Հաստատված է
ԵՊՀ գիտական խորհրդի
2010 թ. նոյեմբերի 18-ի թիվ 7 նիստում
(2015 թ. մայիսի 7-ի նիստում կատարված
փոփոխություններով ու լրացումներով)

ԵՊՀ գիտական խորհրդի նախագահ Ա. Հ. Սիմոնյան

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

# ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳՈՎ ԴԱՍԱԽՈՍՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ԿՐԹԱԳԻՏԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ԵՐԵՎԱՆ - 2010

1. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1.1. Երևանի պետական համալսարանում դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կառուցվածքի և բովանդակության նորացումը պայմանավորված է ԵՊՀ 2010 - 2014 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի մի շարք խնդիրների (խնդիր I գ՝ «Ապահովել կրեդիտային համակարգի ընդլայնված կիրառությունը Համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում», խնդիր IV ա՝ «Համալրել և բարելավել դասախոսական կազմը՝ որակի հավաստման միջազգային չափանիշներին համապատասխան») լուծման անհրաժեշտությամբ։

1.2. Նորացված ծրագրում դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացումը դիտարկվում է թե՛ որպես դասախոսի հարատև կրթության բաղադրիչ՝ նրա մասնագիտական կոմպետենցիաների շարունակական զարգացմամբ, թե՛ որպես համալսարանական կրթության որակի ներքին ապահովման համակարգի կարևորագույն կառուցամաս։

1.3. Ծրագիրը ԵՊՀ դասախոսական կազմին հնարավորություն է տալիս ձեռք բերելու անհատական հետաքրքրություններով ու կարիքներով կամ մասնագիտության ոլորտի նոր պահանջներով պայմանավորված կոմպետենցիաներ՝ դասախոսի համար առավել հարմար ժամկետներում։

1.4. *«Կրեդիտային համակարգով դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը»* մեթոդական փաստաթուղթը սահմանում է այդ ծրագրի կառուցվածքը, բովանդակությունը, կրթական և հետազոտական-մեթոդական մոդուլների ու դասընթացների կազմը և դրանց՝ ECTS կրեդիտներով արտահայտված աշխատածավալները։

2. ԾՐԱԳՐԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

2.1. Կրեդիտային համակարգով կառուցված որակավորման բարձրացման ծրագիրը դասախոսին հնարավորություն է տալիս բարձրացնելու իր որակավորումը ուսուցման անհատական ծրագրով՝ կրթական և հետազոտական-մեթոդական մոդուլների հարաբերակցության ընտրությամբ ապահովելով իր համար նախընտրելի կոմպետենցիաների զարգացումը։

2.2. Դասախոսի որակավորման բարձրացման ծրագիրը բաղկացած է երկու հիմնական կառուցամասից՝ կրթական և հետազոտական-մեթոդական, որոնցից յուրաքանչյուրով նախատեսված աշխատանքներն իրականացվում են հնգամյա ժամկետում՝ համաձայն ունկնդրի որակավորման բարձրացման անհատական ծրագրի՝ պահպանելով սույն ծրագրում սահմանված ավարտական պահանջները (աղ. 1)։ Ելնելով իր նախասիրություններից՝ ունկնդիր դասախոսն ինքն է որոշում կրթական ու հետազոտական-մեթոդական կառուցամասերի հարաբերակցությունը և բովանդակությունը՝ արտացոլելով դրանք իր անհատական ծրագրում։

**Աղյուսակ 1.** Դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի ընդհանուր կառուցվածքը

| Հ/հ | Ծրագրի բաղադրիչի անվանումը | Ունկնդրի կրեդիտային բեռնվածությունը | |
|---|---|---|---|
| | | պարտադիր | առավելագույն |
| **Ա** | **ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ** | **10** | **27** |
| **1.** | **Ընդհանուր պատրաստություն** | **7** | **17** |
| **2.** | **Մանկավարժական-հոգեբանական պատրաստություն** | **1** | **4** |
| **3.** | **Մասնագիտական պատրաստություն** | **2** | **6** |
| **4.** | **Որակավորման բարձրացման այլ ձևեր** | **-** | **-** |
| **Բ** | **ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ - ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ** | **3** | **20** |
| **1.** | **Հրատարակումներ** | 2 | - |
| **2.** | **Զեկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում)** | **1** | **-** |
| **3.** | **Ատենախոսության պաշտպանություն** | **-** | **-** |
| | **5 ՏԱՐՈՒՄ ԴԱՍԱԽՈՍԻ ՎԱՍՏԱԿԱԾ ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՔԱՆԱԿԸ՝ 30** | | |

2.3. Ծրագրի ընդհանուր աշխատածավալը 30 կրեդիտ է, որից 10 / 27-ը կազմում է կրթական բեռնվածությունը, 3 / 20-ը՝ հետազոտական-մեթոդական։

2.4. Կրթական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը սահմանվում է 27 կրեդիտ, որից 10-ը՝ պարտադիր։ Հետազոտական-մեթոդական կառուցամասից ունկնդիրը կարող է հավաքել առավելագույնը 20 կրեդիտ, որից 3-ը՝ պարտադիր։

Դասախոսը 13 կրեդիտ պարտադիր բեռնվածությանը, իր ընտրությամբ, ավելացնում է ևս 17-ը՝ լրացնելով պահանջվող կրեդիտային աշխատածավալը[1]։

## 3. ԾՐԱԳՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Դասախոսի որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կրթական ու հետազոտական-մեթոդական կառուցամասերի բովանդակությունը, բաղադրիչ մոդուլների կրեդիտատարությունը և գնահատման ձևերը տրված են *հավելվածում։*

### 3.1. Կրթական կառուցամաս

Ծրագրի կրթական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը 27 կրեդիտ է (որից 10 կրեդիտը կազմում են պարտադիր դասընթացները)։ Կառուցամասը ներառում է հետևյալ **4 բաղադրիչները՝** ***ընդհանուր, մանկավարժական-հոգեբանական ու մասնագիտական պատրաստության կրթամասեր և որակավորման բարձրացման այլ ձևեր։*** Առաջին կրթամասը ծառայում է օտար լեզվով դասավանդելու և ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ կիրառելու հմտությունների ձևավորմանը, երկրորդը՝ մանկավարժական և հոգեբանական հմտությունների զարգացմանը, երրորդը՝ մասնագիտական գիտելիքների նորացմանը։ Կրթական չորրորդ բաղադրիչը՝ ***որակավորման բարձրացման այլ ձևերը,*** ներառում է հիմնական ծրագրից դուրս դասախոսի դրսևորած ակտիվությունը՝ վերապատրաստում, ստաժավորում, մասնակցություն ամառային դպրոցներին և այլն։

3.1.1. ***Ընդհանուր պատրաստության*** **կրթամասի** առավելագույն բեռնվածությունը 17 կրեդիտ է (որից 7 կրեդիտը կազմում են պարտադիր մոդուլները)։ Կրթամասը ներառում է 7 մոդուլ (որից 3-ը՝ պարտադիր). անգլերենի իմացության տարբեր մակարդակների 6 մոդուլ (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 3-ական կրեդիտ աշխատածավալով, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների 4 մոդուլ (որից 2-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով։ Կրթամասի դասընթացները նպատակաուղղված են ակադեմիական միջավայրում անգլերենի գործածությանը և ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմանը **(փոփ. 07.05.2015)**։

[1] Այս 17 կրեդիտը կարող է լինել ինչպես կրթական, այնպես էլ հետազոտական-մեթոդական կառուցամասից, կամ ձևավորվել երկուսից էլ՝ տարբեր հարաբերակցությամբ։

3.1.2. ***Մանկավարժական-հոգեբանական պատրաստության կրթամասի*** առավելագույն բեռնվածությունը 4 կրեդիտ է (որից 1 կրեդիտը կազմում է պարտադիր դասընթացը)։ Կրթամասն ընդգրկում է 4 մոդուլ (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 1-ական կրեդիտ աշխատածավալով։ Կրթամասի դասընթացները նպատակաուղղված են դասավանդման, ուսումնառության ու գնահատման ժամանակակից մեթոդների յուրացմանը և մանկավարժական ու հոգեբանական անհրաժեշտ հմտությունների զարգացմանը։

3.1.3. ***Մասնագիտական պատրաստության կրթամասի*** առավելագույն բեռնվածությունը 10 կրեդիտ է (որից 2 կրեդիտը կազմում է պարտադիր դասընթացը)։ Կրթամասը ներառում է 5 մոդուլ (որից 1-ը՝պարտադիր)՝ յուրաքանչյուրը 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով։ Դասընթացները նպատակաուղղված են դասախոսի մասնագիտական գիտելիքների արդիականացմանը **(փոփ. 07.05.2015)**։

3.1.4. **Որակավորման բարձրացման այլ ձևերով** նախատեսված յուրաքանչյուր ձևի նվազագույն աշխատածավալը 1 կրեդիտ է, առավելագույնը՝ 5։ Ծրագրի այս բաղադրիչի ընդհանուր բեռնվածությունը չի սահմանափակվում։ Նրա նպատակն է հաշվառել և կրեդիտավորել որակավորման բարձրացման հիմնական կրթական ծրագրից դուրս ունկնդրի դրսևորած ակտիվությունը։

**3.1.5.** ԵՊՀ-ից դուրս (հանրապետությունում կամ արտերկրում) դասախոսի որակավորման բարձրացման, վերապատրաստման կամ կատարելագործման արդյունքները (նաև հեռավար ուսուցմամբ) կարող են ճանաչվել՝ հաշվարկվելով սույն ծրագրի համապատասխան բաղադրիչի համար սահմանված կրեդիտների շնորհմամբ **(փոփ. 07.05.2015)**։

3.1.6. Ընդհանուր պատրաստության կրթամասի որևէ բաղադրիչից (բաղադրիչներից) ավարտական պահանջներին բավարարող ընդհանուր պատրաստություն ունենալու և այն ընդունված կարգով փաստելու դեպքում ունկնդիրը ստանում է սահմանված կրեդիտները՝ առանց մասնակցելու դասընթացին։

## 3.2. Հետազոտական-մեթոդական կառուցամաս

Ծրագրի հետազոտական-մեթոդական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը կարող է կազմել մինչև 20 կրեդիտ (որից 3-ը՝ պարտադիր)։ Այն ներառում է

հետևյալ 3 բաղադրիչները՝ ***հրատարակումներ, զեկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում, գիտաժողովում) և ատենախոսության պաշտպանություն:***

3.2.1. ***Հրատարակումներ*** են գիտական հոդվածը, ուսումնամեթոդական աշխատանքը, ուսումնական ձեռնարկը, դասագիրքը և մենագրությունը (այդ թվում՝ էլեկտրոնային հրատարակմամբ)։ Մեկ գիտական հոդվածի համար դասախոսը ստանում է 3 կրեդիտ, եթե այն հրապարակվել է միջազգային գրախոսվող հանդեսում, և 1 կրեդիտ, եթե այն լույս է տեսել ՀՀ ԲՈՀ-ի հաստատած ցուցակի պարբերական գիտական հրատարակություններում։ Մեկ ուսումնամեթոդական աշխատանքը գնահատվում է 1 կրեդիտ, ուսումնական ձեռնարկը՝ 5, իսկ դասագիրքը և մենագրությունը՝ յուրաքանչյուրը 10-ական։ Մեկ գիտական հոդվածի հրատարակումը և մեկ ուսումնամեթոդական աշխատանքի կազմումը պարտադիր են դասախոսի հնգամյա աշխատանքային շրջափուլի համար (ինչը կազմում է նվազագույնը 2 կրեդիտ) **(փոփ. 07.05.2015)**։

3.2.1.1. Հանրակրթական դպրոցի համար նախատեսված ուսումնական գրականությունից հաշվառվում է միայն դասագիրքը՝ 10 կրեդիտ **(լրաց. 07.05.2015)**։

3.2.1.2. Վերահրատարակված աշխատանքը կրեդիտավորվում է վերամշակված և լրացված լինելու դեպքում, ծրագրի 5-ամյա ժամկետում՝ 1 անգամ **(լրաց. 07.05.2015)**։

3.2.1.3. Դասախոսի մասնագիտության առանձնահատկություններից ելնելով՝ հաշվարկվում են նաև գրանցված գյուտերը, հեղինակած քարտեզները, հետազոտությունները և այլ աշխատանքներ **(լրաց. 07.05.2015)**։

3.2.2. ***Համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում) զեկուցման*** համար (հրատարակվելու դեպքում) դասախոսը ստանում է 1 կրեդիտ, ինչը նույնպես պարտադիր է վերոնշյալ ժամկետի համար **(փոփ. 07.05.2015)**։

3.2.3. Թեկնածուական և դոկտորական ***ատենախոսության*** հնարավոր ***պաշտպանության*** համար նախատեսվում են 6 և 10 կրեդիտ աշխատածավալներ համապատասխանաբար։

3.2.4. Այսպիսով, հետազոտական-մեթոդական կառուցամասից 3 կրեդիտ պարտադիր բեռնվածությունը սահմանվում է գիտական հոդվածի, ուսումնամեթոդական աշխատանքի և համաժողովում զեկուցման համար՝ յուրաքանչյուրը 1-ական կրեդիտ աշխատածավալով։ Մնացած 17 կրեդիտը դասախոսը կարող է կուտակել հետազոտական-մեթոդական կառուցամասի տարբեր բաղադրիչներից՝ իր հետազոտական նախասիրություններին համապատասխան։

## 4. ԾՐԱԳՐԻ ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐԸ

4.1. Որակավորման բարձրացումը հավաստելու համար ունկնդիրը հնգամյա ծրագրի կատարման արդյունքում պետք է կուտակի առնվազն 30 կրեդիտ, որը ներառում է ծրագրի ինչպես կրթական, այնպես էլ հետազոտական-մեթոդական կառուցամասերը։

4.2. Դասախոսի որակավորման բարձրացման անհատական ծրագրի կրթական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը կարող է կազմել առավելագույնը 27 կրեդիտ, իսկ նվազագույնը՝ 10։ Ընդ որում, մինչև 17 կրեդիտ (որից 7-ը՝ պարտադիր)՝ ընդհանուր, 4-ը (որից 1-ը՝ պարտադիր)՝ մանկավարժական-հոգեբանական, 6-ը (որից 2-ը՝ պարտադիր)՝ մասնագիտական պատրաստությունից։

4.3. Ծրագրի հետազոտական-մեթոդական կառուցամասի առավելագույն բեռնվածությունը կարող է կազմել 20 կրեդիտ, իսկ նվազագույնը՝ 3։ Ընդ որում, 3 կրեդիտ պարտադիր բեռնվածությունը ձևավորվում է 1 գիտական հոդվածի, 1 ուսումնա-մեթոդական աշխատանքի և համաժողովում 1 զեկուցման համար։

4.4. Ամփոփիչ ատեստավորման հիմնական չափանիշ է որակավորման բարձրացման համար սահմանված հետևյալ պահանջների կատարումը, համաձայն որի՝ որակավորման բարձրացում անցած են համարվում այն դասախոսները, որոնք՝

- ձեռք են բերել ակադեմիական միջավայրում անգլերենով հաղորդակցվելու բավարար հմտություն,
- տիրապետում են տեղեկատվական տեխնոլոգիաների և կարողանում են դրանք օգտագործել ուսումնական գործընթացում,
- տիրապետում են դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից մեթոդներին և ունեն հոգեբանական անհրաժեշտ հմտություններ,
- քաջատեղյակ են կրթագիտական տվյալ բնագավառի զարգացման գերակա ուղղություններին,
- ձեռք են բերել համակարգված ու նորացված տեսական և գործնական գիտելիքներ՝ կապված իրենց որակավորմանը ներկայացվող նոր պահանջների հետ,

- հետևողականորեն զբաղվում են մեթոդական ու հետազոտական աշխատանքներով և որոշակի ներդրում ունեն գիտության իրենց բնագավառում,
- ձեռք բերած գիտական արդյունքները կիրառում են կրթական գործընթացում։

Հավելված

**Դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի կրթական ու հետազոտական-մեթոդական կառուցամասերի բովանդակությունը և բաղադրիչների գնահատման ձևերը**

| Կրթական/հետազոտական-մեթոդական մոդուլը | Միավոր մոդուլի համար սահմանված կրեդիտը | Ունկնդրի կրեդիտային բեռնվածությունը | | Ժամաքանակը (լս./ինքն.) | Գնահատման ձևը |
|---|---|---|---|---|---|
| | | պարտադիր | առավելագույն | | |
| **Ա. ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ (10 - 27 կրեդիտ)** | | **10** | **27** | **360/450** | |
| **1. Ընդհանուր պատրաստություն** | | **7** | **17** | **260/250** | |
| ***Անգլերենը ակադեմիական միջավայրում*** | | **3** | **9** | **180/90** | քննություն |
| • *1-ին մակարդակ* | 3 | | | 60/30 | |
| • *2 - 6-րդ մակարդակներ* | 3-ական | | | 60/30-ական | |
| ***Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ*** | | **4** | **8** | **80/160** | ստուգարք |
| • *Համակարգչային գրագիտություն (կիրառական ծրագրեր՝ Word, Excel, Internet Explorer և այլն)* | 2 | | | 20/40 | |
| • *Լսարանային ցուցադրությունների պատրաստում (PowerPoint և այլն)* | 2 | | | 20/40 | |
| • *Կիրառական ծրագրային փաթեթներ (MATLAB, LabVIEW և այլն)* | 2 | | | 20/40 | |
| • *Ուսուցողական Case-փաթեթների պատրաստում* | 2 | | | 20/40 | |
| **2. Մանկավարժական – հոգեբանական պատրաստություն** | | **1** | **4** | **40/80** | ստուգարք |
| • *Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից մեթոդներ* | 1 | | | 10/20 | |
| • *Կրթական ծրագրերի մշակման հիմունքներ* | 1 | | | 10/20 | |
| • *Մանկավարժական հոգեբանություն* | 1 | | | 10/20 | |
| • *Խոսքի մշակույթ* | 1 | | | 10/20 | |
| **3. Մասնագիտական պատրաստություն** | **10** | **2** | **10** | **100/200** | ստուգարք |
| • *1-ին՝ Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները* | 2 | | | 20/40 | |
| • *2 - 5-րդ դասընթացներ* | 2-ական | | | 20/40-ական | |
| **4. Որակավորման բարձրացման այլ ձևեր** (վերապատրաստում, ստաժավորում, ամառային դպրոց և այլն) | **1 - 5** | **-** | **-** | | մասնակցության հավաստում/ տեղեկանք |
| **Բ. ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ - ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ (3 - 20 կրեդիտ)** | | **3** | **20** | | հավաստող փաստաթղթի տրամադրում |
| **1. Հրատարակումներ** | | 2 | | | |
| • *Գիտական հոդված* | | 1 | | | |
| - *միջազգային գրախոսվող հանդեսներում* | 3 | | | | |
| - ՀՀ ԲՈՀ-ի հաստատած ցուցակի պարբերական գիտական հրատարակություններում | 1 | | | | |
| • *Ուսումնամեթոդական աշխատանք* | 1 | 1 | | | |
| • *Ուսումնական ձեռնարկ* | 5 | | | | |
| • *Դասագիրք* | 10 | | | | |
| • *Մենագրություն* | 10 | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. Զեկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում) | 1 | 1 | | | |
| 3. Ատենախոսության պաշտպանություն | | - | | | |
| • *դոկտորական* | 10 | | | | |
| • *թեկնածուական* | 6 | | | | |
| 5 ՏԱՐՈՒՄ ԴԱՍԱԽՈՍԻ ՎԱՍՏԱԿԱԾ ԿՐԵԴԻՏՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՔԱՆԱԿԸ՝ 30 | | | | | |