գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 միջանկյալ ստուգումներով, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր և 2-ական բաղադրիչով: 1-ին գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-6 միավոր, ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-4 միավոր: 2-րդ գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-6 միավոր, ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-4 միավոր:		
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Տիկնիկագործությունը որպես դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ինքնատիպ դրսևորում: Թեմա 2. Տիկնիկագործության պատմությունը: Թեմա 3. Տիկնիկների տեսակները: Թեմա 4. Տարբեր ազգերի տիկնիկներ: Թեմա 5. Հայկական տիկնիկներ:		
14.Հիմնական գրականության ցանկ. - Հայրապետյան Թ., Զիտականության սովորույթի վերապրուկները «Համբերության տիկնիկ» հեքիաթախմբում, աղբյուրը http://hpj.asj-oa.am/6205/1/91.pdf - Եսայան Ս., Հին Հայաստանի մարդակերպ արձանիկները: - Տիկնիկների պատկերասրահի գործունեության ծրագիր: - История зарубежного театра, под редакцией проф. Г. Н. Бояджиева и проф. А. Г. Образцовой, М.,1981, - Обрядовые куклы. Куклы – обереги, Р. М. Головачёва, - Флерица Е. А., Игра и игрушка. М., 1973. http://asbarez.com/arm/97582 /նոր-գիրքեր՝ հայկական-ծիսական-տիկնիկներ/:		
1.0404/ B65	2.Ապակենկարչություն	3.4 ECTS կրեդիտ
4.3 ժամ/շաբ.	5.5/45/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	

8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել ապակենկարչության տեխնիկային՝ կիրառելով և պահպանելով նկարչության սկզբունքներն ու կանոնները: Սովորեցնել աշխատելու տարբեր նյութերով և գործիքներով, նկարել ապակու հարթ, կոր և անհարթություններով մակերեսների վրա: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել տարբեր նկարիչների կատարված վիտրաժային և ապակու նկարագրողված աշխատանքներին, • կատարել ապակենկարչության էսքիզներ և դրանց ոճավորման աշխատանքներ, • սովորեցնել օգտագործել տարբեր նյութեր և հմտորեն համադրել դրանք, • ապակու տարբեր հարթությունների վրա կատարել հորինվածքային պատկերներ, • գծագրերում և գործնական աշխատանքներում կիրառելու գծագրության, զարդարվեստի կոմպոզիցիայի, գունատեսության գիտելիքները:
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ճանաչելու ապակենկարչության համար նախատեսված նյութերը և դրանց մակնանշումները: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. կատարելու և ոճավորելու նախանկարներ, 2. նկարելու ապակու տարբեր հարթությունների վրա՝ օգտագործելով համապատասխան հորինվածքային պատկեր, 3. գործնականում կիրառելու և ազգային և այլ ժողովուրդների զարդամոտիվները:
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր, մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:
11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (դասախոսություն, բացատրում, պատմում և այլն), 2. գննական մեթոդները (դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում, դիտում և այլն), 3. գործնական մեթոդները (ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում և այլն), 4. ճանաչողական-ստեղծագործական մեթոդները (բացատրական-ցուցադրական, պրոբլեմային-որոնողական), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (բանավեճ, աշխատանք բնագրի հետ և այլն), 6. վերահսկողության մեթոդները:
12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումներով, որոնցից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 10 միավոր և 2-ական բաղադրիչով: 1-ին գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-6 միավոր, ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-4 միավոր: 2-րդ գնահատում. լսարանում կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-6 միավոր, ինքնուրույն կատարված գործնական առաջադրանքներ՝ 0-4 միավոր:
13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ներածություն: Առարկայի դերն ու նշանակությունը: Թեմա 2. Ապակիների տեսակները: Թեմա 3.

Նախանկարների /Էսքիզների/ կատարման առանձնահատկությունները ըստ նկարագարող մակերեսի՝ հարթ, կոր, անհարթություններով: Թեմա 4. Հարթ մակերես ունեցող ապակու նկարագարում*: Թեմա 5. Կոր մակերես ունեցող ապակու նկարագարում*: Թեմա 6. Անհարթություններով մակերեսի նկարագարում*: *Գործնական աշխատանքը կատարվում է դասախոսի կողմից հաստատված նախանկարի հիման վրա: 14.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Даря Люцекович, Роспись по стеклу, Издательство: Эксмо, М., 2007 https://snglib.org/book/575438/8a84b2?regionChanged=&redirect=239909701. 2. Донателла Дзакариа, Декоратируем стеклом, Ниола-Пресб М., ирատ. վայրը, թիվը 2006. 3. <u>Ди Спирито Мария. Витражное искусство и техника росписи по стеклу,</u> https://academycrafts.ru/org_info/biblioteka/uchebnye-posobiya/kursy-vitrazhist/di_spirito_mariya_vitrazhnoe_iskusstvo_i_tekhnika_ropisi_po.pdf 3. Алан Гир И Барри Фристоун, Роспись по стеклу, Издательство: Арт-родник, М., 2009. https://snglib.org/book/579954/2b5da5?regionChanged=&redirect=239952574 4. Липетт Ригли, Цветное Стекло В Интериере, М., 2007. 5. Кейс, витраж, роспись по стеклу, М.: Ниола-Пресс, 2007. http://www.nd-gimn.narod.ru/info_org_vneuroch/summer_files/case-steklo.pdf.

1.0201/B66	2.Թանգարանային գործ	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.6-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողին հաղորդել անհրաժեշտ գիտելիքներ թանգարանների, գործածելի հիմնական հասակացությունների և թանգարանային գործի վերաբերյալ: Դասընթացի խնդիրները. • ծանոթացնել թանգարանային գործի տեսությանն ու պատմությանը, • ծանոթացնել թանգարանային դասակարգումներին և կառավարմանը, • ծանոթացնել թանգարանային աշխատակազմի մասնագիտական վարքագծի կանոններին, • ծանոթացնել թանգարանային ֆոնդերի, հավաքածուների համալրման և պահպանման եղանակներին, ցուցադրությանն ու ցուցահանդեսներին, • նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառմանը թանգարաններում:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝ ա.մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ներկայացնելու թանգարանային գործի պատմությունը, ժամանակակից թանգարանները, 2. մեկնաբանելու թանգարանների գործունեությունը մշակութային արժեքների հավաքման, պահպանման, հասարակությանը հաղորդակից դարձնելու և սերունդներին փոխանցելու գործում, 3. ներկայացնելու թանգարանային գործում կիրառվող հասկացությունները, 4. մեկնաբանելու թանգարանային գործի կազմակերպումը: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կողմնորոշվելու թանգարանային բազմազանության մեջ, 2. կիրառելու թանգարանային աշխատանքի գործնական հմտություններ, 3. մասնագիտական գործունեության մեջ կիրառելու նորագույն տեխնոլոգիաներ ու մեթոդներ: գ.ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. ձևավորելու մշակութային և պատմական հիշողություն, 2. աշխատելու տեղեկատվական աղբյուրների հետ:		
10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ7. Հիմնելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը:		

Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջնակությանին, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները: Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություններ՝ դիդակտիկ նյութերի ցուցադրմամբ, 2. սեմինարներ, 3. տեսանյութերի դիտում, 4. տվյալների հավաքագրում և վերլուծություն, 5. ինքնուրույն առաջադրանքի կատարում, 6. տեսասահիկների ստեղծում, 7. փոքր խմբային նախագիծ:		
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումներով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր: Նախապես տրամադրված հարցաշարի հիման վրա կազմված հարցատոմսերը պարունակում են 4-ական հարց, յուրաքանչյուրը՝ 2.5 միավոր:		
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Թանգարանային գործի տեսություն: Թեմա 2. Թանգարանային գործի պատմություն: Թեմա 3. Թանգարանների դասակարգում: Թեմա 4. Թանգարանների կառավարում: Թեմա 5. Թանգարանի աշխատակազմը և նրանց մասնագիտական վարքագիծը: Թեմա 6. Թանգարանային ֆոնդեր, թանգարանային հավաքածուների համալրում և պահպանում: Թեմա 7. Ցուցադրություն և ցուցահանդես: Թեմա 8. Թանգարանների շուկայավարություն (մարքեթինգ): Թեմա 9. Նոր ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների կիրառությունը թանգարաններում:		
14. Հիմնական գրականության ցանկը. 1. Պիկիչյան Հ., Հարոյան Մ., Գրիգորյան Ա., Թանգարանային մենեջմենթ և մարքեթինգ, Եր., 2007: 2. «Ժառանգություն» հասարակական կազմակերպություն, ԻԿՕՄ-ի մասնագիտական վարքագծի կանոնագիրք, Եր., 2003: 3. Юренева Т., Музееведение: Учебник для студентов гуманитарных вузов Академический проект, М. 2004: 4. Шляхтина Л. М., Основы музейного дела: теория и практика. (Учебное пособие для студ.вузов), Высшая школа М. 2009. 5. Сотникова С. И., Музеология, Пособие для ВУЗов, Дрофа М. 2007. 6. Ред. Шулепова Э. А., Основы музееведения., Учебное пособие, Эдиториал УРСС М. 2005.		

1.0201/B66	2.Ցուցահանդեսային տեխնոլոգիաներ	3.4 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբ.	5.4/56/0	
6.7-րդ կիսամյակ	7.Առանց եզրափակիչ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին անհրաժեշտ գիտելիքներ հաղորդել ցուցահանդեսային-տոնավաճառային գործունեության տեխնոլոգիաների վերաբերյալ, ինչպես նաև տեսականից զատ գործնական հմտություններ ձևավորել ու մեթոդական խորհուրդներ տրամադրել ժամանակակից պայմաններում տարատեսակ ու տարաբնույթ ցուցադրություններ կազմակերպելու համար:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն • ներկայացնելու ցուցահանդեսային գործունեության հիմնական տեխնոլոգիաներն ու մեթոդները, • սահմանելու ցուցահանդեսի կառուցվածքային բաղադրիչները՝ սկսած նախապատրաստությունից ու թեմատիկ նախագծի կազմումից մինչև ցուցադրության իրականացում, այցելուների հոսքերի կարգավորում և մշակութային ծրագրեր: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ 1. կողմնորոշվելու ցուցահանդեսային գործունեության մերօրյա պայմաններում,		

2. ձևավորելու ցուցահանդեսի կոնցեպցիան, նպատակն ու ցուցահանդեսային նախագծի խնդիրները, 3. հարաբերվելու ցուցահանդեսի աշխատանքը լուսաբանող լրագրողների հետ: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ 1. աշխատելու միջոցիսցիպլինար թիմում, 2. ըմբռնելու ժամանակակից գեղարվեստական պրոցեսի ներքին համակարգային փոխհարաբերությունները:
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջարդյունքները. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ արվեստի տեսակների և ժանրերի: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. դասախոսություն /ավանդական և ինտերակտիվ/, 2. սեմինար պարապմունք, 3. դիդակտիկ նյութերի ցուցադրում ու դիտում, 4. գործնական մեթոդներ. 5. քննարկում /բանավեճ:
12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Առարկան գնահատվում է առանց եզրափակիչ գնահատման՝ 2 ընթացիկ ստուգումով, յուրաքանչյուրը առավելագույնը 10 միավոր: Նախապես տրամադրված հարցաշարի հիման վրա կազմված հարցատոմսերը պարունակում են 4-ական հարց, յուրաքանչյուրը՝ 2.5 միավոր:
13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Ցուցահանդեսը որպես սոցիալ-մշակութային գործունեության ձև: Դրա առաջացման պատմական նախադրյալները և ցուցահանդեսային գործունեության արդի ուղղությունները: Թեմա 2. Ցուցահանդեսային գործունեության կազմակերպումը և կառուցվածքը: Թեմա 3. Ցուցահանդեսների և տոնավաճառների դասակարգումը, դրանց կազմակերպական առանձնահատկությունները: Թեմա 4. Ցուցահանդեսային գործունեության մարքեթինգ և մենեջմենթ: Թեմա 5. Ցուցահանդեսի կառուցվածքային բաղադրիչները: Թեմա 6. Ցուցադրությունը (էքսպոզիցիա) որպես տեղեկատվահաղորդակցական համակարգ: Թեմա 7. Ցուցահանդեսների գովազդը ԶԼՄ-ներում: Թեմա 8. Ցուցահանդեսային գործի կազմավորումն ու զարգացումը Հայաստանում:
14. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Ստրովսկի Լ., Ցուցահանդեսային-տոնավաճառային գործունեության հիմունքներ (ռուս.), Մ., 2015: 2. Պետելինա Վ., Ցուցահանդեսային գործունեության մենեջմենթի հիմունքներ (ռուս.), Մ., 2015: 3. Շպակով Վ., Համաշխարհային ցուցահանդեսների պատմություն (ռուս.), Մ., 2016: 4. Բերդիշև Ս., Ցուցահանդեսային գործունեության կազմակերպում (ռուս.), Մ., 2016: 5. Աբիտովա Գ., Ցուցահանդեսային գործունեության տեխնոլոգիա (ռուս.), Ալմաթի., 2016: 6. Անդրեևա Ի., Ցուցահանդեսային գործունեության տեխնոլոգիա (ռուս.), Չել., 2018:

1.0404/B67	2.Ուսումնական պրակտիկա-1	3.2 ECTS կրեդիտ
4.5-րդ կիսամյակ	5.Ստուգաթղթ	
6.Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ոլորտի տարբեր արտադրությունների և դրանցում գործող ծառայությունների հետ: Խորացնել մասնագիտական գործնական կարողությունները: Հնարավորություն ստեղծել մասնագիտական գիտելիքները և կարողությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ: Ամրապնդել կապը աշխատաշուկայի հետ: Պրակտիկայի խնդիրները. ▪ ծանոթացնել դեկորատիվ-կիրառական արվեստի արտադրական գործունեության առանձնահատկություններին և կազմակերպչական գործընթացներին, ▪ մասնակցել արտադրական գործընթացի, ▪ ստեղծել անհատական և խմբային նախագծեր և կազմել պորտֆոլիո:		
7.Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. բնութագրելու պրակտիկա իրականացրած կազմակերպության գործունեությունը, մասնագիտական առանձնահատկությունները, մասնագիտական պահանջները, 2. ներկայացնելու համապատասխան էսքիզներ և նախագծեր: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. մասնակցելու պրակտիկա իրականացված արտադրության նախագծերին: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. աշխատելու թիմում, 2. պատասխանատու լինելու սեփական աշխատանքի համար, 3. կազմելու մասնագիտական պորտֆոլիո:		
8.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարազ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Բ7. Հիմնելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		

9.5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:		
9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1.խոսքային մեթոդները (ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը), 2.գնական մեթոդները (գնական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը), 3.գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը), 4.հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից, արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում), 5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ), 6.համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն), 7.քննադատական մտածողության մեթոդները (պորտֆոլիոների վերլուծություններ), 8.խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – զույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), 9.ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն):		
10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ուսումնական պրակտիկական ավարտվում է ստուգաթղթով: Ուսանողը ներկայացնում է պորտֆոլիո, որտեղ ներառված են պրակտիկայի ընթացքում կատարված նախագծերը և այլ գործնական աշխատանքներ:		
11.Ուսումնական պրակտիկա-1-ի ոլորտները. 1. փայտի, մետաղի, խեցեգործության արտադրամասեր, 2. կարպետի, գորգի արտադրամասեր, 3. մշակութային կենտրոններ, 4. ապակեմշակման արտադրամասեր, 5. Մատենադարան, 6. թանգարաններ, որտեղ հնարավոր է հետևել վերականգնողական աշխատանքների:		
12.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. http://seportal.ru/portfolio-chno-takoe-portfolio-kak-sdelat-portfolio/ 2. http://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml 3. https://edunews.ru/students/info/obrazec-oformleniya-portfolio-studenta.html		

1.0404/B68	2.Ուսումնական պրակտիկա-2	3.4 ECTS կրեդիտ
4.6-րդ կիսամյակ	5.Ստուգաթք	
6.Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ոլորտի տարբեր արտադրությունների և դրանցում գործող ծառայությունների հետ: Խորացնել մասնագիտական գործնական կարողությունները: Հնարավորություն ստեղծել մասնագիտական գիտելիքները և կարողությունները կիրառել պրակտիկ գործունեության մեջ: Ամրապնդել կապը աշխատաշուկայի հետ: Պրակտիկայի խնդիրները. • ծանոթացնել դեկորատիվ-կիրառական արվեստի արտադրական գործունեության առանձնահատկություններին և կազմակերպչական գործընթացներին, • մասնակցել արտադրական գործընթացի, • ստեղծել անհատական և խմբային նախագծեր և կազմել պորտֆոլիո:		
7.Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. բնութագրելու պրակտիկա իրականացրած կազմակերպության գործունեությունը, մասնագիտական առանձնահատկությունները, մասնագիտական պահանջները, 2. ներկայացնելու համապատասխան էսքիզներ և նախագծեր: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. մասնակցելու պրակտիկա իրականացված արտադրության նախագծերին: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ. 1. աշխատելու թիմում, 2. պատասխանատու լինելու սեփական աշխատանքի համար, 3. կազմելու մասնագիտական պորտֆոլիո:		

8.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները:

Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները:

Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը:

Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը:

Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները:

Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները:

Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ:

Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը:

Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները:

Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, դեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար:

Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով:

Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:

Գ5. Վարելու մասնագիտական գործնական բանակցություններ՝ ցուցաբերելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի կրթական և արտադրական ոլորտային խնդիրները լուծելու կարողություն:

9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

1. խոսքային մեթոդները (ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը),
2. զննական մեթոդները (զննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը),
3. գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը),
4. հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից, արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում),
5. ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ),
6. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն),
7. քննադատական մտածողության մեթոդները (պորտֆոլիոների վերլուծություններ),
8. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – զույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն),
9. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն):

10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ուսումնական պրակտիկան ավարտվում է **ստուգաթղթով**: Ուսանողը ներկայացնում է պորտֆոլիո, որտեղ ներառված են պրակտիկայի ընթացքում կատարված նախագծերը և այլ գործնական աշխատանքներ:

11.Ուսումնական պրակտիկա-1-ի ռըրտները. 1. փայտի, մետաղի, խեցեգործության արտադրամսեր, 2. կարպետի, գորգի արտադրամսեր, 3. մշակութային կենտրոններ, 4. ապակեմշակման արտադրամսեր, 5. մատենադարան, 6. թանգարաններ, որտեղ հնարավոր է հետևել վերականգնողական աշխատանքների,
Հիմնական գրականության ցանկ. 1. http://seportal.ru/portfolio-cho-takoe-portfolio-kak-sdelat-portfolio/ 2. http://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml 3. https://edunews.ru/students/info/obrazec-oformleniya-portfolio-studenta.html

1.0404/B69	2.Ուսումնական պրակտիկա-3	3.2 ECTS կրեդիտ
4.7-րդ կիսամյակ	5.Ստուգաթղթ	
6.Պրակտիկայի նպատակն է ուսանողների համար բուհի արվեստանոցներում կազմակերպել արտադրություն /գորգի, կարպետի, գոբելենի, բատիկի, փայտի գեղարվեստական մշակում, մետաղի գեղարվեստական մշակում, մանրանկարչություն, խեցեգործություն, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն/, որի ընթացքում նրանք կցուցադրեն իրենց մասնագիտական գիտելիքները և կարողությունները: Պրակտիկայի խնդիրները. • մասնակցել արտադրական գործունեությանը և կազմակերպչական գործընթացներին, • տալ որակյալ արտադրություն, • ստեղծել անհատական և խմբային նախագծեր և կազմել պորտֆոլիո:		
7.Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. կատարելու ԴԿԱ նախագծեր, 2. կազմակերպելու և մասնակցելու արտադրությանը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ . 1. աշխատելու թիմում, 2. պատասխանատու լինելու սեփական աշխատանքի համար, 3. կազմելու մասնագիտական պորտֆոլիո:		
8.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ3. ԴԿԱ առարկաների ստեղծման աշխատանքներում մշակելու և կիրառելու ազգային զարդարվեստի մոտիվները, մեկնաբանելու դրանց իմաստային նշանակությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ6. Պատճենելու ԴԿԱ (մետաղի, փայտի, գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մանրանկարի, խեցեգործության) առարկաներ: Գ2. Աշխատելու թիմում, արդյունավետ շփվելու գործընկերների, ղեկավարության և պատվիրատուների հետ, պատասխանատվություն կրելու սեփական և թիմային աշխատանքի արդյունքների և կայացրած որոշումների համար:		
9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը), 2. գննական մեթոդները (գննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը), 3. գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը), հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից, արվեստագետների կյանքի		

ներկայացմամբ հուզական խթանում), ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, 4. աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ), 5. համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն), 6. քննադատական մտածողության մեթոդները (պորտֆոլիոների վերլուծություններ), 7. խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – գույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն), 8. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն):
10. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ուսումնական պրակտիկական ավարտվում է ստուգաթղթով: Ուսանողը ներկայացնում է պորտֆոլիո, որտեղ ներառված են պրակտիկայի ընթացքում կատարված նախագծերը: Ցուցադրում է պրակտիկայի ընթացքում իր կողմից թողարկված արտադրությունը:
11. Ուսումնական պրակտիկա-3-ի ոլորտները. Պրակտիկայի մասնակիցները արվեստանոցներում մասնակցում են կազմակերպված արտադրությանը /գորգի, կարպետի, գոբելենի, բատիկի, փայտի գեղարվեստական մշակում, մետաղի գեղարվեստական մշակում, մանրանկարչություն, խեցեգործություն, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն/, որի ընթացքում ներկայացնում են դիզայնի և նախագծեր և իրականացնում դրանք:
12. Հիմնական գրականության ցանկ. 1. http://seportal.ru/portfolio-chto-takoe-portfolio-kak-sdelat-portfolio/ 2. http://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml 3. https://edunews.ru/students/info/obrazec-oformleniya-portfolio-studenta.html

1.0404/B71	2. Մասնագիտական պրակտիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8-րդ կիսամյակ	5. Ստուգաթղթ	
6. Պրակտիկայի նպատակն է ավարտական աշխատանքի ոլորտային շրջանակներում իրականացնել հետազոտական աշխատանք և հիմնավորել նախագծի գործնական նշանակությունը: Պրակտիկայի խնդիրները. • ուսումնասիրել մասնագիտական գրականություն, • նախագծի ոլորտային շրջանակում կատարել հետազոտական աշխատանք, • ստեղծել ավարտական նախագիծ և կազմել պորտֆոլիո:		
7. Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. 1. ավարտական աշխատանքի խնդիրների լուծման ընթացքում ցուցաբերելու գեղագիտության, դեկորատիվ կիրառական արվեստի տեսության ու պատմության իմացություն: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. 1. ընտրելու ավարտական աշխատանքի կատարողական տեխնիկական եղանակները և հիմնավորելու դրանք, 2. հիմնվելով դեկորատիվ-կիրառական ոլորտի արդի և հիմնարար հասկացությունների, տեսությունների, մեթոդների և առաջադեմ գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու ավարտական աշխատանքը/ նախագիծը: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ . 1. պատասխանատու լինելու սեփական աշխատանքի համար, 2. ավարտական աշխատանքի խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում, 3. կազմելու մասնագիտական պորտֆոլիո:		
8. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. Ա1. Նկարագրելու հայ, համաշխարհային և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի զարգացման կարևոր պատմական փուլերը և դրանց օրինաչափությունները, դասակարգելու և համեմատելու տարբեր ժամանակաշրջանների ստեղծագործությունները: Ա2. Ճանաչելու արվեստի ակնառու գործիչների ստեղծագործությունները և դասակարգելու ըստ		

արվեստի տեսակների և ժանրերի: Մ3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ1. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2. Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ4. Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:		
9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. 1. խոսքային մեթոդները (ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը), 2. գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը), 3. քննադատական մտածողության մեթոդները (պորտֆոլիոների վերլուծություններ), 4. ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն):		
10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Մասնագիտական պրակտիկական ավարտվում է ստուգաթղթով: Ուսանողը ներկայացնում է պորտֆոլիո, որտեղ ներառված են պրակտիկայի ընթացքում ավարտական նախագծի վերաբերյալ կատարված հետազոտությունները:		
11.Մասնագիտական պրակտիկայի ոլորտները. Թեմա 1. Տեքստիլի /գորգի, կարպետի, գոբելենի, բատիկի/ նախագիծ: Թեմա 2. Փայտի գեղարվեստական մշակում: Թեմա 3. Մետաղի գեղարվեստական մշակում: Թեմա 4. Մանրանկարչություն: Թեմա 5. Խեցեգործություն: Թեմա 6. Տարագ: Թեմա 7. Տիկնիկագործություն: Թեմա 8. Ապակենկարչություն:		
12.Հիմնական գրականության ցանկ. 1. Գիտական աշխատանքների տեխնոլոգիա: Գ. Ա. Բրուսյան,- Եր.: Փիլ. միջազգային ակադեմիայի հրատ, 2010: 2. http://seportal.ru/portfolio-cto-takoe-portfolio-kak-sdelat-portfolio/ 3. http://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml 4. https://edunews.ru/students/info/obrazec-oformleniya-portfolio-studenta.html		

1.0404/B80	2.Ավարտական աշխատանք	3.20 ECTS կրեդիտ
4.8-րդ կիսամյակ	5.Առանց ընթացիկ գնահատման	
6.Ավարտական աշխատանքի նպատակն է ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերված տեսական գիտելիքների և մասնագիտական կարողությունների և հմտությունների նպատակային կիրառում: Ավարտական աշխատանքի խնդիրները. • ուսումնասիրել մասնագիտական գրականություն, • կատարել հետազոտական աշխատանք ավարտական նախագծի ոլորտային շրջանակում, • կազմել պորտֆոլիո, • ստեղծել դեկորատիվ-կիրառական արվեստի նախագիծ և իրականացնել այն:		

7.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն. - ավարտական աշխատանքի խնդիրների լուծման ընթացքում ցուցաբերելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի տեսության ու պատմության իմացություն, - հիմնավորելու ընտրված թեմայի արդիականությունը, նպատակը, խնդիրները, կատարելու հիմնավորված եզրահանգումներ: բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ. - ընտրելու ավարտական աշխատանքի/ նախագծի իրականացման տեխնիկական եղանակները, - գործնական աշխատանքը իրականացնել հիմնվելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստի տվյալ ոլորտում կիրառվող տեխնոլոգիաների, մեթոդների և առաջադեմ գիտելիքների վրա: գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ . - պատասխանատու լինելու սեփական աշխատանքի համար, - ավարտական աշխատանքի խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում, - կազմելու մասնագիտական պորտֆոլիո:
8.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները. Պրակտիկայի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի. Ա3. Բացատրելու ԴԿԱ (գործվածքի գեղարվեստական ձևավորման, մետաղի, փայտի, մանրանկարի, խեցեգործության, տարագ, տիկնիկագործություն, ապակենկարչություն) առարկաների ստեղծման տեխնոլոգիաները և մեթոդները: Բ1.Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների մակետավորման աշխատանքներում արհեստավարժ կիրառելու քանդակի և պլաստիկ մոդելավորման հնարները: Բ2.Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաների նախագծման և էսքիզավորման աշխատանքներում ցուցադրելու գունանկարչության, գծանկարչության տեխնիկաները, բացատրելու տարբեր հնարների ընտրությունը: Բ4.Ստեղծելու և վերարտադրելու դեկորատիվ-կիրառական արվեստի առարկաներ՝ ինքնուրույն ընտրելով տեխնիկական և տեխնոլոգիական կատարման եղանակները: Բ5. Հիմնավորելու սեփական կոնցեպտուալ նախագծերի լուծումները: Բ7. Հիմնվելով ԴԿԱ ոլորտի արդի և հիմնարար գիտելիքների վրա՝ կազմակերպելու սեփական մասնագիտական գործունեությունը: Գ1. Հայերեն և երկու օտար լեզուներով գրավոր և բանավոր ներկայացնելու մասնագիտական նախագծեր՝ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը և ցուցաբերելու հաղորդակցման կարողություն՝ հաշվի առնելով դեկորատիվ-կիրառական արվեստում միջմշակութային, սոցիալական ու անձնային փոխազդեցության գործոնները: Գ3. Պատասխանատու լինելու սեփական կրթության համար, ինքնուրույն որոշելու հետագա մասնագիտական զարգացման խնդիրները և պլանավորելու սեփական առաջընթացը, ինչպես նաև ներկայանալի լինելու հանրությանը՝ մասնագիտական պորտֆոլիոյի միջոցով: Գ4. Մասնագիտական խնդիրների արդյունավետ լուծման նպատակով իրականացնելու անհրաժեշտ տեղեկատվության որոնում՝ օգտագործելով ժամանակակից տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները:
9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. - խոսքային մեթոդները (ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը), - գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունների, տնային առաջադրանքի կատարումը), - քննադատական մտածողության մեթոդները (պորտֆոլիոների վերլուծություններ), - ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն):
10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ավարտական աշխատանքը ամփոփվում է առանց ընթացիկ գնահատման, ավարտական աշխատանքի հրապարակային պաշտպանությամբ:
11.Ավարտական աշխատանքի ոլորտները. Թեմա 1. Տեքստիլի /գորգի, կարպետի, գոբլենի, բատիկի/ նախագիծ: Թեմա 2. Փայտի գեղարվեստական մշակում: Թեմա 3. Մետաղի գեղարվեստական մշակում: Թեմա 4. Մանրանկարչություն: Թեմա 5. Խեցեգործություն: Թեմա 6. Տարագ: Թեմա 7. Տիկնիկագործություն: Թեմա 8. Ապակենկարչություն:

12. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Գիտական աշխատանքների տեխնոլոգիա: Գ. Ա. Բրուսյան,- Եր.: Փիլ. միջազգային ակադեմիայի հրատ, 2010:
2. <http://seportal.ru/portfolio-cto-takoe-portfolio-kak-sdelat-portfolio/>
3. http://www.kadrof.ru/st_portfolio.shtml
4. <https://edunews.ru/students/info/obrazec-oformleniya-portfolio-studenta.html>