# ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ

# ԻՋԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻ

## ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՌԱՆՑՔԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

## ( 2011 - 2016)

Խմբագրական խորհուրդ՝ **Ս.Ա. Առաքելյան** (նախագահ), **Ա. Հ. Մակարյան, Մ. Ա. Ճաղարյան, Գ. Հ. Ավետիսյան, Հ.Ս.Վանյան**

ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշներ.

Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի տպարան, Իջևան, 2016, 74 էջ:

Սույն վերլուծական ուսումնասիրության նպատակը Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի (ԵՊՀ ԻՄ, Մասնաճյուղ) գործունեության արդյունավետության և կատարողականի գնահատումն է՝ գործունեության առանցքային ցուցանիշների /ԳԱՑ/ սահմանված լրակազմի օգնությամբ: Ներկայացված են ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության հիմնական ոլորտների առանցքային ցուցանիշները վերջին հինգ (երբեմն չորս) տարիների համար: Այն վեր է հանում ԵՊՀ ԻՄ-ի ձեռքբերումները և թույլ կողմերը՝ նրա հետագա զարգացումն առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար: Սույն վերլուծությունը նաև կնպաստի ԵՊՀ ԻՄ-ի որակի ինքնագնահատման կարողությունների հզորացմանը:

Հասցեագրվում է բոլոր այն կառույցներին, որոնց գործունեությունն առնչվում է ԵՊՀ ԻՄ-ի կառավարման և պլանավորման գործընթացներին:

# ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ


Նախաբան..... 5

*Բնագավառ 1.* Ընդունելություն և համակազմ..... 7

*Բնագավառ 2.* Ուսումնական գործընթաց..... 22

*Բնագավառ 3.* Ռեսուրսներ և կառավարում..... 38

*Բնագավառ 4.* Ենթակառուցվածքներ..... 54

*Բնագավառ 5.* Գիտություն և նորամուծություն..... 65

*Բնագավառ 6.* Արտաքին կապեր և միջազգային համագործակցություն..... 72

# Նախաբան

Սույն վերլուծությունը կատարվել է ԵՊՀ ԻՄ-ի 2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրերի մշակման գործընթացի շրջանակներում 2015/16 ուստարում՝ ԵՊՀ ԻՄ-ի համապատասխան կառույցների մասնակցությամբ:

Ուսումնասիրության՝ ստորև ներկայացվող արդյունքներն ունեն երկակի նշանակություն: Առաջին հերթին այս ցուցանիշները կարող են հիմք ծառայել բուհի ինքնավերլուծության ու գործունեության արդյունավետության գնահատման, ինչպես նաև եռամյա և տարեկան հաշվետվությունների ստեղծման համար, մյուս կողմից դրանք կարող են օգտագործվել Համալսարանի ռազմավարական պլանավորման գործընթացում՝ ներքին միջավայրի վերլուծության և հաջորդ SWOT-ի /ուժեղ և թույլ կողմերի, արտաքին հնարավորությունների և վտանգների/ որոշման համար:

ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշների /ԳԱՑ/ առաջարկվող լրակազմն անհրաժեշտ է ռազմավարական պլանավորման գործընթացի տարբեր փուլերի և քայլերի արդյունքները չափելու և վերլուծելու համար: Որպես չափիչ գործիք՝ ԳԱՑ-երը կոնկրետ են, պարզ և հաշվարկելի: Դրանց առկայությունը պլանավորման գործընթացում ապահովում է վերջինիս նպատակների, խնդիրների և ռազմավարության գործնականությունը:

Միջավայրով ուղղորդվող ռազմավարական պլանավորումը ենթադրում է բուհի գործունեության (կամ կատարողականի) գնահատում և համեմատում՝ բուհի կամ նրա շահակիցների կողմից սահմանված «ցանկալի» ցուցանիշների հետ՝ ապահովելով կապը բուհի և միջավայրի կարևորագույն տարրերի միջև: ԳԱՑ-երն այն անհրաժեշտ հենքն են, որոնք կապակցում են բուհի կարևորագույն գործառույթները պլանավորման գործընթացի հետ: Այս ցուցանիշների օգտագործումը ԵՊՀ ԻՄ-ի ռազմավարական պլանավորման գործընթացում մեզ հնարավորություն է տվել հիմնական ռազմավարական ոլորտներում համեմատել ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության արդյունքները կամ կատարողականը այլ բուհերի, ԵՊՀ ԻՄ-ի նախորդ տարիների և պլանավորված ցուցանիշների հետ:

Առաջարկվող ցանկում կա ցուցանիշների երկու տեսակ, որոնք ձևավորում են ԳԱՑ-երի լրակազմը: Առաջինը գործ ունի մասնաճյուղի հիմնական գործունեության որոշակի արդյունքի չափման հետ, արդյունք, որի նկատմամբ ԵՊՀ ԻՄ-ն ունի վերահսկողության հնարավորություն: Ցուցանիշների այս խումբը կոչվում է գործունեության արդյունքի գնահատման առանցքային ցուցանիշներ: ԳԱՑ–երի երկրորդ խումբը կապված է այն պայմանների չափման հետ, որոնք անմիջականորեն ազդում են բուհի «առողջական» վիճակի և բարեկեցության վրա, պայմաններ, որոնց նկատմամբ բուհը կարող է ունենալ փոքր վերահսկողություն կամ ընդհանրապես չունենալ:

Համաձայն ընդունված մեթոդաբանության՝ ուսումնասիրությունը կատարելիս իրականացվել են հետևյալ հաջորդական քայլերը:

Առաջին քայլը, որ կատարվել է ԵՊՀ ԻՄ-ի ԳԱՑ-երի համապարփակ ցանկի կազմման ուղղությամբ, Համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտների պարզումն է, որտեղից էլ ընտրվել են ամենակարևոր ԳԱՑ-երը: Առանձնացվել են ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության 6 հիմնական ոլորտներ.

1. Ընդունելություն և համակազմ
2. Ուսումնական գործընթաց
3. Ռեսուրսներ և կառավարում
4. Ենթակառուցվածքներ
5. Գիտություն և նորամուծություն
6. Արտաքին կապեր և միջազգային համագործակցություն:

Այնուհետև սահմանվել են ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության գնահատման առանցքային և «առողջական» վիճակի ցուցանիշները: Կատարվել է ԳԱՑ-երի ուսումնասիրություն և վերլուծություն ըստ տարիների՝ 2011-2016 թթ. ժամանակահատվածի համար: Ստորև բերված է ԵՊՀ ԻՄ-ի ԳԱՑ-երի համապարփակ ցանկը՝ բաղկացած 64 ցուցանիշներից և դասակարգված ըստ ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության հիմնական ոլորտների:

Առաջարկվող վերլուծական ուսումնասիրությունը հասցեագրվում է ԵՊՀ ԻՄ-ի և նրա ստորաբաժանումների վարչակազմերին, բոլոր այն կառույցներին, որոնց գործունեությունն առնչվում է ԵՊՀ ԻՄ-ի կառավարման և պլանավորման գործընթացներին:

*ԲՆԱԳԱՎԱՌ 1.*

# ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

| | |
|---|---|
| *Յուցանիշ 1.1.* | Դիմորդների թիվը (ըստ կրթական աստիճանների, ուսուցման ձևերի և ուղղությունների) |
| *Յուցանիշ 1.2.* | Դիմորդների բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում |
| *Յուցանիշ 1.3.* | Դիմորդների բաշխումն ըստ մարզերի |
| *Յուցանիշ 1.4.* | Ընդունելությունն ըստ կրթական աստիճանների (անվճար, վճարովի) |
| *Յուցանիշ 1.5.* | ԵՊՀ ԻՄ-ի ընդունելության բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր ծավալում |
| *Յուցանիշ 1.6.* | Մրցութային ցուցանիշն ըստ կրթական աստիճանների (դիմորդների և ընդունվածների հարաբերությունը) |
| *Յուցանիշ 1.7.* | Իգական սեռի հաշվեկշիռը դիմորդների և ընդունվածների ընդհանուր հոսքում |
| *Յուցանիշ 1.8.* | Օտարերկրյա դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին |
| *Յուցանիշ 1.9.* | Հեռակա ուսուցման դիմորդների թիվը և հարաբերությունն ընդունվածների թվին |
| *Յուցանիշ 1.10.* | Հիմնական ուսանողական համակազմը (ըստ կրթական աստիճանների) |
| *Յուցանիշ 1.11.* | Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում |
| *Յուցանիշ 1.12.* | Հեռակա ուսուցման համակազմը (բակալավրիատ) և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում |
| *Յուցանիշ 1.13.* | Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի) |
| *Յուցանիշ 1.14.* | Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի) |

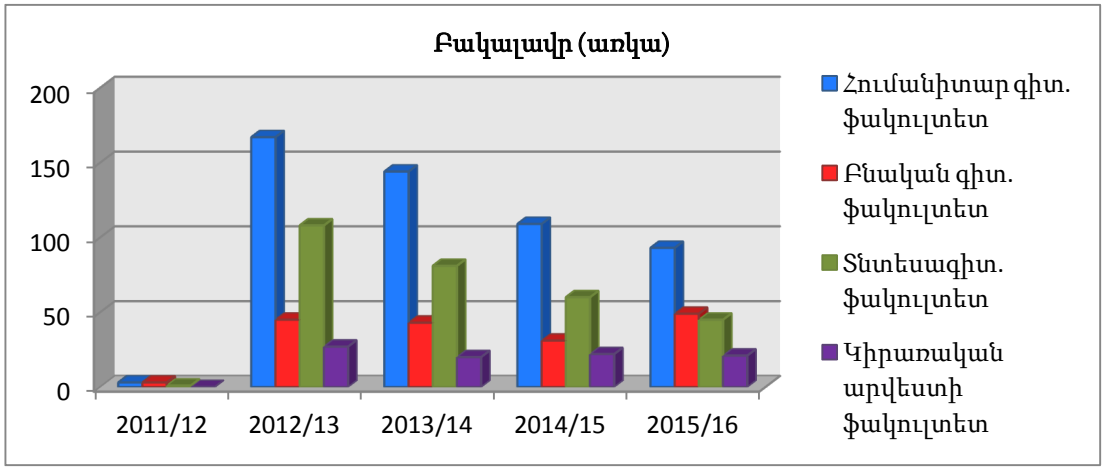
## *Ցուցանիշ 1.1.* Դիմորդների թիվը (ըստ կրթական աստիճանների, ուսուցման ձևերի և ուղղությունների)

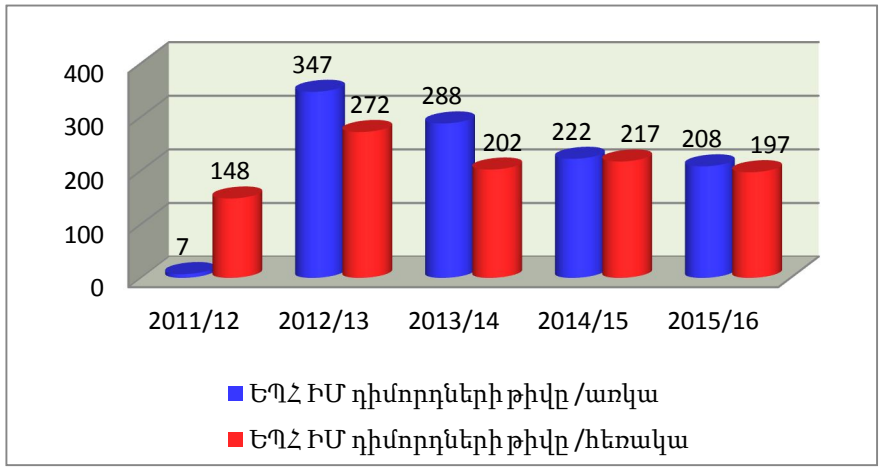
| *Ցուցանիշ 1.1* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դիմորդների թիվն ըստ կրթական աստիճանների և ուղղությունների | **155** | **630** | **499** | **439** | **405** |
| **Բակալավրիատ (առկա)** | 7 | 347 | 288 | 222 | 208 |
| Հումանիտար գիտություններ | 3 | 167 | 144 | 109 | 93 |
| Բնական գիտություններ | 3 | 45 | 43 | 31 | 49 |
| Տնտեսագիտական | 1 | 108 | 81 | 60 | 45 |
| Կիրառական արվեստ | 0 | 27 | 20 | 22 | 21 |
| **Բակալավրիատ (հեռակա)** | 148 | 272 | 202 | 217 | 197 |
| **Մագիստրատուրա** | 0 | 11 | 9 | 0 | 0 |
| Կիրառական արվեստ | 0 | 11 | 9 | 0 | 0 |

Դիմորդների թիվը նվազելու միտում ունի, որը պայմանավորված է դպրոցների շրջանավարտների թվի նվազմամբ, ինչը պայմանավորված է տարածաշրջանի սոցիալ-տնտեսական վիճակով և ժողովրդագրական պատկերով: Էապես նվազել է հումանիտար և տնտեսագիտական ուղղությամբ դիմորդների թիվը, իսկ աճ է գրանցվել բնական գիտությունների ուղղությամբ, որը պայմանավորված է նոր մասնագիտությունների ներդրմամբ:

2011 թվականի դիմորդների չափազանց փոքր թիվը պայմանավորված է հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ:

*2012թ.-ից հաշվառված են նաև մագիստրատուրայի դիմորդները: 2014թ.-ից ժամանակավորապես դադարեցվել է մագիստրատուրայի ընդունելությունը:*

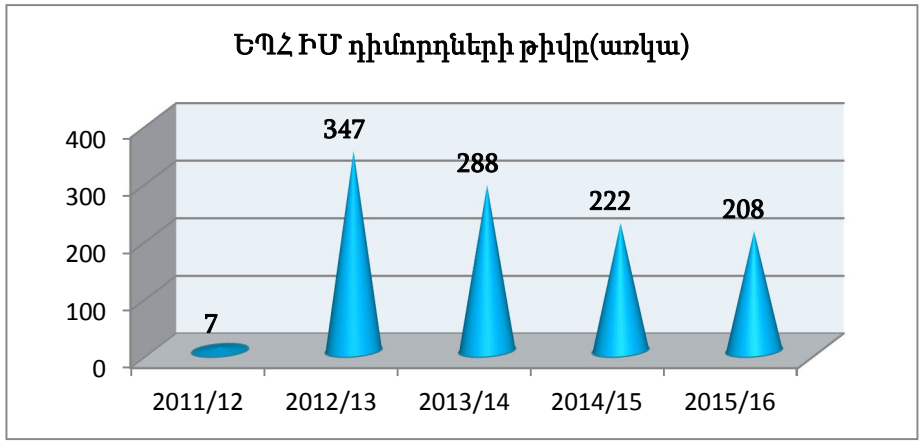


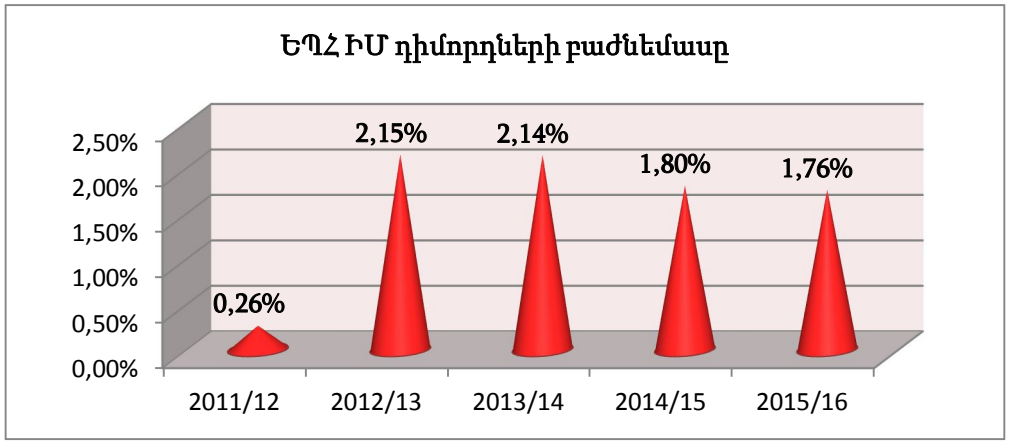



## *Ցուցանիշ 1.2.* Դիմորդների բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում

| *Ցուցանիշ 1.2* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր դիմորդների թիվը | 2649 | 16155 | 13439 | 12300 | 11803 |
| ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների թիվը(առկա) | **7** | **347** | **288** | **222** | **208** |
| ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների բաժնեմասը | **0,26%** | **2,15%** | **2,14%** | **1,80%** | **1,76%** |

ԵՊՀ ԻՄ-ի դիմորդների բաժնեմասը ընդհանուր դիմորդների համակազմում համեմատաբար կայուն է (բացառություն է կազմում 2011թ.-ը՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ) և կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր թվում կազմում է մոտ 2%: Ընդհանուր դիմորդների համակազմում ԵՊՀ ԻՄ-ի դիմորդների նվազումը պայմանավորված է մարզում շրջանավարտների թվի նվազմամբ (հիմք *Մասնագիտական կողմնորոշման և պրակտիկայի կազմակերպման (ՄԿՊԿ) բաժնի հաշվետվությունը):*



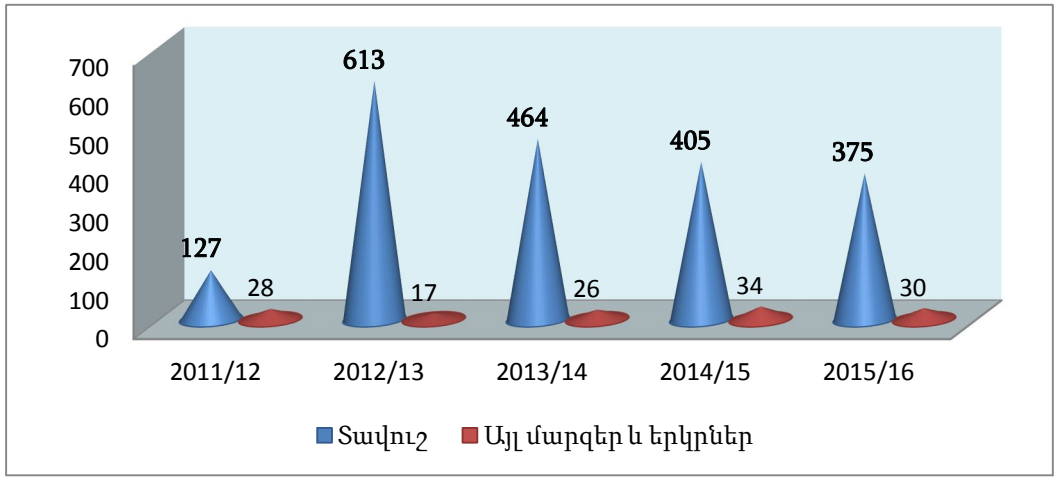



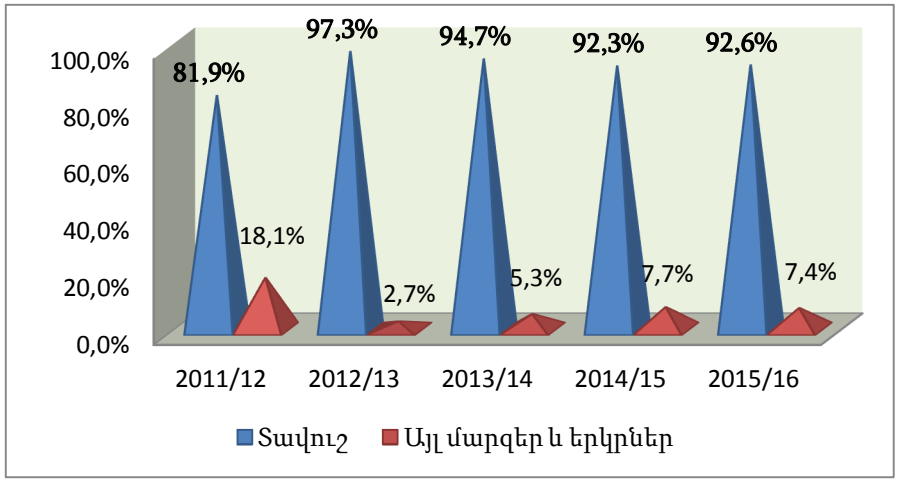
## *Յուցանիշ 1.3.* Դիմորդների բաշխումն ըստ մարզերի

| *Յուցանիշ 1.3* | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Երևան | 11 | 7,10% | 2 | 0,32% | 4 | 0,82% | 11 | 2,51% | 5 | 1,23% |
| Կոտայք | 5 | 3,23% | 2 | 0,32% | 8 | 1,63% | 4 | 0,91% | 3 | 0,74% |
| Արմավիր | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 0,23% | 0 | 0,00% |
| Գեղարքունիք | 3 | 1,94% | 6 | 0,95% | 2 | 0,41% | 5 | 1,14% | 5 | 1,23% |
| Շիրակ | 2 | 1,29% | 2 | 0,32% | 1 | 0,20% | 2 | 0,46% | 0 | 0,00% |
| Արարատ | 1 | 0,65% | 0 | 0,00% | 1 | 0,20% | 3 | 0,68% | 2 | 0,49% |
| Լոռի | 4 | 2,58% | 2 | 0,32% | 8 | 1,63% | 5 | 1,14% | 4 | 0,99% |
| Արագածոտն | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Սյունիք | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 0,25% |
| Տավուշ | **127** | **81,94%** | **613** | **97,30%** | **464** | **94,69%** | **405** | **92,26%** | **375** | **92,59%** |
| Վայոց ձոր | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 0,23% | 0 | 0,00% |
| Այլ երկրներից | 2 | 1,29% | 3 | 0,48% | 2 | 0,41% | 2 | 0,46% | 10 | 2,47% |
| **Ընդամենը** | **155** | 100,00% | **630** | 100,00% | **490** | 100,00% | **439** | 100,00% | **405** | 100,00% |

Դիմորդների 92%-ից ավելին Տավուշի մարզից են, որը՝ համաձայն արտաքին շահակիցների շրջանում անցկացրած հարցումների, պայմանավորված է Մասնաճյուղի՝ տարածաշրջանում բարձր հեղինակություն և որակյալ կրթություն ապահովելու, ինչպես նաև միակ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունը լինելու փաստերով:

Երևան քաղաքից և այլ մարզերից դիմորդների փոքր տոկոսը պայմանավորված է այդ վայրերում գործող բուհերի առկայությամբ և ԵՊՀ ԻՄ-ից հեռու գտնվելու հանգամանքներով /աշխարհագրական դիրքով/: Ընդհանուր հիմունքներով դիմած օտարերկրացիների թիվը վերջին տարիներին տատանվել է 0,4-1,3%-ի միջակայքում: Իսկ 2015-16թթ. այն կազմել է՝ 2,47%, ինչը պայմանավորված է Վրաստանից դիմորդների թվի աճով:



## *Յուցանիշ 1.4.* Ընդունելությունն ըստ կրթական աստիճանների (անվճար, վճարովի)

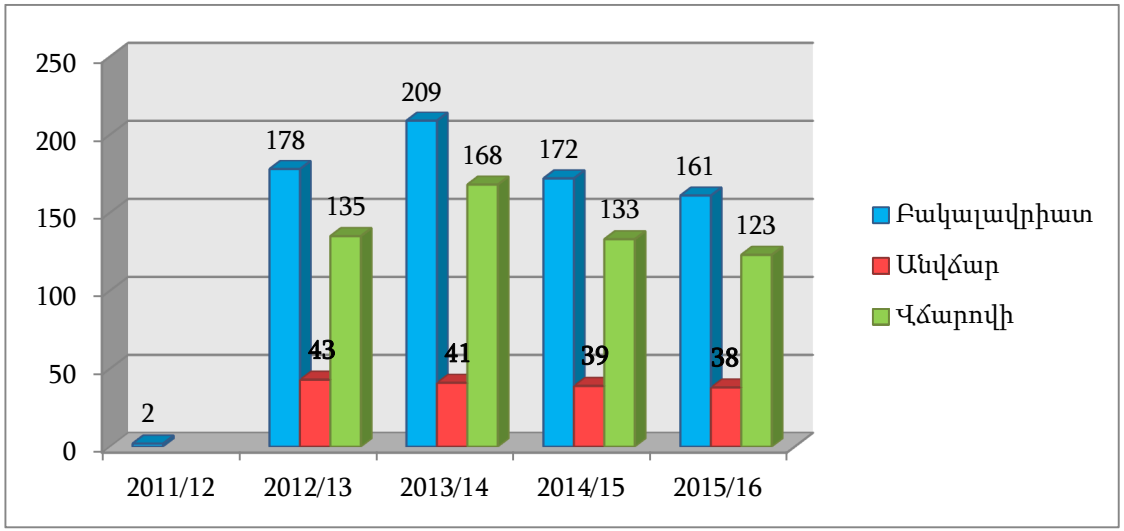
| *Յուցանիշ 1.4* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Բակալավրիատ** | 2 | 178 | 209 | 172 | 161 |
| Անվճար | | 43 | 41 | 39 | 38 |
| Վճարովի | | 135 | 168 | 133 | 123 |
| **Մագիստրատուրա** | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| Անվճար | | 2 | 2 | | |
| Վճարովի | | 8 | 2 | | |

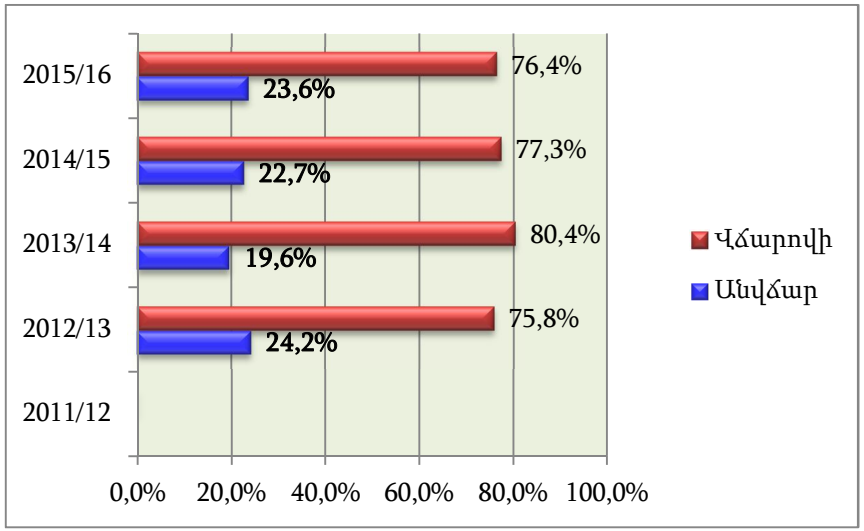
*2012-13 ուստարվա համար հաշվառված է նաև մագիստրատուրա ընդունվածների թիվը:*

Պետության կողմից հատկացված անվճար տեղերի թիվը մնացել է անփոփոխ է (41 տեղ), սակայն ընդունելության արդյունքներով որոշ տեղեր թափուր են մնացել միասնական քննությունները չհաղթահարելու պատճառով:

Վճարովի համակարգ ընդուվածների թվի նվազելը պայմանավորված է դիմորդների թվի նվազմամբ:

*2011-12 ուստարում առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել՝ պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ:*

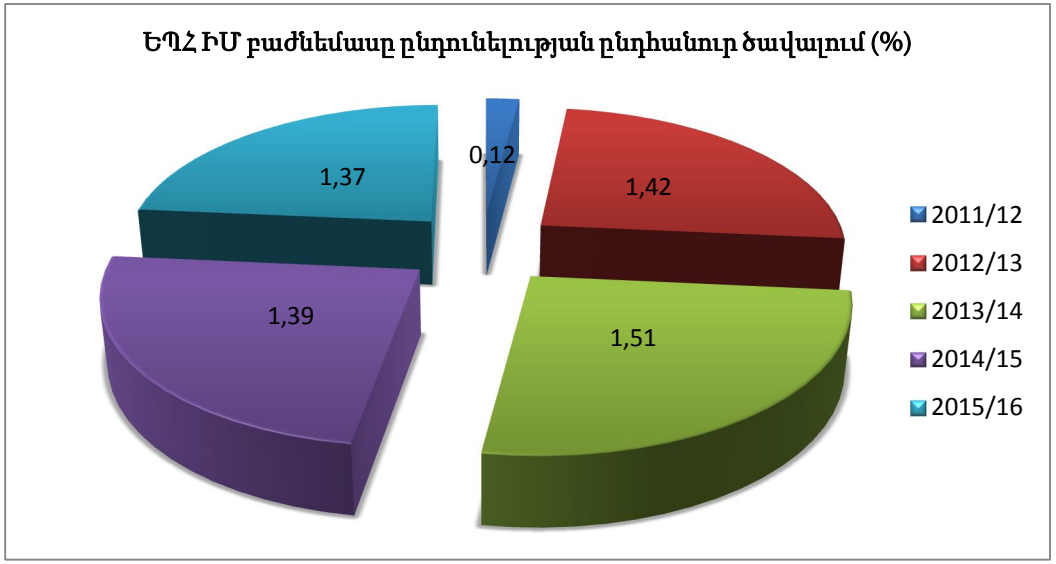


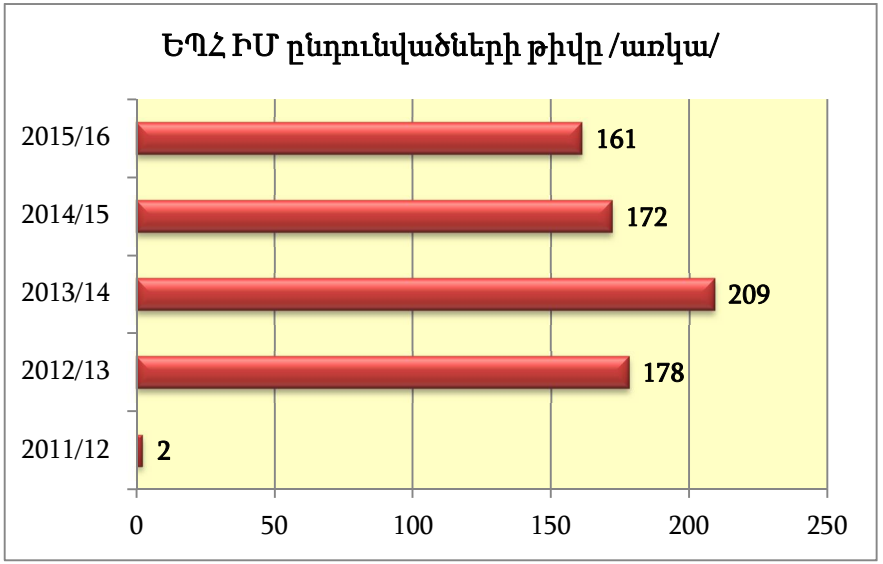



## *Ցուցանիշ 1.5.* ԵՊՀ ԻՄ-ի ընդունելության բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր ծավալում

| *Ցուցանիշ 1.5* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Կենտրոնացված ընդունելության ծավալը | 1672 | 12544 | 13846 | 12346 | 11775 |
| ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների թիվը | 2 | 178 | 209 | 172 | 161 |
| **ԵՊՀ ԻՄ բաժնեմասը ընդունելության ընդհանուր ծավալում (%)** | **0,12** | **1,42** | **1,51** | **1,39** | **1,37** |

Վերջին տարիներին ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների մասնաբաժինը կենտրոնացված ընդունելության համակարգում նվազել է, որը պայմանավորված է ինչպես դիմորդների՝ տարբեր քաղաքների բուհեր դիմելու հնարավորությամբ, այնպես էլ կենտրոնացված քննություններին նրանց պատրաստվածության աստիճանով, դիմորդների ընդհանուր թվի նվազմամբ:



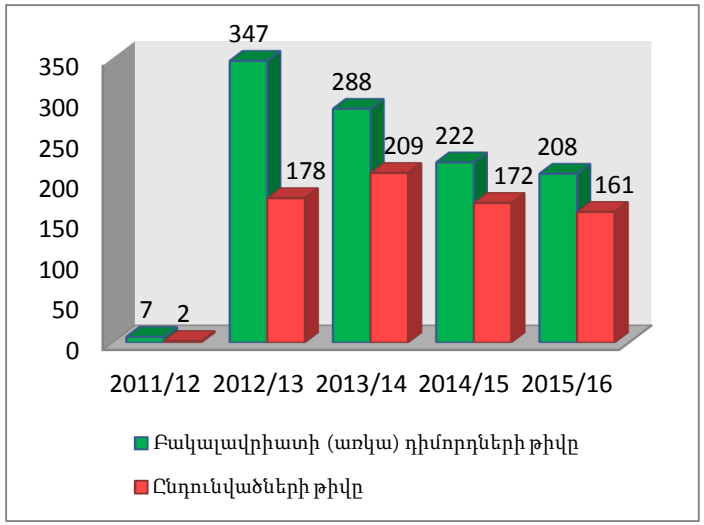



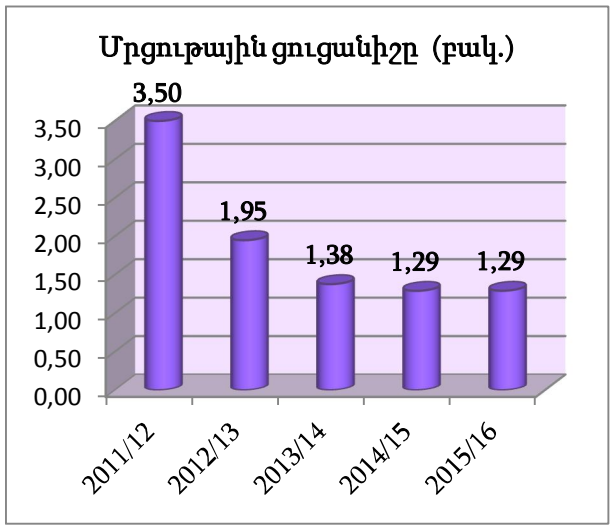
## *Ցուցանիշ 1.6.* Մրցութային ցուցանիշն ըստ կրթական աստիճանների (առկա դիմորդների և ընդունվածների հարաբերությունը)

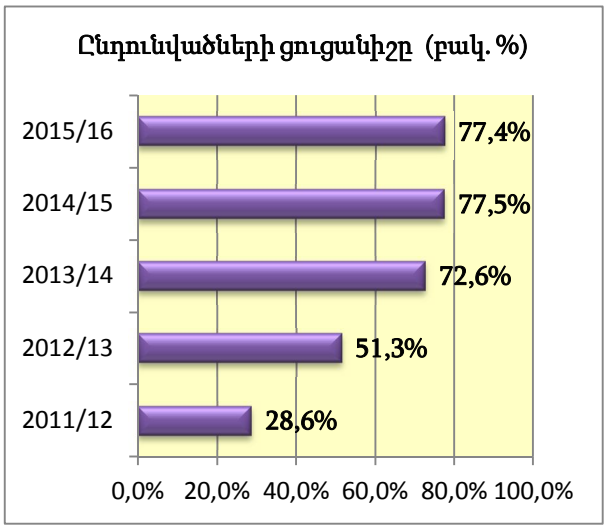
| *Ցուցանիշ 1.6* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Բակալավրիատի (առկա) դիմորդների թիվը** | **7** | **347** | **288** | **222** | **208** |
| Ընդունվածների թիվը | 2 | 178 | 209 | 172 | 161 |
| Մրցութային ցուցանիշը (բակ.) | **3,50** | **1,95** | **1,38** | **1,29** | **1,29** |
| **Մագիստրատուրայի դիմորդների թիվը** | 0 | 11 | 9 | 0 | 0 |
| Ընդունվածների թիվը | 0 | 10 | 4 | 0 | 0 |
| Մրցութային ցուցանիշը (բակ.) | 0 | 1,1 | 2,25 | 0 | 0 |

Վերջին տարիներին մրցութային ցուցանիշը նվազել է, ինչը պայմանավորված է դիմորդների թվի նվազմամբ և միասնական քննություններից դրական գնահատականի շեմի իջեցմամբ: Վերջին 3 տարիներին մասնաճյուղի դիմորդների 72%-ից 77%-ը հաղթահարել է միասնական քննությունները և ընդունվել մասնաճյուղ: Դրանում իր դերն ունեն նաև դիմորդների բավարար պատրաստվածությունը և միասնական քննությունների համար նախատեսված շտեմարաններում կատարված քիչ փոփոխությունները:

*2011թ. `պայմանավորված հանրակրթական դպրոցների շրջանավարտների բացակայությամբ,առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել:*
*2012թ.-ից հաշվառված է նաև մագիստրատուրա ընդունվածների թիվը:*



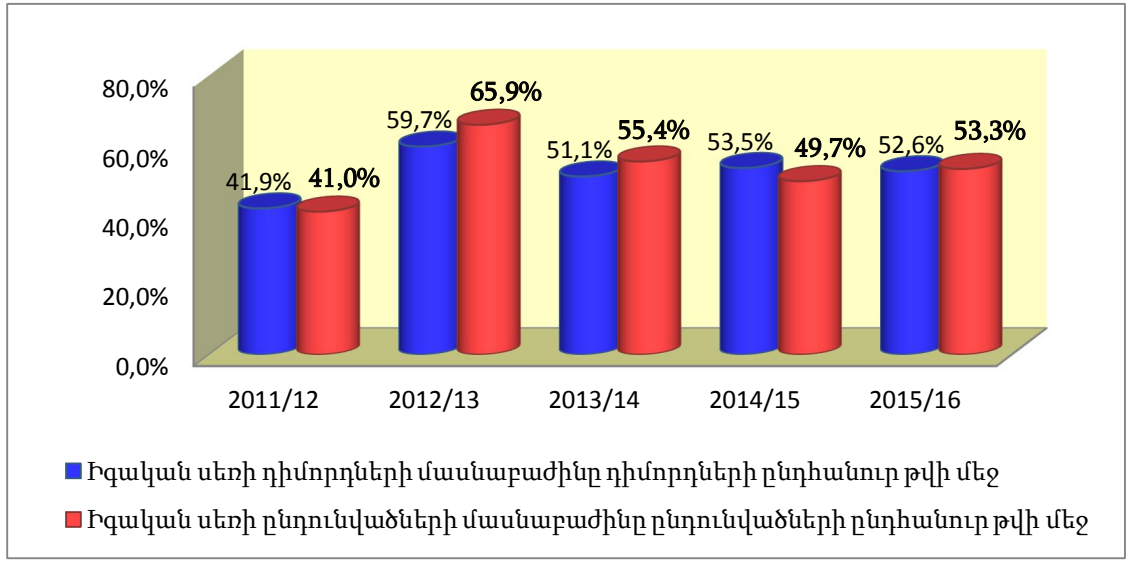



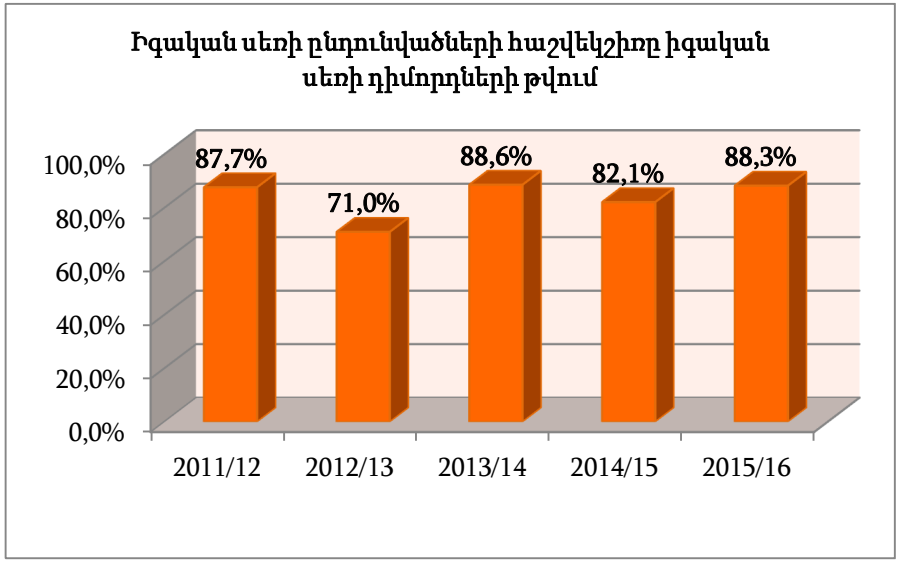
## *Ցուցանիշ 1.7.* Իգական սեռի հաշվեկշիռը դիմորդների և ընդունվածների ընդհանուր հոսքում

| *Ցուցանիշ 1.7* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների թիվը | 155 | 630 | 499 | 439 | 405 |
| ԵՊՀ ԻՄ իգական սեռի դիմորդների թիվը | 65 | 376 | 255 | 235 | 213 |
| **Հարաբերությունը (դիմորդներ)** | **41,9%** | **59,7%** | **51,1%** | **53,5%** | **52,6%** |
| ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների թիվը | 139 | 405 | 408 | 388 | 353 |
| ԵՊՀ ԻՄ իգական սեռի ընդունվածների թիվը | 57 | 267 | 226 | 193 | 188 |
| **Հարաբերությունը (ընդունվածներ)** | **41,0%** | **65,9%** | **55,4%** | **49,7%** | **53,3%** |

Վերջին 5 տարիների ընթացքում (բացառությամբ 2011-12 ուստարվա), ԵՊՀ ԻՄ-ի դիմորդների ընդհանուր թվի մեջ իգական սեռի բաժնեմասը տատանվում է 52-60% միջակայքում, որը պայմանավորված է ժողովրդագրական պատկերով և իգական սեռի՝ բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկությամբ: Ընդունվածների ընդհանուր թվում այդ բաժնեմասը կազմում է 50-66%, որը պայմանավորված է միասնական քննություններին իգական սեռի լավ պատրաստվածությամբ: Բացառություն է կազմում 2014-15 ուստարին՝ պայմանավորված արական սեռի ներկայացուցիչների պատրաստվածության բարձր աստիճանով: Ըստ մասնագիտությունների պատկերը խիստ տարբեր է:

Իգական սեռի ընդունվածների մասնաբաժինը իգական սեռի դիմորդների թվում վերջին 3 տարիներին բավականին կայուն է՝ 82-89%, որը նույնպես վկայում է աղջիկների ավելի լավ պատրաստվածության մասին:

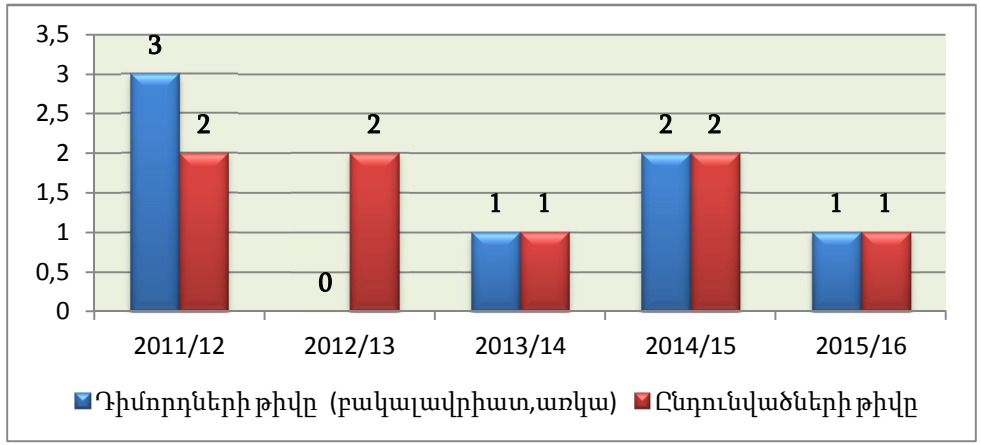


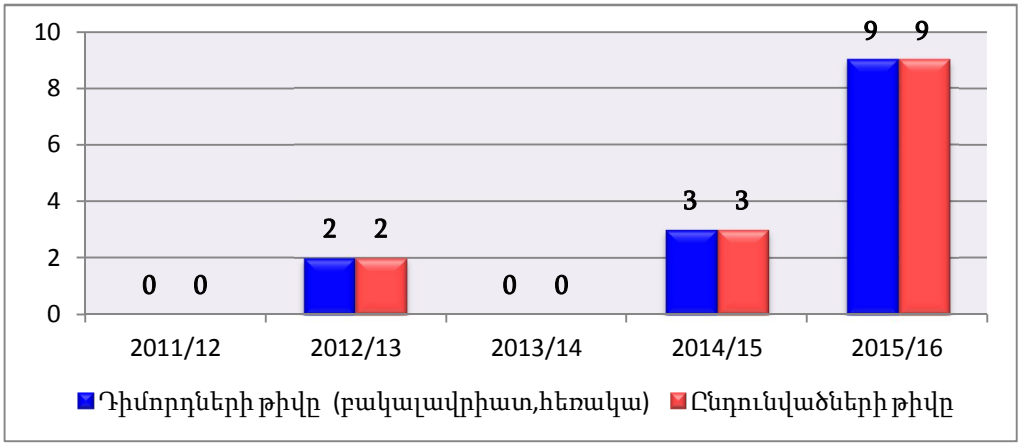



## *Ցուցանիշ 1.8.* Օտարերկրյա դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին

| *Ցուցանիշ 1.8* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դիմորդների թիվը (բակալավրիատ,առկա) | **3** | **0** | **1** | **2** | **1** |
| Ընդունվածների թիվը | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** |
| Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին | 1,5 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Դիմորդների թիվը (մագիստրատուրա) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ընդունվածների թիվը | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Դիմորդների թիվը (բակալավրիատ,հեռակա) | **0** | **2** | **0** | **3** | **9** |
| Ընդունվածների թիվը | **0** | **2** | **0** | **3** | **9** |
| Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Մասնաճյուղում օտարերկրյա դիմորդների թիվը բավականին ցածր է, սակայն ովքեր դիմել, ընդունվել են: Այսինքն՝ օտարերկրյա դիմորդների և ընդունվածների հարաբերության ցուցանիշը կայուն է: Հարկավոր է ակտիվացնել աշխատանքները օտարերկրյա /հիմնականում Վրաստանից, Ռուսաստանից/ դիմորդներ ներգրավելու ուղղությամբ: Հաշվի առնելով վերոնշյալ հանգամանքը՝ մասնաճյուղում ձևավորվել է Միջազգային կապերի բաժին (10.09.2015թ. գիտխորհրդի թիվ 11 նիստ):

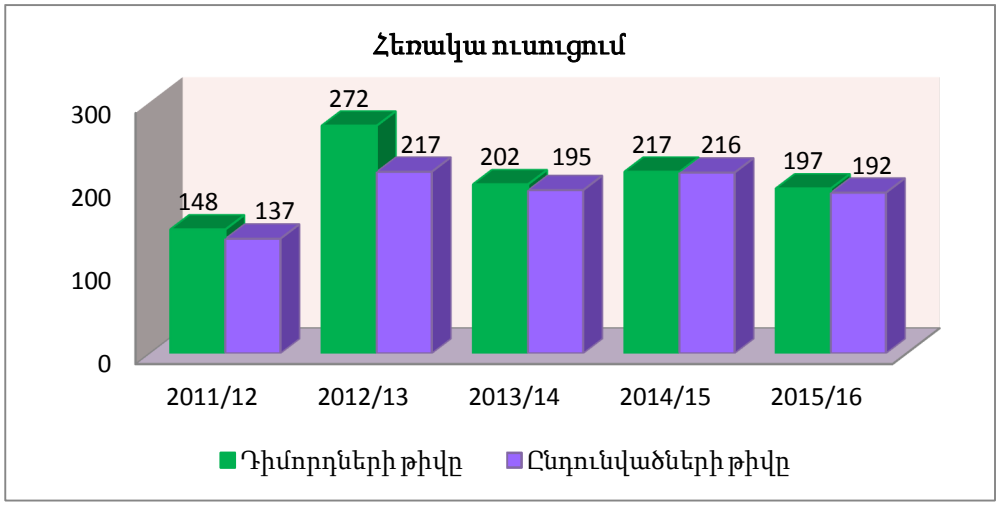


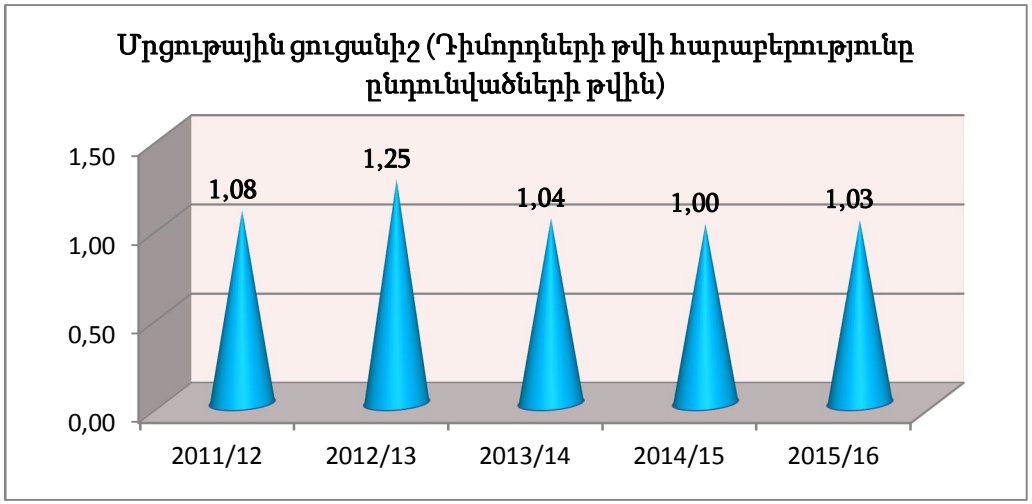



## *Ցուցանիշ 1.9.* Հեռակա ուսուցման դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին

| *Ցուցանիշ 1.9* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դիմորդների թիվը | 148 | 272 | 202 | 217 | 197 |
| Ընդունվածների թիվը | 137 | 217 | 195 | 216 | 192 |
| **Մրցութային ցուցանիշ (Հարաբերությունը)** | **1,08** | **1,25** | **1,04** | **1,00** | **1,03** |

Հեռակա ուսուցման համար մրցութային ցուցանիշը տատանվում է 1,0-ից 1,3-ի սահմաններում, ինչը վկայում է հեռակա ուսուցման համակարգի դիմորդների բավարար պատրաստվածության մասին, ինչի հաշվին նրանք կարողացել են հաղթահարել գնահատականների նվազագույն շեմը:

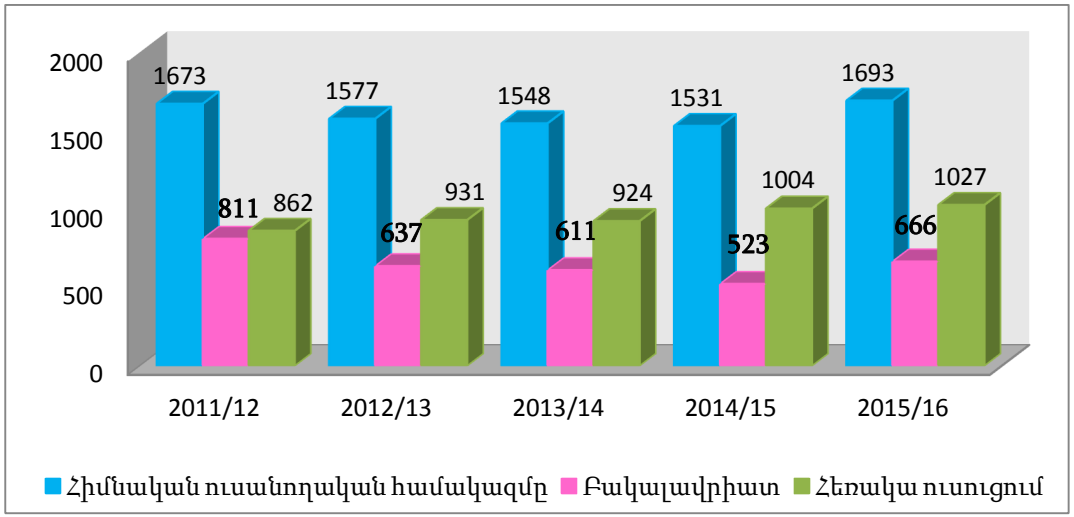


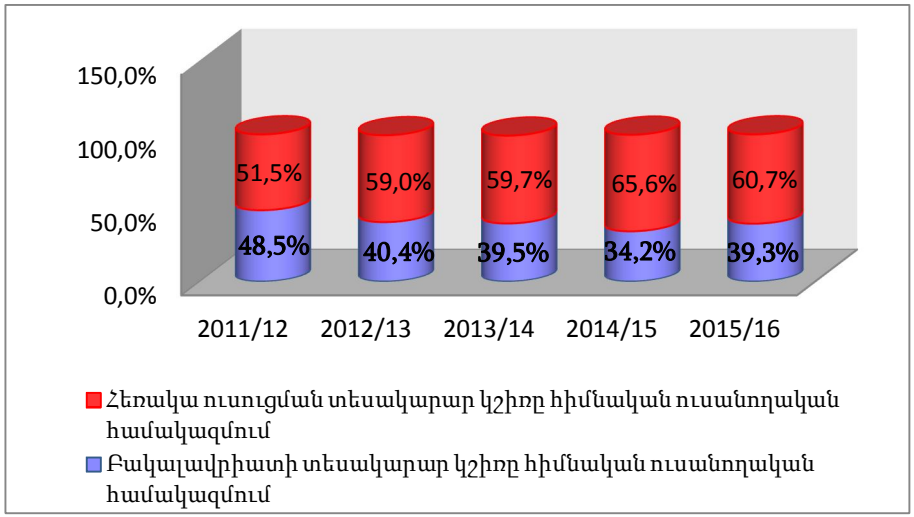



## *Յուցանիշ 1.10.* Հիմնական ուսանողական համակազմը (ըստ կրթական աստիճանների)

| *Յուցանիշ 1.10* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Հիմնական ուսանողական համակազմը** | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Բակալավրիատ** | **811** | **637** | **611** | **523** | **666** |
| Հումանիտար գիտ. ֆակուլտետ | 397 | 324 | 313 | 259 | 333 |
| Բնական գիտ. ֆակուլտետ | 117 | 73 | 65 | 64 | 88 |
| Տնտեսագիտ. ֆակուլտետ | 200 | 160 | 156 | 132 | 161 |
| Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ | 97 | 80 | 77 | 68 | 84 |
| **Օտարերկրյա ուս. համակազմը** | 2 | 3 | 5 | 4 | 7 |
| **Հեռակա ուսուցում** | **862** | **931** | **924** | **1004** | **1027** |
| **Մագիստրատուրա** | 0 | 9 | 13 | 4 | 0 |

Վերջին 3 ուստարիներին (2012/13-ից 2014/15) առկա ուսուցման համակարգի ուսանողական համակազմը նվազել է՝ պայմանավորված դպրոցների շրջանավարտների թվի նվազմամբ և 2011թ.-ին՝ նրանց բացակայությամբ, սակայն հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողական համակազմում աճ է նկատվում, ինչը պայմանավորված է երկրորդ մասնագիտություն ստանալու ցանկություն ունեցող դիմորդների թվի աճով, ինչպես նաև 2012թ.-ից սկսած՝ նոր մասնագիտությունների ավելացմամբ: Դա նպաստել է 2015-16 ուստարում ուսանողների թվի աճին թե՛ առկա և թե՛ հեռակա ուսուցման համակարգերում:

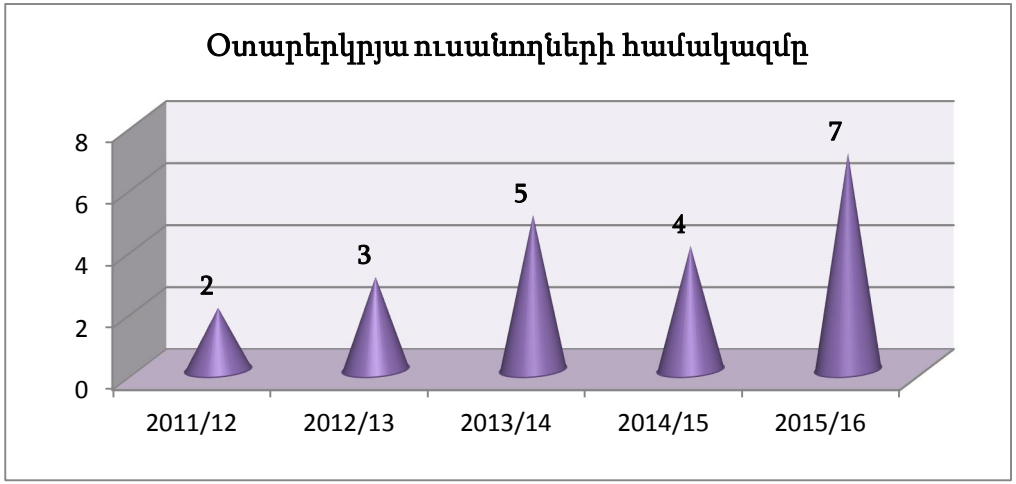


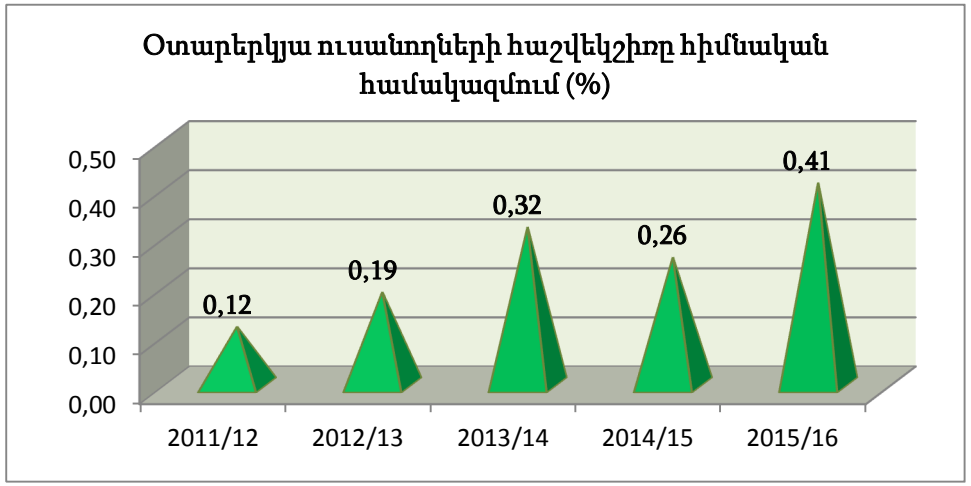



## *Ցուցանիշ 1.11.* Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

| *Ցուցանիշ 1.11* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների համակազմը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը, այդ թվում՝** | **2** | 3 | **5** | **4** | **7** |
| Բակալավրիատ | 2 | 3 | 5 | 4 | 7 |
| Մագիստրատուրա | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Օտարերկյա ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)** | **0,12** | **0,19** | **0,32** | **0,26** | **0,41** |

Օտարերկրյա ուսանողների թիվը ընդհանուր համակազմում չնչին տոկոս է կազմում: Այս բացը լրացնելու համար անհրաժեշտ է մշակել աշխատանքների համալիր ծրագիր, որը կնպաստի բուհի միջազգայնացմանն ու արտաքին կապերի զարգացմանը: Հարկավոր է ակտիվացնել աշխատանքները օտարերկրյա /հիմնականում Վրաստանից, Ռուսաստանից/ դիմորդներ ներգրավելու ուղղությամբ: Հաշվի առնելով վերոնշյալ հանգամանքը՝ մասնաճյուղում ձևավորվել է Միջազգային կապերի բաժին (10.09.2015թ գիտխորհրդի թիվ 11 նիստ):

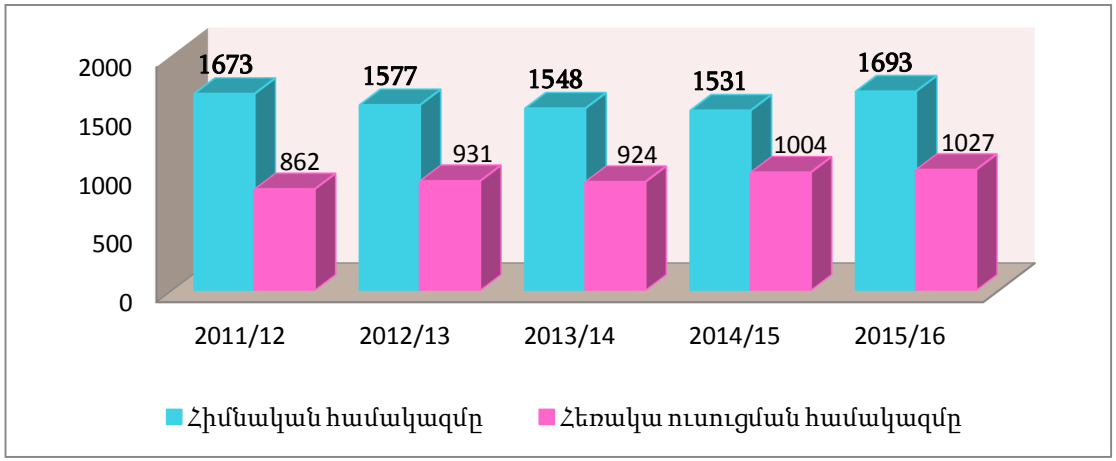


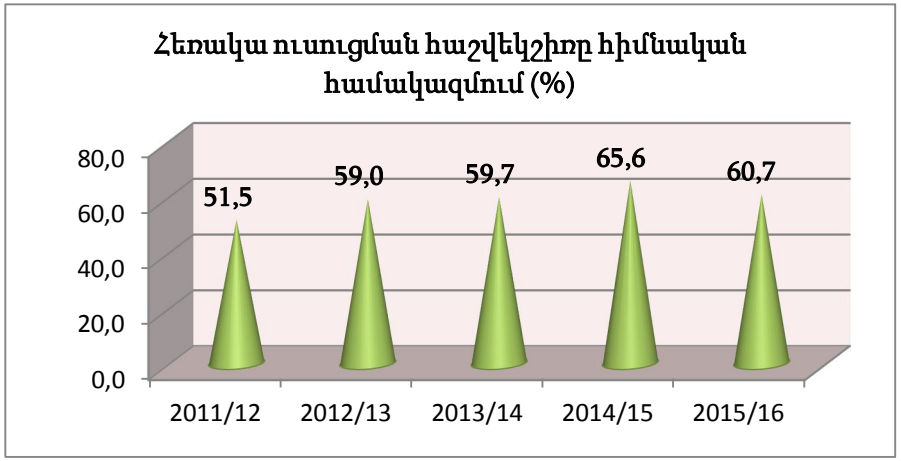



## *Յուցանիշ 1.12.* Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

| *Յուցանիշ 1.12* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հիմնական համակազմը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| Հեռակա ուսուցման համակազմը | 862 | 931 | 924 | 1004 | 1027 |
| **Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)** | **51,52** | **59,0** | **59,69** | **65,58** | **60,66** |

Բակալավրիատում հեռակա ուսուցման ուսանողների բաժնեմասը հիմնական համակազմում մինչև 2014-15 ուստարին ներառյալ աճել է առկայում մեկ կուրս չունենալու պատճառով (2011թ.-ին առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել), նաև պայմանավորված երկրորդ մասնագիտություն ստանալու ցանկություն ունեցող դիմորդների թվի աճով, 2012թ.-ից սկսած՝ նոր մասնագիտությունների ավելացմամբ: 2015-16 ուստարվա համար նվազած 60,7%-ը պայմանավորված է առկա ուսուցման համակարգում 4 կուրսերի առկայությամբ, հետևաբար նաև ուսանողների քանակի ավելացմամբ:

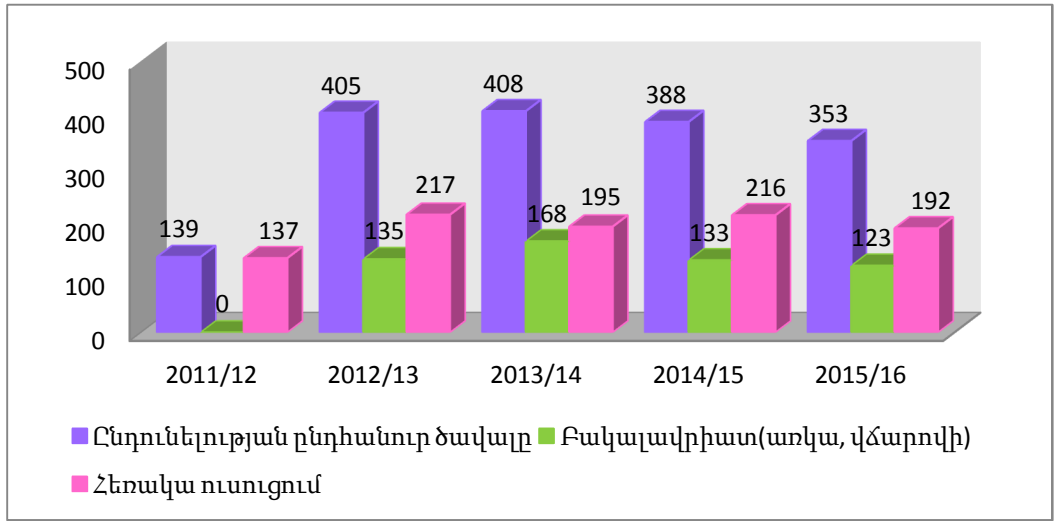


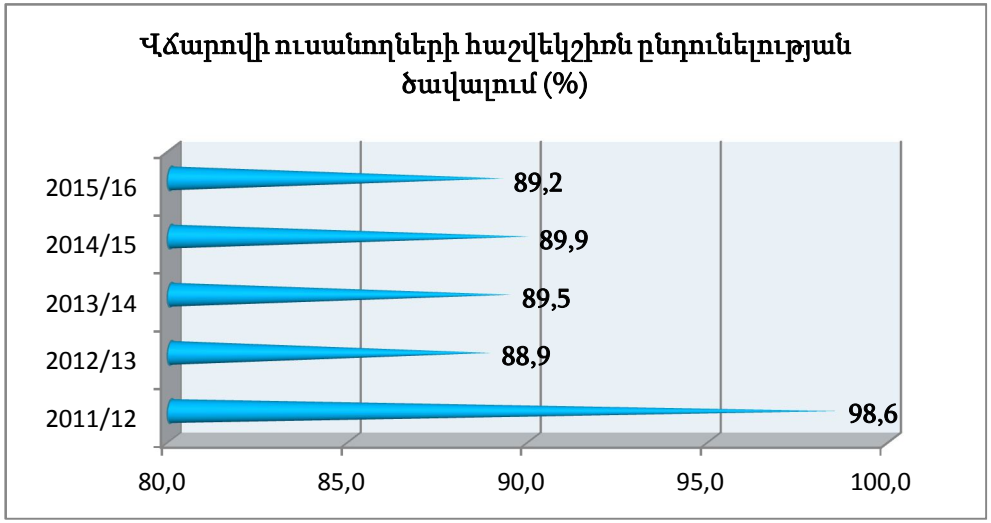



## *Ցուցանիշ 1.13.* Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

| *Ցուցանիշ 1.13* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ընդունելության ընդհանուր ծավալը** | **139** | **405** | **408** | **388** | **353** |
| Բակալավրիատ(առկա, վճարովի) | 0 | 135 | 168 | 133 | 123 |
| Հեռակա ուսուցում | 137 | 217 | 195 | 216 | 192 |
| Մագիստրատուրա (վճարովի) | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 |
| **Ընդամենը վճարովի** | **137** | **360** | **365** | **349** | **315** |
| **Հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (%)** | **98,6** | **88,9** | **89,5** | **89,9** | **89,2** |

Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ընդհանուր ծավալում համեմատաբար կայուն է (89-90%), որը պայմանավորված է վերջին 4 տարիներին պետության կողմից հատկացված պետպատվերի տեղերի և վճարովի տեղերի համամասնությունների կայունությամբ և վճարովի տեղերի գրեթե ամբողջությամբ լրացմամբ:

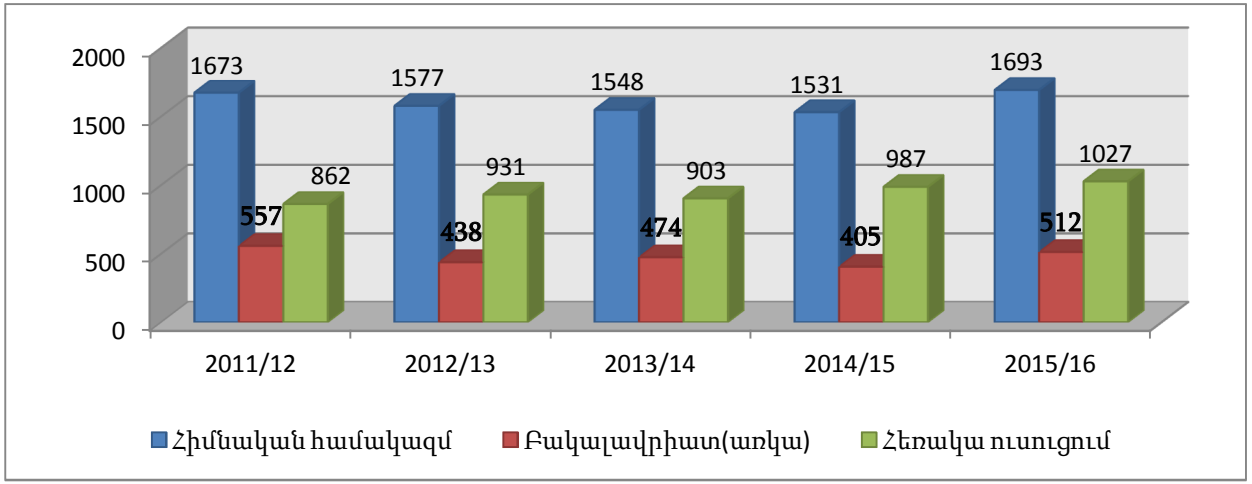


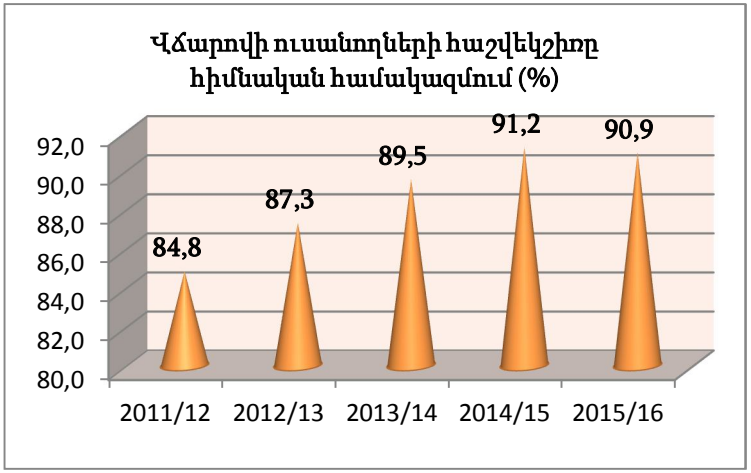



## *Յուցանիշ 1.14.* Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

| *Յուցանիշ 1.14* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Հիմնական համակազմ** | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| Բակալավրիատ(առկա) | 557 | 438 | 474 | 405 | 512 |
| Հեռակա ուսուցում | 862 | 931 | 903 | 987 | 1027 |
| Մագիստրատուրա | 0 | 8 | 9 | 4 | 0 |
| **Ընդամենը վճարովի** | 1419 | 1377 | 1386 | 1396 | 1539 |
| Հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%) | **84,8** | **87,3** | **89,5** | **91,2** | **90,9** |

Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում վերջին 4 տարիների համար գրեթե կայուն է՝ 87%-91%:



*ԲՆԱԳԱՎԱՌ 2.*

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑ

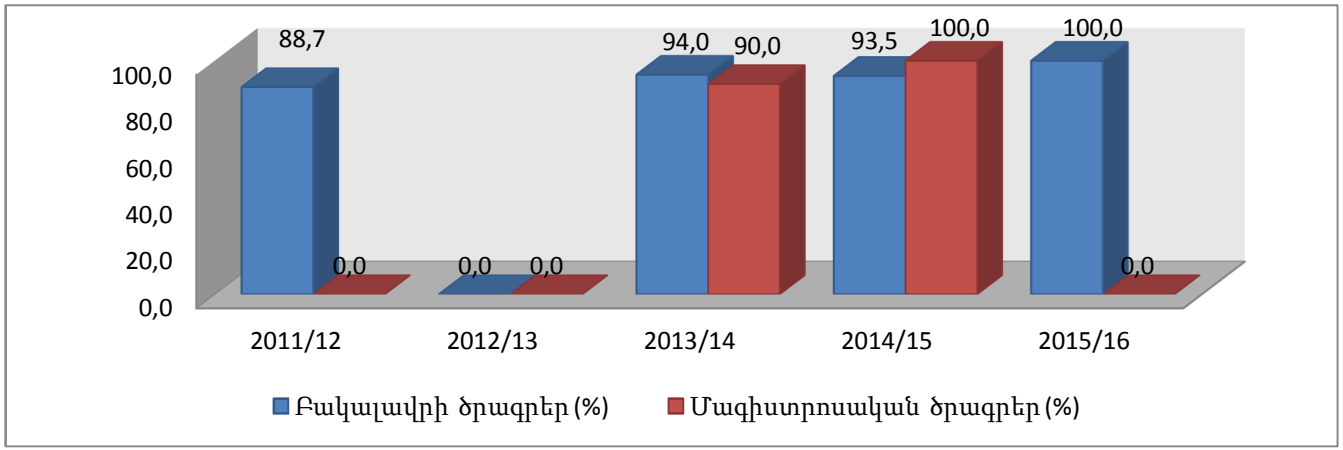
| | |
|---|---|
| *Յուցանիշ 2.1.* | Անցումն առաջինից երկրորդ կուրս |
| *Յուցանիշ 2.2.* | Շրջանավարտներն ըստ կրթական աստիճանների |
| *Յուցանիշ 2.3.* | Հիմնական դասախոսական կազմը (բաշխումն ըստ պաշտոնների, գիտական աստիճանով/առանց աստիճանի) |
| *Յուցանիշ 2.4.* | Դասախոսական կազմի (լրիվ հաստիքային համարժեքով) բաշխումն ըստ աշխատանքային պայմանագրի ձևերի (հիմնական և համատեղություն, ժամավճար) |
| *Յուցանիշ 2.5.* | Դասախոսական կազմի տարեկան համալրումը (այդ թվում՝ ասպիրանտուրայից) |
| *Յուցանիշ 2.6.* | Դասախոսական հաստիքների օգտագործման գործակիցը (հաստիքների թիվ/ընդհանուր դասախոսների թիվ) |
| *Յուցանիշ 2.7.* | Հիմնական դասախոսական կազմի տարիքային բաշխումը |
| *Յուցանիշ 2.8.* | Որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը |
| *Յուցանիշ 2.9.* | Իգական սեռի հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը |
| *Յուցանիշ 2.10.* | Ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերությունը |
| *Յուցանիշ 2.11.* | Ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը |
| *Յուցանիշ 2.12.* | Դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը (այդ թվում՝ ըստ ուղղությունների) |
| *Յուցանիշ 2.13.* | Հրատարակված ուսումնամեթոդական նյութերի և մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների քանակը |
| *Յուցանիշ 2.14.* | Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը (ըստ ֆակուլտետների) |
| *Յուցանիշ 2.15.* | Ուսանողական հարցման արդյունքները (ըստ ֆակուլտետների) |

## *Ցուցանիշ 2.1.* Անցումն առաջինից երկրորդ կուրս /առկա ուսուցման ձև/

| *Ցուցանիշ 2.1* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Բակալավրի ծրագրեր (%) | 88,7 | - | 94 | 93,5 | 100 |
| Մագիստրոսական ծրագրեր (%) | - | - | 90 | 100 | - |

Նկատելի է առաջինից երկրորդ կուրս անցման կայուն ցուցանիշ:

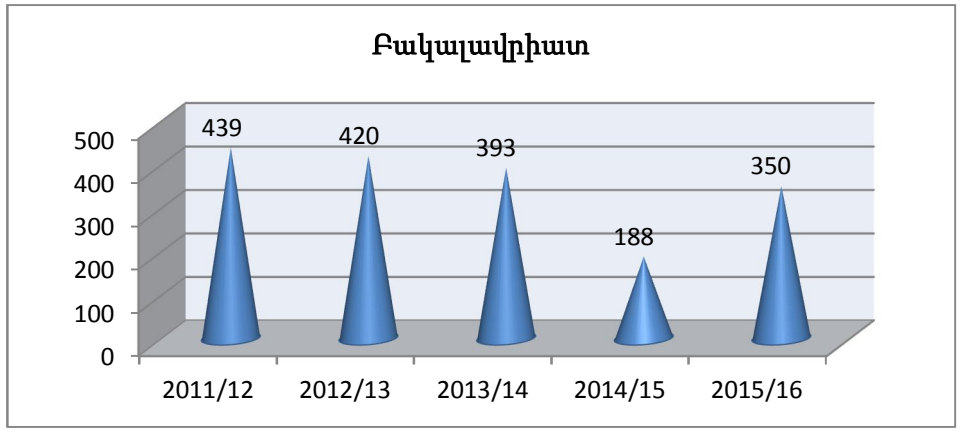
2012/13 ուստարում առկա ուսուցման համակարգում և մագիստրատուրայում բացակայում են երկրորդ կուրս փոխադրվածները, քանի որ 2011/12 ուստարում առկա ուսուցման համակարգում ընդունելություն չի իրականացվել, իսկ մագիստրատուրայի ընդունելությունը կազմակերպվել է 2012թ.-ից:

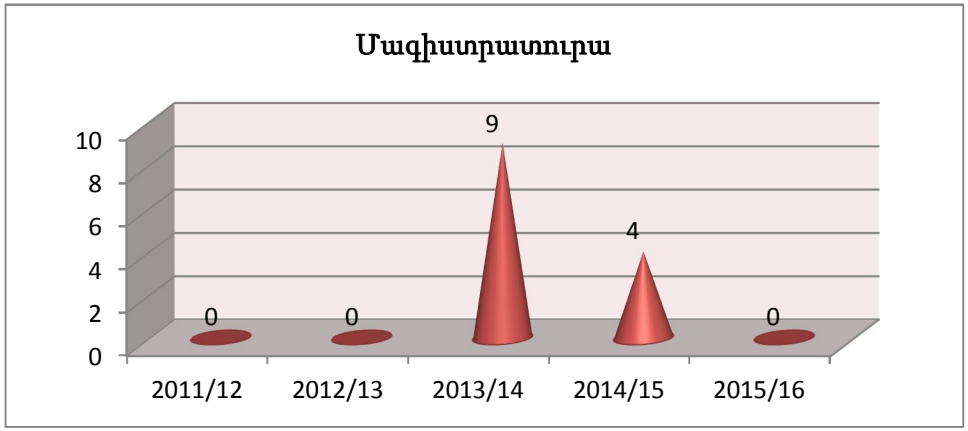


## *Յուցանիշ 2.2.* Շրջանավարտներն ըստ կրթական աստիճանների

| *Յուցանիշ 2.2* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Բակալավրիատ | 439 | 420 | 393 | 188 | 350 |
| Մագիստրատուրա | 0 | 0 | 9 | 4 | 0 |

2014-15 ուստարում մասնաճյուղը տվել է շրջանավարտներ միայն հեռակա ուսուցման համակարգում: Չնայած վերջին 5 տարիներին (բացառությամբ 2014-15 ուստարվա) նկատվում է շրջանավարտների թվի նվազում, որը պայմանավորված է ժողովրդագրական տվյալներով, համապատասխան տարում դպրոցների շրջանավարտների՝ հետևաբար դիմորդների թվի նվազմամբ:

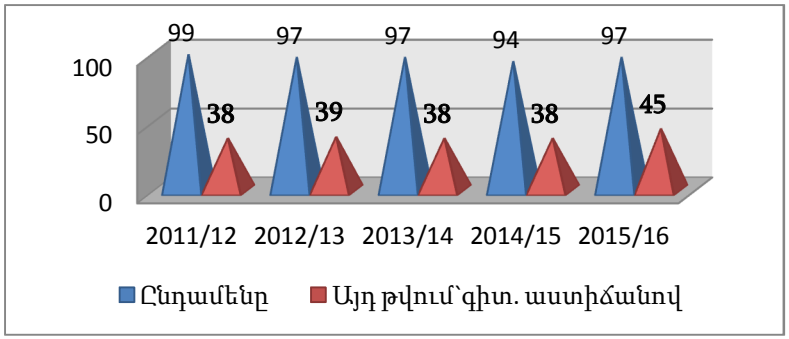


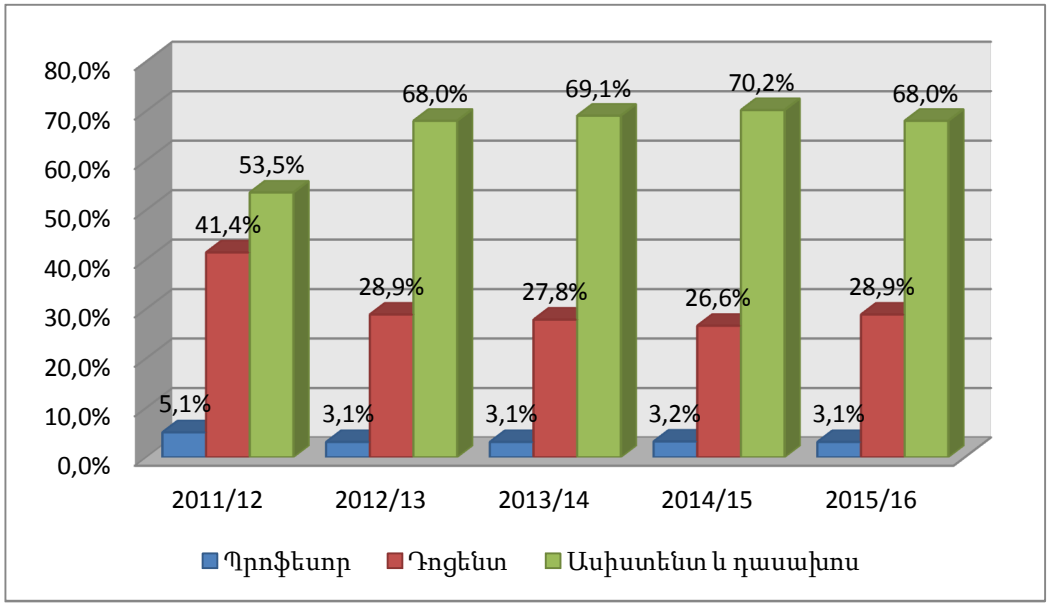



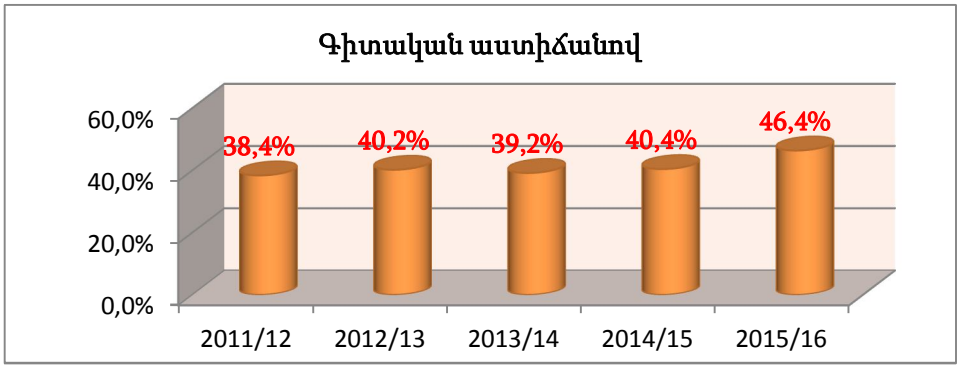
## *Ցուցանիշ 2.3.* Հիմնական դասախոսական կազմը
## (ներառյալ ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսներ)

| *Ցուցանիշ 2.3* | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | 5 | **5,1%** | 3 | **3,1%** | 3 | **3,1%** | 3 | **3,2%** | 3 | **3,1%** |
| Դոցենտ | 41 | **41,4%** | 28 | **28,9%** | 27 | **27,8%** | 25 | **26,6%** | 28 | **28,9%** |
| Ասիստենտ և դասախոս | 53 | **53,5%** | 66 | **68,0%** | 67 | **69,1%** | 66 | **70,2%** | 66 | **68,0%** |
| ***Ընդամենը*** | 99 | 100% | 97 | 100% | 97 | 100% | 94 | 100% | 97 | 100% |
| Այդ թվում՝ **գիտ. աստիճանով** | **38** | **38,4%** | **39** | **40,2%** | **38** | **39,2%** | **38** | **40,4%** | **45** | **46,4%** |

Հիմնական դասախոսական կազմում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների հաշվեկշիռը վերջին 4 ուսումնական տարիներին կայուն է՝ 39-40%, իսկ 2015-16 ուստարում կազմել է 46,4%, որը լավ ցուցանիշ է: Այն պայմանավորված է երիտասարդ կադրերի գիտական ձեռքբերումներով և նաև մայր բուհից գիտական աստիճանով պրոֆեսորադասախոսական կազմի համալրմամբ:



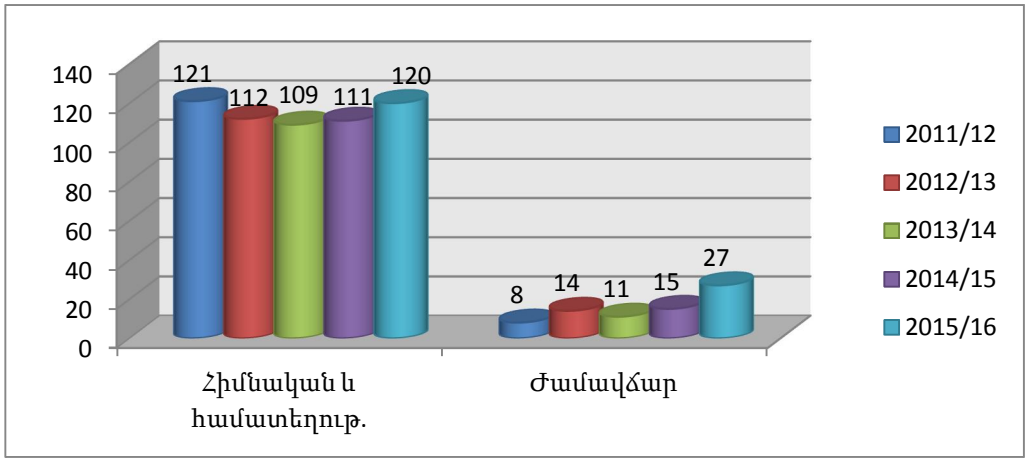



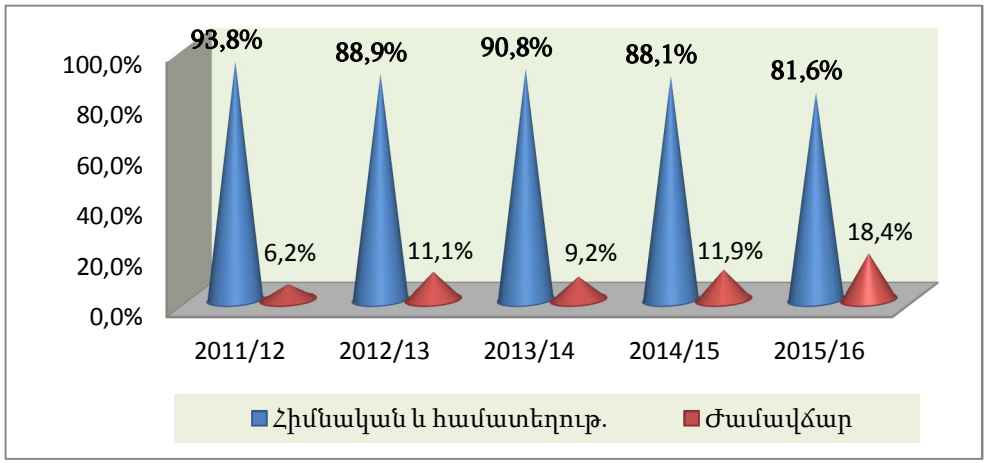
## *Յուցանիշ 2.4.* Դասախոսական կազմի (լրիվ հաստիքային համարժեքով) բաշխումն ըստ աշխատանքային պայմանագրի ձևերի (հիմնական և համատեղություն, ժամավճար)

| *Յուցանիշ 2.4* | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Հիմնական և համատեղութ. | 121 | **93,8%** | 112 | **88,9%** | 109 | **90,8%** | 111 | **88,1%** | 120 | **81,6%** |
| Ժամավճար | 8 | **6,2%** | 14 | **11,1%** | 11 | **9,2%** | 15 | **11,9%** | 27 | **18,4%** |
| ***Ընդամենը*** | **129** | 100,0% | **126** | 100,0% | **120** | 100,0% | **126** | 100,0% | **147** | 100,0% |

Հիմնական և համատեղությամբ դասավանդող դասախոսների թիվը վերջին 5 տարիների համար հիմնականում կայուն է՝ 110-120 դասախոս: Այն 2012-15թթ. նվազել էր առկա ուսուցման ձևում մեկ կուրս չլինելու պատճառով՝ պայմանավորված ամբիոնային ծանրաբեռնվածու-թյունների նվազմամբ:

Ժամավճարային հիմունքով դասավանդողների տոկոսը փոփոխական է, որը կախված է տվյալ ուստարվա առանձնահատկություններից, նոր մասնագիտություններում նեղ մասնագիտական դասընթացներով և հեռակա ուսուցման համակարգում նոր դասավանդողների ներառմամբ:

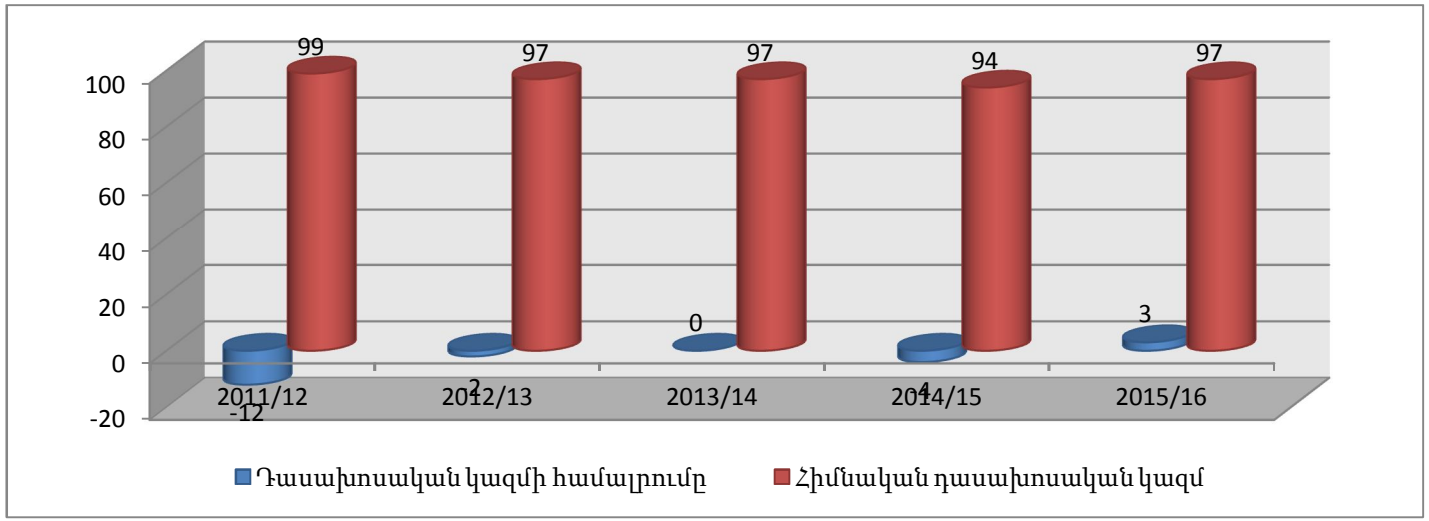


## *Ցուցանիշ 2.5.* Դասախոսական կազմի տարեկան համալրումը

| *Ցուցանիշ 2.5* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դասախոսական կազմի համալրումը | -12 | -2 | 0 | -4 | 3 |
| Հիմնական դասախոսական կազմ | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |

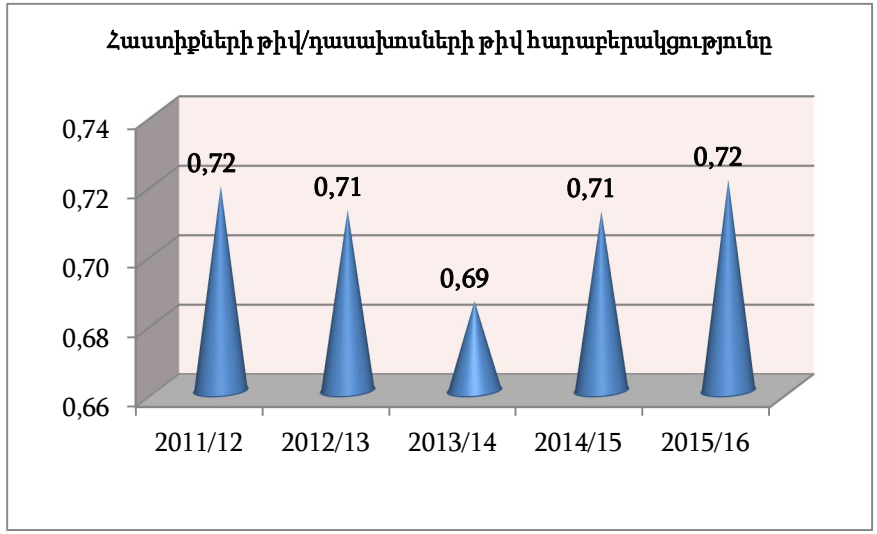
Հիմնական դասախոսական կազմի թվաքանակը էական փոփոխության չի ենթարկվել, քանի որ մասնագիտությունների քանակում, դասընթացների ժամաքանակներում, ամբիոնային ծանրաբեռնվածություններում էական փոփոխություններ չեն կատարվել:

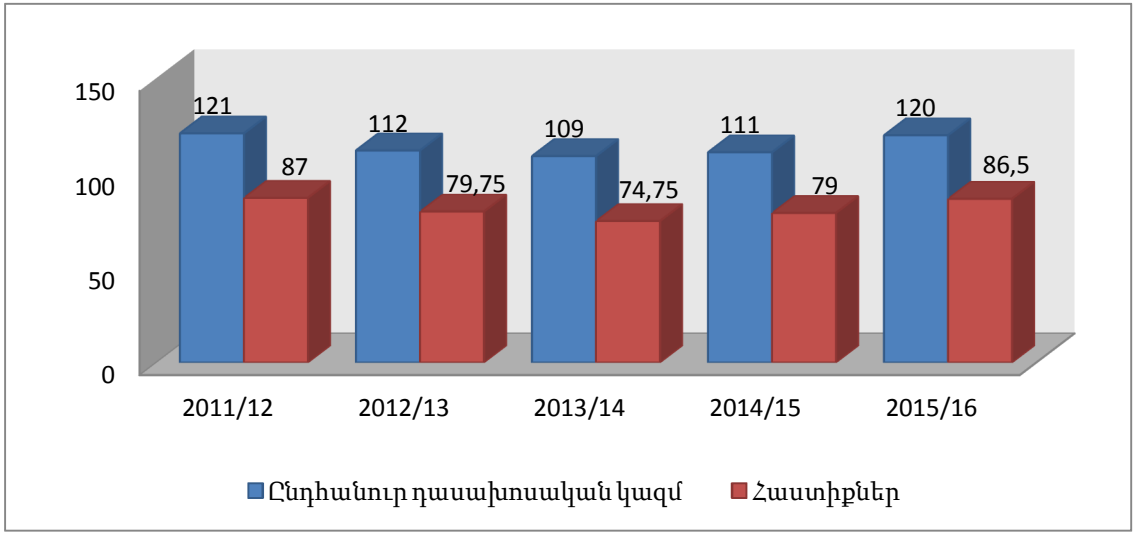


## *Յուցանիշ 2.6.* Դասախոսական հաստիքների օգտագործման գործակիցը (հաստիքների թիվ-ընդհանուր դասախոսների թիվ)

| *Յուցանիշ 2.6* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր դասախոսական կազմ | 121 | 112 | 109 | 111 | 120 |
| Հաստիքներ | 87 | 79,75 | 74,75 | 79 | 86,5 |
| **Հաստիքների թիվ/դասախոսների թիվ հարաբերակցությունը** | **0,72** | **0,71** | **0,69** | **0,71** | **0,72** |

Վերջին 5 տարիների ընթացքում հաստիքների օգտագործման գործակիցը համեմատաբար կայուն է՝ **0,69-0,72**: Դա պայմանավորված է ծանրաբեռնվածության հստակ նորմատիվների պահպանմամբ և դասավանդողների նեղ մասնագիտացմամբ:

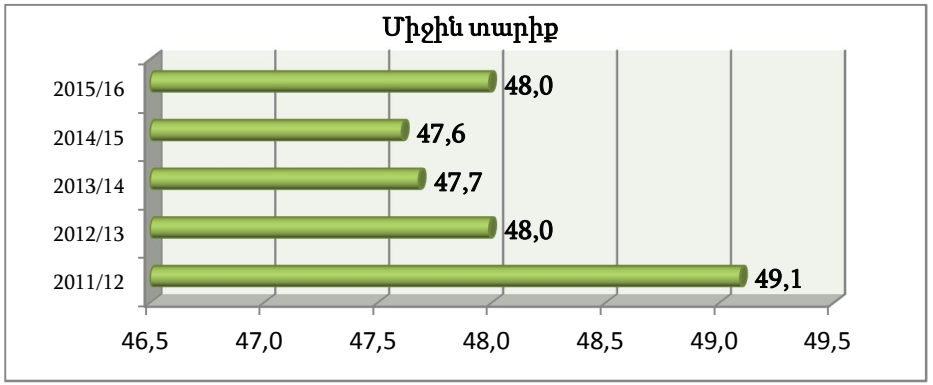


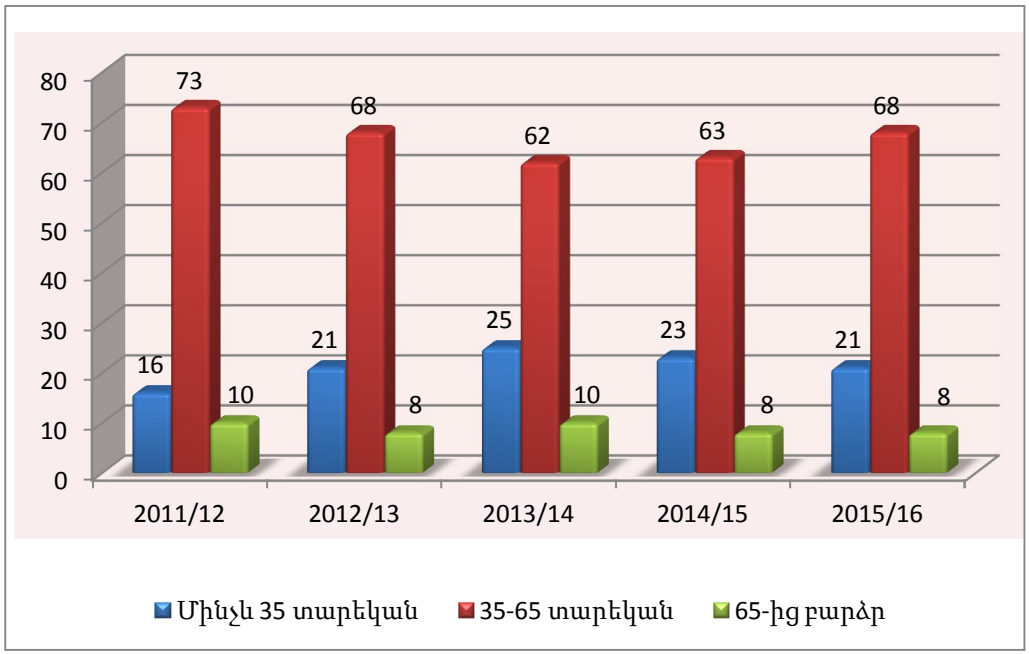



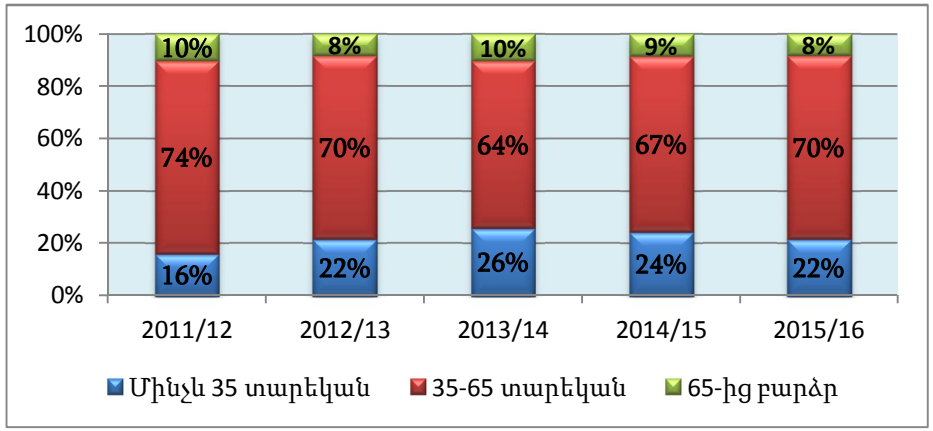
## *Ցուցանիշ 2.7.* Հիմնական դասախոսական կազմի տարիքային բաշխումը (ներառյալ ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսները)

| *Ցուցանիշ 2.7* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Մինչև 35 տարեկան | 16 | 21 | 25 | 23 | 21 |
| 35-65 տարեկան | 73 | 68 | 62 | 63 | 68 |
| 65-ից բարձր | 10 | 8 | 10 | 8 | 8 |
| Ընդամենը | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| **Միջին տարիք** | **49,1** | **48,0** | **47,7** | **47,6** | **48,0** |

Վերջին 5 ուստարիներին հիմնական դասախոսական կազմը կայուն է: Պահպանվել են դասախոսական կազմում տարիքային բաշխման մասնաբաժինները, և միջին տարիքը կազմում է 48-49, որը տարածաշրջանային բուհի համար լավ ցուցանիշ է:



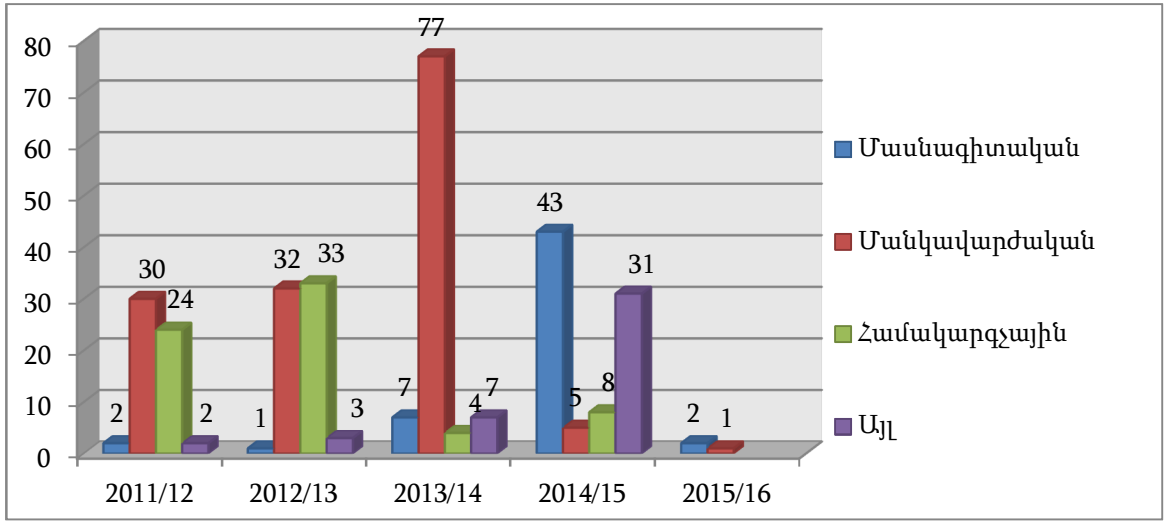



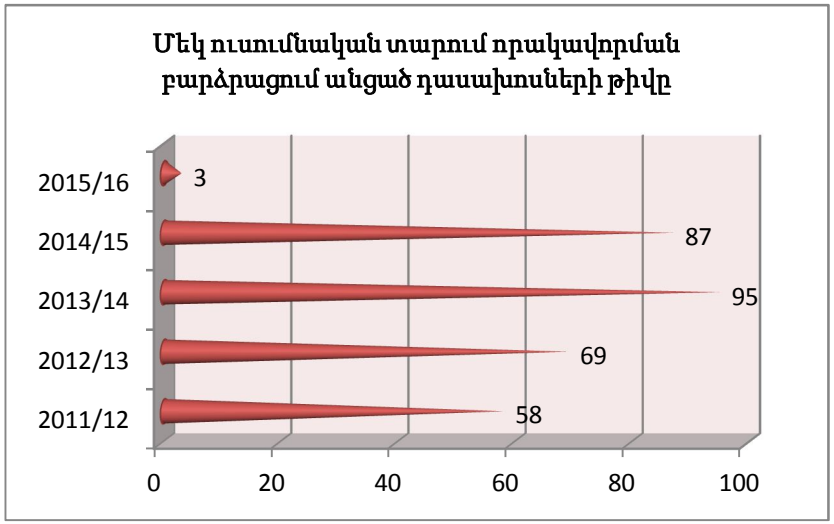



## *Յուցանիշ 2.8.* Որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը

| *Յուցանիշ 2.8* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Մասնագիտական | 2 | 1 | 7 | 43 | 2 |
| Մանկավարժական | 30 | 32 | 77 | 5 | 1 |
| Համակարգչային | 24 | 33 | 4 | 8 | |
| Այլ | 2 | 3 | 7 | 31 | |
| **Մեկ ուսումնական տարում որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը** | ***56*** | ***69*** | ***95*** | ***87*** | ***3*** |

Վերջին տարիների ընթացքում որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը աճել է՝ պայմանավորված մասնաճյուղում գործող կրեդիտային համակարգով ԵՊՀ դասախոսների վերապատրաստման գործընթացներով: 2014/15 ուստարում ավելացել է մասնագիտական որակավորում անցած դասախոսների թիվը, քանի որ նախորդ տարիներին դասախոսները հիմնականում անցել են որակավորումների բարձրացման դասընթացներ մանկավարժության և տեղեկատվական տեխնոլոգիների ոլորտներում:

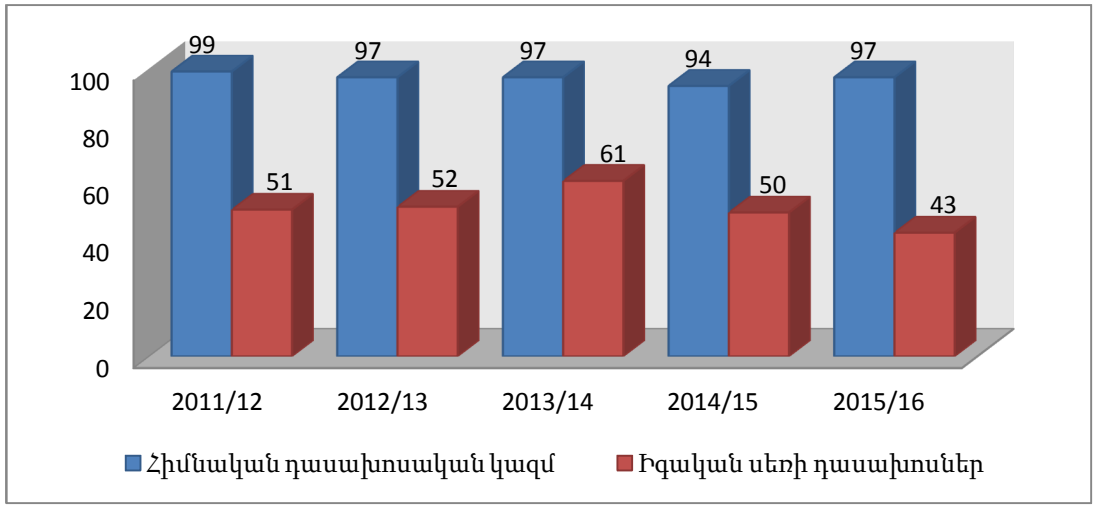


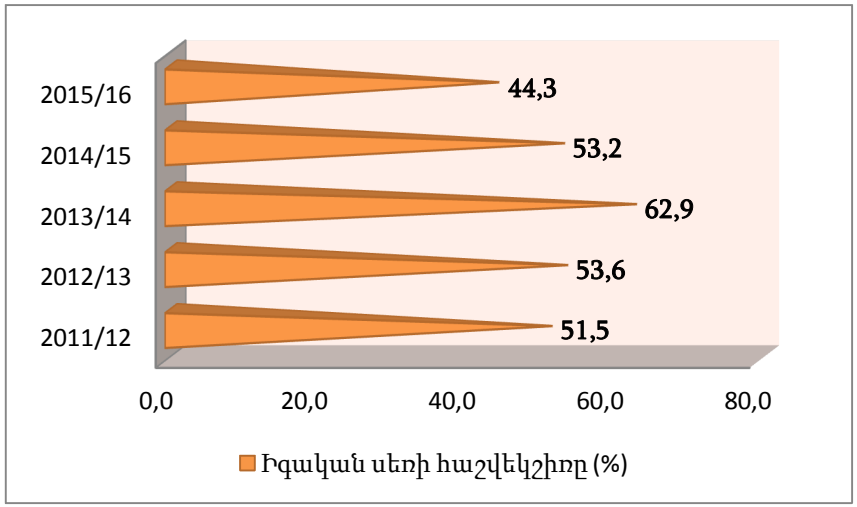



## *Ցուցանիշ 2.9.* Իգական սեռի հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը

| *Ցուցանիշ 2.9* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հիմնական դասախոսական կազմ | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| Իգական սեռի դասախոսներ | 51 | 52 | 61 | 50 | 43 |
| **Իգական սեռի հաշվեկշիռը (%)** | **51,5** | **53,6** | **62,9** | **53,2** | **44,3** |

Վերջին 5 ուստարիներին հիմնական դասախոսական կազմում իգական սեռի մասնաբաժինը կազմում է ավելի քան 50%, որը պայմանավորված է տարածաշրջանի ժողովրդագրական պատկերով, և մասնաճյուղի համար կարելի է համարել լավ ցուցանիշ: 2015-16 ուստարվա համար այն կազմել է 44.3%, ինչը հիմնականում պայմանավորված է մայր բուհից տղամարդ դասախոսների և նոր երիտասարդ կադրերով համալրմամբ:



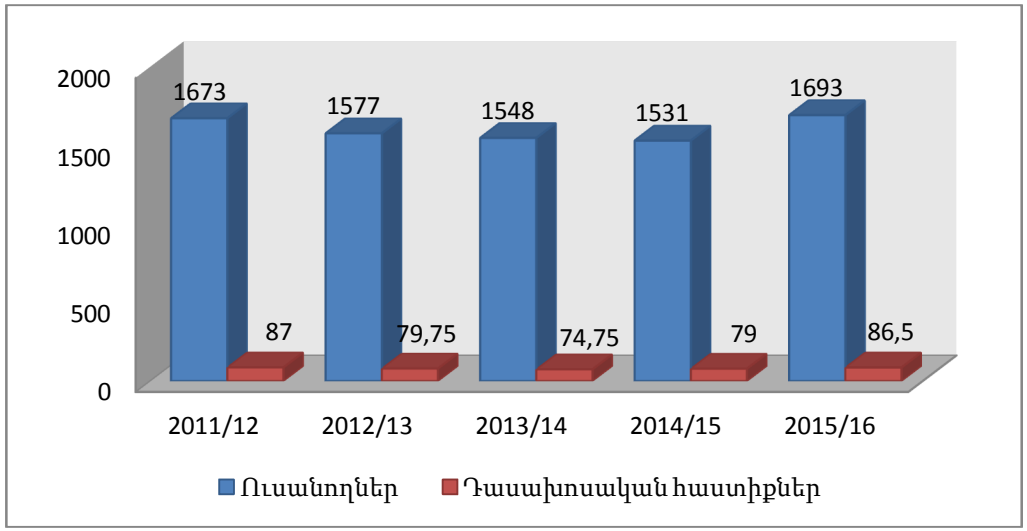



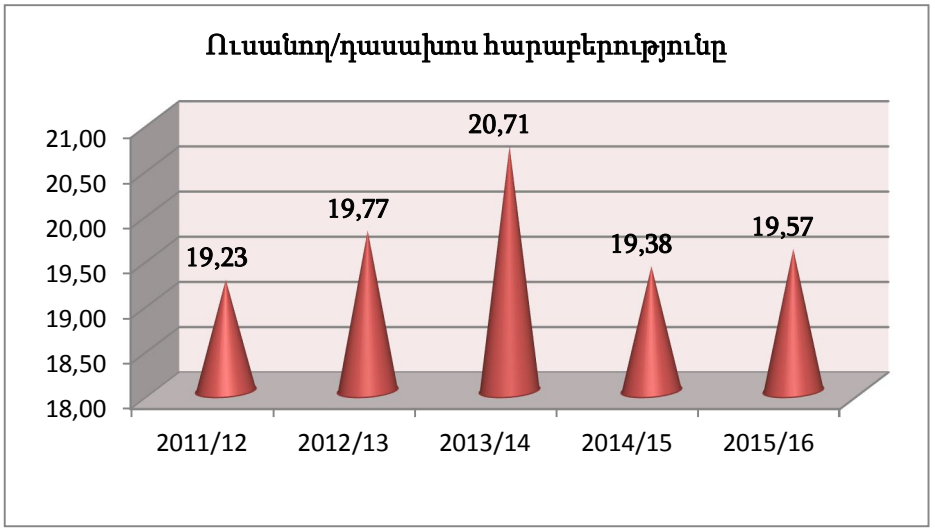
## *Ցուցանիշ 2.10.* Ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերությունը

| *Ցուցանիշ 2.10* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ուսանողներ | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| Դասախոսական հաստիքներ | 87 | 79,75 | 74,75 | 79 | 86,5 |
| **Ուսանող/դասախոս հարաբերությունը** | **19,23** | **19,77** | **20,71** | **19,38** | **19,57** |

Վերջին 5 տարիների կտրվածքով ուսանող/դասախոս հարաբերակցությունը համեմատաբար կայուն է՝ պայմանավորված ուսանողների թվի և դասախոսական հաստիքների համամասնական փոփոխությամբ:

*Ուսանողների թվաքանակն ընդգրկում է նաև հեռակա ուսուցման համակարգով սովորողներին:*

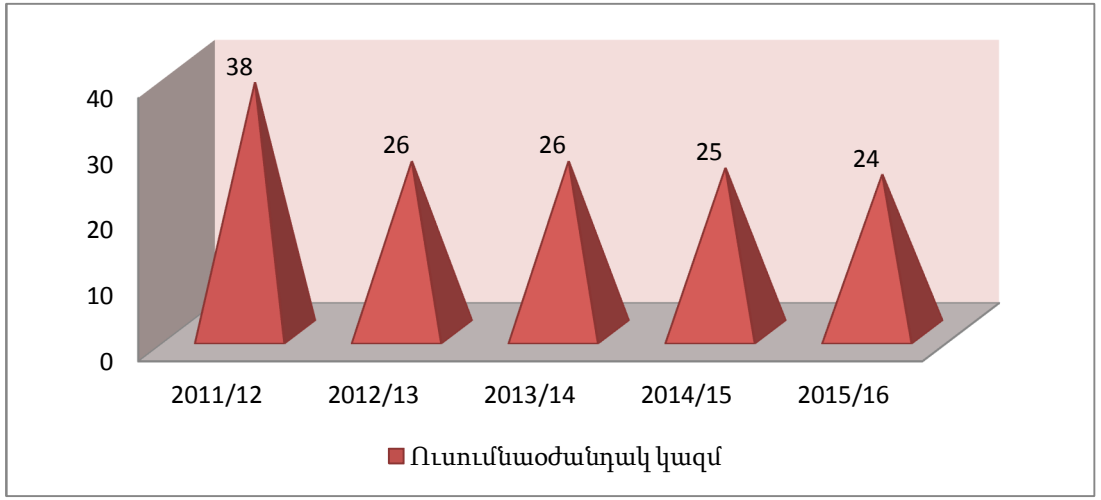


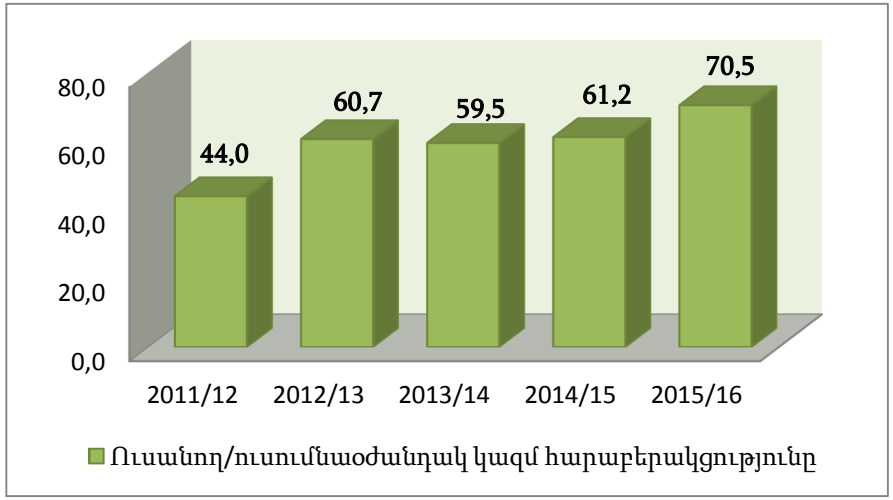



## *Ցուցանիշ 2.11.* Ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը

| *Ցուցանիշ 2.11* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ուսանողներ | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| Ուսումնաօժանդակ կազմ | **38** | **26** | **26** | **25** | **24** |
| **Ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը** | **44,03** | **60,65** | **59,54** | **61,24** | **70,54** |

2012-15թթ. տարիներին նկատվում է ցուցանիշի կայունություն, որը պայմանավորված է ուսանողների թվաքանակի որոշակի նվազմամբ (պատճառը մեկ կուրսի բացակայությունն է) և ուսումնաօժանդակ կազմի քիչ փոփոխությամբ, իսկ 2015-16 ուստարում այդ ցուցանիշը հասել է գրեթե 71-ի, ինչը պայմանավորված է ուսանողների թվաքանակի աճով և ուսումնաօժանդակ անձնակազմի թվաքանակի օպտիմալացմամբ:



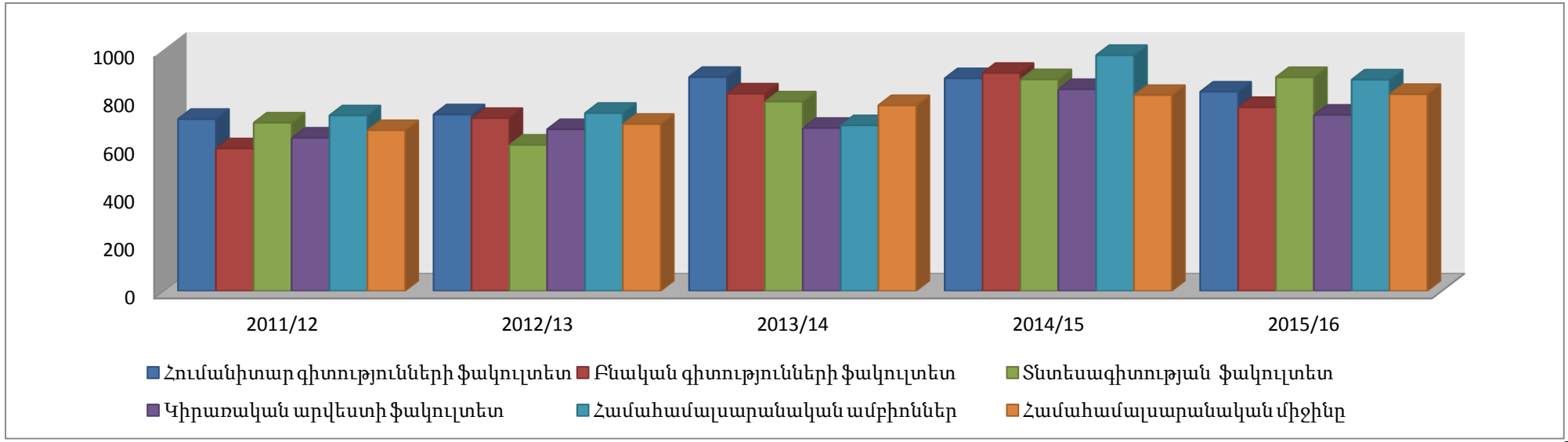



## *Յուցանիշ 2.12.* Դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը (ըստ ուղղությունների)

| *Յուցանիշ 2.12* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ | 713 | 732 | 886 | 881 | 825,9 |
| Բնական գիտությունների ֆակուլտետ | 592 | 717 | 818 | 903 | 761,9 |
| Տնտեսագիտության ֆակուլտետ | 698 | 607 | 785 | 876,75 | 885,6 |
| Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ | 636 | 671 | 676 | 836,25 | 730,4 |
| Համահամալսարանական ամբիոններ | 728 | 738 | 687 | 976,5 | 875,6 |
| **Համահամալսարանական միջինը** | **667** | **693** | **770** | **811,8** | **815,9** |

Մասնաճյուղում միջին տարեկան բեռնվածությունը, սահմանված նորմերի համաձայն, կազմում է 700-800 ժամ: Վերջին 2 ուստարիներին բոլոր ֆակուլտետներում դասախոսի միջին տարեկան բեռնվածությունը գերազանցում է սահմանված նորմատիվը, որը պայմանավորված է մասնաճյուղի ղեկավարության կողմից ֆինանսական ռեսուրսների խնայողության քաղաքականության իրականացմամբ:

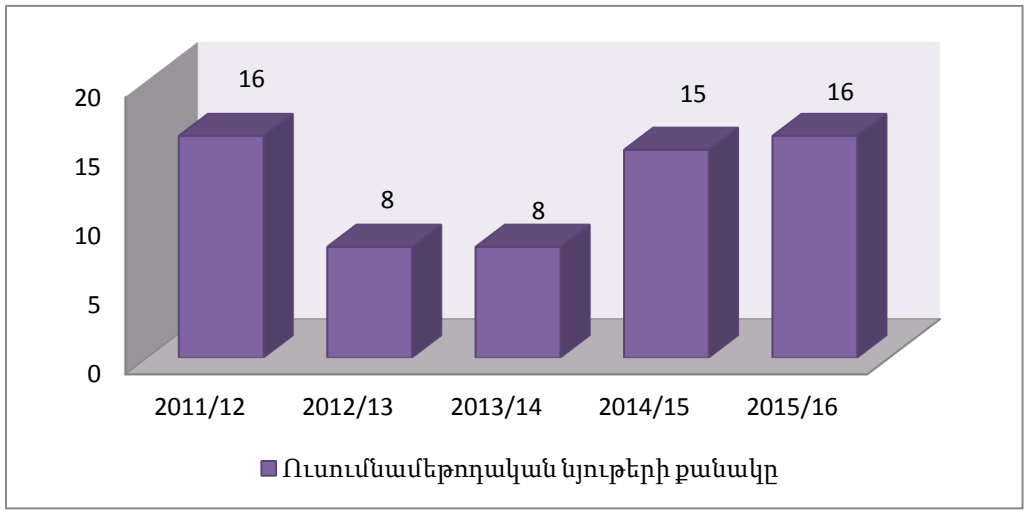
Սակայն համամասնաճյուղային միջինը մոտ է սահմանված նորմատիվ արժեքին:

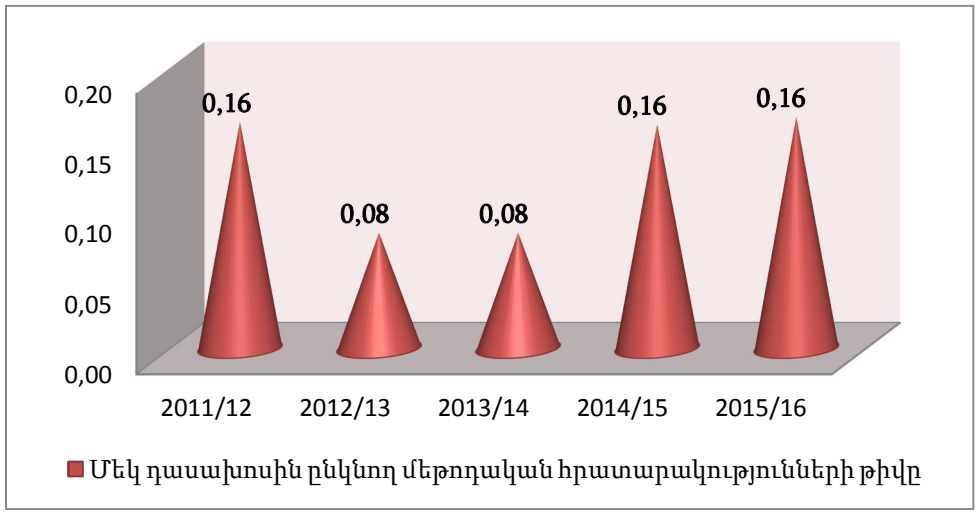


*Ցուցանիշ 2.13.* Հրատարակված ուսումնամեթոդական նյութերի և մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների քանակը

| *Ցուցանիշ 2.13* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ուսումնամեթոդական նյութերի քանակը | 16 | 8 | 8 | 15 | 16 |
| Հիմնական դասախոսական կազմը | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| **Մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների թիվը** | **0,16** | **0,08** | **0,08** | **0,16** | **0,16** |

2014-15 և 2015-16 ուսումնական տարիներին ուսումնամեթոդական նյութերի քանակը կրկնակի ավելացել է, որը պայմանավորված է ուսումնամեթոդական աշխատանքներ ներկայացնող դասավանդողներին մասնաճյուղի ցուցաբերած աջակցության ու խրախուսման քաղաքականության իրականացմամբ:

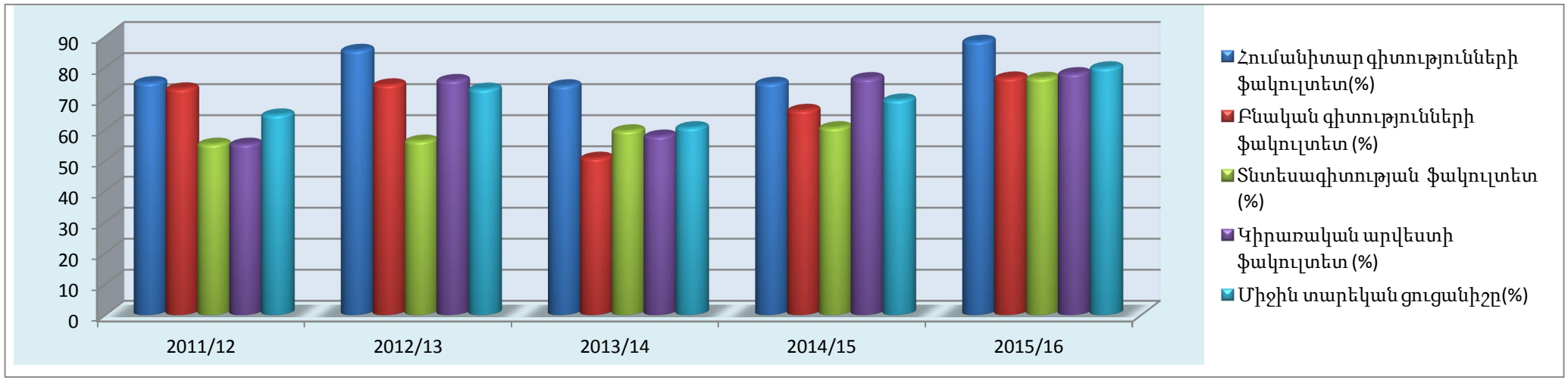


## *Յուցանիշ 2.14.* Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը (ըստ ֆակուլտետների)

| *Յուցանիշ 2.14* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ(%) | 75,1 | 85,5 | 74,1 | 74,9 | **88,4** |
| Բնական գիտությունների ֆակուլտետ (%) | 73,1 | 74,4 | 50,8 | 66,2 | **76,6** |
| Տնտեսագիտության ֆակուլտետ (%) | 55,3 | 56,3 | 59,6 | 60,6 | **76,5** |
| Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ (%) | 55,3 | 75,8 | 57,9 | 76,4 | **78** |
| **Միջին տարեկան ցուցանիշը(%)** | **64,7** | **73,0** | **60,6** | **69,5** | **79,9** |

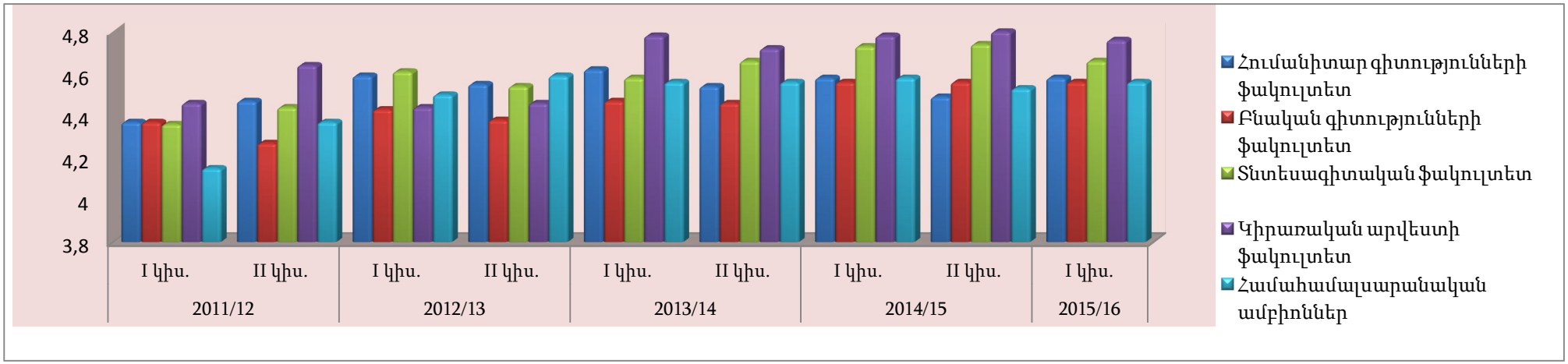
Առաջադիմության (լուծարքային շրջանից առաջ) միջին տարեկան ցուցանիշը տարեցտարի աճում է, ինչը պայմանավորված է լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունք-ների կազմակերպման և ընթացիկ քննությունները թեստային համակարգով անցկացնելու հանգամանքներով: Սակայն թեստերի գնահատման չափանիշների փոփոխման արդյունքում 2013/2014 ուստարում գրեթե բոլոր ֆակուլտետներում գրանցվել է առաջադիմության անկում: Իսկ 2014/2015 ուստարուց սկսած, դասավանդողների հիմնավորմամբ և ելնելով դասընթացների առանձնահատկություններից, ընթացիկ քննությունների և ստուգումների անցկացման ձևերի /թեստային, գրավոր, բանավոր/ ընտրությունը կատարել է դասախոսը, ինչը հաստատվել է ամբիոնում, որն էլ նպաստել է առաջադիմության միջին ցուցանիշի աճին:



## *Ցուցանիշ 2.15.* Ուսանողական հարցման արդյունքները (ըստ ֆակուլտետների)

| *Ցուցանիշ 2.15* | 2011/12 | | 2012/13 | | 2013/14 | | 2014/15 | | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I կիս. | II կիս. | I կիս. | II կիս. | I կիս. | II կիս. | I կիս. | II կիս. | I կիս. |
| Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ | 4,37 | 4,47 | **4,59** | 4,55 | **4,62** | 4,54 | **4,58** | 4,49 | **4,58** |
| Բնական գիտությունների ֆակուլտետ | 4,37 | 4,27 | 4,43 | 4,38 | 4,47 | 4,46 | **4,56** | **4,56** | **4,56** |
| Տնտեսագիտական ֆակուլտետ | 4,36 | 4,44 | 4,61 | 4,54 | 4,58 | **4,66** | **4,73** | **4,74** | **4,66** |
| Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ | 4,46 | 4,64 | 4,44 | 4,46 | **4,78** | 4,72 | **4,78** | **4,8** | **4,76** |
| Համահամալսարանական ամբիոններ | 4,15 | 4,37 | 4,5 | **4,59** | 4,56 | 4,56 | **4,58** | 4,53 | 4,56 |

Ուսանողների կողմից դասախոսական կազմի դասավանդման որակի և արդյունավետության գնահատման հարցաթերթիկում հարցերը գնահատվում են 5-միավորանոց սանդղակով: Հարցման արդյունքները ցույց են տալիս, որ ուսանողներն ընդհանուր առմամբ գոհ են դասավանդողների մասնագիտական և մանկավարժական որակներից, վարչական և ուսումնաօժանդակ ծառայություններից: Ընդ որում այդ ցուցանիշները վերջին 3 ուստարիների համար բավականին բարելավվել են:



*ԲՆԱԳԱՎԱՌ 3.*

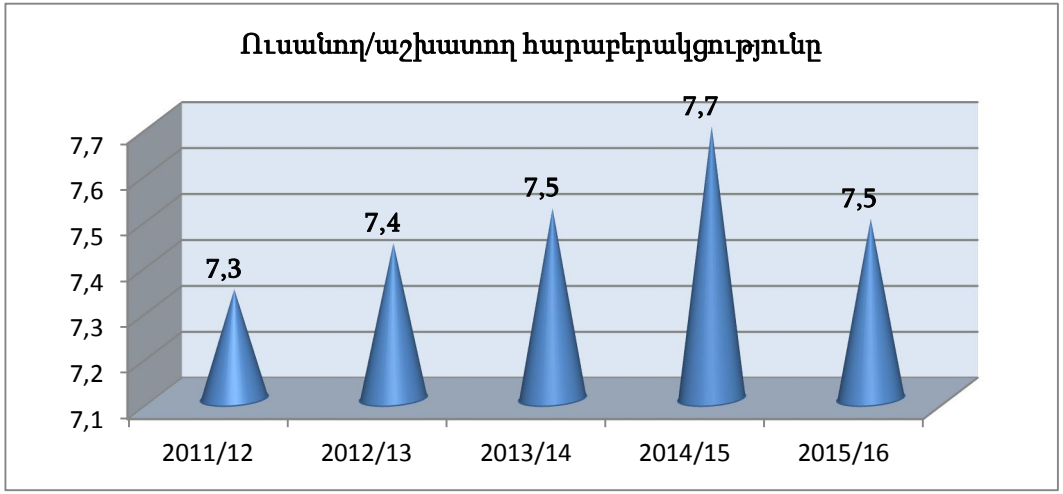
# ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

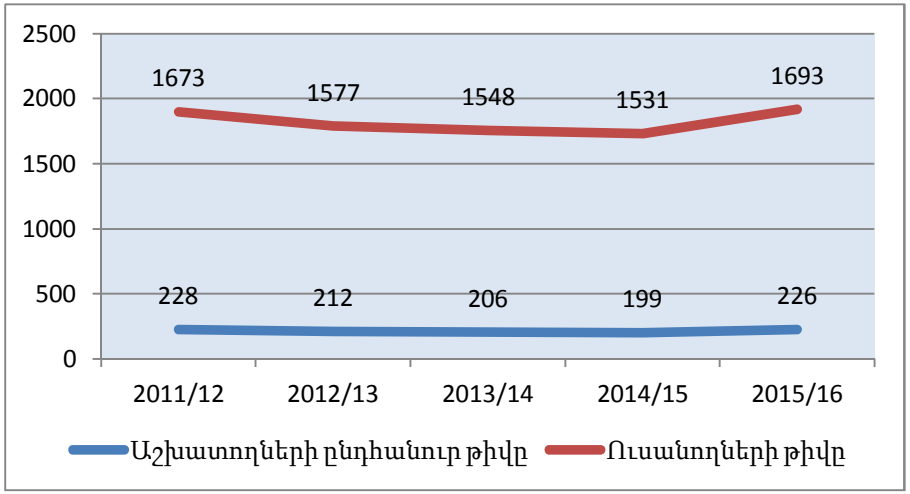
| | |
|---|---|
| *Յուցանիշ 3.1.* | Աշխատողների ընդհանուր թիվը, ուսանող/աշխատող |
| *Յուցանիշ 3.2.* | Դասախոսական կազմ/ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը |
| *Յուցանիշ 3.3.* | Աշխատողների հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված (%) |
| *Յուցանիշ 3.4.* | Տարեկան բյուջեն (տարեկան ընդհանուր եկամուտը՝ ֆինանսական և նյութական, հազար դրամ) |
| *Յուցանիշ 3.5.* | Օպերատիվ բյուջեն (ծախսերի ծավալ/ուսանող և մուտքերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունները, հազար դրամ) |
| *Յուցանիշ 3.6.* | Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը (հազար դրամ) |
| *Յուցանիշ 3.7.* | Արտաբյուջետային մուտքեր (ըստ աղբյուրների, ընդհանուր), հաշվեկշիռը մուտքերում (հազար դրամ) |
| *Յուցանիշ 3.8.* | Ուսումնական (ուսուցման) ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում |
| *Յուցանիշ 3.9.* | Ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հազար դրամ) |
| *Յուցանիշ 3.10.* | Ուսման միջին վարձաչափը (հազար դրամ) |
| *Յուցանիշ 3.11.* | Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձը, հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին |
| *Յուցանիշ 3.12.* | Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ/ծախսեր հարաբերակցությունը |
| *Յուցանիշ 3.13.* | Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը |
| *Յուցանիշ 3.14.* | Ծախսերի ծավալ/բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը |
| *Յուցանիշ 3.15.* | Հարկերի ծավալ/փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը |

## *Ցուցանիշ 3.1.* Աշխատողների ընդհանուր թիվը, ուսանող-աշխատող հարաբերակցությունը

| *Ցուցանիշ 3.1* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Աշխատողների ընդհանուր թիվը | 228 | 212 | 206 | 199 | 226 |
| Ուսանողների թիվը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Ուսանող/աշխատող հարաբերակցությունը** | **7,3** | **7,4** | **7,5** | **7,7** | **7,5** |

Տարեցտարի ուսանողների թվի նվազման հետ նվազել է նաև աշխատողների թիվը, և ուսանող-աշխատող հարաբերությունը վերջին 5 ուստարիների համար համեմատաբար կայուն է՝ 7,3-7,7 միջակայքում:

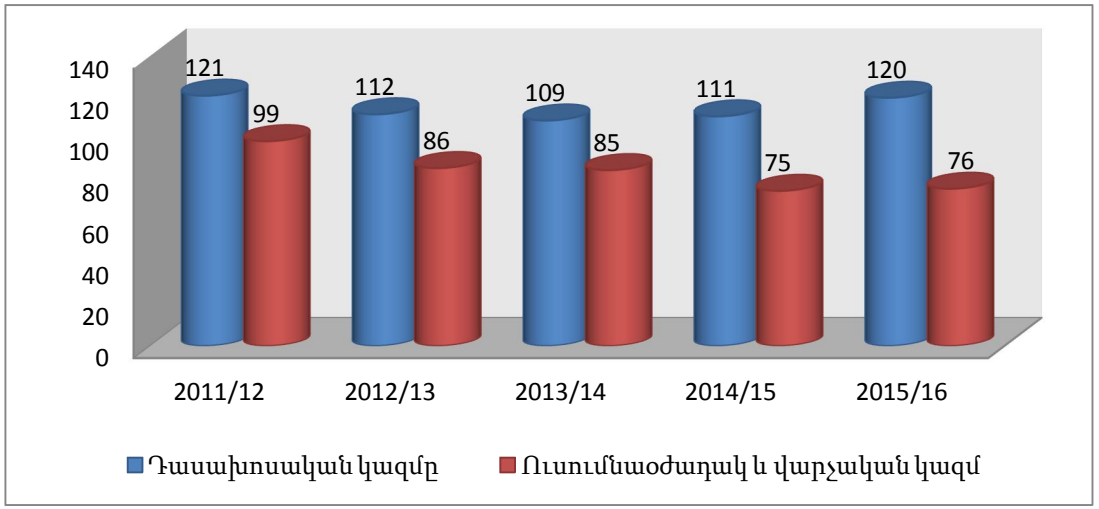


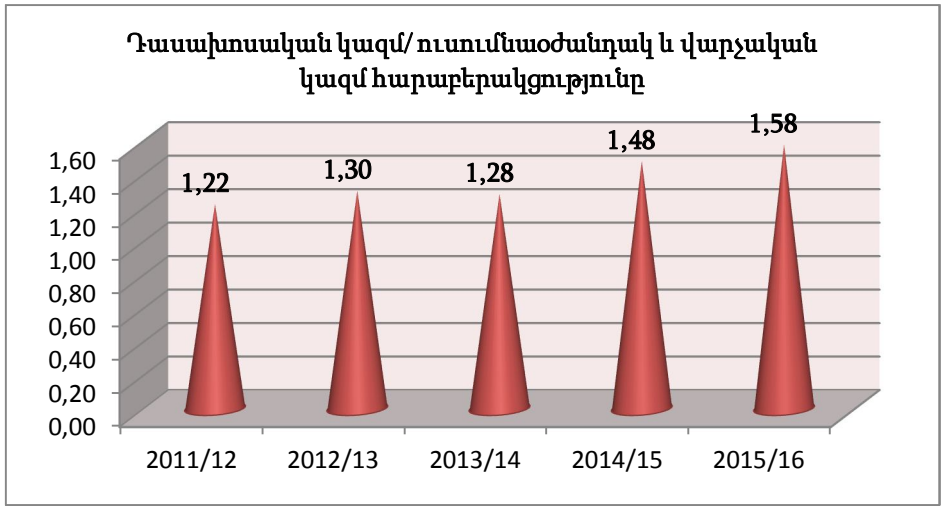



## *Ցուցանիշ 3.2.* Դասախոսական կազմ-ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը

| *Ցուցանիշ 3.2* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դասախոսական կազմը | 121 | 112 | 109 | 111 | 120 |
| Ուսումնաօժադակ և վարչական կազմ | 99 | 86 | 85 | 75 | 76 |
| **Դասախոսական կազմ-ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը** | **1,22** | **1,30** | **1,28** | **1,48** | **1,58** |

Պայմանավորված ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմերի օպտիմալացումով՝ վերջին 2 ուստարիներին դասախոսական կազմ-ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցության ցուցանիշը փոքր-ինչ աճել է:

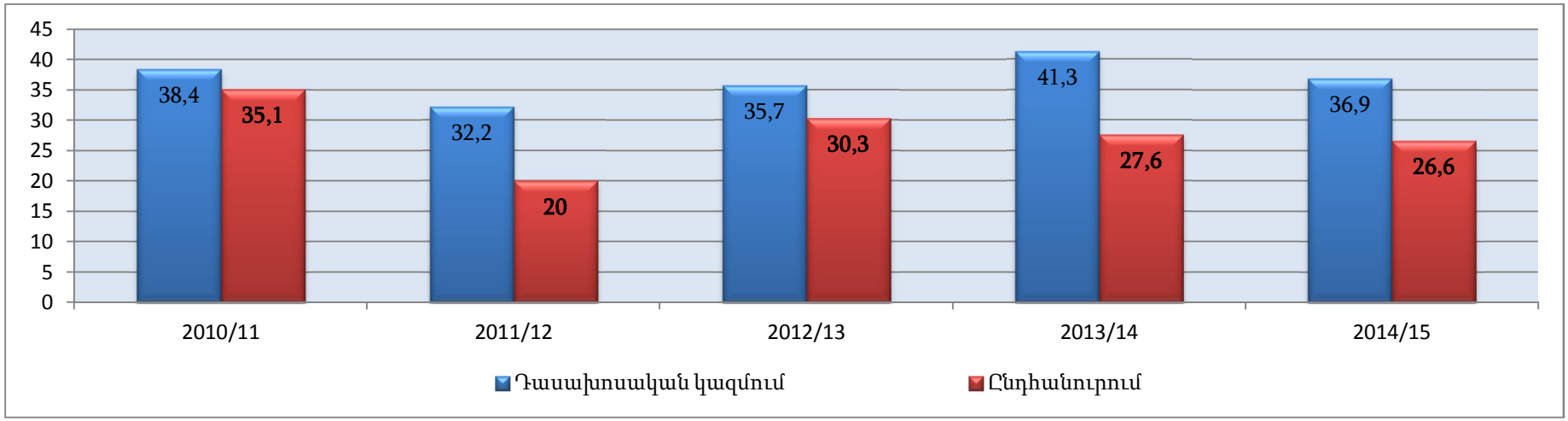


## *Ցուցանիշ 3.3.* Աշխատողների հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված (%)

| *Ցուցանիշ 3.3* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դասախոսական կազմում (%) | 32,2 | 35,7 | 41,3 | 36,9 | 4,24 |
| Ընդհանուրում (%) | 20 | 30,3 | 27,6 | 26,6 | 6,8 |

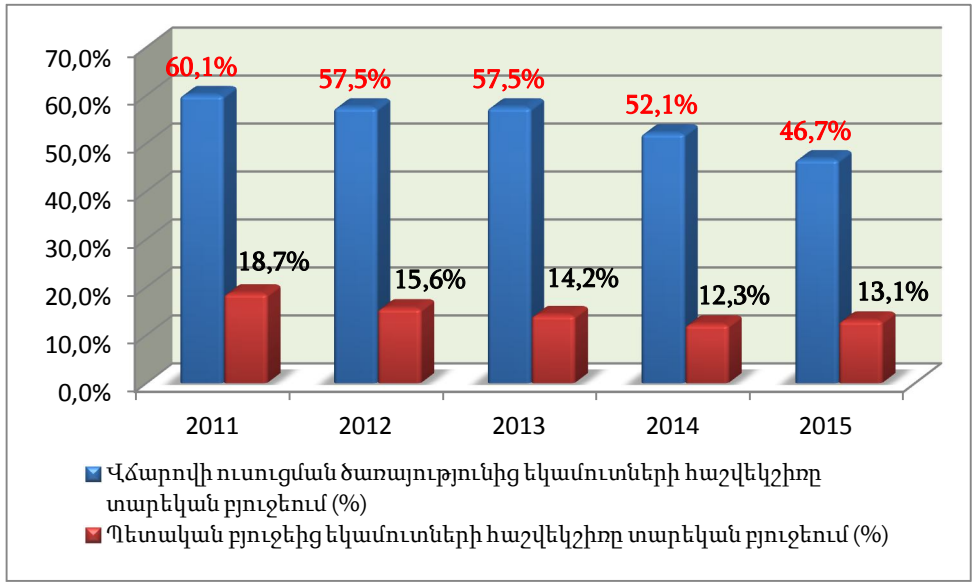
Աշխատողների հոսունության ցուցանիշները պայմանավորված են ժամավճարային հիմունքներով դասավանդողների բաժնեմասով և Երևանից հրավիրված այն մասնագետների փոփոխությամբ, որոնք չեն հարմարվում երկար ճանապարհին: Սակայն վերջին տարիներին ցուցանիշի նվազման միտում է նկատվում, ինչը վկայում է աշխատողների կայունության աճի մասին:

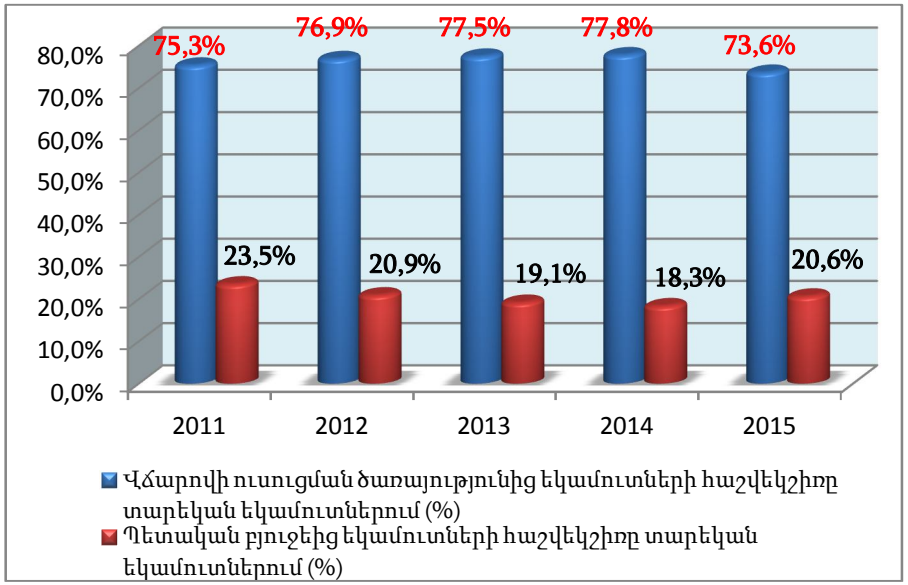


## *Ցուցանիշ 3.4.* Տարեկան բյուջեն
## (տարեկան ընդհանուր եկամուտը՝ ֆինանսական և նյութական, հզ. դր.)

| *Ցուցանիշ 3.4* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Դրամական միջոցները տարեսկզբին | 97748 | 137953 | 148820 | 220346 | 272955 |
| Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից | 290143 | 315356 | 332564 | 348175 | 348714 |
| Եկամուտներ պետական բյուջեից | 90500 | 85743 | 82209 | 82070 | 97641 |
| Այլ եկամուտներ | 4460 | 9111 | 14544 | 17367 | 27146 |
| **Ընդամենը տարեկան եկամուտներ** | **385103** | **410210** | **429317** | **447612** | **473501** |
| **Տարեկան բյուջեն** | **482851** | **548163** | **578137** | **667958** | **746456** |

Վերջին հինգ տարիների ընթացքում մասնաճյուղի եկամուտները վճարովի ուսուցման համակարգից աճել են 20,2%-ով, իսկ պետական բյուջեից եկամուտները նախ նվազել են 2011-12 ուստարում առկա համակարգում ընդունելության բացակայության պատճառով, իսկ 2015 թվին 2011-ի համեմատ այն աճել է 7,9%-ով, որը հիմնականում պայմանավորված է վճարովի ուսուցման համակարգում ուսանողների թվի ավելացմամբ, վարձավճարների բարձրացմամբ, ինչպես նաև պետության կողմից հատկացվող անվճար տեղերի թվի կրճատմամբ: Այլ եկամուտների մասով իրականացվում են բազմաբնույթ քայլեր, որի առաջին օրինակը Մասնաճյուղի զարգացման բիզնես ծրագրի մշակման մշտական հանձնաժողովի ստեղծումն է: Այդուհանդերձ, ընդհանուր եկամուտները 2011թ.-ի նկատմամբ աճել են մոտ 23%-ով:

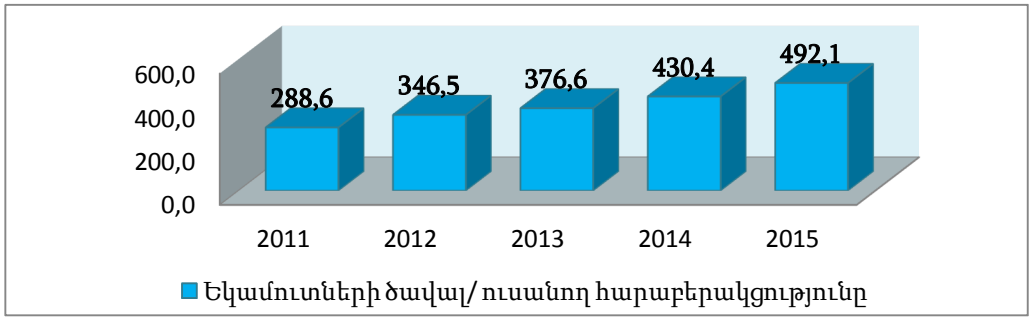


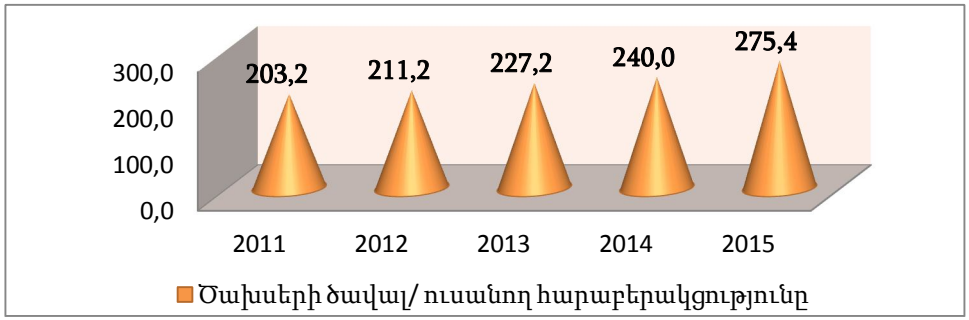



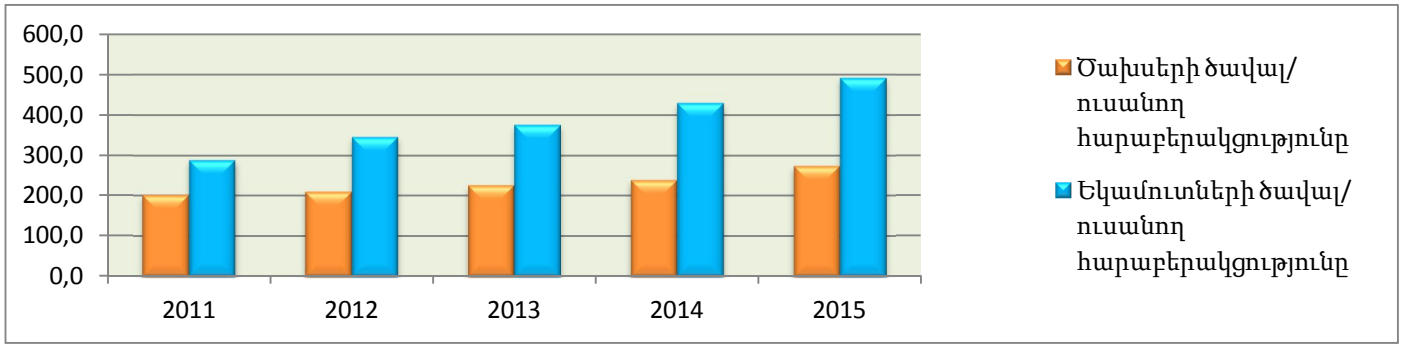
## *Յուցանիշ 3.5.* Օպերատիվ բյուջեն
## (ծախսերի ծավալ-ուսանող և մուտքերի ծավալ-ուսանող հարաբերակցությունները, հզ. դր.)

| *Յուցանիշ 3.5* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ուսանողների թիվը | 1673 | 1582 | 1535 | 1552 | 1517 |
| Եկամուտների ծավալ | 482851 | 548163 | 578137 | 667958 | 746456 |
| **Եկամուտների ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունը** | **288,6** | **346,5** | **376,6** | **430,4** | **492,1** |
| Ծախսերի ծավալ | 339895 | 334100 | 348782 | 372427 | 417723 |
| **Ծախսերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունը** | **203,2** | **211,2** | **227,2** | **240,0** | **275,4** |

Վերջին հինգ տարիներին մեկ ուսանողին բաժին ընկնող եկամուտների ծավալը համեմատաբար ավելի արագ է աճել, քան հատկացվող ծախսերի ծավալը:



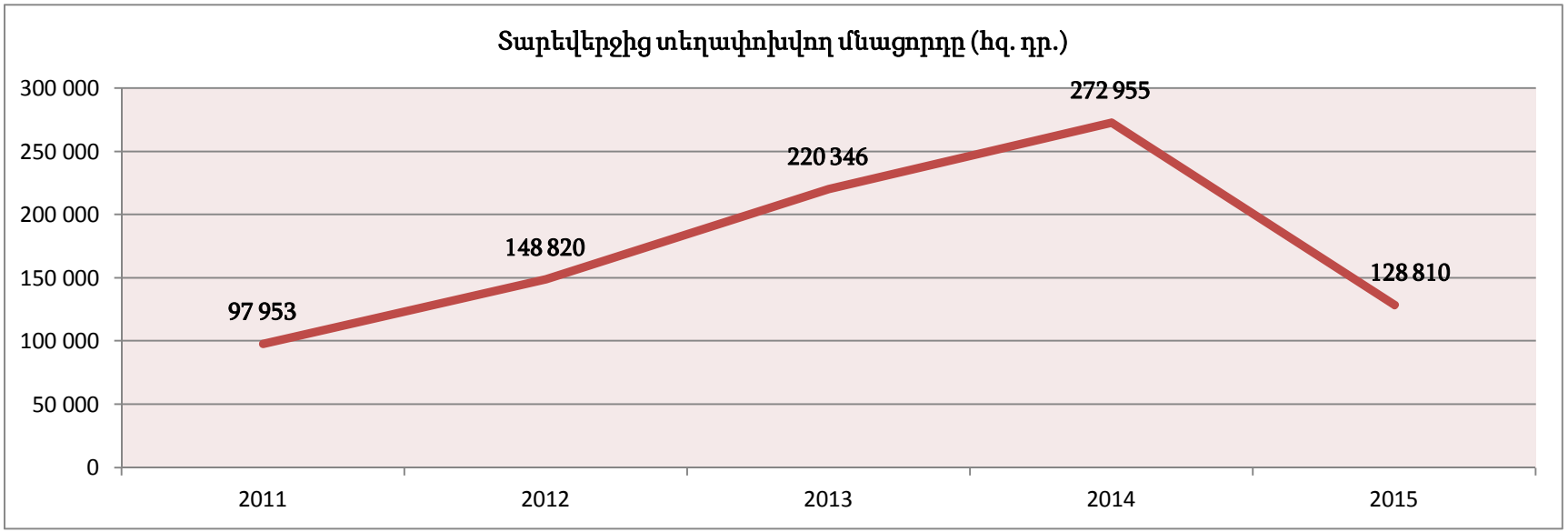



## *Յուցանիշ 3.6.* Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը (հզ. դր.)

| *Յուցանիշ 3.6* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը | 94 743 | 148820 | 220 346 | 272 955 | 128 810 |

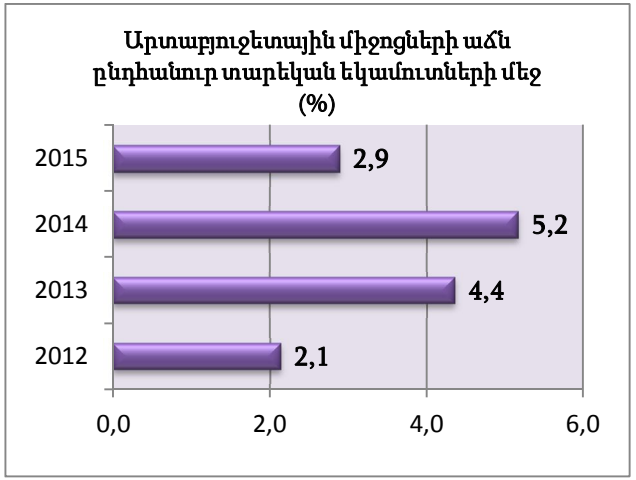
Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը 2011-14 տարիների համար զգալի աճել է, որն իր արտահայտությունն է գտնում հաջորդ տարվա տարեկան բյուջեում, իսկ 2015-ից փոխանցվող մնացորդը գրեթե 2 անգամ փոքր է նախորդ տարվա մնացորդից, ինչը վկայում է 2015թ.-ին իրականացված զգալի ծախսերի մասին:

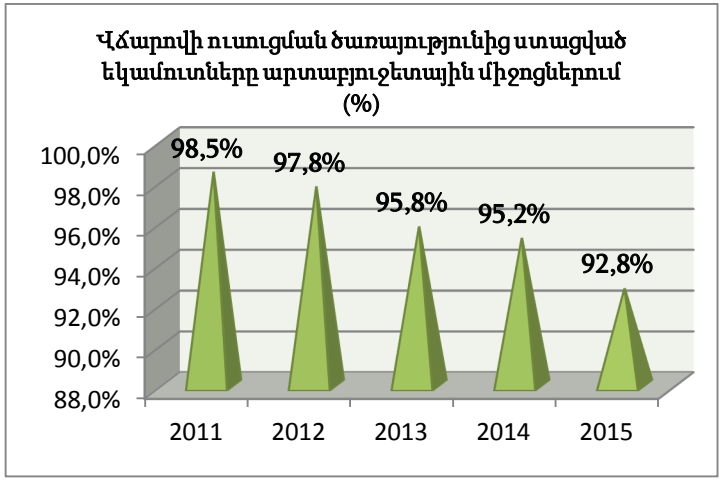


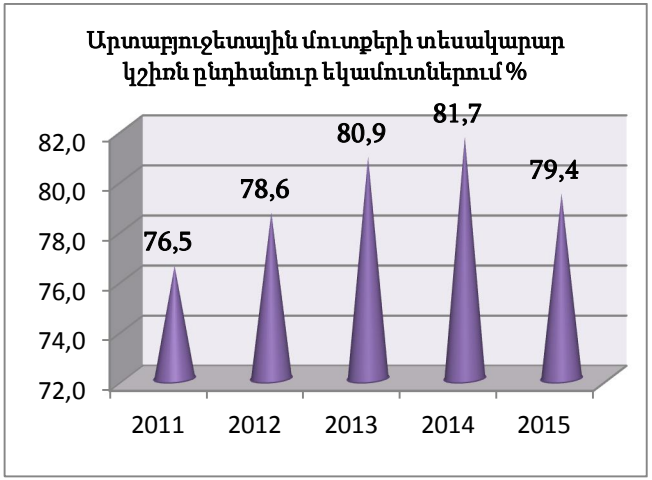
## *Ցուցանիշ 3.7.* Արտաբյուջետային մուտքեր (ըստ աղբյուրների, ընդհանուր), հաշվեկշիռը մուտքերում (հզ. դր.)

| Ցուցանիշ 3.7 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ընդամենը տարեկան եկամուտներ** | 385 103 | 410 210 | 429 317 | 447 612 | 473 501 |
| **Արտաբյուջետային մուտքեր, այդ թվում՝** | 294 603 | 322 544 | 347 109 | 365 542 | 375 860 |
| Վճարովի ուսուցման ծառայությունից | 290 143 | 315 356 | 332 564 | 348 175 | 348 714 |
| Բարեգործական եկամուտներ | 0 | 0 | 0 | 0 | 640 |
| Առևտրային բանկերում ավանդ ձևակերպված գումարներից ստացվող %-ներից եկամուտներ | 4 460 | 5 477 | 10 445 | 12 707 | 21 500 |
| Այլ եկամուտներ | 0 | 1711 | 4100 | 4660 | 5006 |
| **Տեսակարար կշիռն ընդհանուր եկամուտներում (%)** | **76,5** | **78,6** | **80,9** | **81,7** | **79,4** |

Ընդհանուր տարեկան եկամուտների մեջ արտաբյուջետային միջոցներն աճել են 5,8%-ով և կազմում են մոտ 82%, իսկ արտաբյուջետային միջոցների 95,2%-ը կազմում են վճարովի ուսուցման ծառայությունից ստացված եկամուտները: Բարեգործական և այլ եկամուտները կայուն չեն, իսկ դրամական շնորհներ և լրացուցիչ կրթական դասընթացներ չունենալու պատճառով մուտքերը 0-ական են:



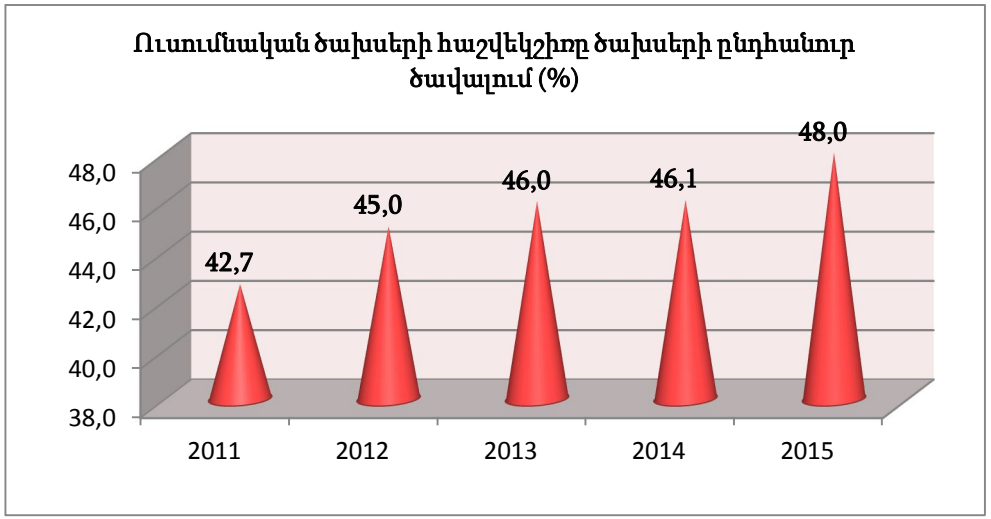



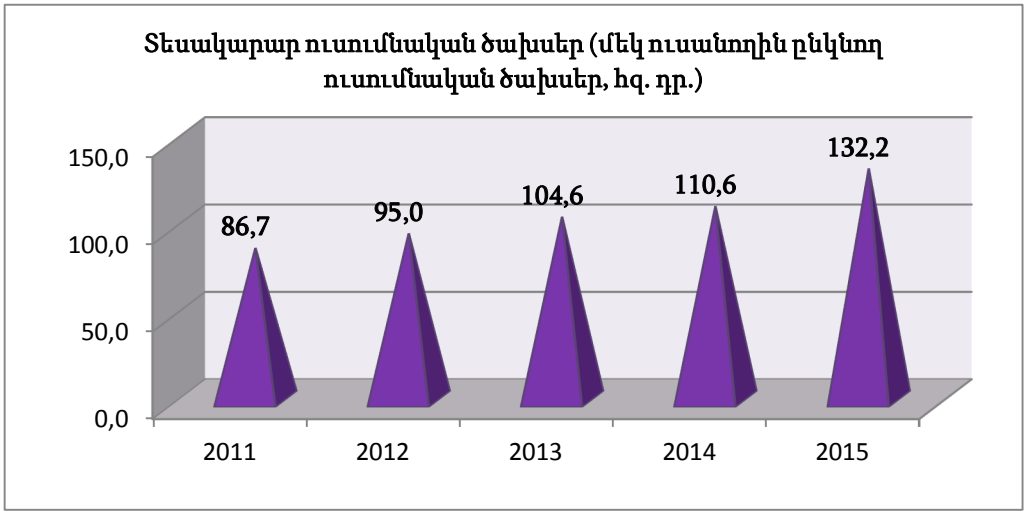



## *Յուցանիշ 3.8.*Ուսումնական (ուսուցման ) ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում(հզ. դր.)

| *Յուցանիշ 3.8* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Տարեկան ընդհանուր ծախսեր | 339895 | 334100 | 348782 | 372427 | 417723 |
| Ուսումնական ծախսեր | 145000 | 150345 | 160500 | 171600 | 200500 |
| **Ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (%)** | **42,7** | **45,0** | **46,0** | **46,1** | **48,0** |

Վերջին հինգ տարիներին ուսումնական ծախսերն աճել են մոտ 38%-ով, այն դեպքում, երբ տարեկան ընդհանուր ծախսերը 2011թ.-ի համեմատ աճել են 23%-ով: Հետևաբար, տարեկան ընդհանուր ծախսերում ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը մեծացել է, սակայն այն համեմատաբար կայուն է և գտնվում է 43%-48% միջակայքում:

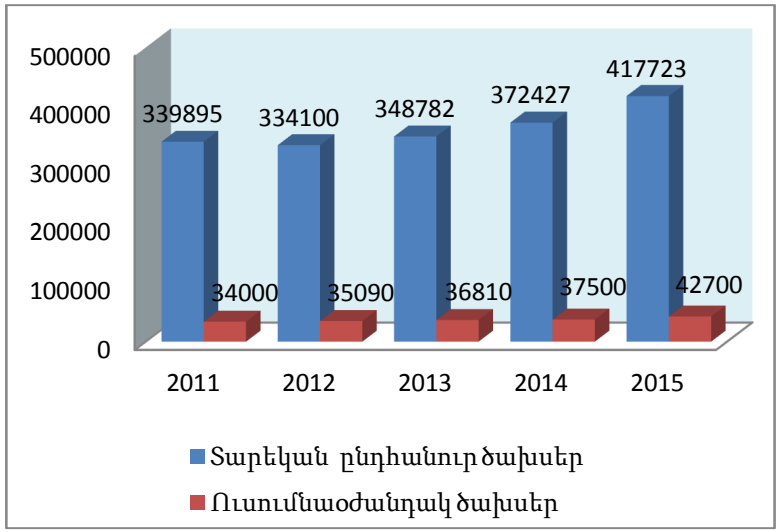


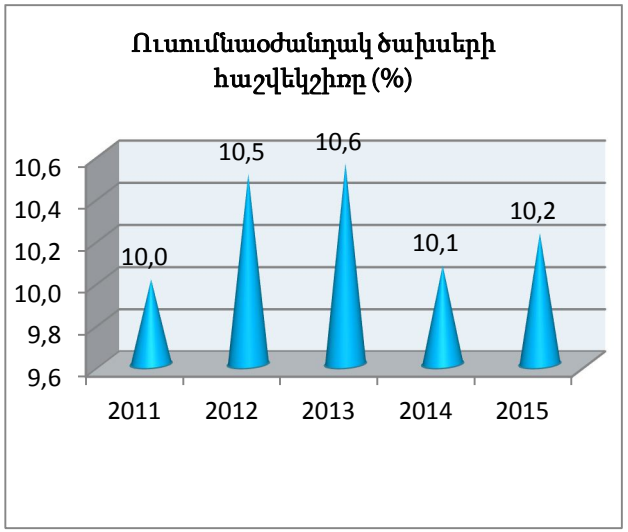



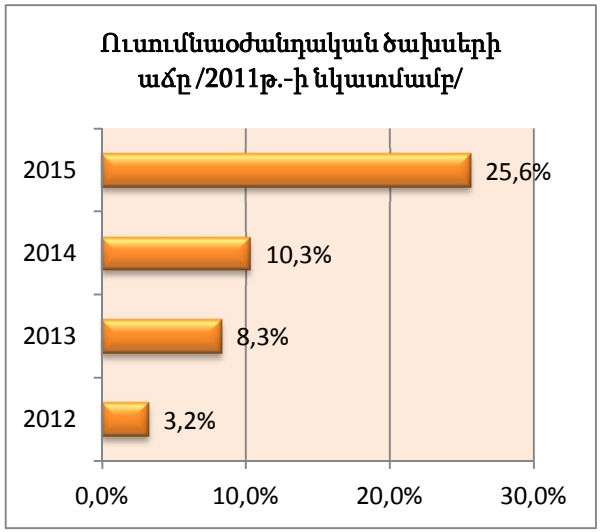
## *Յուցանիշ 3.9.* Ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հզ. դր)

| *Յուցանիշ 3.9* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Տարեկան ընդհանուր ծախսեր | 339895 | 334100 | 348782 | 372427 | 417723 |
| Ուսումնաօժանդակ ծախսեր | 34000 | 35090 | 36810 | 37500 | 42700 |
| **Ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը (%)** | **10,0** | **10,5** | **10,6** | **10,1** | **10,2** |

Վերջին 4 տարիների ընթացքում ուսումնաօժանդակաև ծախսերն աճել են 25,6%-ով, իսկ միայն նախորդ տարվա համեմատ 13,9%-ով, սակայն ընդհանուր տարեկան ծախսերում ուսումնաօժանդակ ծախսերի հաշվեկշիռը վերջին հինգ տարիների ընթացքում համեմատաբար կայուն է և կազմում է 10%-10,6%, որը հիմնավորում է օպտիմալ ուսումնաօժանդակ անձնակազմի և անհրաժեշտ պայմանների առկայությունը:



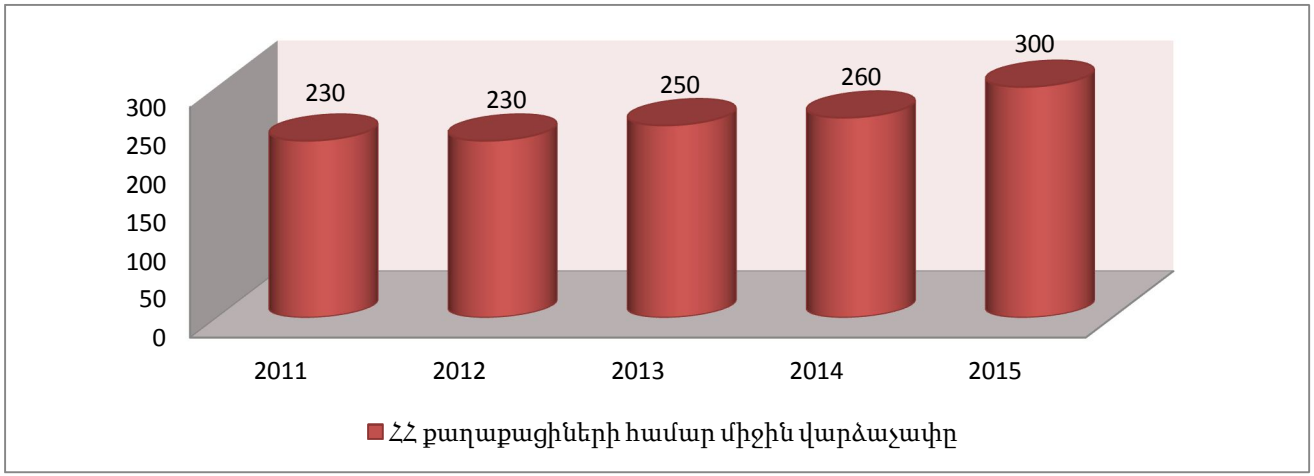



## *Յուցանիշ 3.10.* Ուսման միջին վարձաչափը (հզ. դր.)

| *Յուցանիշ 3.10* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| ՀՀ քաղաքացիների համար միջին վարձաչափը | 230 | 230 | 250 | 260 | 300 |

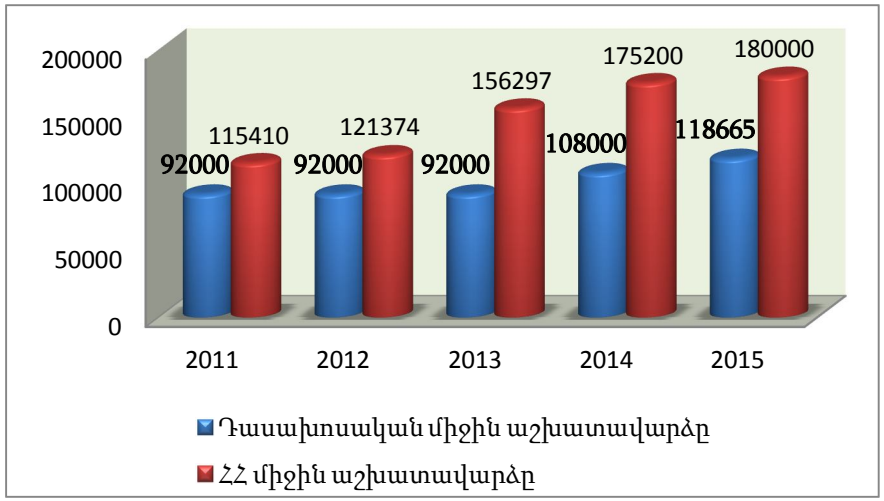
Ուսման միջին վարձաչափը փոքր-ինչ աճել է վերջին երկու տարիներին, որը հիմնականում պայմանավորված է ուսումնառության համար անհրաժեշտ ծախսերի ավելացմամբ:

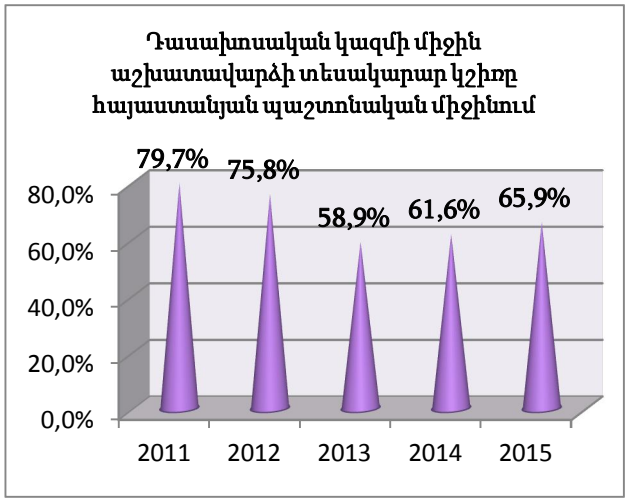


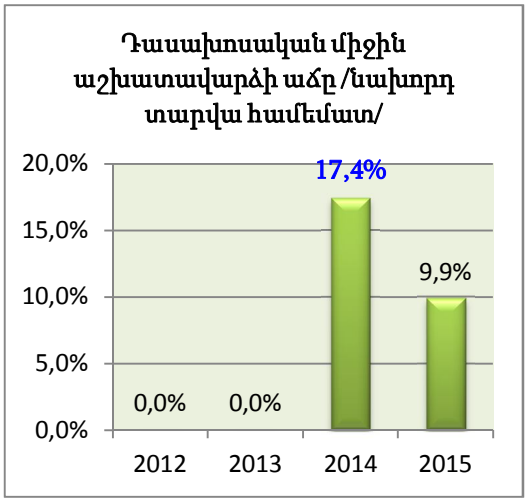
## *Յուցանիշ 3.11.* Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձը, հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին

| *Յուցանիշ 3.11* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Պրոֆեսոր | 96000 | 96000 | 96000 | 113000 | 124069 |
| Դոցենտ | 93000 | 93000 | 93000 | 108000 | 118758 |
| Ասիստենտ և դասախոս | 89000 | 89000 | 89000 | 103000 | 113167 |
| **Դասախոսական միջին աշխատավարձը** | 92000 | 92000 | 92000 | 108000 | 118665 |
| **ՀՀ միջին աշխատավարձը** | 115410 | 121374 | 156297 | 175200 | 180000 |
| **Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին** | **0,80** | **0,76** | **0,59** | **0,62** | **0,66** |

Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին վերջին հինգ տարիների ընթացքում նվազել է, որը պայմանավորված է ԵՊՀ ԻՄ-ի դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի անփոփոխ, իսկ հայաստանյան պաշտոնական միջին աշխատավարձի աճի տեմպերով: 2014թ.-ից նկատվել է վերոնշյալ ցուցանիշի որոշակի աճ՝ **0,59-0,66**, որը պայմանավորված է 2011թ-ի համեմատ դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի 29%-ով բարձրացմամբ:



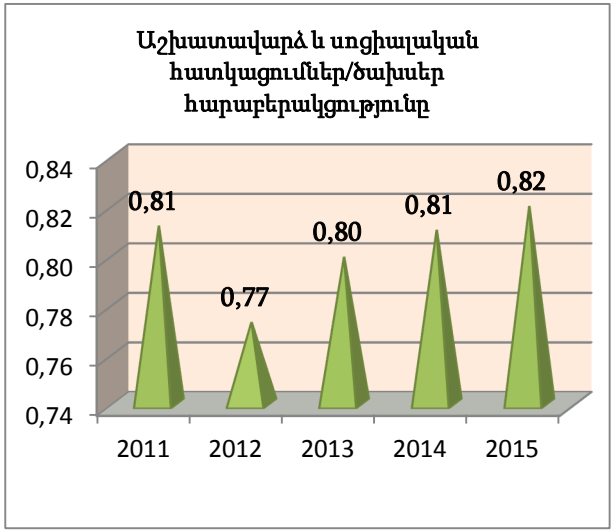



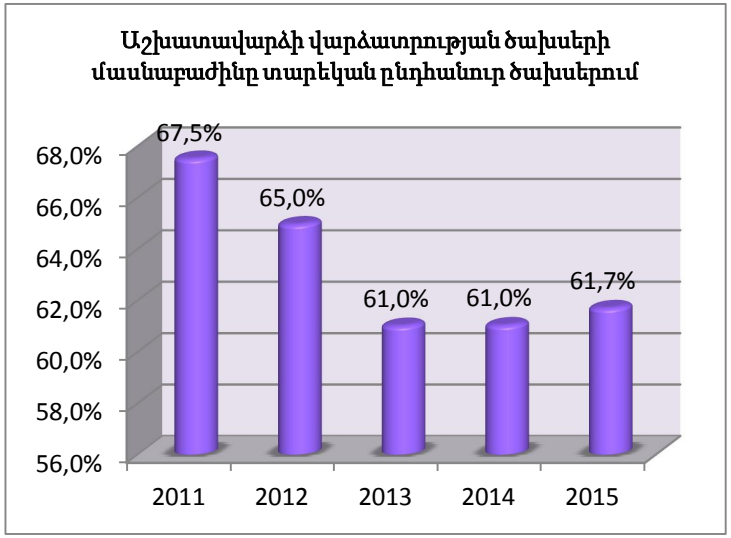



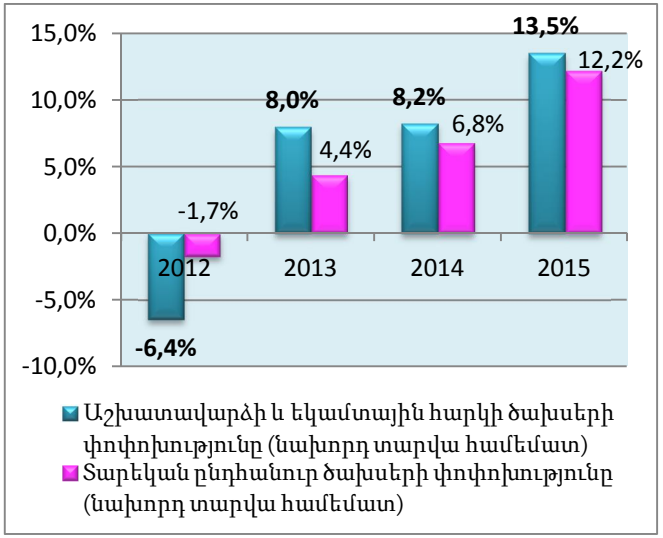
## *Յուցանիշ 3.12.* Աշխատավարձ և եկամտային հարկ-ծախսեր հարաբերակցությունը

| *Յուցանիշ 3.12* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Աշխատանքի վարձատրության ծախսեր (հզ.դր.) | 229426 | 217000 | 212759 | 227264 | 257686 |
| Եկամտային հարկ (հզ. դր.) | 46600 | 41300 | 66097 | 74550 | 84864 |
| Ընդամենը աշխատավարձի և սոց. վճարների ծախսեր (հզ. դր.) | **276026** | **258300** | **278856** | **301814** | **342550** |
| Տարեկան ընդհանուր ծախսեր (հզ. դր.) | **339895** | **334100** | **348782** | **372427** | **417723** |
| **Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ /ծախսեր հարաբերակցությունը** | **0,81** | **0,77** | **0,80** | **0,81** | **0,82** |

Ծախսերի ընդհանուր ծավալում գերակշռում են աշխատանքի վարձատրության և եկամտային հարկի ծախսերը՝ 77%-82%, (ինչը պայմանավորված է կազմակերպության գործունեության բնույթով, կազմակերպաիրավական ձևով), այն 2012թ.-ին վերջին 5 տարիների համար ունեցել է ամենացածր ցուցանիշը՝ պայմանավորված աշխատակիցների թվի նվազմամբ: Իսկ տվյալ ցուցանիշի վերջին 3 տարիների աճը հիմնավորվում է հարկային համապատասխան օրենքների փոփոխություններով (եկամտային հարկ):



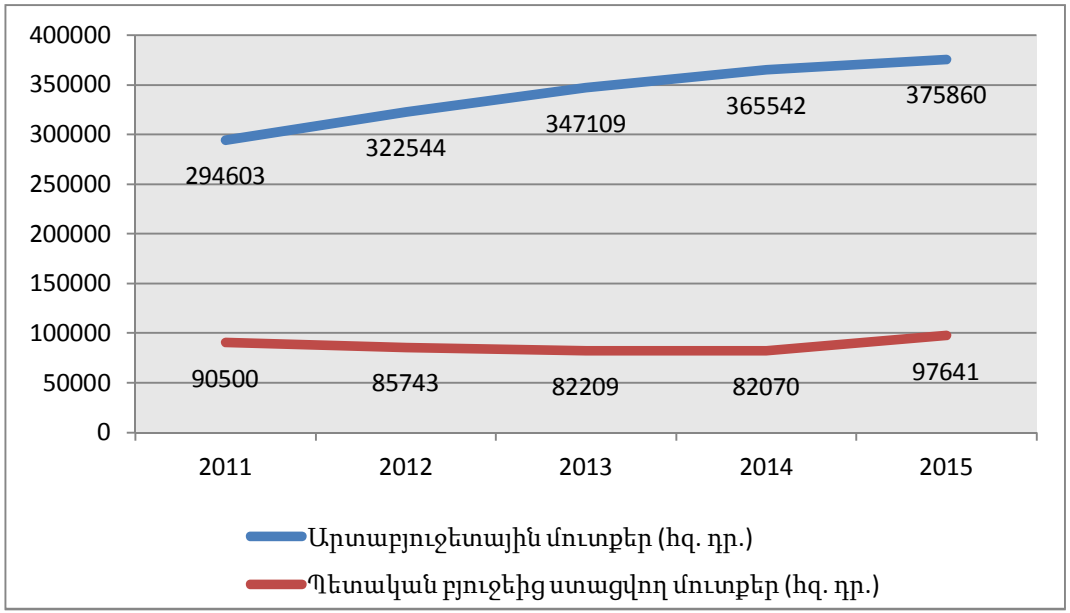



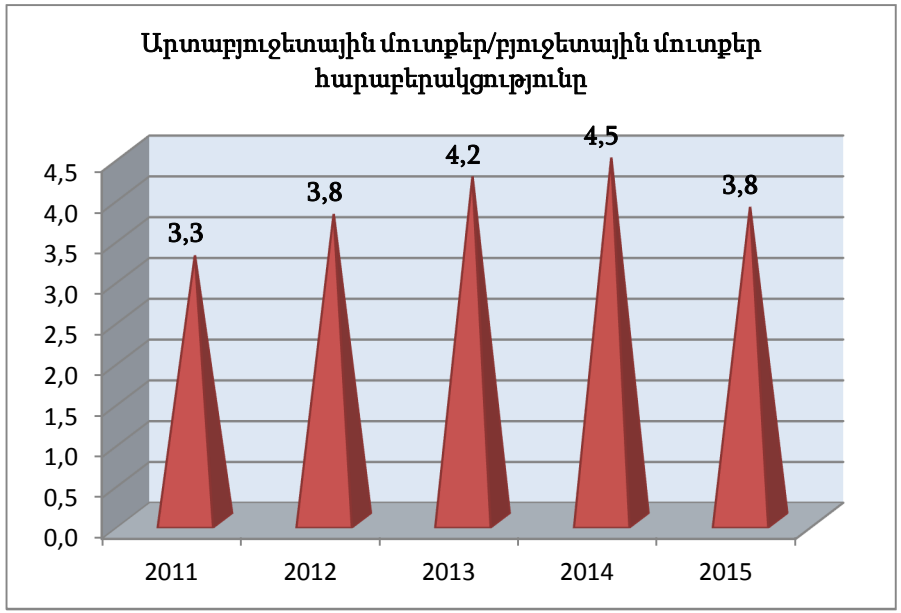



## *Ցուցանիշ 3.13.* Արտաբյուջետային մուտքեր-բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը

| *Ցուցանիշ 3.13* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Արտաբյուջետային մուտքեր (հզ. դր.) | 294603 | 322544 | 347109 | 365542 | 375860 |
| Պետական բյուջեից ստացվող մուտքեր (հզ. դր.) | 90500 | 85743 | 82209 | 82070 | 97641 |
| **Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը** | **3,3** | **3,8** | **4,2** | **4,5** | **3,8** |

2011-14թթ. այս ցուցանիշի աճը (3,3-4,5) պայմանավորված է պետական բյուջեից մուտքերի նվազմամբ՝ պայմանավորված ուսանողների և աշխատակազմի թվի նվազմամբ մեկ կուրս չունենալու պատճառով և արտաբյուջետային մուտքերի անընդհատ աճով պայմանավորված վճարովի տեղերի թվի ավելացմամբ, այլ եկամուտների ձևավորմամբ: 2015թ.-ին այդ ցուցանիշը սկսել է նվազել պետական բյուջեից մուտքերի ծավալի մեծացման հաշվին:

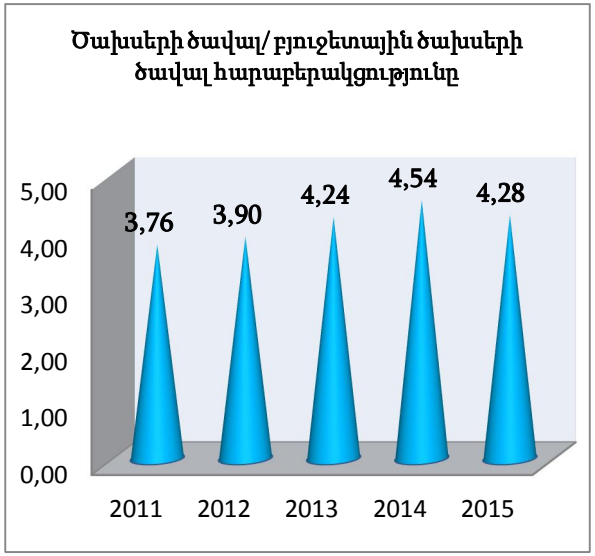


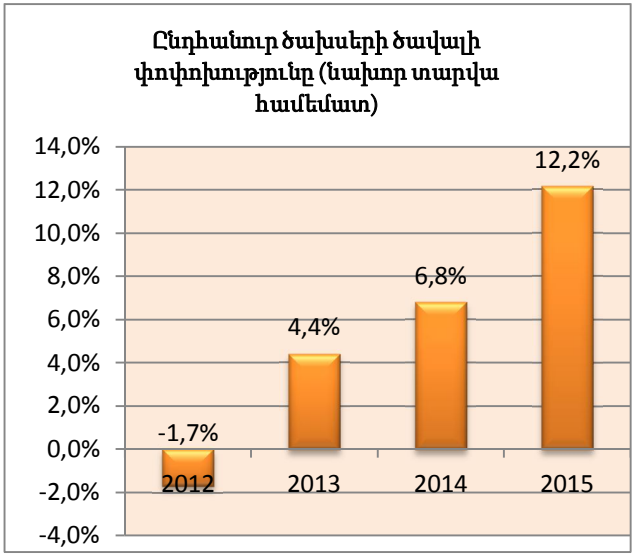



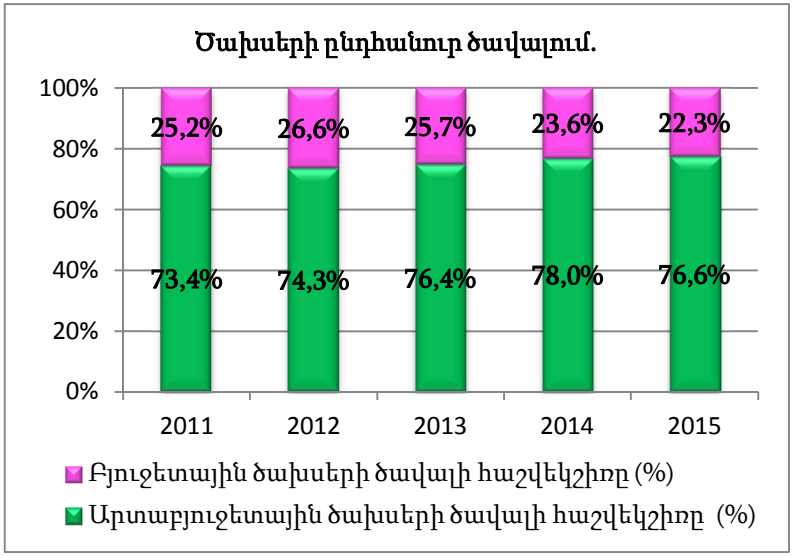
## *Յուցանիշ 3.14.* Ծախսերի ծավալ-բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը

| *Յուցանիշ 3.15* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Բյուջետային ծախսերի ծավալ (հզ. դր.) | 90500 | 85743 | 82209 | 82070 | 97641 |
| Արտաբյուջետային ծախսերի ծավալ (հզ. դր.) | 249395 | 248357 | 266573 | 290357 | 320082 |
| Ծախսերի ընդհանուր ծավալ (հզ. դր.) | 339895 | 334100 | 348782 | 372427 | 417723 |
| **Ծախսերի ծավալ/ բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը** | **3,76** | **3,90** | **4,24** | **4,54** | **4,28** |

Ծախսերի ընդհանուր ծավալ-բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը աճել է (3,76-4,54), որը պայմանավորված է արտաբյուջետային ծախսերի, հետևաբար նաև ընդհանուր ծախսերի ծավալի ավելացմամբ և պետական բյուջեի հաշվին ծախսերի կրճատմամբ:



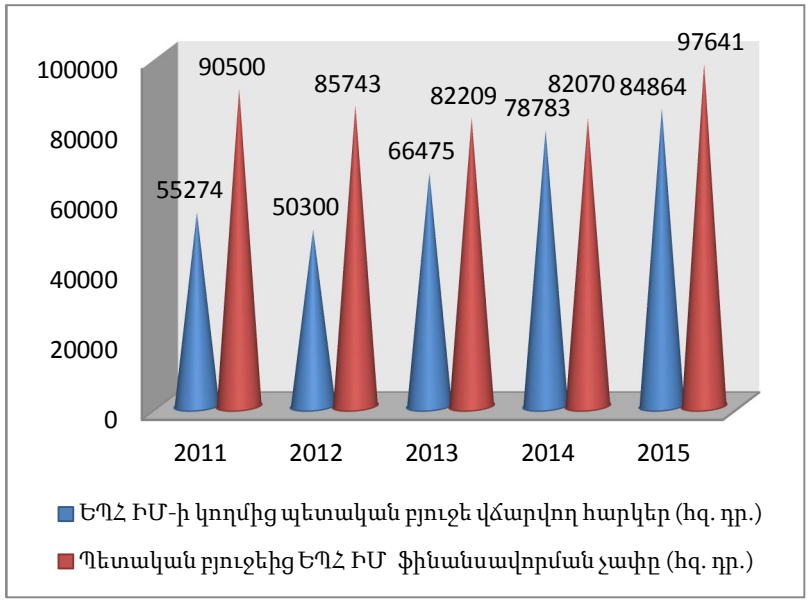



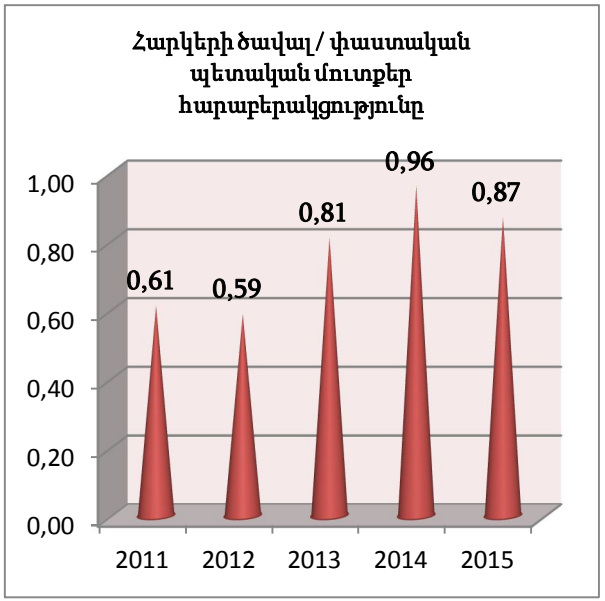



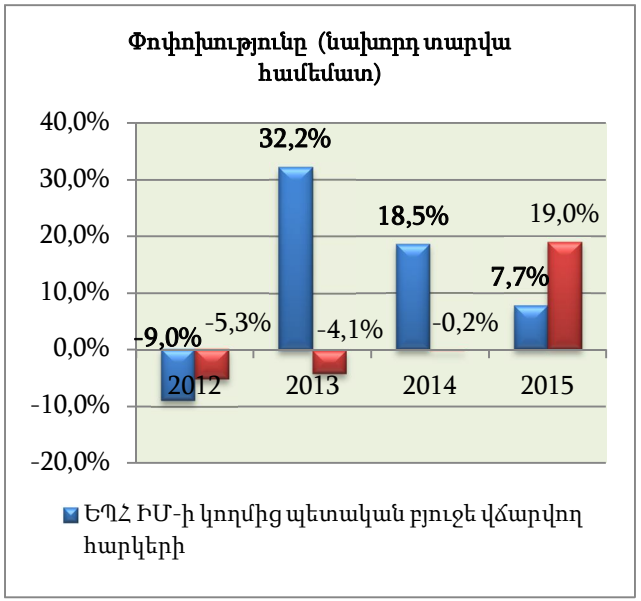
## *Յուցանիշ 3.15.* Հարկերի ծավալ - փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը

| *Յուցանիշ 3.16* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից պետական բյուջե վճարվող հարկեր (հզ. դր.) | 55274 | 50300 | 66475 | 78783 | 84864 |
| Պետական բյուջեից ԵՊՀ Իմ ֆինանսավորման չափը (հզ. դր.) | 90500 | 85743 | 82209 | 82070 | 97641 |
| **Հարկերի ծավալ / փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը** | **0,61** | **0,59** | **0,81** | **0,96** | **0,87** |

Վերջին 3 տարիների ընթացքում պետական բյուջեից ԵՊՀ ԻՄ-ի ֆինանսավորման ծավալների (որը մինչև 2014թ. ներառյալ տարեցտարի նվազել է) 81%-96%-ը ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից հետ է վերադարձվել պետական բյուջե՝ հարկերի, տուրքերի և այլ պարտադիր վճարների տեսքով:



*ԲՆԱԳԱՎԱՌ 4.*

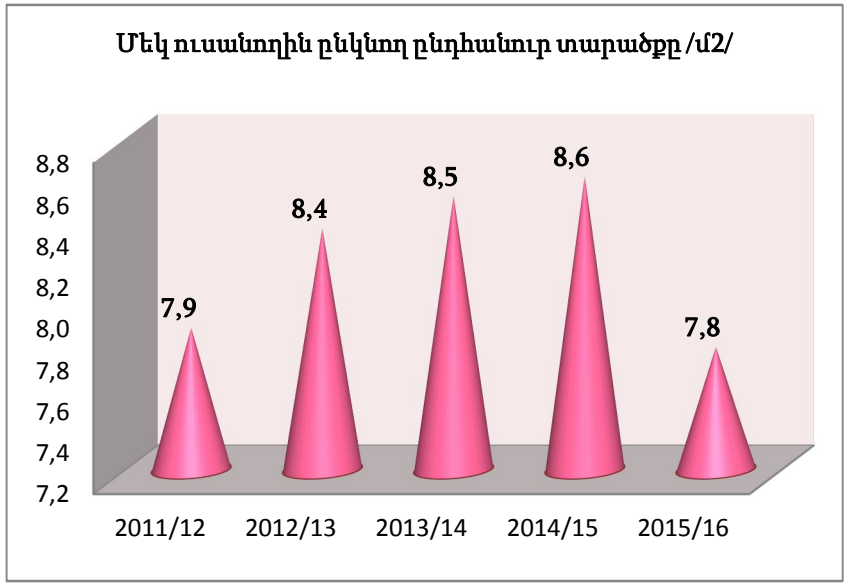
# ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆԵՐ

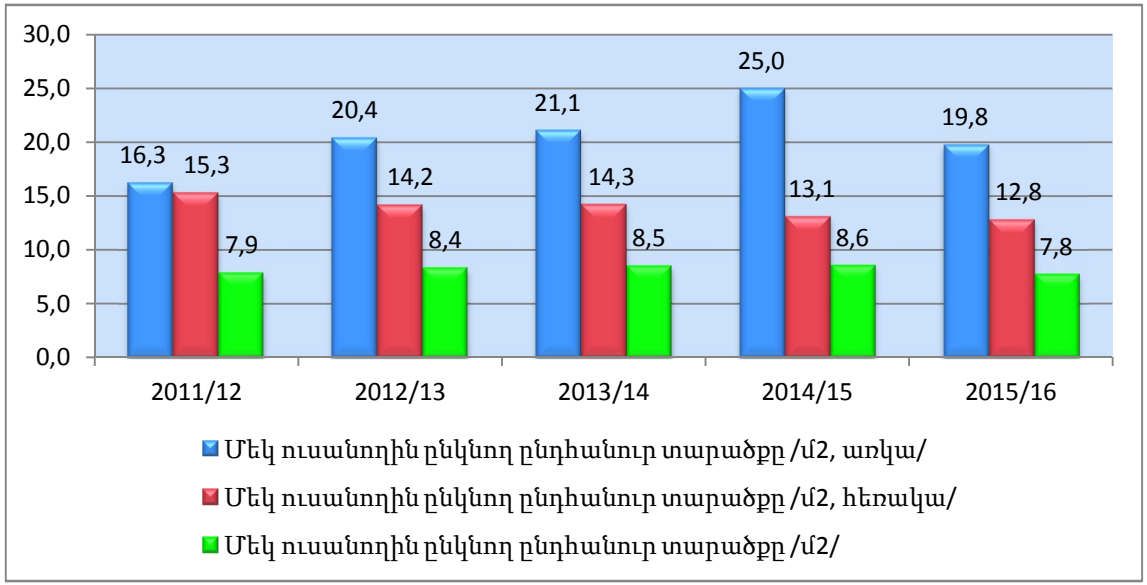
| | |
|---|---|
| *Յուցանիշ 4.1.* | Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը |
| *Յուցանիշ 4.2.* | Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը |
| *Յուցանիշ 4.3.* | Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը |
| *Յուցանիշ 4.4.* | Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում |
| *Յուցանիշ 4.5.* | Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը, նոր գրքերի և ամսագրերի տարեկան թիվը |
| *Յուցանիշ 4.6.* | Գրադարանի տարեկան աբոնենտների (ընթերցողների) հարաբերությունը ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների և դասախոսների թվին |
| *Յուցանիշ 4.7.* | Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ԵՊՀ ԻՄ ծախսերի համագումարում |
| *Յուցանիշ 4.8.* | Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը |
| *Յուցանիշ 4.9.* | Տարեկան էներգածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան էներգածախսը |
| *Յուցանիշ 4.10.* | Տարեկան ջրածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան ջրածախսը |

## *Յուցանիշ 4.1.* Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը

| *Յուցանիշ 4.1* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| ԵՊՀ ԻՄ ընդհանուր տարածքը /մ ²/ | 13195 | 13195 | 13195 | 13195 | 13195 |
| Ուսանողների թիվը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը /մ²/** | **7,9** | **8,4** | **8,5** | **8,6** | **7,8** |

Մեկ ուսանողին բաժին ընկնող ընդհանուր տարածքը մինչև 2014-15 ուստարին ավելացել է ուսանողների թվի նվազման հաշվին, որը պայմանավորված է 2011-12 ուստարվանից մինչև 2014-15 ուստարին ներառյալ առկա ուսուցման համակարգում մեկ կուրսի բացակայությամբ: 2015-16 ուստարում ուսանողների թվաքանակն ավելացել է կուրսերի ամբողջացման հաշվին, որի հետևանքով մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը նվազել է:



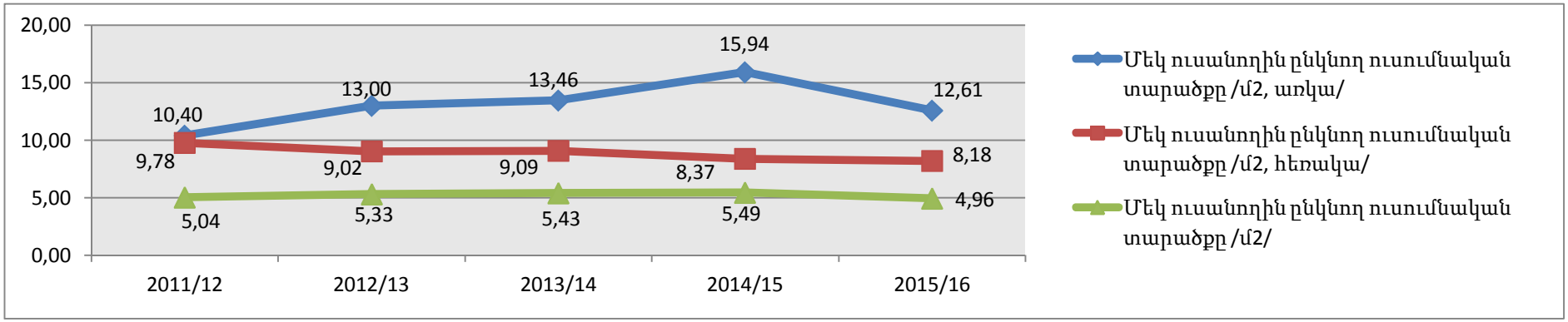



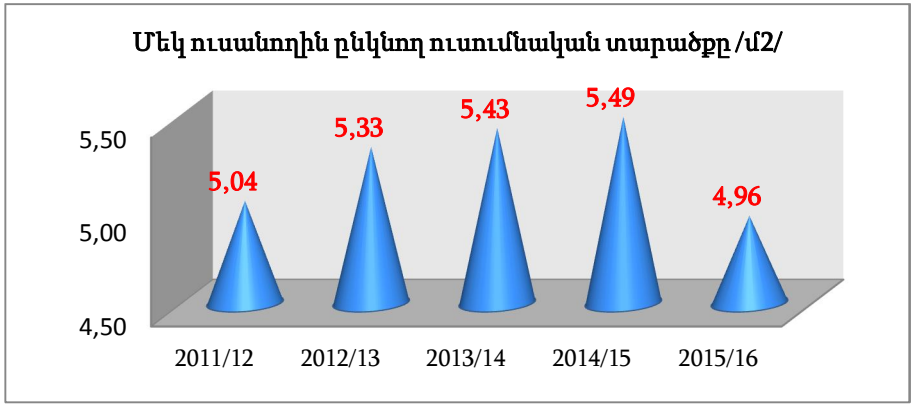
## *Յուցանիշ 4.2.* Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը

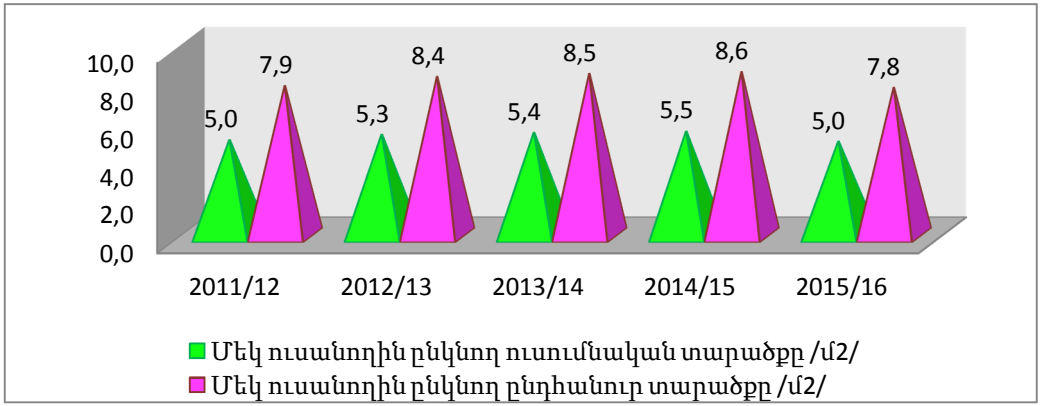
| *Յուցանիշ 4.2* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ուսումնական տարածքը /մ²/ | 8434 | 8400 | 8400 | 8400 | 8400 |
| Ուսանողների թիվը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական տարածքը /մ²/** | **5,04** | **5,33** | **5,43** | **5,49** | **4,96** |

Վերջին տարիներին մեկ ուսանողին բաժին ընկնող ուսումնական տարածքն ավելացել է ավելի քան 14,5%-ով, որը պայմանավորված է ուսանողների թվաքանակի նվազմամբ: Վերջին երկու տարիներին մեկ ուսանողին ընկնող տարածքը հաստատուն է (5,5մ²):

*Ուսանողների թվաքանակի մեջ ներառված են նաև հեռակա ուսուցման բաժնի ուսանողները, որոնց դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկրորդ հերթափոխով:*



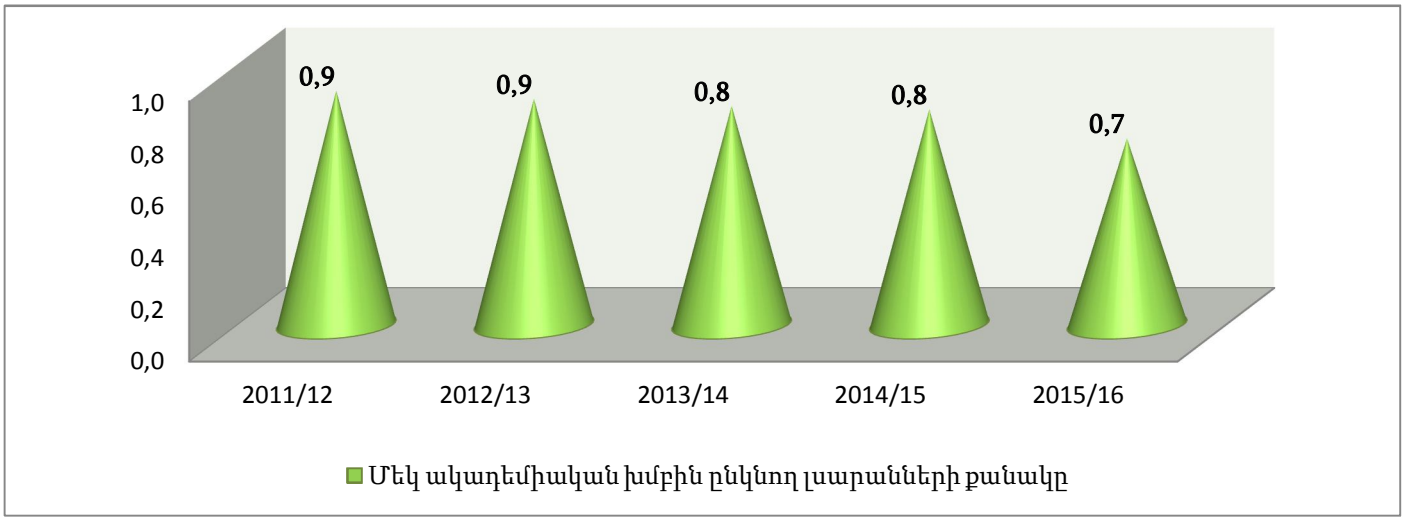



## *Յուցանիշ 4.3.* Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը

| *Յուցանիշ 4.3* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ակադեմիական խմբերի թիվը (միջինը՝ 36 ուսանող խմբում) | 60 | 61 | 63 | 64 | 74 |
| Լսարանային ֆոնդը (լսարանների քանակը) | 54 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| **Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը** | **0,9** | **0,9** | **0,8** | **0,8** | **0,7** |

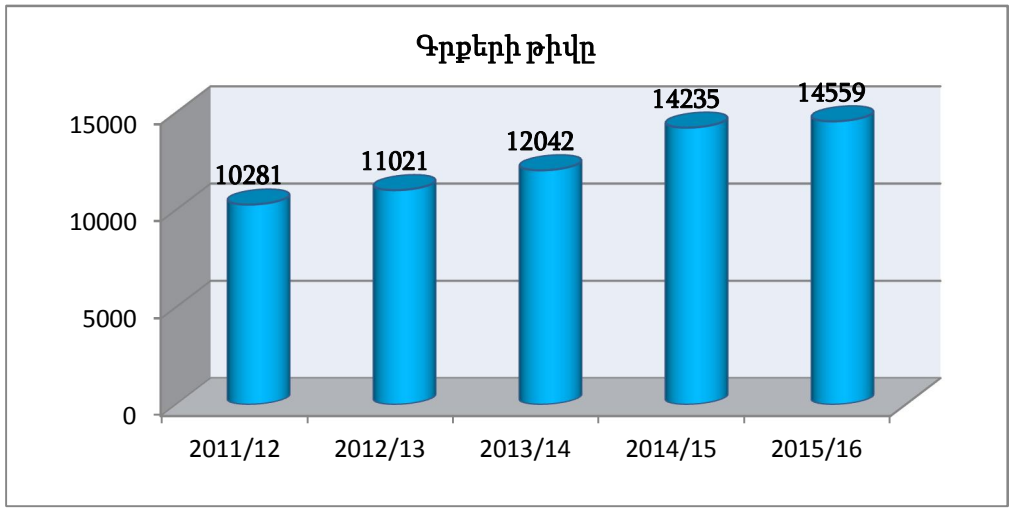
Վերջին երեք տարիների ընթացքում ակադեմիական խմբերի թիվը և լսարանային ֆոնդը գրեթե մնացել է նույնը, որի արդյունքում մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը չի փոխվել: Սակայն պետք է հաշվի առնել, որ 2011/12 ուստարվանից սկսած՝ ուսանողների թվաքանակի մեջ ներառված են նաև Հեռակա ուսուցման բաժնի ուսանողները, որոնց դասապրոցեսը կազմակերպվում է երկրորդ հերթափոխով:

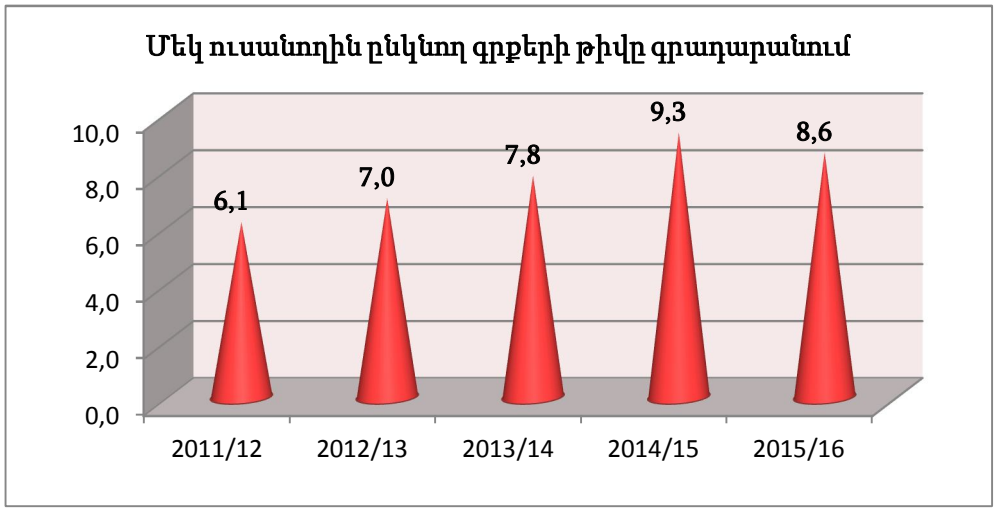


## *Ցուցանիշ 4.4.* Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում

| *Ցուցանիշ 4.4* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Գրքերի թիվը | **10281** | **11021** | **12042** | **14235** | **14559** |
| ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում** | **6,1** | **7,0** | **7,8** | **9,3** | **8,6** |

Ուսանողներին հասանելի գրականության թիվը տարեցտարի ավելացել է, սակայն այս ցուցանիշն անհրաժեշտ է անընդհատ բարելավել: Զուգահեռ ստեղծվել է նաև էլեկտրոնային գրադարան՝ դասավանդվող բոլոր մոդուլների էլեկտրոնային դասախոսությունների և հիմնական դասագրքերի թվայնացված տարբերակներով:

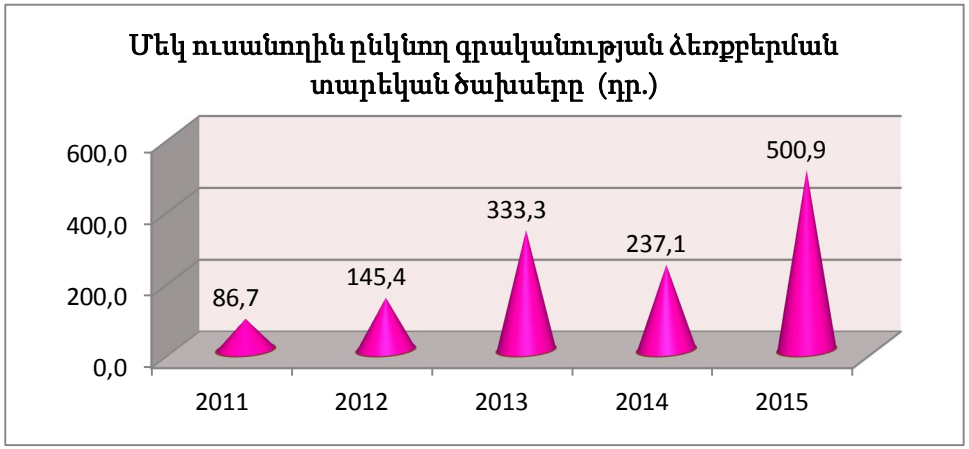


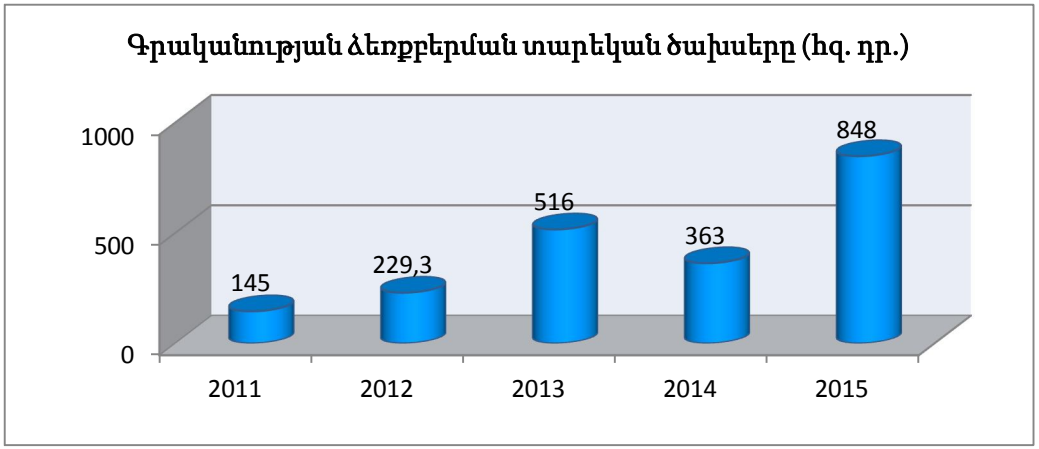



## *Յուցանիշ 4.5.* Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը, նոր գրքերի և ամսագրերի տարեկան թիվը

| *Յուցանիշ 4.5* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Նոր գրքերի տարեկան թիվը | 387 | 682 | 1059 | 1105 | 909 |
| Նոր ամսագրերի տարեկան թիվը | 93 | 58 | 120 | 125 | 374 |
| **Գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը (հզ. դր.)** | **145** | **229,3** | **516** | **363** | **848** |
| ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը (դր.)** | **86,7** | **145,4** | **333,3** | **237,1** | **500,9** |

Թեև նոր գրքերի և ամսագրերի թիվն անընդատ աճում է, սակայն գրականություն ձեռք բերելու համար տարեկան ծախսերը փոփոխական են՝ պայմանավորված գրականության նկատմամբ ունեցած պահանջով, հրատարակված նոր մասնագիտական գրականության անհրաժեշտությամբ, մասնագիտական գրքերի բարձր գներով, ինչպես նաև նոր մասնագիտությունների համար անհրաժեշտ գրականությամբ:



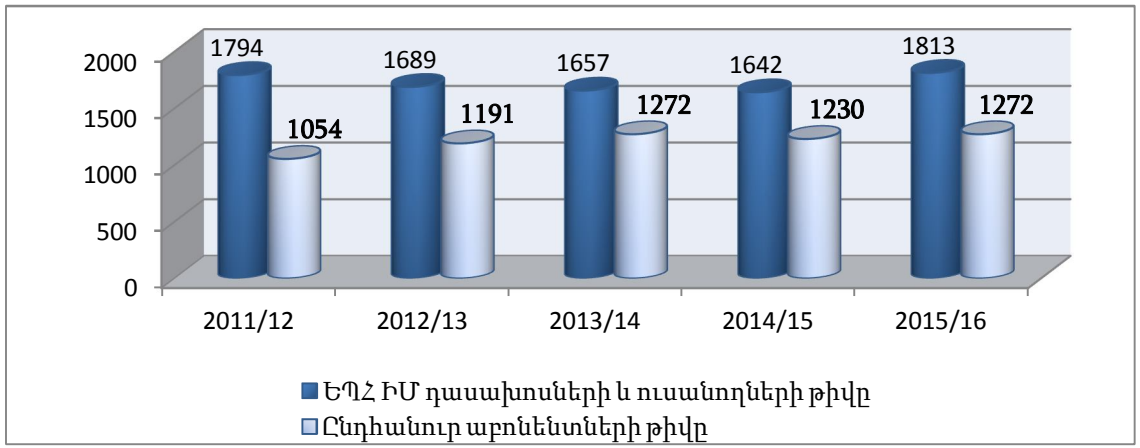



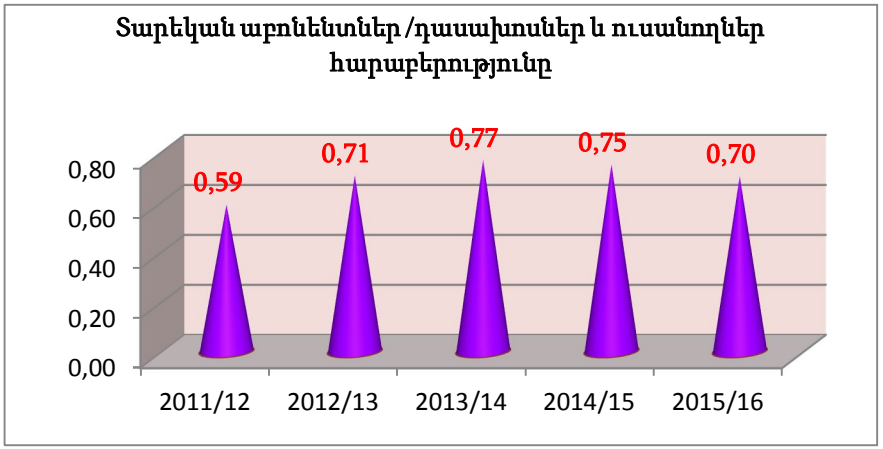
## *Ցուցանիշ 4.6.* Գրադարանի տարեկան աբոնենտների (ընթերցողների) հարաբերությունը ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսանողների և դասախոսների թվին

| *Ցուցանիշ 4.6* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Նոր աբոնենտների թիվը | 254 | 270 | 265 | 220 | 265 |
| Ընդհանուր աբոնենտների /ընթերցողների / թիվը | 1054 | 1191 | 1272 | 1230 | 1272 |
| ԵՊՀ ԻՄ դասախոսների և ուսանողների թիվը | 1794 | 1689 | 1657 | 1642 | 1813 |
| **Տարեկան աբոնենտներ /դասախոսներ և ուսանողներ հարաբերությունը** | **0,59** | **0,71** | **0,77** | **0,75** | **0,70** |

2012-16թթ. ընթացքում գրադարանի տարեկան աբոնենտների հաշվեկշիռը դասախոսների և ուսանողների թվի մեջ համեմատաբար կայուն է՝ 70%-77%, որը պայմանավորված ինչպես գրադարանային ֆոնդի հարստացմամբ և արդիականացմամբ, այպես էլ համացանցին միացված համակարգիչների տեղադրմամբ:

2015-16 ուստարում ուսանողների թիվն ավելացել է, սակայն տարեկան աբոնենտների հաշվեկշիռը նվազել է: Այս փաստը պայմանավորված է նրանով, որ ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսանողները և դասախոսները հնարավորություն ունեն ու հաճախ օգտվում են ԵՊՀ-ի՝ անհամեմատ հարուստ գրադարանային պաշարներից և նաև ուսանողների գերակշռող մասի տանը համակարգիչների և ինտերնետային կապի առկայությամբ, նաև որ դասախոսներն ուսանողներին տրամադրում են առարկայական փաթեթներն ու անհրաժեշտ գրականությունը էլեկտրոնային տարբերակով:

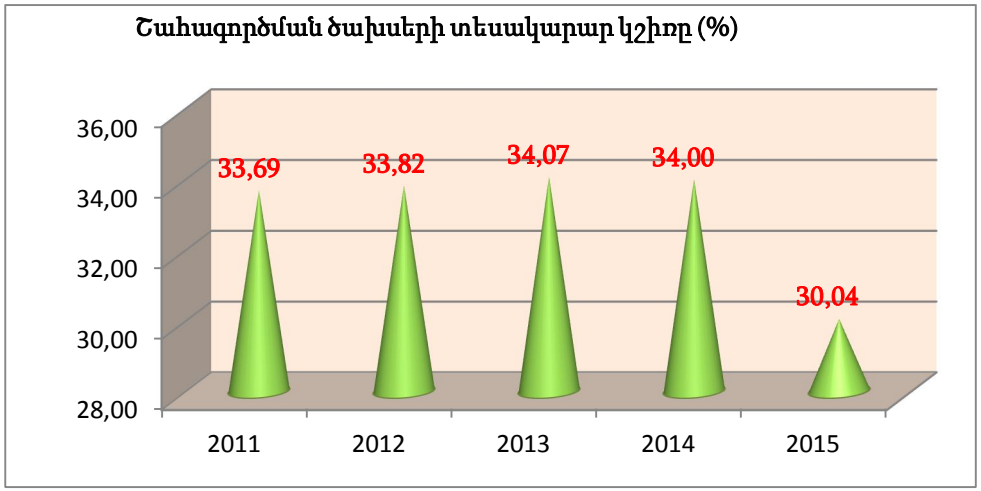


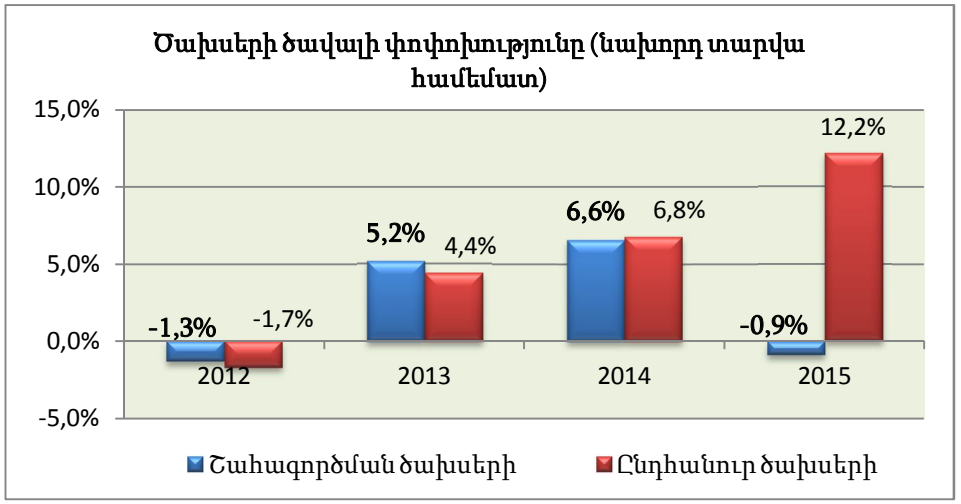



## *Յուցանիշ 4.7.* Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ԵՊՀ ԻՄ-ի ծախսերի հանրագումարում

| *Յուցանիշ 4.7* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Շահագործման ծախսերի ծավալը (հզ. դր.) | 114500 | 113000 | 118820 | 126625 | 125500 |
| Ընդհանուր ծախսերի ծավալը (հզ. դր.) | 339895 | 334100 | 348782 | 372427 | 417723 |
| **Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը (%)** | **33,69** | **33,82** | **34,07** | **34,00** | **30,04** |

Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռն ընդհանուր ծախսերում համեմատա-բար կայուն է և տատանվում է 30-34%-ի սահմաններում:

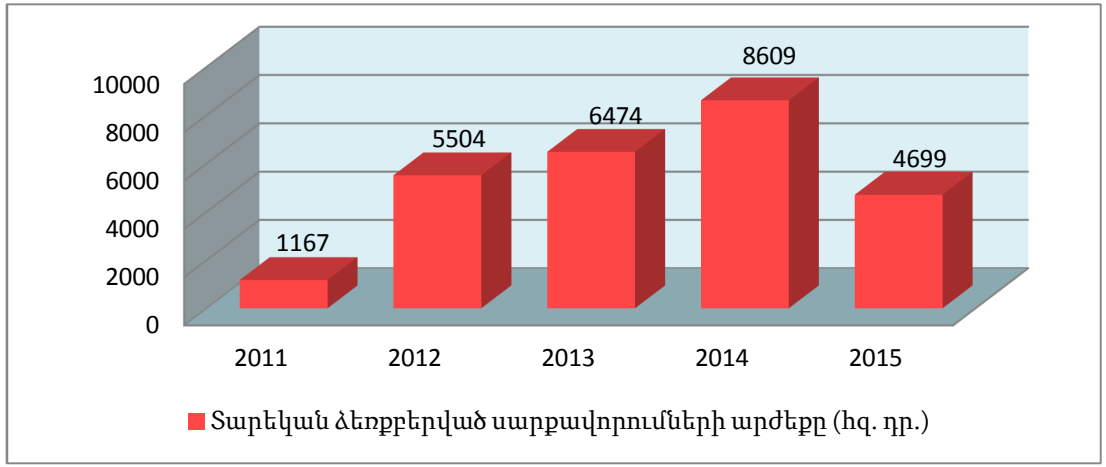


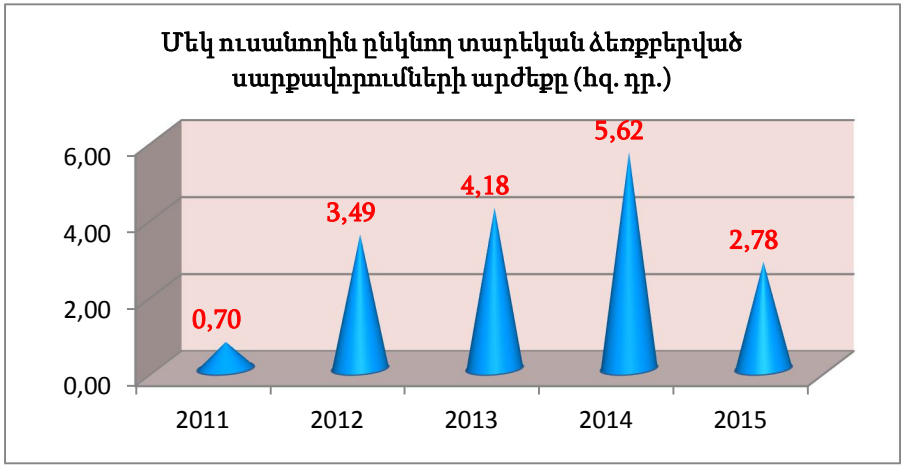



## *Յուցանիշ 4.8.* Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը

| *Յուցանիշ 4.8* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.) | **1167** | **5504** | **6474** | **8609** | **4699** |
| ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը | 1673 | 1577 | 1548 | 1531 | 1693 |
| **Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.)** | **0,70** | **3,49** | **4,18** | **5,62** | **2,78** |

2010-14 տարիներին աճել են տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների ծախսերը, ինչը պայմանավորված է մասնաճյուղն անհրաժեշտ սարքավորումներով համալրելու հանգամանքով: 2012թ.-ից սկսած՝ վերոնշյալ ծախսերը կտրուկ ավելացել են՝ պայմանավորված համակարգչային և այլ լաբորատորիաների ստեղծմամբ, արդիականացմամբ և վերազինմամբ: Նշված փոփոխություններն էլ հիմք են դարձել մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքի աճի (0,57-5,64 հզ. դր.) համար:

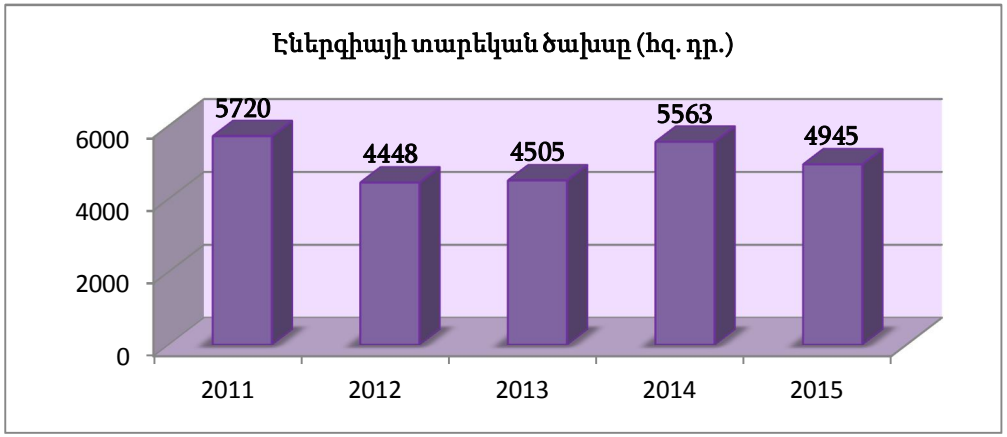


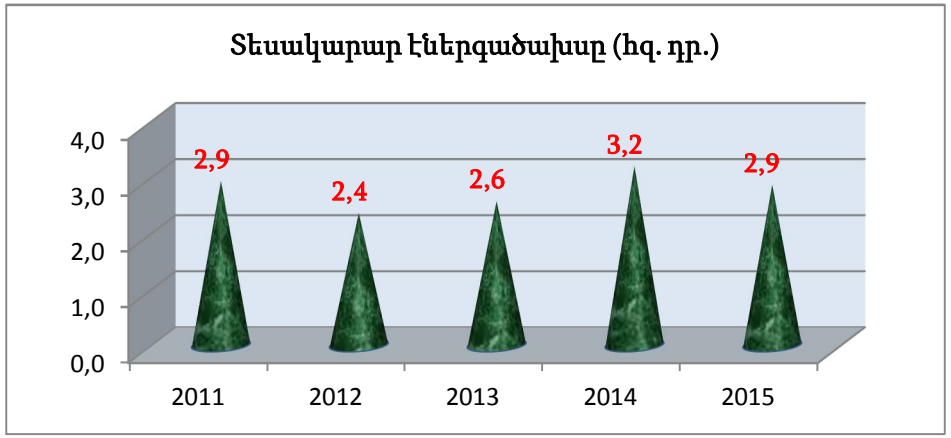



## *Յուցանիշ 4.9.* Տարեկան էներգածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան էներգածախսը

| *Յուցանիշ 4.9* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Էներգիայի տարեկան ծախսը (հզ. դր.) | 5720 | 4448 | 4505 | 5563 | 4945 |
| Ուսանողների և աշխատակիցների միջին տարեկան թիվը | 1951 | 1885 | 1751 | 1740 | 1726 |
| **Տեսակարար էներգածախսը (հզ. դր.)** | **2,9** | **2,4** | **2,6** | **3,2** | **2,9** |

Վերջին երեք տարիներին տարեկան էներգածախսը փոփոխական է՝ պայմանավորված ջեռուցման տարբեր միջոցների կիրառմամբ հյուրանոցային համալիրում, համակարգչային սրահների ավելացմամբ և վերազինմամբ:

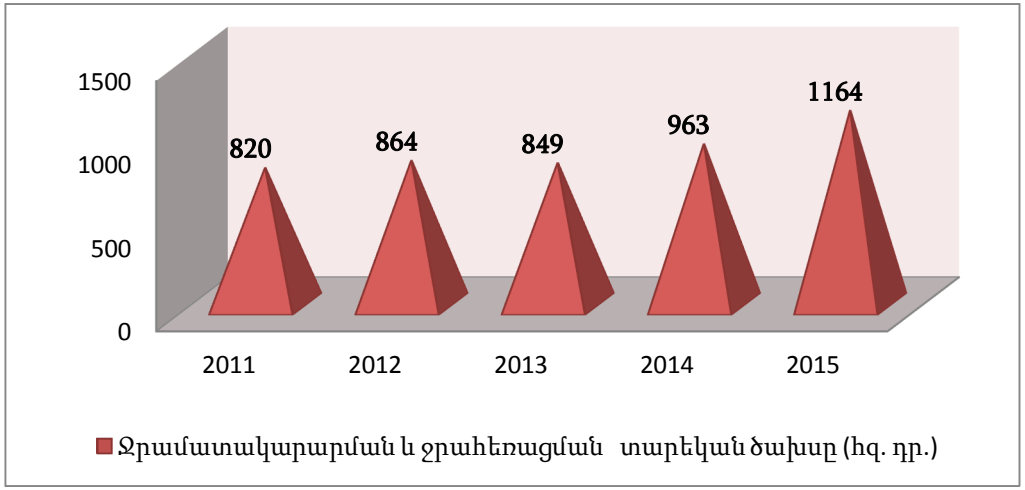


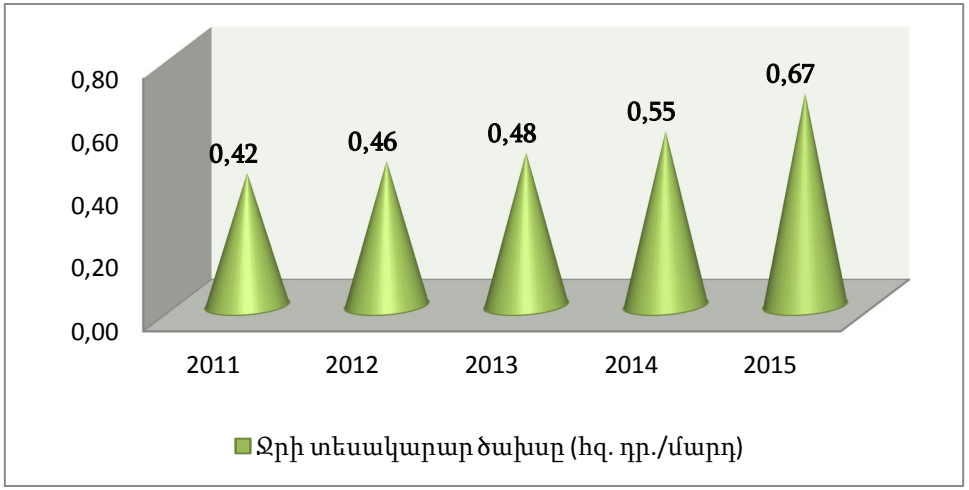



## *Յուցանիշ 4.10.* Տարեկան ջրածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան ջրածախսը

| *Յուցանիշ 4.10* | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ջրամատակարարման և ջրահեռացման տարեկան ծախսը (հզ. դր.) | **820** | **864** | **849** | **963** | **1164** |
| Ուսանողների և դասախոսների միջին տարեկան թիվը | 1951 | 1885 | 1751 | 1740 | 1726 |
| **Ջրի տեսակարար ծախսը (հզ. դր./մարդ)** | **0,42** | **0,46** | **0,48** | **0,55** | **0,67** |

Վերջին 5 տարիների կտրվածքով տարեկան ջրածախսն ավելացել է, ինչը պայմանավորված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, մասնաճյուղի և հրավիրված դասախոսների համար նախատեսված հյուրանոցի կենցաղային պայմանների բարելավմամբ:



*ԲՆԱԳԱՎԱՌ 5.*

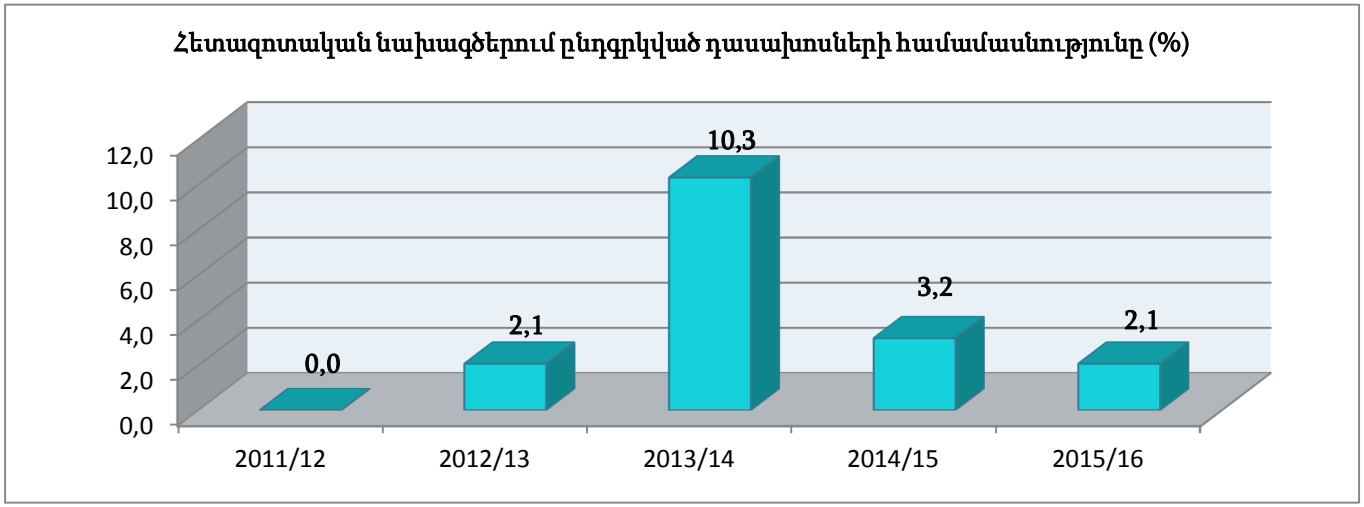
# ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՆՈՐԱՄՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

| | |
|---|---|
| *Ցուցանիշ 5.1.* | Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը, հաշվեկշիռը |
| *Ցուցանիշ 5.2.* | Հիմնական դասախոս-ասպիրանտ քանակական հարաբերակցությունը |
| *Ցուցանիշ 5.3.* | Գիտական հրատարակություններ-դասախոսներ հարաբերակցությունը |
| *Ցուցանիշ 5.4.* | Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը, հաշվեկշիռը |
| *Ցուցանիշ 5.5.* | Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը, հաշվեկշիռը, համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը |
| *Ցուցանիշ 5.6.* | Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապ |

## *Ցուցանիշ 5.1.* Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը, հաշվեկշիռը

| *Ցուցանիշ 5.1* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը | - | 2 | 10 | 3 | 2 |
| Հիմնական դասախոսական կազմը | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| **Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)** | **-** | **2,1** | **8,7** | **3,2** | **2,1** |

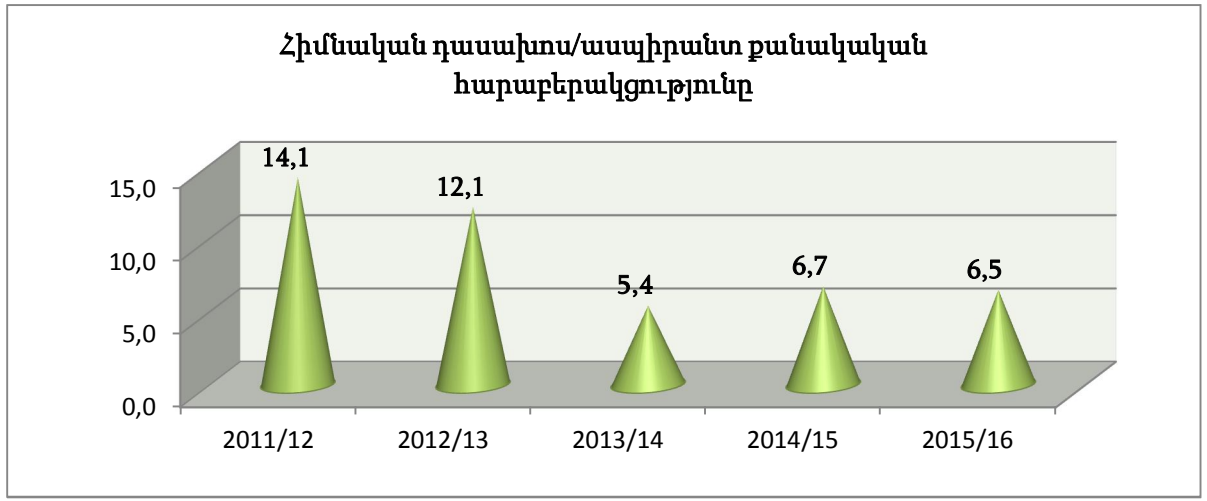
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված հիմնական դասախոսների մասնաբաժինը փոքր է: Մասնաճյուղը մշակում է միջոցառումներ նշված ցուցանիշի բարելավման համար:

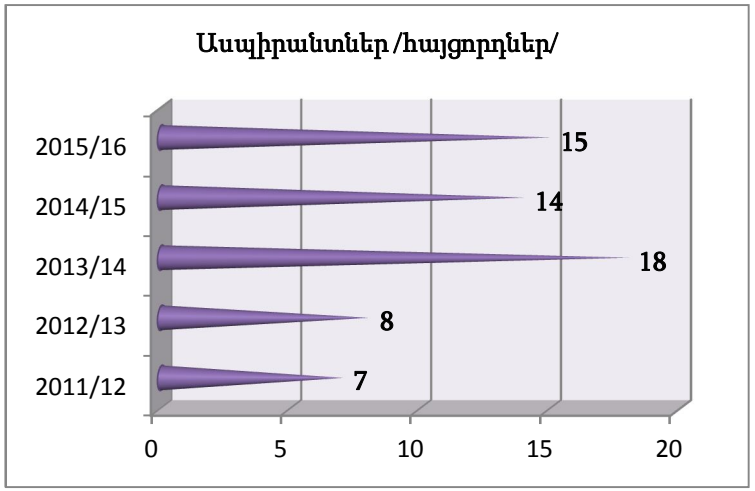


## *Յուցանիշ 5.2.* Հիմնական դասախոս-ասպիրանտ(հայցորդ) քանակական հարաբերակցությունը

| *Յուցանիշ 5.2* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հիմնական դասախոսական կազմ | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| Ասպիրանտներ /հայցորդներ/ | 7 | 8 | 18 | 14 | 15 |
| **Հիմնական դասախոս/ասպիրանտ քանակական հարաբերակցությունը** | **14,1** | **12,1** | **5,4** | **6,7** | **6,5** |

Հիմնական դասախոս-ասպիրանտ (հայցորդ) հարաբերակցության ցուցանիշը նվազում է, որը հիմնականում պայմանավորված է ասպիրանտների (հայցորդների) թվի ավելացմամբ:

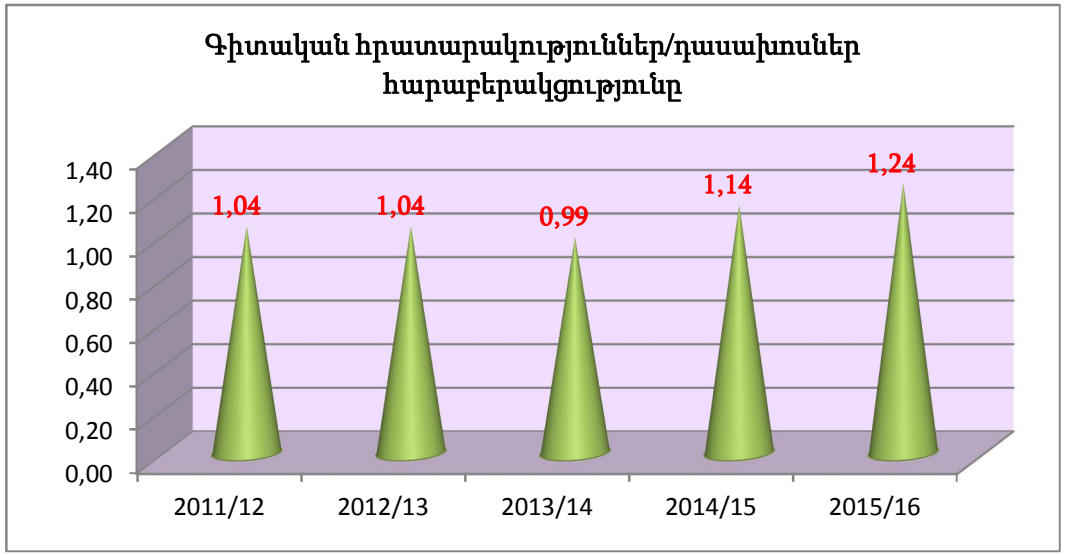


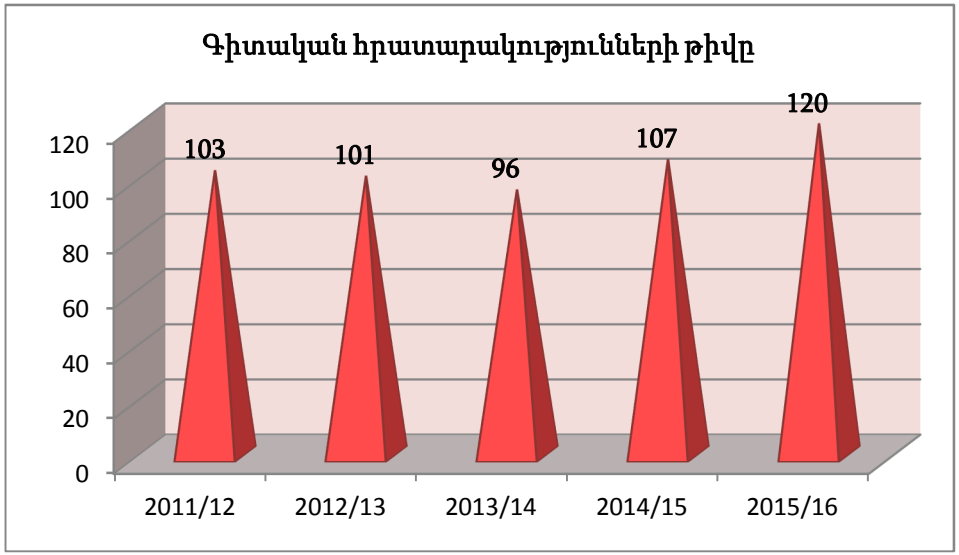



## *Ցուցանիշ 5.3.* Գիտական հրատարակություններ-դասախոսներ հարաբերակցությունը

| Ցուցանիշ 5.3 | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հիմնական դասախոսական կազմը | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| Գիտական հրատարակությունների թիվը /մենագրություններ, հոդվածներ, զեկուցումների թեզիսներ/ | **103** | **101** | **96** | **107** | **120** |
| **Գիտական հրատարակություններ/դասախոսներ հարաբերակցությունը** | **1,04** | **1,04** | **0,99** | **1,14** | **1,24** |

Գիտական հրատարակություններ-դասախոսներ հարաբերակցության ցուցանիշը համեմատաբար կայուն է՝ 1-1,24, այսինքն մասնաճյուղի հիմնական դասախոսական կազմը կայուն զբաղված է գիտական գործունեությամբ: ԵՊՀ ԻՄ-ում մշտապես իրականացվում են համալիր աշխատանքներ նշված ցուցանիշի բարելավման համար:

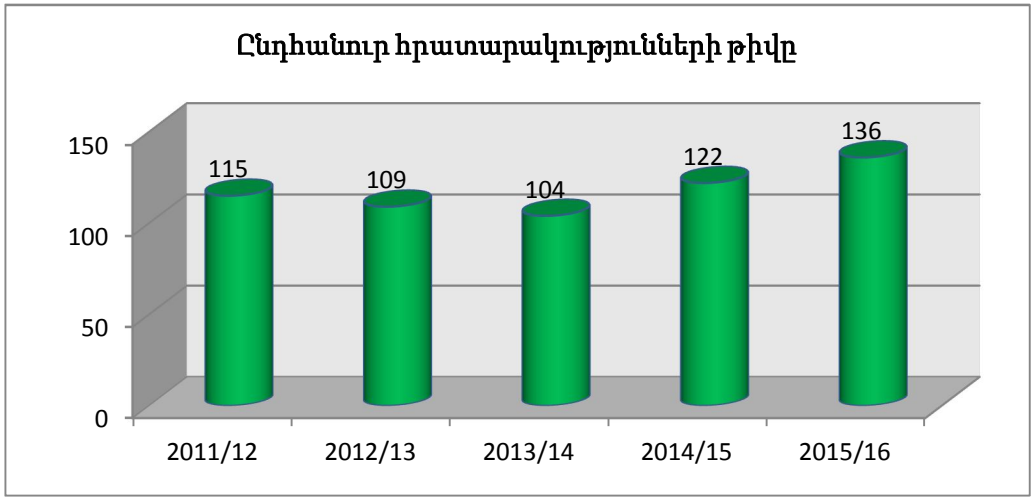


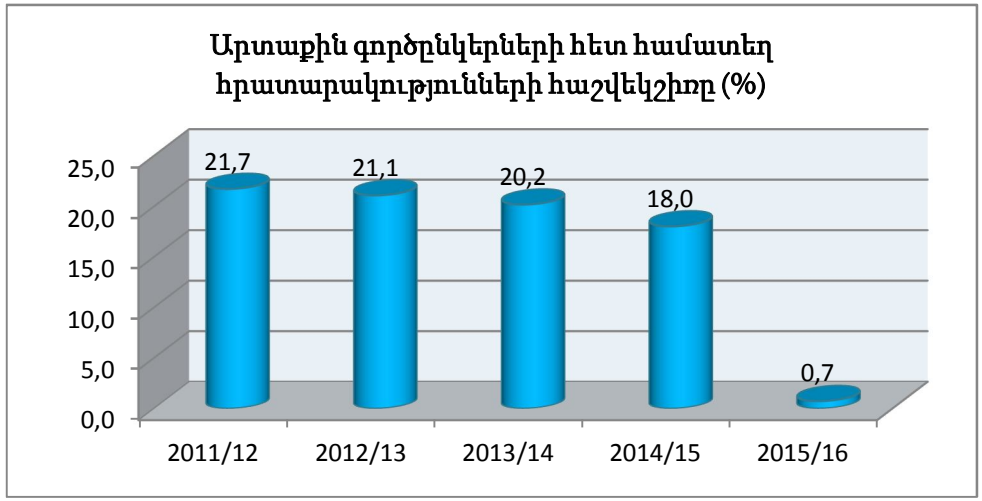



## *Ցուցանիշ 5.4.* Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը, հաշվեկշիռը

| *Ցուցանիշ 5.4* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Ընդհանուր հրատարակությունների թիվը | **115** | **109** | **104** | **122** | **136** |
| Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը | 25 | 23 | 21 | 22 | 1 |
| **Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների հաշվեկշիռը (%)** | **21,7** | **21,1** | **20,2** | **18,0** | **0,7** |

Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների մասնաբաժինը 2011-12-ից 2014-15 ուստարիների համար կայուն պահպանվել է, իսկ 2015-16 ուստարվա համար այդ ցուցանիշի վրա դրված պահանջների փոփոխման արդյունքում այն շատ փոքր թիվ է:

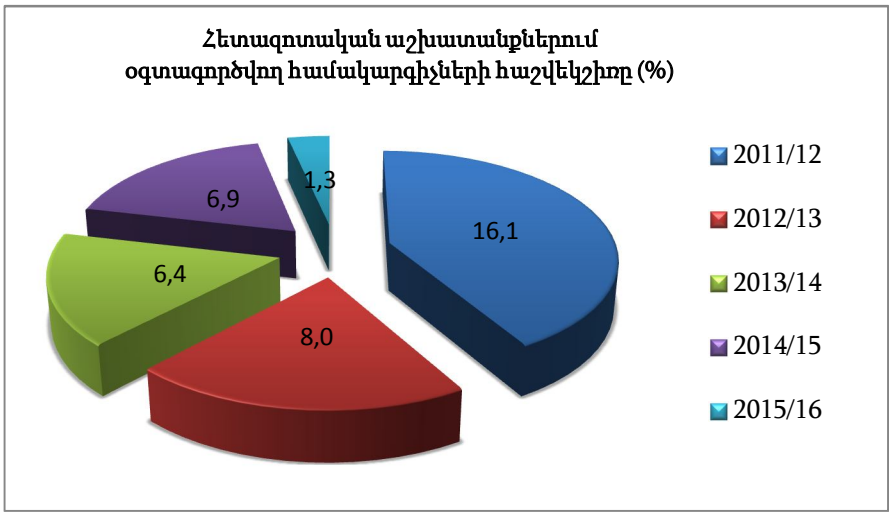


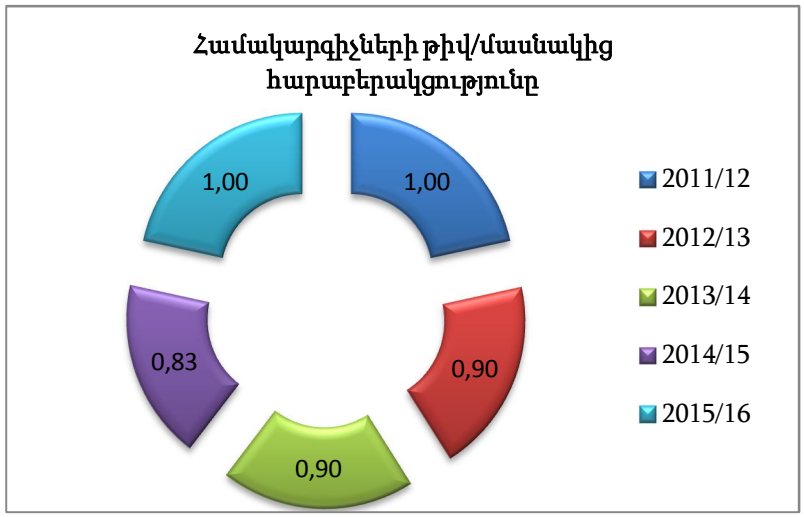



## *Ցուցանիշ 5.5.* Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը և հաշվեկշիռը, համակարգիչների թիվ-մասնակից հարաբերակցությունը

| *Ցուցանիշ 5.5* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը | **15** | **9** | **9** | **10** | **2** |
| Համակարգիչների ընդհանուր թիվը | 93 | 113 | 140 | 144 | 150 |
| Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների հաշվեկշիռը (%) | 16,1 | 8,0 | 6,4 | 6,9 | 1,3 |
| Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված մասնակիցների թիվը | 15 | 10 | 10 | 12 | 2 |
| **Համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը** | **1,00** | **0,90** | **0,90** | **0,83** | **1,00** |

Վերջին տարում հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը նվազել է, որը պայմանավորված է ինչպես հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թվի նվազմամբ, այնպես էլ համակարգիչների ընդհանուր թվի ավելացմամբ:

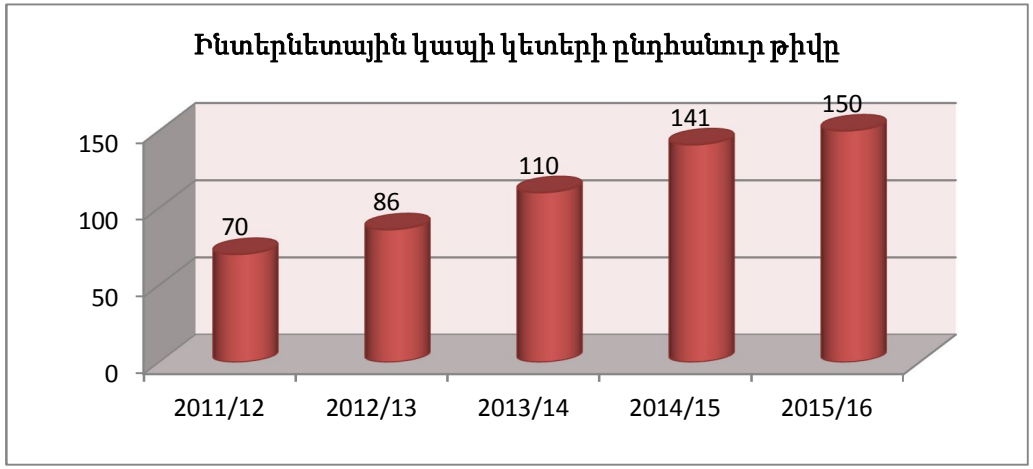


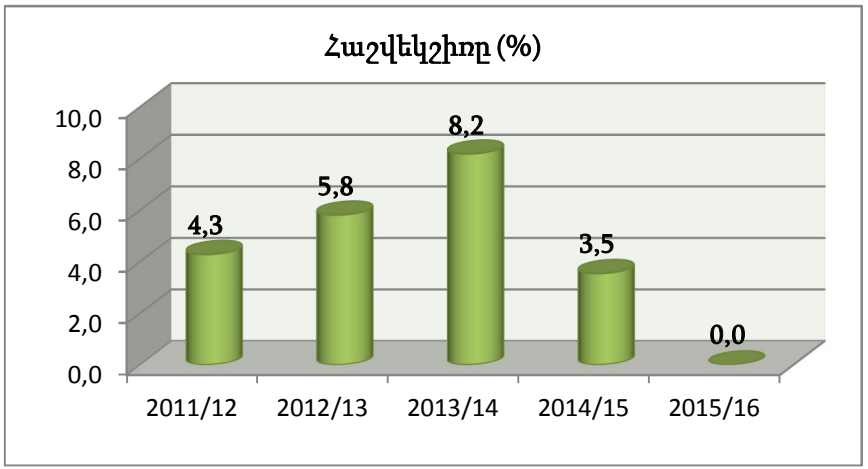



## *Ցուցանիշ 5.6.* Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը, հաշվեկշիռը

| *Ցուցանիշ 5.6* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը | 3 | 5 | 9 | 5 | 0 |
| Ինտերնետային կապի կետերի ընդհանուր թիվը | 70 | 86 | 110 | 141 | 150 |
| **Հաշվեկշիռը (%)** | **4,3** | **5,8** | **8,2** | **3,5** | **0,0** |

Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետ կապի կետերի հաշվեկշիռը 2014/15 ուստարում նվազել է՝ պայմանավորված ինտերնետային կապի կետերի ընդհանուր թվի ավելացմամբ:



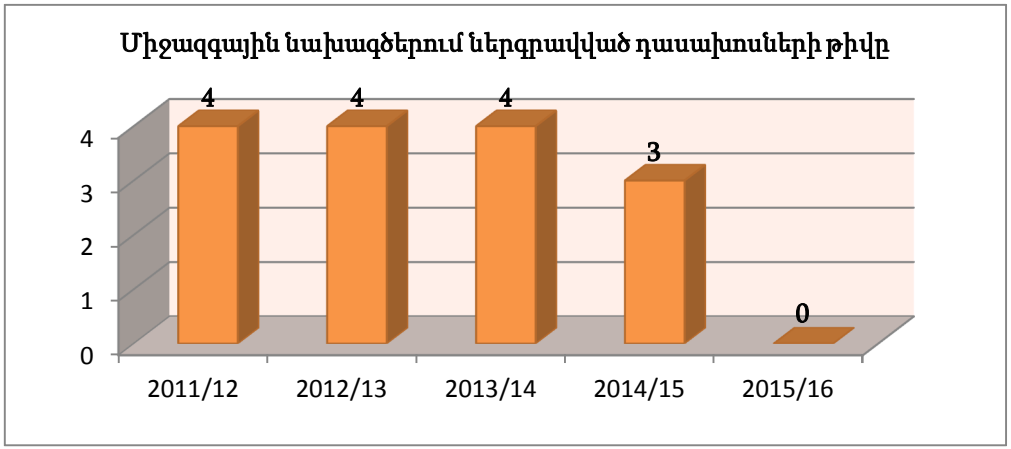



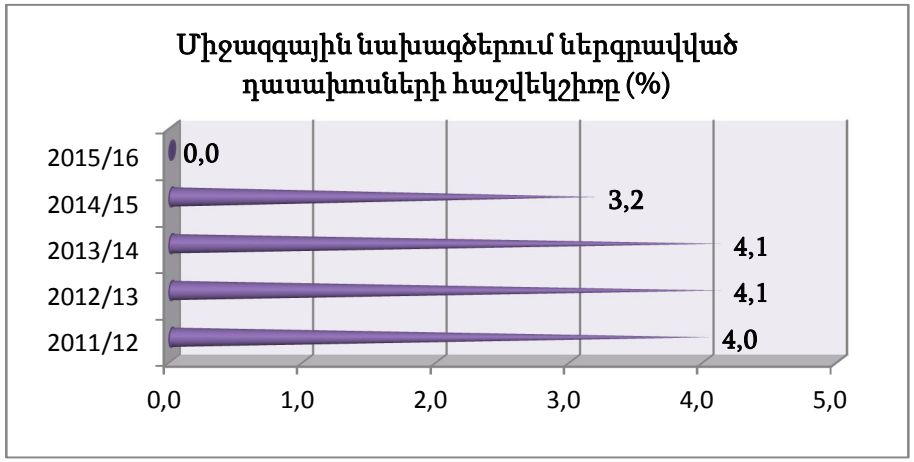
| ԲՆԱԳԱՎԱՌ 6. | ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ |
|---|---|
| *Յուցանիշ 6.1.* | Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում |
| *Յուցանիշ 6.2.* | Համալսարանական պարբերականների թիվը, պարբերականությունը |
| *Յուցանիշ 6.3.* | Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը |

## *Յուցանիշ 6.1.* Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում

| *Յուցանիշ 6.1* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների թիվը | 4 | 4 | 4 | 3 | 0 |
| Հիմնական դասախոսական կազմը | 99 | 97 | 97 | 94 | 97 |
| **Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)** | **4,0** | **4,1** | **4,1** | **3,2** | **0,0** |

Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների մասնաբաժինը փոքր է: Այս իրողությունը բացատրվում է նրանով, որ ԵՊՀ ԻՄ-ում միջազգային համագործակցությունը համակարգվում է 2015թ.-ից, որի համար բացվել է Միջազգային կապերի բաժին:

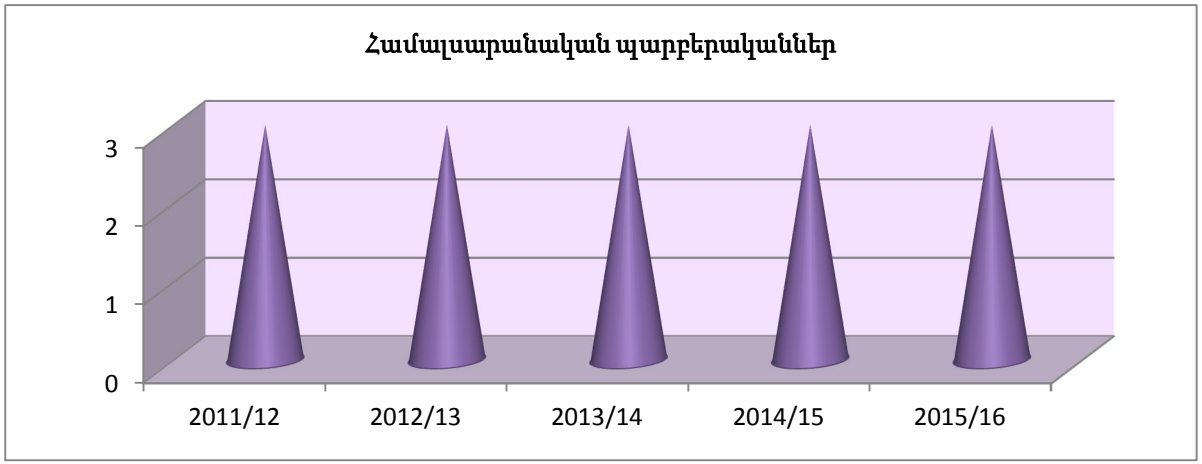


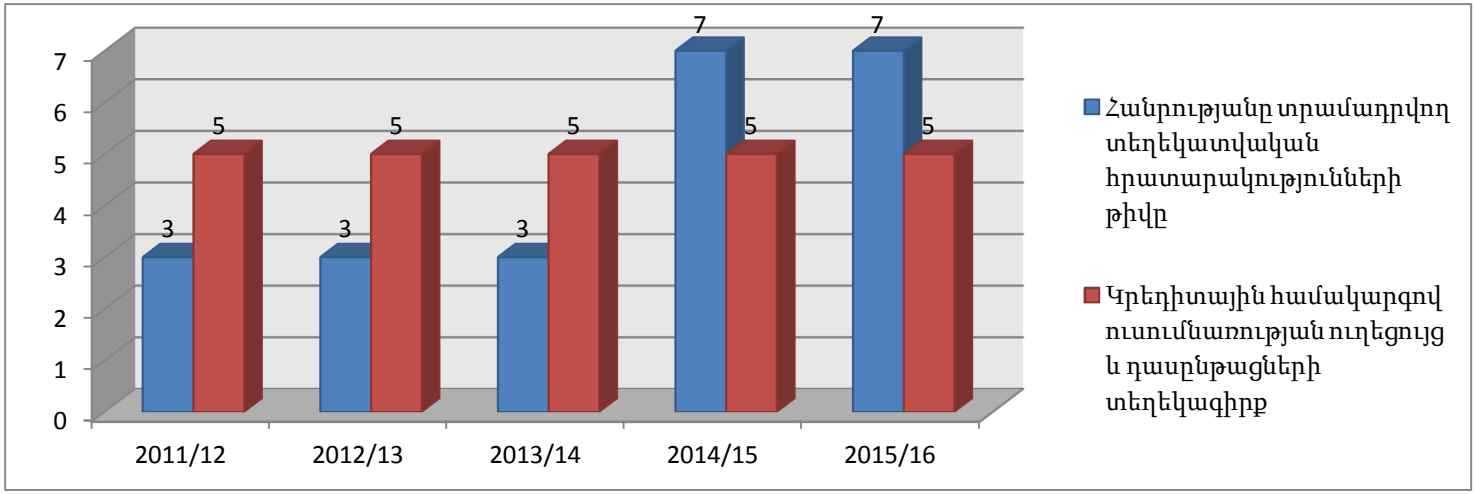
## *Յուցանիշ 6.2.* Համալսարանական պարբերականների թիվը, պարբերականությունը

| *Յուցանիշ 6.2* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Համալսարանական պարբերականներ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Համալսարանում պարբերաբար հրատարակվում են «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածուն, «ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցնիշներ»-ը և «ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության տարեկան հաշվետվություն»-ը:



## *Յուցանիշ 6.3.* Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը

| *Յուցանիշ 6.3* | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 |
|---|---|---|---|---|---|
| Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 |
| Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց և դասընթացների տեղեկագիրք | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը 2014/15 ուստարուց ավելացել է՝ պայմանավորված հայերեն և օտարալեզու գովազդային բուկլետների հրատարակմամբ: ԵՊՀ ԻՄ-ում կազմվում և պաշտոնական կայքում տեղադրվում են առկա (4 ֆակուլտետներ) և հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների համար «Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց և դասընթացների տեղեկագրքեր»-ը, որոնք հասանելի են բոլոր ուսանողներին: