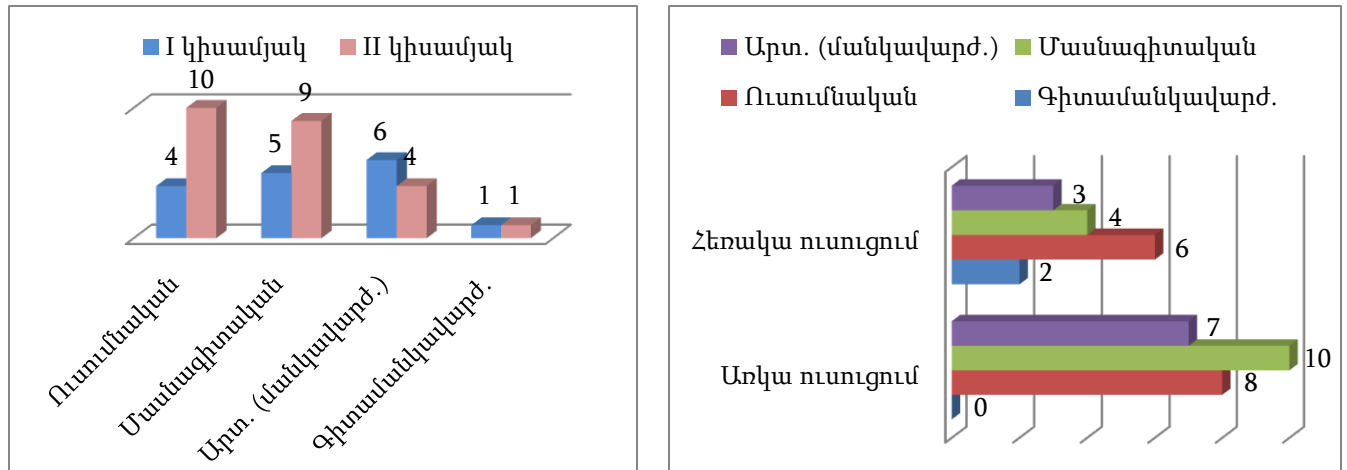


**ԵՊՀ ԻՍ ՊՐԱԿՏԻԿԱՆՑ-ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՑԱԼ ԱՐՏԱՔԻՆ ՇԱՀԱԿԻՑՆԵՐԻ
ԿԱՐԾԻՔԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
(2021-2022 ՈՒՍԱՐԻ)**

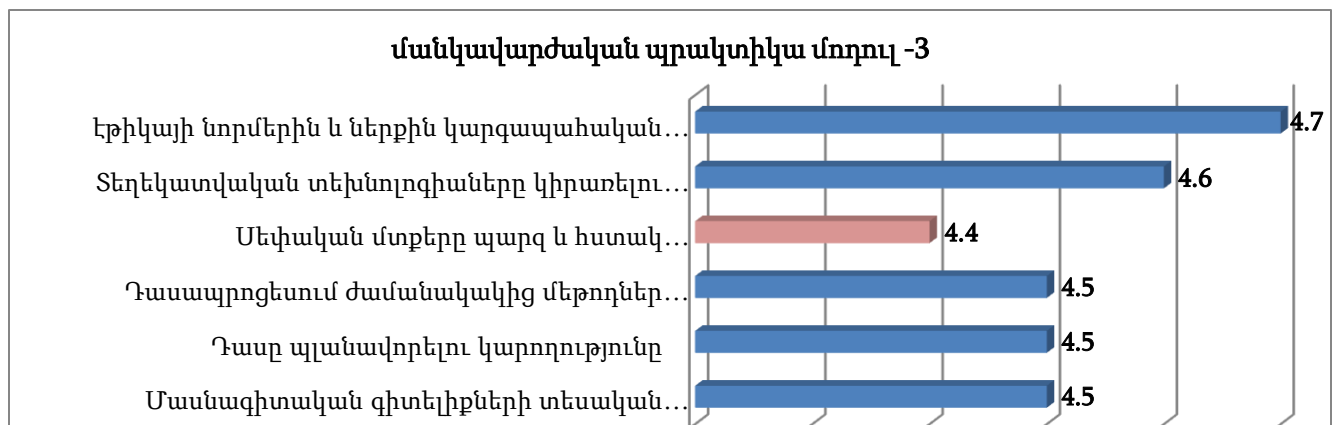
/Տն.նիստ, 01.2023թ./

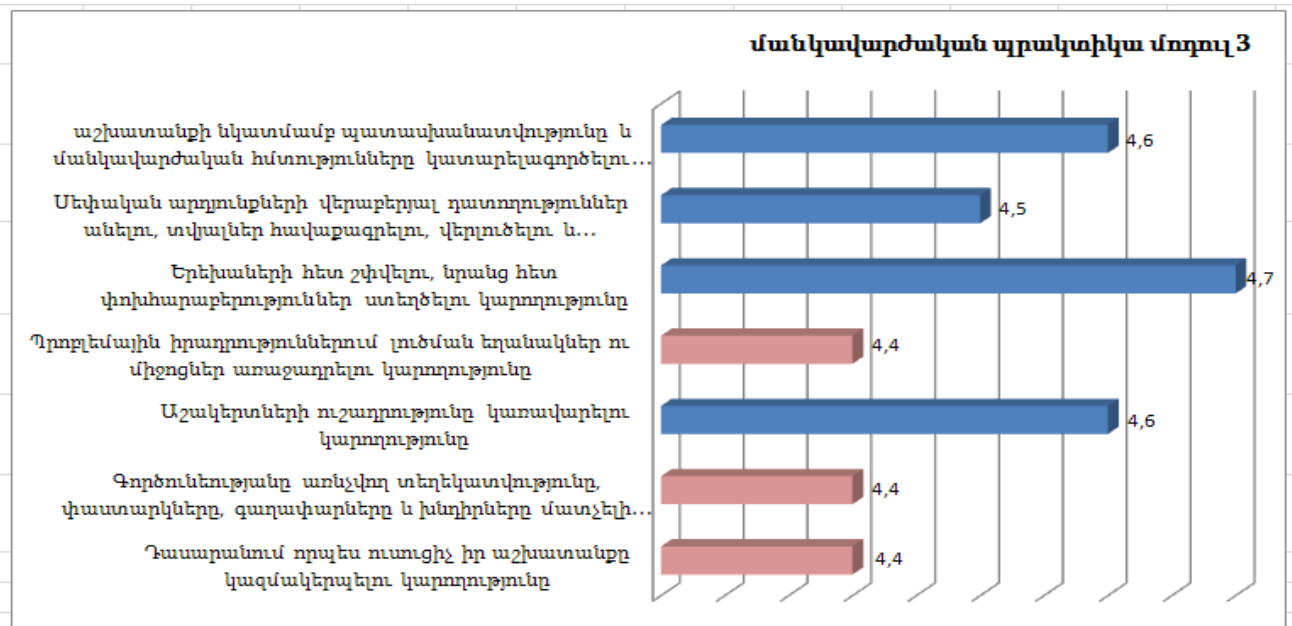
2021-2022 ուսումնական տարվա ընթացքում, ըստ բակալավրի և մագիստրատուրայի աշխատանքային ուսումնական պլանների, նախատեսված է եղել **40 պրակտիկաներ**, որից 14-ը ուսումնական, 14-ը՝ մասնագիտական, 10-ը՝ մանկավարժական և 2-ը՝ գիտամանկավարժական:



Մինչհամալսարանական կրթության և պրակտիկայի կազմակերպման բաժինը պրակտիկաների ավարտին իրականացրել է արտադրական (մանկավարժական) և մասնագիտական պրակտիկաների մասնակից պրակտիկանտ-ուսանողների մասնագիտական և գործնական որակների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրություն հարցման միջոցով:

Արտադրական (մանկավարժական) պրակտիկաների հարցմանը մասնակցել են պրակտիկայի գործընթացում ընդգրկված դասվարներն ու ուսուցիչները: Առաջին կիսամյակի ընթացքում հարցումը կազմակերպվել է առկա ուսուցման «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի ուսանողների համար: Գնահատվել է ուսանողների **94%-ը**:





ԵՂՇ ԻՄ ուսանողների համար որպես առավելություն դպրոցի դասվարները նշել են.

1. տեղեկատվական տեխնոլոգիաները կիրառելու կարողությունը,
2. տիրապետելը ժամանակակից մեթոդներին,
3. պատասխանատվությունը աշխատանքի նկատմամբ,
4. խմբային աշխատանքներ կազմակերպելու կարողությունը,
5. սեփական կարծիքը հայտնելու համարձակությունը,
6. ստեղծագործական մոտեցումը,
7. երեխաների հետ շփվելու կարողությունը:

Պրակտիկանտ- ուսանողների մասնագիտական հմտությունները բարելավելու վերաբերյալ կատարվել են հետևյալ առաջարկները.

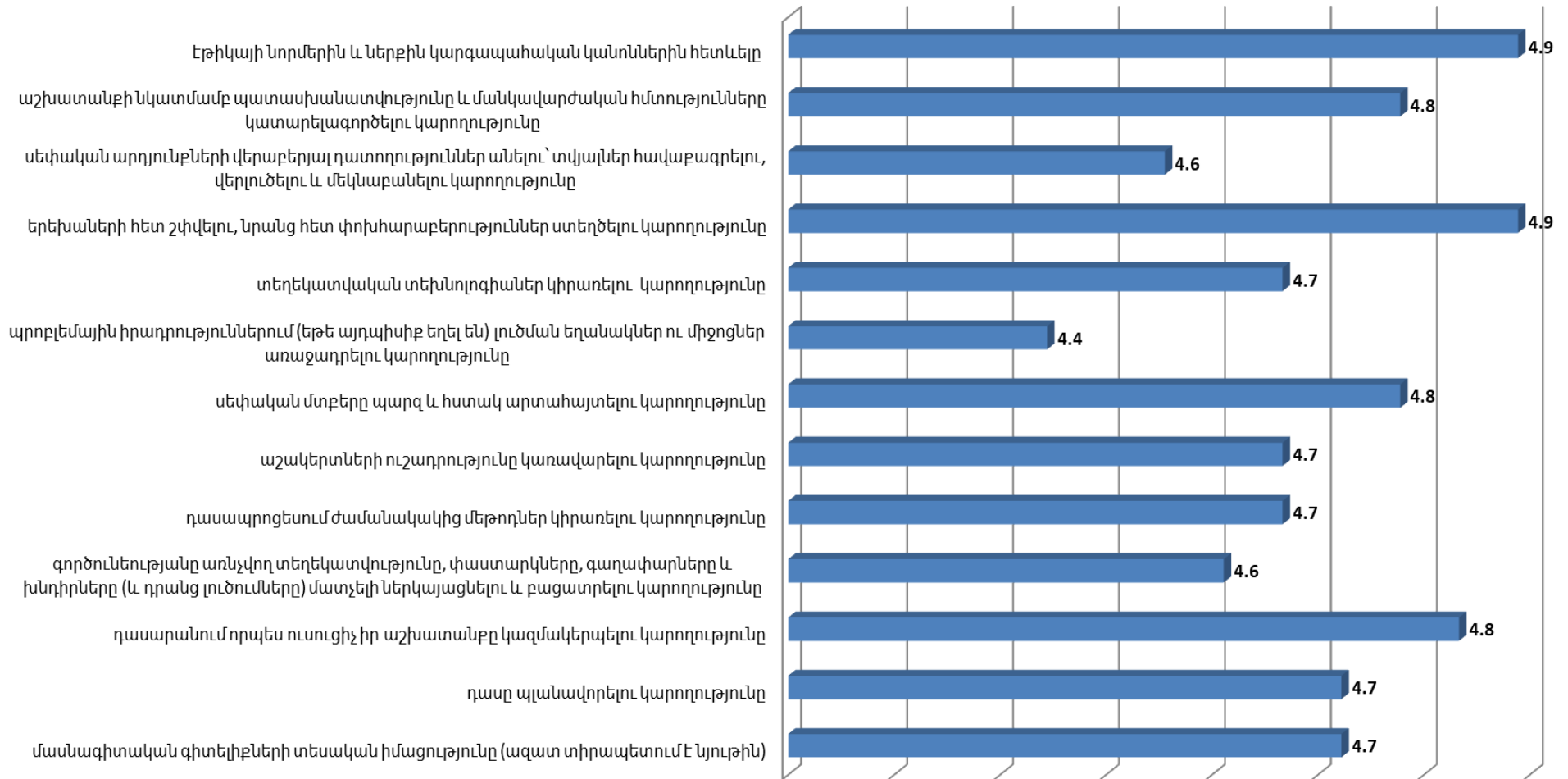
1. անընդհատ կատարելագործել մասնագիտական գիտելիքները,
2. զբաղվեն ինքնակրթությամբ,
3. լսել փորձառու ուսուցիչների խորհուրդները:

Մասնաճյուղի կողմից մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է **4.7**:

Երկրորդ կիսամյակի ընթացքում հարցումը կազմակերպվել է առկա ուսուցման «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրի 3-րդ, 4-րդ կուրսերի և «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի ուսանողների համար:

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի հարցումների ընթացքում գնահատվել է ուսանողների **96%-ը**:

մանկավարժական պրակտիկա մոդուլ - 4
«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագիր



Ղարտոցի դասավարները ԵՊՀ ԻՄ-ի պրակտիկանտ-ուսանողների համար որպես առավելություններ նշել են, որ նրանք.

1. կոմպլետենտ են՝ օժտված մասնագիտական և անձնային որակներով,
2. կիրառում են նորարական մեթոդներ և մեթոդական հնարներ,
3. ունեն հարուստ բառապաշար, անկաշկանդ խոսք,
4. դրսևորում են կրթական հաղորդակցման կարողություններ,
5. ունեն աշխատանքը կազմակերպելու կարողություններ,
6. հմտորեն կառավարում են դասարանը,
7. անկաշկանդ արտահայտում են սեփական մտքերը և տեսակետները,
8. դասապրոցես են բերում նորարար գաղափարներ,
9. ժամանակաը դասարանում կառավարում են
10. սիրում են երեխաներին,
11. սիրում են իրենց մասնագիտությունը և բարձր պատասխանատվությամբ են վերաբերվում իրենց մասնագիտությանը, նվիրված են իրենց աշխատանքին,
12. պատրաստակամ են և համարձակ:

Պրակտիկանտ-ուսանողների մասնագիտական հմտությունները բարելավելու համար ղարտոցի դասավարներն առաջարկում են.

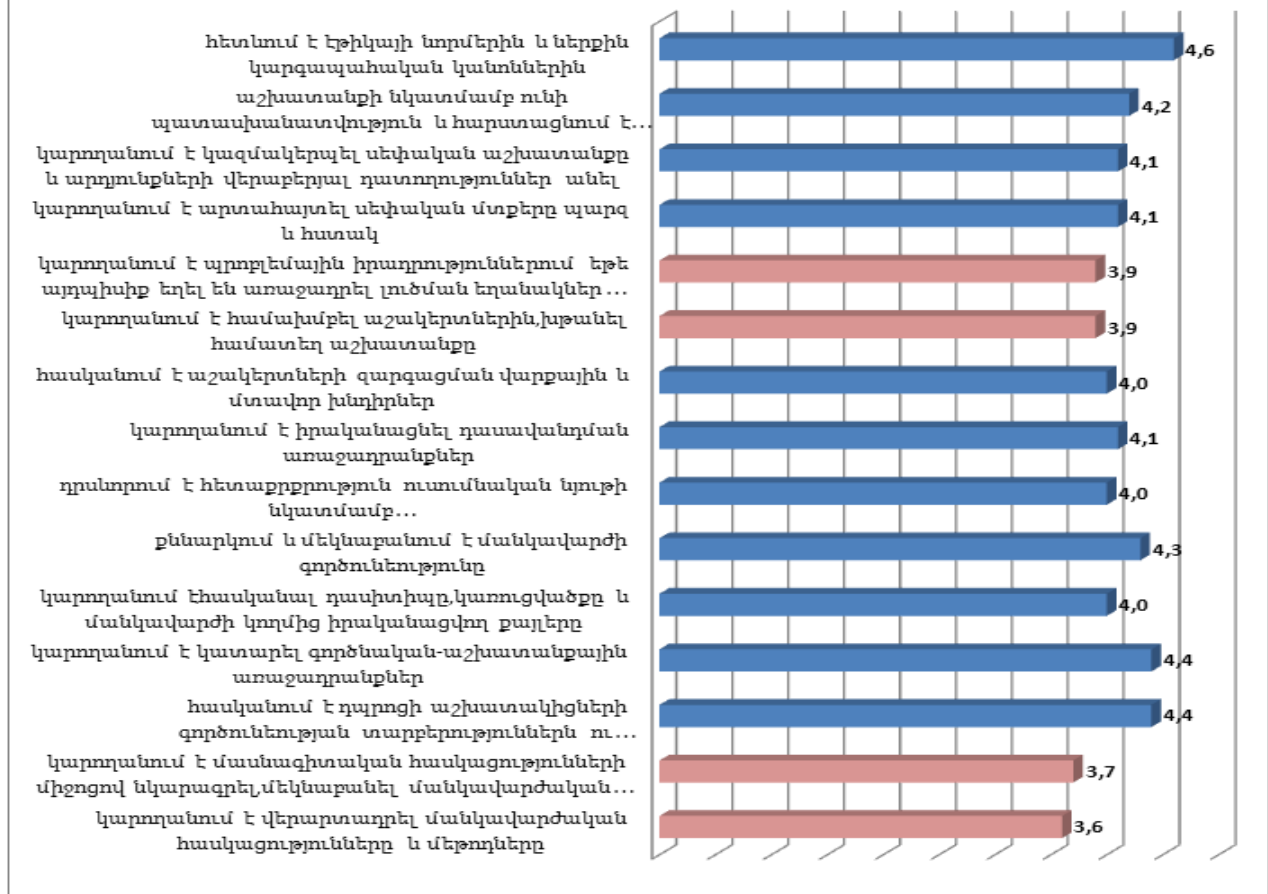
1. զբաղվել ինքնակրթությամբ, շատ ընթերցել, ձևավորել ստեղծագործական կարողություններ և հմտություններ,
2. մասնագիտական գիտելիքները տեղափոխել կիրառելիության դաշտ՝ զարգացնել գործնական կարողությունները,
3. ուսուցիչների հետ կատարել համատեղ աշխատանք, լսել փորձառու ուսուցիչներին,
4. շարունակ փնտրել նոր միջոցներ ու մեթոդներ:

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի մասնաճյուղի կողմից կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է **4.7**:

Պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը բարելավելու համար դասավարներն առաջարկում են ուսանողներին նախապես ծանոթացնել հանրակրթական չափորոշիչներին, ծրագրերին, գործող դասագրքերին, հաճախակի դարձնել համապատասխան մասնագետների մասնակցությունը պրակտիկային:

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի 3-րդ կուրսի հարցման արդյունքներով գնահատվել է ուսանողների **100%-ը**:

մանկավարժական պրակտիկա մոդուլ-2
«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագիր



ԵՂՀ ԻՄ ուսանողների համար որպես առավելություն դպրոցի դասվարները նշել են.

1. տեսականորեն ծանոթ են դասի ընթացքում կիրառվող մեթոդներին,
2. ունեն կարողություններ և հմտություններ, քննարկում և մեկնաբանում են մանկավարժների գործունեությունը,
3. օգտվում են տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաներից,
4. ունեն պատասխանատվություն աշխատանքի նկատմամբ,
5. սիրում են աշակերտներին, դպրոցական կյանքը,
6. ունեն նորը սովորելու պատրաստակամություն,
7. ուսուցիչների հետ ունեն սերտ համագործակցություն:

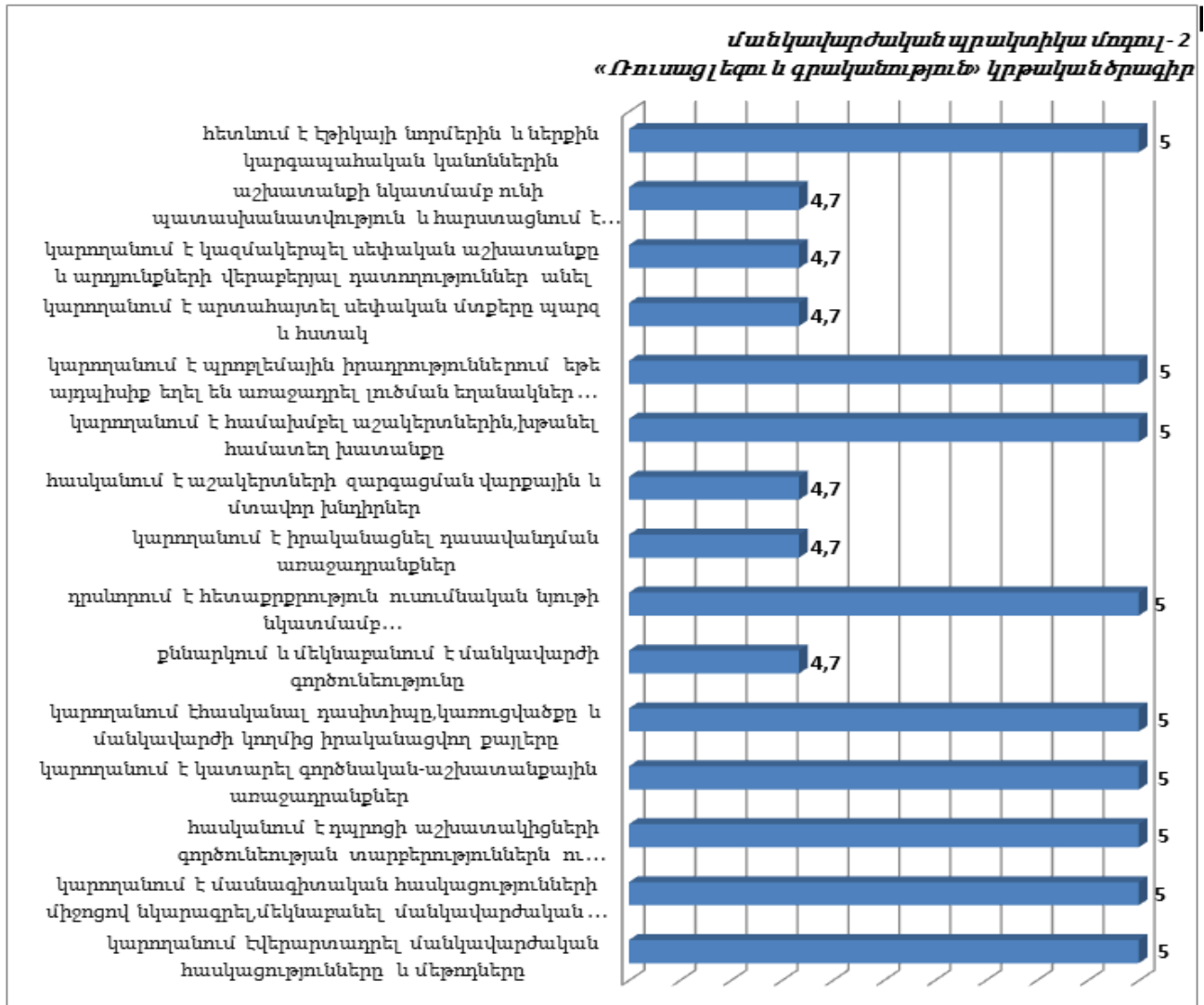
Պրակտիկանտ ուսանողների մասնագիտական հմտությունները բարելավելու վերաբերյալ կատարված առաջարկներն են.

1. նախապես ծանոթ լինել դասագրքերին և ծրագրերին,
2. ուշադրություն դարձնել դասի կառուցվածքին,
3. զարգացնել ստեղծագործական միտքը,
4. բարելավել գործական հմտությունները,
5. դասաժամերի քննարկումներում հաճախակի դարձնել պրակտիկայի համապատասխան մասնագետների մասնակցությունը:

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի մասնաճյուղի կողմից կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 4.3:

Պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացը բարելավելու վերաբերյալ առաջարկվել է՝

1. դասաժամերի քննարկումներում հաճախակի դարձնել պրակտիկայի համապատասխան մասնագետների մասնակցությունը:



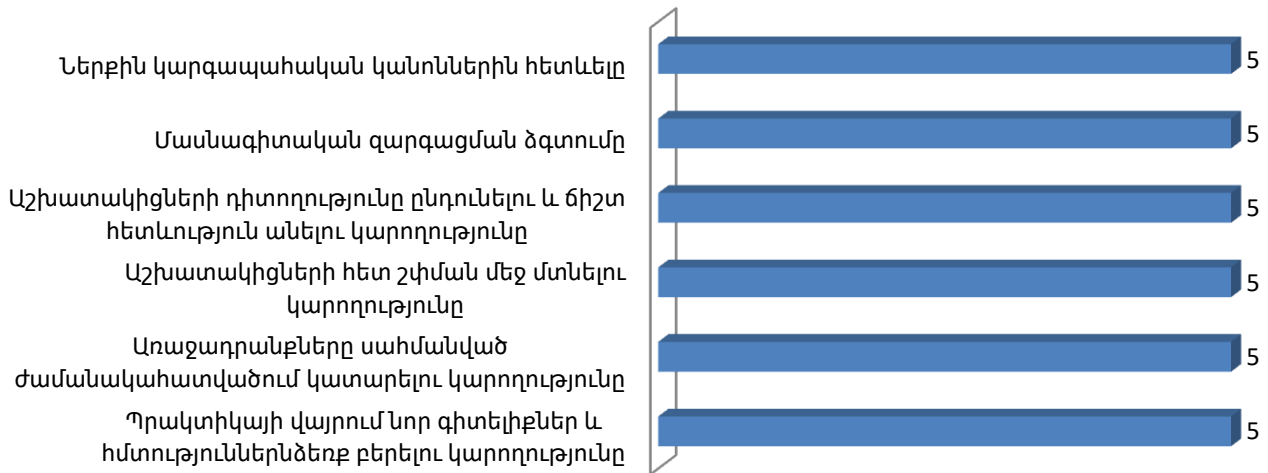
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների համար որպես առավելություն դպրոցի ուսուցիչները նշել են *պարտաճանաչությունը և աշխատասիրությունը*:

«Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի մանկավարժական պրակտիկայի մասնաճյուղի կողմից կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 5:

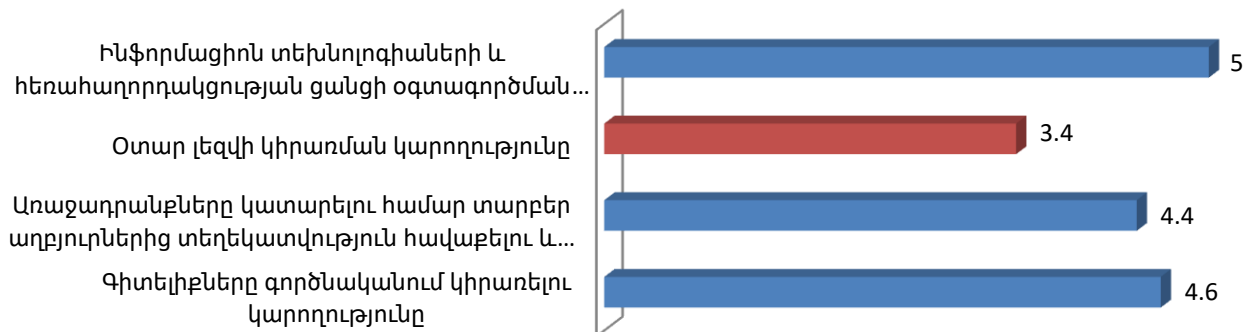
Մասնագիտական պրակտիկաների հարցմանը մասնակցել են պրակտիկա իրականացնող հաստատությունների կողմից նշանակված ղեկավարները:

Առաջին կիսամյակի ընթացքում հարցումը կազմակերպվել է առկա ուսուցման «Հոգեբանություն» կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի ուսանողների համար: Գնահատվել է ուսանողների 100%-ը:

մասնագիտական պրակտիկա /մոդուլ 1



մասնագիտական պրակտիկա /մոդուլ 1



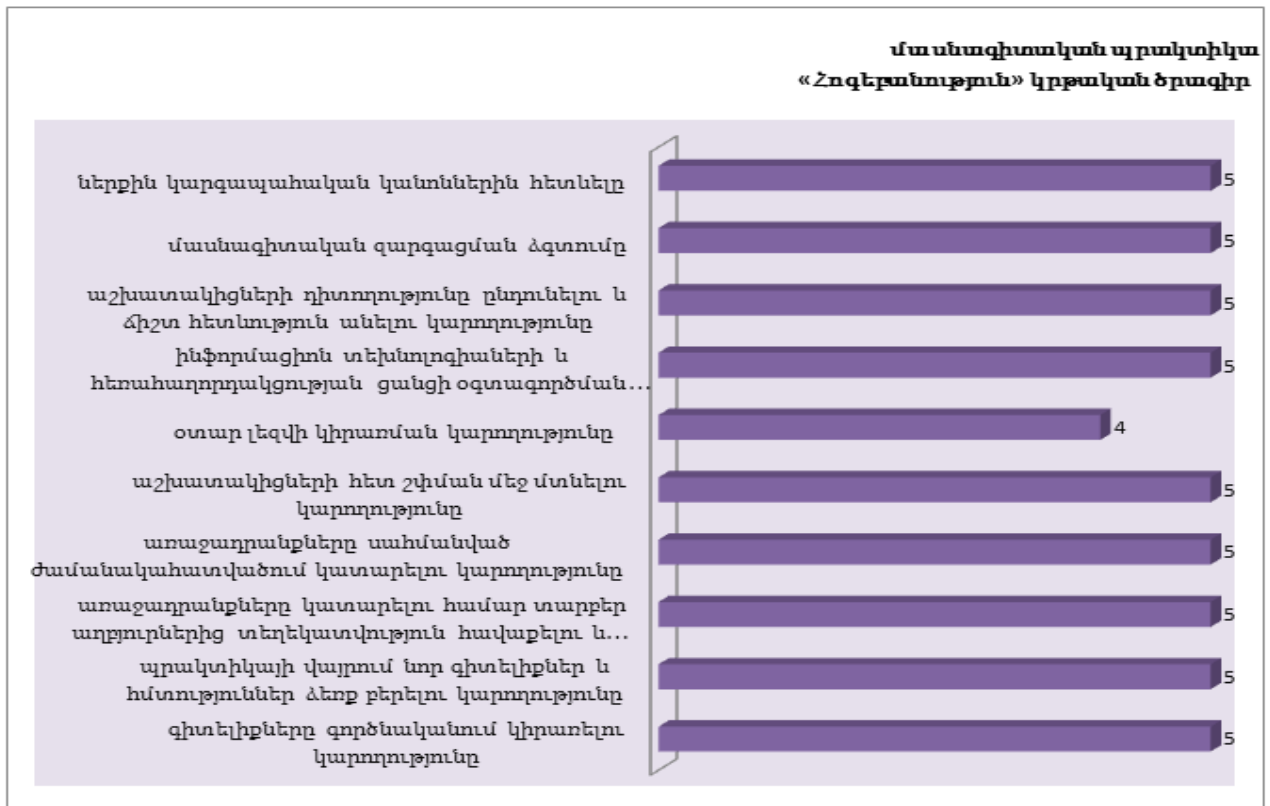
Ինչպիսի այլ որակներ են անհրաժեշտ տվյալ ոլորտում աշխատելու համար արտաքին շահակիցները նշել են.

1. զարգացման տարբեր խանգարումներ ունեցող երեխաների վերաբերյալ խորը գիտելիքների իմացություն,
2. կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հետ աշխատանքի մեթոդների իմացություն,
3. երեխաների հետ աշխատելու հմտություններ:

Մանկավարժական պրակտիկայի մասնաճյուղի կողմից կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 5:

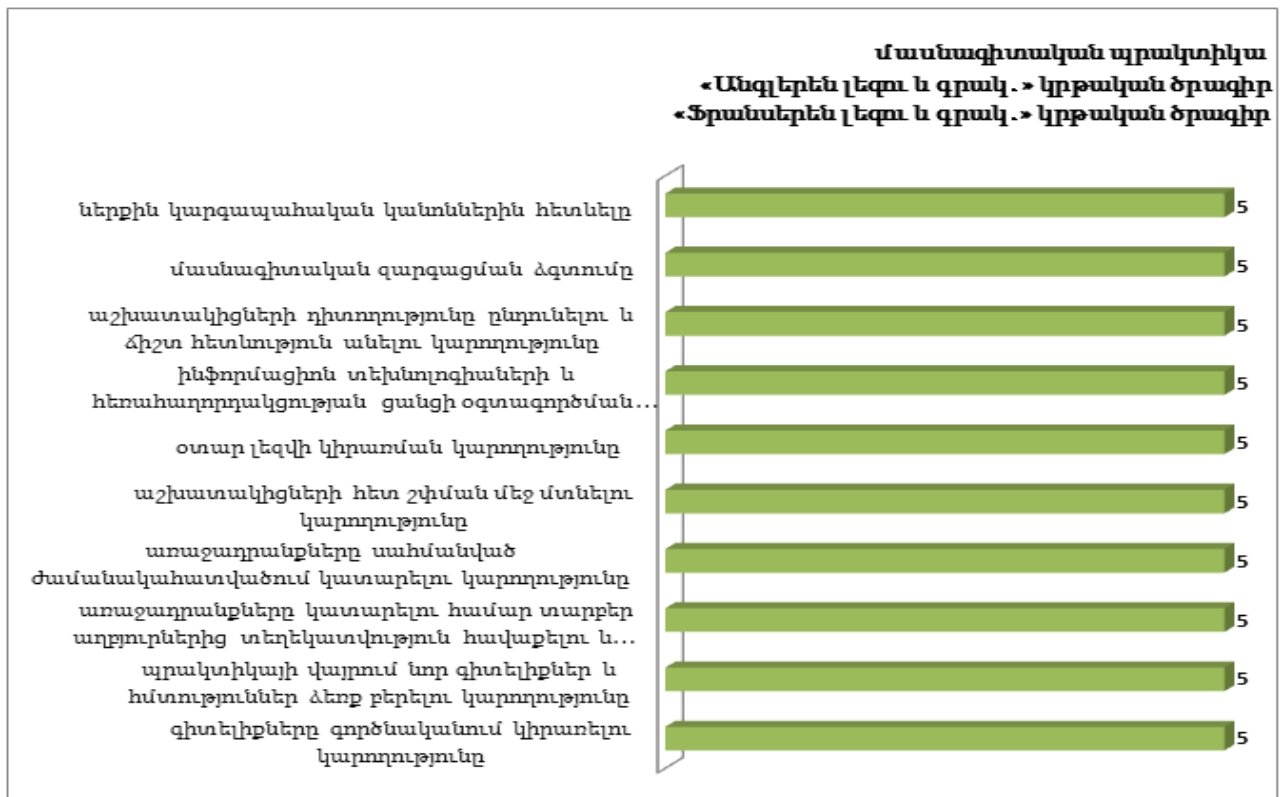
Գործընթացը բարելավելու համար առաջարկվել է կազմակերպել ուսանողների համար ընթացիկ այցեր պրակտիկայի ժամկետից դուրս, ողջ կիսամյակի ընթացքում:

Երկրորդ կիսամյակի հարցման ընթացքում գնահատվել է «Հոգեբանություն» կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի ուսանողների 100%-ը:



Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է **5**:

«Անգլերեն լեզու և գրականություն» և «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի 4-րդ կուրսի հարցման արդյունքնում գնահատվել է ուսանողների 100%-ը:



Վերոնշյալ հարցադրումներից բացի ինչպիսի այլ որակներ են անհրաժեշտ տվյալ ոլորտում աշխատելու համար հարցին ի պատասխան նշվել է *թիմում և մեծ խմբերում աշխատելու ունակություն*:

Պրակտիկան բարելավելու վերաբերյալ առաջարկվել է՝

1. նախքան պրակտիկան ուսանողներին ներգրավել «Ամերիկյան գրադարան և դասընթացների կենտրոն»-ի գործունեությանը:

Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 5:

«Զբոսաշրջություն» կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի հարցման արդյունքնում գնահատվել է ուսանողների 100%-ը:

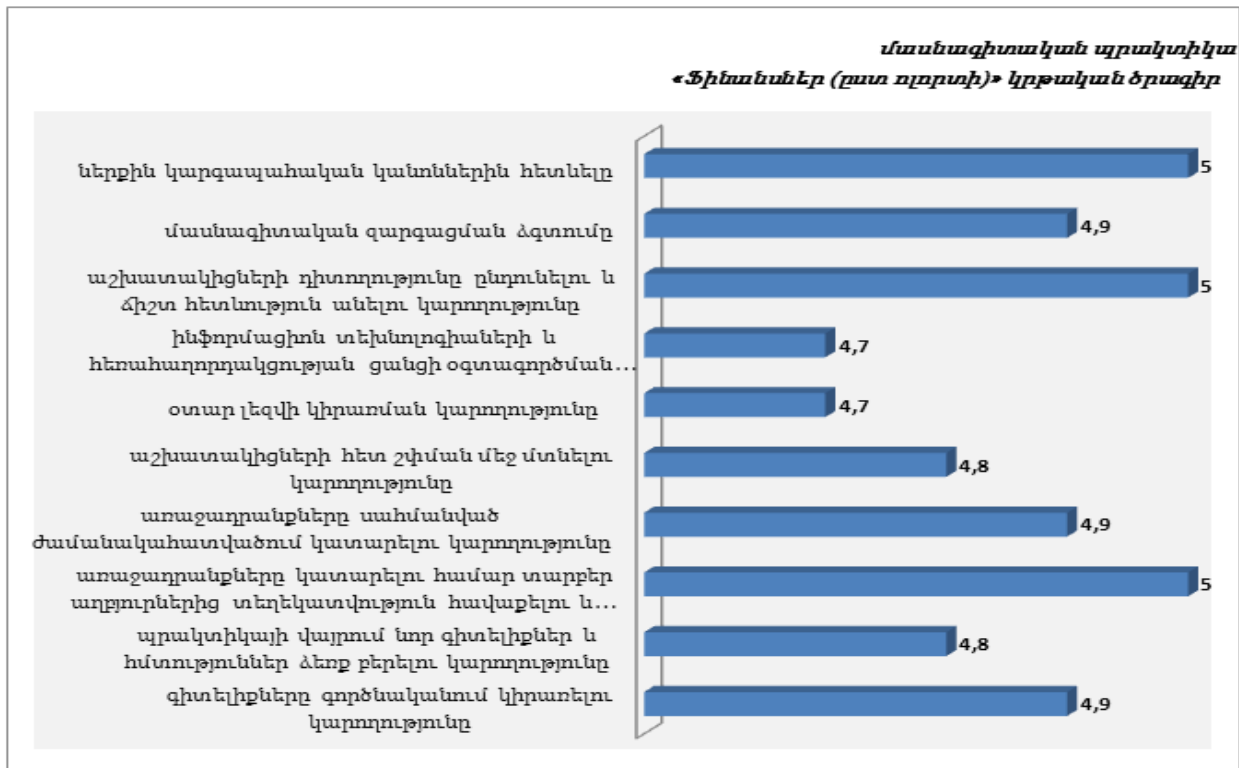


Ինչպիսի այլ որակներ են անհրաժեշտ տվյալ ոլորտում աշխատելու համար արտաքին շահակիցները նշել են՝ *արագ կողմնորոշում և հաղորդակցման հմտություններ: ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից ճիշտ են ընտրված բոլոր այն պահանջները, որոնց պետք է տիրապետի ուսանողը:*

Պրակտիկան բարելավելու վերաբերյալ առաջարկվել է ավելի շատ գործնական աշխատանքներ իրականացնել ոլորտի ձեռնարկություններում:

Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 5:

«Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի հարցման արդյունքնում գնահատվել է ուսանողների 90%-ը:



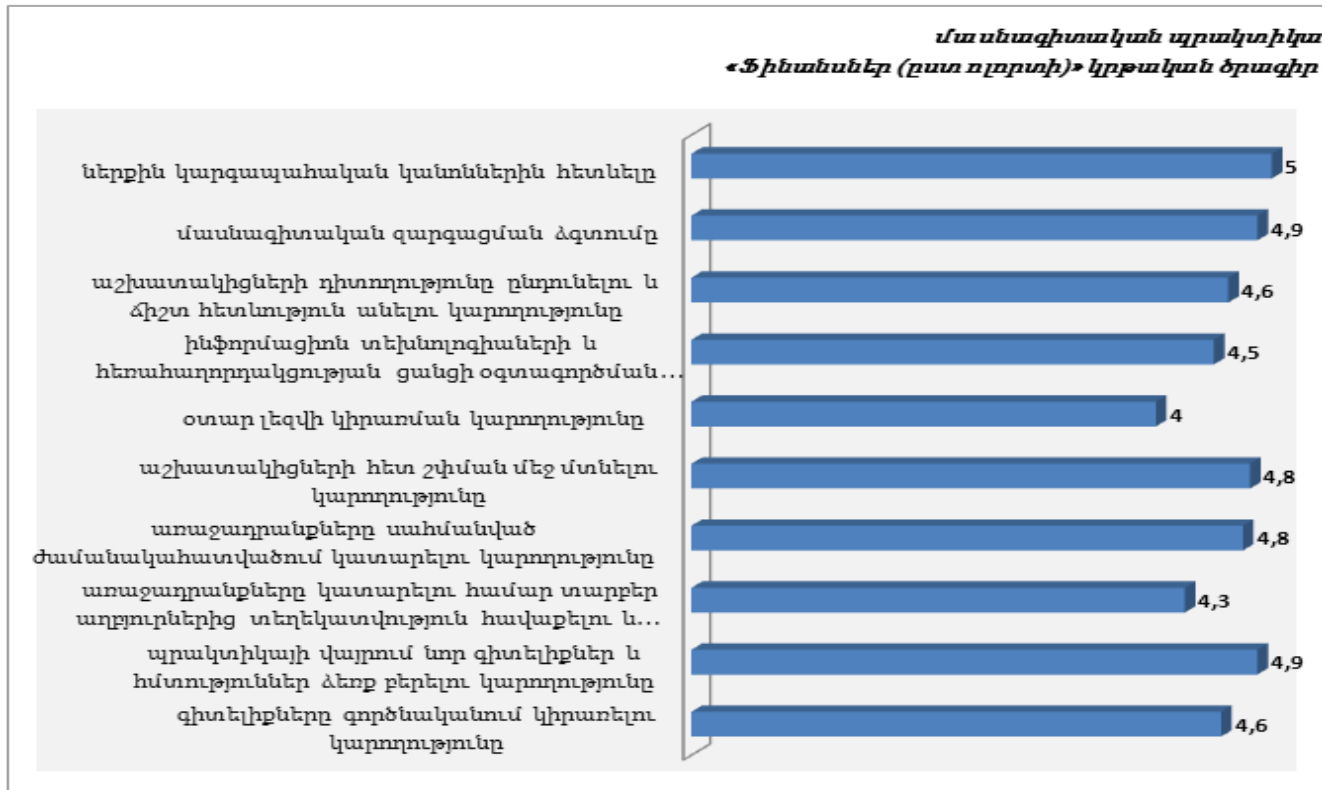
Ինչպիսի այլ որակներ են անհրաժեշտ տվյալ ոլորտում աշխատելու համար արտաքին շահակիցները նշել են՝

1. հարցերը բավարար են և որակների այլ բացահայտումների կարիք չկա, լավ կլիներ ուսանողների մոտ զարգացնել նաև բանակցելու և վաճառքի հմտություններ,
2. ուսանողներն ունեն բավարար տեսական գիտելիքներ, որոնք ղեկավարի ուղղորդմամբ արագ վեր են ածվում գործնական հմտությունների,
3. քանի որ կազմակերպությունները մեծամասամբ ՀՀ բանկերի մասնաճյուղեր են, պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների մասնակցությունը տարբեր գործառնություններում սահմանափակ է, սակայն աշխատանքի անցնելով նրանք կարող են արագ կողմնորոշվել և կիրառել ձևավորած հմտությունները,
4. ուսանողներն ունեն թիմում աշխատելու և միջանձնային հարաբերություններ ձևավորելու կարողություններ:

Պրակտիկան բարելավելու վերաբերյալ հարցմանը ի պատասխան նշվել է, որ պրակտիկան կազմակերպված է բարձր մակարդակով և ծավալուն, ուսանողն ունի համապատասխան գիտելիքներ և պրակտիկան իրականացնում է արժանվույն: Ղեկավարներից շատերը նշել են, որ պրակտիկանտի հետ համագործակցությունը եղել է արդյունավետ, շնորհակալ են մասնաճյուղին, նման ուսանողներ պատրաստելու համար (Իջևանի գինու և կոնյակի գործարանում պրակտիկա իրականացրած ուսանողների կողմից նույնիսկ առաջարկվել են նորարարական մտքեր, որոնք հաստատությանը պետք կզան աշխատանքի կազմակերպումը հեշտացնելու համար):

Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 5:

«Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի հարցման արդյունքում գնահատվել է ուսանողների **94%-ը**:

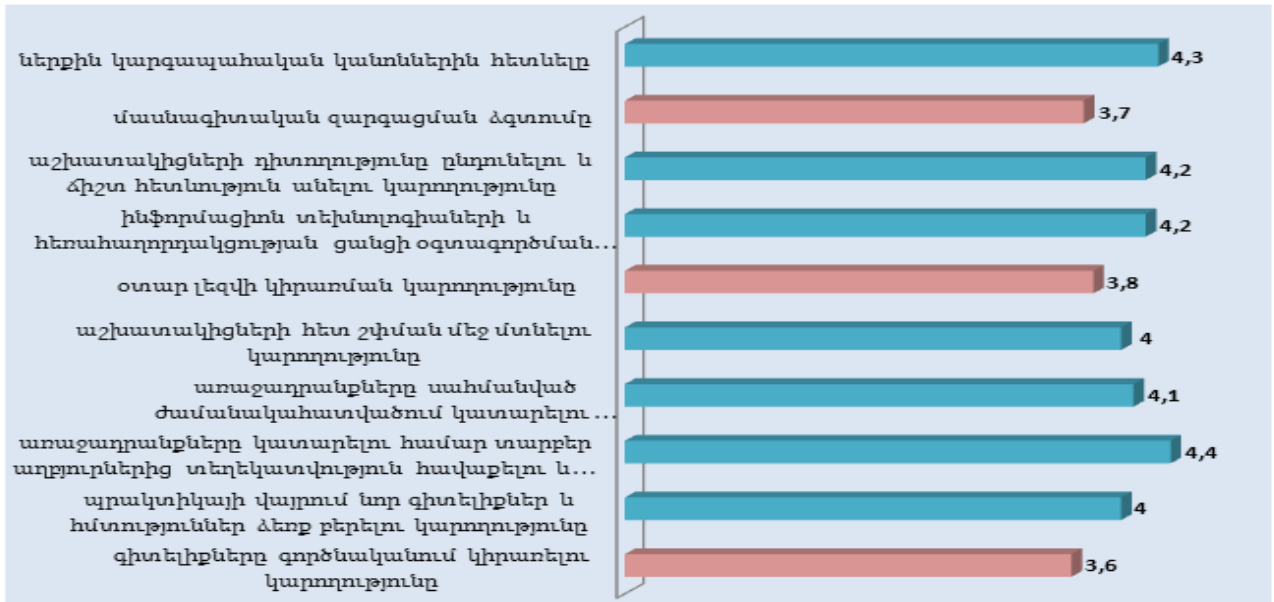


Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է **4.3**:

Գործընթացը բարելավելու համար առաջարկվել է պրակտիկայի ընթացքում կազմակերպել կազմակերպության և ամբիոնի կողմից նշանակված ղեկավարների և պրակտիկանտի համատեղ հանդիպում՝ քննարկելու պրակտիկայի ընթացքը, պրակտիկայից առաջ ուսանողներին ծանոթացնել տեսական նյութի հետ:

«Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի հարցման արդյունքում գնահատվել է ուսանողների **52%-ը**:

**մասնագիտական պրակտիկա
«Բնֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագիր**



Մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման գործընթացի միջին գնահատականը կազմել է 4:

Գործընթացը բարելավելու համար «Վեկտոր» ՓԲԸ-ի կողմից առաջարկվել է Web ծրագրավորում առարկան համալսարանում իրականացնել պրակտիկայից առաջ, քանի որ հաստատությունում աշխատանքները կատարվում են Web ծրագրավորման բնագավառում:

Մինչհամալսարանական կրթության և պրակտիկայի կազմակերպման բաժին