



ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ուստարում ուսանողների և դասախոսների վերհանված խնդիրների և կարիքների լուծումների վերաբերյալ

/13.04.23թ., տն. նիստ/

2021-22 ուստարվա ընթացքում ԵՊՀ ԻՄ մասնագիտական կրթության որակի ապահովման (ՄԿՈԱ) բաժնի կողմից տարբեր մեխանիզմներով վեր են հանվել դասախոսների և ուսանողների մի շարք խնդիրներ և կարիքներ:

Բաժնում այդ խնդիրները տրոհվել են, խմբավորվել ըստ պատասխանատվության և ընթացիկ 2022-23 ուստարվա սկզբին ուղարկվել են բոլոր ստորաբաժանումներին, որով ստորաբաժանումները կազմել են ներառված խնդիրների լուծման իրենց ծրագրերը՝ նշելով խնդիրների լուծման իրենց քայլերը, ակնկալիքները և ժամկետները:

Այդ խնդիրների պատճառների հստակեցման, դրանց հնարավոր լուծման համար պատասխանատու ստորաբաժանումները կազմակերպել են հանդիպում-քննարկումներ ուսանողների և դասախոսների հետ:

Վեր հանված մի քանի հիմնական խնդիրների և դրանց լուծման համար իրականացվել են համապատասխան գործընթացներ և ձեռք են բերվել որոշակի արդյունքներ, որոնք ՄԿՈԱ բաժինը վեր է լուծել և ներկայացնում է ըստ խնդրի:

1. Խնդիրներ կապված մասնագիտական գրականության համալրման և հետազոտությունների իրականացման համար տվյալների ձեռքբերման հետ:

Այս խնդիրների հետ կապված Մասնաճյուղի գրադարանը ներկայացրել է այն գործընթացները, որոնք ուղղված են եղել մասնագիտական գրականության համալրմանը: Նշենք, որ Մասնաճյուղի գրադարանը պարբերաբար իրականացնում է իր պաշարների և գրականության պահանջարկի մշտադիտարկում, իրականացնում է հարցումներ՝ գրադարանային ֆոնդը համալրելու և արդիականացնելու համար: Վերջին տարիներին գրադարանում գործում է պահանջագրի ինստիտուտը, բոլոր ամբիոնները գրադարան են ներկայացրել մասնագիտական գրականության ցանկերը և գրադարանի վարիչի հետ համագործակցության արդյունքում հիմնականում ձեռք է բերվել անհրաժեշտ մասնագիտական գրականություն: Միայն 2023թ.-ի ապրիլի սկզբին գրադարանը համալրվել է 132 մասնագիտական գրքով և դասագրքով և գնվել է օտարալեզու 15 միավոր դասագիրք:

Ըստ հավաքագրած տվյալների, մի քանի կրթական ծրագրերի ուսանողների համար Էլեկտրոնային գրադարանի պաշարները բավարար չեն: Գրադարանի վարիչը փաստել է, որ ավելացվել է տվյալ մասնագիտությունների էլեկտրոնային գրքերի քանակը (մասնավորապես, ավելացվել է 9 էլ.գիրք, գնվել է 11 մասնագիտական գիրք):

Բարելավվել է Էլեկտրոնային պաշարների որակը, հիմնականում շտկվել են էլեկտրոնային գրքերի վատ տարբերակները (թվով 5) և փոխարինվել են օրիգինալներով:

Չնայած այն հանգամանքին, որ գրադարանը ձեռք է բերել անհրաժեշտ մասնագիտական գրականություն, և այդ առումով և՛ ուսանողները, և՛ դասախոսները բավարարված են, սակայն խնդիր ունենք գրադարանը և էլ.գրադարանը նեղ մասնագիտական արդի գրականությամբ համալրման հետ կապված: ՄԿՈԱ բաժնի կողմից 2023թ.-ի փետրվարին անցկացրած «Հետազոտական աշխատանքների իրականացումից և գնահատումից ուսանողների



բավարարվածության» հարցման արդյունքներով ուսանողները որպես առաջնային խնդիր նորից նշել են գրականության և անհրաժեշտ նյութերի սղությունը և բացակայությունը:

Այդ գրականությունը հիմնականում անհրաժեշտ է հետազոտական աշխատանքների իրականացման համար: Գրադարանի վարիչի հետ քննարկման արդյունքում առաջարկել ենք ամբիոններից վերցնել նաև նման գրականության ցանկ և ֆինանսական հնարավորությունների սահմաններում ձեռք բերել նաև դրանցից (թեկուզ մեկ օրինակ):

Գրադարանի վարիչի ներկայացրած տվյալներով միայն 2023թ.-ի ապրիլի սկզբին գնվել է 30 միավոր նոր հրատարակված մասնագիտական և գեղարվեստական գրականություն:

Ուսանողները և դասախոսները նշում են, որ հետազոտական և ավարտական աշխատանքներում վերլուծություններ կատարելու համար անհրաժեշտ է լինում օգտվել տարբեր տվյալների բազաներից և կազմակերպությունների հաշվետվություններից, որոնք հիմնականում հասանելի չեն և առաջարկել են բաժանորդագրվել համապատասխան ռեսուրսներին: Այստեղ պետք է ուրախությամբ նշել, մասնավորապես դասախոսների համար, որ ԵՊՀ-ն տրամադրել է հասանելիություն մի շարք գիտատեղեկատվական և գիտակրթական շտեմարանների:

Իսկ մասնաճյուղի էլ.գրադարանի էջում տեղադրվել են գիտաչափական շտեմարանների մասին թվով 3 տեղեկություններ և դրանց քանակը պարբերաբար կավելացվի:

Ընթացքի մեջ է էլեկտրոնային գրադարանում գիտական հոդվածների համար նոր բաժին ավելացնելու գործընթացը:

Գրադարանում սպասարկման որակը բարելավելու և անադմուկ աշխատանքային միջավայր ապահովելու համար նախատեսվում է գրապահոցներն առանձնացնել ընթերցասրահից:

2. Խնդիրներ կապված հետազոտական աշխատանքների իրականացման և գնահատման հետ:

Հետազոտական աշխատանքների իրականացման և գնահատման հետ կապված խնդիրների լուծման համար ամբիոնները և Կրթական բարեփոխումների և դասախոսների վերապատրաստման բաժինը ընթացիկ ուստարում կազմակերպել են մի շարք հանդիպում-քննարկումներ հետազոտական աշխատանք կատարող ուսանողների, հետազոտական աշխատանքների ղեկավարների և կրթական ծրագրերի ղեկավարների հետ: Ուսանողներին մեկնաբանել են իրենց և ղեկավարների իրավասություններն ու պարտականությունները, հետազոտական աշխատանքի գնահատման չափանիշները, աշխատանքի կազմակերպման ձևերի առանձնահատկությունները, հետազոտական աշխատանքի թեմաների և նրանց պահանջների վերաբերյալ հարցերը, խորհուրդներ են տվել, թե ինչպես ձևակերպել աշխատանքի նպատակը, խնդիրները, հավաքել տվյալներ, կատարել վերլուծություններ և եզրակացություններ և այլն: Նշենք, որ ուսանողների հետ տարված ծավալուն աշխատանքը տվել է իր արդյունքները, ինչի մասին վկայում են հետազոտական աշխատանքի իրականացումից և գնահատումից ուսանողների բավարարվածության հարցման արդյունքները:

Այստեղ ուսանողների վեր հանած կարևոր խնդիրը կապված է մեկ կիսամյակում երկու հետազոտական աշխատանքի իրականացման հետ: ԿԲԴՎ բաժինը հարցը քննարկել է կրթական ծրագրերի ղեկավարների հետ և նշել է, որ դա կարտահայտվի վերանայված կրթական ծրագրերում:

3. Խնդիրներ կապված պրակտիկաների կազմակերպման ձևի, ժամանակահատվածի, տևողության, ղեկավարների ընտրության հետ:

3.1. Առաջին խնդիրը կապված է մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփման ձևի հետ: Մանկավարժ ուսանողները նշել էին պասիվ պրակտիկայից հետո մեծ ծավալի **թղթապանակի** պատրաստման պահանջի հետ կապված խնդիրը և առաջարկել էին նման



թղթապանակ չվարել, այլ ուղղակի կազմակերպել քննարկումներ: Պրակտիկաների կազմակերպման և շահակիցների հետ համագործակցության (ՊԿՇՀ) բաժինը կազմակերպել է քննարկումներ ուսանողների հետ՝ հիմնավորելու համար այդ թղթապանակի անհրաժեշտությունը և կարևորությունը: Մասնավորապես, բաժինը նշել է, որ մասնաճյուղում «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա», «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի պրակտիկաների պահանջներն իրականացվում են ըստ Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի շարունակական մանկավարժական պրակտիկայի մոդելի և պրակտիկայի **թղթապանակի կիրառման ընթացակարգի, որը հանրապետությունում համարվում է ընդօրինակելի:** Թղթապանակում ամփոփվում են ուսանողների անհատական և թիմային աշխատանքի, իրավիճակային վերլուծության և գործունեության ինքնավերլուծության արդյունքները, ինչը ձևավորում է ապագա մանկավարժի մասնագիտական և մանկավարժական որակները:

3.2. Երկրորդ խնդիրը կապված է **պրակտիկաների անցկացման վայրերի** ընտրության հետ և այն հիմնականում վերաբերում էր Օտար լեզու մասնագիտության պրակտիկաների կազմակերպմանը, որտեղ անհրաժեշտություն կա ընդլայնել գործընկեր կազմակերպությունների շրջանակը, մասնավորապես «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի մասնագիտական պրակտիկան համալսարանից դուրս կազմակերպելու համար, ինչը արդեն լուծված է:

3.3. Երրորդ խնդիրը կապված է **պրակտիկայի ղեկավարի** ընտրության հետ: ՊԿՇՀ բաժինը հետևողական է եղել ամբիոնների կողմից 2022-2023 ուստարվա պրակտիկաների ղեկավարների նշանակման հարցում և ընթացիկ ուսումնական տարում մի շարք կրթական ծրագրերի համար նշանակվել են պրակտիկաների նոր ղեկավարներ:

4. Խնդիրներ կապված ուսանողների գնահատման բազմագործոն համակարգի արդյունավետության բարձրացման, գնահատման օբյեկտիվության և թափանցիկության ապահովման հետ:

Նշենք, որ ուսանողների գնահատման հետ կապված շատ խնդիրներ արդեն լուծվում են 2023թ.-ի սեպտեմբերից ներդրված գնահատման նոր բազմագործոն համակարգի կիրարկմամբ, այդ մասին նշել են ամբիոնները: Դասախոսներն ուսանողների գնահատման համար սկսել են կիրառել Moodle հարթակի գիտելիքի ստուգման մեխանիզմները:

5. Խնդիրներ կապված ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հետ, որոնք լուծվել են համապատասխան ամբիոններում:

5.1. Օտար լեզվի 2 կրթական ծրագրերում (Անգլերեն լեզու և գրականություն, Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն) խնդիր ունեինք տեսական դասընթացների հետ կապված, որոնք մատուցվում են 2 լեզուներով: Նոր ուսումնական պլաններով օտար լեզվի 2 կրթական ծրագրերի այդ **դասընթացները առանձնացվել են** և իրականացվելու են որպես անգլերեն և ֆրանսերեն տեսական դասընթացներ:

5.2. Օտար լեզու մասնագիտության ուսանողներն առաջարկել են կրթական ծրագրերում ներառել նոր օտար լեզուներ՝ իսպաներեն, գերմաներեն: Ամբիոնը նշել է, որ նոր ուսումնական պլանով նախատեսված ժամաքանակով դա հնարավոր չէ իրականացնել, սակայն առաջարկվել է այլընտրանք՝ մասնակցել AMVN կամավորների կողմից իրականացվող անվճար դասընթացներին:

5.3. Ուսանողների խոսակցական և հաղորդակցական կարողությունների զարգացման համար բոլոր մասնագիտական դասընթացներում ներդրվել են լսողական ժամեր և կատարվել են



խոսողական և լսողական վարժություններ, կազմակերպվել են մասնագիտական օտար լեզվով քննարկումներ, բանավեճեր, միջոցառումներ: Միայն անցած մեկ տարվա ընթացքում անցվել են, ֆրանսերեն և ռուսերեն լեզուներով իրականացվել են շուրջ 44 միջոցառումներ:

5.4. Մի քանի կրթական ծրագրերում ունեինք ավարտական աշխատանքների թեմատիկայի հետ կապված խնդիրներ, ինչի մասին նշել էին ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահները: Ամբիոններում քննարկվել է խնդիրը և այս ուսումնական տարում հատուկ ուշադրություն են դարձվել թեմաների ընտրությանը (խուսափելով ռեֆերատիվ թեմաներից), հանձնարարվել են ավելի գործնական և ուսանողների վերլուծական կարողությունների զարգացմանն ուղղված թեմաներ: Այդ հարցում ձեռք բերված առաջընթացի մասին կներկայացվի 2023թ.-ի ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից հետո:

5.5. ԻԿՄ կրթական ծրագրի ուսանողների ֆիզիկայից գիտելիքների ձեռքբերման մակարդակը բարձրացնելու համար բարձրագույն մաթեմատիկայի և բնագիտության ամբիոնը «Համակարգիչների տարրային հենքի ֆիզիկա» առարկայի լաբորատոր և «Միկրոէլեկտրոնիկա» առարկայի վիրտուալ փորձերի համար մշակում է մեթոդական ձեռնարկներ:

Դասախոսների վեր հանած մի քանի խնդիրների լուծումների մասին

1. Ամբիոնները որպես խնդիր ներկայացրել են հետազոտական աշխատանքների ղեկավարների համար լրացուցիչ ժամային բեռնվածություն հատկացնելու հարցը: Դասախոսները գտնում են, որ **ժամաքանակը բավարար չէ** այդ աշխատանքները պատշաճ ձևով ղեկավարելու համար: ՈւՄՎ պետք պատասխանել է, որ Մասնաճյուղն առաջնորդվում է ԵՊՀ-ի կողմից հաստատված «Դասախոսական կազմի ուսումնական և ուսումնամեթոդական բեռնվածության հաշվարկի նորմեր»-ով և առայժմ դրա հետ կապված նոր մոտեցումներ չկան, իսկ գնահատման նոր բազմագործոն համակարգով նվազեցվում է դասախոսների լսարանային բեռնվածության ժամերը՝ ավելացնելով ուսանողների հետ աշխատելու ժամաքանակը:

2. Մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնը առաջարկել էր բացել հոգեբանության լաբորատորիա, այդ գործընթացն ընթացքի մեջ է:

3. Դասախոսներն առաջարկել էին թեթևացնել իրենց բեռնվածությունը՝ գիտությամբ զբաղվելու շատ ժամանակ ունենալու համար: Ուսումնամեթոդական վարչության պետը նշել է, որ հիմնական դասախոսների զբաղվածությունը մասնաճյուղում իրականացվում է ըստ հաստատված ժամաքանակի և դասերի իրականացումից հետո դասախոսն ունի ազատ գրաֆիկ:

4. Ուսանողների կրթական մի քանի կարևոր խնդիրներ լուծելու շրջանակներում սպորտդահլիճին կից կառուցվել է 2 նոր հանդերձարան, վերանորոգվել է կիրառական արվեստի ֆակուլտետի խեցեգործության աարհեստանոցը, հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետում ավելացվել է նոր լսարան, նոր լսարանների անհրաժեշտության խնդիր ունի նաև տնտեսագիտության ֆակուլտետը:

5. Երևանից ժամանող դասախոսների ապահով և հարմարավետ տեղափոխումն ապահովելու համար Մասնաճյուղը ձեռք է բերել նոր, հարմարավետ և ավելի մեծ փոխադրամիջոց:

Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման բաժին