



ՀԱՎԵԼՎԱԾ

«Երևանի պետական համալսարան»

հիմնադրամի ռեկտորի

2023 թ. հոկտեմբերի ____ -ի

թիվ _____ հրամանի

ԵՊՀ ԻՄ ֆակուլտետի դեկանի հաշվետվություն

Ֆակուլտետ Տնտեսագիտության

Դեկան Ալեքսան Շամիլի Մարգարյան

Ժամանակահատված 01.09.22թ.-29.12.23թ

Ներկայացման ամսաթիվ 18.11.2023թ.

Երևան 2023



Մաս 1. Ֆակուլտետի գործողությունների պլանի կատարողական

(750 - 1500 բառի շրջանակում անդրադարձե՛ք ֆակուլտետի կողմից մշակված գործողությունների պլանին՝ ներկայացնելով գործողությունների մասով իրականացված աշխատանքների արդյունքները և պատասխանելով ստորև ներկայացված հարցերին:

1. Որո՞նք են գործողությունների իրականացման արդյունքում արձանագրված հիմնական հաջողությունները:
2. Ի՞նչ գործոններ են պայմանավորել նշված հաջողությունների գրանցումը:
3. Ինչպե՞ս եք պատրաստվում նշված հաջողությունները կամ ձեռքբերումները օգտագործել ի նպաստ ֆակուլտետի գործունեության արդյունավետության հետագա բարելավմանը:
4. Որո՞նք են գործողությունների իրականացման արդյունքում արձանագրված հիմնական անհաջողությունները կամ դժվարությունները:
5. Որո՞նք էին նշված անհաջողությունների կամ դժվարությունների առաջացման հիմնական պատճառները:
6. Ի՞նչ եք պատրաստվում նախաձեռնել նշված անհաջողությունների կամ դժվարությունների հաղթահարման ուղղությամբ և ի՞նչ ժամկետում:

1) Ձեռքբերումներ.

- դիմորդների և ուսանողների թվաքանակի աճ,
- ուսանողների առաջադիմության կայուն ցուցանիշներ,
- մրցունակ կրթական ծրագրեր ,
- դասավանդման որակի բարելավում,
- էլեկտրոնային համակարգերի ներդրում,
- ուսանողների հետազոտական կարողությունների բարելավում,
- կիրառական նշանակության ավարտական աշխատանքներ,
- մրցունակ շրջանավարտներ աշխատաշուկայում:

2) Նշված հաջողությունները պայմանավորել են.

- որակյալ պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմ,
- ուսումնագիտական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպում,
- ակադեմիական ազնվություն և արդարության սկզբունքների պահպանում,
- հանրային ներգրավվածության բարձր մակարդակ:

3) Արդյունավետության հետագա բարելավման համար առաջարկվում է.

- շարունակել պատասխանատու աշխատել վերոնշյալ ուղղություններով,
- մշակել կրթական կարիքների վերհանման նոր մեխանիզմներ,
- գովազդել հաջողություններն ու ձեռքբերումներն ի նպաստ ֆակուլտետի գործունեության հետագա բարելավման համար,
- կիրառել ձեռք բերված հմտությունները և կարողությունները գործնականում:

4) Հիմնական անհաջողություններն են.

- «Չբուսաշրջություն» կրթական ծրագրի դիմորդ/ընդունվածների ցածր ցուցանիշը.
- ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման խնդիրներ,
- հեռակա ուսուցման համակարգի ընդունելության ցածր ցուցանիշ,
- հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների առաջադիմության ցածր ցուցանիշ,
- անբավարար լսարանային ֆոնդ,



- լսարանների ոչ ստանդարտ լինելը:
- 5) Անհաջողությունների հիմնական պատճառները.
- դիմորդների անբավարար պատրաստվածության մակարդակը
 - ավագ սերնդի դասախոսների ժամանակակից տեխնիկական միջոցներին չտիրապետելը,
 - հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների (չորրորդ, հինգերորդ կուրսերի) բացակայությունների բարձր ցուցանիշը և մոտիվացիայի բացակայությունը:
- 6) անհաջողությունների հաղթահարման ուղղությունները
- կազմակերպել նախապատրաստական դասընթացներ ընդունելության քննությունները հաղթահարելու նպատակով,
 - կցել երիտասարդ մագիստրանտներին կամ աշխատակիցներին ավագ սերնդի դասախոսներին էլեկտրոնային համակարգից օգտվելու նպատակով (23-24թթ. առաջին կիսամյակ)
 - ներդնել խրախուսման մեխանիզմներ հեռակա ուսուցման ուսանողների առաջադիմությունը խթանելու համար:

2. Ֆակուլտետի գործունեության վերաբերյալ դեկանի հաշվետվությունը

Ամփոփելով նախորդ ուսումնական տարին և յուրաքանչյուր հարցին պատասխանելով մինչև 750 բառի սահմանում՝ **Ներկայացրե՛ք Ձեր՝ որպես դեկանի** գործունեությունը՝ ըստ ԵՊՀ ԻՄ զարգացման 2022-2026 ռազմավարական ծրագրի երեք նպատակների: Հարցերին պատասխանելիս ներառեք տրամադրված տվյալների հիման վրա իրականացված բովանդակային վերլուծություն:

ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ 1

ԲԱՐՁՐՈՐԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ

1.1.1. Ընդունելություն

(Անդրադառնալով ֆակուլտետում հաշվետու ժամանակաշրջանում կրթական երկու մակարդակներում ուսանողների քանակական տվյալներին՝ ներկայացրե՛ք ընդհանուր պատկերն ու միտումները: Ի՞նչ եզրակացություններ կարելի է անել ընդունելության, կրթական մի մակարդակից մյուսն անցնելու, առաջին և երկրորդ հայտով ընդունելության, վճարովի և անվճար ընդունելության տվյալների, միջազգային ուսանողների ներգրավման վերլուծության արդյունքում: Որո՞նք պիտի լինեն ֆակուլտետի հետագա քայլերը իրավիճակի բարելավման և նոր արդյունքներ գրանցելու համար):



Հիմնվելով հաշվետու ժամանակաշրջանում բակալավրի առկա ուսուցման համակարգում ընդունելության քանակական տվյալների հիման վրա կարելի է ասել, որ դիմորդների թիվը մոտ են պլանային տեղերին, սակայն ընդունվածների թիվ/պլանային տեղերի թիվ հարաբերակցությունը բարելավման կարիք ունի (ֆինանսներ(ըստ ոլորտի) կրթական ծրագրի՝ 2022թ.35/49, 2023թ.32/40, զբոսաշրջություն՝ 2022թ.15/28, 2023թ.16/25), իսկ հեռակա ուսուցման համակարգում՝ 2022թ.12/50, 7/35, 2023թ. 10/40, 11/25): Նշենք նաև, որ շարունակական կրթության և այլ բուհերից տեղափոխված ուսանողների քանակը գոհացուցիչ են /քոլեջների տեղափոխված՝ 2022թ. 10, 2023թ. 6, այլ բուհերից՝ 2022թ. 2, 2023թ. 5 /, քանի որ հեռակա ուսուցման երկրորդ և երրորդ կուրսերում լրացված են լիցենզավորված տեղերի քանակը:

Սկսած 2022թ.-ից ընդունելության ցածր ցուցանիշը, հատկապես հեռակա ուսուցման համակարգում, պայմանավորված է ԳԹԿ –ից կողմից կազմակերպվող ընդունելության քննություններով: Իրավիճակի հետագա բարելավման նպատակով մասնաճյուղը պլանավորում է դիմորդների համար կազմակերպել արագացված կուրսեր՝ ընդունելության քննություններին նախապատրաստվելու նպատակով:

1.1.2. Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում

(Ի՞նչ աշխատանք է իրականացվել դիմորդների շրջանում մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ, ի՞նչ ազդեցություն են ունեցել այդ աշխատանքները: Որքանով են դրանք նպաստել դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և ֆակուլտետում ընդունելության վրա: Արդյո՞ք կա դիմորդների հետ տարվող աշխատանքների վերանայման անհրաժեշտություն: Եթե կա, ապա խնդրում ենք մանրամասնել):

ՈԻՄՎ –ի հետ համատեղ իրականացվել են այցելություններ մարզի դպրոցներ(թվով 10), որտեղ դասախոսների(թվով 4) կողմից ներկայացվել են ԿԲ-ի Դիլիջանի ուսումնահետազոտական կենտրոնի և տարածաշրջանի զբոսաշրջային կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը: Իրականացվել է դիմորդների այց ֆակուլտետ (2022թ.-ին՝ երկու այց, 2023թ.-ին մեկ այց), աշակերտները մասնակցել են դասապրոցեսներին և ծանոթացել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերին:

Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և ֆակուլտետում ընդունելության վերանայման անհրաժեշտության համար առաջարկվում է դիմորդների շրջանում կազմակերպել բաց դռների օր, իրականացնել խորհրդատվություններ և հարցումներ, ինչպես նաև մասնակցել ուսանողների հետազոտական աշխատանքների ներկայացմանը:

1.1.3. Կրթական ծրագրեր

(Ի՞նչ եզրակացություններ կարելի է անել ընդունելություն-կրթական ծրագրեր հարաբերակցության վերլուծության հիման վրա: Ի՞նչ գործողություններ են անհրաժեշտ իրավիճակի բարելավման համար: Ի՞նչ աշխատանք է իրականացվել կրթական ծրագրերի որակի գնահատման, դրա բարելավման ուղղությամբ):



2018-2019 ուս. տարվանից «Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագիրը ենթարկվել է արմատական փոփոխության՝ հաշվի առնելով ԿԲ-ի առաջարկները համապատասխան աշխատաշուկայի արդի պահանջներին: Այն ներկայացնելով դիմորդներին, կտրուկ ավելացել է նրանց թիվը և պահպանվում է մինչև հաշվետու ժամանակաշրջանը:

Կրթական ծրագրերի բարելավման ուղղությամբ հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել են հետևյալ գործողությունները.

- «Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի պարտադիր մասնագիտական կառուցամասից երեք դասընթաց տեղափոխվել է կամընտրական մասնագիտական կառուցամաս, որի արդյունքում չեն կրճատվել մասնագիտական դասընթացների ժամաքանակը ,
- իրականացվել է «Չբոսաշրջություն» կրթական ծրագրի մոնիթորինգ,
- իրականացվել են հարցումներ շրջանավարտների և արտաքին շահակիցների շրջանում,
- կրթական ծրագրերի հետագա բարելավման յուրաքանչյուր տարվա դեկտեմբերին ձևավորվում է աշխատանքային խումբ, որը իրականացնում է հարցումներ ուսանողների, գործատուների, դասախոսների շրջանում, որի արդյունքները հաշվի է առնվում ԿԲ-ի վերջնարդյունքերում և մոդուլներում,
- իրականացվել է դասավանդվող դասընթացների կիսամյակային բաշխվածության և բովանդակությունների վերանայում՝ թեմաների կրկնությունները բացառելու նպատակով,
- 2024-2025 ուս. տարում նախատեսվում է իրականացնել «Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի մոնիթորինգ :

1.1.4. Ուսման առաջադիմություն

(Գնահատե՛ք ուսանողների ուսման առաջադիմության հիմնական միտումները հաշվետու ժամանակահատվածի ընթացքում: Ինչո՞վ են դրանք պայմանավորված, և ի՞նչ քայլեր են անհրաժեշտ իրավիճակի բարելավման համար):

Հաշվետու ժամանակահատվածում առկա և հեռակա ուսուցման ուսանողների առաջադիմությունը էականորեն չի փոխվել(2022-2023 ուս. տարի առկա ուսուցման ֆինանսներ մասնագիտության առաջին կիսամյակ՝ 60%, երկրորդ կիսամյակ՝63%, զբոսաշրջություն մասնագիտության առաջին կիսամյակ՝67%, երկրորդ կիսամյակ 79%) , որի հիմնական պատճառը (առաջին և երկրորդ կուրսերում) գնահատման բաղադրիչների ներմուծումն և արդյունավետ կառավարումն է: Պատճառներից մեկն էլ զեղչային համակարգում ՄՈԳ –ի շեմի բարձրացումն է : Ֆակուլտետի ՈԲԳ-ն իրականացնում է աշխատանքներ ցածր առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հետ: Իրավիճակի հետագա բարելավման համար առաջարկում ենք ուսման վարձի զեղչի տոկոսադրույքի դիֆերենցում՝ ՄՈԳ-երի:



1.1.5. Ուսանողների հոսունություն

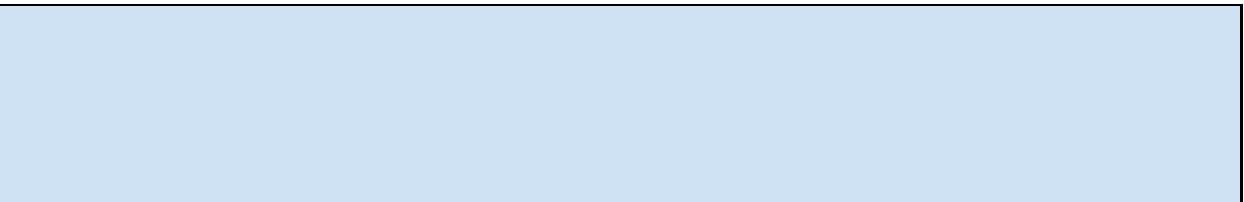
(Գնահատել՝ ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի շրջանակում ուսանողների հոսունության (հեռացված, դուրս մնացած, ԵՊՀ-ից կամ ԵՊՀ տեղափոխված) ընդհանուր պատկերը: Ի՞նչ եզրակացություն կարելի է անել այս թվերի հիման վրա, և ի՞նչ գործողություններ է անհրաժեշտ նախաձեռնել այդ ուղղությամբ):

Վերոնշյալ ժամանակահատվածում ուսանողների հոսունության ընդհանուր պատկերն դրական է, քանի որ առկա է այլ ԲՈՒՀ-երից ֆակուլտետ տեղափոխված ուսանողների մեծ հոսք/այդ թվում Արցախից/:

Մասնաճյուղի ներսում բնագիտական ֆակուլտետից ունենք մասնագիտության փոփոխությամբ պայմանավորված ուսանողների հոսք՝ դեպի «Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագիր(9 ուսանող): Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետից տարբեր պատճառներով հեռացվել են 20 և այլ բուհեր տեղափոխված 2 ուսանողներ: Այս ամենը հետևանք է պարբերաբար բարելավված կրթական ծրագրերի, արհեստավարժ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ոլորտի տարածաշրջանային առաջատար կազմակերպությունների հետ համագործակցության (ԿԲ-ի Դիլիջանի ուսումնահետազոտական կենտրոն, առևտրային բանկեր, Լաստիվեր ռեզորթ, Կանաչ տուն և այլն):

1.1.6. Դոկտորական կրթություն

(Գնահատել՝ քաղցրողների և ասպիրանտների, պաշտպանած ատենախոսությունների ընթացիկ տարվա արդյունքներն ու դրանց ազդեցությունը ՈԱ գործունեության վրա):



1.1.7. Կրթաթոշակներ

(Ինչպե՞ս կգնահատեք հասանելի կրթաթոշակների ազդեցությունը կրթական գործընթացի վրա, ի՞նչ քայլեր են անհրաժեշտ այդ ուղղությամբ: Ի՞նչ աշխատանքներ եք իրականացրել կրթաթոշակների թիվն ավելացնելու ուղղությամբ, ի՞նչ հնարավորություններ կան հաջորդ տարիների համար):

Կրթաթոշակների ազդեցությունը կրթական գործընթացի վրա գնահատվում է հետևյալ կերպ.

- անվճար համակարգում սովորող ուսանողների առաջադիմության աճ (2022-23-ուստարի, առաջին կիսամյակ 30 ուսանող՝ այդ թվում՝ անվանական՝ 2, գերազանցանքության՝ 13 կրթաթոշակ, երկրորդ կիսամյակում՝ 32 ուսանող՝ այդ թվում՝ անվանական՝ 3, գերազանցանքության՝ 21 կրթաթոշակ, 2023-24-ուստարի,



առաջին կիսամյակ 24 ուսանող՝ այդ թվում՝ անվանական՝ 2, գերազանցության՝ 12 կրթաթոշակ)՝ կարգավիճակը պահպանելու համար,

- վճարովի համակարգի ուսանողների առաջադիմության աճ (ՄՈԳ-ի շեմը հաղթահարելու համար) և օգտվելու հիմնադրամների և այլ կազմակերպությունների կողմից տրամադրվող կրթաթոշակներից (4 ուսանող):

1.2.1. Ներառական կրթություն

(Որքանով են ֆակուլտետում առկա պայմանները (ֆիզիկական, ենթակառուցվածքային, կրթական, մասնագիտական) ապահովում ներառական կրթության հնարավորությունները):

Ապահովված չէ:

1.3.1. Գործատուների հետ համագործակցություն

(Գնահատե՞ք հաշվետու ժամանակահատվածի ընթացքում տեղական և միջազգային մակարդակներում ոլորտային գործատուների և փորձագետների հետ համագործակցությունը: Որո՞նք են համագործակցության հիմնական միտումները: Ի՞նչ ազդեցություն է այն ունեցել կրթական ու գիտահետազոտական գործընթացի վրա (դասախոսների ներգրավում, կրթաթոշակներ, հետազոտական պատվերներ, կրթական ծրագրերի վերանայում և այլն), ի՞նչ հավելյալ գործողությունների անհրաժեշտություն կա իրավիճակի բարելավման համար):

Հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել են ուսանողների և դասախոսների այց ԿԲ Դիլիջանի ուսումնասիտազոտական կենտրոն՝ ճանաչողական, կոնֆերանսներին մասնակցելու, դասախոսություններ լսելու, ամառային պրակտիկա անցնելու նպատակով: Կազմակերպվել են այցելություններ առևտրային բանկեր, զբոսաշրջային ընկերություններ, հյուրանոցառեստորանային համալիրներ, հարկային համակարգ, պրակտիկաների կազմակերպում /Լաստիվեր ռեզորթ, Ապագա ռեզորթ, Կամար հյուրանոց, Զարվանսարա հյուրանոցառեստորանային համալիր/: Գործատուների և փորձագետների հետ համագործակցության բարելավման համար անհրաժեշտ է շարունակել համագործակցությունը նշված կազմակերպությունների հետ և փնտրել նոր ընկերություններ, որոնք առաջատար դեր ունեն նշված ոլորտներում:

1.4.1. Ակադեմիական համակազմի նկարագիր և կարողությունների զարգացում

(Ինչպե՞ս կգնահատեք հաշվետու ժամանակաշրջանում ակադեմիական համակազմի ընդհանուր պատկերը (սեռատարիքային կազմ, կոչում, գիտական աստիճան), ինչպես նաև սրանց կարողությունների զարգացման գործընթացը: Ի՞նչ կարիքներ են բացահայտվել, և ի՞նչ քայլեր են անհրաժեշտ դրանց հասցեագրման համար):



Հաշվետու ժամանակաշրջանում ակադեմիական համակազմի ընդհանուր պատկերն է.

1. Սեռատարիքային կազմ.

ա) կին -19

բ) տղամարդ-23

գ) մինչև 35 (երիտասարդ) – 19

դ) 36÷45 - 5

ե) 46÷60 - 7

զ) 61 և ավելի - 13

2. Գիտական աստիճան.

ա) գիտությունների դոկտոր -2

բ) գիտությունների թեկնածու -18

3. Գիտական կոչում.

ա) դոցենտ -9,

բ) պրոֆեսոր -5:

Ֆակուլտետի ակադեմիական համակազմը մասնակցում են հանրապետական և միջազգային համաժողովների, կոնֆերանսների, որակավորման բարձրացման դասընթացների և սեմինարների, իսկ չորս երիտասարդ դասախոսներ ԵՊՀ-ի հայցորդներ են:

1.5.1. Ենթակառուցվածքներ և պայմաններ

(Գնահատե՛ք ֆակուլտետում առկա պայմանները, դրանց ազդեցությունը գիտակրթական աշխատանքների կազմակերպման վրա, ինչպես նաև դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքները հաշվետու ժամանակահատվածում: Ի՞նչ առաջնահերթ գործողություններ են անհրաժեշտ աշխատանքային պայմանների բարելավման համար):

Ֆակուլտետում առկա են տեխնիկական միջոցներով հագեցած լսարաններ (50%), որոնք ապահովում են դասապրոցեսի անցկացման արդյունավետ մեթոդներ և հնարքներ, գերադաճ ինտերնետ կապ, սմարտ գրատախտակ և անհրաժեշտ գույք:
Աշխատանքային պայմանների բարելավման համար անհրաժեշտ է ավելացնել տեսասարքերով լսարանների քանակը:

ՈԱԶԱՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ 2

ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

2.1. Գիտական ակտիվություն

(Վերլուծելով առկա քանակական տվյալները (հոդվածներ, մենագրություններ, ձեռնարկներ, գիտաժողովներ, դրամաշնորհներ և այլն)` գնահատե՛ք ֆակուլտետում ակադեմիական համակազմի գիտական ակտիվությունը հաշվետու ժամանակահատվածում: Որքանո՞վ է



ակադեմիական համակազմի գիտահետազոտական ակտիվությունը համահունչ ֆակուլտետի կարիքների հետ, ի՞նչ հավելյալ գործողությունների կարիք կա):

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի ակադեմիական համակազմի գիտական ակտիվությունը քանակական տվյալներ են.

1. գիտական հոդվածներ-12

2. ուսումնամեթոդական ձեռնարկ -2

3. դասագիրք-1

4. դրամաշնորհներ-2

5. մասնակցություն 2 գիտաժողովի:

Ակադեմիական համակազմը մասնակցել է նաև ԵՊՀ ԻՄ կողմից կազմակերպած վերապատրաստումներին(9):

Անհարժեշտ է կազմակերպել սեմինարներ և գիտաժողովներ:

2.2. Գիտահետազոտական լաբորատորիաներ և մասնակցություն ֆինանսավորվող գիտական նախագծերին

(Ինչպե՞ս կգնահատեք ֆակուլտետի բազային և գիտահետազոտական այլ բնույթի լաբորատորիաների գործունեությունն ու մասնակցությունը ֆինանսավորվող գիտական նախագծերին (դրամաշնորհային, նպատակային, տնտեսապայմանագրային, միջազգային և այլ բնույթի): Որո՞նք են հիմնական ձեռքբերումները, դժվարություններն ու առաջնահերթությունները):

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոս Թ. Վարդանյանը մասնակցել է ֆինանսավորվող գիտական նախագծին (դրամաշնորհային):

Պլանավորվում է ստեղծել տուրիզմի լաբորատորիա, որը կնպաստի գիտական ակտիվության խթանմանը:

2.3. Գիտակրթական համագործակցություն

(Հաշվետու ժամանակաշրջանում գիտակրթական համագործակցության ի՞նչ նոր դեպքեր են արձանագրվել, ի՞նչ ազդեցություն ունեն դրանք ֆակուլտետի ընդհանուր գործունեության վրա, ի՞նչ հնարավորություններ են դրանք տալիս միջնաժամկետ ու երկարաժամկետ հեռանկարում):

Ֆակուլտետի դասախոսների կողմից դասախոսությունների կազմակերպում դպրոցներում և քոլեջներում:

Ֆակուլտետի ընդհանուր գործունեության վրա դրական է ազդել ԿԲ-ի կադրային ներուժի ներգրավումը դասավանդման գործընթացում և այլ կազմակերպությունների/Կանաչ տուն, Լաստիվեր ռեզորթ/ներգրավումը: Սա հնարավորություն է տալիս ավելի մոտ գտնվելու աշխատաշուկային, ծանոթանալու ոլորտի արդի խնդիրներին, նպաստում է կիրառական գիտելիքների և կարողությունների զարգացմանը: Դրական ազդեցություն են ունենում նաև հաճախակի կազմակերպվող սեմինարները, գիտաժողովները, դասընթացները /ԱՄՆ զբոսաշրջության փորձագետ Ջոն Հիֆըր/: Ֆակուլտետի դասախոսները և ուսանողները



հաշվետու ժամանակահատվածում մասնակցել են ՀՀ ԿԲ Դիլիջանի ուսումնահետազոտական կենտրոնի կողմից կազմակերպված «Բիզնեսի կազմակերպման նորարարական մոտեցումները ՀՀ-ում» թեմայով դասախոսության, որը վարել է դանիացի մասնագետ:

2.4. Գիտական միջոցառումների կազմակերպում և մասնակցություն

(Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի կողմից ի՞նչ գիտական միջոցառումներ են կազմակերպվել (գիտաժողով, սեմինար, զեկուցումներ և այլն), և ի՞նչ միջոցառումների են մասնակցել ֆակուլտետի աշխատակիցները: Ի՞նչ ազդեցություն ունեն դրանք ֆակուլտետի ընդհանուր գործունեության վրա, ի՞նչ հնարավորություններ են դրանք ստեղծել միջնաժամկետ ու երկարաժամկետ հեռանկարում):

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի կողմից կազմակերպվել է ուսուցիչների երկու վերապատրաստում:

ՈԱԶԱՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿ 3.

ՀԱՆՐԱՅԻՆ ՆԵՐԳՐԱՎՈՒՄ

3.1. Շուկայի ուսումնասիրում և պահանջարկին համապատասխանեցում

(Հաշվետու ժամանակաշրջանում ի՞նչ քայլեր են իրականացվել ֆակուլտետի կողմից ոլորտային գործատուների, ձեռնարկությունների և առհասարակ շուկայի կարիքներին համապատասխանելու տեսանկյունից: Որքանով է ֆակուլտետն ինտեգրված ոլորտային շուկային: Ի՞նչ գործողություններ են իրականացվել ֆակուլտետի կողմից ոլորտային գործընկերների հետ համագործակցության ամրապնդման ուղղությամբ (քննարկումներ, հանդիպումներ, գիտաժողովներ, ցուցահանդեսներ, խորհրդակցություններ և այլն): Որքանով են ֆակուլտետի կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունները համապատասխանում շուկայի պահանջներին, ի՞նչն է վկայում համապատասխանության կամ անհամապատասխանության մասին):

Ֆակուլտետի կողմից շուկայի ուսումնասիրման և պահանջարկի համապատասխանեցման համար իրականացվել են հետևյալ քայլերը.

- աշխատաշուկայի ուսումնասիրում – հարցումներ(4) գործատուների շրջանում, հանդիպումներ ոլորտի ներկայացուցիչների հետ,
- շրջանավարտ – աշխատողների հետ հարցազրույց(2),
- մարզային իշխանությունների հետ համագործակցություն և առաջարկների քննարկում(մագիստրատուրա),
- ԿԲ Դիլիջանի ուսումնահետազոտական կենտրոնի հետ համագործակցություն (11 ուսանողների ամառային աշխատանք),

Հաշվետու ժամանակահատվածում շրջանավարտները աշխատանքի են անցել մասնագիտական ոլորտներում.



- ԿԲ Դիլիջանի ուսումնահետազոտական կենտրոն -2
- Առևտրային բանկ—1
- ՊԵԿ -1
- Չբուսաշրջային ոլորտում-4

3.2. Շրջանավարտներ

(Գնահատե՛ք հաշվետու ժամանակաշրջանում շրջանավարտների հետ կապերի ամրապնդմանն ուղղված, ֆակուլտետի կողմից իրականացված գործողությունները: Ի՞նչ արդյունքներ են արձանագրվել, ի՞նչ հնարավորություններ են ստեղծվել շրջանավարտների հետ համագործակցության արդյունքում):

Հանդիպում-քննարկումներ շրջանավարտների(2) հետ, նրանց կողմից առաջարկների քննարկում ամբիոնի և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում, հետադարձ կապի մեխանիզմների բարելավում, մանակցություն աշխատանքի շուկայում:

Հաջորդիվ (կամ հետամուտ) քայլեր

Հաշվի առնելով ներկայացվածը, ստացված արդյունքները և բարելավման կարիք ունեցող ուղղությունները՝ նկարագրե՛ք այն քայլերն ու առաջնահերթությունները, որ նախատեսում եք ձեռնարկել հաջորդ ուսումնական տարվա ընթացքում: Միևնույն ժամանակ անդրադարձե՛ք և մեկնաբանե՛ք, թե հատկապես որ ձեռքբերումների վրա է հնարավոր կառուցել ստորաբաժանման զարգացմանն ուղղված հաջորդ քայլերը:



1. Ընդունելություն

- ակտիվացնել համագործակցությունը դպրոցների հետ, կազմակերպել աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ՝ ծանոթացնելու ԿԾ-երի, դասավանդման ձևերի, ուսանողների և շրջանավարտների ձեռքբերումների, տեխնիկական հնարավորությունների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ /մասնագիտական կողմնորոշման համար/,
- կազմակերպել լրացուցիչ դասընթացներ դիմորդների հետ՝ ընդունելության քննությունները հաղթահարելու նպատակով /դիմորդների ընդունում/

2. ԿԾ-երի շարունակական բարելավում՝ մոնիթորինգի և արտաքին շահակիցների կարիքների գնահատման միջոցով՝ հաշվի առնելով աշխատաշուկայի զարգացման միտումները:

3. Ուսման առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ՝ խրախուսել «լավ» և «բարձր» առաջադիմություն ունեցող ուսանողներին:

4. Աջակցել երիտասարդ դասախոսներին դոկտորական կրթության հարցում:

5. Ձեռնարկել առաջնահերթ միջոցառումներ՝ ներառական կրթության համար անհրաժեշտ պայմաններ ստեղծելու ուղղությամբ:

6. Աշխատանք տանել ակադեմիական համակազմում երիտասարդ և գիտական աստիճան ունեցող դասավանդողների ներգրավման ուղղությամբ /ապահովելով սահուն սերնդափոխություն/:

7. Ներդնել մեխանիզմներ գիտական ակտիվությունը խրախուսելու նպատակով:

8. Ակտիվացնել կապը շրջանավարտների հետ օգտագործելով արդի տեխնիկական միջոցները: