

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԹԻՎ 5

ԵՊՀ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱԶՅՈՒՂԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԻՍՏԻ

Իջևան

28.09.2013թ.

նախագահ՝

Ս. Առաքելյան

քարտուղար՝

Ս. Սարուխանյան

Ներկա էին խորհրդի 31 անդամներ:

Հրավիրվածներ՝ Անտառագիտության ամբիոնի վարիչ կ.գ.թ. Ա. Ալավերդյան, գծանկարի և գունանկարի ամբիոնի վարիչ Ա. Միրզոյան, հայոց լեզվի և գրականության ամբիոնի դոցենտ բ.գ.թ. Ա. Սարհատյան, հասարկայնության հետ կապերի և մամուլի պատասխանատու Հ. Վանյան:

Օ Ր Ա Կ Ա Ր Գ

1. ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի 2014թ. բակալավրիատի կրթական ծրագրով մասնագիտությունների ցանկի քննարկում և հաստատում

/Զեկուցող Ս. Ա. Առաքելյան/

2. Ընթացիկ հարցեր

1. Լսեցին – Ս.Ա. Առաքելյանի զեկուցումը 2014թ. բակալվրիատի կրթական ծրագրով մասնագիտությունների ցանկի քննարկման և հաստատման մասին:

Գիտական խորհրդի նախագահը իր զեկուցումը ըստ մասնագիտությունների մանրամասն և հանգամանալից ներկայացրեց ընդհանուր պատկերը: Առանձնացրեց այն հիմնախնդիրները, որոնք ծառացել են մասնաճյուղի առջև:

Զեկուցողը նախ անդրադարձավ նախորդ տարվա ընդունելության մասնագիտությունների ցանկի մեջ կատարված փոփոխություններին. հիմնավորեց այդ քայլը կատարելու անհրաժեշտությունը:

Ս. Առաքելյանը նախ ներկայացրեց <<Անտառային և անտառապուրակային տնտեսություն>> մասնագիտության տարեգրությունը, այդ մասնագիտությամբ ընդունելություն կազմակերպելու հիմնական նպատակը: Գիտխորհրդի նախագահը նշեց, որ ունենալով տարածաշրջանային բուհ, առաջնահերթ նպատակ ենք դրել հատկապես

մարզի տարբեր հիմնարկ-ձեռնարկությունները ապահովել համապատասխան մասնագիտական կադրերով: Ձեկուցողը փաստեց, որ <<Անտառային և անտառապուրակային տնտեսություն>> մասնագիտությամբ ընդունելություն կազմակերպելուց առաջ հաշվի է առնվել այն կարևոր հանգամանքը, որ Հայաստանի Հանրապետության անտառային շերտի շուրջ 40%-ը բաժին է ընկնում Տավուշի մարզին, նախապես ուսումնասիրվել է մարզի բնապահպանական ոլորտի կադրային բազան, և իրողությունն այն է եղել, որ ոլորտում մասնագիտական կադրերի լուրջ պահանջարկ կար: Ձեկուցողը նշեց նաև, որ նման ստվարածավալ և հասցեական աշխատանք տանելուց հետո նոր միայն կատարվել է հիշյալ մասնագիտությամբ ընդունելություն: Առաքելյանը փաստեց, որ այդուհանդերձ մեր սպասելիքները <<Անտառային և անտառապուրակային տնտեսություն>> մասնագիտության առումով՝ չարդարացան:

Ձեկուցողը նշեց, որ ընդունելության արդյունքները ցույց տվեցին այն, որ այդ մասնագիտությամբ սովորելու ցանկություն էին հայտնում հիմնականում տղաները՝ հավանաբար հաշվի առնելով հետագա աշխատանքի առանձնահատկությունները: Այս առումով զեկուցողը ներկաների ուշադրությունը հրավիրեց այն փաստի վրա, որ մեր հասարակության մեջ ձևավոնվել է մի կարծրատիպ, որի համաձայն այս մասնագիտությամբ շրջանավարտները պետք է անպայման անտառապահ աշխատեն, և այս թյուր մտայնությունն էլ խոչընդոտում էր, որպեսզի աղջիկները ևս ընտրեն <<Անտառային և անտառապուրակային>> մասնագիտությունը:

Առաքելյանը նշեց, որ մասնագիտության այս բացը լրացնելու նպատակով որոշվեց <<Անտառային և անտառապուրակային տնտեսություն>> մասնագիտությամբ շրջանավարտներին տալ նաև համապատասխանաբար քիմիայի կամ կենսաբանության ուսուցչի որակավորում, սակայն այս քայլը ևս էական փոփոխությունների չհանգեցրեց դիմորդների թվաքանակում:

Գիտական խորհրդի նախագահը նշեց, որ հաշվի առնելով մասնագիտության նկատմամբ նման հետաքրքրությունը, հետագայում այն վերանվանվեց և ընդունելություն կատարվեց <<Բնապահպանություն և բնօգտագործում>> մասնագիտությամբ: Ս. Առաքելյանը կատարված փոփոխությունը հիմնավորեց այն մտայնությամբ, որ փորձ արվեց մասնագիտությանը տալ առավել լայն հնչեղություն և ընդգրկել ընդհանրապես *բնապահպանության և բնօգտագործման* ոլորտը, որը շատ ավելի լայն հնարավորություններ պիտի տար մրցունակ և առավել լայն պրոֆիլի մասնագետներ

թողարկելու գործում: Առաքելյանը փաստեց, որ ձեռնարկված այս քայլը ևս լուրջ առաջընթաց չարձանագրեց, և զգալի տեղաշարժ այս մասնագիտության ուղղությամբ չնկատվեց: Զեկուցողը այնուհետև ներկայացրեց այս մասնագիտության ուղղությամբ կատարված մյուս քայլը, որը առավել արմատական համարեց, քանի որ մասնագիտական ուղղվածությամբ՝ («Էկոլոգիական քիմիա») ներառում էր նաև սննդի անվտանգության ոլորտը (լաբորատոր փորձաքննություն և այլն): Առաքելյանը փաստեց նաև, որ <<Էկոլոգիական քիմիա>> մասնագիտությամբ երկու տարիների ընդունելության պատկերը ևս դրական միտում չապահովեց (դիմորդների թիվը չէր անցնում մեկ տասնյակը):

Զեկուցողը վեր հանելով մասնագիտության ռեալ վիճակը, ձևավորված մոտեցումները, ինչպես նաև ընդհանուր առմամբ տեղյակ լինելով նաև <<Էկոլոգիական քիմիա>> մասնագիտության հավանական դիմորդների թվին, առաջարկեց բակալավրիատի կրթական ծրագրով առկա ուսուցմամբ 2014թ. ընդունելության ցանկում <<Էկոլոգիական քիմիա>> մասնագիտությունը չներառել:

Այնուհետև գիտխորհրդի նախագահը անդրադարձավ հաջորդ խնդրին՝ <<Կիրառական մաթեմատիկա և ֆիզիկա>> մասնագիտության փոփոխությունը, որը վերանվանվել էր <<Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա>>:

Զեկուցողը հակիրճ և համոզիչ փաստարկներով ներկայացրեց կատարված փոփոխության անհրաժեշտությունը: Առաքելյանը նկատեց, որ ընդհանուր առմամբ բնական գիտությունների նկատմամբ հետաքրքրության անկում է նկատվում, և այդ իրողությունը նկատելի է դարձել նաև մասնաճյուղում: Զեկուցողը կատարված քայլը կտրուկ փոփոխություն չհամարեց, քանի որ նոր մասնագիտության հիմքում վերստին բնական գիտություն է (մաթեմատիկա), որին առավել գործնական, կիրառական ուղղվածություն է հաղորդվել: Առաքելյանը արձանագրեց նաև այն իրողությունը, որ <<Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա>> մասնագիտությամբ որակյալ կադրերի լուրջ պահանջարկ կա աշխատաշուկայում: Կարևորեց այն փաստը, որ երկրի տնտեսության զարգացման ասպարեզում գերակա ճյուղ է համարվում բարձր տեխնոլոգիաների ոլորտը: Առաքելյանը մասնագիտության փոփոխությունը արդարացված համարեց՝ վկայակոչելով <<Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա>> մասնագիտությամբ այս տարվա ընդունելության բավական հուսադրող ցուցանիշը (32 ուսանող): Գիտխորհրդի նախագահը առանձնակի շեշտեց

մասնագիտության որակյալ ուսուցման համար անհրաժեշտ արդիական տեխնիկական միջոցների ապահովումը, որը պիտի շարունակական բնույթ կրի և անմիջականորեն արձագանքի ոլորտում տեղի ունեցող արագ և դինամիկ փոփոխություններին: Նույն տրամաբանությունից ելնելով՝ զեկուցողը խիստ կարևորեց նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները, որոնց ուղղությամբ ևս անհրաժեշտ է հետևողական աշխատանք տանել:

Հաջորդ խնդիրը, որին անդրադարձավ զեկուցողը, Կիրառական արվեստի ֆակուլտետի կազմում գործող <<Կիրառական արվեստ>> մասնագիտությամբ մագիստրատուրայի երկու տարվա ուսուցման արդյունքների քննարկումն էր: Առաքելյանը իր զեկույցում նախ նշեց, որ մագիստրանտական կրթություն կազմակերպելու գործում մասնաճյուղը առաջին քայլն է կատարել և անհրաժեշտ է մանրամասն վերլուծել և հասկանալ, թե ինչ հանգրվանի է հասել այս ասպարեզում մեր ձեռնարկը:

Առաքելյանը, վկայակոչելով Կիրառական արվեստի ֆակուլտետի ուսանողների հաջողությունները հանրապետական մասշտաբի և այլ ցուցահանդեսներում, նշեց որ այս առումով ֆակուլտետն ունի լուրջ ներուժ, շնորհալի ուսանողների պակաս չկա, և պիտի որ մագիստրանտական կրթությունը լուրջ խոչընդոտների չհանդիպեր, սակայն ձևավորված իրողությունը այլ խնդիրներ է հարուցում: Զեկուցողը նշեց, որ մագիստրանտական կրթությունը ենթադրում է հանրակրթական գիտելիքների խորը և բազմակողմանի իմացություն, հատկապես արվեստագիտական գիտելիքների ուսուցում, որի հենքը, ցավոք, մեր ուսանողները չունեն: Առաքելյանը իրավացիորեն նշեց, որ արվեստի վերաբերյալ տեսական գիտելիքների միջոցով է նաև, որ սահմանափակվում է արվեստն արհեստից: Ստեղծված իրավիճակը զեկուցողը պայմանավորվեց նաև այն հանգամանքով, որ հիշյալ մասնագիտության ընդունելության քննությունների ցանկում միայն նեղ մասնագիտական առարկաներ են ներառված: Անդրադառնալով *կիրառական արվեստի մագիստրատուրայի* խնդրին՝ Առաքելյանը ընդգծեց նաև այս մասնագիտությամբ դիմորդների թիվը, որը, ցավոք, կտրուկ նվազել է: Ունենալով մասնագիտության երկու տարվա ուսուցման պատկերը՝ գիտխորհրդի նախագահը նպատակահարմար համարեց 2014թ. Կիրառական արվեստ մասնագիտությամբ մագիստրատուրայի ընդունելություն չիրականացնել: Կիրառական արվեստ մասնագիտության ընդգրկվածության առումով կարևորեց այն հանգամանքը, որ պետք է հաշվի առնվի հասարակական կյանքում տեղի ունեցող մշակութային ընկալումներն ու տեղաշարժերը: Այս առումով շեշտեց արդիական

լայն գործածություն և պահանջարկ վայելող դիզայն մասնագիտությունը: Այդ իսկ նկատառումներից ելնով՝ զեկուցողը առաջարկեց 2014թ. ընդունելություն կատարել <<Դիզայն և կիրառական արվեստ>> մասնագիտությամբ և համապատասխանաբար ֆակուլտետը վերանվանել <<Դիզայնի և կիրառական արվեստի>>:

Գիտխորհրդի նախագահը հանդես եկավ նաև մասնաճյուղում նոր՝ <<Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ>> մասնագիտությամբ 2014թ. առկա ուսուցմամբ ընդունելություն իրականացնելու առաջարկով: Առաքելյանը այնուհետև կոնկրետ փաստարկներով հիմնավորեց առաջարկը: Զեկուցողը խնդիրը ներկայացրեց առավել լայն համատեքստում՝ փաստելով, որ շուրջ քսան տարի առաջ հողի հապճեպ սեփականորինից հետո հողի տարակարգման, քարտեզագրության և այդ ոլորտում անհրաժեշտ այլ աշխատանքների ուղղությամբ մասնագիտական լուրջ աշխատանքներ չեն իրականացվել և այդ առումով հսկայական աշխատանք է կուտակվել, որի իրականացման համար անհրաժեշտ են մասնագիտական կադրեր, իսկ այս ասպարեզում ևս կադրերի լուրջ պահանջարկ կա և հատկապես Տավուշի մարզում: Առաքելյանը փաստեց նաև, որ ուսումնասիրությունները վեր են հանել ոլորտի ռեալ պատկերը, քանի որ տեղեկատվությունը ստացվել է Տավուշի մարզպետարանի համապատասխան բաժնից:

Առաքելյանը միանգամայն հիմնավորված համարեց մասնաճյուղում <<Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ>> մասնագիտությամբ ուսուցումը՝ համոզմունք հայտնելով, որ այս համարձակ ձեռնարկում մասնաճյուղին վերստին իր աջակցությունը կրերի մայր բուհը:

Այնուհետև զեկուցողը անդրադարձավ <<Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն>> մասնագիտության խնդիրներին, ուր կան որոշ մտահոգություններ, որոնք շատ դեպքերում օբյեկտիվ բնույթ են կրում և հավասարապես նկատելի են նաև այլ բուհերում: Զեկուցողը նկատեց, որ վերջին տարիներին ֆրանսերեն լեզվի նկատմամբ ընդհանուր առմամբ հետաքրքրության անկում է նկատվում: Առաքելյանը երևույթը առավել ակնառու համարեց այդ մասնագիտության ընդունելության դինամիկայում: Այդ միտումը կանխելու ուղղությամբ զեկուցողը ներկայացրեց այն քայլերը, որոնք միտված են եղել ստեղծված իրավիճակը շտկելուն. մասնավորապես կարևորեց Ֆրանսիայից եկած կամավորների հետ մասնաճյուղի համագործակցությունը: Զեկուցողը մտահոգիչ համարեց հատկապես դպրոցներում ֆրանսերեն լեզվի ուսուցման վիճակը, քանի որ շատ հաճախ առարկան դասավանդում են ոչ մասնագետները և հրատապ համարեց մարզի դպրոցները

մասնագիտական կադրերով համալրելու խնդիրը: Գիտխորհրդի նախագահը նկատեց, որ Տավուշի մարզում ֆրանսերեն լեզվի նկատմամբ հետաքրքրությունը խթանելու այլ հնարավորությունը ևս պիտի օգտագործվեն. մասնավորապես կարևորեց Իջևանի և ֆրանսիական Վալանս քաղաքների միջև հաստատված բարեկամական կապերը, որտեղ պիտի առավել ուշադրություն դարձվեն հատկապես կրթամշակութային և գիտական բաղադրիչներին: Զեկուցողը <<Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն>> մասնագիտության նկատմամբ հետաքրքրություն առաջացնելու գործում առանցքային համարեց ֆրանսիական դեսպանատան դերը, որը, ցավոք, այս ուղղությամբ կոնկրետ գործնական քայլեր չի ձեռնարկում: Այս խնդրի վերաբերյալ ամփոփելով խոսքը՝ զեկուցողը նշեց, որ այս ոլորտում կան չիրացված հնարավորություններ և անհրաժեշտ է հետևողական աշխատանք կատարել:

Առաքելյանը անդրադառնալով նաև մասնաճյուղում գործող <<Մանկավարժություն և հոգեբանություն>>, <<Պատմություն>>, <<Անգլերեն լեզու և գրականություն>>, <<Տնտեսագիտության տեսություն>> և <<Սերվիս>> մասնագիտությունների ուսուցման վիճակին և դիմորդների շարժին, նկատեց, որ հիշյալ մասնագիտությունների առումով էական մտահոգություններ չկան. ուսման որակը գոհացուցիչ է, և այդ մասին է վկայում հենց միայն այն փաստը, որ մեր շրջանավարտները հաջողությամբ կրթությունը շարունակում են մագիստրատուրայում:

Ամփոփելով զեկույցը, Առաքելյանը նշեց, որ համակարգված և նպատակամետ աշխատանքի միջոցով կարելի է հասնել հաջողությունների և այս ասպարեզում զեկուցողը կարևորեց հատկապես մինչհամալսարանական կրթության բաժնի հետագա ակտիվ և արդյունավետ աշխատանքը մարզի դպրոցների հետ: Այս առումով գիտխորհրդի նախագահը առանցքային համարեց նաև ուսանողական խորհրդի դերը, որը նույնպես էական ներդրում կարող է ունենալ մասնաճյուղի պոտենցիալ դիմորդների հետ տարվող աշխատանքների գործում, քանի որ ուսանողի անձնական օրինակը շատ ավելի խոսուն փաստարկ կարող է դառնալ այդ գործում:

Արտահայտվեցին – ԵՂՀ պրոռեկտոր ֆ.մ.գ.թ. դոցենտ Ա. Գրիգորյանը, պ.գ.թ.

*պրոֆեսոր Ռ. Նահապետյանը, պ.գ.թ. դոցենտ Վ.Ալեքսանյանը,
մանկ.գ.թ. Վ. Բրուտյանը:*

Ա. Գրիգորյանը օրակարգի հարցը դիտարկեց առավել լայն համատեքստում: Նշվեց, որ առկա խնդիրները դիտարկվել են ամիսներ առաջ, և մասնաճյուղում մասնագիտութ-

յունների վիճակի նման պատկերը արդեն ընդհանուր գծերով ուրվագծվել էր: Գրիգորյանը իր խոսքում նշեց, որ դիմորդների թիվը ընդհանուր առմամբ նվազել է շուրջ 20%-ով, և խնդիրը մտահոգիչ է ողջ հանրապետության մասշտաբով: Պրոռեկտորը նկատեց, որ դիմորդների թվի նվազումը առավել սրում է բուհերի միջև մրցակցությունը և այս առումով փաստեց, որ մասնավոր բուհերը լուրջ մրցակից չեն: Գրիգորյանը նկատեց, որ ստեղծված իրավիճակը ստիպում է, որպեսզի բուհերի խոշորացման գործընթաց սկսվի:

Պրոռեկտորը ներկայացնելով հանրապետությունում դիմորդների այս տարվա ընդունելության պատկերը, արձանագրեց, որ ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղը շահեկանորեն տարբերվում է մյուս բուհերից: Գրիգորյանը նշեց, որ դա առաջին հերթին պայմանավորված է մասնաճյուղի կողմից իրականացվող ճիշտ ռազմավարությամբ, քանի որ արագ և դինամիկ փոփոխվող հասարակությունում բուհը ևս պետք է համարժեք արձագանքի նման փոփոխություններին: Գրիգորյանը, իբրև ասվածի վկայություն, մատնանշեց հենց հրավիրված գիտական խորհրդի նիստի օրակարգային հարցը, որի առթիվ արտահայտեց իր նկատառումները: Անդրադառնալով Առաքելյանի՝ մասնագիտությունների վերաբերյալ կատարած առաջարկներին, պրոռեկտորը նկատեց, որ իրավացի և հաշվարկված քայլեր են առաջարկում, որոնք պիտի նոր շունչ հաղորդեն մասնաճյուղի հետագա գործունեությանը: Գրիգորյանը առավել կարևորեց բնական գիտությունների ֆակուլտետի կազմում նոր մասնագիտություն ունենալու առաջարկը, քանի որ բնագիտական մասնագիտությունների դիմորդների անկում է նկատվում, և նման առաջարկը կաշխուժացնի ֆակուլտետի նկատմամբ հետաքրքրությունը:

Կիրառական արվեստի ֆակուլտետի վերաբերյալ տնօրենի առաջարկները ևս պրոռեկտորի հավանությանն արժանացան: Գրիգորյանը փաստեց, որ նման առաջարկություններում արտառոց ոչինչ չկա և պետք է այս ուղղությամբ ճկուն և հաշվարկված ռազմավարություն իրականացնել: Գրիգորյանը ներկաների ուշադրությանը հրավիրեց նաև այն փաստի վրա, որ այն մասնագիտությունները, որոնց վերաբերյալ առաջարկ եղավ 2014թ. ընդունվության մասնագիտությունների ցանկում չընդգրկել, հնարավոր է հետագայում վերանայվեն, քանի որ տվյալ մասնագիտությունների գծով մասնաճյուղը պահպանում է հավատարմագրերի իրավասությունը:

Խոսելով հավատարմագրման մասին՝ պրոռեկտորը գոհունակությամբ ներկայացրեց ԵՊՀ-ում և մասնաճյուղում հավատարմագրման միջազգային փորձագիտական

հանձնաժողովի եզրակացությունը, որը բավականին գոհացուցիչ է, և նման բարձր կարծիքի ձևավորման մեջ իր նկատելի ավանդն է բերել մասնաձյուղը:

Ամփոփելով խոսքը՝ Գրիգորյանը նշեց, որ մասնագիտությունների վերաբերյալ փոփոխություններ կատարելու առաջարկները բխում են արդիականության պահանջներից և այս հարցում ճիշտ ռազմավարություն է ընտրված:

Վ. Ալեքսանյանը մասնաձյուղում իրավաբանություն մասնագիտությամբ ընդունելություն կատարելու առաջարկ ներկայացրեց: Այս առթիվ Առաքելյանը համոզմունք հայտնեց, որ ներկայացված փոփոխությունների առաջարկները արդեն իսկ բավականաչափ են, քանի որ դրանք առաջիկայում լայնածավալ աշխատանքներ են ենթադրում՝ նկատելով նաև, որ մտավախություն կա, որ իրավաբանություն մասնագիտությամբ դիմորդներից շատերը ընդունվելուց հետո կփորձեն տեղափոխվել Երևան, և մասնագիտությունը կդառնա այսպես կոչված տարանցիկ:

Ռ. Նահապետյանը առաջարկեց առաջիկա տարիներին ընդունելություն կազմակերպելիս ուշադրություն դարձնել <<Ռուսաց լեզու և գրականություն>> մասնագիտության կարևորությանը, քանի որ մեր երկրի արտաքին քաղաքականության վեկտորը հիմնականում ուղղված է դեպի Ռուսաստանի Դաշնություն:

Վ. Բրուտյանը մասնաձյուղի համար կայուն և տեսանելի հեռանկար ունենալու գործում կարևորեց մասնաձյուղի կազմում հենակետային դպրոց ունենալը: Առաջարկի առթիվ պրոռեկտորը նկատեց, որ նման փորձ կա, և այն տվել է դրական արդյունքներ, սակայն նման քայլը ենթադրում է լուրջ ֆինանսական ներկրումներ կատարել հենակետային դպրոցում, ինչպես նաև փոփոխություններ մտցնել դպրոցի հանրակրթական ծրագրերում:

Ո Ր Ո Շ Ե Ց Ի Ն

1. ԵՊՀ Իջևանի մասնաձյուղի 2014թ. բակալավրիատի կրթական ծրագրով առկա ուսուցման համակարգում <<Էկոլոգիական քիմիա>> մասնագիտությամբ ընդունելություն չկազմակերպել:
2. Բակալավրիատի կրթական ծրագրով 2014թ. առկա ընդունելության մասնագիտությունների ցանկում ներառել «Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ» մասնագիտությունը:
3. <<Կիրառական արվեստի>> ֆակուլտետը վերանվանել <<Դիզայնի և կիրառական արվեստի>>:

4. 2014թ. «Կիրառական արվեստ» մասնագիտությամբ մագիստրատուրայի ընդունելություն չկազմակերպել:

2. Լսեցին – Ուսումնամեթոդական վարչության պետ՝ Ա. Դավթյանի զեկուցումը անվանական կրթաթոշակ հատկացնելու մասին:

Դավթյանը նշեց, որ անվանական կրթաթոշակների ինստիտուտը լուրջ խթան է ուսման առաջադիմությունը բարձրացնելու գործում, և այն ուսանողների շրջանում լուրջ մրցակցություն է առաջացնում:

Զեկուցողը ներկայացրեց ֆակուլտետների կողմից անվանական կրթաթոշակի հավակնող ուսանողների վերաբերյալ զեկուցագրերը: Դավթյանը նշեց, որ գիտական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացված անվանական կրթաթոշակի ընդամենը երեք ուսանողների թեկնածություն: Նման սակավությունը ուսումնամեթոդական վարչության պետը հիմնականում պայմանավորեց նրանով, որ առկա ուսուցման համակարգում 3-րդ կուրս չկա: Այնուհետև Դավթյանը գիտական խորհրդի քննարկմանը ներկայացրեց Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետի դեկան Վ. Ալեքսանյանի զեկուցագրերը, ուր հիմք ընդունելով ֆակուլտետի խորհրդի 12.09.2013թ. թիվ 20 նիստի արձանագրությունը, «Շառլ Ազնավուր»-ի անվանական կրթաթոշակի էր ներկայացվել «Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Աննա Արարատի Պարոնյանի թեկնածությունը: Զեկուցողը քննարկման ներկայացրեց նաև Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետի դեկանի մյուս զեկուցագիրը, ուր ֆակուլտետի խորհրդի որոշման համաձայն «Վազգեն Սարգսյան»-ի անվան կրթաթոշակի էր ներկայացվել «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Լուսինե Հրաչի Գևորգյանի թեկնածությունը:

Գիտական խորհրդի քննարկանը ներկայացվեց նաև «Մոնթե մելքոնյան» անվանական կրթաթոշակի հավակնորդ «Տնտեսագիտության տեսություն» մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Լուիզա Ռաֆիկի Ալեքսանյանի թեկնածությունը:

Ո Ր Ո Շ Ե Ց Ի Ն

1. Չորս կիսամյակ անընդմեջ գերազանց առաջադիմություն, պատշաճ կարգապահություն և բարձր հասարակական ակտիվություն ցուցաբերելու համար «Անգլերեն լեզու և գրականություն» բաժնի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Աննա Արարատի Պարոնյանին տալ <<Շառլ Ազնավուր>>-ի անվան կրթաթոշակ /ս.թ. սեպտեմբերի 1-ից մինչև 2014թ. մարտի 1-ը/:

2. Երկու կիսամյակ անընդմեջ գերազանց առաջադիմություն, պատշաճ կարգապահություն և հասարակական ակտիվություն ցուցաբերելու կապակցությամբ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Լուսինե Հրաչի Գևորգյանին նշանակել «Վազգեն Սարգսյան» կրթաթոշակ /ս.թ. սեպտեմբերի 2-ից մինչև 2014թ. մարտի 1-ը/:

3. Գերազանց առաջադիմություն ցուցաբերելու, պատշաճ վարքագիծ և ակտիվ հասարակական դիրքորոշում ունենալու կապակցությամբ «Մոնթե մելքոնյան» անվանական կրթաթոշակ նշանակել «Տնտեսագիտության տեսություն» մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի Լուիզա Ռաֆիկի Ալեքսանյանին /ս.թ. սեպտեմբերի 2-ից մինչև 2014թ. մարտի 1-ը/:

3. Լսեցին- Ուսումնամեթոդական վարչության պետ՝ Ա. Դավթյանի զեկուցումը 2013-2014 ուստարվա վարձաչափերի՝ կրեդիտային համակարգով հաշվարկի մասին:

Դավթյանը նշեց, որ Ուսումնամեթոդական վարչության կողմից, կրեդիտային համակարգով ուսուցման կանոնակարգին համապատասխան, անհրաժեշտ ծանոթություններով կազմվել և գիտական խորհրդի հաստատմանն է ներկայացվել 2013-2014 ուստարվա ուսման վարձերի չափն ըստ մասնագիտությունների և կրեդիտների:

Ո Ր Ո Շ Ե Ց Ի Ն

1. Հաստատել 2013-2014 ուստարվա ուսման վարձերի չափն ըստ մասնագիտությունների և կրեդիտների:



ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՍԱԽԱԳԱՀ՝

Ս.Ա. ԱՌԱՔԵԼՅԱՆ

ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՔԱՐՏՈՒՂԱՐ՝

Մ.Լ. ՍԱՐԴԻԽԱՆՅԱՆ