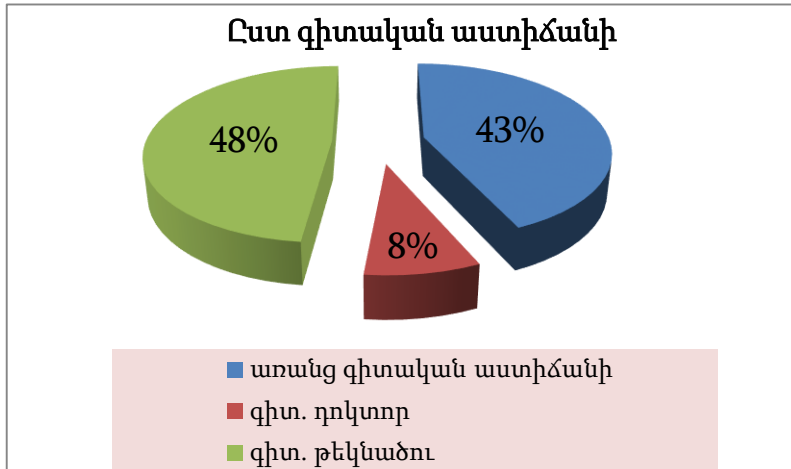


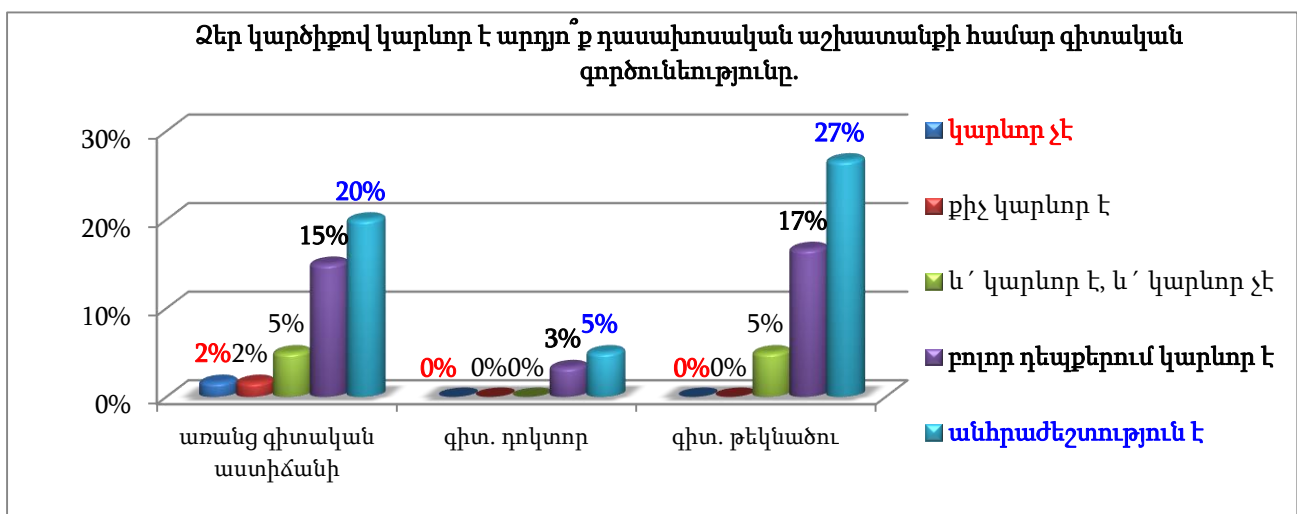
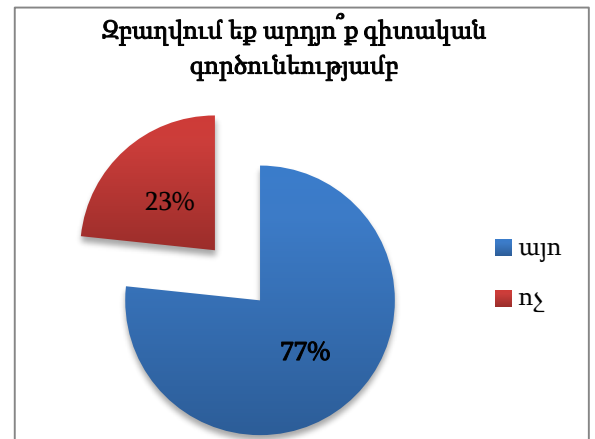
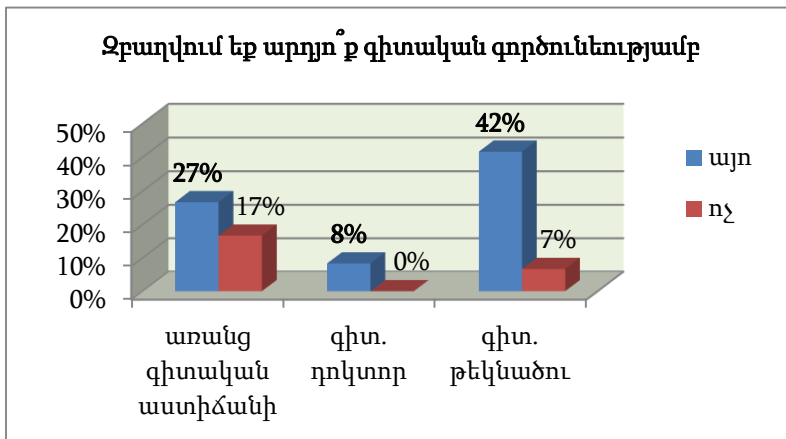
Մասնաճյուղում գիտական գործունեության հնարավորություններից բավարարվածության 2018-19 ուստարվա առցանց դասախոսական հարցման արդյունքների ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

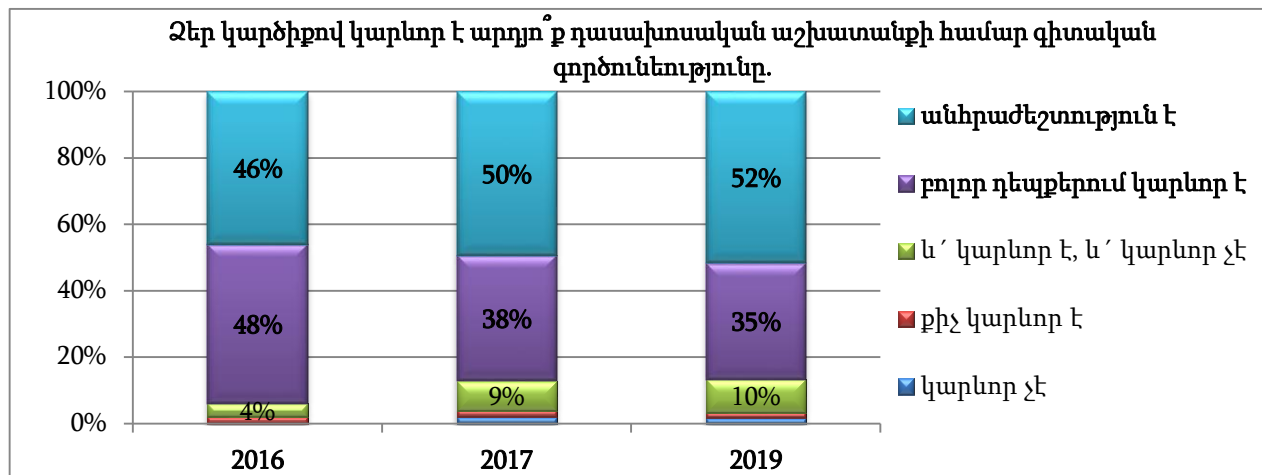
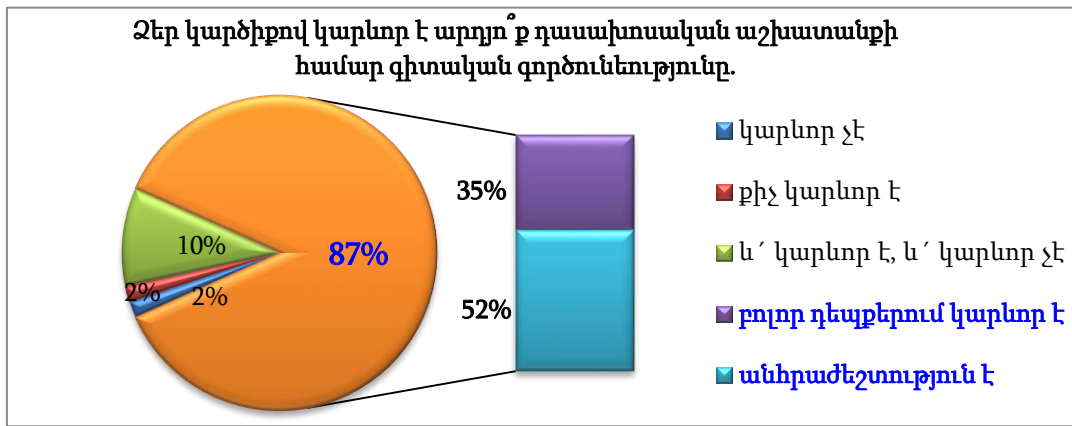
25.12.2019թ.

Հարցմանը մասնակցել են պրոֆեսորադասախոսական կազմի 60 ներկայացուցիչներ:



1. Գիտական գործունեությամբ զբաղվածության մակարդակը մասնաճյուղում:

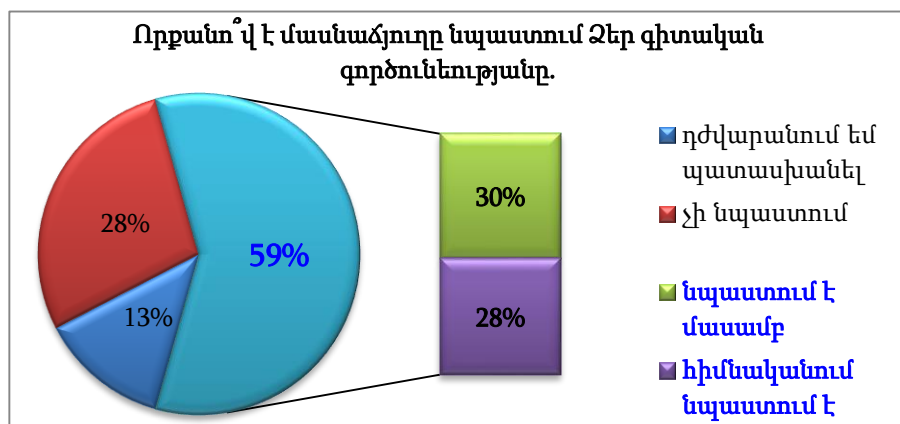


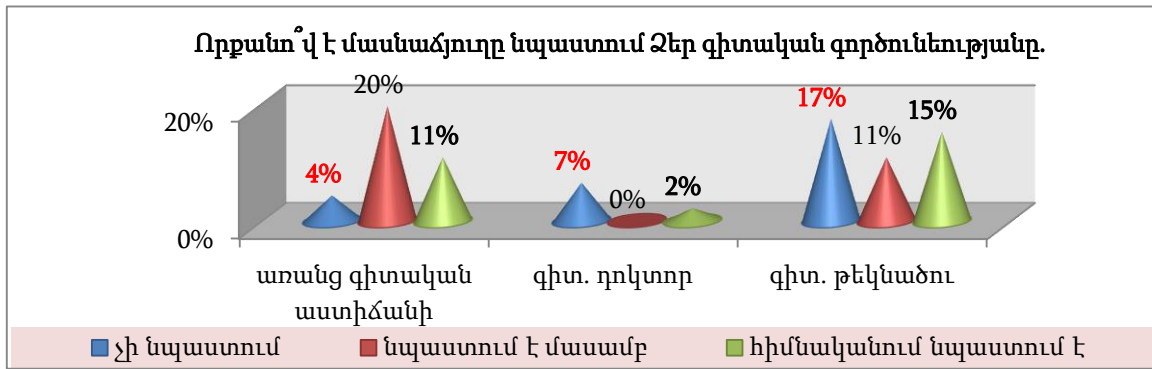


1. Բավարարվածությունը գիտական գործունեության հնարավորություններից.

ա) մասնաճյուղի աջակցությունը գիտական գործունեությանը

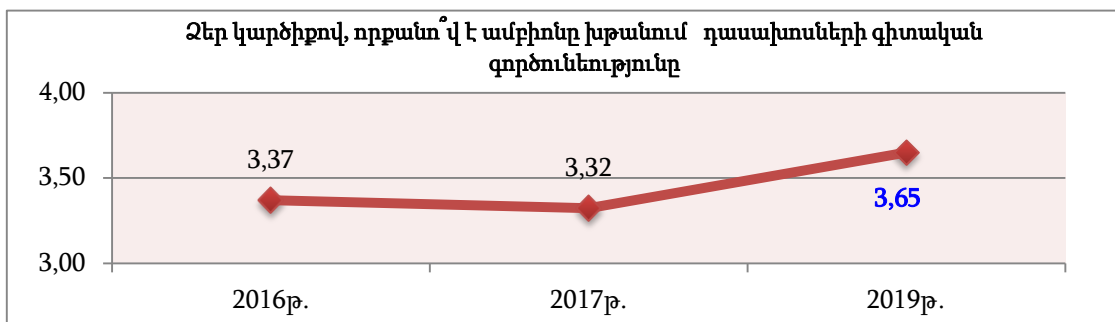
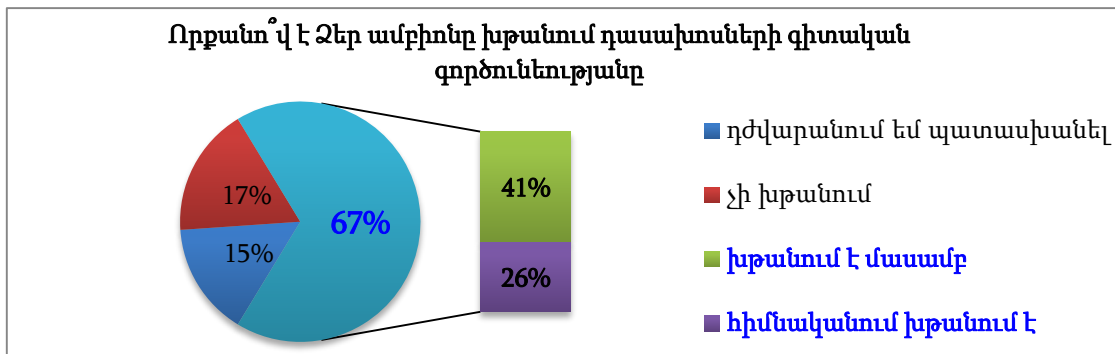
Որքանո՞վ է մասնաճյուղը նպաստում Ձեր գիտական գործունեությանը.	առանց գիտ. աստիճանի		գիտ. դոկտոր		գիտ. թեկնածու		ընդամենը	
դժվարանում եմ պատասխանել	0	0%	1	2%	5	11%	6	13%
չի նպաստում	2	4%	3	7%	8	17%	13	28%
նպաստում է մասամբ	9	20%	0	0%	5	11%	14	30%
հիմնականում նպաստում է	5	11%	1	2%	7	15%	13	28%
Ընդամենը՝	16		5		25		46	





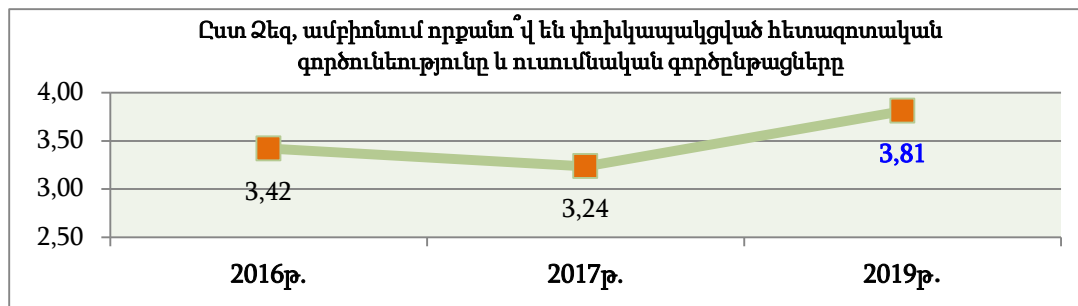
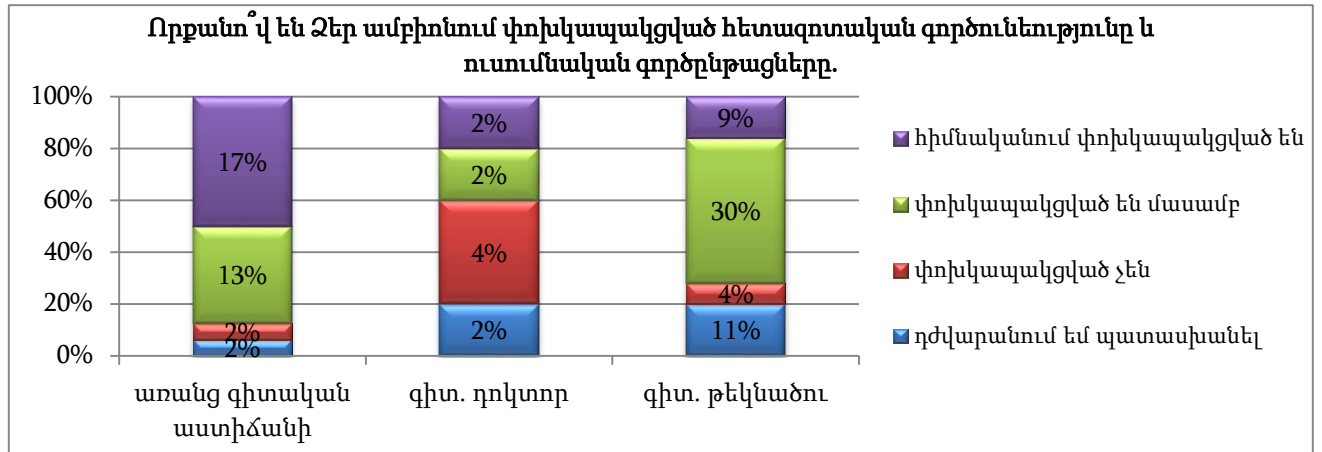
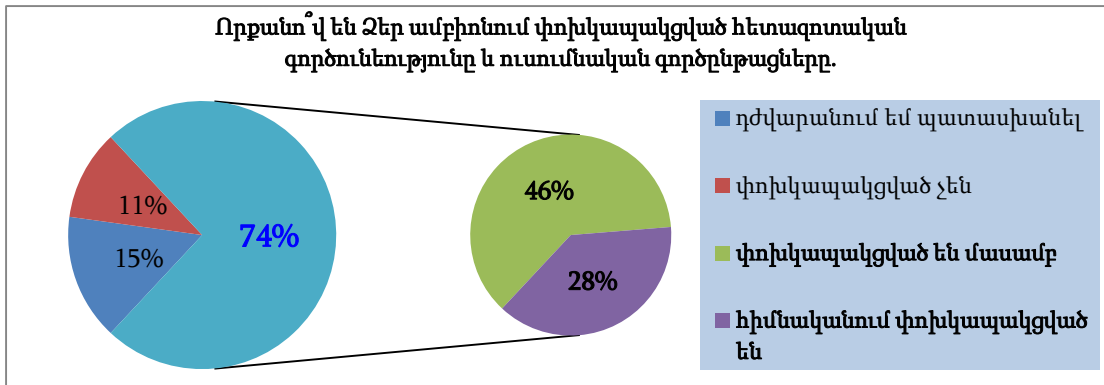
բ) ամբիոնի աջակցությունը գիտական գործունեությանը

Որքանո՞վ է Ձեր ամբիոնը խթանում դասախոսների գիտական գործունեությանը	առանց գիտ. աստիճանի		գիտ. դոկտոր		գիտ. թեկնածու		ընդամենը	
դժվարանում եմ պատասխանել	4	9%	0	0%	3	7%	7	15%
չի խթանում	0	0%	2	4%	6	13%	8	17%
խթանում է մասամբ	5	11%	1	2%	13	28%	19	41%
հիմնականում խթանում է	7	15%	2	4%	3	7%	12	26%
Ընդամենը՝	16		5		25		46	



գ) Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացների փոխկապակցվածությունը

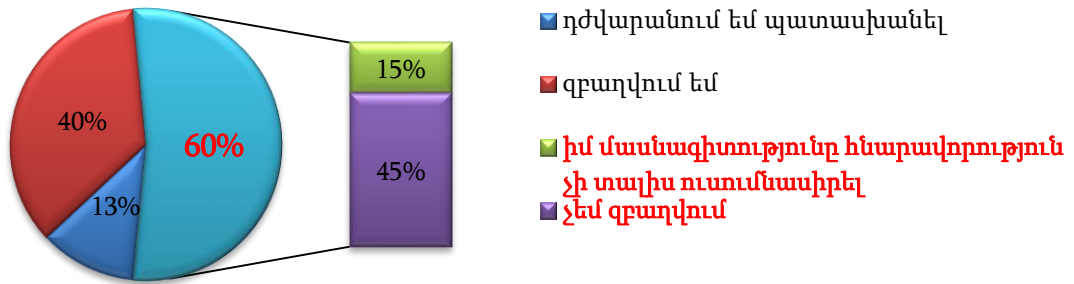
Որքանո՞վ են Ձեր ամբիոնում փոխկապակցված հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացները.	առանց գիտ. աստիճանի		գիտ. դոկտոր		գիտ. թեկնածու		ընդամենը	
դժվարանում եմ պատասխանել	1	2%	1	2%	5	11%	7	15%
փոխկապակցված չեն	1	2%	2	4%	2	4%	5	11%
փոխկապակցված են մասամբ	6	13%	1	2%	14	30%	21	46%
հիմնականում փոխկապակցված են	8	17%	1	2%	4	9%	13	28%
Ընդամենը՝	16		5		25		46	



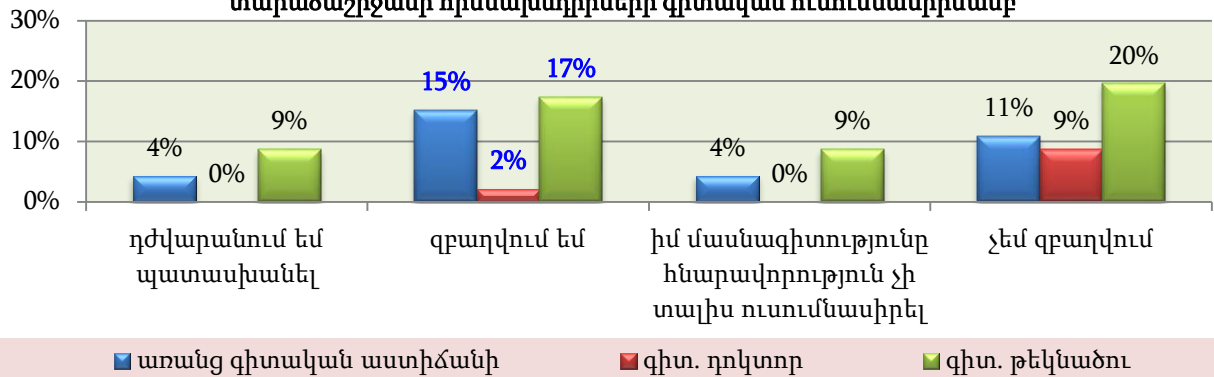
դ) տարածաշրջանի հիմնախնդիրները հետազոտությունների շրջանակներում

Ձեր գիտական գործունեության շրջանակներում զբաղվում եք արդյո՞ք տարածաշրջանի հիմնախնդիրների գիտական ուսումնասիրմամբ	առանց գիտ. աստիճանի		գիտ. դոկտոր		գիտ. թեկնածու		ընդամենը	
դժվարանում եմ պատասխանել	2	4%	0	0%	4	9%	6	13%
զբաղվում եմ	7	15%	1	2%	8	17%	16	40%
իմ մասնագիտությունը հնարավորություն չի տալիս ուսումնասիրել	2	4%	0	0%	4	9%	6	15%
չեմ զբաղվում	5	11%	4	9%	9	20%	18	45%
Ընդամենը՝	16		5		25		46	

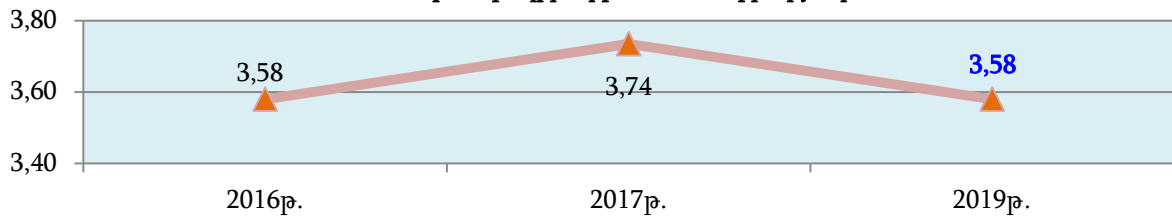
Ձեր գիտական գործունեության շրջանակներում զբաղվում եք արդյո՞ք տարածաշրջանի հիմնախնդիրների գիտական ուսումնասիրմամբ



Ձեր գիտական գործունեության շրջանակներում զբաղվում եք արդյո՞ք տարածաշրջանի հիմնախնդիրների գիտական ուսումնասիրմամբ

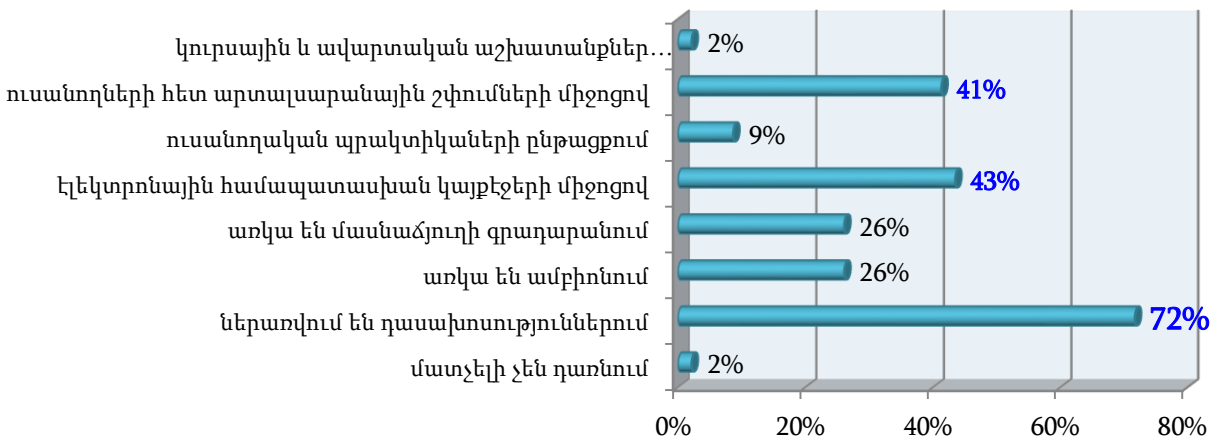


Ձեր մասնագիտացումը որքանո՞վ է հնարավորություն տալիս զբաղվելու տարածաշրջանի հիմնախնդիրների ուսումնասիրությամբ

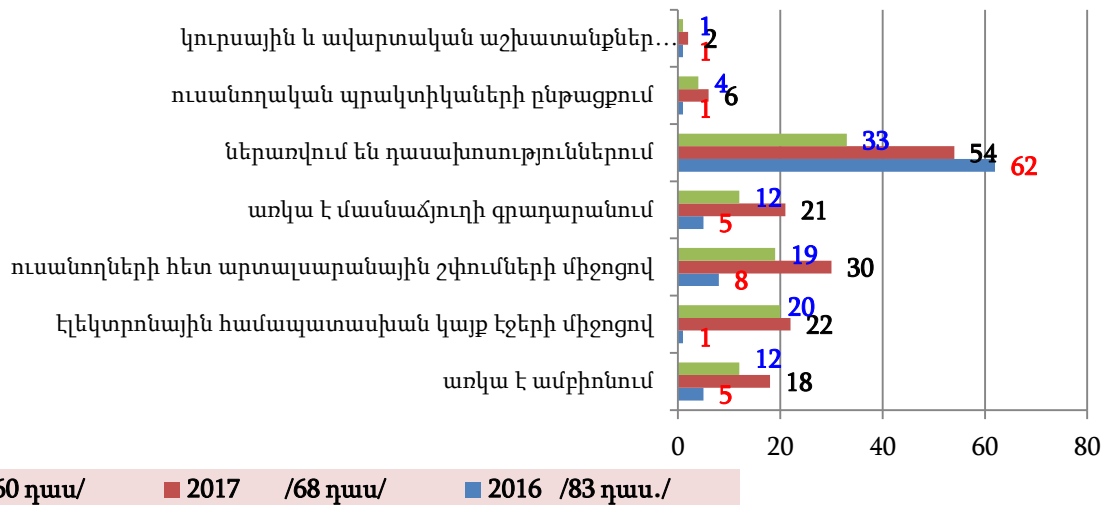


Ե) Գիտական արդյունքների հասանելիությունը ուսանողությանը

Նշված տարբերակներից առավելապես որո՞նց միջոցով են Ձեր գիտական գործունեության արդյունքները ուսանողությանը դառնում մատչելի

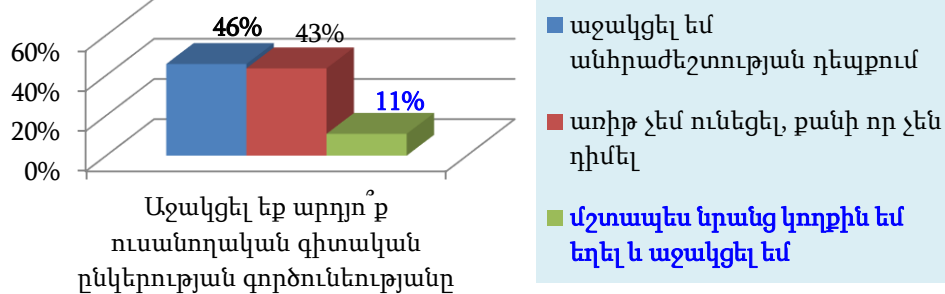
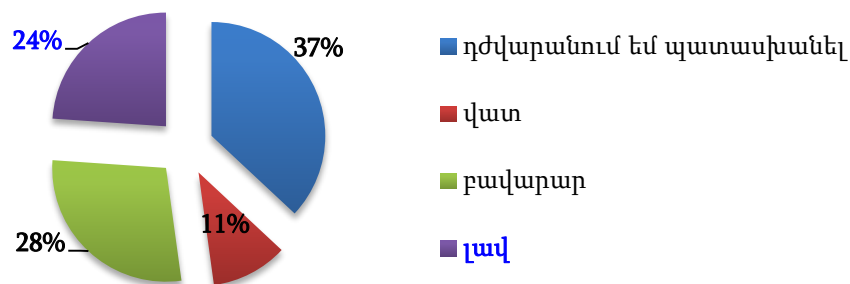


Նշված տարբերակներից առավելապես որոն ց միջոցով են Ձեր գիտական գործունեության արդյունքները ուսանողությանը դառնում մատչելի



2. Բավարարվածությունը ուսանողական գիտական ընկերության (ՈւԳԸ) աշխատանքից

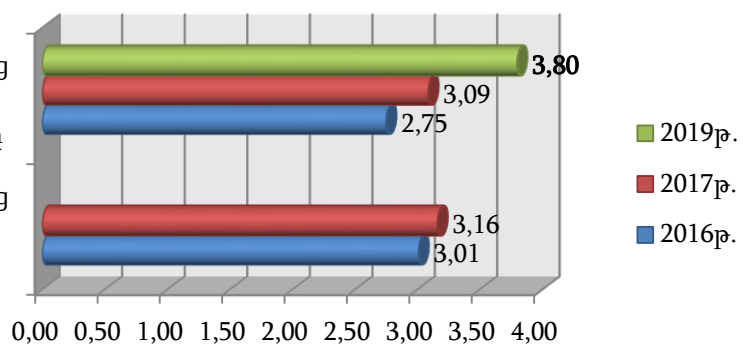
Ինչպե՞ս կգնահատեք մասնաձյուղի Ուսանողական Գիտական Ընկերության /ՈւԳԸ/ գործունեությունը



Ուսանողների գիտաուսումնական գործունեություն

Ելնելով Ձեր մասնագիտական փորձից ինչպե՞ս կգնահատեք մասնաձյուղի ՈւԳԸ-ի գիտական գործունեությունը

Ելնելով Ձեր մասնագիտական փորձից ինչպե՞ս կգնահատեք մասնաձյուղի ուսանողների հետազոտական...

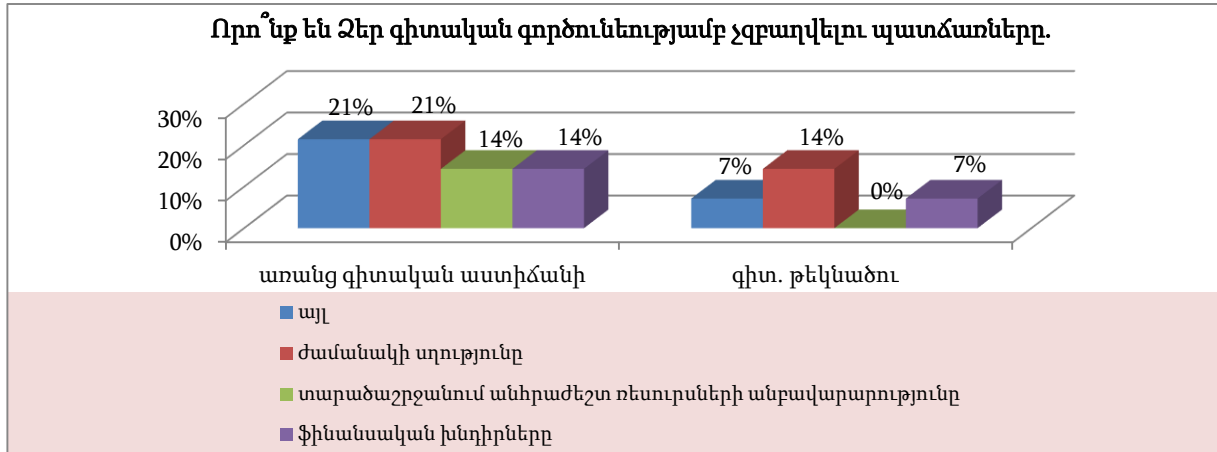


3. Գիտահետազոտական գործունեությամբ զբաղվելուն նպաստող գործոնները

Այն գործոնները, որոնք նպաստում են դասախոսների կողմից գիտահետազոտական գործունեության իրականացմանը
Ամբիոնի ընդհանուր մթնոլորտը և ուսանողների գիտությանն առնչվող հարցերը
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աջակցությունը, տարբեր դասընթացների իրականացումը
Գիտական ու մեթոդահետազոտական գործունեությամբ զբաղվելու հոգևոր պահանջմունքն ու կենսական անհրաժեշտությունը
Լսարանում առաջ քաշված խնդիրների բանավեճային վերլուծությունները, քննարկումները
Նյութի ուսումնասիրումը տարբեր երկրներում կրթական ծրագրերին համապատասխան
Ծրագրերի համեմատական քննարկումները և ստացված արդյուքների վերլուծությունը
Պահանջարկը
Գիտական աստիճան ստանալու ցանկությունը
Մասնաճյուղում ամեն ինչ նպաստում է

Այն գործոնները, որոնք նպաստում են գիտական միջոցառումներին դասախոսների մասնակցությանը, գիտական ծրագրերում դասախոսների ընդգրկվելուն
Մասնակցությունն ըստ անհրաժեշտության
Հետաքրքրվածությունը
Մեփական նախաձեռնությունը
Գիտական միջոցառումների բաց լինելը
Ինքնազարգացման հնարավորությունը
Հետազոտական աշխատանք կատարելու փորձի ձեռքբերումը
Գիտությամբ զբաղվող մարդկանց հետ շփումը և նրանց լսելը
Կատարած աշխատանքների ներկայացման հնարավորությունը
Տարբեր ծրագրերից տեղեկացված լինելը
Մասնագիտության առանձնահատկությունը
Շահագրգռվածությունը
Փորձի փոխանակման հնարավորությունը
Մոտիվացիան

4. Գիտական գործունեությամբ չգրադվելու հիմնական պատճառները



Այն գործոնները, որոնք խոչընդոտում են դասախոսների գիտահետազոտական գործունեությանը
Խոչընդոտող գործոններ չկան
Գրականության պակասը
Երևանի պետական համալսարանի հետ կապի թուլությունը
Թիմային աշխատանքի բացակայությունը. գիտահետազոտական գործունեությունը տարվում է բացառապես անհատական սկզբունքով
Ժամանակի պակասը
Հրատարակման խնդիրները
Ժամանակի սղությունը (գիտահետազոտական աշխատանքի համար անհրաժեշտ է բավականաչափ ազատ ժամանակ, որը չկա)
Դասախոսին ստիպողաբար ամբիոնում նստեցնելը (ոչ մի դասախոս չի կարող նստել ամբիոնում և զբաղվի գիտությամբ)
Ժամանակային բեռնվածությունը
Մոտիվացիայի պակասը

Այն գործոնները, որոնք խոչընդոտում են գիտական միջոցառումներին դասախոսների մասնակցությանը, գիտական ծրագրերում դասախոսների ընդգրկվելուն
Մոտիվացիայի բացակայությունը
Ժամանակի խնդիրը
Ողջ օրը լսարանում լինելը
Տեղեկատվության պակասը
«Ակունք» գիտական հանդեսի նեղ ուղղվածությունը
Արտաքին կապերի բացակայությունը
Այլ քաղաքներում կայացող միջոցառումներին մասնակցելու համար տրանսպորտային և այլ ծախսերը, դասերի հետ համընկնելը
Փորձի պակասը այդ բնագավառում
Օտար լեզվի ոչ լիարժեք իմացությունը

5. Ըստ դասախոսների, ինչո՞վ կարող է աջակցել մասնաճյուղը կամ ամբիոնը նրանց գիտական գործունեության ակտիվացմանը

Ամբիոնի դասախոսների խորհրդատվություն և պատրաստակամություն՝ օգնելու ցանկացած հարցում
Դասախոսի գիտական և ուսումնական գործունեության վերաբերյալ հետադարձ կապի ապահովում (կարևոր չէ՝ դրական թե բացասական)
Ամբիոնի շրջանակներում կատարվող աշխատանքային պլանի վերանայում և առաջնահերթությունների հստակեցում
Մասնաճյուղում իրականացվող կարևոր ժողովներին և քննարկումներին առցանց մասնակցության հնարավորության ստեղծում
Բազմաբնույթ և բազմակողմանի միջոցառումների և կոնֆերանսների կազմակերպում
Գիտական գործունեությանը աջակցում, ոչ միայն խրախուսում
Դրամաշնորհների ձեռքբերում
Լսարանային մուտքերի պակասեցում, դասերից դուրս ազատ ժամանակի տրամադրում (ուղղակի չնստել ամբիոնում)
Մասնագիտական շփումների և քննարկումների համար ավելի շատ գիտական միջոցառումների կազմակերպում
Գիտական միջոցառումների և ծրագրերի մասին տեղեկատվության ապահովում

Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման բաժին