



ՀԱՎԵԼՎԱԾ

«Երևանի պետական համալսարան»

հիմնադրամի ռեկտորի

2023 թ. հոկտեմբերի ____ -ի

թիվ _____ հրամանի

ԵՊՀ ԻՄ բնական գիտությունների ֆակուլտետի դեկանի հաշվետվություն

Ֆակուլտետ _Բնական գիտությունների_

Դեկան _____ Ֆ.մ.գ.թ., դոցենտ Մ. Ա. Չաքարյան

Ժամանակահատված _____ 2022-2023 ուստարի 2023 թ. սեպտեմբեր-դեկտեմբեր

Ներկայացման

ամսաթիվ _____ 18.11.2023 թ.

Երևան 2023



Մաս 1. Ֆակուլտետի գործողությունների պլանի կատարողական

(750 - 1500 բառի շրջանակում անդրադարձե՛ք ֆակուլտետի կողմից մշակված գործողությունների պլանին՝ ներկայացնելով գործողությունների մասով իրականացված աշխատանքների արդյունքները և պատասխանելով ստորև ներկայացված հարցերին:

1. Որո՞նք են գործողությունների իրականացման արդյունքում արձանագրված հիմնական հաջողությունները:
2. Ի՞նչ գործոններ են պայմանավորել նշված հաջողությունների գրանցումը:
3. Ինչպե՞ս եք պատրաստվում նշված հաջողությունները կամ ձեռքբերումները օգտագործել ի նպաստ ֆակուլտետի գործունեության արդյունավետության հետագա բարելավմանը:
4. Որո՞նք են գործողությունների իրականացման արդյունքում արձանագրված հիմնական անհաջողությունները կամ դժվարությունները:
5. Որո՞նք էին նշված անհաջողությունների կամ դժվարությունների առաջացման հիմնական պատճառները:
6. Ի՞նչ եք պատրաստվում նախաձեռնել նշված անհաջողությունների կամ դժվարությունների հաղթահարման ուղղությամբ և ի՞նչ ժամկետորում:

Հաշվետու ուստարում ֆակուլտետն իր գործունեությունն իրականացրել է Մասնաճյուղի 2022-26թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործողությունների պլանին համաձայն՝ իր աշխատանքային պլանում ամրագրելով այն գործողությունները, որոնք պլանավորվել են ֆակուլտետների, նաև ամբիոնների կողմից իրականացման համար:

Ֆակուլտետն իր գործողությունների պլանի շրջանակներում իրականացնում է գործընթացներ, որոնք ուղղորդված են բարելավելու ուսումնական գործընթացի կազմակերպումը, նյութատեխնիկական բազան, դասախոսական կազմը և ստեղծելու կրթական անհրաժեշտ միջավայր, նպաստելու դիմորդների թվի աճին և իր շրջանավարտների ապագա կարիերայի ձևավորմանը:

Ֆակուլտետի գործունեության **հաջողությունը** պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ ֆակուլտետում վերջին տարիներին **իրականացվում է միայն «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագիրը**, որն ընդհանուր առմամբ տարածաշրջանում պահանջված է դիմորդների կողմից, իսկ ծրագրի շրջանավարտները պահանջված են աշխատաշուկայում, քանի որ մարզում վերջին տարիներին ավելացել է IT ոլորտի կազմակերպությունների թիվը, որոնց աշխատակազմը համալրվում է հիմնականում ֆակուլտետի շրջանավարտներով, նույնիսկ ուսանողներով:



Հաշվի առնելով մասնագիտական ոլորտի զարգացման առկա միտումները և ուղղությունները, նաև Տավուշի մարզում գործող ծրագրավորման ֆիրմաների պահանջները ֆակուլտետը «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի վերանայման շրջանակներում, նաև 2022թ.-ին իրականացրած մշտադիտարկման արդյունքների հիման վրա, ծրագրում **իրականացրել է անհրաժեշտ փոփոխություններ:**

Մասնավորապես, կարևոր ձեռք բերում է ծրագրի նոր վերանայված տարբերակը, այն բացի հիմնական մասնագիտական կառուցամասից ներառում է նաև **3 հատուկ մասնագիտական կառուցամասեր 48 կրեդիտ բեռնվածությամբ:** Նրանք ուսանողներին հնարավորություն են տալիս 2-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակին որոշել իրենց նեղ մասնագիտական ուղղությունը. ծրագրավորում, ռոբոտաշինություն և մեխատրոնիկա, թվային անվտանգություն: Նոր ծրագրում, համաձայն «Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգ»-ի ներդրվել են **«շարժունության սպասուհաններ»**, որին ծրագրի ուսանողները մասնակցելու են 2024-25 ուստարուց սկսած, այն հնարավորություն կտա 15 կրեդիտ բեռնվածությամբ ուսումնասիրել հարակից մասնագիտությունների դասընթացներ և լրացնել իրենց գիտելիքները և ընդհանրական կարողությունները և կողմնորոշվել ապագա կարիերայում:

Նոր կրթական ծրագրում վերանայվել են կրթական վերջնարդյունքները, նաև.

- արդիականացվել է որոշ առարկաների բովանդակությունը և թեմատիկան, ավելացվել են գործնական և լաբորատոր դասընթացների ժամաքանակները, ավելացվել է մասնագիտական պրակտիկաների քանակը (նախորդ ուստարիներին իրականացվել է 1 մասնագիտական պրակտիկա, հաշվետու ուստարվա ուսումնական պլանով՝ 2),
- ԷՀՄ ճարտարապետություն և Ասեմբլերի լեզու, Օպերացիոն համակարգեր դասընթացները միավորվել են և ուղղորդվել են դեպի միկրոպրոցեսորների ճարտարապետություն և ծրագրավորում,
- Web-ծրագրավորման առարկայի շրջանակում կատարվել է ուսումնական ծրագրի թարմացում այս ոլորտում նոր տեխնոլոգիաների ներառմամբ,
- վերանայվել է Տվյալների կառուցվածքներ առարկայի բովանդակությունը՝ համալրելով այն ավելի բարդ կառուցվածքներով, ինչպես նաև ստանդարտ գրադարաններում տվյալների կառուցվածքների իրականացման մանրամասներով,
- ծրագրում ներառվել են նոր դասընթացներ. «Մարդ-մեքենա հաղորդակցություն», «Ծրագրավորման ժամանակակից լեզուներ (Python, Java, C#)» նեղ մասնագիտական դասընթացը և այլն:

Հատուկ ուշադրություն է դարձվում հետազոտական բաղադրիչով դասընթացների իրականացմանը, ուսանողների կողմից հետազոտական աշխատանքների իրականացման մակարդակին, թեմատիկային և գնահատմանը: Կարևոր ձեռքբերում է այն փաստը, որ հետազոտական աշխատանքների արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ ուսանողները



հիմնականում բարեհաջող են իրականացրել այս գործընթացը: 2022-23 ուստարվա 1-ին կիսամյակում հետազոտական աշխատանք կատարած ուսանողներից 14-ը մասնակցել է ՄԿՈՒ Բաժնի կողմից իրականացրած հարցմանը: Նրանք նշել են, որ հետազոտական աշխատանքը նրանց տվել է նոր գիտելիքներ (մասնակիցներից 11-ը), մասնագիտական հմտություններ (9-ը), ինքնուրույն աշխատելու ունակություններ (8-ը), վերլուծելու կարողություններ (6-ը) և այլն:

Հետազոտական գործունեության ակտիվացմանը նպաստել է նաև **2 նոր ուսումնական լաբորատորիաների բացումը**. միկրոէլեկտրոնիկայի և թվային անվտանգության ուղղվածություններով:

Պետք է նաև նշել, որ ֆակուլտետի ուսանողների մասնագիտական կարողությունների ձևավորմանը նպաստում են նաև գործող 2 համակարգչային սրահները, որոնք հագեցած են ժամանակակից համակարգիչներով (յուրաքանչյուր սրահում տեղադրված է 16-20 ժամանակակից հզոր համակարգիչներ), ֆակուլտետում գործում է անվճար գերարագ ինտերնետ կապ:

Ֆակուլտետը բավականաչափ հաջողություններ է գրանցել նաև գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացման ուղղությամբ, դասախոսների հիմնական մասը զբաղվում է գիտական գործունեությամբ, գրում են հոդվածներ, ուսումնական և ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ (թվով՝ 10, նախորդ ուստարում՝ 16): Հաշվետու ուստարում ֆակուլտետի դասախոսները հրապարակել են 1 հոդված ԲՈՀ-ի կողմից հաստատված ամսագրում, 1 ուսումնական ձեռնարկ, 3 հոդված միջազգային ամսագրերում, 3 գիտական հոդված, 1 զեկույց գիտաժողովում, 1 թեզիս:

Հրատարակությունների քանակի նվազելը պայմանավորված է.

1. երիտասարդ հետազոտողների քիչ քանակով,
2. ցածր ֆինանսական խրախուսմամբ,
3. ԵՊՀ համապատասխան հետազոտական խմբերի հետ ոչ լիարժեք համագործակցությամբ,
4. դասախոսների ոչ լիարժեք մոտիվացմամբ:

Ֆակուլտետի աշխատակիցները մշտապես մասնակցում են մասնաճյուղի ներքին դրամաշնորհային մրցույթներին և այլ մրցույթների: 2021-22 ուստարում ֆակուլտետից ներքին դրամաշնորհային մրցույթում հաղթել են 2 ծրագիր:

Ֆակուլտետի 1 դասախոս մասնակցել է **միջազգային դրամաշնորհային ծրագրի** («Հողի էլեկտրաքիմիական պարամետրերի չափման սենսորի և նրա վրա հիմնված ավտոմատացված համակարգի մշակում», EU-Austria, ՀՀ Էկոնոմիկայի նախարարություն, ծրագրի գումարը՝ 6200 եվրո): Միջազգային ծրագրի գումարների միջոցով ֆակուլտետի ռոբոտաշինության լաբորատորիան ձեռք է բերել 1 դրոն, 2 դյուրակիր համակարգիչ, ռադիոդետալներ և չափիչ սարքեր:

Հաշվետու ուստարում ֆակուլտետից ներկայացված **3 ծրագրերը հաղթել են մասնաճյուղի**



ներքին դրամաշնորհային մրցույթում. դրանք են «Տավուշի մարզում օրգանական գյուղատնտեսության զարգացման հեռանկարները», «Տավուշի մարզի հանրակրթական դպրոցների և բուժհիմնարկների շրջակայքում աղմուկի ուսումնասիրություն» և «Տավուշի մարզի ջերմատնային տնտեսությունների համար ինֆորմացիոն ցանցի մշակում»: Այս ծրագրերից յուրաքանչյուր ներգրավվել են 1 երիտասարդ մասնագետ և 1 ուսանող:

Նաև հաշվետու ուստարում մասնաճյուղի **լավագույն դասախոս** և **լավագույն ուսանող** մրցանակները շահել են ֆակուլտետի ներկայացուցիչները:

Դասավանդման գործընթացում **ներգրավված են բարձրակարգ մասնագետներ**, որոնց մեջ մեծ թիվ են կազմում թեկնածուի գիտական աստիճանով (կազմի)և դոցենտի գիտական կոչումով դասախոսները:

Ավարտական աշխատանքների ղեկավարման համար ներգրավվում են նաև գործատու կազմակերպությունների առաջատար մասնագետներ: Հաշվետու ուստարում 3 ավարտական աշխատանք (առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում) իրականացվել է ֆակուլտետի դասախոս և «LT Coding» ՍՊԸ տնօրեն Լ.Ծատուրյանի ղեկավարությամբ: 2023-24 ուստարվա ավարտական աշխատանքների ղեկավարման համար ներգրավվել են **ևս 2 գործատու** կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ՝ «Յեսոֆթ» ՍՊԸ տնօրեն, գործատու՝ Մ. Ավագյանը և Իջևանում թվային անվտանգության կրթական և արձագանքման կենտրոնի ղեկավար, գործատու՝ Ս.Մնացականյանը, նրանց կողմից ղեկավարվելու են 3 ավարտական աշխատանքներ, որոնք ներառում են ուսումնասիրությունների ծրագրավորման շրջանակները, և հնարավորություն են տալիս ընդլայնել հետազոտությունների ուղղությունները, ընդլայնել ուսանողների հետաքրքրությունների շրջանակը, նաև մասնակից դառնալ մարզում տեղեկատվական միջավայրի ձևավորմար:

2023թ.-ի ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովի նախագահին իր կարծիքն է արտահայտել ծրագրի շրջանավարտների իրականացրած ավարտական աշխատանքների թեմատիկայի, աշխատանքներում առկա յուրօրինակ լուծումների, վերհանված խնդիրների ուսումնասիրության և վերլուծության մակարդակի, ուսանողների ներկայացման և հաղորդակցման մակարդակի վերաբերյալ, նշելով դրանք «լավ» գնահատականով, և փաստելով, որ առկա էին նորարական աշխատանքներ, ուսանողների մոտ լավ էր սեփական տեսակետները ներկայացնելու և վստահ պաշտպանելու կարողությունները, հաղորդակցման կարողությունները և այլն:

Ուսանողների մոտիվացիայի բարձրացման, հետաքրքրությունների շրջանակը ընդլայնելու և սեփական ձեռքբերումներն ավելի տեսանելի դարձնելու համար ֆակուլտետի «Ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ամբիոնը» նախաձեռնել է ֆակուլտետի ուսանողներից **ծրագրավորման օլիմպիական թիմի** ստեղծման գործընթացը: Այն հնարավորություն կտա ակտիվացնել ուսանողներին, զարգացնել նրանց ալգորիթմական մտածողությունը, ներգրավվել



ծրագրավորման հանրապետական օլիմպիադաներում, և լավ արդյունքների դեպքում՝ նաև միջազգային օլիմպիադաներում:

Հաշվետու ուստարում նաև արձանագրվել է ակտիվություն ուսման առաջադիմության մեջ, այն կազմել է 67.6% (նախորդ ուստարում՝ 64.6%): Ֆակուլտետը 2022-23 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ունեցել է գերազանց առաջադիմությամբ 13 ուսանողներ, (նախորդ ուստարվա 1-ին կիսամյակում՝ 8, 2-րդ կիսամյակում՝ 6 գերազանցիկներ), որը ֆակուլտետի համար նոր և կարևոր ցուցանիշ է: Ֆակուլտետի 4 ուսանողներ 2022-23 ուստարում արժանացել են անվանական կրթաթոշակների՝ 3-ը ներքին և 1-ը ՀՀ ՊՆ արտաքին կրթաթոշակի:

Պետք է փաստել, որ ֆակուլտետի հիմնական անհաջողությունը գրանցվում է ցածր առաջադիմության ֆոնի վրա, ֆակուլտետում շատ են նաև անբավարար առաջադիմությամբ ուսանողները, ինչը պայմանավորված է, հավանաբար ծրագրի յուրացման բարդությամբ, նաև ուսանողների մոտ մոտիվացիայի պակասով, ու սա այն դեպքում, երբ ծրագիրը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել մասնագիտական անհրաժեշտ գիտելիքներ և կարողություններ, իսկ աշխատաշուկան առաջարկում է նաև առցանց աշխատելու հնարավորություններ:

1. Հետևաբար, ֆակուլտետի գործունեության հիմնական խնդիրներից մեկը ցածր առաջադիմությամբ ուսանողներն են, որոնց մոտիվացնելու և առաջադիմությունը բարձրացնելու համար պետք է ձեռնարկել քայլեր, կազմակերպել խորհրդատվական և լրացուցիչ մասնագիտական դասընթացներ, ներգրավել այդ գործում նաև լավ սովորող ուսանողներին, ստեղծել տրամադրող կրթական միջավայր:

2. Ընդհանուր խնդիր կա հետազոտական աշխատանք ղեկավարող դասախոսների իրական բեռնվածության հետ կապված, այն շատ ավելին է, քան ուսումնական բեռնվածության մեջ ամրագրված ժամաքանակը:

3. Ֆակուլտետը խնդիր ունի նաև դասախոսական կազմի հետ կապված, այն համալրվում է հիմնականում ԵՊՀ-ից և այլ բուհերից հրավիրված դասախոսներով: Դասախոսական կազմի 25-ից 6-ը ԵՊՀ-ից համատեղությամբ աշխատող դասախոսներ են, 3-ը՝ այլ բուհերից և կազմակերպություններից:

4. Ֆակուլտետը խնդիր ունի նաև շենքային պայմանների հետ կապված, այն առաջնային է և պայմանները բարելավելու համար մասնաճյուղից պահաջվում է էական նյութական ներդրում:



2. Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ դեկանի հաշվետվությունը

Ամփոփելով նախորդ ուսումնական տարին և յուրաքանչյուր հարցին պատասխանելով մինչև 750 բառի սահմանում՝ **Ներկայացրե՛ք Ձեր՝ որպես դեկանի** գործունեությունը՝ ըստ ԵՊՀ ԻՄ զարգացման 2022-2026 ռազմավարական ծրագրի երեք նպատակների: Հարցերին պատասխանելիս ներառեք տրամադրված տվյալների հիման վրա իրականացված բովանդակային վերլուծություն:

ՈԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ 1

ԲԱՐՁՐՈՐԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

1.1.1. Ընդունելություն

(Անդրադառնալով ֆակուլտետում հաշվետու ժամանակաշրջանում կրթական երկու մակարդակներում ուսանողների քանակական տվյալներին՝ ներկայացրե՛ք ընդհանուր պատկերն ու միտումները: Ի՞նչ եզրակացություններ կարելի է անել ընդունելության, կրթական մի մակարդակից մյուսն անցնելու, առաջին և երկրորդ հայտով ընդունելության, վճարովի և անվճար ընդունելության տվյալների, միջազգային ուսանողների ներգրավման վերլուծության արդյունքում: Որո՞նք պիտի լինեն ֆակուլտետի հետագա քայլերը իրավիճակի բարելավման և նոր արդյունքներ գրանցելու համար):

2022-2023 ուստարում ԵՊՀ ԻՄ-ում բնական գիտությունների ֆակուլտետի «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրով դիմել է 28 դիմորդ, որոնցից ընդունելության շեմը հաղթահարել են 22-ը (79%-ը), որոնցից 8-ը ընդունվել է անվճար, 14-ը՝ վճարովի համակարգ: Անվճար ուսուցմամբ համակարգ ընդունված դիմորդների համար ընդունելության գնահատականի շեմը կազմել է 29.5 միավոր (նախորդ ուստարում այն եղել է 25 միավոր), վճարովի ուսուցմամբ համակարգ ընդունված դիմորդների ընդունելության գնահատականի շեմը եղել է 15.75 միավորը:

Ծրագիրը հաջողված է նրանով, որ ունի դիմորդների կայուն թիվ. միջինում 30-35 դիմորդ, և ընդունվողների կայուն թիվ՝ 22-28:

Հաշվետու ուստարում ֆակուլտետն ունենցել է լրացուցիչ փուլով դիմած և ընդունված 1 դիմորդ, որը ընդունելության շեմը հաղթահարել է 24.5 միավորով (1-ին փուլով եղել է 15.75):

Պետք է նշել, որ հաշվետու ուստարում **դիմորդների թիվը նվազել էր** նախորդ ուստարվա համեմատ, սակայն գրանցվել են ընդունելության բարձր որակային ցուցանիշներ:

Ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ դիմորդների թվի նվազումը պայմանավորված է



դեպի Երևան դպրոցների շրջանավատների մեծ հոսքով, որոնց մեծ մասը նախընտրել է տեխնիկական կրթությունը՝ պայմանավորված արդի գիտատեխնիկական առաջընթացով և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների լայն կիրառությամբ և պահանջվածությամբ:

Գտնում ենք, որ դիմորդների ներգրավելու համար անհրաժեշտ է.

1. առավել ակտիվ մասնակցել մասնաճյուղի ՊԿՇՀ բաժնի կազմակերպած միջոցառումներին՝ կապված դպրոցներ այցելության հետ,
2. ՊԿՇՀ բաժնի հետ միասին ավագ դպրոցի աշակերտների համար կազմակերպել բաց դռների օրեր՝ ֆակուլտետը և իրականացվող կրթական ծրագիրը լավ ներկայացնելու համար,
3. ֆակուլտետի համար պատրաստել տեսասահիկներ դպրոցներ այցելության ժամանակ աշակերտներին ներկայացնելու համար:

1.1.2. Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում

(Ի՞նչ աշխատանք է իրականացվել դիմորդների շրջանում մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ, ի՞նչ ազդեցություն են ունեցել այդ աշխատանքները: Որքանով են դրանք նպաստել դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և ֆակուլտետում ընդունելության վրա: Արդյո՞ք կա դիմորդների հետ տարվող աշխատանքների վերանայման անհրաժեշտություն: Եթե կա, ապա խնդրում ենք մանրամասնել):

Հաշվետու ժամանակահատվածում Պրակտիկայի կազմակերպման և շահակիցների հետ համագործակցության (ՊԿՇՀ) բաժնի նախաձեռնությամբ և գործակցությամբ պարբերաբար կազմակերպվել են «Բաց դռների օրեր» և ապագա դիմորդների ճանաչողական այցեր Մասնաճյուղ, այդ թվում՝ բնական գիտությունների ֆակուլտետ, որոնց ժամանակ աշակերտներին ներկայացվել են ֆակուլտետի կրթական հնարավորությունները: Ֆակուլտետ այցելել են Իջևանի ավագ դպրոցի (ապրիլի 16, մայիսի 31) և թիվ 4 հիմնական դպրոցի (մայիսի 14) աշակերտները, որի ընթացքում նրանք ծանոթացել են ֆակուլտետում իրականացվող «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրին, տեխնիկապես վերագինված լսարանների հնարավորություններին, գրադարանին, ուսանողական առօրյային, իրազեկվել ընդունելության պայմաններին:

Աշակերտները ֆակուլտետում մասնակցել են նաև իրականացվող մասնագիտական դասերին, ինչը ապագա ուսանողների համար հնարավորություն էր հասկանալու դպրոցում և համալսարանում կրթության կազմակերպման տարբերություններին ու առանձնահատկություններին:

Մասնաճյուղի կրթական ծրագրերը ներկայացնելու նպատակով կազմակերպվել են այցեր մարզի դպրոցներ: 2022թ. սեպտեմբերից սկսած ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի ինչպես վարչական



անձնակազմի, այնպես էլ **տարբեր ֆակուլտետների**, նաև բնական գիտությունների ֆակուլտետի դասախոսները և ուսանողները հանդիպումներ են ունեցել **Տավուշի մարզի**, ինչպես նաև **Գեղարքունիքի մարզի հարակից գյուղերի ավագ և միջնակարգ դպրոցների շրջանավարտների հետ՝** ներկայացնելով կրթական ծրագիրը, ֆակուլտետի առօրյան, ուսումնական և մշակութային կյանքը, մասնավորապես ֆակուլտետի տեխնիկական հնարավորությունները, ուսումնառության ուղղությունները, ապագա կարիերայի հնարավորությունները և այլն: Այդ միջոցառումներին ֆակուլտետը մասնակցել է 3 անգամ:

Հանդիպումների ժամանակ ներկայացուցիչները պատասխանել են դիմորդների հարցերին, իրազեկվել են ուսուցման գեղչային համակարգի, կրթաթոշակի հնարավորությունների, ընդունելության գործընթացների, դիմումների լրացման և այլնի մասին:

Գտնում ենք, որ **դիմորդներ ներգրավելու համար** անհրաժեշտ է.

1. Առավել ակտիվ մասնակցել մասնաճյուղի ՊԿՇՀ բաժնի կազմակերպած միջոցառումներին՝ կապված դպրոցներ այցելության հետ,
2. ՊԿՇՀ բաժնի հետ միասին ավագ դպրոցի աշակերտների համար կազմակերպել բաց դռների օրեր, ֆակուլտետը առավել լավ ներկայացնելու ,
3. Ֆակուլտետի համար պատրաստել տեսասահիկներ դպրոցներ այցելության ժամանակ աշակերտներին ներկայացնելու համար:

Ֆակուլտետում տարվում են աշխատանքներ ռադիոֆիզիկա մասնագիտությամբ նոր կրթական ծրագրի ներդնելու ուղղությամբ: Ի մի է բերվում ուսումնական պլանը, անհրաժեշտ դասախոսական կազմը, մասնագիտական գրականությունը, լաբարատորները և պարակտիկանների անցկացման հնարավորությունները:

1.1.3. Կրթական ծրագրեր

(Ի՞նչ եզրակացություններ կարելի է անել ընդունելություն-կրթական ծրագրեր հարաբերակցության վերլուծության հիման վրա: Ի՞նչ գործողություններ են անհրաժեշտ իրավիճակի բարելավման համար: Ի՞նչ աշխատանք է իրականացվել կրթական ծրագրերի որակի գնահատման, դրա բարելավման ուղղությամբ):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում աշխատանքները կատարվել են համաձայն աշխատանքային պլանի և ժամանակացույցի: Ֆակուլտետի և նրա 2 ամբիոնների (Օրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ամբիոն, Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտության ամբիոն) աշխատանքային պլանները ներառում են բազմաթիվ գործողություններ կրթական ծրագրերի



իրականացման, նրանց որակի գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

«Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի ղեկավարի, ֆակուլտետի ղեկանի, ամբիոնների վարիչների և ֆակուլտետի աշխատակազմի ջանքերով ծրագիրը արդյունավետ իրականացվում է:

Հաշվետու ուստարում կրթական ծրագրի իրականացման հետ կապված գործառնությունները կազմակերպվել են ըստ թիրախային խմբերի՝ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, ուսանողներ, ուսումնասովանողակ անձնակազմ:

Ուսումնական տարվա մեկնարկին ստուգվել է առարկայական պորտֆոլիոնների առկայությունը և համապատասխանությունը դասընթացների նկարագրիչներին (2022-23 ուստարվա 1-ին կիսամյակի 26 դասընթացներից 24 -ի համար ամբիոններում առկա է ամբողջական փաթեթը, 2-րդ կիսամյակի 16 դասընթացներից 16 -ի համար ամբիոններում առկա է ամբողջական փաթեթը): Հաշվետու ուստարում առաջին անգամ ամբողջությամբ կիրարկվել է առցանց ուսուցման e-learning էլեկտրոնային հարթակը և ֆակուլտետի բոլոր դասախոսներն անցել են էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում դասընթացների կազմակերպմանը:

Ուսումնական տարվա մեկնարկին կազմակերպվել են հաղիպումներ 1-ին կուրսի ուսանողների հետ: Ուսանողներին ներկայացվել են ֆակուլտետի կառուցվածքը, ուսումնական գործառնությունների հետ կապված համալսարանում գործող կանոնակարգերը, ռեսուրսներից օգտվելու կարգը:

Ուսանողներին ներկայացվել է կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը, ուսումնական պլանի կառուցվածքը, դասավանդվող առարկաների ցանկը, կրթական ծրագրի վերջնարդյունքները, դրանց հասնելու մարտավարությունը և քարտեզը:

Աշխատանքներ են տարվել 2023-2027թթ. համար ԻԿՄ կրթական ծրագրի մշակման ուղղությամբ: Փոփոխություններ են կատարվել գործող կրթական ծրագրում, որոնք հիմնված են եղել տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ժամանակակից ուղղությունների և աշխատաշուկայի պահանջարկի, ինչպես նաև ԵՊՀ-ում և ԵՊՀ ԻՄ-ում դասապրոցեցների կազմակերպման նոր կանոնակարգի վրա: Հաշվի է առնվել նաև դասախոսների և ուսանողների կարծիքը: Ձևավորվել են դասընթացներ, որոնք ներառում են մաթեմատիկական, ծրագրավորման, տեխնիկական բլոկների դասընթացները: **Կրթական ծրագրում ներառվել են երեք մասնագիտական ուղղություններ՝** ինֆորմատիկա և ծրագրավորում, ռոբոտատեխնիկա և մեխատրոնիկա, թվային անվտանգություն: Նոր կրթական ծրագրում ավելացվել է պրակտիկաների քանակը՝ դարձել է 2 մասնագիտական պրակտիկա:

Կրթական ծրագրի մասնագիտական քննարկվել է բնական գիտությունների ֆակուլտետի «Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների» և «Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտության» ամբիոնների մայիսին կայացած համատեղ նիստում և ներկայացվել է ֆակուլտետի գիտական խորհրդում հաստատման:

Ինֆորմատիկա (համակարգչային գիտություններ) մասնագիտության «Ինֆորմատիկա և



կիրառական մաթեմատիկա» 2022-26թթ. կրթական ծրագիրը հաստատվել է բնական գիտությունների ֆակուլտետի 13.06.2022թ. տեղի ունեցած գիտական խորհրդի նիստում և 02.07.2022թ. ԵՊՀ ԻՄ գիտական խորհրդի նիստում: ԻԿՄ կրթական ծրագիրը հրապարակվել է ԵՊՀ ԻՄ պաշտոնական կայքում:

1.1.4. Ուսման առաջադիմություն

(Գնահատե՛ք ուսանողների ուսման առաջադիմության հիմնական միտումները հաշվետու ժամանակահատվածի ընթացքում: Ինչո՞վ են դրանք պայմանավորված, և ի՞նչ քայլեր են անհրաժեշտ իրավիճակի բարելավման համար):

2022-2023 ուստարում ֆակուլտետի ԻԿՄ կրթական ծրագրի առկա ուսուցման համակարգի համար ուսման առաջադիմության միջինը կազմել է **67.6%** (նախորդ ուստարում՝ 64.6%), իսկ հեռակա ուսուցման համակարգում՝ **23.2%**:

Ուսման առաջադիմության արդյունքները ֆակուլտետի համար բարձր չեն, սակայն պետք է նշել, որ նախորդ տարիների համեմատ կա դրական դինամիկա, և վերջին 4 ուստարիների համար այդ ցուցանիշն անընդհատ բարձրացել է (**40.9%, 56.7%, 64.6%, 67.6%**): Այս ցուցանիշի բարելավման մեջ իր ազդեցությունն ունեն կրթական ծրագրում իրականացվող վերանայումները, որոնց ժամանակ մասնագիտական դասընթացների համար ավելացվել են գործնական դասընթացների ժամաքանակները, դասընթացների բովանդակությունը ուղղորդվել է պրակտիկ գիտելիքների և կարողությունների ձևավորմանը:

Ուսման առաջադիմության բարձրացման վրա իրենց ազդեցությունն են ունեցել իրականացված մասնագիտական պրակտիկաները, որոնց ծրագրերը վերանայվել են և ուղղորդվել մասնագիտական կարողությունների զարգացմանը, նաև **ընդլայնվել է պրակտիկաների իրականացման վայրերի ցանկը**՝ ներառելով մարզում գործող գրեթե բոլոր ծրագրավորման ընկերությունները (Իջևան քաղաքում գործում են 5 ընկերություններ): Հաշվետու ուստարում պրակտիկաների մի մասը իրականացվել է նաև ֆակուլտետում նոր բացված «Թվային Հայք» լաբորատորիայում (Իջևանում թվային անվտանգության կրթական և արձագանքման կենտրոն): Պրակտիկայի ժամանակ իրականացրած աշխատանքները ուսանողները ներկայացրել են հատուկ կազմակերպված միջոցառման շրջանակներում՝ ներկայացնելով իրենց կատարած ուսումնասիրությունների, հետազոտությունների և մշակած ծրագրերի արդյունքները:

Նշենք, որ վերջին տարիներին ֆակուլտետի ուսանողների մի մասը ուսմանը զուգահեռ որպես ծրագրավորող աշխատում է մարզի ծրագրավորման ընկերություններում՝ «LT Coding» ՍՊԸ, «Vectre» ՓԲԸ, «Digital Wave» ընկերություն, նաև աշխատում են մարզում գործող «Արմաթ»



ինժեներական լաբորատորիաներում որպես խմբավարներ:

Ուսման առաջադիմությունը **բարձրացնելու ուղղությամբ** ֆակուլտետը ամբիոնների հետ միասին պետք է մշակի գործողությունների պլան-ժամանակացույց, որը կներառի կոնկետ գործնական դասընթացներ, խորհրդատվական հանդիպումներ, պրակտիկ և ինքնուրույն աշխատանքների և առաջադրանքների իրականացումներ և այլն: Այս գործընթացում պետք է ներգրավել նաև ֆակուլտետի բարձր առաջադիմությամբ ուսանողներին, իսկ գործընթացը պետք է իրականացնել խիստ վերահսկողությամբ և պատասխանատվությամբ:

2023թ. «Ինֆորմատիկա /համակարգչային գիտություն/» մասնագիտության 19 շրջանավարտներից 14-ը աշխատում են մասնագիտությամբ:

1.1.5. Ուսանողների հոսունություն

(Գնահատե՛ք ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի շրջանակում ուսանողների հոսունության (հեռացված, դուրս մնացած, ԵՊՀ-ից կամ ԵՊՀ տեղափոխված) ընդհանուր պատկերը: Ի՞նչ եզրակացություն կարելի է անել այս թվերի հիման վրա, և ի՞նչ գործողություններ է անհրաժեշտ նախաձեռնել այդ ուղղությամբ):

Առկա ուսուցման համակարգում 2022-2023 ուստարում չկա հեռացված ուսանող: Նախկինում հեռացված երկու ուսանող վերականգնել են իրենց ուսանողական իրավունքները:

2023-2024 ուստարում տարկետումից վերադարձել են հինգ ուսանող՝ երկուսը պետպետվեր, այդ թվում 3-ը՝ վճարովի:

1.1.6. Դոկտորական կրթություն

(Գնահատե՛ք հայցորդների և ասպիրանտների, պաշտպանած ատենախոսությունների ընթացիկ տարվա արդյունքներն ու դրանց ազդեցությունը ՈւՍ գործունեության վրա):





1.1.7. Կրթաթոշակներ

(Ինչպե՞ս կգնահատեք հասանելի կրթաթոշակների ազդեցությունը կրթական գործընթացի վրա, ի՞նչ քայլեր են անհրաժեշտ այդ ուղղությամբ: Ի՞նչ աշխատանքներ եք իրականացրել կրթաթոշակների թիվն ավելացնելու ուղղությամբ, ի՞նչ հնարավորություններ կան հաջորդ տարիների համար):

Ֆակուլտետի 84 ուսանողներից կրթաթոշակ են ստանում 22-ը, իսկ երեք ուսանող արժանացել են անվանական կրթաթոշակի, որոնցից մեկը՝ Իննա Հարությունյանը ԵՊՀ-ի անվան անվանական կրթաթոշակի: Նա համարվել է տարվա լավագույն ուսանողը մասնաճյուղում:

1.2.1. Ներառական կրթություն

(Որքանո՞վ են ֆակուլտետում առկա պայմանները (ֆիզիկական, ենթակառուցվածքային, կրթական, մասնագիտական) ապահովում ներառական կրթության հնարավորությունները):



1.3.1. Գործատուների հետ համագործակցություն

(Գնահատե՞ք հաշվետու ժամանակահատվածի ընթացքում տեղական և միջազգային մակարդակներում ոլորտային գործատուների և փորձագետների հետ համագործակցությունը: Որո՞նք են համագործակցության հիմնական միտումները: Ի՞նչ ազդեցություն է այն ունեցել կրթական ու գիտահետազոտական գործընթացի վրա (դասախոսների ներգրավում, կրթաթոշակներ, հետազոտական պատվերներ, կրթական ծրագրերի վերանայում և այլն), ի՞նչ հավելյալ գործողությունների անհրաժեշտություն կա իրավիճակի բարելավման համար):

Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական մակարդակի բարձրացմանը միտված գործող քաղաքականությանը ընդառաջ որոշվել է ավարտական աշխատանքներում **ներգրավվել հմուտ մասնագետներ գործարար շրջանակներից**: Ներդրվել է 2023-24 ուստարում ուստարում և ավարտական աշխատանքների ղեկավարման համար ներգրավվել են 2 գործատուներ: Հույսով ենք այն դրական ազդեցություն կունենա ուսման որակի վրա:



1.4.1. Ակադեմիական համակազմի նկարագիր և կարողությունների զարգացում

(Ինչպե՞ս կգնահատեք հաշվետու ժամանակաշրջանում ակադեմիական համակազմի ընդհանուր պատկերը (սեռատարիքային կազմ, կոչում, գիտական աստիճան), ինչպես նաև նրանց կարողությունների զարգացման գործընթացը: Ի՞նչ կարիքներ են բացահայտվել, և ի՞նչ քայլեր են անհրաժեշտ դրանց հասցեագրման համար):

Ֆակուլտետում գործում են երկու ամբիոններ՝ «Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտության» (ԸՄԲ ամբիոն) և «Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների» (ԾԻՏ ամբիոն): Ֆակուլտետն ունի 27 աշխատակից, որոնցից 25-ը դասախոսներ են: Դասախոսական կազմից 10-ը հիմնական աշխատակիցներ են (6-ը՝ ԸՄԲ ամբիոնում, 4-ը՝ ԾԻՏ ամբիոնում), 4 դասախոսներ աշխատում են համատեղությամբ (3-ը՝ ԸՄԲ ամբիոնում, 1-ը՝ ԾԻՏ ամբիոնում) և 11-ը ժամավճարով (4-ը՝ ԸՄԲ ամբիոնում, 7-ը՝ ԾԻՏ ամբիոնում): 2023-24 ուստարում ֆակուլտետի դասախոսական կազմում ներգրավված են գիտական աստիճանով 14 դասախոսներ (դասախոսական կազմի 56%-ը). այդ թվում 1 դոկտոր-պրոֆեսոր և 13 գիտությունների թեկնածուներ, որոնցից 12-ը դոցենտի գիտական կոչումով:

Ուսումնական գործընթացում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների ներգրավման հետ կապված խնդիր ունի ԾԻՏ ամբիոնը, այստեղ դասախոսական կազմում (12 դասախոս) ներգրավված են 5 գիտությունների թեկնածուներ, որոնցից 3-ը հրավիրված են այլ բուհերից և կազմակերպություններից: ԸՄԲ ամբիոնի դասախոսական կազմում (13 դասախոս) ներգրավված են 1 դոկտոր-պրոֆեսոր և 9 գիտությունների թեկնածուներ (**77%**), որոնցից 4-ը ֆակուլտետի հիմնական աշխատակիցներ են:

Ֆակուլտետում աշխատում են 11 կին, որոնցից 9-ը դասախոսներ են, այդ թվում 2-ը՝ գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանով:

Դասախոսական կազմի կարողությունների զարգացման նպատակով ֆակուլտետի ամբիոնների վարիչները ուղղորդում են դասախոսներին՝ մասնակցել մասնաճյուղի Կրթական բարեփոխումների և դասախոսների վերապատրաստման բաժնի կողմից կազմակերպվող մասնագիտական տարբեր վերապատրաստումների: Հաշվետու ուստարում վերապատրաստումների մասնակցել են ֆակուլտետի հիմնական աշխատակազմի 4 դասախոսներ: Նրանք մասնակցել են հետևյալ վերապատրաստման դասընթացներին.

- «Թվային և տեղեկատվական անվտանգության հիմունքներ»՝ 4 դասախոս,
- «ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգի կիրառման առանձնահատկությունները»՝ 2 դասախոս,
- «Անձի ստեղծարարության զարգացումը մասնագիտական գործունեության մեջ»՝ 2 դասախոս,
- «Ինքնուրույն աշխատանքների կատարման մեթոդական ցուցումներ»՝ 1 դասախոս:



Ամբիոնների վարիչները դասավանդման գործընթացում դասախոսների ձեռքբերումների և նաև խնդիրների վերաբերյալ տեղեկատվություն ունենալու և ամբիոնի հետագա գործունեությունը պլանավորելու համար համաձայն կիսամյակի սկզբում մշակված պլանի իրականացում են դասախոսներ: Դասախոսների արդյունքները քննարկվում են առանձին դասախոսների հետ, ընդհանուր խնդիրները՝ ամբիոնների նիստերում, նշվում են խնդիրները:

Ամբիոնի վարիչները յուրաքանչյուր կիսամյակից հետո մասնաճյուղի Ուսումնամեթոդական վարչությունից ստանում են ԵՊՀ-ի կողմից իրականացվող «Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողների կարծիքների ուսումնասիրություն» առցանց հարցման արդյունքները և այդ արդյունքների հիման վրա անհատական քննարկումներ են ունենում այն դասախոսների հետ, որոնց արդյունքներում կան ցածր գնահատականներ (4.0-ից ցածր), պարզաբանվում են դրանց պատճառները և տրվում է համապատասխան խորհրդատվություն:

Այդ հարցման արդյունքներով 2022-23 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ֆակուլտետի միջին գնահատականը եղել է **4.48** (2020-21 ուստարվա նույն կիսամյակի համար՝ 4.62), իսկ 2-րդ կիսամյակի միջին գնահատականը՝ **4.66** (2020-21 ուստարվա նույն կիսամյակի համար՝ 4.35): Արդյունքներն ընդհանուր առմամբ վատ չեն (որպես աղբյուր նաև՝ ԳԱՑ 2018-2023): Նշենք, որ համեմատման համար ներկայացվել է 2020-21 ուստարվա արդյունքները, որովհետև 2021-22 ուստարում հարցմանը մասնակցել են բավականին քիչ ուսանողներ, հետևաբար այդ արդյունքները ՈԻՄՎ-ն չի դիտարկում որպես իրական արդյունքներ:

Գտնում ենք, որ մասնագիտական դասավանդման որակի բարելավման համար անհրաժեշտ է.

- հիմնական դասավանդողների առավել ակտիվ մասնակցությունը մասնագիտական վերապատրաստումներին,
- ավելի շատ արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը ուսումնական պրոցեսում,
- երիտասարդ հետազոտողների, կամ գիտնականների ներգրավվածությունը ուսումնական պրոցեսին:

1.5.1. Ենթակառուցվածքներ և պայմաններ

(Գնահատե՛ք ֆակուլտետում առկա պայմանները, դրանց ազդեցությունը գիտակրթական աշխատանքների կազմակերպման վրա, ինչպես նաև դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքները հաշվետու ժամանակահատվածում: Ի՞նչ առաջնահերթ գործողություններ են անհրաժեշտ աշխատանքային պայմանների բարելավման համար):



Ֆակուլտետում գործում է 3 մասնագիտական համակարգչային լսարան, 1 պրոյեկտորով լսարան, 2 մասնագիտական լաբորատորիա և թվային անվտանգության նորարաց կենտրոնը:

Կա պրոյեկտորով լսարանների ավելացման անհրաժեշտություն:

Ֆակուլտետն առայժմ լսարանային ֆոնդի խնդիր չունի, **խնդիրը հիմնականում կապված է շենքային պայմանների հետ**, որովհետ մասնաշենքը խոնավ է, պարբերաբար օդափոխման կարիք ունի:

Ֆակուլտետը **նպատակ ունի իրականացնել** նաև 2-րդ կրթական ծրագիրը՝ ֆիզիկա մասնագիտության ուղղությամբ (նախատեսվում է «Ռադիոֆիզիկա» կրթական ծրագիր): Դրա համար հիմք է հանդիսանում այն ֆաստը, որ ֆակուլտետի դասախոսական կազմում գիտական աստիճանով ֆիզիկոսի որակավորմամբ կան դասախոսներ և կա նրանց պոտենցիալը ճիշտ և արդյունավետ օգտագործելու անհրաժեշտություն:

Այդ ծրագրի ներդրման համար անհրաժեշտ կլինի ձևավորել նոր համապատասխան լաբորատորիաներ, այս ուղղությամբ ֆակուլտետը ձեռնարկում է քայլեր:

ՌԱԶԱՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ 2

ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

2.1. Գիտական ակտիվություն

(Վերլուծելով առկա քանակական տվյալները (հոդվածներ, մենագրություններ, ձեռնարկներ, գիտաժողովներ, դրամաշնորհներ և այլն)՝ գնահատե՛ք ֆակուլտետում ակադեմիական համակազմի գիտական ակտիվությունը հաշվետու ժամանակահատվածում: Որքանո՞վ է ակադեմիական համակազմի գիտահետազոտական ակտիվությունը համահունչ ֆակուլտետի կարիքների հետ, ի՞նչ հավելյալ գործողությունների կարիք կա):

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի 2 ամբիոնների դասախոսները հրատարակել են.

- 1 հոդված ԲՈՀ-ի կողմից հաստատված ամսագրում,
- 1 ուսումնական ձեռնարկ,
- 3 հոդված միջազգային ամսագրերում,
- 3 գիտական հոդված,
- 1 զեկույց գիտաժողովում,
- 1 թեզիս:

Ամբիոններում հաճախակի կազմակերպվում են մասնագիտական քննարկումներ,



ամբիոնների նիստերում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվում հետազոտական և ավարտական աշխատանքների կազմակերպման, նրանց թեմատիկայի ընտրության և ուղղվածության, գիտական մակարդակի նկատմամբ պահանջներին վերաբերող հարցերին, քննարկվում են ուսումնական գործընթացի կազմակերպման նոր կարգի պահանջներով դասընթացների բաղադրիչների ներառման, գնահատման չափանիշների ընտրության, ինքնուրույն աշխատանքների կազմակերպման և գնահատման ձևերի վերաբերյալ հարցեր (հիմք՝ ամբիոնների արձանագրությունները):

2022-23 ուստարում ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են ԵՊՀ ԻՄ ներքին դրամաշնորհային ծրագրերի մրցույթին և 3 ծրագիր շահել են մրցույթում. «Տավուշի մարզի ջերմատնային տնտեսությունների համար ինֆորմացիոն ցանցի մշակում» (ղեկավար՝ Ռ.Յուլյան), «Տավուշի մարզում օրգանական գյուղատնտեսության զարգացման հեռանկարները» (ղեկավար Գ.Սիմոնյան), «Տավուշի մարզի հանրակրթական դպրոցների և բուժհիմնարկների շրջակայքում աղմուկի ուսումնասիրություն» (ղեկավար՝ Ա.Մարգարյան):

2.2. Գիտահետազոտական լաբորատորիաներ և մասնակցություն ֆինանսավորվող գիտական նախագծերին

(Ինչպե՞ս կգնահատեք ֆակուլտետի բազային և գիտահետազոտական այլ բնույթի լաբորատորիաների գործունեությունն ու մասնակցությունը ֆինանսավորվող գիտական նախագծերին (դրամաշնորհային, նպատակային, տնտեսապայմանագրային, միջազգային և այլ բնույթի): Որո՞նք են հիմնական ձեռքբերումները, դժվարություններն ու առաջնահերթությունները):

Արտաքին դրամաշնորհում հաղթած ֆակուլտետի “Green Ground” թիմը իր «Մշակաբույսերի աճեցման միջավայրի էլեկտրաքիմիական պարամետրերի խելացի համալիր մշակում» թեմայով հաղթել է արտաքին դրամաշնորհային մրցույթում, և դրա արդյունքում ֆակուլտետի մեխատրոնիկայի լաբորատորիան համալրվել է մեկ համակարգչով և մեկ դրոնով: Համալրում լինելու է նաև առաջիկայում:

2.3. Գիտակրթական համագործակցություն

(Հաշվետու ժամանակաշրջանում գիտակրթական համագործակցության ի՞նչ նոր դեպքեր են արձանագրվել, ի՞նչ ազդեցություն ունեն դրանք ֆակուլտետի ընդհանուր գործունեության վրա, ի՞նչ հնարավորություններ են դրանք տալիս միջնաժամկետ ու երկարաժամկետ հեռանկարում):



Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետը նախադրյալ ունի իրականացնել գիտակրթական համագործակցություն միջնաժամկետ ու երկարաժամկետ հեռանկարում:

2.4. Գիտական միջոցառումների կազմակերպում և մասնակցություն

(ի՞նչ գիտական միջոցառումներ են կազմակերպվել (գիտաժողով, սեմինար, զեկուցումներ և այլն), և ի՞նչ միջոցառումների են մասնակցել ֆակուլտետի աշխատակիցները: Ի՞նչ ազդեցություն ունեն դրանք ֆակուլտետի ընդհանուր գործունեության վրա, ի՞նչ հնարավորություններ են դրանք ստեղծել միջնաժամկետ ու երկարաժամկետ հեռանկարում):

Միջազգային գիտագործնական համաժողովին Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ամբիոնի դասախոս Քնար Օթարյանի ղեկավարությամբ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի III կուրսի ուսանողուհի Իննա Հարությունյանը հանդես է եկել «Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կրթության մեջ» թեմայով զեկույցով:

Զեկույցը տպագրվել է «Մոցիալ-տնտեսական նորարարությունները կրթության մեջ» հոդվածների ժողովածուում (15-16 մարտի ԵՊՀ ԻՄ 2022-541 էջ):

ՌԱԶԱՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ 3.

ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄ

3.1. Հոսկայի ուսումնասիրում և պահանջարկին համապատասխանեցում

(Հաշվետու ժամանակաշրջանում ի՞նչ քայլեր են իրականացվել ֆակուլտետի կողմից ոլորտային գործատուների, ձեռնարկությունների և առհասարակ շուկայի կարիքներին համապատասխանելու տեսանկյունից: Որքանով է ֆակուլտետն ինտեգրված ոլորտային շուկային: Ի՞նչ գործողություններ են իրականացվել ֆակուլտետի կողմից ոլորտային գործընկերների հետ համագործակցության ամրապնդման ուղղությամբ (քննարկումներ, հանդիպումներ, գիտաժողովներ, ցուցահանդեսներ, խորհրդակցություններ և այլն): Որքանով են ֆակուլտետի կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունները համապատասխանում շուկայի պահանջներին, ի՞նչն է վկայում համապատասխանության կամ անհամապատասխանության մասին):

Պարբերաբար կազմակերպվում են հանդիպումներ ՏՏ-ի ոլորտի գործատուների հետ, հաճախ գործատուների նախաձեռնությամբ է կազմակերպվում հանդիպումներ ֆակուլտետի ուսանողների հետ: Արդեն իսկ կան ուսանողներ, որոնք ուսումը համատեղում են աշխատանքի հետ: Հաշվետու ժամանակահատվածում 80 ուսանողից 20-ը համատեղում էին:



3.2. Շրջանավարտներ

(Գնահատե՛ք հաշվետու ժամանակաշրջանում շրջանավարտների հետ կապերի ամրապնդմանն ուղղված, ֆակուլտետի կողմից իրականացված գործողությունները: Ի՞նչ արդյունքներ են արձանագրվել, ի՞նչ հնարավորություններ են ստեղծվել շրջանավարտների հետ համագործակցության արդյունքում):

Մասնաճյուղում գործում է շրջանավարտների հետ կապի բաժին, որտեղ ներգրավված են որոշ շրջանավարտներ նաև մեր ֆակուլտետից: Ինը շրջանավարտ աշխատում են մասնաճյուղի տարբեր բաժիններում, տարբեր տարիների ութ շրջանավարտ դարձել են գիտությունների թեկնածուներ և հինգը արժանացել են դոցենտի գիտական կոչման: Այժմ ֆակուլտետում դասավանդում են ֆակուլտետի 8 նախկին շրջանավարտներ:

Ֆակուլտետը 2020, 2021, 2022 թվականներին ԻԿՄ կրթական ծրագրով տվել է առկա ուսուցմամբ **56 շրջանավարտ և հեռակա ուսուցմամբ 72 շրջանավարտ**: Ֆակուլտետի այդ տարիների շրջանավարտների զբաղվածության ուսումնասիրությունը (ըստ ՄԿՈԱ բաժնի տվյալների) ցույց է տվել, որ 2022թ.-ի սեպտեմբերի դրությամբ առկա ուսուցման շրջանավարտներից **32-ը (57%-ը, կեսից ավելին) աշխատում է**, այդ թվում 12-ը՝ մասնագիտությամբ, իսկ հեռակա ուսուցման շրջանավարտներից աշխատում է 16-ը, միայն 1-ը՝ մասնագիտությամբ:

2022-23 ուստարվա «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի **19 շրջանավարտներից 11-ը** ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքում ստացել են գերազանց գնահատական, 5-ը՝ լավ: Նրանցից **10-ը ավարտելու պահին արդեն աշխատում էր մասնագիտությամբ**, իսկ 3-ը՝ ոչ մասնագիտությամբ: Շրջանավարտներից 3-ը շարունակում է աշխատել ֆակուլտետում գործող «Թվային Հայք» լաբորատորիայում: 2023թ.-ի շրջանավարտների հետագա զբաղվածության վերաբերյալ առայժմ նոր տվյալներ չկան:

Վերջին 4 տարիների զբաղվածության արդյունքները ցույց են տալիս, որ ԻԿՄ կրթական ծրագրի առկա ուսուցման շրջանավարտները աշխատաշուկայում պահանջված են, մարզի ծրագրավորման ընկերություններն իրենց աշխատակազմը համալրում են մեր շրջանավարտներով, և յուրաքանչյուր տարի մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների թիվն ավելանում է:

Ֆակուլտետը պարբերաբար հետաքրքրվում է իր շրջանավարտներով, անհրաժեշտության դեպքում աջակցում է կարիերայի ձևավորման և աշխատանք գտնելու գործընթացում: Նրանք հաճախ այցելում են ֆակուլտետ, հանդիպում դասախոսական կազմի և աշխատակիցների հետ:

Այստեղ պետք է **ամրապնդել համագործակցությունը նախկին շրջանավարտների հետ**,



նրանց ներգրավել տարաբնույթ միջոցառումներում և գործընթացներում, պարբերաբար կազմակերպել հանդիպումներ ուսանողների հետ և այլն:

Հաջորդիվ (կամ հետամուտ) քայլեր

Հաշվի առնելով ներկայացվածը, ստացված արդյունքները և բարելավման կարիք ունեցող ուղղությունները՝ նկարագրե՛ք այն քայլերն ու առաջնահերթությունները, որ նախատեսում եք ձեռնարկել հաջորդ ուսումնական տարվա ընթացքում: Մինևույն ժամանակ անդրադարձե՛ք և մեկնաբանե՛ք, թե հատկապես որ ձեռքբերումների վրա է հնարավոր կառուցել ստորաբաժանման զարգացմանն ուղղված հաջորդ քայլերը:

Ֆակուլտետի գործունեությունն ակտիվացնելու, բարելավելու և նոր ձեռքբերումներ ունենալու համար պետք է օգտվել մի շարք հնարավորություններից.

1. ակտիվ համագործակցել ԵՊՀ կիրառական մաթեմատիկայի ֆակուլտետի հետ, կազմակերպել ուսանողների փոխադարձ այցեր, ստեղծել հնարավորություններ տեղում տարբեր դասաժամերին մասնակցելու համար,
2. ակտիվ համագործակցել արտաքին շահակիցների հետ, ներգրավել կրթական ծրագրի վերանայման աշխատանքներում, հաշվի առնել նրանց առաջարկները ծրագրի տարբեր բաղադրիչների բովանդակային կառուցվածքի, դրանց գործնականում կիրառելիության վերաբերյալ,
3. տարածաշրջանի առաջատար ծրագրավորողներին ներգրավել ծրագրի իրականացման գործընթացում,
4. համագործակցության շրջանակներում օգտագործել շահակիցների ռեսուրսներն ու հնարավորությունները մասնագիտական պրակտիկաների արդյունավետ իրականացման համար,
5. իրականացնել աշխատանքներ ուսանողների մոտիվացիայի բարձրացման համար,
6. պարբերաբար կատարել արտաքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրություն՝ ծրագիրը նրանց պահանջմունքների բավարարմանը ուղղորդելու համար,
7. ծրագրի շրջանավարտներին ներգրավել ուսանողների հետ տարվող մասնագիտական և խորհրդատվական աշխատանքներում, օգտագործել կարիերայում նրանց ունեցած հաջողությունները՝ ուսանողների մոտ մասնագիտության և ֆակուլտետում ստացած կրթության նկատմամբ վստահություն ձևավորելու համար,
8. անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը բարձրացնելու համար ներդնել օտարալեզու (անգլերեն, ռուսերեն) դասընթացներ, կամ գոնե մի քանի դասաժամերի ընթացքում նյութի



օտար լեզվով մատուցման հնարավորություններ:

Նշենք այն ձեռքբերումները, որոնց վրա հնարավոր է կառուցել ֆակուլտետի զարգացմանն ուղղված հաջորդ քայլերը.

- վերջին տարիներին կայունացել է ծրագրի դիմորդների թիվը, բարձրացել է մրցութային ցուցանիշը և մրցութային շեմը հաղթահարող դիմորդների մասնաբաժինը,
- ծրագրի ուսանողները հետաքրքրված են ծրագրում ներառված դասընթացներով, ընդ որում նախապատվություն են տալիս ծրագրավորման հետ առնչություն ունեցող դասընթացներին, գտնում են, որ դրանք օգտակար են և ստացած գիտելիքները և ձեռք բերած մասնագիտական կարողությունները հաջողությամբ կիրառել են պրակտիկաների ժամանակ,
- դասախոսները փաստում են մասնագիտության շրջանակներում առավել խորքային խնդիրներ ուսումնասիրելու և համակարգչային գիտության արդի նվաճումներին տեղեկացված լինելու ուսանողների ձգտման և մեծ ցանկության մասին,
- ուսանողները նկատելիորեն ակտիվ աշխատում են միկրոսխեմաների և սարքերի ծրագրավորման նորաբաց լաբորատորիայում և արդեն գրանցել են առաջին հաջողությունները՝ իրենց նախագծով հաղթելով դրամաշնորհային ծրագրում,
- ծրագրի վերջին տարիների շրջանավարտները նշում են, որ բավարարված են մասնաճյուղում ստացած կրթությունից, որ նրանց 80 տոկոսը լիարժեք ձեռք է բերել կրթական ծրագրում ամրագրված մասնագիտական կարողությունները և հմտությունները,
- ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահները նշում են, որ ուսանողների ավարտական աշխատանքներում առկա են յուրօրինակ լուծումներ, նորարարական տարրեր, հաջողված ծրագրային լուծումներ,
- վերջին ուսումնական տարում իրականացված հետազոտական աշխատանքների արդյունքները և դասախոսների արձագանքները վկայում են, որ ուսանողների մոտ բավականին ընդգծված է ինքնուրույն աշխատելու և առաջադրված խնդիրների համար լուծումներ գտնելու ձգտումը, որ նրանք ունեն հետազոտական աշխատանք կատարելու անհրաժեշտ գիտելիքներ և ունակություններ,
- մարզի գործատուներն ընդհանուր առմամբ բավարարված են ծրագրի շրջանավարտներից, մարզի բոլոր ծրագրավորման ընկերություններում աշխատում են ծրագրի շրջանավարտները և ուսանողները, այստեղ առանձնահատուկ պետք է նշել, որ մարզի «Արմաթ» լաբորատորիաների գրեթե բոլոր դասընթացավարները ծրագրի շրջանավարտներն են և ուսանողները:

Հաշվի առնելով այս դրական փաստարկները կարող ենք նշել, որ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագիրը տարածաշրջանում պահանջված է, այն



պարբերաբար վերանայվում է և կատարում է իր առջև դրված խնդիրները, հետևաբար նրա հետագա իրականացումը ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում արդարացված է և նպատակահարմար:

Ֆակուլտետի գործունեությունը ընդլայնելու համար 2 ամբիոնների աշխատակազմը աշխատում է **«Ռադիոֆիզիկա» կրթական ծրագրի ներդրման ուղղությամբ**: Այժմ նախապատրաստվում են կրթական ծրագրի լիցենզավորման համար անհրաժեշտ փաստաթղթերը՝ ուսումնական պլան, դասախոսական կազմ, ռեսուրսներ և այլն, որից հետո կստեղծվի կրթական ծրագիրը մշակող աշխատանքային խումբ, կիրականացվեն նաև ծրագրի գովազդման գործընթացներ միջնակարգ և ավագ դպրոցներում (մարզի և մարզից դուրս):